

江苏省优质幼儿园评估

自评表

(晋评)

幼儿园名称 南通市崇川区咿呀优花城幼儿园 (公章)

园长姓名 张蔚

教育主管部门 南通市崇川区教育体育局

填报时间 2024 年 6 月 2 日

江苏省教育评估院制

填 表 说 明

1.本表是材料评审和现场考察的基本材料，应如实填写所有信息与数据。无相关数据或涉密数据可不填写（在相关项目空白处注明）。

2. 所有信息截止时间为申报截止日前。“近三年”由填报当年向前推算，亦可按前六学期统计。除标注外，均填当年的信息。

3. “自评报告”是对幼儿园发展状况的鉴定，内容包括创建成效、存在问题和整改举措等。字数一般在 2000 字以内。

4. “自评概述”请紧扣评价细则认真总结，内容具体，重点突出，语言要简练。“佐证附件”请按佐证要目如实提供，力求少而精，随相关评估指标编排装订。

5. 涉及到的名称应填写全称，不能简写或缩写。文本样式一般不要自行调整，相关栏目填写不下，可增加行数或延长文字框。封面及文本均无需彩印或高档纸张印刷。

6.本表请打印 6 份。页面规格统一为 A4 纸，字号、字体一般用小 4 号宋体、行距为固定值 20，双面打印。电子文本一律用 word 格式制作。

7. 指标“自评结果”分别以 A（达标）、B（未完全达标）、C（不达标）标识。

8.县（市、区）教育主管部门应对自评表及附表的内容、数据认真审核、校正并盖章。

本人认真阅读了《自评表》及附表的全部内容，事实有据，数据准确，自评客观。如有弄虚作假行为，愿承担责任并接受处理。

幼儿园园长（签名）

本单位对《自评表》及申报材料进行审核，事实有据，数据准确，自评客观。如有弄虚作假行为，愿承担责任并接受处理。

县（市、区）教育局（公章） 主管科室负责人（签名）

目 录

一、自评报告.....	
二、常态数据.....	
三、分项自评	
1. 党建思政.....	
2. 办园理念.....	
3. 卫生保健.....	
4. 生活照料.....	
5. 安全防护.....	
6. 活动组织.....	
7. 师幼互动.....	
8. 家园社共育.....	
9. 评价改进.....	
10. 园舍设施.....	
11. 玩具材料.....	
12. 师德师风.....	
13. 人员配备.....	
14. 专业发展.....	
15. 激励机制.....	
16. 规范管理.....	
17. 质量保障.....	
18. 示范辐射.....	

一、自评报告

南通市崇川区创办于 2021 年 3 月，是南通市崇川区中南世纪花城小区配套幼儿园，交通便利，环境优美。全园占地面积 8224 m²，建筑面积 6421 m²，绿化面积 1931 m²，户外活动场地总面积 3082 m²。现有 15 个班级，在园幼儿 397 名，教职工 63 人，其中正副园长 3 名，均具有学前教育本科学历，持有省级幼儿园园长岗位培训证书；专任教师 30 名，均持有幼儿教师资格证，其中学前教育本科学历 22 名，学前教育大专学历 8 名；保育员 15 名，均具有高中及以上学历，并受过区级幼儿保育专业培训；专职保健人员 3 名，均具有中等卫生学校大专及以上学历，受过市级幼儿保健专业培训，获得合格证书；厨师 1 名，厨工 4 名，专职保安 3 名，均受过相关专业培训，持证上岗。三年来，我园秉承“读懂每一个孩子，给予适合的教育”的办园理念，以质量为生命线，把幼儿的安全、快乐、和谐成长放在首位，加强过程管理，优化教育行为，为幼儿的终身发展奠定坚实的基础。

一、注重党建引领，锤炼优秀团队。

1. 党建思政，厚植情怀。我园严格落实党风廉政建设主体责任，园长与各部门负责人层层签定党风廉政建设责任书，强化履职担当，认真落实“一岗双责”，推进党风廉政建设。持之以恒加强党章、党规、党纪学习，将廉政教育纳入支部主题党日、“三会一课”重要内容，组织收看红色家风专题短片，开展多种形式的学习、专题会议，定期开展谈心谈话活动。为弘扬师德师风正能量，在园公众号陆续推出涵盖教师、保育员、保健医生、食堂人员立足本职岗位的爱幼故事，展示了教工团队的育人风貌，将落实立德树人根本任务融入保教各环节，注重幼儿兴趣、习惯、能力的培养，组织开展丰富多彩的传统节日活动，传承优良美德，推动党建工作与保教工作的深度融合，厚植师幼爱党爱国爱社会主义的情怀。园内涌现出葛宇皓、缪伟红、陈慧、查小锋等一批园级以上“先锋党员”“师德标兵”“优秀班主任”“爱生优秀教师”，打造了一支“爱岗敬业、无私奉献、同舟共济、敢于创新”的教职工团队。

2. 多元研训，助力成长。根据师资队伍实际情况，我园制定了幼儿园教师专业发展规划，教师制定了个人三年专业发展规划。通过专家引领、团队互动、青蓝结对、读书沙龙、外出参观学习等，多角度开阔教师视野，更新教师教育理念。全体教师深入学习、贯彻落实《幼儿园保育教育质量评估指南》精神，以幼儿为本，全面实施课程游戏化，创设与幼儿对话的环境以及多种公共活动区域，投放丰富多彩的材料，满足幼儿自主学习和探索的需要，同时追随幼儿兴趣，生成多个

优秀班本课程并开展分享交流，教师课程意识不断增强，专业水平不断提升。目前园内有区级学科带头人1人，集团骨干教师3人。

二、完善办园条件，优化育人环境。

1. 环境优美，布局合理。幼儿园建园初投资近一千万元用于园舍装修、环境改造，开园前又投资近五百万元用于添置园所设施设备，本着打造“生态化、儿童化、现代化”的省优质幼儿园，站在儿童立场，创建了极具童趣、特色鲜明、富有内涵、彰显品位的园所环境。种植区、饲养区、涂鸦区、攀爬区、沙水区、骑行区、野战区、户外厨房、山坡隧洞等错落有致合理布局，幼儿在其间可自在赏花骑行、玩沙嬉水，可场上奔跑、林中漫步，可架上攀爬、亭中避雨，随处都能享受到春花、夏荫、秋果、冬绿的美好。

2. 设施齐全，满足需求。班班配有活动室、盥洗室，有空调、电脑、多功能一体机、消毒柜、投影仪、空气净化器、钢琴、紫外线消毒灯；有符合幼儿身高的桌、椅、床和开放式玩具柜、图书架以及各种桌面玩具；有符合卫生要求的流水设施、毛巾架、茶杯箱、直饮水机；还有科探室、绘本馆、美工室、生活馆、多功能室等多个专用活动室，各室设施设备齐全，使用率高，适应各年龄幼儿学习与发展的需求；全园实现网络全覆盖，光纤速度快，充分发挥了现代科技给教育教学带来的便利作用。

三、立足精细管理，夯实后勤保障

1. 健全制度，规范管理。我园建立健全各项安全卫生保健制度，明确安全卫生“一把手”负责制，逐层签订安全卫生责任书，明确要求，责任到人。在日常工作中细致有效落实，定期对园内所有设施进行排查，建立日查、周检、月督、学期考核制度，做到有检查、有整改、有落实、有成效。

2. 加强防范，保障安全。幼儿园实行封闭式管理，室内外监控全覆盖，传达室安装一键报警装置，24小时处于工作状态。门卫坚守岗位，认真履行岗位职责。食堂规范管理，严格执行《食品卫生法》、食品索证制度、食堂人员晨检与体检制度、食品留样和陪餐制度，保持厨房的清洁卫生，做好消毒工作，预防食物中毒及肠道传染疾病的发生，确保人防、技防、物防到位。我园还注重对师幼的安全教育，各班有目的、有计划地开展安全教育活动，将安全教育融入幼儿的一日生活，帮助幼儿掌握必要的自我防护知识和方法。开园以来，我园未发生任何一起饮食卫生和园内安全责任事故。

四、多方共同发力，发挥示范作用。

1. 课题研究，融入日常。本学年，我园围绕区教育科学“十四五”规划重点

课题《家园协同视域下幼儿生活劳动课程的实践研究》，引领教师积极探索、大胆实践。通过课题组引领、年级组有效组织、班级具体实践的途径，层层落实课题研究内容，细化目标与任务，做到班班有课题，人人参与研究，全园营造出浓厚的研究氛围，将课题研究活动落实到日常的教育教学中。围绕课题开展读书会、课题沙龙、教学研讨等，教师的教育理念得到更新，教科研水平不断提升。近五年，[]等多名教师的论文共 15 篇在省级刊物上发表并获奖。

2. 家园协同，同向发力。我园十分重视家长工作，通过家长学校、掌通家园、家访、半日开放活动等多种途径，广泛征求家长对幼儿园管理、保教工作、伙食方面的合理化建议和意见。结合本地资源，我们相继组织幼儿到啬园、狼山风景区、陆洪小镇、盘香沟民俗馆，感受本地的文化特色，走进地铁站、动物园、奇妙农场，引领孩子在不同的环境中体验探究，获取更多的经验。幼儿园和家长、社区的有效互动促进了我园保教质量的不断提高，家长社会满意度达 98%以上。

3. 结对帮扶，示范辐射。我园分别与南通市崇川区[]幼儿园、如东[]幼儿园结为固定帮扶园，制定详细具体的帮扶计划，通过资源共享、蹲班指导、观摩半日活动、改造游戏环境、园本课程分享、教师基本功比赛等一系列活动，使两园教师团队的专业素养都得到较大提升。2023 年度[]幼儿园四位老师的论文分别在省级教育期刊上发表、获奖，一位老师在片区教学基本功大赛中荣获二等奖，[]幼儿园 12 名教师在如东县教学竞赛中荣获一、二等奖。在结对帮扶工作中我园通过对外开放、送教支教等活动，保教质量也在不断提升，[]老师在崇川区美术领域教学评比中荣获二等奖，[]老师在片区基本功大赛中荣获一等奖，[]老师在片区建构游戏案例评比中荣获二等奖，[]老师在片区“信息化”优质课比赛中荣获一等奖，我园充分发挥了示范辐射和引领作用，达到资源共享，实现互帮互学，共同发展。

三年来，我园顺利通过南通市优质幼儿园现场评估验收，接受崇川区办园行为综合督导获评“优秀”，被评为崇川区“保教工作先进单位”、A 级食堂，获区学前教育宣传月视频案例评选二等奖，被评为观音山街道文明城市长效管理先进单位、平安园区建设先进单位、反诈骗先进单位、反邪教先进单位和咿呀优集团先进职工小家。2021 年 7 月，我园接待了国家住房和城乡建设部副部长[]（时任南通市市长），宿迁市委副书记、市长[]（时任南通市常委、崇川区委书记），南通市副市长[]、南通市教育局、崇川区政府、崇川区教体局等领导来园调研获好评。

存在问题：

1. 教师队伍的整体素质有待进一步提高。
2. 园本教研、课题研究的步伐迈得不够大。

整改举措：

1. **园本教研，提高实效。**坚持问题导向，深入开展持续性沉浸式教研，注重过程性管理，以班本课程和课题研究为载体，多实践、多反思、多研讨，人人能深入观察幼儿的游戏，个个会分析解读幼儿的行为，提高园本教研、课题研究的成效。

2. **分层培训，优化机制。**修订完善幼儿园教师专业发展规划，针对不同层次的老师进行培训：以培养年轻教师为重点，加大考核力度，开展师徒结对、教学基本功比武、课程故事分享等活动，为年轻教师提供平台，提高其专业素养；以培养骨干教师为抓手，打破园所界限，组织园际学习与培训，开展沙龙研讨、经验分享等活动，让他们在学习、总结、反思、积累中加快专业成长。

2024 年是挑战年也是充满希望的一年，全体教职工铆足了劲儿，通过创建不断提升自己。期盼各位领导、专家对我园的工作给予更多的指导，我园将以创建为动力，在创建中求发展，在发展中求提升，在提升中求品质，为办孩子幸福、家长满意、社会赞誉的高品质幼儿园而努力奋斗！

二、常态数据

（一）自然概况

1	幼儿园全称	南通市崇川区
2	办园性质（公办，集体，民办普惠，其他）	民办普惠
3	办园时间	202103
4	主办单位	南通市崇川区
5	主管部门	南通市崇川区教育体育局
6	地理位置（城区，镇区，乡村，其他）	城区
7	市优质幼儿园认定时间	202303
8	固定电话	
9	详细地址	南通市崇川区世纪大道 1 号
10	电子邮箱	
11	幼儿园网址	
12	幼儿园微信公众号	南通市崇川区

（二）幼儿情况

13	班级总数 幼儿总数（个）	15、397
14	托班班数 托班人数（个）	2、40
15	小班班数 小班人数（个）	4、100
16	中班班数 中班人数（个）	5、142
17	大班班数 大班人数（个）	4、115

（三）园舍设施

18	幼儿园占地面积（平方米）	8224
	生均占地面积（平方米）	20.71
19	园舍建筑总面积（平方米）	6421
	生均建筑面积（平方米）	16.17
20	幼儿园户外活动面积（平方米）	5013
	生均户外活动面积（平方米）	12.62
21	幼儿园绿化面积（平方米）	1931
	生均绿化面积（平方米）	4.86
22	软质地活动场地面积（平方米）	4160
23	阴雨天活动场地面积（平方米）	1464
24	独立校园网系统（是/否）	是
25	宽带连通互联网（是/否）	是
26	户外大型运动组合器械原值（万元）	198200

（四）人员情况

27	全园教职工总数（人）	63
28	教职工中在编公办人员数（人）	0
29	教职工中合同制聘用人员数（人）	63
30	本年度临时用工数（人）	0
31	参加社会保障人数（人）	59
32	专任教师总数（人）	30
33	班均配备教师数（人）	2
34	保育员总数（人）	15
35	班均配备保育员数（人）	1
36	专职保健人员数（人）	3
37	兼职保健人员人数（人）	0
38	具有幼儿教师资格专任教师数（人）	30
39	专科学历及以上专任教师数（人）	30
40	特级教师数（人）	0
41	正高级教师职称的教师数（人）	0
42	高级教师职称的教师数（人）	0

43	一级教师职称的教师数（人）	4
44	二级教师职称的教师数（人）	14

（五）财务状况

45	全园固定资产总值（元）	99
46	设施设备总值（元）	58
47	上年度保教经费总收入（元）	00
48	上年度县（市、区）及以上财政拨款（元）	0
49	上年度乡镇（街道）、村级（投资者）拨款（元）	
50	本年度保教费月收费标准（元）	
51	上年度教师平均月工资 / 保险（元）	80
52	上年度保育员平均月工资 / 保险（元）	30
53	上年度新增玩具图书经费总值（元）	
54	上年度师资培训经费支出（元）	
55	近三年创建总投入（元）	40

三、分项自评

（一）党建思政

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 1 条	1.坚持社会主义办园方向，坚持党的全面领导，加强党的组织建设和思政工作，推进党建工作与保育教育工作紧密融合，促进保育教育质量全面提升。	A
	评价细则	
	1.1 坚持社会主义办园方向，坚持党的全面领导，健全党组织对幼儿园工作领导的制度机制，党的组织和党的工作实现全覆盖，根据党员数量，建立单独党组织、联合党组织或挂靠党组织，无党员幼儿园配备党员教师或党建指导员。 1.2 以政治建设为统领，加强幼儿园领导班子建设，重视教职工思政工作并纳入重要议事日程，落实党风廉政建设责任制和意识形态工作责任制，党建工作和保教工作深度融合，推动保育教育质量全面提升。	
自评概述		
主要实践和成效		
<div>1.1.1 坚持社会主义办园方向</div> <p>我园全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办园方向，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 二十大精神，把“读懂每一个孩子，给予适合的教育”为办园理念，“呵护每一个孩子热情，在游戏中体验成长的快乐”为办园宗旨，遵循幼儿教育发展规律，按照“党建引领园所发展”的思路，全面加强思想建设、组织建设、作风建设、党风廉政建设和意识形态工作，不断夯实党建工作的基础，创新党建工作的形式，丰富党建工作的内涵，把立德树人作为教育的根本任务，不忘初心，牢记使命，以爱心育童心，让童心有爱心，坚守儿童立场，优化育人环境，规范保教行为，强化安全管理，积累了一定的办园经验，培养了德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。办园宗旨、办园行为体现了“为党育人、为国育才、为民造福”的办园方向，为实现学前教育“幼有所育”“幼有优育”的发展目标、办好人民满意的教育不懈努力。</p> <div>1.1.2 坚持党的全面领导</div>		

我园充分发挥党组织把方向、管大局、保落实的政治核心作用，确保党组织对幼儿园工作的全面领导。党组织对幼儿园工作领导机制健全，自觉执行党的教育方针，实行园长负责制，教职工聘任制、岗位责任制，各部门有明确的岗位责任要求，层层落实、各司其职、紧密配合，各项工作有序高质量发展。在思想上、政治上、行动上，与习近平总书记为核心的党中央保持高度一致，坚决做到两个“维护”、树牢“四个意识”，更加坚定“四个自信”，积极探索思想政治工作新途径、新方法，充分发挥党员先锋模范作用，发扬“党建凝聚合力、党建引领发展、党建展示形象”的团队精神，党员教职工做好表率，设立党员示范岗，发挥一个党员一面旗帜的作用，行政人员定期开展谈心谈话活动，了解教师的需求，渗透人文关怀，充分调动教职工的工作积极性，提高工作幸福度，幼儿园呈现出团结协作、和谐发展的良好氛围。在全园师幼中积极开展党史学习活动，如党史宣讲进校园、红色基地探访、红色故事亲子诵读、红色节目展演等，深入学习党史，传播红色精神。时刻以“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的‘四有’好老师”标准要求自己，坚守职业道德，立足本岗位职责，落实立德树人根本任务，将师德师风教育摆在教师队伍建设的突出位置，弘扬爱岗敬业、为人师表、无私奉献的精神，工作中以幼儿为本，力争成为“师德高尚、业务精湛”的优秀教师。注重培养幼儿良好品德和行为习惯，并潜移默化地贯穿于幼儿一日生活和各项活动中，赋予生活活动更多的教育内涵。每学期各班制定德育工作计划，以一日德育活动为主线，开展“国旗下讲话”、沉浸式体验“长征路”、亲子诵读红色经典、“童心向党”红歌会等多种活动，对幼儿进行爱国教育；结合“中国年”“元宵节”“清明节”“端午节”“中秋节”“重阳节”等传统节日开展系列节日课程、德育课程，让幼儿了解我国传统民俗中蕴涵的道德内涵，使中华传统美德教育贯穿整个幼儿期。在重阳节情境主题活动中，将尊老、敬老、爱老的传统美德教育融入环境创设、各领域活动、班级区域游戏、家长工作中，组织幼儿到养老院慰问老人、与花城老年舞蹈队同庆重阳节，让幼儿体验并学会关爱长辈，传承中华孝道的传统美德，为幼儿扣好人生第一粒扣子。

1.1.3 健全党组织对幼儿园工作领导的制度机制，党的组织和党的工作全覆盖

落实《关于加强中小学党的建设工作的意见》文件要求，根据要求3名以上正式党员成立党组织，我园于2024年4月建立了党支部，党支部有4名党员，由[]担任书记。党组织全面负责幼儿园党的思想、组织、作风、反腐倡廉和制度建设，把握幼儿园的发展方向，参与幼儿园解决重大的问题，并实施监督工作。明确党组织主体责任、党政主要领导“第一责任人”责任、班子其他成员“一岗双责”责任。班子成员认真学习落实全面从严治党主体责任规定，支部书记与各部门负责人签订党风廉政

建设责任书。严格落实民主生活会、组织生活会、“三会一课”、主题党日、民主评议党员、谈心谈话等制度。利用“5.10 思廉日”“算账月”主题教育开展系列廉政活动，补足理想信念之钙。每名党员做到三个一：联系一名党外积极分子；开展一项课题研究；关爱一个特殊儿童或贫困生。通过谈心谈话、趣味团建、迎新联欢等活动引领教职工思想上得到深刻锤炼、工作上得到强力推进，促进教职工队伍的凝聚力和战斗力。通过党支部的活动引领和带动，推动幼儿园各项工作的有序开展。在党领导下，我园成立了园委会、家委会、教代会、工会、考核小组等组织，注重**党建带领团建、带动工会工作，凝聚高质量发展合力**。我园将党建工作与幼儿园日常管理工作紧密结合。在团建活动中凝聚教职工的力量，团结在党的周围，把党对教育工作的全面领导体现到教育发展的全过程各环节各方面，确保教育领域始终成为党的领导的坚强阵地。

1.2.1 以政治建设为统领，加强幼儿园领导班子建设

我园把坚持以政治建设为统领，带动领导班子思想、作风、纪律和能力建设，书记和园长作为第一责任人，牢固树立责任意识，在决策时，能理清思路，带好队伍，科学规划幼儿园的发展。领导班子加强自我锤炼，成为信念坚定、政治可靠、严守党规、依法执政、作风优良、清正廉洁、改革创新、敢于担当、能力过硬、实绩突出的坚强领导集体。**一是加强理论学习**。园领导认真参加上级部门组织的各类学习活动，带头学习政策文件、法律法规、教育教学理论等，理论联系实际，切实提高政治素养、业务水平和管理能力。定期参加政治理论学习、党性分析，认真落实《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要》等文件精神，运用先进的教育理念，科学开展保教工作。领导班子树立终身学习的理念，认真反思、自我检核，在学习中提升政治觉悟和理论素养，不断**提升把方向、谋大局、定政策、促改革的能力**。**二是加强班子团结**。提升班子的凝聚力和战斗力，重大问题深入研究、充分听取群众意见，推进决策的科学和民主化。引领教职工在政治立场、思想观念、工作作风等方面始终与党中央保持高度一致，并不断提升理论知识和专业素养。同时，注重领导班子的结构优化和人才培养，选拔政治过硬、业务精湛、善于管理的优秀人才进入领导岗位或中层管理岗位，他们不仅在教育教学工作中表现出色，还在幼儿园管理和服务中发挥了重要作用，成为领导班子的新生力量，为幼儿园今后的发展提供保障。**三是加强廉洁自律**。班子成员处处事事以身作则，率先垂范，遵守各项纪律，规范办事行为，树立务实形象，自觉接受监督，永葆廉洁本色，是一支作风正、业务精、品质优、能力强的团队。

1.2.2 重视教职工思政工作并纳入重要议事日程

我园高度重视教职工的思政工作，将其纳入年度工作计划和重要议事日程，通过

定期举办思政培训、组织学习交流等活动形式，不断提升教职工的政治素养和道德品质，引导他们树立正确的教育理念和育人观念，把对教职工的思政工作纳入活动计划，由专人负责，开展多样化的学习和活动。每周“金句诵读会”、每月“正能量分享会”、每学期“师德道德讲堂”。每学年“师德表彰会”及“师德承诺书”“家风家训感悟”，树立“躬耕教坛，强国有我”的志向和抱负。幼儿园组织教职工参加“师德师风”主题演讲比赛；组织党员、团员观看《红色家风》专题短片；组织教职工到中华慈善博物馆、南通博物院等廉政教育基地进行廉政清风洗礼……落实“以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干”，努力实现凝心铸魂筑牢根本、实干担当促进发展的目标。坚持每周一政治学习例会制度，每季度一节专题党课，确保教职工经常性教育常抓不懈。

1.2.3 落实党风廉政建设责任制和意识形态工作责任制

我园认真贯彻落实党风廉政建设责任制和意识形态工作责任制，强化履职担当，推进党风廉政建设，将党风廉政建设与所分管的业务工作紧密结合，同部署、同推动、同检查、同考核。通过建立健全相关制度机制，加强对教职工的监督管理，严格落实廉洁从教的规定。强化主体责任，班子主要负责人认真履行好第一责任人的职责，严格落实党风廉政建设主体责任制，压实主体责任，形成齐抓共管的党建工作格局。班子其他成员根据分工，在做好所在岗位专业工作的基础上，对职责范围内的党风廉政建设负主要领导责任。坚持执行民主集中制，坚决执行“三重一大”集体决策重要事项，评先评优公开、公正、公平，保证全体教职工的知情权、参与权、监督权。

幼儿园意识形态工作坚持以党的政治建设为统领，以落实全面从严治党要求为主线，以“不忘初心、牢记使命”主题教育为契机，把意识形态工作摆在幼儿园各项工作的重要位置，全面**落实意识形态工作责任制**。我们坚决落实党管意识形态的原则，压实意识形态工作责任；强化学习，确保思想理论武装到位；强化管理，着力提高教师队伍素质；开展多项活动，全面推进意识形态工作。

加强教职工的意识形态教育，引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观，确保幼儿园意识形态的安全稳定。我园开展了“算好廉政账，建立好家风”的专题教育月活动，对领导班子、教师等岗位的风险点细致排查，制定并落实防范措施，引导大家筑牢思想防线，做到清正廉洁。积极开展廉政文化进校园系列活动，组织党员干部观看警示教育片等。每年的教师节发送“致家长的一封信”，从源头拒绝，为教师营造一个轻松、廉洁、和谐的工作环境。不断加强教职工政德教育，进一步涵养风清气正的政治生态。

1.2.4 党建工作和保教工作深度融合，推动保育教育质量全面提升。

我园注重将党建工作与保教工作深度融合，在制定工作计划时，围绕党的方针政

策，把党建工作落实其中。采取“党建+教学”全面提升保教质量；“党建+育人”践行为党育人使命；“党建+活动”切实增强党建引领；“党建+群建”着力打造文明校园；“党建+共育”构建高质量教育共同体。定期开展党员与教师、保育员的交流研讨活动，帮助他们解决实际工作中的问题，班级两教一保配合默契，营造了民主和谐的工作氛围，推动了保教质量的提升，让孩子们在温馨、充满爱的环境中健康成长，实现了党建工作和保教工作的双赢。

综上所述，我园坚持社会主义办园方向，坚持党的全面领导，加强党的组织建设和思政工作，推进党建工作与保育教育工作紧密融合，促进保育教育质量全面提升。

主要不足和问题

改进措施和目标

基础信息

1	党支部名称	党支部
2	上级党组织名称	中共南通市崇川区观音山街道中沙社区委员会
3	党员人数	4
4	党支部书记姓名	
5	党建指导员姓名	
6	党建思政特色活动清单	扬清风正气 葆廉洁本色 ——“算好廉政账”专题教育月活动
		看红色家风专题短片 ——党支部主题活动
		守护童心 关爱星星的孩子 ——关爱特殊儿童活动
		清廉润童 思廉润心 ——支部“5·10 思廉日”主题活动
		以劳启蒙：以劳立德 以劳强体 ——“劳动教育月”系列活动
		走进特教中心、一对一牵手活动

		——党员帮扶活动
		快乐“童”行 走进地铁 ——“爱家乡”社会实践活动
		不忘百年建党史 巧手绘制祝福党 ——咿呀优携手南通大学 共同献礼党的生日
		师生同绣党旗活动 ——师生思政建设活动
		赓续雷锋精神 争做新时代的追“锋人” ——“新时代的活雷锋”主题美育浸润行动
佐证要目		
佐证材料名称		成文（修订）日期
党支部成立文件，党员花名册、管理网络图		
1.关于成立党支部的请示		202404
2.关于成立党支部的批复文件		202404
3.党支部选举大会选举议程 PPT、主持词		202404
4.党支部选举支部书记现场照片		202404
5.党支部书记选举结果报告单		202404
6.党支部书记选举结果公示		202404
7.党支部党员花名册		202404
8.党支部网络图		202404
领导班子建设过程及成效的典型材料（1份）		
1.领导班子任命文件		202209—202402
2.领导班子成员责任清单		202402
3.三位园长述职报告		202312
4.领导班子及党员“学习强国”截图		202405
5.领导班子廉洁承诺书		202309
6.领导班子年度考核量表		202312
7.领导班子获奖证书		

体现幼儿园党建思政工作过程及成效的典型材料（1份）	
1. 党支部计划	202402
2. 全体教职工党建思政学习系列活动	
①教职工学习二十大会议照片、会议记录	202211
②“躬耕教坛 强国有我”——学习教育家精神活动	202309
③观看红色家风专题短片《习近平母亲齐心的家风教育》，算好廉政账	202311
④“劳模工匠进校园”宣讲活动	202405
⑤五月主题党日活动“扬清风正气 葆廉洁本色”	202405
⑥教师节廉政学习方案、廉洁自律表、廉洁责任书、会议记录	202309
⑦党员示范引领活动——“守护童心，关爱星星的孩子”	202405
⑧教师节演讲活动主持稿、照片、评分表	202209
4. 党员“每月必读”学习计划安排表	202402
5. 意识形态工作分析研判制度	202302
6. 2023 年度意识形态分析研判报告	202312
7. “童心向党”活动安排计划表	202109—202405
8. “童心向党”活动抽样方案和照片	202309
9. 2023 年度教师节庆祝大会活动	202209—202405
10. 每月教师谈心谈话活动	202203—202403
11. 近三年取得各项荣誉	202109—202405

(二) 办园理念

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 2 条	2. 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循幼儿身心发展规律和学前教育规律，树立科学保教理念，促进幼儿身心健康全面发展。	A
	评价细则	
	2.1 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，将社会主义核心价值观有机融入保育教育全过程，注重幼儿良好品德和行为习惯养成，注重培养幼儿爱亲人、爱师长、爱同伴、爱集体、爱家乡、爱党爱国的情感。 2.2 科学制定、有效实施幼儿园发展规划和年度工作计划并及时调整、反馈，体现前瞻性、适宜性、实操性；遵循幼儿身心发展规律和学前教育规律，以幼儿为本，面向全体幼儿，坚持以游戏为基本活动，珍视生活和游戏的教育价值，保教过程和内容能有效促进幼儿德智体美劳全面发展。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>2.1.1 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务</p> <p>我园全面贯彻党的教育方针，党支部制定党建工作计划，开展“坚守教育初心，潜心立德树人”主题党日活动，引导教师坚定正确的政治方向，把“立德树人”作为教育的根本任务。教师层面：认真贯彻执行党的教育方针，抓实教师的政治学习，提升思想认识，时刻以“有思想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的‘四有’好老师”标准要求自己，坚守职业道德，立足本职工作，落实立德树人根本任务，踏实做好各项保教工作。我园始终将师德师风摆在教师队伍建设的首要位置，弘扬爱岗敬业、为人师表、无私奉献的精神，幼儿园组织教师认真学习《幼儿园教师职业道德规范》《幼儿园教师专业标准》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》等法律法规，制定师德师风培训方案及细则，通过师德培训、签订师德师风承诺书、举办师德师风演讲比赛等活动，以法律法规、真实案例让老师们深刻明晰师德含义及值得反思的问题，尤其是行政、党员、团员学习“四史”，以史明理、以史为鉴，牢记初心使命，坚定理想信念。幼儿层面：我园重视幼儿德育，每学期各班制定德育工作计划，开展</p>		

“童心向党”“小小红歌会”等系列活动，培养幼儿的爱党爱国情感；“爱心传递月”活动，引导幼儿主动关爱他人；“礼仪小标兵”评选活动，帮助幼儿养成讲文明、懂礼貌的好习惯；“友善小达人”活动，增强幼儿的友善意识和交往能力。教师通过组织多种形式的活动，帮助幼儿树立正确的价值观和道德观，培养良好的品德和行为习惯，为幼儿的成长和发展奠定坚实的基础。**家长层面：**我园通过微信公众号、掌通家园、视频号、家长会、家长开放日、班级微信群、家园亲子活动等途径，组织家长聆听《立德树人，培养好儿童》等讲座，传递正能量，为家长提供具体、全面、可操作的德育行为指导建议，家园携手营造良好的幼儿成长氛围，给予幼儿更多品德熏陶与行为指引，使幼儿树正德，立志向，启心智，筑未来。

2.1.2 将社会主义核心价值观有机融入保育教育全过程

社会主义核心价值观融入一日生活。幼儿园一日生活即教育，我园将“文明”“自由”“平等”“友善”等教育融入在入园、盥洗、午餐、午休、离园等环节中，通过开展小小值日生、学雷锋等系列活动向幼儿传递心灵美、行为美，帮助幼儿树立正确的道德观，陶冶幼儿的心灵。

社会主义核心价值观融入特色游戏。幼儿园公共游戏区域中的“野战区”内，孩子们学习解放军叔叔强身健体，刻苦训练，基本的国防意识由此萌发。儿童剧场内每天表演着《小兵张嘎》《王二小》《鸡毛信》等红色故事，孩子们在角色扮演中了解革命历史，接受红色教育，培养爱国情怀。

社会主义核心价值观融入主题课程。我园结合节日或专题教育开展了一系列主题课程，如主题课程《家》，小班从主题活动《我爱我家》入手，让孩子了解自己和家人的关系，感受亲人对自己的关心和爱护，体验家的温暖。中班主题活动《我的家乡》，让孩子们进一步了解家乡南通的新变化、新气象，萌发他们爱家乡、爱祖国的情感。大班主题活动《大中国》，从“我爱祖国”“了不起的中国人”“中国传统节日”“五十六个民族”“多彩民间文化”等小分支展开活动，幼儿会直观地了解独特的汉字，夸张而又充满象征意味的京剧脸谱；领略青花瓷的清秀典雅，水墨画浓淡相宜的天然神韵；切身体验各民族的生活习俗和文化艺术特点，感受各民族在大家庭中和谐相处的快乐。在这样的主题课程中，潜移默化地推动了社会主义核心价值观的教育，每一个孩子都会为自己是一个中国娃而感到自豪。

社会主义核心价值观融入教育环境。在幼儿园环境布置上，设计专门的社会主义核心价值观主题墙，营造浓厚氛围。班级手工区中有孩子们制作的爱国主题小彩旗；阅读区提供有关爱国、诚信、友善等主题的绘本；角色扮演区中设立场景，让孩子们在角色扮演中体验文明礼貌、团结协作等行为。通过丰富多样且具有教育意义的环境

创设，润物细无声地将社会主义核心价值观融入到保育教育的每一个角落，让幼儿在潜移默化中受到熏陶和教育。

2.1.3 注重幼儿良好品德和行为习惯养成

我园教师结合歌曲、游戏、故事、童谣、主题活动等将良好品德和行为习惯养成贯穿于幼儿一日活动的每个环节，如小班幼儿争做光盘小达人，践行“光盘行动”，培养孩子节约、爱惜粮食的良好品德；中班幼儿在“世界地球日”开展“变废为宝”手工制作、环保知识竞赛、设置环保回收箱等活动，树立了爱护环境、保护生态的环保意识，让保护环境成为幼儿的一种自觉行为；大班哥哥姐姐争做“礼仪小天使”，早上迎接弟弟妹妹入园，热情地与老师、同伴打招呼，培养了孩子懂礼貌、讲文明的礼仪，通过多种活动促进幼儿良好品德和行为习惯的养成。

2.1.4 注重培育幼儿爱亲人、爱师长、爱同伴、爱集体、爱家乡、爱党爱国的情感

爱亲人：在三八妇女节来临之际，老师和孩子们精心策划，邀请妈妈、奶奶来园参加妇女节庆祝活动，幼儿与爸爸、爷爷自主选择制作区域，共同制作礼物送给妈妈、奶奶，并大方表达对妈妈、奶奶的爱意。

爱师长：我园组织开展了丰富多样的“我爱老师”教师节庆祝活动，如：“做束鲜花送老师”“说给老师的悄悄话”“采访老师的一天”“我当一天小老师”等，在活动中让幼儿体会老师的辛苦付出，并向老师表达节日的祝福，在幼儿心中种下尊师爱师的种子。

爱同伴：每学期开学时，我园都会开展大带小系列主题活动，哥哥姐姐们陪伴弟弟妹妹游戏、看书、散步，给弟弟妹妹表演节目、赠送礼物等，通过这样的系列活动，小班幼儿可以更快地适应集体生活，缓解入园焦虑，中大班幼儿也萌发了爱护弟弟妹妹的情感。

爱集体：为了增强幼儿的责任心，培养幼儿爱班级爱集体的情感，我园大班组开展了“小小值日生”系列主题活动，活动开始前，老师与幼儿共同讨论值日生的主要任务，结合生动形象的图片、儿歌等让幼儿加深对值日生的了解。做好值日生计划，鼓励幼儿每天轮流当“值日生”，协助老师做一些力所能及的事，如：整理玩具、收拾餐具、擦桌拖地、给植物浇水施肥等。

爱家乡：我园开展了“我爱家乡”系列活动，在家乡图片展、美食分享会、家乡民俗体验、亲子游览等活动中，孩子们了解了南通是中国近代第一城，这里有秀丽的五山，有古老的护城河——濠河，有园博园、啬园、植物园等风景优美的公园，有西亭脆饼、林梓潮糕、白蒲茶干、如皋烧饼等特色美食，有享誉世界的葛菲、黄旭、李

菊、陈玓等奥运冠军，有蓝印花布、海门山歌、童子戏等文化遗产，在孩子们的眼中，南通是一个人杰地灵、物产丰富、富有文化底蕴的地方，孩子们非常喜爱自己的家乡，都为身为“南通娃”而感到自豪。

爱党爱国：结合建党节、国庆节，开展爱党爱国活动：“童心向党”红歌会、慰问老党员，让幼儿更深入地了解了党的历史，激发爱党的情感；“我和我的祖国”“我是中国娃”等主题活动，让幼儿感受到祖国的繁荣昌盛。每年清明节、端午节、中秋节、重阳节等传统节日的活动开展，让幼儿传承和发扬中国传统文化。这些活动不仅能激发幼儿对传统文化的兴趣，还能激发幼儿爱国主义情感，增强民族自豪感。

2.2.1 科学制定、有效实施幼儿园发展规划和年度工作计划

我园以《江苏省优质幼儿园标准》为引领，结合当前教育发展趋势和政策要求，明确幼儿园的发展定位和目标，结合园所实际，科学规划幼儿园发展新局，形成具有前瞻性、适应性和实操性的五年发展规划。

文本规范：我园认真贯彻《江苏省学前教育条例》《幼儿园管理条例》《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3—6岁儿童学习与发展指南》，立足幼儿园发展实际，分析园所发展优势和存在问题，进行客观分析，明确办园定位，在分析的基础上制定切实可行的发展目标，并按年度逐一分解。在规划中明确重点任务、时间节点、达成度标志、所需资源以及相应责任部门，从园务管理、师资队伍、教育教学、安全卫生、家庭社区工作等方面制订具体的年度目标及详实的举措。**程序合规：**幼儿园发展规划是经过调查研究后制定的，充分挖掘当地优秀的教育资源，邀请专家、教师代表、家长代表、社区负责人、法制副校长等园务委员会成员共同参与商讨、论证幼儿园发展规划，并经教代会讨论、修改、表决通过，再逐层上报优教育集团和主管部门崇川区教育体育局审批。**实施有效：**我园把五年发展规划的目标层层分解到园务计划、教科研计划、后勤计划中，同时把目标任务分解到责任部门及个人。工作中认真有效实施，注重年度小结、中期检查和终期评估。通过每周一班主任例会、每月末行政各部门总结会，对照年度规划“回头看”，检索、盘点、评估本年度目标达成情况。

2.2.2 及时调整、反馈，体现前瞻性、适宜性、实操性

为确保幼儿园发展规划和年度工作计划能够及时调整、有效反馈，并据此改进推进工作，我园做到了以下几点：

①定期评估与监测

我园每半年对发展规划和年度工作计划进行一次全面评估，收集与规划和工作计划相关的数据，例如：班务计划与总结、幼儿中期发展评价表、幼儿发展评估报告、

教师年度工作总结、家长测评反馈、教学研讨记录等。对收集到的数据进行分析，了解规划和工作计划的执行情况，以及存在的问题和挑战。

②及时调整规划

我园根据评估结果，识别出规划中存在的问题和需要改进的地方。如：2023 年学期末，在汇总统计我园幼儿健康领域测评的报告中发现，部分幼儿存在运动协调性欠佳、体能较弱的现象。经过讨论，发现我园的测评方式及测评标准需要进行调整，同时教师的观察能力和反思意识不强，未能有效针对幼儿的行为表现及时调整教育策略。针对以上现象，需要对教师培训计划进行调整，幼儿健康领域测评表进行重新制定。

③改进推进工作

根据调整后的规划和反馈信息，明确改进工作的具体目标和要求。对改进工作的成果进行总结反思，总结经验教训，为未来的规划和工作计划提供参考。

通过以上步骤的实施，我园的发展规划和年度工作计划能够及时调整，体现了前瞻性、适宜性和实操性，有效助推了我园不断适应外部环境的变化和内部需求的发展，从而提高教育质量和管理水平。

2.2.3 遵循幼儿身心发展规律和学前教育规律，以幼儿为本，面向全体幼儿

我园结合《3—6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教师职业标准（试行）》《幼儿园保育教育质量评估指南》等纲领，**遵循幼儿身心发展规律和学前教育规律**，扎实推进保育教育质量，满足幼儿身心发展需要和需求，促进幼儿全面发展。

坚持幼儿为本。我园坚持以幼儿为本的理念，根据小、中、大不同年龄段的幼儿特点合理安排一日活动环节，引导幼儿自主、自由、创造、愉悦地开展各项活动。游戏是幼儿的基本活动，我园主张将游戏自主权还给幼儿，让他们自己去想象、模仿、创造，教师则作为观察者，从解读幼儿游戏反应、游戏表现入手去发现幼儿，支持幼儿。自主午餐环节中幼儿自主盛饭、自主取菜，教师从观察幼儿盛饭菜的量及品种上分析幼儿的喜好，保健人员从营养均衡的角度科学合理地制定幼儿菜谱。

坚持面向全体。每个孩子都是独立的个体，他们都应该被尊重、关注、爱护。我园教师始终坚守平等对待的原则，用真诚的心去倾听每一个幼儿的声音，关注他们的需求、愿望和困惑，对幼儿的表达和行为及时、积极地给予回应，为他们提供更合适的引导与支持。在制定活动计划、组织幼儿活动、进行环境创设时，尊重幼儿的个体差异，及时地调整、变换材料。教师通过观察评估每个幼儿的发展状况，为不同水平的幼儿创设不同的活动区域和游戏环境，满足每个幼儿发展的需要。

我园深入了解幼儿，关注教育公平，定期评估与调整，确保每个幼儿都能得到全

面、公平、优质的教育，体现“以幼儿为本，面向全体幼儿”的内涵。

2.2.4 坚持以游戏为基本活动，珍视生活和游戏的教育价值

一是游戏贯穿。我园将游戏精神渗透在课程设置和幼儿的一日生活中，通过户外活动、体育锻炼、区域游戏等有目的、有计划地开展各类游戏活动，确保幼儿每日三小时的游戏活动时间。**二是主体凸显。**跟随《指南》引领，积极实施六个支架，把幼儿一日生活作为实施内容，开展室内、户外自主开放游戏，努力尝试自主进餐，各个环节坚持幼儿的主体地位，幼儿能够自主、自由、创造、愉悦地开展各项游戏。**三是自主愉悦。**每天幼儿自主错峰入园，进班签到，幼儿园各专用室、公共游戏区角的划分、游戏材料的提供等，始终遵循“幼儿为本”的原则，根据主题活动的推进更换材料、调整区域设置，充分满足幼儿自主游戏、自主活动的需求。**四是内容丰富。**各班创设九个以上不同的游戏区，提供丰富的、有层次的游戏材料，满足不同幼儿的游戏需求，为她们的学习与发展提供支持。**五是时间保证。**为了更好地遵循幼儿身心发展规律和学前教育规律，保障游戏时间，幼儿园设有三季弹性作息时间表，科学合理安排幼儿一日活动，保证幼儿3小时以上的游戏时间，2小时以上的户外活动时间（其中1小时的户外体育活动时间）。**六是层次拓展。**我园利用幼儿园室内外活动场地、大自然、社区等，拓展幼儿学习、游戏的空间。定期带领幼儿走进自然、走入社区，在玩中学，真正体现生活处处皆教育的理念。各年级组还根据《指南》中的发展目标选择重点运用的器械，如小班使用呼啦圈，重点发展幼儿开合跳、单双脚跳的能力；中班选择篮球，发展幼儿单、双手拍球、传球、运球等能力；大班选择跳绳，通过跳绳发展幼儿手脚脑的协调能力。

2.2.5 保教过程和内容能有效促进幼儿德智体美劳全面发展

我园依据《指南》精神，尊重幼儿身心发展的规律，树立全面发展的保教目标，制定动态的“生长式”课程周计划表，以及一日活动计划，优化生活游戏各环节。课程实施中教师始终追随幼儿的兴趣，关注幼儿需求，课程贴近生活，如生活课程《我爱洗手》《爱护牙齿》《小小值日生》，游戏课程《我的秘密花园》《大迷宫》《气球大作战》等。学期中我们通过期中评价表分析课程中幼儿核心经验的发展情况，从而分析后半学期课程的设置结构，以便能促进幼儿的全面发展。学期末，我们会通过班级幼儿发展评估报告来总结幼儿一学期的发展情况，通过分析评估幼儿的发展状况来计划下学期的教育内容，调整教育方式，从而促进幼儿德、智、体、美、劳的全面发展。

我园保教工作质量的显著提升，得到上级主管部门的充分认可，2023年5月23日，崇川区人民政府教育督导室对我园进行了规范办园综合督导评估，评估等级为“优

秀”。2024 年 3 月被评为“崇川区保教工作先进单位”。	
主要不足和问题	
改进措施和目标	
佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
上年度工作计划、总结	
1. 2023 年度春季园务工作计划	202301
2. 2023 年度秋季园务工作计划	202309
3. 2023 年度工作总结	202312
近五年幼儿园发展规划（含论证过程资料）及有效实施的重点佐证材料（各 1 份）	
1. 幼儿园五年发展规划	202209
2. 五年发展规划论证过程资料	202209—202210
①园务委员会会议记录、现场照片、签到表	
②教代会会议记录、现场照片、签到表	
③集团批复文件	
④教体局批复文件	
3. 五年发展规划有效实施的重点事例	202303—202305
主题及周、日计划抽样（选一个年龄段各 1 份）	
1. 中三班主题计划表	202403
2. 中三班周计划表	202403
3. 中三班日计划表	202403
体现办园理念落实过程及成效的材料（1 份）	

1.小、中、大“以爱心育童心，让童心有爱心”德育主题活动方案	202405
①小班“最温暖的爱，给最美的你”妇女节活动方案	
②中班“‘童’享美好时光，一起‘趣’劳动”活动方案	
③大班组“传承民俗文化，追忆旧日时光”活动方案	
2.十四五规划课题立项通知	202403
3.班本课程目录	202405
4.德育活动、游戏活动二维码分享	202406

（三）卫生保健

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 3 条	3.健全卫生清扫、消毒等制度，健全并落实食品安全与营养健康相关管理制度，加强日常健康观察和保育护理工作，严格执行传染病管理制度，落实晨午检及全日健康观察制度，近五年未发生卫生责任事故。	A
	评价细则	
	3.1 健全卫生清扫、消毒等制度，严格按照国家标准做好环境和物品的预防性消毒，保持室内外环境整洁卫生；健全并落实食品安全与营养健康相关管理制度，严格落实食品安全园长负责制，帮助幼儿养成良好的饮食习惯；加强日常健康观察和保育护理工作；严格执行传染病管理制度，落实晨午检及全日健康观察制度，按要求开展幼儿健康检查。近五年未发生卫生责任事故。	
自评概述		
主要实践和成效		
<div>3.1.1 健全卫生清扫、消毒等制度</div> <p>我园认真贯彻落实《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》等规章制度，结合本园实际建立健全卫生清扫、卫生消毒等各项制度，如：《一日生活安排制度》《幼儿入园及定期健康检查制度》《膳食管理制度》《传染病预防制度》《伤害预防制度》《健康教育制度》《体格锻炼制度》《常见疾病预防与管理制度》《保健资料管理制度》《卫生消毒及隔离制度》《卫生清扫制度》《环境和物品消毒制度》《卫生保健登记、统计制度》等并严格执行。全员担责，并制定了园长、副园长、教师、保育员、保健老师、食堂人员、保安等卫生管理岗位责任制，层层签订责任书，分工明确、定岗定人、人人有岗位、共同担责任。全方位把关园内卫生，从保安室到厨房，从活动室到户外场地，处处有监督，共同把好关。建立了以园长为组长、后勤园长为副组长，保教主任、保健老师为组员的考核小组，从计划到实施，从布置到考核，全过程监管。后勤园长对幼儿园室内外所有环境进行规划，并制定了包干区分配表格，包干区责任到人，要求班级老师和其他工作人员做到每天一小扫、每周一大扫，确保每一个角落、每一个场所、每一个活动室卫生整洁。每学期，开展“卫生班级”评比，通过同年级组互评，领导组专业、公正的评价，最后颁发流</p>		

动红旗，鼓励大家常态化做好公共卫生和包干区卫生。根据幼儿园环境消毒要求和物品消毒要求，配备了紫外线消毒灯、常用消毒液、消毒柜等消毒设备；同时保健室配备了镊子、剪子、体温计、手电筒、压舌板、听诊器等医疗器械；75%的酒精、1%碘伏、红汞、创可贴、烫伤药、棉签、纱布等常用外用药，使用时按照要求及时消毒。保育员严格按照各类消毒的制度和要求进行消毒，杜绝幼儿之间交叉感染。

3.1.2 严格按照国家标准做好环境和物品的预防性消毒

我园建立《**室内外环境卫生清扫和检查制度**》，对班级的生活和卫生设施设备进行严格管理，保育人员人手一份“**班级卫生消毒记录表**”，详细记录日、周、月的各类消毒情况。在园长带领下，组织教职工互查，对班级、功能室、办公室、厨房、卫生间、门卫室等全面检查，发现问题立即整改，每日一小检、一周一大检，并对其监督、记录，及时反馈结果，并存档、记入月考核。根据《**环境与物品消毒制度**》每天用紫外线消毒灯对空气、玩具、地面消毒，用消毒柜消毒幼儿的茶杯、毛巾，用消毒液对卫生间、洁具、桌椅、床边等幼儿摸得到的地方擦拭消毒，**做好环境和物品的预防性消毒**，为幼儿提供整洁、安全、舒适的生活环境。

每个班级都装有空调，空调滤网每月清洗，每学期请专业人员进行空调管道彻底清洗，确保防暑及防寒设备正常运转，提供给幼儿舒适的生活游戏环境。每个活动室都装有**纱窗**，防止蚊虫飞入。幼儿离园后，每个班级再插上蚊香液，并用**紫外线消毒灯消毒 60 分钟**，充分保证了室内的卫生。**我园活动室阳光充足，南北通透，活动室每天至少开窗通风三次以上**，保证通风的时间满足 15 分钟。如遇特殊天气不宜开窗，老师组织幼儿到走廊、大厅、多功能厅等地方游戏活动，保育老师再开窗通风。在正常做好湿式清扫地面的基础上，做好厕所的清洁通风，保持地面干燥。幼儿用好**便器**后及时冲洗，对马桶内进行擦洗，对接触皮肤的部位及时消毒，保证卫生间无异味。班级卫生间的洁具都**贴有标记**，保育老师用好后按照标记摆放在指定位置，做到专用专放。消毒后的**抹布**及时清洗干净，晾晒干燥后挂在贴有标记专门的位置。保育老师每天用温水擦拭**枕席凉席**，保证干燥和卫生；每月，保育老师对幼儿的**被褥**暴晒两次以上，每两周通知家长带回洗晒，有效保证**床铺**的整洁卫生和幼儿的午睡质量。活动室内和绘本馆的**图书木质玩具**等无法浸泡消毒，班级老师就把图书搬到室外，保证每周翻晒 1 次，做到图书的卫生、干燥；玩具每周清洗后用 84 液浸泡消毒 1 次。**做好预防性消毒工作**，用“84”溶液对桌椅、橱柜、门把手、床围栏、水龙头、扶手、卫生洁具等地方进行擦拭消毒；毛巾、茶杯、餐具每天清洗后用消毒柜消毒，在幼儿喝完牛奶后，及时清洗杯壁，做到随用随消；班级的消毒柜和消毒灯采用悬挂的方法固定，消毒液从大润发购买，并及时索要发票，保健室的器械、常用的外用药品从正规

的药店购买。通过每周二的保育培训学习、实操比赛等，**有效保障消毒科学、规范。**保健人员结合常规检查对以上的工作进行督促和指导，每周到班级检查资料填写情况，如：班级消毒记录表、食堂消毒记录表、卫生检查记录表、空调使用检查记录表等，每月汇总一次表格资料，严格做到记录规范，确保幼儿园卫生消毒工作正常运行。

3.1.3 健全食品安全与营养健康相关管理制度，严格落实食品安全园长负责制，帮助幼儿养成良好的饮食习惯

根据国家教育部、国家市场监督管理总局、国家卫健委等部门共同制定的《学校食品安全与营养健康管理规定》的要求，由园长牵头制定了**食品安全与营养健康相关管理制度**，《食品安全园长负责制制度》《食品留样制度》《幼儿园膳食管理制度》《食品安全与营养状况自查制度》《采购、验收制度》《从业人员健康管理和培训制度》等，在认真执行中不断修订和完善。食堂根据上级要求取得食品经营许可证，每学期，由园长与食品供应商签订食品安全供货协议书，协议书上明确要求提供的食品卫生、安全、优质，从源头把好食品安全关。每天在“**阳光食堂**”平台及时上传**当天食材采购信息**，上传食品照片，严格做好48小时食品留样。食堂内操作间、烹饪间、分餐间、洗配间都装有监控，食材从进入食堂，加强食品来源采购加工制作全过程的监督。我园从未采购过发芽土豆、野生蘑菇、鲜黄花菜等高风险食物，不吃反季节蔬菜。每月请专业技术人员进行有害生物防治工作。

我园实行食品安全卫生园长负责制，配备了专职食品安全管理人员，由后勤陈园长负责；营养健康管理人员由保健人员负责。所有供货商均查验证件，签订正规合同，建立供货评价和退出机制，定期对供货商进行评估。每日菜品均索证索票，专人进行验收。我园还围绕采购存储、加工配送等环节建立**食品安全风险防控体系**。根据要求，**建立《陪餐制度》**。实施行政人员和家长代表陪餐制度，确保每天有一名行政人员陪餐，每周一名家长来园陪餐，陪餐人员及时反馈午餐情况并提出整改意见，做好陪餐记录。每学期按照幼儿实际出勤天数计算行政人员的午餐陪餐费用，从行政公用经费转至幼儿食堂账户，接受家长实时监督和检查。**我园成立了膳食委员会，健全家长代表参与监督机制**。每月召开一次膳食委员会会议，找出食堂管理中存在的不足与需改进的地方，听取家长提出的合理化建议，有效保障幼儿膳食质量。**建立集中用餐信息公开制度**，公开食谱、食材采购、伙食账目，由食堂管理人员初审后交由后勤园长复审后公开。不以盈利为目的，坚持公益便利的原则，专款专用，伙食费每月进行结算并在幼儿园公示栏公示，做到每学期伙食盈亏±2%左右。

保健人员作为营养健康管理人员，经过膳食营养及配餐相关知识培训考核，取得营养配餐资质。每周科学、合理制定带量食谱，做到**膳食种类丰富、荤素搭**

配、粗细搭配、干湿搭配，将儿童需要的各种营养素科学合理分配在两餐两点中，**确保幼儿膳食营养均衡**。每周五在宣传栏和幼儿园掌通家园提前公布下周带量食谱，每周餐前营养分析，每月进行一次带量食谱营养分析，营养评分均在 97 分以上。结合伙食费收支情况及时调整食谱，保证幼儿吃饱吃好。**班级开展饮食教育活动**，通过观看视频、幻灯片、图片等方式让幼儿知道在用餐时要安静进食、细嚼慢咽、不吃零食、不吃路边摊食物。班级还根据幼儿的用餐情况开设课程《蔬菜香香》，幼儿知道了多吃蔬菜，身体才健康，做不挑食的小朋友。每天用餐前，老师通过欢快的音乐、有趣的手指游戏、动听的绘本故事，引导幼儿保持愉快的情绪进餐。食堂操作人员要做到食材切小，烹饪时注意荤菜的软烂。我们还通过调查表、记录单等，让家长在家也要注重饮食习惯的培养，不吃垃圾食品、不挑食，做好幼儿的榜样，**培养幼儿良好的饮食习惯**。对肥胖儿引导多吃蔬菜，从饮食、锻炼及心理等方面做好管理和干预工作。

3.1.4 加强日常健康观察和保育护理工作

保教人员注重幼儿的日常健康观察，对情绪低落、身体状况不佳、发热和皮肤异常的幼儿进行询问，**在一日活动中多关注**，如有异常告知**保健人员，保健人员并通知家长接回**。户外活动前，老师查看活动场地、玩具、器械及幼儿衣物是否存在安全隐患，比如裤子和鞋带是否系好。户外活动时，保教人员必须全部到户外，及时为幼儿更换汗巾，幼儿流鼻涕时及时提醒或帮助擦拭等；观察幼儿的情绪及表情状态，对患病幼儿不可强求，降低锻炼强度或让幼儿在阴凉避风处休息；炎热的夏季，避免过多的跑、跳等剧烈性运动，预防大量出汗中暑或虚脱，还可以组织幼儿在遮阳的地方活动；遇到极寒天气，引导幼儿在避风的地方游戏。**在一日生活和游戏活动中，注重保育护理工作**，注意观察每一位幼儿，比如：提醒幼儿多喝水、养成幼儿午餐后漱口的习惯、定点提醒幼儿小便、午睡巡视盖被子等，保证幼儿生活和学习环境舒适、安全。一旦发现环境中危险因素、幼儿的身体有异常，立即上报园领导并送到保健室，及时与家长取得联系。幼儿大小便弄在身上，及时带幼儿到专门的淋浴房清洗，换上干净的衣物；关注患病幼儿的情况，戴好口罩，穿好衣服，清理呕吐物。

3.1.5 严格执行传染病管理制度

我园制定了传染病管理制度，分为《消化道传染病管理制度》和《呼吸道传染病管理制度》，保健老师组织保育员根据制度进行学习。后勤园长、保健医生坚持每周巡查，在遇到传染病时，做到任务明确，灵活、快速处理。利用**宣传栏**定期对幼儿常见病、呼吸道传染病的防病知识进行宣传，比如：水痘、腮腺炎、手足口等，通过**公众号平台**向家长宣传传染病的预防知识；提醒家长在传染病流行期间，少去公共场所，做到早预防、早报告、早隔离，有效防止各种传染病的发生。班级一旦发现传

染病，保健人员根据传染病的处理要求现场指导、教师快速隔离幼儿、保育员规范消毒，杜绝班级幼儿之间交叉感染。班级加强各类消毒力度和次数，保健人员到班现场指导消毒方法并检查消毒的情况。我园把传染病处理消毒作为保育员技能比赛的内容，通过观摩和评比提升保育员应对传染病的操作技能。我园还制定了诺如病毒感染、手足口、水痘等传染病的防控演练方案，按照预案开展传染病演练活动，保教人员在演练、总结中认识传染病防控的重要性，增强教职工的应急处理能力。如有幼儿确诊为传染病的，园内根据重大疾病防治要求，落实消毒隔离制度，并及时消毒；幼儿康复后，必须提交医院开具的痊愈证明才可入园，确保幼儿健康。每年开学初，配合当地卫生所做好预防接种查验工作，督促漏种的幼儿及时补种，确保基础免疫疫苗接种率 95%以上。

3.1.6 我园认真做好幼儿晨检午检及全日健康观察。

每天幼儿来园，保健医生严格按照“一摸二看三问四查五登记”的原则，把好晨检关，并加强全日健康观察。班级老师与保健人员相互配合共同完成健康监测工作。对早晨入园有特殊情况的幼儿，保健人员将幼儿名单填入班级全日观察表中交给班级老师。对需要服药的幼儿进行详细登记，包括幼儿姓名、服药时间及用量等，要求家长提供就医病历，家长签一份服药委托书，确认签字后由保健老师统一喂药。保健人员根据晨间检查的情况，将身体状况异常的幼儿名单填入班级全日观察表中交给老师，由班级根据表中内容进行观察。班级三位老师对当日的特殊情况幼儿进行特别关注，查看幼儿体温、提醒幼儿多喝水、体育活动时给予更多的关注等。

保健人员定期到班级巡查，每日分别在上午、午餐、午睡及下午到班级巡查特殊情况的幼儿，巡查次数不低于 3 次，并向班级老师了解幼儿的健康状况、监测体温，如有异常及时上报、处理，发现有发热、腹泻、呼吸异常等情况立即联系家长带回幼儿，并做好追踪管理，所有情况记录在册。午检时班级老师对每位幼儿进行体温筛查，发现问题及时处理，并做好记录。按要求开展幼儿健康检查。严格把好新生入园体检关，每年开学前，新生幼儿家长带幼儿到市妇幼保健院进行入园体检，所有入园幼儿均需在市妇幼保健院完成体检后，凭入园体检卡和预防接种证方可入园，入园体检率 100%。

我园每学期为幼儿测量身高、视力 1 次，每季度测体重 1 次，每次测量后进行分析、评价。保健人员在检查时，对肥胖儿和体弱儿严格检查与分析，把幼儿的检查结果告知班级三位老师，并指导班级老师管理特殊儿童。将有过敏、龋齿、贫血、视力异常等情况的幼儿进行登记，以便后续与在园定期健康检查统筹管理。每年“六一”期间，我园积极配合观音山卫生所对幼儿进行全面体检，及时向家长发送疾病矫治通

知单，同时建立一人一档，对照幼儿健康检查状况进行跟踪管理。

我园建立健全卫生管理制度，严格落实卫生安全责任，执行卫生管理制度，**并把卫生安全纳入考核制度**。开学初，园领导与所有教职工签订安全卫生责任书，要求教师密切关注幼儿的活动情况和周围存在的安全隐患。学期结束时，把卫生安全的执行和检查情况纳入个人的考核中，做到科学管理、规范操作、安全防范，**建园三年来，从未发生卫生责任事故。**

2022年3月被崇川区市场监管局评为A级食堂，在崇川区市场监管局、崇川区教体局办园行为综合督导中安全卫生管理工作获好评。

主要不足和问题

改进措施和目标

基础信息

1	幼儿园卫生保健管理制度清单	一日生活制度
		健康检查制度
		膳食管理制度
		卫生消毒与隔离制度
		传染病防控制度
		伤害预防制度
		健康教育制度
		体格锻炼制度
		常见病预防与管理制度
		保健资料管理制度
		室内外消毒制度
		教玩具清洁消毒制度
		常用物品清洁消毒制度
		餐饮具消毒制度
		保健卫生消毒制度
		盥洗室卫生消毒制度
		观察室隔离卫生消毒制度
		呕吐物污染物垃圾处理制度
		室内外环境卫生清扫和检查制度
		陪餐制度

	消化道传染病管理制度
	呼吸道传染病管理制度
	预防性消毒管理制度
	班级卫生工作制度
	班级卫生消毒制度
	幼儿个人卫生管理制度
	环境及物品消毒制度
	食堂清洁消毒制度
	食堂环境卫生保洁检查制度
	安全卫生考核制度
	食品采购验收制度
	食品留样管理制度
	粗加工管理制度
	食堂从业人员晨检制度
	个人卫生制度
	明厨亮灶制度
	食品仓库保管制度
	食品供应制度
	食堂管理制度
	食品卫生安全保卫制度
	食品卫生安全管理制度
	食堂卫生管理制度
	直饮水卫生管理制度
	食堂餐具、工用具的清洗、消毒、保洁制度
	食物中毒或其他食源性疾患突发事件的应急预案制度
	食品卫生责任追究制度
	食品召回制度
	幼儿营养伙食管理制度
	备餐管理制度
	师幼用餐制度
	幼儿因病缺勤登记与追踪制度
	预防接种管理制度
	卫生保健制度
	幼儿园卫生保健登记、统计制度
	五官保健制度
	特异体质儿童管理制度
	幼儿园肥胖儿童管理制度
	传染病管理制度

	药品管理制度
	午睡管理制度
	幼儿园晨午检及全日健康观察管理制度
	保健台账管理制度
	患病幼儿管理制度
	幼儿园入园及定期健康检查制度
	幼儿园保健室、隔离室工作制度
	幼儿园每日晨检制度
	幼儿园卫生保健资料管理制度
	用眼卫生保健制度
	传染病疫情报告制度
	卫生保健管理制度
佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
卫生、食品安全、营养伙食、保健管理制度等（各 1 份）	
1. 卫生管理制度清单	202309
①教玩具清洁消毒制度	202309
②卫生消毒及隔离制度	202309
③食堂清洁消毒制度	202309
④卫生安全考核制度	202309
2. 食品安全管理制度清单：食堂管理制度	202309
3. 营养伙食管理制度清单：幼儿营养伙食管理制度	202309
4. 保健管理制度清单：幼儿因病缺勤登记与追踪制度	202309
近三年幼儿月膳食调查和营养评估记录（择取其中某年的上下半年各 1 月）、膳食管理委员会会议记录（择取其中某年的上下半年各 1 份）	
1. 2022 年 3 月膳食调查和膳食满意度调查分析	202203
2. 2022 年 3 月营养评估记录	202203
3. 2022 年 11 月营养评估记录	202211
4. 2023 年 3 月膳食委员会会议记录	202303
5. 2023 年 10 月膳食委员会会议记录	202310
幼儿日常健康观察和健康检查记录（本学年每年龄段 1 份）	
1. 2023——2024 学年度日常健康观察记录表	202309—202405

2. 2023——2024 学年度班级全日观察记录表	202309—202405
3. 健康检查幼儿视力筛查表	202309—202405
4. 健康检查幼儿身高、体重检查表	202309—202405

（四）生活照料

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 4 条	4. 帮助幼儿建立合理的生活常规，指导幼儿进行自我服务，引导幼儿养成良好的生活卫生习惯和劳动习惯、锻炼习惯。	A
	评价细则	
	4.1 帮助幼儿建立合理生活常规，指导幼儿进行自我服务，科学实施幼儿体育锻炼，保证每天户外活动时间不少于 2 小时，体育活动时间不少于 1 小时，引导幼儿养成良好的生活卫生习惯、劳动习惯、锻炼习惯，增强环保意识、集体责任感。 4.2 重视有特殊需要的幼儿，进行专案管理，尽可能创造条件让幼儿参与班级的各项活动，同时给予必要的照料。根据需要及时与家长沟通，帮助幼儿获得专业的康复指导与治疗。	
自评概述		
主要实践和成效		
4.1.1 建立合理生活常规 帮助幼儿建立合理生活常规。根据《幼儿园工作规程》、江苏省课程游戏化实施要求以及小、中、大班不同年龄段幼儿的特点，我园从幼儿实际出发，建立必要的、合理的生活常规，根据动静交替，合理安排游戏、活动以及各生活环节的时间，制定了春秋、夏、冬三套适合小中大班的一日弹性作息时间表，并严格执行。如春秋秋季大班作息时间为 7：45——9：10（晨间接待、自主早餐、晨间谈话、户外体育锻炼、早操），9：10——11:15（集体活动、区域游戏、专用室游戏、户外体育活动）；11：15——12：20（餐前谈话、餐前准备、自主用餐、散步）；12：20——15：30（午睡、起床整理、生活护理、区域游戏、专用室、自主餐点）；15：30——16：20（户外体育游戏、离园准备、离园）。根据春秋、夏、冬令作息时间的安排，每天户外活动（常态下）时间达 2 小时以上，户外体育活动时间达 1 小时以上。幼儿可根据自己需要自主进行餐点、饮水、如厕等活动，做到两餐间隔不少于 3.5 小时，科学合理地安排和组织幼儿一日生活，建立合理的生活常规。注重帮助幼儿建立合理生活常规，如排队洗手、自主取餐、自主饮水、自主如厕等，培养了幼儿良好的生活习惯；规范幼儿日常生活中的行为，比如户外运动前，提前检查幼儿活动场地安全、幼儿衣物是否适宜运动等，保证幼儿一日活动的安全性。午睡前后，鼓励幼儿自主穿脱衣裤；用餐结束		

后，鼓励幼儿主动漱口、擦嘴等行为，有效地增强了幼儿的自主意识，提高了幼儿的自理能力。我园以《幼儿园教育指导纲要》《3-6岁儿童学习与发展指南》等为依据，遵循幼儿身心发展规律，制定科学合理的一日活动安排表，幼儿通过入园时自主签到，游戏前自主选区、自主游戏，促进幼儿在园一日活动的有序开展。

4.1.2 指导幼儿进行自我服务

创设符合幼儿年龄特点和教育目标的游戏区域，将幼儿生活自理能力的培养融入游戏活动与日常生活中，将一日生活中的自主签到、自主用餐、自主喝水等自我服务融入课程，在课程中指导幼儿学习自我服务的技能。通过“穿衣小能人”“整理书包”“光盘行动”等班本课程，让幼儿在故事、童谣、角色扮演中培养良好的生活习惯。我们充分利用生活环节进行教育，并将生活习惯培养贯穿于幼儿一日生活之中，如：幼儿入园时晨间检查要自主排队；用餐后把餐盘、汤碗、勺分类摆放；午睡前自己脱下衣服折叠后摆放在指定位置。老师充分利用这些生活环节，**指导幼儿自我服务，培养幼儿的自我服务能力。**

4.1.3 科学实施幼儿体育锻炼

根据不同年龄段幼儿生理和心理特点，科学实施幼儿体育锻炼，活动安排遵循动静结合、集中锻炼和自由锻炼相结合、室内外相结合的原则，科学设置活动区域。各年级组制定了切实可行的一日活动安排计划，户外场地安排科学合理，保证各班轮流、交替活动不拥挤。通过开展幼儿早操、户外晨间锻炼、户外区域活动、室内外体育游戏、散步等活动，确保幼儿每日户外活动时间2小时以上，体育锻炼时间1小时。我园充分利用日光、空气、水等自然因素以及本地自然环境有计划地锻炼幼儿机体、增强身体的适应和抵抗能力。我园根据幼儿的年龄特点，提供了种类丰富、数量充足、安全卫生的玩具及体育活动器械，满足不同年龄段幼儿的锻炼需求。年级组制定了科学的户外活动场所时间安排表，通过“错时、多次”的方式避免幼儿拥挤，保证了所有班级户外活动时间。

我园在室内专门为孩子打造了感觉统合活动室，配有吊带秋千、平衡木、旋干吊环、镜面攀爬梯等感统训练器材，通过各种感统训练活动提高了幼儿的感觉统合能力。

我园合理布局，科学规划各项户外活动区域：沙水区、骑行区、野战区、建构区、综合体能区等，有效的环境刺激激发了幼儿体育活动的兴趣。通过沙水游戏、我是小交警、农家乐户外厨房、小小建筑师等户外游戏的开展，让幼儿沐浴阳光的同时，进一步掌握了走、跑、跳、钻、爬、投掷、悬吊、平衡等动作技能，有效促进了幼儿大运动和精细动作的发展。

在幼儿体育锻炼过程中，骑行区提供了各类小车，小朋友还带来了小车，锻炼幼

儿的手脚协调；攀爬区的攀爬架高矮不一，小朋友可以根据自己的能力选择不同的攀爬区域；小型器械区，提供了梅花桩、“S”弯、飞盘、粘球衣、投掷网布、运动垫、跳绳、弹弹圈、各类球等丰富多样的运动器械，鼓励小朋友自主取放和选择，通过游戏的形式，如：跑着躲闪球、花样拍球、走平衡木和梅花桩、投掷飞盘和绒球、手脚协调在垫子上钻爬等，发展走、跑、钻、攀、爬、投掷等动作技能。挑战区的安吉梯、滚筒，小朋友能保持身体平衡进行运动。在活动中注意渗透安全教育，如：活动前组织幼儿进行安全谈话；活动中老师密切关注幼儿的身体状况，提醒幼儿适时增减衣服，教会幼儿基本的自我保护的方法，不断提高幼儿自我保护的能力。

根据小中大班幼儿的年龄特点，我园分别开展了多样化的徒步活动：小班走进绿博园、花城小区，中大班走进陆洪小镇、地铁站、奇妙农场等等。这些丰富的徒步活动不仅锻炼了幼儿的耐力，还培养了他们坚强的意志品质和良好的锻炼习惯。

4.1.4 培养幼儿良好的生活卫生习惯

我园通过环境营造、多途径引导以及家园配合等，将日常的生活卫生习惯培养渗透于幼儿一日生活之中。首先老师、父母、同伴等**树立榜样作用**，建立良好的卫生习惯，其次，通过游戏化的活动、故事启发、正面强化等方法促进良好卫生习惯的养成。如：进餐活动中，教师运用**渗透教育法讲述有趣的故事**引导幼儿掌握进餐流程，开展“光盘好宝宝”评选活动，鼓励幼儿光盘行动，养成爱惜粮食的品质。和幼儿共同商定班级公约、生活和学习常规，张贴在墙面，每天老师和值日生**检查督促**幼儿，养成良好的习惯。

小中班通过游戏、情境表演等形式结合“七步洗手法”步骤图布置在洗手池上方，幼儿观看、**反复练习**、巩固强化，从而掌握正确的洗手方法。小一班老师发现个别幼儿龋齿比较多，通过视频让幼儿了解龋齿带来的危害，呼吁家长配合，督促幼儿在家也要养成饭后漱口、睡前刷牙的习惯，做到**家园共育**。老师固定幼儿茶杯、毛巾的位置，衣服、书包放在自己的书包柜，采用**物品定位法**引导小朋友取放物品。午睡前后，引导小朋友互相帮助穿脱衣服，在**自理互助**中培养幼儿良好的生活卫生习惯。

4.1.5 培养幼儿劳动习惯

我园重视幼儿的劳动教育。2024年，我园申报了区级重点课题《家园协同下幼儿生活劳动课程的实践研究》，通过课题开展、家庭的配合，幼儿学习**简单的劳动本领，掌握基本的劳动技能**。

在我园开发的劳动课程《小鬼当家》中，让幼儿商讨值日生的分工，如：分发碗筷、搬床午休、整理玩具和图书等，**增强了幼儿为集体服务的荣誉感**；在课程《被子的“甜蜜”烦恼》中，幼儿自己套枕套、叠被子等，激发了劳动兴趣，掌握了劳动技

能。**在班级区域中，提供简单的劳动工具**，如生活区的塑料切刀、美工区的剪刀、科学区的镊子、图书区的胶水等，幼儿能熟练使用。**制定每月劳动计划**，根据计划开展劳动活动：在种植园，栽种自己喜欢的蔬菜，自己拔草、修剪枯叶、浇水，拔萝卜、剥豌豆、收集菜籽等；在饲养角，照顾并喂养小兔、小鸡等小动物。**每周固定周五开展全园劳动日活动**：大班幼儿负责擦楼梯扶手、户外器械；中班孩子负责整理户外小型器械；小班幼儿捡垃圾、树叶等。在幼儿园户外改造期间，小朋友加入劳动的队伍，帮助工人叔叔运土，清理草坪中的垃圾，用塑料筛子筛沙子，和保安叔叔帮新铺的草坪浇水，小朋友在劳动中感受着为集体服务的快乐。我园通过丰富多样的劳动活动，增强了幼儿的劳动意识，培养了幼儿的**劳动习惯**。

4.1.6 增强环保意识

我园充分利用周边资源，对幼儿进行环保教育，组织幼儿**走进环保公园**，观察了解场景中利用太阳能、风能、水能原理设计的景观。在植树节，大班小朋友走进裤子港公园、青创园小树林，设计保护树木的标语，绘出保护树木的宣传画，呼吁更多的人保护树木、爱护花草。在**全国环保日**，**班级开展垃圾分类活动**：班级的益智区中，开展垃圾分类游戏，让幼儿了解哪些物品属于可回收垃圾、厨余垃圾、有害垃圾、其他垃圾；在幼儿园大门处，摆放了四个不同类别的垃圾桶，引导幼儿正确投放垃圾；组织中大班幼儿开展利用废旧材料自制玩具，变废为宝，**增强幼儿的环保意识**。

4.1.7 增强集体责任感

重视幼儿集体责任感的培养，增强了幼儿的自信心和自尊心。在日常生活中，鼓励幼儿参与一些需要合作的游戏活动，比如，共同搭建立交桥、主题长卷画、一起制定规则等，在活动中倾听同伴的想法、尊重他人的意见，感受一起游戏的快乐，学会与他人合作完成任务。在**中大班幼儿轮流担任值日生的工作中**，增强幼儿为班级服务的意识，增强集体责任感，如：饭前分发碗筷、饭后收拾清理桌面、户外活动结束后整理玩具等。通过“节日知多少”的主题活动，分小组开展智力闯关游戏，小组成员互相合作、互相配合、互相帮助，孩子在游戏中感受集体合作的快乐。在趣味运动会中，开展拔河、两人三足走、接力跑等合作游戏，增强了幼儿的集体责任感。

4.2 重视有特殊需要的幼儿，进行专案管理，尽可能创造条件让幼儿参与班级的各项活动，同时给予必要的照料。根据需要及时与家长沟通，帮助幼儿获得专业的康复指导与治疗

本园始终坚持对每位幼儿给予适合的教育，特别是有特殊需求的幼儿，**建立了精细化的专案管理制度，提供高度关注和精细管理**，量身打造教育和照料方案。**聘请了具有相应资质的** 融合教育教师 **老师为我园融合教育教师。设置专业融合教室，配备 58 件幼**

<p>儿体能训练器材，如熊掌梯、荡桥、平衡木、跨栏、底盘攀爬绳等，提供各种各样的益智类玩具、实物、卡片等教学具、部分操作类训练器具，为孩子的特殊训练提供设备保障。我园有一名幼儿曾于 2020 年被南通妇幼保健院诊断为中度发育迟缓，根据孩子的具体情况建立了个人档案，并制定了个性化的教育计划。为了帮助他更好地融入集体，无论是游戏活动还是生活活动，保教人员都积极鼓励他参与，与其他孩子一起互动学习。同时，在活动中还为他提供额外的照料和支持，及时发现孩子的进步和需求，定期对他在生活自理、社交技能、情感表达、动作协调性、认知能力，以及语言、阅读和感知等多个方面进行全方位的评价，促进了幼儿身心健康和谐发展。现在的能积极参与游戏活动，和老师小朋友主动交流，生活自理能力也有了显著提高。</p>	
主要不足和问题	
改进措施和目标	
佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
作息时间安排表	
1. 作息时间安排表（春秋季、夏季、冬季）	202309
幼儿习惯养成过程及成效的案例（每年龄段 1 份）	
1. 大班幼儿劳动习惯养成案例	202311
2. 中班幼儿午睡习惯养成案例	202306
3. 小班幼儿刷牙习惯养成案例	202309
特需幼儿照护的过程性材料（1 份）	
1. 特需幼儿检查报告	202109
2. 融合教育学生信息表	202205
3. 特需儿童活动室材料配置清单	202309
4. “融合 行动 可持续”外聘教师特需培训学习	202210

5. 资源教师、巡回指导教师工作职责	202209
6. 聘用融合教育资源教师资料	202309
7. 特需儿童排查统计表	202209
8. 特需儿童现状分析	202109—202309
9. 特需儿童管理方案	202111
10. 融合教育个别化教育学期目标	202402
11. 特需幼儿个性化指导教育教案	202310
12. 特需幼儿个性化学习观察记录（抽样）	202302—202306
13. 个性化指导教育教案（抽样）	202309
14. 特需幼儿听说、阅读评价表（抽样）	202305
15. 特需幼儿学习情况记录表	202210—202404
16. 特需幼儿成长档案	202401

（五）安全防护

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 5 条	5.重视安全管理制度与体系建设，安全设施设备配备完善、符合要求，健全安全教育长效机制，近五年未发生重大安全责任事故。	A
	评价细则	
	5.1 建立健全安全管理制度和应急预案，定期分析研判潜在安全风险并及时消除安全隐患，确保幼儿园人防、物防、技防齐全规范。近五年未发生重大安全责任事故。 5.2 定期对教职工进行安全教育，树立优先保护幼儿安全的意识；切实把安全教育融入幼儿一日生活，帮助幼儿学习判断环境、设施设备和玩具材料等方面可能出现的安全风险，增强安全防范意识，提高自我保护能力。	
自评概述		
主要实践和成效		
5.1.1 建立健全安全管理制度和应急预案 我园成立了以园长为第一责任人的安全工作领导小组，领导班子成员、教师、保育员、保安、食堂人员等均有明确的责任清单，并层层签订安全责任书，一级对一级负责，做到人人担责，事事负责，时时尽责,形成齐抓共管的良好局面。各类安全管理制度齐全，有《安全领导责任制》《安全岗位责任制》《安全督察工作制度》《门卫保安管理制度》《设备安全检查制度》《食堂卫生及食品安全管理制度》《环境和物品消毒制度》《消防管理制度》《伤害事故应急处理制度》《安全例会》《安全教育培训》《安全检查整改》《安全奖惩》《安全责任》《应急预案》《消防安全》《安全经费管理》等制度，并装订成册，发到教职工及安保人员手中，供大家随时学习。每月开展安全专题工作会议，组织全体教职工认真学习上级转发的各种安全教育文件，明确安全工作是重中之重，将可能对幼儿身心健康和生命安全造成影响的各种不安全因素和风险隐患全面纳入防控范畴，科学预防、不留死角，为全园师幼营造了一个安全、和谐、健康的学习和生活环境。每学期，我园的安全工作领导小组、安全管理网络图、安保人员的上岗证都张贴在监控室的墙上，让人一目了然。每学期把安全工作计划与总结、日常安全检查记录、安全演练、日常安全隐患整改记录等资料归档。每班形成一本安全		

资料，确保资料的完整性、规范性及科学性，各类安全工作**档案齐全**。安保人员由华武保安有限公司派驻，**3名保安配备足额，年龄均符合要求，上岗前保安人员通过相关培训考核，并持证上岗。**

我园还**制定了诺如病毒感染、食物中毒、突发安全事故、传染病防控、突发公共卫生事故等一系列应急预案**。全体保教人员职责明确，各尽其职，配合默契，严格执行各项制度，修订完善重大疾病防控方案及应急处置预案，并组织了全园教职工进行学习培训，有效确保了各项制度执行到位。**每学期开展两次以上的应急演练**，如防拐防骗、防踩踏、防火灾、防震、防溺水等，演练后，请观摩的教职工提出需要改进或暴露出的问题，验证预案在应对可能出现的意外情况方面所具备的适应性，根据需要重新完善和改进应急预案，提高教职工的应急反应能力。

5.1.2 定期分析研判潜在安全风险及时消除隐患

我园将幼儿的生命安全放在首位，逢会必讲安全，分析和研究近期班级、各活动场地有可能存在的安全风险和隐患。开学前分析研判潜在的安全风险，有针对性地完善安全管理措施。**密切关注幼儿在园安全**，所有人员牢固树立“安全第一，预防为主”的观念，**建立日查、周检、月督制度**，定期对幼儿园周边环境、园舍、户外活动场地、室内外各类设施设备进行检查并记录，**及时消除安全隐患**，全面做好幼儿园安全管理工作。每月每班开展两次安全教育活动，如不带危险物、防触电、交通安全、防暴力、上下楼梯安全等，增强幼儿及教职工的安全意识；建立校园周边整治协调工作机制，加强与社区、派出所、交警队、消防队的沟通与联系，**维护幼儿园周边环境安全**。保安人员24小时在岗，防止幼儿走失；每月组织教职工及安保人员进行安全知识培训；并将安全工作列入教师工作考核范畴；值班领导和保健老师每日巡查，**分析和研判问题，并立即整改，把安全隐患消除在萌芽状态**。在各类安全检查中存在的问题，由专人负责用照片、文字的方式详细记录，并整改到位。有计划地开展“119”消防安全、交通安全、防溺水等专题教育活动，制定“安全疏散”“反恐防爆”“防震”等应急预案，并开展演练活动，每学期不少于2次安全演练，增强了师幼的安全意识和面对突发事件的应急处置能力。**健全安全预警机制，安装一键报警和校园联防报警系统，与派出所联网。安全领导小组对园舍、户外活动场地、室内外各类设施设备等进行安全检查，每周一次小检，每月一次大检，并做好记录，消除隐患，发现问题及时整改。**我园与江苏河马机电工程有限公司签订维保合同，每月，消防安全维保专业人员到园对我园消防系统进行全面的检查和调试，**专业判定报警系统的精准度、烟雾感应的灵敏度**。每学期，南通天行健环境科技有限公司的专业人员带着专业的仪器对我园直饮水机的水质进行检测，并更换滤芯，判定水质达标后，再给小朋友饮用。每天，保育员定时对直饮水机的出水嘴用

酒精喷雾消毒，保证安全卫生。

园内建立了常见事故预防与急救制度，**我园幼儿外伤发生率为 0.3%。**

5.1.3 确保人防、物防、技防机制健全、齐全规范

我园是一所独立、安全、封闭式管理的园所，人防、物防、技防到位。**人防：**我园规范人防建设，制定安保制度。确定园长为安全第一责任人，后勤园长为直接责任人，配有专职保安人员，专职保安人员由保安公司统一派遣。我园还建立了**幼儿园安全风险研判、定期通报、联合整治、联动处置等机制**。每月召开安全专项工作会议，传达领会上级部门的安全会议精神，层层落实安全责任，扎实做好安全工作。每周进行安全检查时，对发现的安全隐患进行通报，督促责任人及时整改。幼儿园建立了保安、民警、带班领导、家长志愿者护学岗制度，每天有序维护幼儿入园离园的秩序。同时我们也有计划地开展幼儿安全教育活动，组织各种安全演练，对教职工进行安全培训等，增强自身的安全防护意识。**物防：**幼儿园设置**高度不低于 2 米的围墙，园所实行封闭式管理**，外来人员一律不进入幼儿园，规范园内外物防建设，如有特殊情况，需经园长室批准，并登记后方可入园。门岗内按照安全工作要求配置了钢叉、防刺服装、强光电筒、钢盔等八大件物防器械和报警器、通讯设备，并建立使用保管制度。幼儿园进出口处有**防撞球和减速带**，起到防冲撞作用。**技防：**全园安装 132 个高清摄像头，与公安机关、崇川区教育体育局联网，每个活动室有 2 个摄像头，主要出入口和重点要害部位做到视频监控全覆盖无盲区。监控视频能保存 90 天，专人负责定期检查和维修，发现问题及时解决，视频监控图像能正常显示，系统时间误差不超过 20 秒。保安室设有与属地公安机关联网的一键式紧急报警装置，每月进行一次报警装置测试，并留有记录。校园围墙有周界报警装置，能起到保护作用。

我园每学期开学初，与所有教职工签订安全责任书，制定的安全卫生考核机制规范、合理，学期末将安全检查结果与个人绩效考核挂钩，激发了教职工的积极性和责任感。在**观音山协作片区的安全互查中，获好评。建园三年以来，我园未发生重大安全事故。**

5.2.1 我园重视对教职工的安全培训，树立优先保护幼儿安全的意识

建立岗位责任制，对教职工加强安全教育。每学年都制定相关的培训计划，每学期对保教人员开展预防幼儿伤害相关知识培训，如：外伤、烫伤、烧伤、化学中毒、食物中毒、异物卡喉、幼儿走失、冒领、丢失等；急救技能的培训，如窒息、触电、创伤、骨折、脱臼、烧(烫)伤、鼻出血、脑震荡、食物中毒、毒虫蜇(咬)伤等，并定期开展考核。为提高全体教职工现场应急救护的能力，我园特邀请**妈妈（妇幼护士）**来园做“海姆立克”急救法培训。教职工掌握了“海姆立克”急救方法，不仅在工作中能帮

助幼儿摆脱危险，在平时的生活中也有很大的帮助。幼儿园还聘请中沙社区警官为幼儿园法制副校长，定期来园对教职工开展相关安全法规知识培训。

一日生活中，保教人员密切关注幼儿在**各种场所的安全**，如户外锻炼、集体活动以及安全演练时，教师的站位；幼儿自主饮水如厕时，都在老师的视线范围内，力求每一天、每一项活动、每一个环境都得到安全保护。户外活动前，老师先检查幼儿的衣物是否存在隐患，设施设备是否有损坏，对活动场所和活动材料进行检查，确保无安全隐患，把幼儿生命安全放在首位。活动时，每班两位教师，一位保育员全程在活动场地和幼儿一起活动，关注幼儿活动的情况，及时做好幼儿的护理工作。我园制定了先食制度，由园领导在幼儿用餐前半小时先食，判断食物是否安全，确认饭菜安全后再分到各班。经过培训，**增强了教职工安全防范意识**。如：教师二次晨检时，发现幼儿携带危险物品，及时告知家长。保育员每天用完清洁用品、消毒液后及时存放在幼儿接触不到的储物柜里。保育员在给幼儿分发食物前先检查食物是否安全、温度是否适宜等，如有异常及时上报。保安持续关注校门内外的情况，对可疑人员及时询问。值班领导、教师、保健、食堂人员认真验菜，认为不合格菜品拒收，直到送达的菜品验收合格为止。通过培训，知道了在遇到呼吸道异物堵塞时可以使用“海姆立克”急救法；遇到溺水需要做心肺复苏；儿童遇到发热惊厥时需不停呼唤儿童，并掐人中，所有紧急情况发生后除了采用应急处置方法外，第一时间要拨打 120。遇到火灾时应立即将毛巾打湿，捂住口鼻，弯腰逃离现场；遇到地震时应提醒幼儿找到安全的地方躲避，并保护好头部，待地震平稳后迅速逃离建筑物；遇到暴恐分子时应找机会带孩子逃至室内，将门窗紧闭，并用柜子、桌子等抵住大门等，提高了**全体保教人员对突发事件具有应急处置能力**。

5.2.2 切实把安全教育融入幼儿一日生活

制订了全园安全工作计划，每班教师根据幼儿年龄特点，每学期都针对性地**制定班级安全教育计划并纳入课程**，期末进行安全总结。将安全教育与课程融合，与游戏融合，增强幼儿的安全意识，以及应对危险的自我保护能力。**每学期开展不少于 2 次专题安全教育**，内容丰富，形式多样。如：防灾减灾专题活动、食品安全专题活动、幼儿隐私保护专题活动等。稳定师幼情绪，从生活出发引导师幼增强自我防控意识，做好个人防护。每周各班都会将安全教育内容呈现在周计划中，巧妙融入到各个主题、领域活动中去。在幼儿一日生活的各个环节中，教师根据小、中、大班幼儿的年龄特点，用游戏化的方式有效**开展相应的安全教育活动**，如：在晨间谈话时开展“红灯停绿灯行”小游戏，引导幼儿入园、离园时遵守交通规则；结合餐点生活环节，提醒幼儿注意食品安全；在上下楼梯的时候，告诉幼儿按照小脚印走，不推挤防止摔倒。11 月 9 日是国家**安全消防日**，**我园**邀请消防叔叔来园为幼儿讲解消防知识，走进消防大队了解消防车的功能和消

防器材的使用方法，走进社区、家庭，寻找身边的消防标识，宣传消防知识。幼儿园通过宣传栏、亲子活动、班级群推送等家园联系的形式向家长传递安全教育的科学方法，形成家园教育合力，共同维护幼儿人身安全。

5.2.3 帮助幼儿学习判断环境、设施设备和玩具材料等方面可能出现的安全风险，增强安全防范意识，提高自我保护能力

我园幼儿活动的场地多为软质场地，大型玩具均安置于天然草坪和软质地面。教学楼内铺设地胶，活动室、盥洗间、卫生间分开，盥洗间地面采用防滑瓷砖，地面平整防滑，起到保护作用。**2021 年装修结束后，邀请有资质的环境检测机构江苏省建筑工程质量检测中心有限公司进行各项环保指标的检测**，检测合格后才投入使用。班级老师通过谈话、图片、视频等形式让幼儿学习判断环境中可能存在安全风险，比如：引导幼儿学会正确上下台阶，不推搡不拥挤；玩水的时候在水池中要慢走、不打闹；玩沙的时候注意沙不能扬得太高，以免吹进眼睛；在打雷、雾霾天、大风等特殊天气，告诉幼儿周围环境中可能存在的危险，帮助幼儿了解特殊天气对我们的危害，更不能外出活动。

园舍建筑突出安全卫生要求，布局合理。活动室光线明亮、通风、透气；卫生间分隔有序，地面平整防滑；各类生活设施适合幼儿身高。室内电气插座安装高度 1.8 米以上；楼梯旁设置扶栏高度 1.2 米，栏杆间距 10 厘米，中间未设置横向栏杆，避免幼儿攀爬，整个楼梯都安装了防护网；幼儿园出入的门向外开放，未安装弹簧，并在门缝处加装了防夹手保护条，避免夹伤幼儿；消毒、清洁剂都放在幼儿够不到的专用储物柜内。**园内消防设施、材料等均按要求配齐并及时维护、更新。**我园通过消防验收，取得合格证明，按照要求配齐消防设施及材料，配置了 1 个消防取水口、32 个室内外消火栓、64 只灭火器。每间活动室配有 2 个烟感设备、19 个喷淋设备、1 个应急灯、2 个疏散标志。维保单位每月来园进行一次检查，对这些设施设备进行维保；我园也每月安排专人对消防栓、灭火器进行检查并记录，保证消防器材的完好和正常使用。我园设立 1 个**微型消防站**：电动车集中停放在幼儿园的独立停车场内，与幼儿活动区域分隔开，安装限时充电装置，不存在安全隐患；无电线私拉乱接和裸漏现象，电线负荷达到使用要求；每个楼层都安装了数量充足的应急照明灯、灯光型疏散指示标志和安全出口标志，断电时随时启用。我园提供的桌椅板凳均是圆角处理，无木刺。**专人负责安全管理工作**，每周安全领导小组对消防设施、室内外设施设备进行安全排查，做好记录工作，及时维护、更新，责任到人。在重大节日、开学、放假前，都会组织有针对性的防火检查。我们在提供安全的环境下，还会帮助幼儿学习判断生活中哪些设施设备**可能出现的安全风险**。通过组织幼儿观看视频，引导幼儿不随意触摸带电的东西，比如：电脑、开关、电吹风、电视机等，了解“电老虎”的威力。通过观察“门夹核桃”的后果，告知幼儿小手不能

放在门缝中，引导幼儿结合已有经验说说还有哪些东西会“咬手”，让幼儿自己判断是否安全。我们还播放了电瓶车电瓶着火的视频，请小朋友监督家人把电瓶车停在专用的位置，车不进楼、不私自拉线充电。

我园活动材料、教玩具等均通过正规部门采购，在购买的时候索要相关的检测报告，各类玩具均经过 3C 认证。我园的玩具种类多样、无毒、无害，保育老师定期对玩具、材料等进行消毒，检查更换，并留有记录，比如：用“84”溶液浸泡塑料类玩具，毛绒玩具、布类玩具采用清洗消毒的方式消毒，不好清洗的玩具和材料采用阳光暴晒的方式消毒杀菌，确保幼儿使用安全。教师和家长利用废旧物品自制的适合幼儿玩耍的各类玩具均经过清洗及消毒处理，**既安全又环保**。在玩具材料消毒的过程中，老师主动邀请幼儿共同参与，比如：协助老师把图书类玩具送到活动室外暴晒；塑料玩具晒干后帮忙收到活动室；协助老师整理自制类材料。幼儿在帮忙的过程中增强了防范能力，知道爱护玩具和材料。老师还会结合观察到的问题用手机拍下来，请幼儿在看、说、画的过程中判断玩具材料可能出现的安全风险。

我园开展安全教育、安全演练活动，增强幼儿的防范意识。班级通过消防主题绘画、安全故事讲述等活动宣传安全知识。组织小朋友参观消防大队、邀请消防员来园，让幼儿了解火灾，教育幼儿不能玩火。每年的“512”演练，我们组织相关的安全教育活动，让孩子知道遇到危险如何应对和处理。每周，班级开展安全教育活动，从设施设备、到游戏活动、到一日生活环节等教育幼儿不触摸危险的物品、不单独接触水电、不做危险的动作、不吃垃圾食品、不告诉他人重要信息等等。同时，引导幼儿认识生活中的特殊号码 110、119、120 的意义和用途；知道在紧急情况下要寻求成人或警察的帮助，不跟陌生人走、不吃陌生人送的食物；通过视频引导幼儿坐电瓶车要戴头盔，开展小手拉大手的安全教育活动，**增强安全防范意识，提高家长和幼儿自我保护能力**。幼儿园邀请家长参与活动，通过讲座、亲子游戏对幼儿进行安全教育，培养幼儿良好的**安全行为习惯**。

2022 年 3 月，我园获观音山街道中沙社区“文明城市长效管理”先进单位；2023 年 5 月，我园获观音山街道中沙社区“平安园区”建设先进单位；2024 年 2 月获观音山街道中沙社区“反诈骗”先进单位。

主要不足和问题

改进措施和目标

基础数据		
1	幼儿园安全管理制度清单	安全管理制度 各岗位安全责任制度 安全风险隐患排查与整改制度 安全教育制度 安全演练制度 保安值班制度 门卫保安管理制度 消防管理制度 大型玩具使用制度 设备安全检查制度 户外活动安全制度 空调使用制度 安全工作考核、奖惩制度 设施设备维修制度 交通安全制度 监控使用管理制度 监控定期维护制度 财产管理制度 突发事件应急预案制度 安全领导责任制 安全督查工作制度 食品安全管理制度 安全保卫制度 幼儿接送制度 集体重大活动安全管理制度 网络安全管理制度 安全例会制度 安全培训制度 事故预防与急救制度
2	安全教育特色活动清单	保护环境 绿色“童”行 ——环保教育活动 防范于心 反诈于行 ——网络安全教育活动 谨防诱拐 为爱护航 ——防拐骗安全教育活动 防患未“燃” 安全“童”行

		——消防安全教育活动
		“急”时处置 “救”在身边 ——紧急状况求救演练
		预防踩踏 安全“童”行 ——防踩踏安全教育活动
		交通无小事安全伴我行 ——文明交通教育活动
		保护自己 勇敢说“不” ——自我保护技能训练
		安全无小事 排查助成长 ——安全隐患识别
		“食”刻守护 安全相伴 ——食品安全教育活动
		用心守护，健康“童”行 ——疾病预防教育活动
		玩转游戏，安全护航 ——户外游戏安全教育活动
		佐证要目
安全管理制度、重大疾病防控方案和应急预案（各 1 份）		成文（修订）日期
1. 安全管理制度清单（抽样）		202405
2. 安全生产工作组织网络		202309
3. 安全生产工作领导小组		202402
4. 安全责任清单		202309
5. 重大疾病防控工作方案		202309
6. 重大疾病防控应急预案		202309
开展安全和突发公共卫生事件应急演练的活动案例（各 1 份）		
1. 防暴反恐安全应急演练活动案例		202310
2. 食物中毒公共卫生应急演练活动		202209
开展安全教育活动的典型材料（1 份）		
1. 安全风险研判会议		202311
2. 法制副校长聘书		202109
3. “平安·消防” 119 主题教育系列活动		202311

4. 安全教育活动二维码（抽样）	202209—202405
5. 一键通、保安室设施设备、视频监控(抽样)	202309
6. 微型消防站及管理制度	202309
7. 安全培训(抽样)	202209—202405

(六) 活动组织

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 6 条	6. 尊重幼儿主体地位，一日活动安排合理，以游戏为基本活动，关注幼儿发展的整体性、连续性，促进幼小科学衔接。	A
	评价细则	
	6.1 认真按照《幼儿园教育指导纲要》《3～6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》要求，科学合理制定保教计划，落实健康、语言、社会、科学、艺术五大领域发展目标。 6.2 一日活动安排科学合理，符合幼儿年龄特点和活动需求，以游戏为基本活动，确保幼儿充分自主的游戏时间，支持幼儿有意义的学习；关注幼儿发展的整体性、连续性，促进幼儿智力和非智力因素协调发展，注重幼小科学衔接。	
自评概述		
主要实践和成效		
<div>6.1.1 认真学习，贯彻文件要求</div> <p>我园建立常态化学习机制，制定了学习《幼儿园教育指导纲要》《3～6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》的实施方案，明确了具体措施。一是组织领导。由园长室牵头成立学习小组，形成“领导带头、全员参与、整体推进”的工作格局，通过专家讲座、园长领读、年级组研讨、个人自学、跟岗学习等丰富多彩的形式，多渠道学习领会文件精神，并贯彻落实到日常保教工作中。幼儿园采用定期理论测试、小组竞答、撰写心得等方式检测学习情况，通过学、思、行的循环，不断提升全体教职工的保教能力。同时向家长宣传文件精神，帮助家长了解 3—6 岁儿童学习与发展的基本规律和特点，提高家长的科学育儿能力，开启家园共育的良好开端。二是关键重点。教师人手一本《幼儿园教育指导纲要》《3～6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》口袋书，便于日常阅读，深刻反思自己的教学工作，优化活动的组织，并针对各领域内容认真撰写学习笔记本和心得体会。注重每个教师在日常教育实践中提出需要研究的方向和问题，个人形成微型课题，进行深入研究，反思教育实践。三是总结评价。通过半日活动跟岗、沉浸式教研、读书心得交流、目标解读专题研讨等活动帮助教师进行工作回顾和得失分析，对每一位教师的工作做出科学的价值判断，引导每位教师树立正确的教育观、儿童观、发展观、学习观、质量观，杜绝一切“小学化”</p>		

倾向。进一步完善教师考核评价内容和方式，完善幼儿园保教质量监管评价。

6.1.2 科学合理制定保教计划

我园认真按照文件要求，依据对全园幼儿发展状况、保教工作质量及保教队伍现有水平的客观分析，明确保教目标并制定实施措施，科学合理制定幼儿园保教计划。

遵循教育原则：我园根据幼儿园所处的地理环境、社会文化、资源条件，以儿童为中心，科学合理制定契合本园办园特色的教育教学计划，关注儿童的自主性、主体性和创造性，注重发掘儿童的个性和潜能，引导幼儿体验、探索、发现和学习，帮助儿童朝向整体性发展。保教工作计划以循序渐进的原则按照幼儿发展的阶段性、连续性特点来实施，从培养幼儿良好的自理能力、社交能力、学习能力等方面逐步推进。

全面分析幼儿：我园对幼儿的年龄、兴趣、发展水平、性格特点等情况进行全面分析，以便制定符合他们实际需求的保教计划。如在健康领域，注重幼儿的生活习惯、自理能力、安全意识和体育活动的参与；在语言领域，培养幼儿的语言表达能力和倾听习惯等。针对每个保教目标，制定具体的实施措施。例如，通过优美的音乐引导幼儿愉快、安静地进餐；通过体育游戏、竞赛活动等激发幼儿参加体育活动的兴趣；通过故事、幼儿之间的讨论等提高幼儿的安全意识。充分利用幼儿园内的资源和环境，为幼儿创设一个丰富、和谐、安全的教育环境。严格执行家园共育的制度，及时与家长沟通，了解各个幼儿的不同需求，更好地做到家园互动。积极发挥家长委员会的作用，让家长的意见及建议能够通过家委反馈到幼儿园，以便及时调整和优化保教计划。定期对保教工作进行评估，了解计划的执行情况和幼儿的发展情况，以便及时发现问题并进行调整。通过家长反馈、教师观察等方式收集信息，对保教计划进行持续改进和优化。

6.1.3 落实五大领域发展目标

健康领域：我园有骑行区、体能区、沙水区 等多个户外活动场地，球类、平衡类、攀爬类等体育器械种类丰富、数量充足，确保幼儿每天都有不少于 2 小时的户外活动时间，发展幼儿的多种运动技能。通过“小小营养师”“情绪小怪兽”“安全小卫士”“生活小达人”等主题活动，帮助幼儿养成良好的卫生生活习惯，了解基本的安全知识，学会保护自己。**语言领域：**为幼儿创设自由、宽松的语言环境，鼓励幼儿想说、敢说、喜欢说。利用晨间谈话、游戏分享、语言活动、故事讲述、绘本表演、一对一倾听等形式，从幼儿兴趣出发，创设自主愉悦的语言交流环境和表达机会，鼓励幼儿与成人、同伴交流。每个班级的阅读区，提供了充足的各类图书，幼儿自由自主地与同伴交流，表达自己的想法，理解图片故事以及各种符号的含义，不断提高阅读理解能力，使幼儿养成良好的阅读习惯。**社会领域：**我园利用周边资源，组织形式多样的社会实践活动，如：去敬老院慰问老人，参观消防大队、“盘香沟”民俗馆、小学、社区等，通过社会实践活

动，引导幼儿接触社会，获得知识经验的积累。在园内开展“我是小主人”活动，让幼儿轮流当班级小主人，负责一些简单的管理任务，培养责任感；“关爱小伙伴”行动，引导幼儿关心和帮助有困难的同伴，培养关爱他人的情感；“我是中国娃”主题活动中，孩子们接受红色教育，萌发爱党爱国情怀。**科学领域：**幼儿园设置了有趣的科学发现室，班级创设了丰富的科学区，设置如“颜色变变变”“摩擦起电”“沉浮游戏”等游戏，幼儿在观察、猜测、比较、操作、实验、记录等方法中，探索有趣的科学现象。在户外活动、参观游览、种植与饲养等活动中，感知生长、繁殖、死亡的过程。**艺术领域：**我园每年开展不同形式的艺术活动，鼓励幼儿积极参与。如“创意手工节”，让幼儿利用各种材料进行手工创作，如纸艺、泥工等；“音乐舞会”中幼儿跟随不同风格的音乐自由展示歌舞；“悠悠画廊”中，孩子们自由漫步，欣赏著名画家、老师和小朋友们的画作，让幼儿感受艺术之美。

6.2.1 一日活动安排科学合理，符合幼儿年龄特点和活动需求

我园以《幼儿园教育指导纲要》《3-6岁儿童学习与发展指南》等为依据，**遵循幼儿身心发展规律、地域特点、季节特点**，结合课程游戏化精神，树立一日生活皆课程的理念。教师根据班级幼儿游戏需要和课程开展情况，制定日活动计划，做到动静交替，室内外活动相结合，合理地安排和组织一日生活，保证幼儿每天3小时以上的游戏时间，常态下2小时以上的户外活动时间（其中1小时的户外体育活动时间），**幼儿有充分自主的游戏时间和空间。**

根据《幼儿园工作规程》《江苏省课程游戏化实施要求》以及小、中、大班不同年龄段幼儿的特点，制定了春秋、夏、冬三套适合小中大班的一日弹性作息时间表，并科学合理执行。如春秋季节大班作息时间为7:45——9:10（晨间接待、自主早餐、晨间谈话、户外体育锻炼、早操），9:10——11:15（集体活动、区域游戏、专用室游戏、户外体育活动）；11:15——12:20（餐前谈话、餐前准备、自主用餐、散步）；12:20——15:30（午睡、起床整理、生活护理、区域游戏、专用室、自主餐点）；15:30——16:20（户外体育游戏、离园准备、离园）。一日活动中既有幼儿自主选择、自由活动的时间，又有老师直接指导和间接指导的活动时间，同时避免时间的隐性浪费。

在时间安排上班级教师有自主管理权，有相对的稳定性与灵活性，既有利于形成秩序，又能满足幼儿的合理需要，照顾到个体差异。如根据天气温度，夏季的户外活动时间调到10:00前、15:00后，冬季户外活动时间调到10:00后、15:00前，避免幼儿因气温影响锻炼效果，保证幼儿户外活动的质量。

6.2.2 以游戏为基本活动

我园以游戏为基本活动，寓教育于各项活动中，以此来发展幼儿的认知水平和身心

健康，让幼儿在游戏中得到全面发展。**游戏的全程性。**我园科学合理地制定了幼儿一日生活弹性作息，将游戏精神渗透在一日生活的各个环节之中。**游戏的主体性。**在游戏中，充分彰显幼儿的主体性，尊重他们的选择，满足他们的需求。**游戏的自主性。**我们支持幼儿选择自己喜欢的方式表达自己的需要，根据不同年龄段的幼儿特点开展各项活动，如自主选择伙伴、自主设计游戏方案、自主签到等。**游戏的多样性。**我园幼儿一日生活形式多样，自主选择室内外游戏，游戏内容丰富多彩，如：户外小厨房、“优优”花店、“优优”照相馆等。**游戏的充分性。**自主用餐、自主喝水等减少了不必要的过渡环节和消极等待时间，保障幼儿充足适宜的活动时间。**游戏的层次性。**采用小中大弹性作息的时间安排，根据幼儿的年龄特点创设环境、准备材料。园内配有融合教育专业活动室，为特殊儿童提供游戏、学习与发展的支持。

6.2.3 确保幼儿充分自主的游戏时间，支持幼儿有意义的学习。

我园幼儿自主活动时间有保障。一是我园自主活动的作息安排有保障，制定了不同季节的弹性作息时间表，根据幼儿的身心特点，合理安排一日作息时间。比如：我园15个班级，户外场地预约采取分段轮流制与自主预约制相结合的方式。冬季气候寒冷，我们将区域游戏、场馆游戏、集体活动户外游戏进行调整，户外游戏时间从8:10调整到8:50开始，推后的40分钟既保障了幼儿在寒冷天气中的锻炼，又确保了幼儿游戏时的舒适度。同时，在冬季我们也加大对向阳活动场地的使用率，如将背阳的中操场骑行路线，设置到向阳的南跑道，适时调整户外活动的场地和时间，**在科学、舒适的基础上保证幼儿每天有充足的自主选择 and 自由活动时间。**二是我园自主活动的时间长度有保障，正常天气状态下幼儿每天户外活动时间2小时以上，户外体育活动时间1小时以上，游戏时间3小时以上。三是我园自主活动在特殊情况下有保障，在特殊天气情况下，幼儿活动有预案、有场所、有安排、有质量。以下雨天为例，根据当天的雨量、温度，当下幼儿园配备的雨具情况，在适合雨中活动的情况下，鼓励幼儿小规模、个性化的参与。另外我们充分利用廊道、楼梯、多功能厅等室内空间，通过室内外场地调整确保幼儿自主活动时间。

我园认真贯彻《规程》《纲要》《指南》《评估指南》精神，坚守“生活化”“游戏化”课程理念，从幼儿园层面审议了各年级组的课程体系，再通过年级组、班级的课程审议，结合幼儿的年龄特点、学习方式和幼儿园园所特点实施课程，**支持幼儿有意义的学习。**主要体现在：**贴近生活。**科学合理的生成贴近幼儿生活的课程内容，如：节气课程、升班课程、幼小衔接课程等，贯穿于一日生活的各个环节中。**创设情境。**在课程实施过程中，为幼儿创设丰富的活动情境，如：在迎新年的节日课程中和幼儿一起收集材料布置教室、幼儿园公共区域，让幼儿置身在迎新年的环境中，感受新年的气氛；同时

为幼儿提供各种探究和互动的机会，如：剪窗花、写福字、贴对联、腌腊肉等。**注重融合。**我园在课程内容的选择上注重各领域之间的相互渗透和整合。如：在中班语言活动《我给小鸡起名字》中，教师按儿歌特点设计了游戏，即根据儿歌中数字1~7，让幼儿分别扮演名为“小一”至“小七”的小鸡，按序排队、分散、再重新排队。反复几次之后，幼儿在游戏中学会了儿歌，又巩固了对数序的理解。

6.2.4 关注幼儿发展的整体性、连续性

我园关注幼儿发展的整体性。幼儿的学习与发展是一个综合性的过程，涉及身心健康、社交能力、认知能力和语言发展等多个方面。这些方面并不是孤立存在的，而是相互关联、相互影响的。我园教师将各个领域的内容有机联系，相互渗透，注重整合性、趣味性、活动性、发展性，并贯穿于幼儿一日生活的各个环节中。**如倾听与表达、阅读与书写方面：**大班语言表演活动《孙悟空大闹天空》在幼儿理解文学作品的基础上，画画连环画、讲讲西游记的故事、创编西游记、自主合作表演喜欢的人物，在观看——理解——再现——创造的过程中，感受《西游记》的独特魅力，并发展其表现力、想象力和创造力，促进幼儿社会性的发展。**科学探究、数学认知能力方面：**中班数学活动《吹泡泡》，将《吹泡泡》儿歌与健康活动有机结合，让孩子们在说说、玩玩中了解数的知识；大班体育活动《跳房子》，将数学的单双数知识融入跳房子中，既练习了动作技能又巩固了数学知识，这样既满足了幼儿活动的需要，同时也进行了数学练习。**感受欣赏、表达创作能力方面：**在大班音乐活动《卷炮仗》中，我们充分考虑幼儿的学习特点和认知规律，以音乐领域为主，并与数学（看牌子变换队形：大圆形、小圆形、三角形、正方形）、语言（看看说说表达自己的创意）、科学（了解螺旋线的主要特征）、美术（画螺旋形）、社会（一个跟着一个合作走螺旋形、两个人一组或三个人一组摆不同造型）等领域有机渗透、相互融合，使得艺术活动中的卷炮仗游戏玩得更加丰富精彩。整个音乐活动注重综合性、趣味性、活动性，体现了目标、内容和方法的整合。

我园关注幼儿发展的连续性。其一，教育者需要建立对幼儿发展的全面、动态的认识。我园通过观察、记录和评估，了解每个幼儿的发展特点和需求，以便为他们提供个性化的支持和引导。其二，我园为幼儿提供连续、稳定的教育环境。这种环境不仅包括物质环境，如教室布置、玩具和游戏材料等，还包括心理环境，如师幼关系、同伴关系等。稳定而连续的教育环境有助于幼儿建立安全感，形成稳定的情感依恋，从而更好地投入到各种学习活动中。其三，教师根据儿童经验设计具有连续性的教育活动。这些活动根据幼儿的发展阶段和特点来制定，既要考虑到现在的发展水平，又要预见未来的发展方向。通过设计具有挑战性的任务和活动，激发幼儿的学习兴趣和积极性，促进他们在各个方面的发展。其四，关注幼儿发展的连续性还意味着教师需要与家长保持密切的沟通和合作。家长是幼儿发展的重要伙伴，他们了解幼儿在家中的表现和需求。通过家园共育，共促幼儿发展。

6.2.5 促进幼儿智力和非智力因素协调发展

智力因素发展方面。我园为幼儿提供丰富多样的教育资源，如图书、玩具、音乐、艺术等多，以激发他们的学习兴趣和好奇心。鼓励探索 and 发现，允许幼儿自由探索周围环境，培养他们的观察力、思维力和解决问题的能力。开展益智游戏，通过益智游戏，如拼图、搭积木等，锻炼幼儿的空间智能和手眼协调能力。**非智力因素发展方面。**如注重培养幼儿的自信心、自律性、责任心和团队合作精神，让他们学会尊重他人、关心他人。加强情感教育，教育幼儿学会感恩、同情和关爱。家园共育方面。家长参与，鼓励家长积极参与幼儿的教育过程，与老师保持密切沟通，共同关注幼儿的发展。家庭氛围，创造一个积极、和谐、充满爱的家庭氛围，有利于幼儿形成健全的人格和良好的心理素质。教育形式方面，在选择教育内容时应强调内容的整合性，以此促进幼儿学习与发展的整体性，如在幼儿最喜爱的体育游戏活动中，老师们一方面要有目的、有计划地组织丰富多彩的体育游戏活动，让幼儿在玩中学，趣中练，发展基本动作，提高动作的协调性、灵活性，另一方面注重幼儿兴趣、自信心、合作意识的培养，让幼儿在游戏中充分感知、操作、体验、发现与交流，促进幼儿智力和非智力因素协调发展。

6.2.6 注重幼小科学衔接

我园组织全体教师对《江苏省学前教育条例》进行深入、细致的解读，严格执行《条例》，精心设计课程方案、课程实施和各类教育计划，教育教学中遵循幼儿学习与发展规律，**无小学化教育现象**，不提前教授小学内容，不以集体授课的方式实施汉语拼音及汉字读写训练、数字书写训练、外语认读拼写训练等小学化教育。让幼儿在游戏中快乐、自主地学习，注重活动的生活性、趣味性和多样性，真正将游戏的权利还给孩子。我园根据实际情况科学制定幼小衔接计划，以游戏为基本活动，从生活、社会和学习等多方面做准备，比如：小班把正确的读书姿势图布置在墙上，引导幼儿用正确坐姿看绘本；生活中引导幼儿自己的事情自己做，不依赖老师。中班利用游戏前后的时间，引导幼儿游戏后整理图书、玩具；在美工区，引导孩子正确使用剪刀；大班在阅读区提供象形文字，通过观察、摆放，了解文字的演变过程；生活区提供各类笔、文具盒、铅笔和卷笔刀，让小朋友学习削铅笔，整理文具盒等，激发幼儿入小学的愿望，科学做好入学准备教育，将入学准备贯穿到幼儿园三年教育的全过程。家园携手，共同培养幼儿良好的生活与学习习惯，使幼儿能尽快适应小学的生活、学习的节奏。我园的幼小衔接工作规范、科学、全面，2024年4月蔡园长被邀请到南京[]幼儿园进行了幼小衔接经验分享，获得好评。

主要不足和问题

改进措施和目标	
佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
近三年关于全面学习和有效落实教育部《幼儿园保育教育质量评估指南》的典型材料（1份）	
1.学习落实《幼儿园保育教育质量评估指南》方案	202210
2.学习《评估指南》系列活动一览表	202210
3.《幼儿园保育教育质量评估指南》专题研修系列活动	202403
4.园长学习《幼儿园保育教育质量评估指南》心得体会	202403
5.教师学习《幼儿园保育教育质量评估指南》心得体会	202403
6.保育员学习《幼儿园保育教育质量评估指南》心得体会	202403
7.一对一倾听与记录分享	202404
一日活动游戏化的典型范例（1份）	
1.大一班一日活动安排表	202403
2.大一班一日活动游戏化照片例证	202403
3.专用室活动记录表	202403
4.沙水课程：沙滩乐园	202403
园本课程建设方案	
1.园本课程建设方案	202309
园本课程实施过程的重要佐证材料（各1份）	
1.班本课程前、中、后审议	202310
2.中四班班本课程《被子的“甜蜜”烦恼》	202312
3.中四班课程改进	202312
4.中三班劳动节主题活动	202305
5.优秀园本课程案例一览表	202204—202405
幼小科学衔接实施方案	
1.幼小科学衔接实施方案	202309
体现幼小衔接活动过程及成效的典型材料（各1份）	
1.幼小衔接系列活动一览表	202309—202405

2.幼小衔接工作成效总结	202309
3.幼儿园毕业生回访调查报告	202309
4.大一班幼小衔接课程：《你好，小学》	202405

（七）师幼互动

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 7 条	7. 保教人员具有正确的儿童观，平等对待每一名幼儿，以亲切和蔼、支持性的态度和行为与幼儿互动，促进幼儿发展。	A
	评价细则	
	7.1 积极营造尊重、接纳和关爱的氛围，尊重幼儿发展的个体差异，平等对待每一名幼儿；准确理解幼儿在各领域的学习方式，注重领域间的有机整合。重视幼儿的表达表征，了解幼儿的真实想法和体验，有效识别、回应、支持和拓展每一名幼儿的学习；幼儿在一日活动中自信、从容，能自由主动地表达真实情绪和不同观点。	
自评概述		
主要实践和成效		
<div>7.1.1 积极营造尊重、接纳和关爱的氛围</div> <p>我园充分尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，关注幼儿情绪情感、合作交往、社会适应等方面的个体差异，积极营造尊重、接纳和关爱的氛围，支持和引导幼儿从原有水平向更高水平发展。教师保持积极、乐观、愉快的情绪状态，以亲切和蔼、支持的态度和行为与幼儿互动，在幼儿情绪发生变化时，教师及时发现，适时适度进行疏导、干预，既要做孩子的老师，还要做孩子的朋友、同伴，与孩子之间发生“有力的师幼互动”。在幼儿园的一日生活中，老师善于看见幼儿，尊重、接纳、欣赏他们的行为，让幼儿成为生活学习的主人，实现自主管理。通过劳动课程、生活课程为幼儿树立“服务友好”的意识，让他们成为乐于服务、愿意做事的新时代儿童。每天早上轮流到生活馆帮厨，体现劳动的辛苦与乐趣，培养热爱劳动的习惯；鼓励幼儿以小主人的角色，参与到幼儿园的管理中。同时，我们加强家园合作，开放“咿呀优视频号”的育儿视频，引导家长用科学的方式引领幼儿成长；定期邀请家长来园参加半日开放活动，了解幼儿在园的生活学习状况，请家长共同关注幼儿的生活、学习和发展，为幼儿营造温馨的成长环境。</p> <div>7.1.2 尊重幼儿发展的个体差异，平等对待每一名幼儿</div> <p>在同一年龄段里，不同幼儿的发展水平和能力存在差异。我园教师在制定活动计划、组织幼儿活动、环境创设时，尊重幼儿的个体差异，呈现动态性，及时地调整、变换材料。教师通过观察评估每个幼儿的发展状况，为不同水平的幼儿创设不同的活动区域和游戏环境，满足每个幼儿发展的需要。在活动计划与组织时，目标、内容体现层次性，</p>		

由浅入深、从易到难地组织活动，以满足幼儿能力发展的需要。同时，教师细致地观察幼儿活动情况和兴趣倾向，适时地调整，使幼儿在活动中一步一步地、循序渐进地提高自身的能力水平。教师还有层次性地投放游戏材料，在面向同一年龄段的幼儿投放材料时，关注到不同发展水平、不同能力幼儿的发展要求，体现出不同的难易程度，让全体幼儿都能在活动中自主选择适合的材料、感兴趣的、与自己能力水平相适应的游戏。如大班在益智区投放的拼图玩具就有不同图案，有女孩喜欢的芭比娃娃和公主图案，有男孩喜欢的奥特曼、汽车图案，还有全体小朋友都热衷的动画片人物形象（小猪佩奇、汪汪队）等，拼图有难易不同的等级，数量有 16 片、32 片到 100 片进行递增。面对有难度的拼图，幼儿在游戏时往往采用合作的方式进行，既体验了合作的快乐又享受到成功的喜悦。环境、区域、材料融为一体，尊重了个体差异，丰富了游戏内容，在快乐的游戏促进幼儿德、智、体、美、劳全面发展。

7.1.3 准确理解幼儿在各领域的学习方式，注重领域间的有机整合

我园关注全体幼儿，重视幼儿发展的整体性。根据幼儿不同年龄特点，在健康、语言、社会、科学和艺术活动中，融合品质、情感、态度、习惯等要素，开展形式多样、生动有趣的各类活动，激发幼儿主动探究的兴趣和愿望，促进幼儿的整体发展。同时，**注重各领域的有机联系，相互渗透**。如：中班在《“筷”乐如此》的主题活动中，通过了解认识不同的筷子，给筷子分类、配对、找朋友，设计我喜欢的筷子等系列活动，融合了数学认知领域、科学领域、艺术领域，互相渗透，有机联系。在大班数学活动《认识重量》中，教师提供了很多物品供幼儿比较轻重记录结果，并鼓励幼儿将自己的想法用图画表达出来。记录时，幼儿对轻重的记录显示出极大的创造力：有人用上下箭头表示，有人用天平表示，有人用数字表示。除此之外，教师还可鼓励幼儿拓展思路，丰富画面表达方式。例如，画面上被风吹起的气球飘在最高处，纸张在半空中，羽毛球在最下面，表示出这三种物体的轻重关系。可见，绘画与数学知识巧妙结合，可以激发幼儿的创新潜能，让幼儿将对数学知识的理解表现为新颖有趣、不拘一格的美术作品。

7.1.4 重视幼儿的表达表征，了解幼儿的真实想法和体验

我园教师**重视幼儿的表达表征**，鼓励每个幼儿用多种方式自由表达自己的想法和情感，如绘画、手工、表演等。我园每个幼儿都有自己的游戏故事书，我们注重倾听幼儿的讲述，理解他们的内心世界，从而更准确地把握他们的学习需求和兴趣点。班级四墙一名片记录每个孩子学习发展的清晰过程，每个班级的倾听墙都是教师对孩子的观察倾听记录。教师们通过观察幼儿的语言、动作、表情等方式，深入了解他们的内心世界，及时发现他们的需求和困惑。同时，教师们还积极回应幼儿的问题和想法，给予他们充分的支持和鼓励，激发他们的探究欲望和学习兴趣。

7.1.5 有效识别、回应、支持和拓展每一名幼儿的学习

为了有效识别、回应、支持和拓展幼儿的学习，我们建立了一套完善的观察记录机制。教师们在日常教育活动中，会认真观察幼儿的表现，用多种方便快捷的方式真实记录幼儿的生活和游戏。

识别：我园教师每天观察幼儿在游戏、活动和学习中的表现，通过文字、视频、录音等方式记录他们的兴趣、特长、困难以及学习风格等信息。如小二班[]小朋友，班级老师通过对他体型、日常活动、饮食情况等方面的观察记录，结合身高、体重的检测结果分析，被认定为重度肥胖。

回应：教师对幼儿积极给予鼓励和赞扬，针对个别幼儿的特点和困难，给予专门的指导，增强他们的自信心。如针对[]小朋友的肥胖情况，班级老师及时研讨，与家长密切沟通，共同制定出专门的饮食管理方案和运动计划，帮助他控制体重。

支持：根据幼儿的需求和兴趣，提供多样化的资源，如感统室、野战区、沙水池等，满足他的运动需求；为他创设安全、有趣的运动环境，保证他在园的运动时间。

拓展：根据实际情况，教师通过多种方式拓展幼儿的学习，如为了帮助[]小朋友减肥，班级老师开展了“健康食谱我知道”“小小厨艺大赛”“亲子运动会”“亲子运动打卡”等活动，旨在通过家园携手，共同帮助[]小朋友均衡饮食、坚持运动，拥有一个健康的体质。

7.1.6 幼儿在一日活动中自信、从容，能自由主动地表达真实情绪和不同观点

我园教师注重培养幼儿的自信心，为幼儿积极创设能说、会说、敢说的环境与机会，一日生活的各个环节为幼儿提供了各种各样的情境，在面对各种问题、冲突时，教师引导、支持**幼儿主动表达自己的真实情绪和不同观点**。如生活活动中出现不会穿脱衣服、尿裤子等问题时，鼓励幼儿大胆求助同伴或老师，帮忙一起解决问题；游戏活动中与同伴合作时发生矛盾了，引导幼儿学会用适当的语言和方式表达自己的想法，和同伴进行沟通，协商解决问题；集体活动中，鼓励幼儿在集体和他人面前大胆表达：分享自己喜爱的图书、故事和自身的经历，展示自己学会的新本领，针对老师的问题讲述跟大家不同的观点等等。活动中，老师适时参与，给予眼神、手势、话语、肢体动作的鼓励，比如：温暖的拥抱、夸奖的一句话、竖一个大拇指等，给孩子带来安全感、信任感、成就感，培养良好的个性品质，从而促进幼儿的社会性发展。

主要不足和问题

改进措施和目标	
佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
近三年体现师幼互动过程及质量的典型材料（1 份）	
1. 学习《幼儿园有效的师幼互动》系列活动	
①专家讲座	202404
②教师培训心得	202404
③园内研讨活动	202405
2. 个案观察记录（区域、户外、生活）	202309—202405
3. 月观察记录	202402—202403
4. 一对一倾听记录	202309—202405
5. 个案跟踪观察记录表	202310
教师有效识别、回应、支持和拓展幼儿学习的典型材料（1 份）	
1.肥胖儿情况分析	
①肥胖儿 2023 年体检报告	202309
②教师肥胖儿个案观察案例	202309
③关于肥胖儿班级教师研讨记录	202309
2.教师支持策略	
①肥胖儿饮食管理策略	202310
②教师活动观察记录（一对一个别训练）	202310
③肥胖儿运动打卡记录表、体重记录表	202405
④肥胖儿专案管理记录	202309-202405
3.肥胖儿现状	
①肥胖儿健康领域阶段评价分析	202309-202401
②肥胖儿运动照片集锦及获奖证书	202402-202405
③肥胖儿 2024 年体检报告	202405

（八）家园社共育

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 8 条	8.健全家长委员会工作机制和家庭教育指导机制，强化家园社协同育人，共创良好育人环境。	A
	评价细则	
	8.1 幼儿园与家长建立平等互信关系，建立健全家长开放日、家长委员会等工作机制和家庭教育指导机制，引导家长理解、支持和参与幼儿园工作，家长对幼儿园的满意度达到 85%以上。 8.2 幼儿园与家庭、社区密切合作，积极构建协同育人机制，积极探索利用社区的自然、社会和文化资源开展保教活动，共同创设良好的育人环境。	
自评概述		
主要实践和成效		
<div>8.1.1 幼儿园与家长建立平等互信关系</div> <p>《幼儿园保育教育质量评估指南》中对家园关系提出明确要求“幼儿园与家长建立平等互信关系，教师及时与家长分享幼儿的成长和进步，了解幼儿在家庭中的表现，认真倾听家长的意见建议。”我园搭建沟通平台，与家长建立的平等互信关系，有效促进幼儿园与家长的合作共赢。每学期邀请家长来园，开展“来园访”活动，家长和老师、园长面对面交流近期幼儿的表现；园长向家长介绍幼儿园的办园理念和教育方法。通过面对面地交流，建立了一种平等、互助、信任、依赖的良好关系。在每学期的家访活动中，更是一次面对面、心对心的交流，从人际交往、到兴趣的培养、再到技能的学习等，老师可以近距离观察幼儿在家的情况，了解幼儿在家的表现，让家园沟通更有效。这种双向的交流可以让家长更好地了解孩子的需求和特点，为孩子的成长提供更好的支持。老师还通过幼儿专属群，把孩子的特殊表现记录下来，向家长分享孩子在园的成长点滴，双方互相学习，共同为孩子的成长而努力。在幼儿入园初期，加强家园沟通，老师利用中午幼儿午睡时间发送幼儿活动照片、告知幼儿在园的情况，缓解家长的不安；幼儿离园时，也会主动跟家长沟通，把幼儿的进步告知家长，拉近与家长的距离，建立良好的关系。</p> <div>8.1.2 建立健全家长开放日、家长委员会等工作机制和家庭教育指导机制</div> <p>幼儿园有健全的家长学校工作制度，成立了家长委员会和家长志愿者服务队，让家</p>		

长参与幼儿园管理。我园建立了有效的家园合作机制，如：《幼儿园、家庭、社会互动工作制度》《家长学校工作制度》《家园联系制度》《家长学员学习制度》《家长开放日活动制度》《家长满意度调查制度》等机制，充分挖掘自然、社会及文化资源优势，与家长协商，认真倾听家长心声与意见，建立平等互信的关系，共同制定幼儿园活动的工作制度与实施方案。通过家长陪餐、参观食堂、课程评价、家长助教、家长学校、专题讲座、家长开放日、亲子活动、家访等途径带领家长参与、体验幼儿园生活与管理，搭建了家园沟通的桥梁，促进幼儿健康成长。每学期，我园各年级组分别对家长开放半日活动，每个年级组设置不同的主题活动内容。家长来园后观摩幼儿的晨间锻炼，与幼儿一起玩亲子体育游戏；了解幼儿的用餐情况，品尝幼儿园食物的味道；与幼儿一同做手工、玩游戏、徒步、完成任务单等等。家长可以观察幼儿在幼儿园的具体表现，了解到幼儿在园的生活学习情况，同时也可以针对幼儿的表现进行评价，对幼儿园的工作提出好的建议和想法，以便幼儿园改进工作。

每学期，请家长自愿报名，每个班再从报名的家长中推选出 1 名代表作为家委会成员**组建家长委员会**。学期初，邀请家委会成员来园，园长汇报上一学期的工作，交流本学期的工作安排，请家长根据活动计划发表意见，园长室虚心听取家长的建议和意见，根据提出的问题进行调整。有了家长代表的参与和监督，我们可以真实听到家长的心声和需求，幼儿园的管理也逐步提升，建立了幼儿家长和幼儿园的桥梁和纽带。**各年级组、班级也均成立了家委会，每年由班级家长通过选举的方式，选出四名家长，任期一年，主要做好本班幼儿家长与老师的沟通，以便双方更好地配合和支持，达成一致的教育理念。**

8.1.2 健全家庭教育指导机制

我园通过家长会、掌通家园、微信专属群等向家长发布幼儿每天生活和学习的日常照片、视频，**以便获得家长对幼儿园工作的理解和支持**。我园借助**视频号**每周发布育儿视频，视频中简短的故事和案例，让家长掌握科学、合理的教育方法，建立科学的育儿理念。我园还邀请专家来园，召开家长会，向家长讲解一些科学的育儿知识。比如：邀请了通师一附教学处**主任**，对大班家长讲解幼小衔接的相关知识，指导家长理智对待幼小衔接，不要过度焦虑，提前给孩子报学前班，尊重幼儿园的教育规律，注重培养幼儿的学习兴趣，**理解幼儿园的教育方式。在日常教育教学中，我们通过发放调查问卷、阅读打卡等形式，请家长参与和支持幼儿园的教育，与幼儿园、班级老师共同培养幼儿的学习兴趣。**我园多举措的沟通，与家长建立了朋友式关系，拓宽了家园沟通的覆盖面，为孩子营造了良好的家庭教育环境，而且让家长更加了解、参与了孩子在园的学习

习生活，我园先后十多名家长来园为教师、幼儿园**赠予锦旗**。

为了更好地、更全面了解和收集幼儿家长、社会的意见和建议，我园不断完善和改进我园的教育教学和管理工作的，**建立《家长满意度调查制度》**。本着真实、公平、有效的原则，由园长室发送问卷星二维码给家长，由家长对师德师风、园所管理、膳食质量、幼儿发展水平等进行满意度无记名调查。**听取家长的意见和建议，并进行分析、反馈和改进**，调查后，对师德师风满意度高的教师进行表扬、奖励；对家长提出的管理问题，幼儿园领导班子商讨调整，做好答疑、解释和整改工作，进一步提升幼儿园的办园质量。

开园以来，每学期幼儿园都会通过家长问卷调查的方式，向家长了解情况，统计分析。统计结果显示，家长对我园师德师风满意度为 95%，膳食质量满意度为 96%，园所管理水平满意度为 95%，幼儿发展水平满意度为 98%。

综上所述，**我园与社会、家庭密切联系的有效机制初步建立**，形成有利于幼儿成长的良好环境，社会和家长对幼儿园保教质量满意。通过调查统计，**2021 年度，家长满意率达 94.59%，2022 年度，家长满意率达 92.17%，2023 年度，家长满意率达 96.34%以上，逐年递增。**

8.2.1 幼儿园与家庭、社区密切合作，积极构建协同育人机制

我园十分重视幼儿园与家庭、社区的联系，形成了有利于幼儿成长的良好环境。**幼儿园建有园务委员会**，由园长 3 人、教职工代表 3 人、家长代表 3 人、街道社区负责人 1 人、法制副校长 1 人、专家 1 人、社会人士 1 人，一共 13 人组成，聘期为三年。定期召开园务委员会会议，讨论幼儿园五年发展规划、园务工作计划、财务预算方案、规章制度建立、修改、废除等重大事情，**起到了论证决策、咨询建议、宣传协调、评议监督的作用**，更好地推进我园长效发展，建立家园、社区联系制度和互动机制。

8.2.2 积极探索利用社区的自然、社会和文化资源开展保教活动，共同创设良好的育人环境

我园主动与社区建立友好关系，与社区携手，开展“庆元宵猜灯谜”“植树节活动”“重阳节敬老活动”“我是环保小卫士活动”活动，促进幼儿社会交往、语言表达等能力的提高。充分利用陆洪小镇、狼山、裤子港公园、新区小学等周边资源，带领幼儿参观体验，开展“探秘古镇印记”“菊之韵”“我是小学生”“爱树护树”等活动，让孩子在生活中感受，在感受中体验，在体验中积累经验。丰富幼儿知识，拓展幼儿视野，推动了幼儿园与社区资源的共享，发挥了教育的辐射作用。

通过家委会、家长开放日、各类亲子活动、社会实践等形式，充分了解家长的需要，并将家长的关注 and 需求引向合理、科学的、与幼儿园发展相一致的方向。主动与社区、居委会等联系，组织幼儿参与社区的文化活动、传统节日庆祝等活动，把幼儿园的活动

延伸到社区，走进花城小区、星城消防支队、盘香沟民俗馆、狼山、啬园、地铁站等开展户外实践活动，拓宽幼儿的视野，丰富幼儿的生活经验。我园还走进社区、周边小区开展了多场活动，帮助社区居民树立科学的育儿观，**配合幼儿园共同开展保教工作，形成教育合力。**

我园充分通过请进来、走出去原则，有效利用社会、家长教育资源，鼓励社会、家长力量共同参与教育教学、课程建设、卫生保健、膳食营养和安全后勤等工作，为园所发展提出合理化建议，不断规范园所管理、提升办园质量。班级老师**建立家长教育资源信息库，邀请不同岗位的家长来园助教，丰富幼儿园的课程。**举行家长半日开放活动，请家长有目的地观察评估幼儿活动的行为表现和发展状况，让课程内容、教育成果看得见，为班级课程开展提供重要参考资料。**我们走进新区小学**，参观校园、观摩小学生课堂，开展幼小衔接工作；走进申丞养老院，为老人表演节目，送上礼物，共庆重阳节；走进消防大队，参观消防士兵生活区，了解消防知识和消防叔叔的日常生活；邀请老党员来园，讲抗日故事，举行赠书活动。根据《纲要》《指南》精神，结合当下情况，我园充分挖掘本地资源，积极为幼儿创设良好的成长环境，带领幼儿走出园门，走向社区，走进公园，真正体现了小手拉大手，感受大自然、大社会。老师群策群力，**找出以园内以及幼儿园为中心方圆两公里的资源，绘制资源地图**，分析不同资源对儿童发展的作用，纳入园本课程建设中，最大化实现自然、人文、社会的教育资源的教育作用。比如：南通妇幼保健院、凤凰书城、陆洪小镇、消防大队等，小朋友根据自己的已有经验，与老师共同绘制，把周边可利用的资源“搬进”幼儿园，共同创设**更丰富的育人环境。****我园还组织幼儿亲子实践活动**，到南通野生动物园，了解动物的种类，寻找不同尾巴、不同花纹、居住环境不同的动物，家长和幼儿共同寻找，观察和讲解动物的生活习性，**在温馨、和谐的育人环境中学习。**我园在 2022 年和 2023 年两次对幼儿园进行改扩建，把原本的灌木丛清除，新建了玩水区、种植区、饲养区、玩沙区；增添了户外厨房、大型的悬吊攀爬器械、索道、扁带、涂鸦板等；把占据操场的大型玩具移到大门处的草坪上，让孩子的游戏空间得到最大化，设置更合理、更丰富。在幼儿园里，栽种了无刺蔷薇、各类水果树、低矮的花花草草；每个班级栽种了各自的班花，精心管理，让花城幼儿园成为“花”城幼儿园。经过幼儿园、家长和社区的支持努力与配合下，我园创设了一个良好的育人环境，**美化、绿化、儿童化、教育化。**

2021 年 7 月，**副部长（时任南通市记、市长（时任南通市常委、**，**南通市副市长**等领导在市、区教育局领导的陪同下，于 2021 年 7 月 7 日莅临花城园调研指导，我园的办园环境、办园理念得到领导高度赞赏。

主要不足和问题	
改进措施和目标	
佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
园务委员会名单，近三年园务委员会会议记录（每年 1 份）	
1. 2021——2023 园务委员会组织机构名单	202109—202409
2. 2021——2023 园务委员会现场照片、会议记录	202109—202409
社区共建活动典型事例（1-2 份）	
1. 幼儿园与社区共建活动协议	202402
2. 幼儿园与社区共建计划	202402
3. 幼儿园与社区共建活动：暖心相“育”共成长	
①活动方案	202311
②活动教案	202311
③活动照片	202311
4. 社区共建活动：走进盘香沟民俗馆	
①活动方案、总结	202309
②公众号截图	202309
近三年家长、社会满意度调查统计样表及调查分析改进报告（1 份）	
1. 2023 年度家长、社会满意度调查统计样表、调查分析改进报告	2023—2024
2. 2022 年度家长、社会满意度调查统计样表、调查分析改进报告	2022—2023
3. 2021 年度家长、社会满意度调查分析改进报告	2021—2022
园所社会影响力及辐射例举（如新闻报道、荣誉，1-3 份）	

1. 市委领导来调研照片、南通日报报道截图	202107
2. 获崇川区教育体育局 2023 年“保教工作先进单位”、社区“反诈骗”“反邪教”先进单位	202403
3. 家长赠予教师锦旗照片	202109—202405
4. 社区共建活动：南通大学志愿者来	202311
5. 社区共建活动：南通职大志愿者来传承扎染艺术文化	202305

（九）评价改进

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 9 条	9. 重视评价改进，突出幼儿发展评估，注重过程评估的科学性、有效性，持续改进保育教育工作。	A
	评价细则	
	9.1 科学实施幼儿发展水平评价，通过观察、谈话、作品分析等多种方法，真实、全面并个性化地反映幼儿生活、学习与发展情况，运用多种形式建立幼儿成长档案。不断改进保育教育工作，促进幼儿发展水平在原有基础上提升。	
自评概述		
主要实践和成效		
<div>9.1.1 科学实施幼儿发展水平评价</div> <p>《幼儿园教育指导纲要（试行）》中明确指出：“评价是了解教育的适应性、有效性，调整和改进工作，促进每一个幼儿发展，提高教育质量的必要手段。”我园以幼儿发展评价理论为支点，依据《3—6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》精神，树立以评促建，以评促改，以评促发展的评价指导思想，建立了较为完整的幼儿发展评价体系，包括评价制度、评价方案、评价标准、评价工具、评价过程、评价分析、评价反馈，评价方案科学、合理、操作性强，遵循保教结合的原则，做到全员性、全体性、全面性，保障幼儿发展评价工作有序运行。</p> <p>全员性 正副园长、教师、保育员、卫生保健人员、炊事员和其他相关工作人员，按照保育与教育相结合的原则，相互配合，共同促进幼儿身心和谐发展。正副园长建立科学的幼儿发展评价体系，指导教师对集体活动、游戏活动、过渡环节等进行评价改进；教师对幼儿的行为、语言、作品等进行记录和评价；保育员在教师指导下做好幼儿的生活服务，根据评价改进工作；保健老师每天做好幼儿晨午检、健康观察、幼儿的营养和生长发育的监测和评价，以及缺勤幼儿跟踪管理和体弱儿、肥胖儿、视力异常幼儿的专案管理；厨师根据陪餐记录进行分析评价，不断改进伙食质量。</p> <p>全体性 幼儿园的教育是为所有在园幼儿服务的，为每一个幼儿，也包括有特殊需要的幼儿，为他们提供积极的支持和帮助，让每一个孩子能健康快乐地成长。我园教师更关注对幼儿的一对一倾听，根据幼儿在生活及游戏中的表现及时记录，然后讨论分析并进行审议，鼓励教师在保教工作中善于发现问题、解决问题、总结经验，</p>		

在思考与创造中，有机地将现代教育观念转化为教育行为，落实到具体的教学实践中。我园认真落实晨检工作，保健老师把好幼儿安全健康入园的第一关，各班老师再进行第二次晨检，做好因病缺勤、病因追查与登记制度，做到发现问题早报告、早处置。配合保健人员做好体弱儿、肥胖儿的个案管理，一日活动中从运动、餐点等环节进行有针对性的干预，并及时与家长交流。我园既关注幼儿发展的整体水平，又尊重幼儿发展的个体差异，保教人员认真研究每一个幼儿的发展基础、个性品质以及家庭背景，制定不同的发展方案，采取多样的活动形式，实行多元化的发展评价，促进每个幼儿富有个性的发展。

全面性 以班级为基本单元，保教人员关注幼儿成长的整体，即生活、学习与发展，牢记立德树人的根本任务，科学、规范地指导幼儿的生活和学习，促进德智体美劳综合素质的全面发展。我园规范保教人员从教行为，开展师德承诺、红色教育、教育咨询、志愿服务等，增强教职工责任感和使命感；一日活动中通过正面教育来引导幼儿，通过开展活动对幼儿进行品德教育：三八节“甜蜜的爱”主题活动，让爱在指尖、爱在陪伴、爱在心间；五一节“最美劳动者”主题活动，让孩子们从小养成热爱劳动、珍惜劳动成果的良好品质；国庆节“我是中国娃”主题活动，萌发幼儿爱国情怀。

在评价标准上，我园倡导素质化、多元化的评价内容，包括健康、语言、社会、科学、艺术五大领域，并将幼儿身体发展、认知发展、社会性发展都纳入了评价内容。坚持常态评价，强化过程评价，健全综合评价，注重评价过程的科学性、有效性。

评价方向科学 我园建立以园长为组长、副园长为副组长，保教主任、年级组长、骨干教师、家长代表为组员的幼儿发展评价管理组，明确岗位职责，以《深化新时代教育评价改革总体方案》《幼儿园保育教育评估指南》为尺度，依据各年龄段幼儿典型表现，建立本园幼儿发展评价体系。教师有目的、有计划地收集能反映幼儿身心各方面发展水平的资料，注重在日常活动与集体活动过程中收集具有典型意义的幼儿行为表现和所积累的各种作品，通过观察、谈话和作品分析等收集评价资料，作为评价的重要依据，进行档案袋评价、真实性评价等。以《指南》为依据，以幼儿实际年龄为依据，公正客观地评价幼儿的发展水平。

评价方案科学 我园幼儿评价方案在实践中不断完善和优化，《指南》中提出“要承认和关注幼儿的个体差异，注重保护幼儿的自尊心和自信心”。在一日活动中，我们既关注幼儿在各学习领域知识技能的获得，更关注幼儿学习兴趣、情感体验、沟通能力的发展；了解某个幼儿一段时间内身体、社会、语言等方面的发展情况或某个幼儿的兴趣、个性特点、学习方式、发展优势等，也了解幼儿在某一领域或某一个具体

活动中的发展状况。多方位，多渠道观察、了解幼儿，及时进行幼儿个案观察记录，全面了解幼儿的发展状况。

评价实施科学 我园建立了健全的评价管理网络和岗位职责，建立了幼儿发展评价的长效机制，保障幼儿发展评价工作有序运行。在评价方式上，注重利用日常口头评价、作品分析评价、各领域发展评价表、班级展评墙、家园联系表等开展多元评价。在评价的方法上，我们通过教师评价幼儿、家长评价幼儿、幼儿同伴互评、幼儿自评等多角度进行，在评价的时间上，有随机评价、主题评价、学期评价、学年评价等。通过定期监测，关注幼儿身高、体重、视力监测等数据分析评价，膳食营养分析表等身体发展量化评价指标，同时通过个案跟踪观察记录、师幼谈话记录、幼儿作品分析、主题评价、个体发展评价手册等质性评价指标，全面了解幼儿的发展状况。

9.1.2 通过观察、谈话、作品分析等多种方法，真实、全面并个性化地反映幼儿生活、学习与发展情况

幼儿的发展是一个持续渐进的过程，同时也表现出一定的阶段性特征，每个幼儿在沿着相似进程发展的过程中，各自的发展速度和到达某一水平的时间不完全相同。教师关注每一个幼儿的生活、学习和发展，**通过观察、谈话、作品分析等多种方法**记录幼儿在活动中的行为趣事，收藏孩子的各种作品，真实记录孩子成长过程中的点滴变化。结合幼儿的行为表现和发展变化，教师及时进行个别化教育策略调整，积累、提炼和反思，为幼儿提供有效的支持。

真实 教师通过多种方式记录幼儿在真实情境中的实际表现，重视幼儿在日常生活中的自然表现，收集了幼儿的作品、照片、录像，成人的观察记录，幼儿自评、同伴互评等等，能真实反映幼儿的兴趣、态度以及幼儿在特定领域中的发展情况。幼儿作品分析，教师从儿童发展的角度进行评价，以人为本，以孩子的最终发展为目标进行评价，促进幼儿富有个性的发展。幼儿成长档案真实呈现了幼儿生活、学习与发展变化的各类原始资料，如幼儿作品、活动过程的影像资料、教师的观察记录等，还如实呈现教师、家长的相关评价，以及幼儿自我评价等。

全面 我园以《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》为尺度，对幼儿的认知、情感、社交、身体等多方面的发展情况和需要作出客观全面的分析，比如：定期做好一对一倾听、一日观察、班级区域游戏、功能室游戏、幼儿作品分析等记录，全面反映每一个幼儿的生活、学习与发展情况，从而促进幼儿体智德美劳全面发展。

个性化 我园的个性化评价体现在评价过程中充分关注每个幼儿的独特性和差异性，尊重他们的兴趣和需求，为每个幼儿制定个性化的评价方案。我园不仅注重幼儿

在游戏活动中智力、身体素质水平的发展评价，也关注幼儿社会性、美育等方面的发展评价。我们还邀请家长一起参与孩子的一对一倾听记录，通过记录交流进行阶段分析，系统、连续、多角度地了解幼儿各方面的发展情况。

9.1.3 运用多种形式建立幼儿成长档案

我园从记录内容、形式、档案管理和利用等方面建立健全了幼儿成长档案制度，并规范实施。为每位幼儿都建立了**内容丰富、形式多样**的纸质版和电子版的成长档案，由教师、家长、幼儿共同以照片、视频、作品、文字、标记等多种形式记录和展示幼儿的成长轨迹，学习与发展变化，如实呈现教师、家长的相关评价，以及幼儿自我评价等，为幼儿发展水平的评估提供全面、丰富、生动的信息。在《幼儿成长档案》中收集多种形式的观察评价资料，如幼儿绘画作品、自主记录、一对一倾听作品、每月的观察记录等，记录幼儿游戏、生活、运动、学习中的情绪情感、人际交往、社会适应能力等，把幼儿的成长轨迹作为教师和家长提供优化教育策略的依据。教师和家长以时间为轴，通过对相关资料的纵向比对和分析，了解幼儿的发展情况、兴趣需要，发现幼儿的进步与不足，从而更好地促进幼儿的成长，帮助幼儿了解自己，增强其自信心、成就感和责任感，感受成长的快乐，充分体现了幼儿过程性的发展。


9.1.4 不断改进保育教育工作，促进幼儿发展水平在原有基础上提升

我园教师基于幼儿发展水平评价的质性分析、数据分析等，持续反思保教工作，改进教育方法，调整教育策略，优化课程内容，改进主题及周日计划，做到预设与生成相结合，满足幼儿的兴趣与需要，使课程内容更适宜、课程实施更有效、幼儿支持更有力。依据我园制定的幼儿一日活动常规检查表、幼儿个体发展评价表等，教师关注每一个幼儿的生活、学习和发展，运用现场测评、观察、谈话、记录、收集幼儿作品、分析幼儿作品和影像记录资料等多种方法搜集评价信息，将评价与日常教育工作相结合，全面科学地对每个幼儿的发展做出评价，根据记录整理好评价结果，并向家长反馈幼儿发展情况，确定家长配合的重点。在平时的集体活动、游戏活动、生活活动中，结合幼儿在各项活动中的行为表现以及发展变化，班级老师及时调整教育策略促进幼儿的发展，从不同的方面为幼儿的发展提供有效的支持。

动作发展、操作技能、生活自理技能：每学期期中、期末对照标准对孩子的运动发展、操作技能、自理能力进行发展测评分析，并制定了合理的相关发展评价体系，既不拔苗助长，也不错过幼儿发展关键期。针对班级每位幼儿实际发展水平，利用晨间谈话、观察记录、交流与分享、家园沟通等方式，了解幼儿动作发展、操作技能、生活自理能力等方面的现状与发展需求，撰写个案记录，形成一个积极动态的观察-反馈-再观察的师幼互动过程，同时要求家园合作，结合幼儿的行为表现和发展变化，

及时调整教育策略，为幼儿发展提供有效支持。每学年在幼儿趣味运动会中开展小班跳小马竞赛、中班拍球竞赛、大班跳绳竞赛及其他运动项目，增强幼儿体质，培养幼儿身体耐力与肌肉力量。在活动中运用积极的语言激励幼儿，适时进行有针对性的引导，提高幼儿的生活自理能力，促进幼儿和谐全面地发展。

听说、阅读与书写、科学探究、数学认知、感受欣赏、表达创作：通过观察记录、幼儿个案、评语等形式记录幼儿在活动中的行为趣事，收藏孩子的各种作品，真实记录孩子的点滴变化及成长过程。教师及时进行个别化教育策略调整，积累、提炼和反思，有效支持、拓展幼儿的学习活动。《指南》科学领域数学认知方面，对于小班幼儿的要求是能手口一致地点数 5 以内的物体，并能说出总数。但实际上，仍有部分幼儿没有达到这个目标，针对这个情况，教师在益智区内投放了给小动物喂食的游戏材料，含有各种动物的图片，以及它们爱吃的食物，鼓励幼儿一边给小动物喂食，一边点数食物的数量，通过不断的练习提高幼儿的点数能力。六一儿童节时，全园开展了童话剧表演，幼儿共同商讨选择自己喜欢的童话剧，并做成美篇向家长展示幼儿语言能力的发展。每学期期中、期末对幼儿语言、科学、艺术领域发展水平进行测评，教师还会根据评价结果，及时调整方案，优化教育行为，家园共育，不断促进幼儿整体和谐发展，抽样调查 98% 幼儿的发展水平与档案记录相符合。

生活卫生习惯，坐、行、读、写姿势正确，规则意识、任务意识、自我保护：各年级组通过开展系列比赛，如小班穿鞋，中班穿衣服、剥豆子，大班叠被子、整理床铺等；在开学初还进行“大带小”活动，请大班哥哥姐姐带领新入园的弟弟妹妹进班级，培养大班幼儿的责任感，收获帮助他人的成就感，小班幼儿体会到温馨、友爱的人际氛围；小班幼儿有明显的挑食现象，有部分幼儿不愿意吃蔬菜，班级老师通过谈话活动观察蔬菜的外形、颜色，阅读绘本故事《了不起的蔬菜》了解吃蔬菜的好处，通过幼儿园的研讨“用餐我这样做”，家长共同参与，愿意尝试蔬菜的幼儿越来越多，过渡到后期小班饭菜每天吃光光。在大班幼小衔接活动中，按照幼儿的家庭住址，带领幼儿分组到即将进入的小学参观，体验小学生活，培养幼儿正确的读、写、坐的姿势，学会收拾自己的物品，共同聆听小学老师精彩、生活化的课堂。邀请大班幼儿家长聆听一附小学教导主任 《幼小衔接，你我同行》专题讲座。幼儿园、小学、家庭三维一体共同配合，为幼儿入小学做好身体、心理、学习、生活等各方面的准备，双向奔赴幼小衔接的美好旅程。在日常活动中巧用环境督促幼儿，如洗手步骤图、喝水示意图、饭后我想玩等方便幼儿参照、自主选择。生活活动、学习活动、游戏活动中丰富幼儿学习生活经验，家园共同携手，静态指导与动态养成相结合，使幼儿形成稳定、良好的行为习惯。

情绪稳定、人际交往、社会适应:采用幼儿个案、观察记录、区域游戏记录、幼儿评语、幼儿成长档案等多种方式,为幼儿建立档案。教师每天以饱满的热情和亲切的笑容接待幼儿,全体幼儿在日常生活中每天保持稳定的情绪,对于有情绪的幼儿,教师及时关注,及时了解情况,帮他解决困难,使其快乐地融入游戏生活。在组织活动时倡导做与孩子“零距离”接触的老师,让幼儿在潜移默化的情感浸润中,学会尊重他人和同伴友好相处。对有问题行为的幼儿,老师观察、分析幼儿行为背后的原因,与幼儿多沟通,以正面引导和教育进行转化,利用绘本故事中关心他人、助人为乐的正面人物树立学习的榜样。尊重幼儿的个体差异,在心情驿站中,教师倾听幼儿的心情故事;请在邮局、医院、船厂工作的家长进课堂,向幼儿介绍自己工作中为大家提供的便利和服务,使幼儿懂得尊重人们的劳动成果。在重阳节活动中,小班幼儿为爷爷奶奶捶背、倒水,用自己力所能及的行为,感恩爷爷奶奶的辛苦付出;中班幼儿将自己的爱意与祝福绘制成贺卡;大班幼儿前往敬老院探望老人,将中华孝道的美德传承下去。通过陶冶教育法、实际锻炼法等多种方法,不断调整策略,让幼儿在潜移默化的情感浸润中,学会尊重长辈,和同伴友好相处,共同健康快乐地成长、进步。

我园组织教师及时共讨问题,共呈亮点,改进教育方法,调整教育策略,全体保教人员能基于幼儿发展水平评价数据分析,结合幼儿的行为表现和发展变化,支持和引导幼儿从原有水平向更高水平发展。保教老师通过对小中大班级的跟踪调查分析,对毕业生发展水平的比较分析,持续反思保教工作、通过调整主题计划、周计划、日计划,提升保教质量,每周四教学研讨、行政即时进班指导等方式,将评价结果反哺保教质量要素、改进教育方法、调整教育策略,促使幼儿在原有基础上获得可持续的发展。

我园保教人员能基于幼儿发展水平评价数据分析,结合幼儿的行为表现和发展变化,共讨问题,共呈亮点,**持续改进教育方法,调整教育策略**,支持和引导幼儿从原有水平向更高水平发展。我园保教工作质量的显著提升,得到上级主管部门的认可,2024年3月被评为“崇川区保教工作先进单位”。

主要不足和问题

改进措施和目标

佐证要目

佐证材料名称	成文（修订）日期
近三年幼儿发展评价方案（1份）及科学实施情况的重要佐证材料（1份）	
1.幼儿发展评价方案	202309
2.科学实施方式：	
①园长进班观察指导记录表	202309
②小、中、大班幼儿电子成长档案例证	202309
③大三班幼儿游戏评价表	202310
④幼儿作品分析记录	202405
⑤小一班幼儿视力、身高、体重记录表	202401
⑥幼儿自我评价案例	202405
⑦研讨记录表	202401
⑧家长问卷调查统计汇总分析及整改措施	202401
⑨结对园半日活动观摩记录表	202405
⑩班级幼儿各领域发展评价表	202401
⑪大班幼儿发展水平评价分析	202401
⑫家长半日活动反馈表	202309—202405
改进保教工作、提升保教质量的典型案例（1-2份）	202309—202404
1.幼儿运动发展水平的优化举措	202401
2.中三班幼儿游戏能力存在问题及整改	202401

（十）园舍设施

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 10 条	10.生均资源达标，园舍规划和室内外空间布局科学、合理，设施设备齐全、安全、环保，教育环境丰富、适宜。	A
	评价细则	
	<p>10.1 幼儿园规模与班额符合国家和地方相关规定；生均占地面积不少于 15 平方米，生均户外活动面积不少于 8 平方米，生均建筑面积不少于 9 平方米，生均绿化面积不少于 2 平方米；合理规划并灵活调整室内外空间布局，有草坪、沙水池、饲养场（角）、种植园（角）、游戏区（角），有足够的软质地；各类场地的比例、布局合理，安全卫生，使用率高，最大限度地满足幼儿游戏活动的需要。</p> <p>10.2 各类用房均按规定配置，各类设施设备齐全、安全、环保，符合幼儿年龄特点，方便幼儿使用和取放，满足幼儿逐步增长的独立活动需要；保证特殊天气活动的场地、设备，园舍教育环境丰富适宜，有效支持幼儿学习探索。</p>	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>10.1.1 幼儿园规模与班额符合国家和地方相关规定</p> <p>我园于 2021 年 3 月开园，是崇川区一所普惠性民办幼儿园，属于花城小区配套幼儿园，业务主管单位是南通市崇川区教育体育局。我园严格按照《幼儿园工作规程》依法办园、科学办园，严格按照幼儿教育规律办学。规模适度，目前设立大、中、小、托班四个年龄段，大班 4 轨，中班 5 轨，小班 4 轨，托班 2 轨，共 15 个班级，全园 397 名幼儿。班额符合标准，有效促进了幼儿身心健康发展，依据《幼儿园工作规程》的要求，我园严格控制每班人数，无超班额现象。小班 4 个：小一班 25 人，小二班 25 人，小三班 25 人，小四班 25 人。中班 5 个：中一班 30 人，中二班 27 人，中三班 29 人，中四班 28 人，中五班 28 人。大班 4 个：大一班 28 人，大二班 29 人，大三班 29 人，大四班 29 人。小小班 2 个：小小一 20 人，小小二 20 人。</p> <p>10.1.2 生均占地面积不少于 15 平方米，生均户外活动面积不少于 8 平方米，生均建筑面积不少于 9 平方米，生均绿化面积不少于 2 平方米</p>		

我园**生均资源充足，面积达标**。园舍日照充足、交通便利，周围环境优美，治安系统健全，为幼儿提供了安全、无污染的学习、生活环境。园舍建设中我园严格按《托儿所、幼儿园建筑设计规范》进行合理规划与设计，**园所占地面积 8224 m²，生均占地面积 20.71 m²，建筑面积 6421 m²，生均建筑面积 16.17 m²**，为幼儿的学习与发展创设了充裕的空间条件。我园教学楼共有三层，坐落在园所中间，四周被草坪、土坡、塑胶场地环绕。室内每个楼层都有充足的共享空间，利用率高，布局体现了方便实用的特点，满足幼儿在园学习、游戏和生活的需要。如一楼艺术区、小厨房、超级舞台等区域，孩子们在艺术区内，驻足观看、畅谈交流；在小厨房、超级舞台中开心游戏，体现了陶冶情操的审美功能。每个楼层的走廊是拓展的延伸区域，具有一定的教育功能，孩子们在廊道里画画、下棋、搭建，既是空间的最大化利用，也能让幼儿随时随地体验互动交流的乐趣。**幼儿户外活动场地面积(含绿化)5013 m²，生均户外活动场地面积(含绿化)12.62 m²。绿化面积 1931 m²，人均绿化面积 4.86 m²**。幼儿园珍视大自然赋予的美好，种植大量树木，树木达到 20 余种，有柚子、桂花、紫荆、枇杷、橘子、梨树、石榴、柿子树等；各花草 10 余种，有垂丝海棠、腊梅、凌霄花、蔷薇花、紫藤、迎春花、雏菊、凤仙花、紫茉莉、美人蕉等，在苍翠的树木与草丛间生趣盎然，创造了春有花、夏有荫、秋有果、冬有绿的生态环境。

10.1.3 合理规划并灵活调整室内外空间布局，有草坪、沙水池、饲养场（角）、种植园（角）、游戏区（角），有足够的软质地

我园基于幼儿成长和课程建设需要，将大自然作为幼儿重要的活动场所与课程资源，**合理规划户外场地**，有草坪、种植园、养殖区、沙池、水池等都是孩子们探索的乐园，着力打造适宜的幼儿生活、游戏、学习的空间环境。除了专用室外，我们还在一楼大厅设置搭建区，在楼梯下方布置了温馨的娃娃家，在楼梯拐角处，把收集来的资源放入资源箱，采用动静原则、公共和私密原则、开放与封闭原则进行功能区的划分，合理安排各个功能部分的位置和范围。把室内游戏延伸到室外区域，孩子们把垫子、帐篷、桌子、椅子等物品移至室外，坐在宽敞的草坪上就可以开展各种各样的游戏活动，**体现了内部空间与外部空间的融合贯通**。活动室内各区域空间划分做到**动静相宜**，根据不同年龄幼儿的发展水平和活动需要，安排适宜的活动区域，**灵活调整布局**。利用一些玩具橱柜把空间划分成若干区域，灵活、方便、易变化。一段时间后，随主题或活动的需要进行调整，满足幼儿游戏的需求。有的班级打通两个区域，让区域之间联动。比如：阅读区与娃娃家的联动、饮料店与阅读区的贯通、科学区与益智区的融合，让幼儿有更多自主选择、自主操作的机会，增强游戏的趣味性，培养了幼儿社会交往能力。根据主题的需要，**不断调整游戏的材料**，更新丰富玩教具，引发幼

儿与材料充分互动深入游戏。在开展印染课程时，活动室的美工区投放丰富的印染工具，满足幼儿探索的需要。我园还根据游戏时间、场地的不同灵活调整，在冬天，小朋友带上敞篷坐在草地上，玩起娃娃家的游戏；带上画板在种植区写生；阴雨天，小朋友在活动室玩“穿越火线”的游戏，活动室变成了小朋友的运动场所，实现**同一区域的不同功能**。

我园因地制宜设置了山坡、水系、沙池、隧洞、树丛以及户外厨房游戏区、野战游戏区等，**设计巧妙、布局合理**，多元化的游戏场地既方便幼儿强健体魄，又有效支持不同气候条件下幼儿多样的户外学习活动，体现了**亲自然、多功能、开放性、动态性、创造性**的特点，深受小朋友的喜爱。同时，在户外还配备了游戏和体育活动设施，如：大型玩具、攀爬设施等，合理设置了运动区、艺术区、建构区等，满足幼儿不同领域学习发展的需求，充分发挥环境育人、生态育人、融合育人的作用。同时，利用沙、泥、草地、树木等铺设软质地，**软质地面 4160 m²，占户外活动场地面积 83%**。场地开阔适宜奔跑，充分满足幼儿各类体育锻炼、探索、游戏等多种需求。有防护措施，为幼儿的活动提供安全保障。

10.1.4 比例达标、布局合理，安全卫生，使用率高，最大限度地满足幼儿游戏活动的需要。

按照《托儿所、幼儿园建筑设计规范》的规定，**活动场地、绿地、道路等比例达标**。在两次的改造过程中，把灌木丛的绿植清除，铺上天然绿草坪，增加绿地面积，**全园的绿地率达 30%**。

空间布局合理，资源配置充分。各类场地方便不同年龄幼儿使用。同时，在两栋楼的中间还有东、西两个中庭，铺设橡胶软垫，拓宽幼儿户外活动的空间。户外沙池边配有水池，方便幼儿引水，各类材料齐全，满足幼儿自主探索的需要。在户外大型建构区，幼儿创新设计、合作搭建，想象力与创造力得到充分的发挥；多功能滑梯、攀爬运动区，孩子们尽情地活动，增强了体质，促进了幼儿身体动作能力的发展。所有场地均按照国家相关的安全卫生标准建设和管理。安全防护措施齐全，大型玩具均安置在天然草坪和软质地面，为幼儿游戏提供了安全保障；所有户外场地均有**安全提示牌**，为了确保幼儿活动的**安全性**，添置了软垫、轮胎、空调防护栏、防撞角等**防护材料**，并由专人负责检查、维护；场地的卫生分工到人，每天打扫、检查，做到干净整洁，无安全隐患。

使用率高。设施和活动多样化：各区域资源配置丰富，提供多样化的设施，如：大型玩具、攀爬架、索道、荡桥等，丰富多彩的活动，满足了不同年龄幼儿的学习与发展。活动室内投放了易操作、趣味性强的游戏材料，充分发挥各个专用活动室和公

共活动区域的功能，如美工室除了提供相应的美术材料外，还投放了所需的图书，有手工类、艺术欣赏类、泥塑类、版画类等；图书馆除了各个领域的绘本之外，还提供了表演游戏的道具、图书修补材料、制作图书的材料等等。**空间规划灵活：**根据活动的需要，灵活规划空间，幼儿园的空间灵活多变，如活动区域做到不固化，随着主题活动的开展，灵活变动，适应不同活动的需要，使场地得到更好的利用，避免浪费。

活动安排合理：根据各班幼儿活动内容，合理制定户外场地安排表、室内公共区域安排表，满足幼儿不同领域学习发展的需求。利用**错时、分区**的方式组织幼儿户外活动，各班幼儿根据自己的兴趣选择喜欢的活动，保证上、下午户外和专用室一直有幼儿活动。如：根据课程开展的需要，幼儿自主到科发室探究泡泡龙的制作方法，到户外小厨房切黄瓜做沙拉，招待游玩的小朋友，场地、专用室空间得到充分利用。**良好管理和维护：**建立管理和维护机制，根据各活动区的管理制度定期维护，园领导不定期到各共用活动场地巡查；每一个公共区域都有专职的管理人员，每天离园前检查设施设备是否有损坏、对遗漏的玩具材料进行整理；保育老师每天打扫、消毒，保证活动室的安全、卫生。

10.2.1 各类用房均按规定配置

我园严格按照江苏省优质幼儿园标准完善配套设施，**各类用房符合《托儿所、幼儿园建筑设计规范》的要求**，布局合理，设备齐全。目前开设 15 个班，各班活动室、寝室、卫生间、储藏室配套齐全，活动室使用面积达 107.9 m²，室内功能分区**规范合理**。其他保教用房按《幼儿园工作规程》配置了**综合活动室、厨房、保健室、隔离室、监控室、门卫室等**。基于《3-6 儿童学习与发展指南》和《江苏省课程游戏化》要求，我园从现有条件出发，因地制宜为幼儿创设多种学习、生活和活动场所，配备了多个专用活动室，**其中多功能室 326 m²；图书室 44.64 m²；美工室 62.3 m²；科学发现室 44.64 m²；生活馆 62.3 m²**。创设多个公共活动区域，如户外艺术区、小厨房、户外建构区、骑行区、运动区、种植区、饲养区、涂鸦区、沙水区等。

10.2.2 各类设施设备配备齐全、安全、环保，符合幼儿年龄特点，方便幼儿使用和取放，满足幼儿逐步增长的独立活动需要

我园活动室按照《江苏省幼儿园活动室装备标准》配足了各类设施设备，我园每班椅子数量按幼儿数的 120%标准配备。小班班额 25 人，每班配备了 32 张椅子；中班班额 28 人，每班配备了 34 张椅子；大班班额 29 人，每班配备了 35 张椅子；根据班级幼儿数不同，托班、小班每班配备了 6 张长桌、3 张方桌、1 张圆桌；中班每班配备了 6 张长桌、4 张方桌、1 张圆桌；大班每班配备了 6 张长桌、5 张方桌、1 张圆桌。幼儿椅子小班高 26 厘米、中班高 28 厘米、大班高 30 厘米。幼儿桌子小班高 49 厘米、

中班高 51 厘米、大班高 53 厘米。每班活动室有专用的盥洗室，配有符合要求的消毒柜 1 个，水池一组，有防溅水龙头 6 个，镜子 6 面，坐便器 6 个，男小便池 4 个，拖把池 1 个，清洁用具若干等盥洗设备；班级内配备了保温桶 1 个，茶杯箱 1 组，可移动毛巾架 1 个，晾晒架 2 个，分类垃圾桶 2 只，5 匹空调 1 台，每扇窗户配备遮光窗帘。玩具柜根据区域设置和玩具数配置，小班 10 组，中班 11 组，大班 12 组。每位幼儿有不锈钢茶杯 2 个，毛巾 3 条（其中一条为餐巾），床 1 张，被褥 1 套，自主餐点餐盘 1 只等设施。**保健室按照《江苏省幼儿园保健用房装备标准（试行）》**配备了办公桌、电脑、桌椅、打印机、药品柜（外用药）、保健资料柜、流动水设施、观察床等一般设备；晨检车、晨检用品等晨检设备；身高体重测量器、灯光对数视力表等体检设备；紫外线消毒灯、常用消毒液、消毒柜等消毒设备；镊子、剪子、体温计、手电筒、压舌板、听诊器等医疗器械。**我园厨房按照《江苏省幼儿园厨房装备标准》建设，经过市场监督管理局验收，证照齐全、布局合理、设施齐全、制度健全**，达到省定装配标准和县级以上管理部门规范要求，厨房是 A 级食堂。厨房配有空调、冰箱、消毒柜、水池、操作台、刀具、毛巾、消毒车、油烟净化器等各类设施，食堂装有纱门纱窗，有防“四害”设施。按消防规定要求，园内建有配备专用消防控制室，关键通道均设有安全通道指示牌等。按照《专用活动室装备标准》的要求，多功能室提供了空调、钢琴、调音台、无线话筒等设备；美工室提供了材料箱、写生画板、工具架、护衣、喷水壶等材料；科发室提供了操作台、齿轮玩具、各种镜子、声电光影等材料；图书室提供了各类品种丰富的绘本故事书，地毯、沙发等设备。

所有的设施设备及生活用品均从正规厂家购买，有**环保标识**，有检测报告，**质量合格、安全卫生、高度合适，符合幼儿的年龄特点，方便幼儿使用和取放**。同时有防护措施，无安全隐患。如洗手池、墙角拐角等地方都有防撞设施；打扫设备悬挂高度高于幼儿的身高。室内电气插座安装在 1.85 米的墙面上；楼梯旁扶栏高度达到于 1.2 米，栏杆间距 10 厘米，中间未设置横向栏杆，避免幼儿攀爬，楼梯还装有安全网；幼儿园出入的门向外开放，未安装弹簧，并在门缝处加装了防夹手保护条，避免夹伤幼儿；消毒、清洁剂都放在幼儿够不到的专用储物柜内，有效保证了幼儿的人身安全。按照《托儿所幼儿园建筑设计规范》的要求各班配置了符合规范的**照明、通风、消防、防寒降温设备，正常检查使用**。每班窗户面积大，满足了室内通风要求；配足了照明系统，均装有 16 盏 40wLED 日光灯，满足了室内照明需要；每班配置了 1 台 5 匹空调，确保幼儿冬季防寒夏季降温；每班配有消毒柜 1 台、消毒灯 6 盏、消防喷淋系统 19-21 个等。幼儿园配备了微型消防站，所有设备符合配置标准、安全可靠。按照国家规定标准，每间活动室全部朝阳，每层都有宽松的走廊过道，室内光线明亮、通风、透气；

卫生间分隔有序，地面平整防滑；独立的卫生间整洁、干燥、通风，面积为 19.6 m²。储藏室面积达 9.18 m²。各班都配备了储物柜，各类生活设施适合幼儿身高，便于存放幼儿自主取放和使用。如小班室内设有生活区、娃娃家、美工区等，中大班设有语言区、建构区、艺术区等多个自主活动区域，各功能区位置及比例合理，中间有高度适宜的玩具橱柜。**各班根据幼儿的年龄特点**和游戏水平投放了相应的游戏操作材料，小班投放了同一种类数量较多的游戏材料；中大班投放了具有探究性的科学游戏材料，满足幼儿**自主游戏**的需要。我们还在公共区域的同一空间投放不同的活动材料，保证不同年龄幼儿使用。在一日活动的各个环节中，注意培养幼儿自我服务的能力，如：幼儿活动后，根据收纳柜上的标志把玩具整理、摆放在固定的位置，确保玩具器械使用规范、整洁美观、完好安全。我园班级生活和卫生设施设备齐备、安全，依据各年龄段幼儿的身高、成长需要配备了相应的设施设备，有利于幼儿养成良好的卫生习惯。使用过程中，我园严格管理设施设备，每学期各年龄段根据需要进行调换，**满足幼儿逐步增长的独立活动需要。设施设备方便幼儿使用和教师观察、照护：**洗手池高度适合幼儿，方便幼儿洗手，男女幼儿小便池分设，方便幼儿使用；为幼儿准备敞开式、清洁卫生、安全符合幼儿特点的盥洗和如厕设备，流动洗手设备旁配齐配足纸篓、卫生纸、毛巾，均放在合理的位置方便幼儿取用，且保持清洁；幼儿入厕时，指导他们怎么上厕所冲马桶、怎样用洗手液洗手，培养幼儿良好的如厕习惯。

10.2.3 保证特殊天气活动的场地、设备

不同气候条件下，我园均有适宜运动的户外活动场所，如夏季户外有大面积的遮阳棚，冬季操场上阳光充足充分，支持幼儿特殊气候下多元活动的需求。园所环境在开放建设的基础上**布局合理安全卫生**，活动区域分布在园所的各个场地，每个场地都能容纳一定数量的幼儿。**为了保障特殊天气幼儿正常活动**，我园将门厅、多功能活动室、专用活动室、走廊等 1464 m²的场地做为阴雨天活动场地。在各个阴雨天活动场地上都**提供充足设备和游戏材料**，如：练习跑跳能力的呼啦圈、障碍物、袋鼠跳、滚铁环、梅花桩、跳绳等小型体育运动器械 50 多件；锻炼钻爬能力的毛毛虫、软垫、拱形门等 40 多件；练习投掷能力的飞盘、套圈、沙包、吸盘球等 60 多件。还有一些建构类、表演类等多种适合室内游戏活动的材料，如：积木、打击乐器等 50 多件，满足了至少三个班级幼儿开展自主活动的需求。同时，我园制定了《特殊天气活动方案》《特殊天气场地时间安排表》《特殊天气场地卫生打扫制度》等，安排专人负责打扫、整理，每周消毒一次。我园在沙水池上都安装了遮阳网，户外活动场地配备了三个遮阳伞，幼儿园大门到大厅处安装了遮雨棚，**确保在特殊天气下**，幼儿能开展必要的户外活动，体现了对幼儿的人文关怀，让他们感受到游戏的快乐。对破损的器械及时上

报，定期修理或更换，既注重装备的质量、环保、安全监督，又加强使用的检查、维护、更新，落实管理的主体责任。园长室每周检查，发现问题及时维护更新，确保场地及器械的安全性。

10.2.5 园舍教育环境丰富适宜，有效支持幼儿学习探索

园舍环境坐落在南通大学城北侧，周围有古色古香的陆洪小镇、具有年代感的盘香沟民俗馆等，周边资源丰富。我园地处花城三期小区内，小区内有植物、运动场地、体育设施、草坪等资源。**这些可共享资源**紧紧环绕幼儿园，与幼儿园在同一个小区内，**且不跨越机动车道，不超过 200 米路程。统一性：**我园坚持空间设计与教育理念相统一，从户外空间规划之中本着让幼儿回归自然，让教育回归生活的理念，注重创设具有探索性和成长性的游戏环境，强调幼儿的亲身参与。**体验性：**充分利用广阔的户外场地，实现户外环境区域的全园共享，创设了运动、休闲、娱乐于一体，融学习、探究、发展于一体的 10 个户外游戏区域，如不断优化沙水游戏区域环境，丰富玩沙、玩水材料，开展多样化的游戏活动。打造体能游戏区，合理利用好园内的自然资源。**生态性：**园内栽种了各种树木，保证夏季户外游戏活动有绿荫；在绿化的同时，尽可能四季都有花卉，春有蔷薇、夏有向日葵、秋有桂花、冬有梅花，还有挂满树枝的枇杷、金桔、柚子；老师结合生态资源开展课程，观察柚子开花、结果、成熟，到幼儿品尝的过程，感受大自然带给我们的乐趣。园内饲养孩子们喜欢的小动物，近距离触摸大自然中每一个生命。**主体性：**种植园地中，幼儿栽种、观察、记录、分享；操场上，幼儿合作搬运轮胎、攀爬架、滚筒、垫子等，自由组合，挑战不同的玩法、学习不同的技能。**安全性：**幼儿园内户外游戏环境因地制宜，环保卫生，在保证安全的前提下综合考虑幼儿的需求，如设置了绳梯、滑索、攀爬等具有挑战性的游戏。利用五一、国庆长假对花草治虫，为孩子创设多元探究提供支持，充分满足幼儿学习与游戏的需要，呈现出生态、和谐、审美相融合的美好状态。

主要不足和问题

改进措施和目标

基础数据

1	现有轨制	4
	现有班级数（个）	15

2	生均占地面积（平方米）					20.71		
3	生均建筑面积（平方米）					16.17		
4	生均户外活动场地面积（平方米）					12.62		
5	生均绿化面积（平方米）					4.86		
6	阴雨天幼儿集体活动场所使用面积（平方米）					1464		
7	公共游戏区角总面积（平方米）							
各班幼儿人数								
班级	1	2	3	4	5	6	7	8
托班	20	20						
小班	25	25	25	25				
中班	30	27	29	28	28			
大班	28	29	29	29				
合计	397							
各类用房情况								
名称		数量	面积		名称		数量	面积
小班活动室		4	431.6		集中午睡室		0	0
中班活动室		5	543.5		厨房		1	145
大班活动室		4	431.6		保健室		1	25
多功能活动室		1	321		观察室		1	12
专用活动室		6	442.24					
佐证要目								
佐证材料名称						成文（修订）日期		
近三年事业单位年报表中有关幼儿、办园条件等数据的页面（复印件1份）								
1.2021 年事业报表						202109		
2.2022 年事业报表						202209		
3.2023 年事业报表						202309		
占地、建筑权属证书；建筑许可证、改造设计图及竣工验收报告								
1.建设用地规划许可证						201509		
2.建设工程施工许可证						201903		

3.建设工程消防设计审核意见书	201903
4.特殊建设工程消防验收意见书	202009
5.建设工程规划核实合格证	202009
6.建设项目防雷工程竣工验收报告	202007
幼儿园平面图；生均占地面积、生均户外活动面积、生均建筑面积、生均绿化面积统计表；各班级活动室使用面积、主要功能分区情况一览表	
1.全景平面图	202405
2.一楼平面图	202105
3.二楼平面图	202105
4.三楼平面图	202105
5.班级活动室平面图	202105
6.生均占地、户外、建筑、绿化面积统计表	202402
7.各班级活动室使用面积主要功能分区情况一览表	202405
游戏区域分布图；游戏区域资源配置清单；班级活动室装备登记表；班级、专用活动室实景照片（5 张以内）	
1.全园游戏区域分布图	202405
2.班级游戏区域分布图	202405
3.班级区域资源配置清单表（抽样）	202405
3.全园专用室、户外资源配置清单	202405
4.班级活动室装备统计表	202405
5.班级活动室装备登记表（抽样）	202405
6.班级活动室、专用活动室实景照片（各 5 张）	202405
7.专用室活动记录表	202405

（十一）玩具材料

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 11 条	11.玩具材料符合省定标准和安全质量标准，满足幼儿发展水平和多样化的发展需要，图画书配备符合幼儿年龄特点和认知水平，富有教育意义。	A
	评价细则	
	11.1 玩具、教具和图书配备均达到《江苏省幼儿园技术装备标准》（试行）的Ⅰ类标准，玩具与活动器械符合安全质量标准；玩具以低结构材料为主，材料种类丰富，数量充足，符合幼儿发展水平和多样化的发展需要；图画书符合幼儿年龄特点和认知水平，注重体现中华优秀传统文化和现代生活特色，富有教育意义；不使用教材和境外课程，严防意识形态和宗教等渗透的图书进入幼儿园。教职工图书、报刊杂志数量和种类丰富，质量高。 11.2 建立并执行保教设施设备和教具玩具图书使用、管理、更新制度，资源的建设和利用合理有效，年更新经费达到生均 200 元。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>11.1.1 玩具、教具和图书配备均达到《江苏省幼儿园技术装备标准》（试行）的Ⅰ类标准，玩具与活动器械符合安全质量标准；</p> <p>我园目前有 15 个班，397 名幼儿。为满足幼儿开展各类游戏活动的需要，我园参照《江苏省幼儿园教育技术装备标准（试行）》中Ⅰ类标准，结合办园规模，配备了种类丰富、数量充足的玩具和材料，玩具材料与活动器械均符合安全质量标准。根据班级幼儿的年龄特点，我园有计划地更新、添置玩教具和活动器械：走跑跳钻爬类玩具有拱形门、跨栏、蹦床、布袋；平衡类器械有体操垫、梅花桩、高跷、平衡板等；投掷类玩具有飞盘、布球、粘球衣等；器械操用品有乌龟壳、体操绳等。所有玩具、教具、图书、活动器械均在正规商店购买，符合幼儿安全使用质量标准，经过有资质的相关部门检测，有正规发票和检测报告，确保幼儿使用安全。</p> <p>11.1.2 玩具以低结构材料为主，材料种类丰富，数量充足，符合幼儿发展水平和多样化的发展需要。</p>		

教玩具材料活动种类丰富，数量充足，拼插类 35 种，有百变插塑、雪花插片、水管拼插、串珠、拼图等结构类材料；角色表演类 35 种，有皮影、头饰、手偶、玩偶、动物服装、纱巾等表演类玩具；建构类 44 种，有清水积木、纸管、纸砖、薯片罐、酸奶瓶等建构类材料；科学类 52 种，有放大镜、指南针、磁铁、时钟、尺子等科学类玩具；美术类 52 种，有多用彩色管、颜料、我的水果书、彩球变变变等美术类材料；还有语言类绘本、头饰、自制图书、沙盘等，生活类有锅、碗、盆、勺、小衣服。另外，各班还有课件、挂图等教具 45 件。每班创设 8-9 种不同功能的区域，如：美工区、益智区、科学区、生活区、阅读区、建构区、种植区、角色区等游戏区域，投放了符合各个年龄段的相关操作材料，如：美工区有各种笔类、纸类、拓印板等；种植区投放小尺、小水壶、塑料瓶等；建构区有易拉罐、吸管、一次性纸杯、扑克牌等。

每学期，幼儿从家中收集各类废旧材料、自然物，比如：毛线、纸盒、芝麻杆、纸管、松果、玉米芯、花生壳、布块等富有**生活性、开放性、探究性等低结构材料**，投放在班级的“材料回收站”。幼儿根据游戏的需要和兴趣自主创作游戏，比如：把玉米棒放在清水积木的下面，变成跷跷板；玉米棒放在地上摆成各种形状，玩跳房子的游戏；幼儿用绳子和铁丝把玉米棒串起来变成了项链，**开放性**的材料在幼儿想象下变得富有**创造性**。班级中的“材料回收站”**低结构材料**丰富多样，在幼儿的加工和创意下，变成了卫生、实用、富有创意的玩具、教具，**符合不同年龄段的幼儿多元化的发展需要**，增强了幼儿的合作意识和探究意识。除了班级的“材料回收站”，我园还开辟出幼儿园的“回收站”，引导班级幼儿大型的材料，比如废旧盒子、奶粉罐、玩具、橱柜、木板等清理干净，消毒后投放到“回收站”，**材料安全**，存放在开放的置物架，方便全园的老师 and 幼儿取用。各种玩教具和材料能根据活动开展情况动态调整和更新，保证了班级成品玩具、半成品游戏材料、自制玩具充足，**符合幼儿多样性的发展需求**，使低结构材料最大化利用，满足一日活动需要。

保教人员密切关注教玩具的安全、卫生、整洁，对班级内的玩具、教具及各类游戏材料**定期消毒，及时更换**，及时清除安全隐患。如：玩具筐和玩具每周用消毒液浸泡晾晒一次；图书等纸类玩具每周一次通过阳光暴晒消毒；遇有损坏的玩教具，由保教人员负责到资源室登记更换。幼儿户外活动器械定期清理、清洗、分类，每学期淘汰破损的玩具，并购买一批新玩具，保证幼儿户外游戏的需要。班级对破损的玩具、器械及时上报，定期修理或更换，既注重装备的质量、环保、安全监督，又加强使用的检查、维护、更新，落实管理的主体责任。

11.1.3 图画书符合幼儿年龄特点和认知水平，注重体现中华优秀传统文化和现代生活特色，富有教育意义；

我园现有幼儿图书 4568 册，398 名幼儿，生均达 11 册。**在选购图书时，既关注幼儿的年龄特点，还注意每个年龄段幼儿的认知水平：**为小班的孩子选择贴近生活、故事简单短小、画面简单文字少的绘本，以促进他们的理解和兴趣，如《一家人》《我爸爸》《我妈妈》等系列；为中班的孩子选择一些科学性与社会性明显的绘本，如《开车出发》系列，以增加他们的认知；为大班的孩子选择具有一定挑战性，能满足他们日益增长的阅读能力和兴趣的图书，如《牙齿大街的新鲜事》《我要上小学了》等。在关注图书内容的教育性和趣味性的同时，**更关注图书种类的多元化：**我园有科普类（动植物、人体健康、环境保护、科技产品）、文学类（故事、儿歌、谜语）、益智类（智力游戏、折纸书）、综合类（幼儿杂志、绘本）、亲子读物类等图书。**注重体现中华优秀传统文化和现代生活特色，**比如：将《中国传统节日故事绘本》《二十四节气绘本》《西游记》《葫芦兄弟》《这就是中国味道》《十二时辰》等等，投放在幼儿园绘本室和班级的阅读区。在节日期间，组织孩子在阅读绘本的基础上了解中国传统节日的来源、风俗习惯；根据班级课程，投放绘本《中国剪纸》，帮助幼儿了解属于中国的非遗文化，掌握简单的剪纸技能；幼儿用餐前，老师和孩子一起阅读《了不起的中国故事》，了解木兰从军的故事。我们还选购了具有现代化生活特色的绘本，比如《星空》《巴巴奶奶的快乐厨房》《我的爸爸是乔尼》《他们家不同年代的房子》《我们生活的奇妙世界》《我们的家园》《我们的一天》。**我园的绘本既有中华优秀传统文化特色，又有现代化生活特色，**具有着很重要的教育意义，激发了小朋友阅读的欲望。

11.1.4 不使用教材和境外课程，严防意识形态和宗教等渗透的图书进入幼儿园。

根据《中华人民共和国学前教育法草案（征求意见稿）》中第三十三条（课程资源）“**幼儿园不得使用教科书**”的要求，我园一律不使用统一的教材和境外的图书，以“读懂每一个孩子，给予适合的教育”为办园理念，结合本地区的教育资源开发园本、班本课程。在采购图书时，先由班级老师根据活动主题列出班级需要购买的图书，交由年级组长审核是否适合本年龄段的幼儿，审核内容是否积极向上，审核是否存在意识形态问题，是否有不雅图案和宗教倾向等，最后由业务园长把关，审核通过交由采购人员从正规渠道购买内容健康、印刷合格、厚度适宜的**正版图书，严防有意识形态问题和宗教渗透的图书进入幼儿园。**

11.1.5 教职工图书、报刊杂志数量和种类丰富，质量高。

我园教职工 63 人，**图书购置数量达标、种类丰富，**合计 1393 册，人均达 22 册。专业发展类：如《0—8 岁儿童学习环境创设》《小脑袋，大问题》《教儿童学会思考》等等；科普知识类：《伟大的中国奇迹》《朗读与正音》《昆虫记》；儿童文学类，

如《友谊地久天长》《小王子》；卫生保健类：如《儿童牙科常识》《口腔预防保健》等，图书利用率高，能有效支持教师的研究学习。**教工报刊订购数量达标**，订阅了《早期教育》《幼儿教育》《学前教育》《上海托幼》《学前教育研究》等6种省级学前教育报刊，使教师及时了解幼教研究动态、提高自身素质、优化教学活动。**购买正规出版社出版、质量高的教师图书**：选择购买了具有专业深度和广度，能够满足教师专业需求的专业性图书，如《倾听幼儿》；选择购买了对老师的教学实践有实际指导作用的实用性图书，如《幼儿园新教师上岗手册》；选择购买了反映教育领域最新理念和发展趋势的前瞻性图书，如《一所没有特色的幼儿园》；选择购买了知名专家撰写，受到广大教师和专业人士好评和推荐的权威性图书，如《幼儿园保育教育质量评估指南》。**高质量的图书**满足了教职工学习和提升的需要，拓宽了教师视野，促进其专业化持续发展。

11.2 建立并执行保教设施设备和教具玩具图书使用、管理、更新制度。

11.2.1 我园建立《保教设施设备使用管理与更新制度》《教玩具使用管理制度》《图书使用、管理、更新制度》，积极推进设施设备、教玩具与图书管理的制度化、规范化和专业化。为确保各类设施设备的有效运作和使用，制定了幼儿园保教设施、设备使用及维护制度，各项物品均有**专人负责管理**。对于保教设施设备的更新，遵循**动态性**原则，定期或不定期对各类设施设备进行维护、更新、检查，对损坏停用的设备及时更新，对易损耗物品及时补充，及时更换更新调整设备；遵循**多样性**原则：如教室里开放橱柜的添置，可选购不同高度、不同造型的九格、七格等多样化橱柜，满足幼儿不同的兴趣和需求；遵循**层次性**原则：如为小中大班幼儿提供不同高度的桌椅，满足不同龄龄幼儿的需求；遵循**经济性**原则，在保证质量的前提下，进行多家比价，选择价廉物美的产品，合理控制成本。班级内的设施设备、教玩具和图书在使用过程中，注意检查和维护，不外借，妥善保管，如有损坏及时报备，因个人操作不当而损坏的追究责任。**实施年度购书制度，图书专人负责入库、保管，更新及时；教玩具每学期根据课程的需要进行更新，购置入库后再分到各个班级。**

11.2.1 资源的建设和利用合理有效。根据南通当地的自然社会和文化特点建设幼儿园和班级的教育自然库，如：在园所公共区域开设材料超市，动员全体教师和幼儿收集各种自然物（树枝、松果、贝壳、羽毛等）及废旧物品（纸盒、纸杯、瓶子、盘子等），并根据物品种类进行分类，统一标注名称、数量，并登记在册，供老师和幼儿自主取放，自主选择使用。同时，建立电子资源库，收集优秀课件、音乐、照片、视频等相关资源分类整理存放在电脑中，供教师随时查阅使用，实现资源共享。

每学期初，班级和办公室对我国的资产根据幼儿的年龄特点分配到各班，班级老师从设施设备、教玩具、图书登记制成领用清单和资产登记表，后勤园长、班级老师同时在资产表上签字，领用手续完善。学期中，新添置的设施设备、教玩具和图书分到各班后，添加在资产表上。学期末，班级老师对照期初的资产清单进行清点，查找是否有遗失、损坏的，对遗失损坏的报送领导，后勤园长审批后注销损坏的物品，再把资产进行封存，以便假期中财产受到损坏和遗失。在日常工作，做好设施设备的保管工作，做好通风、防潮、防火、防尘，比如：图书的防潮与消毒、教玩具类的清洗和防尘、电器类设施设备及时关闭电源。

11.2.3 年更新经费达到生均 200 元。

我园对到期淘汰或损坏停用的设备及时更新，对易损易耗物品、图书及时补充，年更新经费生均达到 200 元。目前图书室配备了人均 11 册的幼儿图书及教工图书人均 22 册。幼儿图书生均金额达 29.2 元，各类保障经费列入幼儿园年度经费预决算。幼儿设施设备、教具、玩具、图书，2021 年度 1101398.43 元，2022 年度 270424.16 元，2023 年度 164416.09 元。

主要不足和问题

改进措施和目标

基础信息

户外小型活动器械情况

类别	数量	类别	数量
球类	265	综合类	133
走跑跳钻爬类	242	民间游戏类	208
平衡类	103	辅助用品（选填）	62
投掷类	74	自制及其他	28
器械操类	570		

活动室装备及班级教玩具情况

班级类别	电视	电子白	计算机	钢琴	电子琴	角色类	建构类	益智类	阅读类	表演类	美工类	自然角	自制	
------	----	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	--

别 别		板												
小班	0	4	4	4	0	26	428	177	388	206	574	31	197	
中班	0	5	5	5	0	185	145	124	512	254	518	22	289	
大班	0	4	4	4	0	44	115	107	328	239	425	16	226	
合计	0	13	13	13	0	255	688	408	122	699	151	69	799	
功能室配备														
多功能活动室					专用活动室					公共活动区角				
名称		设备数量			名称		设备数量			名称		设备数量		
空调		4			建构室		30 组			种植区		30 组		
钢琴		1			生活馆		42 组			饲养区		10 组		
计算机		2			感统融合教室		23 组			户外沙池		76 组		
投影机+幕布		1			美工区		18 套			攀爬区		1 组		
控制台		1			绘本馆		4568 册			运动区		15 组		
调音台		1			音乐室		15 组			玩水区		15 组		
功放		1			科发室		17 组			平衡区		10 套		
音响		6								骑行区		28 套		
无线话筒		2								自主游戏		1 套		
话筒		6								清水积木		10 套		
舞台灯光		1								自然拼搭		14 组		
消防栓		1												
灭火器		2												
小木椅		120												
塑料成人椅		120												
木桌		6												
佐证要目														
佐证材料名称										成文（修订）日期				
本学年全园及各班教玩具、图书统计表														
1.专用室、公共活动区角教玩具统计表										202405				
2.班级教玩具统计表										202405				
3.班级教玩具登记表（抽样）										202405				
4.全园绘本图书统计表										202405				
5.图书登记表（抽样）										202405				
6.班级自制图书统计表、照片										202402				
近三年保教设施设备和教具玩具、图书购置清单及票据复														

印件	
1.保教设施设备购置清单及票据复印件	202103—202405
2.教具玩具购置清单及票据复印件	202103—202405
3.图书购置清单及票据复印件	202103—202405
4.报刊杂志购买清单及票据复印件	202103—202405

(十二) 师德师风

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 12 条	12.建立健全师德师风建设机制，按照“四有”好教师标准履行幼儿园教师职业道德规范，师德师风建设成效显著。	A
	评价细则	
	12.1 将师德作为评价教职工的第一标准，师德师风建设制度与机制健全，建设过程扎实，形成长效机制；教职工有坚定的政治信仰和理想追求，能严格履行幼儿园教师职业道德规范，依法执教，爱岗敬业，为人师表，关爱幼儿；无虐待体罚、歧视挖苦等损害幼儿身心健康行为，无利用家长谋取不当利益等师德失范行为。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>12.1.1 将师德作为评价教职工的第一标准，师德师风建设制度与机制健全，建设过程扎实，形成长效机制</p> <p>我园制定了《师德师风建设制度》《幼儿园师德师风考核制度》《师德师风责任追究制度》《师德师风学习制度》《师德师风建设承诺书》等制度，根据我园的教师结构制定教师评价方案。在教职工聘用方面，将师德师风作为聘用的第一标准，再根据经验、能力聘任到合适的岗位。所有教职工明确工作职责和要求，制定了教师绩效考核制度，通过月考核、评优评先、调研、督导等多种形式激励教职工，依据德、能、勤、绩、廉进行考核，对存在师德师风问题的教职工实行“一票否决”制，使各岗位人员各尽其责、各尽其力，提高教职工专业能力，促使工作科学化、规范化。</p> <p>每学期，认真制定师德师风计划，根据计划逐一落实，落实师德师风建设的内容，在学期结束时总结一学期的工作情况。与每位教职工签订“师德承诺书”“咿呀优红十条”，组织全体教职工通过师德培训、园本培训等方式认真学习，解读《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》和江苏省《幼儿园教师违反教师职业道德行为处理办法实施细则》，深刻领会其中的内容和目标要求，针对准则中的内容谈谈自己是如何遵守的，撰写学习反思心得。不断强化队伍职业道德，提升教师的职业行为，强化职业行为考核。观看优秀教师展播，开展师德师风演讲比赛，如“我身边的好老师”“夸</p>		

夸我的好搭档”“我爱保育这一行”等；每年我们开展“师德标兵”“优秀班主任”等评选活动，**引领全体教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的‘四有’好老师**，坚守职业道德，立足本职岗位，落实立德树人根本任务，踏实做好各项保教工作。我园始终将师德师风教育摆在教师队伍建设的突出位置，弘扬爱岗敬业、为人师表、无私奉献的精神，幼儿园多次召开师德师风专项会议，以法律法规、真实案例等让老师们深刻明晰师德含义及值得反思的问题，弘扬爱岗敬业、无私奉献的精神。我园还组织形式多样的学习、培训、团建等活动，营造积极向上的团队氛围，有效地调动了教职员工的积极性、主动性，增强了凝聚力。每月通过幼儿园的微信号对不同班级的家长发送调查问卷，了解教师的表现，**形成长期的监督与考核机制**，提醒全体教师时刻记住自己的岗位职责。制定科学、有效的评价方案，形成完整明细的管理网络，每个月都召开师德师风会议，按照“四有”好教师标准，教师互评，不断扬长补短，在每月推进和落实的过程中反思不足，提出相应的改进措施，共同进步。幼儿园进行专题总结，教师人人总结，积累资料，在总结中改进不足，提高服务质量。幼儿园各项工作有序规范开展，建设过程扎实，教职工队伍稳定，形成长效机制，师德师风成效显著，**我园在 2023 年度被评为“崇川区保教工作先进单位”，2023 年 5 月接受崇川区综合督导获“优秀”级别，2022 年 3 月被观音山街道中沙社区党委居委会评为“文明城市长效管理先进单位”。**

12.1.2 教职工有坚定的政治信仰和理想追求，能严格履行幼儿园教师职业道德规范，依法执教，爱岗敬业，为人师表，关爱幼儿

我园每月组织教职工开展政治学习两次，用实际行动践行着教育理想，**把立德树人作为教育的根本任务，不忘初心，牢记使命，为党育人，为国育才**，坚守儿童立场，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。积极贯彻和落实习近平总书记提出的“四有好教师”“四个引路人”的希望和要求，学习党的理论知识和习总书记的重要讲话，**坚定政治信仰和理想追求，提高教师的政治站位**。根据《新时代幼儿园教师职业行为十大准则》以及相关规章制度等，组织教职工师德师风学习，**建立完善教职工职业道德规范**，加强管理，严格奖惩，用制度规范每一位工作人员的行为。观看 2024 年巡回宣讲活动“躬耕教坛，强国有我”中全国教书育人楷模韩冰川老师的先进事迹。开展“树榜样、立典型”活动，引领教师做一名德才兼备的幼儿园教师，**严格履行幼儿园教师职业道德**。组织全体教师开展团队建设活动、在公众号上刊登“最美教师”的先进事迹。

依法执教：认真履行自己的工作职责，遵守相应的法律法规，学习《教育法》《教师法》，根据《指南》《纲要》的要求，尊重幼儿的身心发展规律，因材施教。**爱岗**

敬业：全体教职工认真履行各自岗位职责，做到分工不分家。无论春夏秋冬，遇到下雨天，值班老师们在大门口，拉开车门，一手抱娃、一手撑伞，让家长迅速驶离，一是避免了家长在大门处停留引发拥堵，二是避免发生交通事故，三是避免幼儿脚踩水洼鞋子浸湿。老师们的**爱岗敬业精神**得到家长的认可和赞赏。开展教师爱生故事分享、讲身边的师德故事、分享我的**爱岗敬业**心得等师德主题活动，做到用自己的正能量感染身边的同事，激发教职工乐于奉献的主人翁意识。**为人师表：**组织教师学习《呦呀优员工手册》，要求老师**文明用语、文明做事，用自己的一言一行做好孩子的表率**，利用每月师德会议，以**“为人师表”为话题**，组织讨论并学习“八礼”，并落实到实际工作中，为幼儿做好示范引领的作用。**关爱幼儿：**老师随时关注每一位幼儿的情况，倾听幼儿的表达，平等对待每一位幼儿，让幼儿感受到老师的关爱。户外活动时，老师提醒幼儿用吸汗巾擦汗；冬天洗手袖管湿了，老师耐心用干毛巾吸水，再用吹风机吹干；幼儿刚入园中午不愿意午睡，老师一个个轮流抱着哄睡；有幼儿大小便在身上，保育老师及时清洗，不留异味。

每学期带领全体教职工进行师德师风培训，以“读懂每一位幼儿，给予适合的教育”的办园理念呵护每一位幼儿。引导教职工将个人发展与幼儿、幼儿园发展同频共振，不断激励每一名教职工自主、积极开展工作。开园以来，我园教师得到了家长的信任和认可，**先后共收到十多面锦旗。**

12.1.3 无虐待体罚、歧视挖苦等损害幼儿身心健康行为，无利用家长谋取不当利益等师德失范行为

我园认真学习《幼儿园工作规程》，针对第六条“幼儿园教职工应当尊重、爱护幼儿。严禁虐待、歧视、体罚和变相体罚、侮辱幼儿人格等损害幼儿身心健康的行为。”组织教师讨论，反思自己在日常工作中是否有不良行为；通过观看《违反师德师风警示录》视频，告诫教职工注意自己的言行举止，做到因材施教，尊重幼儿的个性化发展，建立融洽的师幼关系，让每一位孩子在幼儿园感受着家一样的温暖，一旦发现违背师德师风的行为，幼儿园立即开除。至今，**我园无虐待体罚、歧视挖苦等损害幼儿身心健康的行为。**

为更好地了解和收集幼儿家长、社会的意见和建议，不断完善和改进我国的教育教学和管理工作的，我园建立《师德师风家长满意度调查制度》。**开学初**，对每位家长发放“廉洁从教”致家长一封信，家园携手共同打造绿色健康的廉洁校园；**学期中**，园长室进行电话随访，了解教师的师德师风建设情况；**学期末**，由园长室发送问卷星二维码给家长，由家长对师德师风进行满意度无记名测评，根据调查结果，对师德师风满意度高的教师进行表扬、奖励；对家长所反映的问题进行分析和改进。2021年度，

<p>家长满意率达 94.59%；2022 年度，家长满意率达 92.17%；2023 年度，家长满意率达 96.34%以上，逐年递增。三年来，未发现利用家长谋取不当利益等师德失范的行为。</p> <p>先后获得了以下荣誉称号：</p> <p>2023 年 5 月接受了崇川区综合督导，获评“优秀”级别。</p> <p>2024 年 3 月被崇川区教育体育局评为“崇川区保教工作先进单位”。</p> <p>2024 年 6 月被观音山街道中沙社区党委居委会评为“反邪教先进单位”。</p>		
主要不足和问题		
改进措施和目标		
基础信息		
1	幼儿园师德师风管理制度清单	师德师风建设制度
		师德师风培训制度
		师德师风学习制度
		师德问题报告制度
		师德民主评议制度
		师德师风建设目标责任制度
		师德师风学校教育制度
		师德师风监督管理制度
		师德师风宣传制度
		师德档案管理制度
		师德师风承诺制度
		师德师风巡查制度
		师德师风表彰奖励制度
		师德师风定期排查制度
		预防杜绝教师犯罪制度
		师德师风考核制度

2	近三年教师平均离职率（离职率=教师离职数÷近三年在职教师人数）	0.167
3	近三年保育员平均离职率（离职率=保育员离职数÷近三年在职保育员人数）	0.128
4	上年度家长对本园师德、师风、师能的满意度（%）	96.9%
5	本年度家长对本园师德、师风、师能的满意度（%）	
佐证要目		
佐证材料名称		成文（修订）日期
近三年师德师风建设制度、工作计划、总结、评价方案		
1. 师德师风建设制度		202209
2. 师德师风建设工作计划、总结（抽样）		202209—202306
3. 德育工作计划、总结（抽样）		202402—202406
4. 师德师风考核评价实施方案		202309
体现师德师风建设过程及成效的材料		
1. 师德师风专题学习		
①观看“感动中国 2020 年度人物”张桂梅同志事迹		202301
②鞠躬教坛 强国有我——“教育家精神 2024 巡回宣讲活动”		202403
③《咿呀优红十条》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》专题培训		202210
④师德师风线上学习		202205
2. 师德师风系列活动		
①师德师风主题演讲		202311
②师德师风知识竞赛		202210
③最美教师风采展播		202404
3. 师德师风考核评议		
①师德师风考核评议过程		202301—202312
②师德师风考核评议会议记录		202209
③师德满意度调查汇总、分析报告（抽样）		202312
④教师师德年度考评结果汇总表		202312
4. 近三年师德师风荣誉取得一览表、证书		202109—202406

（十三）人员配备

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 13 条	13.严格依标依规配齐配足各类工作人员，保教队伍结构合理、人员充足，有效支持保育教育工作科学实施。	A
	评价细则	
	13.1 配齐配足各类工作人员。园长和教师持证上岗，园长有五年以上幼儿园教师或幼儿园管理工作经历，教师严格执行资格准入与定期注册制度，招收残疾幼儿的应配备专兼职特教教师；保育、卫生保健、安保人员培训合格。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>13.1.1 配齐配足各类工作人员。</p> <p>全园共有 15 个班级，现有幼儿 397 名。我园配备正园长 1，副园长 2 人，保教主任 1 人；配备了专任教师 30 人，专职保健老师 3 人，保育员 15 人，厨师 1 人，厨工 4 人，保安 3 人，仓管 1 人，会计 1 人，档案 1 人，合计 63 人。我园每个班级人员配备做到两教一保，按照 150 名幼儿至少设 1 名专职卫生保健人员的比例要求，我园配备了专职保健人员 3 名，按照 80 名幼儿配备一名炊事人员的比例配备了 5 名炊事人员。保教队伍结构合理，人员充足。我园配足配齐了各类工作人员。</p> <p>13.1.2 园长和教师持证上岗，园长有五年以上幼儿园教师或幼儿园管理工作经历，教师严格执行资格准入与定期注册制度。</p> <p>三名园长均具备学前教育本科学历、幼儿园教师资格，均取得省级“幼儿园园长岗位培训合格证书，符合《幼儿园园长任职资格》要求。专任教师 30 名，其中 22 名本科学历，8 名大专学历，均为学前教育专业，具有幼儿园教师资格。三名园长分别具有 25 年、22 年、17 年的学前教育工作经历和较高的组织管理能力，和园长“岗位能力要求”，均具有五年以上幼儿园教师或幼儿园管理工作经历。</p> <p>园长 中共党员，负责幼儿园全面工作，学前教育本科学历，幼儿园一级教师，从事教育工作 25 年。2016 年 7 月年获得第 46 期江苏省教育行政干部培训中心颁发的幼儿园园长岗位培训证书。先后被评为“南通市教坛新秀”“南通市骨干教师”，多次获如东县政府嘉奖，并两次记三等功。在工作中能努力突破，寻求创新，2023 年</p>		

度参加全国婴幼儿引导员大赛，获总决赛第一名，同时获得“全国技术能手”的称号。撰写的《有一种幸福在荡漾》《就差“一点点”》《意外的插曲更动听》等多篇论文、随笔发表于《湖北教育》《陕西教育》《江西教育》等省级杂志。积极参与各类论文评比，在“金帆杯”“黄海潮”“县读书成长比赛”“德育论文”评比中，获等级奖50余次。身为园长，以身作则，深耕幼儿教育一线，积极参与各级各类教学竞赛：2007年4月在江苏省师徒联谊展示课中获一等奖，2012年6月在县青年教师基本功大赛中获一等奖，2012年7月在南通市网络团队教研比赛中荣获一等奖。2023年9月担任园长，工作中能依法办园，管理目标明确，思路清晰，措施得力，注重情感管理，具有丰富的管理经验，符合园长岗位能力的要求。2023年9月获得咿呀优教育集团“优秀园长”称号。

副园长 中共党员，主要负责幼儿园教育教学管理工作，**学前教育专业本科学历，幼儿园一级教师，从事教育工作22年**。2019年7月获得第76期江苏省教育行政干部培训中心颁发的**幼儿园园长岗位培训证书**。多次参加区市级教育教学比赛，2012年、2015年参加南通市崇川区“青蓝工程”比赛荣获一等奖，2014年参加南通市崇川区绘本教学大赛荣获一等奖，南通市绘本大赛荣获二等奖，2017年参加崇川区幼儿园园长“导航杯”教学大赛荣获二等奖。2014被评为崇川区民办教育先进个人，撰写的多篇论文荣获省级一、二等奖，论文《以师为本一提升幼儿园教育管理有效性的探索》《幼儿园安全管理存在的问题及改善策略》发表于省级杂志。参与的区级教研课题《0—6岁婴幼儿亲子教育课程的建构研究》《家长资源在幼儿园游戏中的有效开发与利用》已圆满结题。2023年9月担任业务园长以来，能带领老师认真学习并贯彻落实《纲要》《指南》精神，定期组织教师业务学习，针对我园课题认真科研，积极辅导青年教师在学习中进步，在工作中总结，在研究中探索，在实践中提升，促进了教师专业水平的稳步提高，确保了幼儿园保教质量的不断提升。2024年3月获得咿呀优教育集团“教育能手”的称号。

副园长 中共党员，负责幼儿园后勤管理工作，**学前教育专业本科学历，从事教育工作17年**。2017年获得第57期江苏省教育行政干部培训中心颁发的**幼儿园园长岗位培训证书**。曾多次被评为如东县曹埠镇“优秀教育工作者”“优秀班主任”“优秀乡村教师”“四有好老师”。担任后勤园长以来，能带领全体保教人员学习并熟练掌握幼儿卫生保健知识；定期组织食堂人员的培训学习，不断创新食品花样，确保膳食营养的同时增强食品的美感和口感，获得孩子和家长的一致好评；能深化安全意识、强化安全管理、加强安全演练，能全面做好幼儿园后勤管理工作。2024年3月获得咿呀优教育集团“安全工作先进个人”的称号。

教师严格执行资格准入与定期注册制度。

我园现有班级 15 个，专任教师（含园领导）34 人，均持有幼儿园教师资格证，学前教育专业 100%。幼儿教师资格证持证率 100%。聘用新教师时，把持有幼儿园教师资格证作为准入的首要条件，招聘通过笔试、面试层层选拔，试用期 2 个月考核合格后幼儿园正式录用，签订劳动合同，有效保证了保教队伍的质量。全园教师身心健康、忠于职责，热爱教育事业，尊重爱护幼儿，具有的良好品德、专业知识和技能以及相应的文化和专业素养。我园每月足额发放教师工资，依法为教职工缴纳职工医疗保险、养老保险、工伤保险、失业保险、生育保险和公积金，有效保障了教职工队伍的稳定。

定期注册制度。我园为普惠性民办园，所有持幼儿园教师资格证教师均为非在编教师，严格执行教师资格准入制度，在崇川区教体局管理下组织教师定期注册。

13.1.3 招收残疾幼儿的应配备专兼职特教教师。

我园**重视融合教育**，邀请了具有融合教育资质的[]老师为我园教师进行融合教育讲座及培训，为将来我园接纳特殊儿童做好融合教育相关准备。**我园现暂无残疾幼儿。**

保育、卫生保健、安保人员培训合格，各类人员均持证上岗。

我园三位**保健老师**均具有中等卫生学校及以上学历，均**受过南通市妇幼保健院所组织的幼儿园保健人员专业培训并考试合格**，获得“托幼机构卫生保健培训合格证”。同时定期参加南通市崇川区妇幼保健院所组织的专业培训，符合任职资格的要求，均全日制在岗，签订了一年一聘的园聘合同。

[] 2023 年毕业于南通大学医学院护理学专业，本科学历，持有护士资格证、护士执业证，2024 年 2 月到园。[] 2009 年毕业于鹤壁职业技术学院护理学专业，大专学历，持有护师资格证，2023 年 9 月到园。[] 2008 年 1 月毕业于南京中医药大学专科药学专业，大专学历，持有保健人员上岗证，2023 年 2 月到园。

我园共有 15 名**保育员**，均达到高中及以上学历，全部接受过崇川区妇幼保健计划生育服务中心组织的专业培训。我园有**厨师 1 人**，有**厨师培训合格证**；**厨工 4 人**，都持有南通市妇幼保健所颁发的健康证以及江苏省从业人员预防性健康检查合格证明。幼儿园配备**保安 3 人**，上岗前均参加保安公司组织的相关培训，均持有**保安证和健康证**。

13.1.4 保健老师、保育员、厨师和厨工、保安等工作人员均定期参加园所组织的相关岗位培训。

卫生保健专业培训正常。保健老师专业能力较强，能协助园长组织学习并落实《幼

儿园工作规程》《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》《幼儿园十项卫生保健制度》等有关卫生保健方面的法规、规章和制度；能指导保教人员做好全园安全卫生消毒、传染病预防等工作；能定期做好全园幼儿营养、生长发育的监测和评价，定期组织幼儿健康体检；利用一对一专属群向全园师幼及家长进行卫生保健宣传和指导。**定期组织保育员专业培训。**保育老师均参加保育员和育婴员学习并获得相关证书，全部**参加过南通市崇川区妇幼保健计划生育服务中心组织的保育员专业培训**，并取得保育员培训合格证。同时与当地观音山卫生所共同做好幼儿健康管理、疾病防控和计划免疫工作。定期向家长、教师、幼儿宣传有关卫生保健的方面的知识，每学期组织开设不低于两次的专业讲座，有《预防手足口》《如何正确用眼》《秋冬季流感的预防》等。园内，组织所有保育员参加卫生消毒、传染病防治、意外急救知识、健康教育、幼儿生活卫生习惯培养、幼儿自主餐点观摩等专题学习研讨和业务练兵观摩活动。各班保育员能严格按照卫生保健工作要求，做好班级保育工作，保教结合，保育水平得到明显提升。所有保育老师参加园内卫生消毒、传染病防治、意外急救知识、健康教育、幼儿生活卫生习惯培养、幼儿自主餐点观摩等专题学习研讨和业务练兵观摩活动，每学期进行绩效考核。**食堂人员**能认真履行岗位职责，严格按照操作程序规范操作。多次**参加崇川区餐饮服务单位食品安全管理培训，并考核合格**。后勤园长定期组织厨师、厨工参加有针对性的专业培训，内容涉及食品安全，五常管理、餐具消毒、仓库食品储存规范等，多样化的培训切实提高了我园食堂工作人员的岗位技能。我园每学期定期**组织保安参加安全培训**，内容包括：校园封闭管理、每日定时巡视、园内安全隐患排查等；同时定期邀请片区民警、消防大队来园开展校园防恐防暴演练、消防器材、安保器械使用等，增强了教职工安全意识。保安能认真履行岗位职责，严格执行幼儿园规定的工作制度，熟知幼儿园报警系统，坚守岗位，维护好幼儿园治安秩序，做好幼儿园保卫工作。

开园来，我园多次接受崇川区市场监督管理局崇川经济开发区分局、崇川区妇幼保健计划生育中心妇幼保健院的检查，均获好评。

主要不足和问题

改进措施和目标

基础信息

1	班级配备专任教师数（人）	2
2	班级配备保育员数（人）	1
3	专任教师取得幼儿教师资格证书的比例（%）	100
4	专任教师中取得其他教师资格证书的比例（%）	0.03
5	保育员达到高中及以上学历的比例（%）	100
6	保育员取得岗位培训证书的比例（%）	100
7	在编公办教师的比例（%）	0
8	上年度高级专业技术职称的比例（%）	0
9	本年度高级专业技术职称的比例（%）	0.03
10	上年度一级专业技术职称的比例（%）	0
11	本年度一级专业技术职称的比例（%）	0.07
12	上年度二级专业技术职称的比例（%）	0.07
13	本年度二级专业技术职称的比例（%）	0
14	男教师数量（人）	0

管理人员基本情况													
职务	姓名	性别	出生年月	政治面貌	毕业学校及专业	最高学历及专业	工作时间	任现职时间	教师资格证书编号	专业技术职称	园长岗位证获得时间	岗培证书发放部门	用工性质
园长	■	女	198011	党员	西南大学 学前教育	本科学前教育	199808	202309	20223220■77	一级	201607	江苏省教育行政干部培训中心	园聘合同制
副园长	■	女	198303	党员	通州教师进修学校 学前教育	本科学前教育	200108	202309	20093228■08	一级	202009	江苏省教育行政干部培训中心	园聘合同制
副园长	■	女	198204	党员	东北师范大学 学前教育	本科学前教育	200507	202301	20183229■87	二级	201706	江苏省教育行政干部培训中心	园聘合同制

专任教师基本情况																
姓名	性别	出生年月	工作时间	到园时间	起始学历	专业名称	毕业学校	最高学历	专业名称	毕业学校	园内职务	职称	教师资格证书编号	现任教班级	是否县级以上骨干	用工性质
	女	197610	199609	202107	中专	学前教育	南通市中等专业学校	本科	学前教育	江苏理工大学	保教主任	二级	20033229002		否	园聘合同制
	女	199507	201505	202102	大专	学前教育	江苏泰州学院	本科	学前教育	南通开放大学	教师	二级	20183229077	大一	否	园聘合同制
	女	197403	199609	202309	大专	学前教育	南通电大	本科	学前教育	南通大学	教师	一级	20103228058	大一	否	园聘合同制
	女	199502	201505	202102	大专	学前教育	江苏泰州学院	本科	学前教育	南通开放大学	教师	二级	20173229003	大二	否	园聘合同制
	女	199403	201506	202209	大专	学前教育	南京特殊教育师范学院	大专	学前教育	南京特殊教育师范学院	教师	未定	20153220077	大二	否	园聘合同制

	女	197911	199808	202109	中专	学前教育	徐州 幼儿 师范 学校	大专	学前 教育	中央 电大	教师	二 级	2011322912	大三	否	园聘 合同 制
	女	199303	201609	202309	本科	学前 教育	西南 大学	本科	学前 教育	西南 大学	教师	二 级	2016322928	大三	否	园聘 合同 制
	女	199301	201307	202109	大专	学前 教育	江苏 第二 师范 学院	本科	学前 教育	南通 大学	教师	二 级	2013322897	大四	否	园聘 合同 制
	女	198810	201007	202202	大专	模具 设计 与制 造	南通 纺织 职业 技术 学院	本科	学前 教育	江苏 师范 大学	教师	未 定	2022323033	大四	否	园聘 合同 制
	女	199111	201304	202109	大专	卫生 信息 管理	苏州 卫生 职业 技术 学院	本科	学前 教育	江苏 师范 大学	教师	未 定	2019322835	中一	否	园聘 合同 制
	女	200005	202008	202208	本科	学前 教育	南通 师范 高等 专科	本科	学前 教育	南通 师范 学校	教师	未 定	2020322964	中一	否	园聘 合同 制

							学校										
	女	199607	201602	202102	大专	学前教育	南京晓庄学院	大专	学前教育	南京晓庄学院	教师	二级	20183229-93	中二	否	园聘合同制	
	女	199005	201309	202302	大专	小学数学	江苏教育学院	本科	学前教育	南通大学	教师	未定	20233228-50	中二	否	园聘合同制	
	女	198109	200408	202202	大专	学前教育	江苏教育学院	本科	学前教育	江苏教育学院	教师	一级	20093229-050	中三	否	园聘合同制	
	女	199601	202108	202402	大专	学前教育	国家开放大学	大专	学前教育	国家开放大学	教师	未定	20213229-42	中三	否	园聘合同制	
	女	198905	201009	202202	大专	小学美术	南通市海门师范学校	本科	学前教育	南通大学	教师	二级	20113228-96	中四	否	园聘合同制	
	女	200212	202307	202302	中专	现代教育服务系	南通经贸技工学校	大专	学前教育	明达职业技术学院	教师	未定	20233229-80	中四	否	园聘合同制	

	女	199309	201509	202208	大专	学前教育	南通 高等 师范学院	大专	学前教育	南通 高等 师范学院	教师	未 定	20143228195	中五	否	园聘 合同 制
	女	199005	201109	202309	大专	英语 教育	苏州 市职 业大 学	本科	学期 教育	江苏 师范 大学	教师	二 级	20173223160	中五	否	园聘 合同 制
	女	198904	201809	202302	大专	学前 教育	华东 师范 大学	本科	学前 教育	南通 大学	教师	二 级	20074304066	小一	否	园聘 合同 制
	女	199406	201402	202302	大专	学前 教育	江苏 第二 师范	本科	学前 教育	江苏 师范 大学	教师	未 定	20183229040	小一	否	园聘 合同 制
	女	197503	199711	202308	大专	外贸 英语	南通 师范 专科 学校	本科	学前 教育	江苏 第二 师范 学院	教师	二 级	20123229145	小二	否	园聘 合同 制
	女	197801	199608	202208	中专	学前 教育	南通 市中 等专 业学 校	专科	学前 教育	江苏 教育 学院	教师	未 定	20033229118	小二	否	园聘 合同 制

	女	198002	199809	202107	中专	学前教育	如东县教师进修学校	本科	学前教育	西南大学	教师	二级	20083229015	小三	否	园聘合同制
	女	197711	199609	202309	中专	学前教育	南通市中等专业学校	大专	学前教育	江苏教育学院	教师	未定	20113229052	小三	否	园聘合同制
	女	199309	201409	202302	大专	学前教育	江苏第二师范学院	本科	学前教育	南通大学	教师	未定	20143228019	小四	否	园聘合同制
	女	199301	201303	202101	大专	学前教育	如皋师范高等专科学校	大专	学前教育	如皋师范高等专科学校	教师	未定	20163228022	小四	否	园聘合同制
	女	199312	201709	202309	本科	学前教育	江苏第二师范学院	本科	学前教育	江苏第二师范学院	教师	二级	20173228011	小小一	否	园聘合同制

	女	198010	200009	202208	中专	学前教育	如东县教师进修学校	本科	学前教育	扬州大学	教师	未定	20173229112000031	小小一	否	园聘合同制
	女	199501	201707	202103	大专	会计与统计核算	南通科技职业学院	本科	学前教育	盐城师范学校	教师	未定	20233228112000127	小小二	否	园聘合同制
	女	199101	200809	202303	中专	学前教育	教师进修学校	本科	学前教育	山东师范大学	教师	未定	20153701112000029	小小二	否	园聘合同制

保健人员基本情况										
姓名	性别	出生年月	参加工作时间	到园工作时间	最高学历	专业名称	毕业学校	专业培训单位	获得证书名称	用工性质
	女	199705	201606	202309	本科	护理	南通大学医学院	南通市卫生健康委员会	幼儿园保健人员上岗证	园聘合同制
	女	198705	200909	202309	大专	护理	鹤壁职业技术学院	南通市卫生健康委员会	幼儿园保健人员上岗证	园聘合同制

	女	198702	201909	202302	大专	药学	南京中医药大学	南通市卫生健康委员会	幼儿园保健人员上岗证	园聘合同制
--	---	--------	--------	--------	----	----	---------	------------	------------	-------

保育员及其他人员基本情况										
姓名	性别	出生年月	参加工作时间	到园工作时间	最高学历	专业名称	毕业学校	专业培训单位	获得证书名称	用工性质
	女	198604	200705	202110	大专	计算机	泰州电子学院	崇川区妇幼保健计划生育服务中心	保育员资格证、保育员上岗证	园聘合同制
	女	198308	200309	202302	中专	服装设计	南通中帮	崇川区妇幼保健计划生育服务中心	保育员资格证、保育员上岗证	园聘合同制
	女	198402	200909	202208	大专	会计	南通职业学院	崇川区妇幼保健计划生育服务中心	保育员资格证、保育员上岗证	园聘合同制
	女	197811	200007	202303	大专	防治技术	江苏健康职业学院	崇川区妇幼保健计划生育服务中心	保育员资格证、保育员上岗证	园聘合同制

	女	197509	199709	202202	职高	棉纺织	南通通州职业学院	崇川区妇幼保健计划生育服务中心	保育员资格证、保育员上岗证	园聘合同制
	女	198805	200709	202103	中专	数控	南通工贸技工学校	崇川区妇幼保健计划生育服务中心	保育员资格证、保育员上岗证	园聘合同制
	女	198102	200609	202212	大专	纺织设计	南通纺织职业技术学院	崇川区妇幼保健计划生育服务中心	保育员资格证、保育员上岗证	园聘合同制
	女	198611	200509	202202	中专	机电	南通农业职业技术学院	崇川区妇幼保健计划生育服务中心	保育员资格证、保育员上岗证	园聘合同制
	女	199004	201609	202103	本科	市场营销	南通大学	崇川区妇幼保健计划生育服务中心	保育员资格证、保育员上岗证	园聘合同制
	女	199007	201207	202202	中专	电子	南通商贸高等职业学校	崇川区妇幼保健计划生育服务中心	保育员资格证、保育员上岗证	园聘合同制
	女	198911	201209	202212	中专	数控	如皋华建职业学校	崇川区妇幼保健计划生育服务中心	保育员资格证、保育员上岗证	园聘合同制
	女	198411	200709	202110	职高	服装与设计	如皋技工学校	崇川区妇幼保健计划生育服务中心	保育员资格证、保育员上岗证	园聘合同制
	女	199007	200808	202103	中专	数控	南通工贸技工	崇川区妇幼保健计	保育员资格	园聘

							学校	划生育服务中心	证、保育员上岗证	合同制
	女	199103	201109	202402	大专	建筑工程管理	常州职业大学	崇川区妇幼保健计划生育服务中心	保育员资格证、保育员上岗证	园聘合同制
	女	198309	200009	202109	高中		西亭中学	崇川区妇幼保健计划生育服务中心	保育员资格证、保育员上岗证	园聘合同制
注：用工性质指在编、备案制、员额制、园聘合同制、派遣用工、其他。										

佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
正、副园长的学历证书、幼儿教师资格证（含注册页）、 省级园长岗位培训证、任命文件	
1. 正、副园长的学历证书、教师资格证（含注册页）、园 长岗位培训证、任命文件	2024 年 5 月
2. 教育顾问聘书、高级职称证书	2024 年 1 月
全体专任教师的学历证书、幼儿教师资格证（含注册页） 及近两年继续教育学时证明	
1. 全体专任教师的学历证书	2024 年 5 月
2. 全体教师幼儿教师资格证（含注册页）	2024 年 5 月
3. 全体教师近两年继续教育学时证明	2024 年 5 月
全体保育员学历证书、岗位专业培训证	
1. 全体保育员学历证书	2024 年 5 月
2. 全体保育员岗位专业培训证	2024 年 5 月
全体卫生保健人员学历证书、岗位专业培训证及专业进修 合格证书	
1. 全体卫生保健人员学历证书、专业培训证、进修合格证	2024 年 5 月

(十四) 专业发展

标准 序号	评估标准	自评 结果
第14条	14. 重视教职工培养培训，教师专业发展规划科学合理、目标达成度高，教职工年度培训内容丰富、实效性强。	A
	评价细则	
	14.1 园长有较强的专业领导力，能深入班级，了解一日活动和师幼互动过程，与教职工共同研究保育教育实践问题，带头进行自主研修，形成相应研究成效。 14.2 保教队伍专业发展规划科学合理，保教人员专业发展自主自觉自信，教师核心专业素养不断提升，专业发展目标有效达成；重视教科研制度和机制建设，注重持续性沉浸式研究过程以及理论与实践结合，形成协同学习、相互支持的良好氛围，有效提升保育教育实践能力，有效解决保教实践问题。有教职工年度培训计划，培训内容丰富、形式多样，具有针对性和实效性。	
自评概述		
主要实践和成效		
<div>14.1.1 园长有较强的专业领导力</div> <p>我园三位园长能按照《幼儿园管理条例》《幼儿园工作规程》《幼儿园园长任职资格》《幼儿园园长专业标准》的要求，严格履行教育法规及园长岗位职责，有较强的教育方针的执行力、先进教育理念的领悟力、幼儿园科学发展的规划力、园本课程实施的领导力。自觉贯彻党的教育方针政策，坚持依法办园，科学规划幼儿园的发展，营造良好的育人环境，聚焦解决保教工作中的困惑和问题，激励教师积极主动反思，提高教师实践能力，增强教师的专业自信。带领教师积极开展课题研究，助推教师专业成长。</p> <p><div></div> 中共党员，负责幼儿园全面工作，幼儿园一级教师，从事教育工作 25 年。先后被评为“南通市教坛新秀”“南通市骨干教师”，多次获如东县政府嘉奖，并两次记三等功。在工作中能努力突破，寻求创新，2023 年度参加全国婴幼儿引导员大赛，获总决赛第一名，同时获得“全国技术能手”的称号。撰写的《有一种幸福在荡漾》《就差“一点点”》《意外的插曲更动听》等多篇论文、随笔发表于《湖北教育》《陕西教育》《江西教育》等省级杂志。积极参加各类论文评比，在“金帆杯”</p>		

“黄海潮”“德育论文”评比以及“区读书成长比赛”中，获奖 50 余次。2007 年 4 月在江苏省师徒联谊展示课中获一等奖，2012 年 6 月在县青年教师基本功大赛中获一等奖，2012 年 7 月在南通市网络团队教研比赛中荣获一等奖。2023 年担任园长，工作中能依法办园，管理目标明确，思路清晰，措施得力，注重情感管理，具有丰富的管理经验，符合园长岗位能力的要求。在 2023 年度幼儿园管理工作中表现出色，被集团评为“优秀园长”。

中共党员，幼儿园一级教师，从事教育工作 22 年，主要负责幼儿园教育教学管理工作。担任业务园长以来，能带领老师认真学习并贯彻落实《纲要》《指南》精神，定期组织教师业务学习，针对幼儿园课题认真科研，积极辅导青年教师在学习中进步，促进了教师专业水平的稳步提高，确保了幼儿园教研水平的不断提升。撰写的多篇论文荣获省级一、二等奖，论文《以师为本—提升幼儿园教育管理有效性的探索》《幼儿园安全管理存在的问题及改善策略》发表于省级杂志。参与的区级教研课题《0—6 岁婴幼儿亲子教育课程的建构研究》《家长资源在幼儿园游戏中的有效开发与利用》已圆满结题。积极参与各级各类教学竞赛：2012 年、2015 年参加南通市崇川区“青蓝工程”比赛荣获一等奖，2014 年参加南通市崇川区绘本教学大赛荣获一等奖，南通市绘本大赛荣获二等奖，2017 年参加崇川区幼儿园园长“导航杯”教学大赛荣获二等奖。2014 年被评为崇川区民办教育先进个人，2023 年 11 月在集团“教育教学能力评选”中被评为“教学能手”。

副园长，中共党员，负责幼儿园后勤管理工作，从事教育工作 17 年。担任后勤园长以来，能带领全体保教人员学习并熟练掌握婴幼儿卫生保健知识；能组织食堂人员参加培训，不断创新食品花样，确保膳食营养的同时增强食品的美感和口感，获得孩子和家长的一致好评；能强化安全意识、精细化安全管理、加强安全演练，能全面做好幼儿园后勤管理工作。曾多次被评为如东县曹埠镇“优秀教育工作者”“优秀班主任”“优秀乡村教师”“四有好老师”。

我园领导班子具有良好的思想和业务素质，她们分工明确，各司其职，善于协作、勇于担当。工作中处处以身作则、率先垂范，以自身的模范行动影响和带动教职工。她们从教师的内心心里需要出发，根据幼儿园有限的资源提供积极的帮助，尽可能满足教师的需要。鼓励彼此间的相互奉献与支撑，让每个人找到自我价值感。但凡遇到教师基本功竞赛、课程叙事比赛等，园长室总是出谋划策、亲自参与指导、陪伴教师，直到老师们发挥最佳水平、获得最佳比赛成绩；她们爱岗敬业、团结协作、无私奉献，心往一处想、劲往一处使，带领教职工团队呈现出一种团结协作、充满活力、积极进取的“命运共同体”姿态。幼儿园 2023 年 3 月通过南通市优质幼儿园验收，2023 年 8

月迎接南通市崇川区办园行为综合督导，被评定为“优秀”，先后荣获南通市崇川区“保教工作先进单位”，南通市观音山街道“文明城市长效管理先进单位”“平安园区建设先进单位”“反诈骗先进单位”“反邪教先进单位”，咿呀优教育集团“先进教工小家”等殊荣。

14.1.2 能深入班级，了解一日活动和师幼互动过程，与教职工共同研究保育教育实践问题

三位园长十分注重“研、学、行”并重，能深入各个班级，聚焦班级观察，园长围绕“进班主要观察什么？观察的形式有哪些？如何加强观察与指导结果的运用？”等问题进行讨论，通过园长示范日、业务学习、日常观察、蹲班观摩指导等，关注幼儿园一日活动和师幼互动过程，注重在实践中发现和寻找问题，与教职工共同研究问题并不断调整；聚焦班级半日观察，做好跟踪观察、分析诊断，注意观察教师和幼儿行为，积极帮助教师分析保育教育行为的合理性及有效性，及时给教师提供恰当的指导、支持，用自己的榜样力量实现对教师积极引领。

园长坚持问题导向，和教职工共同研究保育教育实践问题，比如保育方面：园长深入班级，了解幼儿午餐情况，发现小班幼儿有明显的挑食现象，有部分幼儿不愿意吃蔬菜，和班级老师共同研讨如何培养幼儿良好的饮食习惯，通过谈话启发幼儿观察蔬菜的外形、颜色，阅读绘本故事《了不起的蔬菜》，让幼儿了解吃蔬菜的好处。讨论“用餐我这样做”，同时邀请家长积极配合教育，此后爱吃蔬菜的幼儿越来越多，到小班期末幼儿每天都能做到光盘。

再如教育方面：游戏场地需要固定吗？不同年龄段幼儿建构材料要有区别吗？辅助材料越多越好吗？辅助材料与主材的配比多少为宜？如何在建构游戏中让幼儿深度学习，获得核心经验等等，针对上述问题，我园组织老师共读专业书籍：《0-8岁儿童学习环境创设》《户外建构区活动指导》《幼儿游戏论》等，通过班级审议、年级组审议，业务学习中不断研讨、优化，梳理出我园《户外建构游戏指导要点》，内容包括建构区游戏材料清单、各年龄幼儿建构游戏特点与核心经验等。邀请专家为有效开展户外建构游戏指明方向，更是激发教师深度学习和内在生长的动力。结合问题导向的持续沉浸式教研活动，是一个不断优化的建设过程，伴随着户外建构研讨活动的推进，我们欣喜地发现：幼儿能根据游戏的需求主动探索并选择各种适宜的辅助材料，添加到主题建构游戏中，同时能积极主动寻求老师和同伴的支持与帮助，建构水平不断提高。通过深入现场的持续性沉浸式教研，教师学会了放手，让幼儿自主结伴、自主选择场地、自主选择材料、自主确定游戏主题与内容，孩子的游戏变得更加丰富多彩。

14.1.3 带头进行自主研修，形成相应研究成效

我园班子成员利用一切学习、参观等机会提高自身的业务素质与水平，牢固树立“一日活动皆课程”理念，坚持以游戏为幼儿基本活动，将教育渗透到幼儿一日活动各个环节，抓实幼儿一日生活环节的管理，促进保教质量提升。

三位园长坚持终身学习的理念，能够不断地自我突破，拓展自身的知识层面，优化知识结构，提升专业素养，定期参加专业培训和自主研修。园长们带头参加“江苏教师教育网发布的各项网上研修、南通市公需课网络课程培训、崇川区智慧云平台的教师培训、市区托幼机构卫生保健管理培训”等学习研修，均超过了继续教育学时要求。制定相应的研修计划，坚持幼教理论学习的同时也重视教学实践，积极参加崇川区教育体育局组织的各项观摩学习活动，如到无锡市吴江区[]幼儿园、南通市[]幼儿园、南通市级[]幼儿园、如东县[]幼儿园、海安市[]幼儿园等参观学习。借着“全员阅读、终身学习”的东风，幼儿园成为了文化场。一场场阅读分享、一次次思维碰撞，让所有人沉浸、共进。同时，她们时刻铭记自己领头羊的角色，奋力前行，不断发展、构建自己的教育哲学，带领整个团队齐心合作，为幼儿园的高质量发展持续输出。

14.2.1 保教队伍专业发展规划科学合理，保教人员专业发展自主自觉自信，教师核心专业素养不断提升，专业发展目标有效达成

专业发展规划是幼儿园及教师根据学前教育改革发展的需要，我园依据《幼儿园工作规程》《幼儿园园长专业标准》《幼儿教师专业标准》等文件及幼儿园的总体发展规划，科学合理制定各类人员专业发展规划，各类规划质量较高，实施措施得力、过程管理规范，目标达成度高。

（1）规划的时段统一。我园积极重视专业发展规划的制定与实施，制定幼儿园教师三年发展规划，教师制定个人三年发展规划，保持规划时段统一。

（2）分层目标明确。幼儿园分析教师队伍的现状和特点，根据教师从教年限和积累经验将教师分为新入职教师、成熟型教师、骨干教师三类，幼儿园教师发展规划制定时根据不同层次的教师设定个性化发展目标。目标包括政治进步、师德修养、专业能力等。如：新老师聚焦“课堂组织能力、幼儿游戏观察能力、家长沟通能力”；成熟型教师聚焦“班级管理能力和游戏观察与指导能力”；骨干教师重点聚焦“科研引领能力”等培训模式。在教师个人发展规划制定时对不同层次的教师提出了个性化目标。每位教师根据幼儿园发展规划制定出自己的个人发展规划，从学历提升、教学竞赛、课题研究、进修培训、基本功训练、文章撰写、指导青年教师、班级管理等多个方面，设定每一年的具体目标，并有切实可行的措施，做到分层目标明确。对照目标达成情

况，分析存在问题和解决措施，每学期进行总结、反思。

(3) 培训机制健全。为了确保园所目标、个人发展目标顺利实现，我园建立了健全的培训机制，成立了以园长为组长，教学园长为副组长的培训管理领导小组，与教师代表共同商议，每年认真制定培训计划，精心设置培训课程。园本培训、外出参观、专家指导等多样的培训方式，为教师搭建平台，引领教师不断提升专业水平。2023 年度，我园教师培训经费共计 13850 元、教师外出和线上培训共计 10 余次、园本教研活 20 多次。总之，我园能高度重视各类教师专业发展，保障教师专业快速成长。我们将目标达成情况与年终考核挂钩，过程管理规范，全园教师目标达成度高。4 名教师参加片区技能比赛分获一、二等奖，5 名教师论文在省级杂志上发表，2 名老师论文获省级比赛二、三等奖。

14.2.2 重视教科研制度和机制建设，注重持续性沉浸式研究过程以及理论与实践结合，

我园基于园所发展实际，以园为本，突出研究主体，紧扣教师发展需求，有效实现研究目标，提升保教质量，促进园所发展。通过问卷调查、意见征询，个人访谈等方式，全面了解教师对园本教研的认识、对园本教研制度的看法以及自身专业发展的定位和需求，构建并健全了规范化、科学化、富有本园特色、可操作性的教教研制度。制度包括《园本教研制度》《幼儿园教研活动制度》等基础保障类制度、《持续性沉浸式教研制度》《教学观摩研讨制度》《幼儿园课程审议制度》等交流研讨类制度，《专业书籍进阶阅读制度》《混合式研修制度》等专业发展类制度，《幼儿园课题研究管理制度》《绩效考核制度》等奖励激励类制度，保障教研活动有序、有效开展，提升教师的研究意识和能力。

开展持续性沉浸式园本教研活动。

每学期 针对区域游戏和观察记录进行沉浸式研究，以沉浸式教研为常态化工作，改变教师的观念，引导教师在实际工作中转变行为。从幼儿的角度来思考课程的生成、区域设置、可视化环境的创设等问题，真正以幼儿为中心，不断观察幼儿、开展一对一倾听解读幼儿的行为和语言，提高教师的观察能力、区域环境的创设能力。

每月 业务园长和年级组长深入班级，观摩班级的半日活动组织，发现班级共性的问题和某个班个性的问题，针对问题开展园本研修活动。发现每个班级区域材料中自然材料、废旧材料利用率不高，大家共同研讨，根据幼儿年龄特点，用瓶盖自制棋类玩具投放到益智区；收集松果、贝壳、麻将席竹片、树叶等自然物投放到美工区进行拼搭；玉米、花生、泡沫、粗细不一的吸管等投放到科学区做科学小实验，区域材料丰富了，游戏的趣味性也增强了。教师们在每一次的研讨中得到成长，更解决了工作

中的问题。

每周 业务园长召集全体教师开展业务学习，努力提高教师教育理论水平，以“青蓝工程”“读书研讨”“课程审议”等活动提高教师的专业技能，拓展教师的新经验，提高教师的课程游戏化建设水平。教师在学习《0-8岁儿童学习环境创设》时，各年级组结合第九章“创设建构区”进行讨论，探讨不同年龄段建构区创设的要求，审议环境的创设和材料的投放，在区域中如何对照《指南》进行观察和分析。

每日 教师认真观察班级幼儿的游戏状态，对特殊表现的幼儿进行分析，倾听幼儿游戏的计划与思考，不断反思和调整。如根据幼儿游戏情况和表征作品，对能力强的幼儿适时调整游戏的难度、对不主动表现的幼儿创造机会让他敢说、愿意说，分享自己的游戏感受。

14.2.3 形成协同学习、相互支持的良好氛围，有效提升保育教育实践能力，有效解决保教实践问题

我园高度重视教科研工作，每学期认真制定具体、操作性强的教科研计划，开展形式多样的教科研活动。随着江苏省课改的推进，我园教师人人树立教科研意识，学习意识、研究意识和质量意识。教师学习意识强，积极主动参加园内外培训，到近年成功创建的省优质幼儿园观摩学习，如南通实验[]幼儿园、南通市[]幼儿园、南通市[]幼儿园；积极参加集团线上培训、片区参观研讨、园所领域研究小组学习；自主阅读《幼儿园早期教育与绘本教学》《基于儿童立场的园本课程》《让儿童的学习看得见》等书籍。教师注重研究意识，老师们对课程游戏化“六大支架、五大行动”解读和研究；开展了《被子的甜蜜“烦恼”》《小鬼当家》等班本课程，通过年级组内前中后期的审议和讨论，提升课程的质量；针对课题《家园协同下幼儿生活劳动课程的研究》开展研究活动，从幼儿自我服务到集体性劳动，每个班级根据本班幼儿的特点，拟定一个子课题研究，班级两位老师围绕子课题思考和研究；在每周五的年级组研讨活动中，教师拍下某个环节的组织视频，大家观看视频后，从教师的理念、组织的过程、与幼儿的沟通方式、提问与回应的能力进行评价和研讨。通过各类研讨活动，教师们积极发表自己的观点和想法，研讨的氛围和意识增强，即使自己的想法与他人有偏差，也愿意接受他人的建议并及时调整。我园还鼓励教师积极展示自我，组织半日活动观摩、教师基本功比赛、班本课程评比、师德演讲比赛等活动，通过以点带面的展示和评比，**有效提升保育教育实践能力，园内形成了协同学习、相互支持的良好氛围。**

有效解决保教实践问题。

1. 重视园本教研活动，制定切实可行的园本教研计划。学期每周三和暑期每周一、

三、五，开展全园教研活动或年级组教研、分层教研，从工作中出现的问题出发，组织教师开展多种形式的园本教研：课程审议、读书沙龙、微课展示，利用暑期开展线上年组活动：自主阅读书籍、区域材料投放、关注幼儿自主性游戏等研讨，大家互相交流，思维碰撞，不断总结反思，进一步提高教育教研水平。

2. 结合《指南》，开展全园大教研活动：区域游戏环境创设、区域观察记录撰写、幼儿园集体教学活动设计与组织、幼儿园的保教工作结合研讨等。通过研讨交流，明晰了课程游戏化建设中区域环境创设、区域材料投放、集体教学活动有效开展等问题。通过全园开展保教结合研讨活动，让老师们明晰保教结合的重要性，让保育老师们明白自己除了保育外，还要抓住保育契机进行随机教育。丰富多样的园本教研活动，有效解决了保教工作中的实际问题。

3. 开学初召开教师会议，着眼全体教师需要，立足实际问题的解决，制定下学期园本教研方案：主题计划课程审议、新生入园适应问题、幼儿园生活劳动课题研讨等，基于问题导向，实施持续性、沉浸式教研，教研活动内容体现系统性和实践性，有效解决教科研工作中的实际问题。

14.2.4 有教职工年度培训计划，培训内容丰富、形式多样，具有针对性和实效性

我园制定了教职工培训计划、教职工培训制度、外出学习与反馈制度等，培训内容丰富，形式多样，具有针对性和实效性。**走出去：**我园分批组织老师到无锡市新吴区[]幼儿园、如东县[]幼儿园、南通市崇川区[]幼儿园、[]幼儿园、[]幼儿园、[]幼儿园等观摩学习；分批组织老师参加片区的课程实施、社会领域研讨、课程游戏化等研训活动。老师外出学习后，向园内全体教师分享学习的内容，进行二次培训，加速教师们的专业成长。**请进来：**我们先后邀请了[]等幼教专家来园开展各类专业培训，还邀请了[]等省优质园园长来园，对幼儿园的户外布局、区域环境、游戏组织、集体活动等进行指导，老师们汲取丰富经验，拓宽视野，力争使保教工作有新的发展、新的突破、新的高度。**线上学习：**老师积极参加省、市、区组织的网络线上学习。邀请苏州[]幼儿园业务园长[]、如东县[]幼儿园业务园长[]开展线上《提升观察的专业性和敏感度》《视觉化学习环境的建设与思考》《以儿童为本的阅读实践与思考》的讲座。每学年教师在职学习培训不少于72学时。**园本培训：**请园内骨干教师针对自己的带班经验或擅长的领域组织全园老师进行培训，如：班级美工区的创设、如何培养幼儿专注力、班本课程实施等。**共同阅读：**幼儿园根据教师不同层次需求精选阅读书目，带领老师阅读《幼儿园早期阅读与绘本教学》《小脑袋、大问题》《基于儿童立场的园本课程叙事》《让儿童的学习看得见》《幼儿园生活化课程——回归传统、自

<p>然与本真》等专业类书籍，每位老师配备了《3—6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要》《幼儿园保育教育质量评估指南》等口袋书，便于老师随时阅读，提升自己的专业技能。通过多样化的学习，青蓝师徒结对、相互观摩研讨等手把手、点对点地带领大家共同提升业务水平。</p> <p>我园注重对教师的分层培训，定期组织各种培训活动，有措施、有落实，不搞形式主义，切实解决教师保教工作中实际问题，形式多样，培训的措施相对稳定又与时俱进，教研与培训结合、集体与个体结合、线上与线下结合等，取得一定的工作实效和研究成果。我园成功申报区级十四五重点课题《家园协同下幼儿生活劳动教育课程的研究》，课题组成员根据课题要求、自己参与课程研究的真实情况撰写了随笔和论文，目前教师撰写的论文和随笔已有 30 多篇；我园有崇川区学科带头人 1 名，又培养了集团骨干教师 6 名、集团优秀班主任 6 名；5 名教师在片区级比赛中获奖；每年承办集团内教研活动；教师论文 15 篇在省级评比中获奖，5 篇在省级刊物中发表，教师指导幼儿参加绘画、亲子诵读等比赛，获奖达数十次。</p>			
主要不足和问题			
改进措施和目标			
基础信息			
近三年幼儿园集体荣誉			
序号	荣誉名称	授奖部门	获得时间
1	南通市优质幼儿园	南通市教育局	202303
2	保教工作先进单位	崇川区教育体育局	202403
3	综合督导评定优秀	崇川区人民政府教育 督导室	202308
4	A 级食堂	南通市崇川区市场监 督管理局	202203
5	文明城市长效管理先进单位	观音山街道中沙社区 党委 居委会	202203

6	平安园区建设先进单位	观音山街道中沙社区 党委 居委会	202305	
7	反诈骗先进单位	观音山街道中沙社区 党委 居委会	202402	
8	反邪教先进单位	观音山街道中沙社区 党委 居委会	202406	
9	先进教工小家	咿呀优教育集团	202312	
近三年教师个人荣誉				
序号	教师姓名	荣誉名称	授奖部门	获得时间
1		2018“张謇杯”优秀自制玩教具展评一等奖	教育部教育装备研究与发展中心	201811
2		优秀指导老师	中共南通市宣传部	202401
3		园本课程叙事一等奖	如东县教育局	201806
4		指导参加“我是小小消防员”主题绘画一等奖	如东县教育体育局	202001
5		教师教学基本功一等奖	如东县教育体育局	202012
6		教师基本功二等奖	如东县教育体育局	202106
7		园本课程基本功比赛 二等奖	如东县教育体育局	202112
8		优秀德育工作者	如东县城街道党工委	202009
9		优质教育活动评比 二等奖	南通市崇川区学前教育 优质发展协作片（观音山片区）	202309
10		青年教师“画写说唱” 教学技能竞赛 一等奖	南通市崇川区学前教育 优质发展协作片（观音山片区）	202405
11		最受欢迎教师	咿呀优教育集团	202202
12		无私奉献奖	咿呀优教育集团	202202
13		师德先进个人	咿呀优教育集团	202209
14		喜迎二十大绘画比赛 三等奖	咿呀优教育集团	202209

15		师德先进个人	咿呀优教育集团	202309
16		执教《报纸上的好朋友》	咿呀优教育集团	202101
17		教研活动 执教《快乐跳跳跳》公开课	咿呀优教育集团	202201
18		观察记录评比 一等奖	咿呀优教育集团	202201
19		《小猪变形记》	咿呀优教育集团	202201
20		最受欢迎教师	咿呀优教育集团	202202
21		武林大会一等奖	咿呀优教育集团	202209
22		喜迎二十大绘画比赛 一等奖	咿呀优教育集团	202209
23		创新型领导	咿呀优教育集团	202309
24		先进班主任	南通市崇川区	202207
25		优秀教师	南通市崇川区	202309
26		微活动研讨二等奖	南通市崇川区	202402
27		微活动研讨活动二等奖	南通市崇川区	202402
28		创编故事三等奖	南通市崇川区	202109
29		微课三等奖	南通市崇川区	202109
30		师德标兵	南通市崇川区	202112
31		绘本教学效果良好	南通市崇川区	202201
32		青年教师演讲 三等奖	南通市崇川区	202309
33		青年教师演讲比赛 一等奖	南通市崇川区	202309
34		园本培训交流活动 一等奖	南通市崇川区	202402
35		微活动研讨一等奖	南通市崇川区	202402
36		观察记录评比二等奖	南通市崇川区	202201
37		创编故事二等奖	南通市崇川区	202109
38		微课二等奖	南通市崇川区	202109
39		舞林大会二等奖	南通市崇川区	202209

40		微课程展示活动 二等奖	南通市崇川区	202309
41		喜迎二十大绘画比赛 三等奖	南通市崇川区	202209
42		班本课程交流活动 三等奖	南通市崇川区	202402
43		师德先进个人	南通市崇川区	202109
44		年度先进个人	南通市崇川区	202302
45		教学先进个人	南通市崇川区	202309
46		教师满意度评比第二名	南通市崇川区	202202
47		优秀班级	南通市崇川区	202209
48		师德标兵	南通市崇川区	202209
49		师德先进个人	南通市崇川区	202209
50		微活动研讨三等奖	南通市崇川区	202302
51		园本培训三等奖	南通市崇川区	202302
52		师德先进个人	南通市崇川区	202112
53		观察记录评比三等奖	南通市崇川区	202201
54		《不负时光，“餐”与快乐》班本课程叙事	南通市崇川区	202201
55		公开课《红绿灯》	南通市崇川区	202201
56		舞林大会二等奖	南通市崇川区	202209
57		喜迎二十大绘画比赛 二等奖	南通市崇川区	202209
58		爱心教师	南通市崇川区	202302
59		基本功比赛一等奖	南通市崇川区	202309
60		园本培训二等奖	南通市崇川区	202402
61		教师基本功一等奖	南通市崇川区	202402
62		青年教师演讲二等奖	南通市崇川区	202309
63		最受欢迎教师	南通市崇川区	202309
64		教坛新秀	南通市崇川区	202309
65		师德演讲二等奖	南通市崇川区	202402

66		微活动研讨二等奖	南通市崇川区	202402
67		班本课程交流活动 一等奖	南通市崇川区	202402
68		主题资料评比一等奖	南通市崇川区	202402
69		微活动研讨活动二等奖	南通市崇川区	202402
70		喜迎二十大绘画比赛 三等奖	南通市崇川区	202209
71		爱心教师	南通市崇川区	202302
72		优秀班级	南通市崇川区	202302
73		优秀教师	南通市崇川区	202309
74		主题资料评比一等奖	南通市崇川区	202402
75		微课研讨三等奖	南通市崇川区	202402
注：“幼儿园集体荣誉”和“教师个人荣誉”按获奖级别由高到低填写。				
教科研情况				
1	上年度县（市、区）级及以上骨干教师人数（人）			1
2	本年度县（市、区）及以上骨干教师人数（人）			2
3	本年度园级保教研究专题（个）			1
4	本年度县（市、区）及以上立项课题（个）			1
5	本年度教师个人自主研究专题（个）			6
6	教职工在县（市、区）及以上报刊、网络媒体、研讨会上正式发表的研究成果、艺术作品（篇）			15
7	教科研管理制度清单	教师业务学习制度		
		业务培训制度		
		教科研管理制度		
		持续性沉浸式教研制度		
		混合式研修制度		
		教学研讨观摩制度		
		保教调研制度		
		教研工作集体审议制度		
		园本教研评价制度		
		课题研究制度		

		教研工作管理制度
		专业书籍进阶阅读制度
		教师培训制度
		幼儿一日生活安排制度
		幼儿发展评价制度
8	教师专业发展制度清单	入职培训制度
		在职进修制度
		教学反思制度
		教学评价制度
		职业发展规划制度
		师徒结对制度
		专业学习资源保障制度
		教研活动制度
		教师成长激励制度
		专业发展考核制度
佐证要目		
佐证材料名称		成文（修订）日期
近三年幼儿园教师专业发展规划、年度培训计划（各 1 份），新入职教师、任教五年以上成熟教师、骨干教师的个人专业发展规划（每类各 1 份）		
1.近三年幼儿园教师专业发展规划		202309
2.咿呀优幼儿园年度培训计划		202402
3.新入职教师个人专业发展规划		202209—202405
4.成熟教师个人专业发展规划		202309—202405
5.骨干教师个人专业发展规划		202209—202405
近五年县（市、区）级及以上骨干教师的认定文件或证书		
1.崇川区学科带头人荣誉证书		202302—202402
2.片区学科带头人荣誉证书		201912-202402
3.片区骨干教师荣誉证书		202302
近三年教科研制度（1 份）、活动（抽样 3 份）		
1.教科研制度		202309

2.活动一：《共享游戏智慧，共促幼儿成长》对片区开放研训活动	202405
3.活动二：《“域”见游戏，乐享成长》幼儿园区域游戏开放专题研讨活动	202402
4.活动三：《小脑袋，大问题》中班年级组教师读书沙龙活动	202402
体现教师专业发展过程及成效的材料（1 份）	
1.园本研修一览表	202309
2.近三年教师论文发表及获奖情况一栏表	202109-202405
3.近三年教师公开课、讲座一览表	202109-202405
4.教师学历、职称一览表	202401
5.教师业务档案例证	202405

（十五）激励机制

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 15 条	15.树立正确激励导向，突出日常保育教育实践成效，激励教师爱岗敬业、潜心育人，教职工有归属感和幸福感。	A
	评价细则	
	15.1 树立正确激励导向，突出日常保教实践成效，克服唯课题、唯论文等倾向，科学设置表彰奖励、薪酬待遇、职称评定、岗位晋升、专业支持等机制，激励教师乐教善教、潜心育人。 15.2 加强权益保障，幼儿园与教职工规范签订聘用合同或劳动合同，确保非在编教师与在编教师同工同酬，为教职工足额足额缴纳社会保险和公积金；注重人文关怀，园长善于倾听、理解教职工，善于发现每一名教职工的成长进步，不断提高教职工归属感和幸福感。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>15.1.1 树立正确激励导向，突出日常保教实践成效，克服唯课题、唯论文等倾向</p> <p>我园坚持依法办园，精细管理，构建了较为全面、科学的激励体系，修订了岗位月考核细则、年终考核细则、绩效考核制度等考核内容，坚持以人为本，全面综合多元化考评，设置“突出贡献奖”“保教工作先进个人”“优秀班级”“教学能手”“优秀班主任”“师德标兵”等奖项，从德、能、勤、绩、廉等方面对教师的日常保教工作和表现进行全面考核。不以课题研究和论文发表作为评先评优、职称评定等的唯一标准，克服唯课题、唯论文等倾向，激发教师的内在动力。定期举办教师座谈会、分享会等活动，让他们感受到工作的价值和意义。成立了由园长、年级组长、教工代表组成的考核小组，教工代表由年级组推选产生，每个年级组 1 人，后勤组 1 人，考核小组制定细则时遵照“多劳多得、奖赏分明”的原则，做到公开透明。园所重大问题由园委会会议讨论、教职工代表大会决议决定，各项评比、评优等做到公平、公正、公开。</p> <p>注重精神奖励，营造积极向上的工作氛围，激励老师们用心思考班级常规管理，设立自己的个人规划和目标，撰写教育心得，积极参加区級以上的各项评比活动。幼儿园还开展多种形式的评比，比如：区域游戏观摩评比、主题墙评比、种植区评比、早操评比、半日活动观摩、基本功比赛、保育老师实操比赛、厨工操作比赛、专业知识考试等，通过不同类型的比赛，提升了保教质量，让所有教职工知道干多干少不一样，干好干差</p>		

有区别，激励全体教职工劲往一处使，心往一处想，拧成一股绳。

15.1.2 科学设置表彰奖励、薪酬待遇、职称评定、岗位晋升、专业支持等机制

我园建立健全科学的激励机制，关注教师的成长，年度考核中以出勤、师德、日常工作、专业成长、安全卫生、教育教研、荣誉、职称评定、学历进修等作为考核内容，鼓励教师积极参加各类评比活动，在学历提升、职称评定上下功夫。日常工作中，加强与家长沟通，关爱幼儿的成长，积累工作成绩。学期结束时，所有人先自评，再交由考核组审核与评定，确定为“优秀”“合格”“不合格”。在薪酬待遇的组成上，把学历、资格证、职称、工龄等作为重要的组成部分，鼓励教师向高学历、高职称上努力，用工龄留住有经验的教师，用月考核拉开工资的差距，做到“优劳优得”。全体教职工不断积累经验和成果，积极申报一级教师或二级教师的职称，把**职称与工资**挂钩，让优秀的教师脱颖而出，实现自我价值的同时为幼儿园的发展贡献更大的力量，为教师的职业发展提供广阔的空间。我园重视**教师专业提升**，创造机会，采用**请进来、走出去、园本培训、共同阅读、基本功评比**等形式支持教师的专业成长。**外出学习**：如分批组织老师到无锡市[]幼儿园、如东县[]幼儿园、南通市崇川区[]幼儿园、[]幼儿园、[]幼儿园、[]幼儿园等观摩学习；参加片区的课程实施分享会、社会领域研讨、课程游戏化等研训活动。老师外出学习后，全体教师根据学习的内容进行分享和二次培训。**请进来**：我们先后邀请了[]等省优质幼儿园园长来园，对幼儿园的户外布局、区域环境、游戏组织、集体活动等指导。**园本培训**：请园内骨干教师结合自己的带班经验或擅长的领域组织全园老师进行业务培训，如：如何培养幼儿专注力、班级美工区的创设、班本课程实施等。同时邀请苏州[]幼儿园业务园长[]、如东县[]幼儿园业务园长[]开展线上《提升观察的专业性和敏感度》《视觉化学习环境的建设与思考》《以儿童为本的阅读实践与思考》的讲座。老师积极参加省、市、区组织的网络线上学习。**共同阅读**：幼儿园根据教师不同层次需求精选阅读书目，带领老师阅读《幼儿园早期阅读与绘本教学》《小脑袋、大问题》《基于儿童立场的园本课程叙事》《让儿童的学习看得见》《幼儿园生活化课程——回归传统、自然与本真》等专业类书籍，每位老师配备了《3—6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要》《幼儿园保育和教育评估指南》等口袋书，便于老师随时阅读，提升自己的专业技能。**基本功评比**：先后组织老师进行舞蹈、绘画、弹唱、微课展示等基本功比赛，提升教师的专业能力。通过多样化的学习，青蓝师徒结对、相互观摩研讨等手把手、点对点地带领大家共同提升业务水平。

15.1.3 激励教师乐教善教、潜心育人

全体教职工以园为家，每位教职工以主人翁的角色积极建言献策，提升教职工的团

队精神。全体教职工观看“躬耕教坛，强国有我”教育家精神 2024 年巡回宣讲活动视频，重点观看了山东省淄博市汇英幼儿园老师韩冰川的“让童年成为幸福人生的起点”，观看后进行了交流，并开展了“乐教善教”的分享会，让大家体验到从事幼儿教育的快乐和幸福感，激励大家热爱本职工作，因人施教，对待孩子循循善诱，争做智慧型老师。在市优创建期间，老师加班加点整理资料、布置公共区域；朱老师说作为一名幼儿教师，每天虽然很累很辛苦，但总有一些小惊喜，有时小朋友会躲在耳边分享他的小秘密、有的会在你想坐的时候搬来一张小椅子。陈老师说自己虽然还没当妈妈，但在幼儿园感受到了班级孩子对自己的依赖和信任。我园还鼓励教师静下心来，多学习专业知识，向经验丰富的老教师学习请教，潜心育人。每学期利用教师节、年末、学期初，工会开展团队活动，对成绩突出的班级、年级组授予“文明班级”“优秀年级组”称号，从师德师风、专业素养、技能展示多方面评选出“最受欢迎老师”“师德标兵”“最佳师徒”“最佳后勤服务奖”“优秀教师”“团结协作奖”等荣誉称号，形成了一支富有爱心、乐于奉献、勤于探索、勇于创新的保教队伍。

15.2.1 加强权益保障，幼儿园与教职工规范签订聘用合同或劳动合同，确保非在编教师与在编教师同工同酬，为教职工足额足项缴纳社会保险和公积金

我园认真执行《劳动法》的规定，定期与每位教职工**签订聘用合同**，一式两份，一份由教职工自己保管，一份留存在幼儿园档案室。合同中明确了教师的工作任务、工资报酬、享有的权益以及相应的义务，使教职工的利益得到了保障。我园为民办普惠园，**所有教师的工资高于 2024 年新颁布的江苏省一类地区最低工资标准**，足额发放，保障了教职工的生活需求。每年的节假日，比如：教师节、三八妇女节、春节等，我园均提前谋划，了解教职工的心声，并发放相应的福利，激发教职工的工作热情，让教职工感受到来自幼儿园大家庭的关爱和温暖，提升集体荣誉感，激发主人翁意识，更好地实现自己的价值，

我园为每位教职工缴纳了社会保险（医疗、养老、工伤、生育、失业保险）**和公积金**，确保了教职员工的合法权益。每月按照《奖励性绩效考核方案》对教职工的工作进行考核，每月 10 号，由园长室审核后，会计把上一个月的工资以及奖励性绩效和各类考核奖励打款到所有教职工的银行卡中。**教职工工资能及时、足额发放**，如春节、端午节、三八妇女节等节假日均能及时**发放福利待遇**。在疫情期间，虽然幼儿停课，但还是给教师发放了老师的基本工资；寒暑假期间，发放全额工资，保障了教职工的生活需求。老师需要外出考试、学习时给予准假，行政到班上带班，支持教师学习，同时不扣工资，让老师放心学习和考试。老师生病前去看望，让老师安心养病，并发放工资。

15.2.2 注重人文关怀，园长善于倾听、理解教职工，善于发现每一名教职工的成长

<p>进步，不断提高教职工归属感和幸福感</p> <p>每月组织教师谈心，了解教师工作或家庭中的困难。园长关注所有教职工的情绪和状态，对工作状态不佳、情绪低落的老师给予关心，通过谈话开导激发教职工的工作积极性。我园高老师的女儿上高中，因自闭症在家吃错药在医院抢救，婆婆摔倒在医院，老公又在外地工作，高老师的身体和精神承受不了打击，在她请假休息的时间中，幼儿园多次电话联系，到医院慰问，鼓励她先处理家中的事情陪伴孩子，先不要担心工作，让她感受到了幼儿园的关怀与温暖。后来在工作中，她工作的热情比之前更高了，责任感更强了。</p> <p>我园党支部和工会负责人每学期利用教师节、年末、学期初开展团建活动，如：“三八”节开展插画、用电子贺卡的形式向女职工送上节日的祝福，同时还进行个人才艺展示、团建游戏、烧烤活动等，建立融洽、亲善、和睦的关系，增进同事间彼此的信任和团队的凝聚力，提高教职工归属感和幸福感。我园利用每年的教师节，采用提案的形式请大家对幼儿园管理工作提出想法，园领导和工会主席根据大家的提案进行答复、总结，以此倾听大家的想法。开展教职工“温馨一刻”茶话会，让老师能坦诚直言，表达自己的感受，真诚提出自己对幼儿园发展的想法和建议，园长耐心倾听并进行梳理与回复，及时改进相关工作，保证幼儿园的高质量发展。每月，园长观察每一位教职工在日常工作中的表现和情绪，找员工单独了解他的工作情况，关心他的家庭，询问在工作中是否存在困难，让教职工感受集体的温暖、领导的关怀。幼儿园还为每一位教职工添置了春秋、夏季、冬季三套园服，增强了教师的凝聚力，树立了良好的社会形象。园长细心观察、善于发现教职工在工作中的点滴成绩和进步，利用谈话、业务学习、观摩比赛、月工作总结大会等机会对表现突出的、进步大的教职工进行表扬，激发教职工的工作热情，让教职工见证自己的成长，体验成功的喜悦。</p>	
主要不足和问题	
改进措施和目标	
佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
幼儿园奖惩制度、职称评定等制度（抽样，限 2 份）	
1.教师奖惩制度（1 份）	202402

2.职称评定、岗位晋升制度	202402
近三年教职工工资报表及社会保险和公积金缴纳凭证	
1.2024 年 5 月教职工工资表	202405
2.2024 年 5 月教职工社会养老、失业、工伤保险缴纳凭证	202405
3.2024 年 5 月教职工医疗保险缴纳凭证	202405
4.2024 年 5 月教职工公积金缴纳凭证	202405
5.食堂返聘人员意外保险	202405
体现激励机制建设、人文关怀等过程及成效的材料（1 份）	
1. 教职工考核评价实施方案	202204
2. 年终绩效考核评比	202204
3. 教师节活动及年终考核评比颁奖大会	202401
4. 教职工谈心谈话活动记录及照片	202309
5. 团建活动方案及照片（抽样 2 份）	202209—202402
6. 教职工生日会方案及照片	202312
7. 团建活动教职工反馈意见表	202205
8. 教职工“我为管理献计策”征集表	202306
9. “先进工会小家”奖状	202401

(十六) 规范管理

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 16 条	16. 依法依规办园，健全幼儿园制度化、规范化管理体系和运行机制，提高现代信息技术应用水平，提升科学办园管理效能。	A
	评价细则	
	16.1 严格执行《江苏省学前教育条例》，不断健全幼儿园科学管理的制度和机制，办园行为规范，无“小学化”现象。	
	16.2 严格执行《江苏省幼儿园收费管理办法》，健全财务管理制度，各类账目清楚规范，保教工作正常支出有保障。各类民办园按章程规定的比例留用发展资金，建立利益相关方信息公开制度，加强资产管理，防范财务风险，遏制过度逐利。	
	16.3 加强教育信息化建设，提高信息技术在园务管理、保教实践、安全卫生和家园互动等方面的运用水平，有效促进管理效能的不断提高。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>16.1.1 严格执行《江苏省学前教育条例》，不断健全幼儿园科学管理的制度和机制</p> <p>一是组织学习。全体教职工认真学习、领会并贯彻执行《江苏省学前教育条例》，树立正确的办园方向，通过集中领学、个别自学、小组共学等方式，加深对《江苏省学前教育条例》意义、指导思想和主要内容的理解，树立正确的办园方向，强化对办园理念、办园目标的认识，做有爱心、善思考、负责任的教师，办科学、专业、高品质的学前教育。二是对照《江苏省学前教育条例》对幼儿园的常规、保育教育、安全、卫生等方面进行定期或不定期巡查，发现问题并及时改进，提高幼儿园保育和教育质量。结合本园实际，环境创设班班有特色，师幼互动良好、亲近大自然，合理安排幼儿的一日活动，面向全体幼儿，坚持因材施教，充分尊重幼儿的个性发展。注意各领域活动相互渗透，保教并重，注重幼儿学习习惯、阅读习惯的培养和自我服务能力，保障幼儿良好的健康身心，无体罚、变相体罚幼儿的现象。三是坚决维护幼儿园、学龄前儿童、保育教育人员的合法权益，签订《师德师风承诺书》《各部门工作责任书》等，增强教职工的责任意识，规范从教行为，保障教职工的合法权益，营造幼儿园健</p>		

康的教育生态，促进幼儿健康全面发展。

16.1.2 办园行为规范，无“小学化”现象

组织全体教职工学习《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国教师法》《家庭教育促进法》《未成年人保护法》等相关法律法规，让老师们学法、懂法、护法，坚决维护幼儿园、学龄前儿童、保育教育人员的合法权益，不断规范办园行为。以游戏为基本活动，注重学习内容的趣味性、综合性，多样性，寓教于乐，有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动地学习，充分体现了“自由、自主、创造、愉悦”的游戏精神，不提前学习和强化训练活动，不提前教授小学内容，不以集体授课的方式实施汉语拼音及汉字读写训练、数字书写训练、外语认读拼写训练等小学化教育，**无“小学化”现象**。在《规程》《纲要》《指南》的引领下，进一步深入推进幼儿园课程游戏化建设，持续促进我园办园品质的提升。开展“去小学化”专项治理活动，通过自查自纠、召开家长会、给家长发放《防止和纠正幼儿园教育“小学化”倾向——致幼儿家长的一封信》等形式，坚决杜绝“小学化”，促进幼儿全面健康地快乐成长。我园与南通市新区小学双向衔接，减缓衔接坡度，以《幼儿园入学准备教育指导要点》为蓝本，把入学前的能力与素养融入到一日生活的游戏、运动、生活中，孩子们从中养成良好的生活与学习习惯，在主题活动中建立科学概念，在专题活动中积淀生活经验，在亲子活动中享受快乐挑战，通过直接感知、实际操作和亲身体验等方式积累经验，逐步做好身心、生活、社会、学习等各方面的准备。

16.2.1 严格执行《江苏省幼儿园收费管理办法》，健全财务管理制度，各类账目清楚规范，保教工作正常支出有保障

我园严格执行《江苏省幼儿园收费管理办法》，根据崇川区发展和改革委员会 2021 年 9 月 5 日《关于核定南通市崇川区保教费收费标准的通知》文件要求，依法收取幼儿保教费，严格把好经费使用关。我园独立法人[]，**设有独立账户**，开户行：交通银行南通分行营业部；开户名称：南通市崇川区咿呀优花城幼儿园；账号：3260[]100325。我园制定了相关的财务制度，有《财务管理制度》《财务工作制度》《会计核算制度》《资金管理制度》，后勤园长严格执行各类制度，依法严格把好经费使用关。我园有独立完整的会计凭证、会计账簿和会计报表体系，全面独立地记录所发生的经济业务，并定期编制财务报表进行会计核算。

自办园以来，我园**财务人员严格执行《江苏省幼儿园收费管理暂行办法》，建立并严格执行预决算制度，从严规范支出预算**，预估本年度收入、成本、支出费用等，规范使用专项资金。在预算年度决算时，清理核实全年预算收入、支出数据和往来款项，做好决算数据对账工作，对财政补助、其他资金和往来资金进行收入、支出分析，

得出年末结余情况，**各类账目清楚规范**。我园每月有■万元流动资金，**玩教具更新经费充足有保障，教师培训经费预算不低于公用经费的 5%，单独列支**，做到专款专用，保证有足够的流动资金满足日常保教需求。我园为普惠性民办幼儿园，**有稳定的经费来源**，除了有幼儿保教费，还有**区财政补助的幼儿生均公用经费**，每年每生■元由区财政局统一拨款。认真按照教育局要求规范做好资助困难儿童的工作，一直秉承勤俭办园的理念，合理安排资金支出，保障幼儿园高质量、有序运转、健康发展。

16.2.2 各类民办园按章程规定的比例留用发展资金，建立利益相关方信息公开制度

我园在办园初期制定了董事会章程，根据章程的规定，每年提取一定的发展资金。但我园才开办三年，每年都添置一些设施设备和教玩具，一直处于投入的状态，因此，发展资金由董事会每年投入。

我园坚持信息公开化原则，与利益相关方建立良好的信任关系，**如对幼儿、家长、教师、园长、投资者、教育行政部门、社区、媒体及其他利益相关的群体**，公开幼儿园的基础信息，比如：对投资者公开幼儿园的运行情况、对园委会公开幼儿园的五年发展规划和重要大事、对家委会公开食堂管理及幼儿伙食费的使用情况、对教育主管部门公开幼儿的人事情况等等。**在每学期开学时**，对家长公开幼儿收费的具体项目，对教职工公开考核、制度的具体内容，向教育局上报教职工、办园规模、幼儿人数等信息。**在日常工作中**，根据工作的要求每周提前对家长公开幼儿带量食谱、对社区公开幼儿的外出活动、对教师公开人事调整、对教育主管部门公开办园信息、对卫生部门公开幼儿卫生保健管理等。通过信息的公开、有效的沟通，让更多利益相关方**对我国的运行、管理、财务、资产、环保、人事等方面进行监督，同时做好幼儿园的宣传，防范运行风险**，保证幼儿园的管理更有效。

16.2.3 加强资产管理，防范财务风险，遏制过度逐利

加强幼儿园的资产管理，建立资产管理相关制度，《购物审批和购买制度》《财产入账制度》《领物登记和借物登记制度》《财产报废制度》《定期盘点和维修制度》等，后勤园长根据相关制度做好财务的申请、购买，财产入账真实，专人保管。幼儿园的账目和日常开支公开、透明，使用合理，财务账册健全，接受审计和群众监督。幼儿园生均公用经费按照规定足额使用到位，没有截留，挤占和挪用的现象。建园三年来，每学期都添置了大量的设施设备，在 2022 年和 2023 年对室内外进行了两次改造，投入近■万元，目前为止，幼儿园还处于投入状态，因此没有任何逐利的现象。

16.3.1 加强教育信息化建设，提高信息技术在园务管理、保教实践、安全卫生和家园互动等方面的运用水平，有效促进管理效能的不断提高

我园一直**注重教育信息化的建设**，幼儿园千兆接入市教育局局域网，节点达到每个办公室、保教活动室、专用室。班班有现代化教学设备与资源，满足教育和学习需求。每班配备一体机、笔记本电脑等设备，方便收集积累资料、展示教学资料、研究分析资料工作的需要，满足教育和学习的需求，确保课程活动顺利开展。幼儿园各活动室网络覆盖，有专人管理做好网络巡查，提供幼儿园技术防范构筑网络安全防线，营造安全、健康、文明的网络环境，满足全体师生随时随地网络访问需求，网速满足教育教学以及幼儿园各项管理工作的开展，真正实现了校园信息化、智能化。我园按照市、区要求，以云服务模式使用教育管理部门统一提供的业务信息化应用，如“江苏省中小学教职工信息管理系统”“江苏省幼儿园信息管理系统”“南通市安全教育平台”“江苏省学生健康检测系统”“全国学生资助信息管理系统”“南通市学校阳光食堂综合智能平台”等，实现教育信息数据的归集与分享。我园使用 windows7 操作系统、wps、office 办公软件、“火绒”安全杀毒软件、希沃白板、动画大师教学互动软件等，满足教师常态、有序、高效地开展教育教学工作。

我园加强电子白板培训、Flash 制作培训、PPT 培训，使每位教师在教学活动中，都能熟练自如地使用多媒体教学。管理人员能根据各级要求管理使用好省市各级教育信息系统，实现信息管理现代化、日常办公无纸化。目前，网站管理人员和所有专任教师都能够掌握信息化基础技术，熟练使用触摸式交互一体机。教师们能够常态化地使用多媒体开展教育教学活动，构建“互联网+教育”新时代，大大提高了教育教学的质量。

近年来，为切实推动信息技术与园务管理的深度融合，我园组织管理人员和全体教师按照江苏省教育厅《关于实施江苏省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 的意见》和幼儿园信息化教育教学发展规划、研修主题及其目标任务，我园还邀请专业的信息技术人员到园为老师们讲解信息技术 2.0 测评体系中 3 个能力点的具体操作方法，通过培训教师们熟练掌握信息基础技术，并且在信息技术 2.0 的研修中高效完成研修内容均获得 50 学时。另外我园教师在保教活动、教研活动展示中学以致用，充分运用培训机构提供的课程，做好教师选学以及园本应用考核工作。在幼儿园信息化活动发展规划的引领下，以核心素养培育为出发点，以提升工程 2.0 培训为抓手，以教研组为单位开展园本教研活动。

园务管理：我园“机构信息”“办园条件信息”“在园幼儿及家庭信息”“教职工信息”“班级信息”等由专人负责及时进行网上系统更新。我园安保部门有“南通市城市安全风险信息管理信息平台”“南通市安全生产综合监管信息平台”“南通市风险源管理系统”“全国自然灾害综合风险网”“南通安全教育平台”；财务部门有“全

国学生资助管理信息系统”“资产监管网”；保健部门有“江苏省健康监测系统”“托幼机构营养分析体检保健网络管理系统”“江苏省预防接种综合服务管理信息系统”；后勤部门有“南通市食品安全主体责任管理系统”“南通市学校阳光食堂综合智能服务平台”“全国学生资助管理信息系统江苏”等，实现幼儿园日常办公业务的规范化、精细化，不断提升园所科学管理水平。

保教实践：我园教师充分运用信息技术进行网上电子备课和开展教研活动，各班级教师能充分利用班级的电子设备开展教育教学活动，充分发挥主观能动性。将信息技术运用到各个环节，充分发挥信息技术作用的最大化。建设具有园本课程特色的数字化课程资源，现已涵盖了教育教学、园本研修、家园互动等，充分发挥信息化资源的应用，提升保教实施成效。信息化时代的到来，对教师们的要求更高，我园教师注重学习，不断提升自身的信息技术应用能力，熟练的掌握系统和多媒体技术的运用，提高教育教学质量和办公效率。暑期组织教师开展信息化技术的培训，并邀请信息化方面的专家前来指导，进一步提高教师信息技术的应用水平和综合素质。**2024年3月，**
老师荣获集团教师信息化教学比赛一等奖。幼儿园还通过制定信息化技术的研修计划(方案)，不断将信息技术与教育教学融合。根据幼儿游戏的需求，区域内投放录音机、手机、平板等现代化的教学设备，供幼儿探索和学习。游戏活动中,教师使用手机及时记录下孩子游戏的精彩瞬间，以供游戏活动结束后的反馈和评价活动。孩子们在教师的帮助下运用一体机或电脑查找知识内容和游戏中需要的图片、视频、音频等，但老师们也特别**注意提醒幼儿用眼卫生，单次使用电子产品不超过15分钟，保护幼儿的视力；**教科研活动中，借助“文档在线编辑”“问卷星”等App的大数据对幼儿进行多维度综合性的智能化分析与评价，并根据评价结果为幼儿提供个性化教育方案，并结合研究情况将课题研究过程和成果融入园所保教活动中。

安全卫生：全园安装132个高清摄像头，与公安机关、崇川区教育体育局联网，每个活动室有2个摄像头，主要出入口和重点要害部位做到视频监控全覆盖无盲区。监控视频能保存90天，专人负责定期检查和维修，发现问题及时解决，视频监控图像能正常显示，系统时间误差不超过20秒。监控室管理人员负责爱护和管理好监控室的各项装配和设施，严格操作规程，及时做好记录，确保监控系统的正常运作，有异常情况及时上报园长室。严禁非监控人员进入监控室。保安室设有与属地公安机关联网的一键式紧急报警装置，每月进行一次报警装置测试，并留有记录。

我园保健人员能严格按照规范做好每日晨检、全日健康观察、体质监测、膳食配餐、卫生消毒、疾病预防控制等方面的工作，保健老师每天会利用“江苏省学生健康检测系统”进行“因病缺课缺勤登记”的上报工作，积极有效的落实每日晨检和全日观察



工作，并及时上报异常情况。保健老师借助“托幼机构营养分析体检保健网络管理系统”分析食物的营养价值和科学摄取量，制定每周带量食谱。幼儿入园时建立健康成长档案，每学期由保健老师为幼儿进行常规测量，并做好记录和分析，通过“托幼机构营养分析体检保健网络管理系统”输入幼儿的体检数据，从而进一步分析出幼儿健康状态。幼儿园保健部门还会根据体检报告数据，制定特殊体质幼儿的个人档案，定期跟踪记录和分析。食堂名厨亮灶 11 个高清摄像头并与市场监管局联网，同时家长可以经预约申请后通过“食安南通”小程序定时观看食堂实时操作情况。幼儿园有专人管理做好网络巡查，提供幼儿园技术防范，构筑网络安全防线，营造安全、健康、文明的网络环境。

家园互动应用：我园通过幼儿园微信公众号、掌通家园、幼儿微信专属群、企业微信、问卷星、电子显示屏等平台，加强班级活动分享、家园互动的建设工作。考虑到家长工作繁忙，班级教师通过群微信、QQ 群、问卷星等平台设制问卷调查、群接龙打卡、在线编辑信息收集等功能，能随时自动收集、统计填写情况，方便、快捷、高效的办公效率收到家长们的一致好评。群相册、群文件，能让家长翻找到历史文档和孩子们在园的活动照片，不受时间限制的帮助工作繁忙的家长更好的了解孩子在园情况。幼儿微信专属群的建立不但能让家长第一时间了解孩子的在园情况，更有利于家庭成员之间、家长与老师之间育儿经验的探讨和资源的收集，真正达到家园双向互动效率。幼儿园微信公众号是家长们关注最多的一个平台，微信公众号以便捷、高效、直观、图文并茂的优势弥补了传统家园共育的不足，为家长提供了一个分享育儿经验的平台，我园微信公众号除了常态化、有针对性的发布近期幼儿园开展的活动如：一周食谱、通知公告、育儿小知识、特色活动内容让家长了解到幼儿园最新的活动和最前沿的教育信息。

主要不足和问题

改进措施和目标

基础信息

1	幼儿园独立法人代码	52  4X
2	独立法人代表姓名	
3	是否独立财务（是/否）	是

4	上年度总收入（元）	
	其中：县（市、区）及以上财政收入（元）	0
	生均公用经费总额（元）	
	工资、保险、公积金等人员经费（元）	0
	基础建设经费（元）	0
	园舍维修经费（元）	0
	教职工培训经费（元）	0
	奖补资金（元）	0
	其他收入（元）	
5	上年度总支出（元）	
	其中：工资、津贴、绩效（元）	
	社会保障缴纳（五险）（元）	
	教职工培训经费（元）	
	教科研经费（元）	
	设备购置（元）	
	维修费（元）	
	其他支出（元）	
6	民办园留用发展资金比例（%）	
7	上年度新增固定资产总值（万元）	
8	本年度新增固定资产总值（万元）	
佐证要目		
佐证材料名称		成文（修订）日期
幼儿园法人证		
1.幼儿园法人登记证书		202103
幼儿园管理制度一览表及制度抽样（各 1 份）		
1.幼儿园管理制度一览表		202401
2.幼儿园园务公开制度		202404
3.幼儿园教师聘用制度		202404
4.幼儿园工会活动制度		202404
近三年财务统计报表、预决算报表、生均公用经费拨款专项凭证，财务预决算制度；民办园还需提供近三年财务审计报告及发展资金留用情况说明		

1.2021——2023 年度财务统计报表	202104—202312
2.2021——2023 年度预决算报表	202104—202312
3.生均公用经费拨款专项凭证	202104—202312
4.财务预决算制度	202404
5.2021—2023 年度财务审计报告	202104—202312
6.发展资金留用情况说明	202209
信息化设施设备管理使用制度；本学年现代化教学设备统计表及班级配置清单（各 1 份）	
1.信息化设施设备管理使用制度	202405
2.全园现代化教学设备统计表	202402
3.现代化设备班级配置清单	202402
信息技术在园务管理、保教实践、安全卫生、家园互动等方面有效运用的典型材料（自选角度，1-2 份）	
1.信息技术管理员名单及职责、值班安排表	202309
2.监控、信息技术使用承诺书	202405
3.信息技术在安全卫生中的运用	202405
4.信息技术在家园共育中的运用	202405
5.信息技术保教实践方面的有效典型软件	202405
6.教师“信息化教学”优质课获奖证书	202309

（十七）质量保障

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 17 条	17. 完善内部管理质量保障体系，确立科学评估导向，建立健全持续改进机制，不断提高保育教育质量。	A
	评价细则	
	17.1 建立健全常态化的自我评估、自我改进机制，引导教职工主动参与、集体诊断，共同反思自身教育观念和行为，提出针对性改进措施，促进保育教育质量有效提升。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>17.1.1 建立健全常态化的自我评估、自我改进机制</p> <p>《幼儿园保育教育质量评估指南》提出“建立常态化的自我评估机制”，强调两个“过程”，即“重点关注保育教育过程质量，关注幼儿园提升保教水平的努力程度和改进过程”。自我评估是幼儿园教师对自身工作状态、水平的认识和反思，即自我认同的树立、自我能力的培育、专业自信的达成。幼儿园的日常管理和保育教育工作，都是自我评估的过程。我园领导非常重视自我评估、自我改进工作，首先建立常态化学习机制，制定学习计划，注重用行政推动、教科研引领、专业指导、示范等方式学习与贯彻《评估指南》。将幼儿发展评价作为园本培训和教师专业能力提升的重要内容，组织教师学习《幼儿园办园质量评价指南》《学前教育机构质量评价系统》《学前儿童观察评价系统》等专业书籍，帮助教师树立科学的评价意识和评价观。园内制作了《评估指南》口袋书，教师人人一本，鼓励教师采用多种方式做有用的观察，了解儿童行为的意图，提高观察与解读的准确性和教育过程的有效性，形成观察意识和观察兴趣。其次营造一个互相信任、坦诚交流、民主开放的氛围，先赋权再赋能，给教师留出成长的时间和空间。园长先鼓励教师进行自我评价，再去评价和支持她们的自我评估过程，如自主发现问题，依据一定的标准进行理性深入的思考，建立良好的反思习惯，不盲目追求以数字、图表呈现的自我评估结果，也不追求每个人评估打分的一致性，更着重的是评价过程中教师们共同思考、讨论、交流的过程。</p> <p>为了全面提高幼儿园的保教质量，我园建立健全了幼儿园保教工作质量管理制度，成立了由园长、业务园长、后勤园长、保教主任、年级组长、保育员组长、保健医生共同参与的评管小组，评管小组科学制定了幼儿园保教质量管理制度, 完善了《教</p>		

师一日工作流程和规范》《保育教师一日工作流程和规范》《教研工作制度》《班级工作管理制度》等各类制度，制定了目标明确、方式灵活、内容具体的保教质量评估方案，形成了班级自评、年级组互评、幼儿园领导班子共评的三级评价体系，将教工日常的考评成绩及保教质量与教工月考核、年终绩效考核挂钩。

自我改进行动就是基于幼儿发展水平评价数据分析，持续反思保教工作、改进教育方法。教师运用评价方法、利用评价反馈，解释评价结果，通过观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法，客观地、全面地了解和评价幼儿。建立完善的幼儿发展水平评价体系，做到人人有评价，通过主题评价、日常评价、中期评价、期末评价等方式对孩子进行发展水平的测评，并根据幼儿发展状况适时调整保教活动，学期结束，对幼儿进行发展水平的综合测评并记录结果。

为推动各类制度的执行及保教工作有效运行，评管人员从一日活动的组织到幼儿在学习游戏中的深度学习，采取全面与重点结合、定期与随机相结合的方式，深入班级实地查看，对各班的保教工作进行一日三巡，查看幼儿生活、游戏、学习等活动情况，并做好一日活动质量评价、保教人员质量评价、幼儿学习与发展质量评价等工作。关注细节、规范班级人员的一日保教行为，保障保教工作的质量。

17.1.2 引导教职工主动参与、集体诊断，共同反思自身教育观念和行为

主动参与：我园通过多种方式引导教职工主动参与。比如，建立激励机制，对积极参与各项活动和改进工作的教职工给予肯定和奖励；提供丰富多样的专业发展机会，让教职工感受到自我提升的重要性；幼儿园设立“金点子奖”，鼓励教职工积极出谋划策，被采用的金点子，幼儿园给予奖励，营造开放、民主的工作氛围。此外，领导者以身作则，积极参与并展现出对各项工作的热情和投入，从而调动教职工的积极性。

我园还尝试让家长代表、教师代表、幼儿代表共同参与评价，通过发放家长问卷、教师问卷、召开家长座谈会、教师座谈会等方式，有效提升保教质量。此外我园每月组织教师进行一次业务资料检查活动，鼓励教师之间、班级与班级之间相互检查，取长补短，真正转变重结果轻过程，重硬件轻内涵，重他评轻自评的倾向，落实过程性评估，强化自我评估，聚焦班级观察的评估方式，积极推进以评促建、以评促管、以评促发展，推动幼儿保育教育质量持续上升。

集体诊断：集体诊断是全体教职工共同对保教过程中的问题、现象进行分析和探讨。我们定期组织集体教研活动，大家一起观察活动现场、分析幼儿表现、探讨教育方法的有效性等。同时也在年级组内或班级针对某个共性的问题进行分析，如：怎样处理好关注个别和面向全体之间的关系？阅读区幼儿阅读形式单一怎么办？不同年

龄段幼儿建构材料怎样提供体现层次性？辅助材料越多越好吗？等问题通过集体的智慧和经验，更全面、深入地进行诊断。在此过程中，鼓励不同观点的交流碰撞，尊重每个人的见解，以确保能从多个角度发现问题的本质。同时，注重数据和实际案例的收集与分析，使诊断更具科学性和说服力。

共同反思：自我评估着重的是教师们共同思考、讨论、交流的过程，以制定的评估标准为依据，对后续的改进做持续的追踪，明晰自我评估的层次，在幼儿园内部，管理人员、家长（以及幼儿）对各个班级、教师的他评，各班教师之间互评，各班教师之间的自我评估。各班教师定期对本班保育教育工作的质量进行自我评估，反思自己的教育观念是否符合幼儿发展需求，行为是否恰当、有效，并针对“薄弱”环节采用“微行动研究”的方式进行有重点的改进。园长为各班提供专业指导，提供时间、专业学习资源等方面的支持。共同反思在集体教研或小组讨论中进行，大家分享自己的反思成果，互相启发和借鉴。同时组织教师通过集体研讨、班级观摩、专家解答等方式找到解决问题的方法。每周五行政人员交流一周保教工作检查情况，并召开全体教职工大会向全园保教人员公布各班保教工作的检查结果，做到及时发现问题、解决问题，提升保教工作的质量。

评管小组在评价的基础上，充分发挥质量评价的引导、诊断、改进、激励等功能，如：我园教师遵循一日生活皆课程的理念，开展自主入园、自主签到、自主用餐、值日生服务等生活环节的自主讨论，挖掘一日生活各环节所蕴含的教育价值。在保障安全的基础上，合理安排教师站位、优化观察与指导行为。在自主点心活动中，针对园长进班检查时发现的一些问题，开展了相关的研讨、实践，并针对性地提供了《早点环节关注问题参考》，从如何与幼儿商讨并遵守规则、早点安排的时间调整、到教师关注幼儿学习和发展的需要等方面，各班从自主点心活动的组织中，让老师们带着一双慧眼发现好的做法与存在的问题。比如怎样有效引导幼儿适度取用食材？如何解决幼儿实际需求与客观条件之间的冲突？如何在点心环节中融入其他领域的内容，都值得我们思考研究。反思——实践——再反思，老师们通过多种方式改进评价行为，树立正确的儿童观，从发展的角度来评价幼儿，在不断实践中，改进保教方式，调整教育策略，有效促进幼儿发展。

17.1.3 提出针对性改进措施，促进保育教育质量有效提升

我园建立了科学的幼儿发展评价体系并定期组织教育评价、分析、反馈和改进工作，各班级老师通过观察、记录、分析、家园联系等形式记录幼儿发展，每班都有一对一倾听记录，记录幼儿的游戏活动、生活活动等，保育员在班级老师的指导下做好幼儿的生活服务，管理和评价改进工作，保健医生每天早上坚持晨间检查和记录，做

好缺勤幼儿跟踪管理和体弱儿、肥胖儿、视力异常幼儿的专案管理等，幼儿园定期开展教育评价，提高班级的保教质量水平。

我园鼓励教师切实走进幼儿生活场景中观察、分析，做层层深入的递进式教研，引导教师进行沉浸式教研，探寻有效的解决方法。园部、教研组会不定期走进各班进行随班指导，比如重点围绕“玩什么”“怎么玩”“为什么玩”的要素开展专题教研，“玩什么”指向资源的有效开放；“怎么玩”指向幼儿在环境和游戏如何学习；“为什么玩”指向幼儿游戏中核心经验的发展。以项目小组的形式针对三个不同的研讨主题进行理论文献、幼儿或教师游戏行为等数据的采集，让研究的依据广度与深度并重齐行，内容更具充实、全面。同时围绕班级区域环境创设、材料的投放与运用、游戏计划的拟定、同伴间的游戏表现与互动、教师的观察与指导，以及游戏的分享与评价等环节进行深入细致的观察，结合相应的教育理论帮助教师进一步明晰“一日生活皆课程”的教育理念，确保教研的科学性。而持续式教研即主题内容、安排提前公布，确保计划性（细化到每学期、每月、每周、每日）的有效实施；园本教研时间安排合理、相对固定，时间有保障，保证业务园长及各年级组负责人深入各班对同一主题内容进行持续深入教研，确保研究内容的持续性、系统性。同时教研多形式，根据教师需求由年级组长发起不定期的微信群线上研讨活动，对于在教育教学中遇到的问题，可以随时进行线上研讨；或是现场微教研，根据幼儿园实际情况，通过定期和不定期相结合的形式，进班指导教师的实践活动。业务园长关注教育研讨现场，在教育教学中对教师提供指导和支持。在指导过程中，对教师的困惑通过合适的方法进行释疑解惑，同时对教师的教育教学能力、态度、效果进行评价。如为了优化幼儿园班级区域活动，我们在学期教研计划中确定了研究的重点为区域游戏的指导和观察记录水平的提升，并通过年级组审议逐步有效的落实。**每日**班级针对当天区域游戏的情况进行分析、研讨、优化，遇到难点问题便签式提交到园办，业务园长、年级组长到班指导；**每周**一次业务学习、分享交流，努力提升教师们的教育理论水平和实践能力；**每月**一次半日活动现场观摩，业务园长、年级组长深入班级，针对区域活动中出现的共性及个性问题进行有针对性的园本研修活动；**学期末**开展一次教研成果汇报活动，各班教师对本学期区域游戏活动进行总结、反思，园办、年级组进行点评，给予指导与建议，帮助老师理清思路、明确方向，为下阶段深入开展区域游戏进行了有效引领。这种基于问题导向的持续性、沉浸式园本教研，系统性、科学性强，使教师得到了成长，幼儿获得了发展。

我园保教工作质量的显著提升，得到上级主管部门的充分认可，2024年3月被评为“崇川区保教工作先进单位”。

主要不足和问题	
改进措施和目标	
佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
近三年自我评估、自我改进机制（含保教质量管理体系及落实成效）（1份）	
保教质量管理体系	
1.保教质量管理体系	202309
自我评估、自我改进机制	
1.自我评估、自我改进机制	202309
各部门工作评价方案	
1.保教质量考核实施方案	202209
2.一日幼儿活动指导细则	202109
3.课程评价标准	202209
4.发展评价制度、方案	202209
各类评价表	
1.班子成员绩效考核表	202401
2.保教人员一日工作评价	202405
3.园长进班观察指导记录表	
4.半日活动保教质量评价表	202404
5.游戏活动评价标准表	202403
6.班级环境创设评分表	202403
7.平行班、跨班半日活动观摩记录表	202310
8.班级工作管理评价表	202405
9.保教人员工作质量考核表（例证）	202405
10.幼儿发展评价表	202405
近三年对照标准反思改进的典型事例或改进措施清单（1份）	
1.对照标准改进措施清单	202405
2.园本教研优化行动：沉浸其中 教研相长	

（十八）示范辐射

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 18 条	18. 建设体现办园理念的园所文化，积极开展帮扶活动，发挥优质资源示范辐射作用，社会满意度高。	A
	评价细则	
	18.1 以科学的办园理念为引领，加强园所文化建设，形成较为适切、鲜明的园所文化；注重优质资源开放共享，积极开展帮扶活动，有相对固定的帮扶幼儿园，有具体的帮扶计划，工作成效明显，有效发挥示范辐射作用；保教质量、办园水平得到领导和同行一致认可，在一定区域范围内产生影响，社会满意度达到 85%以上。	
自评概述		
主要实践和成效		
18.1.1 以科学的办园理念为引领，加强园所文化建设，形成较为适切、鲜明的园所文化		
<p>我园创办于 2021 年 3 月，位于南通市崇川区中南世纪花城小区西南处，交通便利，环境优美，是一所普惠性民办幼儿园。我园始终遵循幼儿身心发展规律，秉承“呵护孩子的每一份热情，在游戏中体验成长的快乐”的办园宗旨，树立“读懂每一个孩子，给予适合的教育”的办园理念，明确“培养健康、快乐、有竞争力的儿童；做有爱心、善思考、负责任的教师；办科学、专业、高品质的学前教育”的办园目标，追求每个孩子、老师、家长与幼儿园的共同成长。幼儿园以“地方民间传统文化园本课程”“生活劳动课程”为特色，通过丰富多彩的活动、自主快乐的游戏，使幼儿从小浸润并受益于民族、民间独有的文化情怀，体验劳动的乐趣与意义。以江苏省“十四五”教育科学规划重点课题《家园协同视域下幼儿生活劳动课程的实践研究》为契机，积极探索劳动育人模式和课程体系，尝试将劳动教育融入幼儿一日生活，实现幼儿、教师、家长的协同共长。围绕园所文化建设，我园制定了文化制度手册和五年发展规划。我园对幼儿园的发展基础进行了客观全面分析，办园定位准确，发展目标重点突出，时间节点及责任部门清晰，实施措施适切、具体。首先做到文本规范，制定《文化制度手册》时，分别对“幼儿园章程”“园所文化”“治理机制”“岗位职责”“规章制度”等作了具体的阐述。然后规划和手册经过调查研究后组织起草，先后经园委会和全体教职工大会讨论、修改，终稿经教代会讨论、修改、表决，通过后，已报请崇川区教育体育局核准、备案，程序合规。</p>		

最后以规划作为年度工作计划和专题工作计划的指导大纲,把目标任务分解到责任部门和人,与时俱进不断完善和优化目标与措施,按照规划设定的任务和时间节点,考察实施情况,确保实施有效。

结合本园实际,扎实开展区级科研课题《家园协同视域下幼儿生活劳动课程的实践研究》。以生活劳动课程为办园特色,以课题研究助推特色发展,以游戏活动引导幼儿主动探究。人人参加教科研活动,个个参与子课题研究,围绕课题开展读书会、课题沙龙、教学研讨等,鼓励教师阅读相关书籍、文献,夯实理论基础。在这个过程中,教师的教育理念得到更新,实践水平不断提高,有效解决了保教工作中的实际问题,为幼儿园的特色彰显奠定了坚实的基础。通过研究,我园的教师业务能力显著提高,四名教师撰写的论文在省级刊物上发表并获奖;四名教师在观音山片区教师基本功比赛中获奖。

18.1.2 注重优质资源开放共享,积极开展帮扶活动,有相对固定的帮扶幼儿园,有具体的帮扶计划,工作成效明显,有效发挥示范辐射作用

我园具有一支高素质的师资队伍,教师的基本功扎实,业务素质高,教育教学能力强,分别与如东县[]幼儿园、南通市崇川区[]幼儿园结对固定帮扶园,制定结对帮扶方案,签订帮扶协议,制定切实可行、可操作性的年度帮扶计划,学期工作安排,从幼儿园的管理水平、教育教学工作、环境创设、园本教研、家园沟通等方面进行帮扶,提高教育教学质量,坚实师资队伍建设,实施互帮互学,优势互补,促进均衡,共同发展。我园定时派骨干教师到两园进行指导,加强与结对园的交流,观摩结对园的半日活动展示并及时评析,与结对园共同研究如何更优化环境创设、提高教师的观察分析能力等。结对园的老师来我园跟岗学习,我园骨干教师陈[]对结对帮扶老师进行一对一指导。通过每年一系列帮扶活动,使两园教师团队的专业素养都得到较大提升。2023年度[]幼儿园四位老师的论文分别在省级教育期刊上发表、获奖,一位老师在片区教学基本功大赛中荣获二等奖,[]幼儿园12名教师在如东县教学竞赛中荣获一、二等奖。在结对帮扶工作中我园进一步树立正确的办园思想和理念,提高管理水平、教师职业道德素养、业务能力、教育教学水平,不断提高园所教育教学质量和办学水平。[]老师在崇川区美术领域教学评比中荣获二等奖,[]老师在片区基本功大赛中荣获一等奖。

我园每学期会不定期组织教师向片区开放半日观摩活动,汇报优秀的教育活动,展示教科研成果。同时,我园还向集团输出多名业务骨干,[]等师德修养、专业素质相对优异的骨干教师在姐妹园分别担任业务园长、中层管理,带动姐妹园共同成长。在展示自己园所文化的同时,也与周边园起到教育资源共享的

作用。

18.1.3 保教质量、办园水平得到领导和同行一致认可，在一定区域范围内产生影响，社会满意度高

我园创建家园平台，建立了有效的家园合作机制，如：《幼儿园、家庭、社会互动工作制度》《家长学校工作制度》《家园联系制度》《家长学员学习制度》《家长开放日活动制度》《家长满意度调查制度》等机制，充分挖掘自然、社会及文化资源优势，与家长协商，认真倾听家长的心声与意见，建立平等互信的关系，共同制订幼儿园活动的工作制度与实施方案。通过家长陪餐、参观食堂、课程评价、家长助教、家长学校、专题讲座、家长开放日、亲子活动、家访等途径带领家长参与、体验幼儿园生活与管理，搭建了家园沟通桥梁，促进幼儿健康成长。各班每学期开展家长座谈会、半日开放活动以及各类亲子游戏活动等，让家长了解、参与孩子在园的学习、生活，及时沟通、反馈，教师对家庭教育进行适当的指导，此举不仅与家长建立了朋友式的关系，拓宽了家园沟通的覆盖面，为孩子成长营造了良好的家庭教育环境，而且让家长更加了解、参与了孩子在园的学习生活，幼儿园的各项工 作受到了家长们的一致好评。

为更好地了解和收集幼儿家长、社会的意见和建议，不断完善和改进我园的教育教学和管理工 作，我园本着真实、公平、有效的原则，由园长室发送问卷星二维码给家长，由家长对幼儿园师德师风、园所管理、膳食质量、幼儿发展水平等方面进行满意度无记名调查。听取家长的意见和建议，并进行分析、反馈和改进，调查后，对师德师风满意度高的教师进行表扬、奖励；对家长提出的管理问题，幼儿园领导班子商讨调整，做好答疑、解释和整改工作，进一步提升幼儿园的办园质量。开园以来，每学期幼儿园都会通过家长问卷调查的方式，向家长了解情况，统计分析。统计结果显示，家长对我园师德师风满意度为 96%，膳食质量满意度为 96%，园所管理水平满意度为 95%，幼儿发展水平满意度为 98%。

我园主动与社区联系，组织幼儿参与社区的文化活动、传统节日庆祝等活动，把幼儿园的活动延伸到社区，走进花城小区、陆洪小镇、盘香沟民俗馆、狼山、嵩园、地铁站等开展户外实践活动，拓宽幼儿的视野，丰富幼儿的生活经验。走进新区小学，参观校园、观摩小学生课堂，开展幼小衔接工作；走进申丞养老院，为老人表演节目，送上礼物，共庆重阳节；走进消防大队，参观消防士兵生活区，了解消防知识和消防叔叔的日常生活；邀请老党员来园，讲抗日故事，举行赠书活动。配合社区和物业开展了多场亲子活动，帮助社区居民树立科学的育儿观，配合幼儿园的保教工作，形成教育合力。

开园以来，我园接待了国家[]副部长[]（时任南通[]），宿迁市[]（时任南通市[]），南通市副市长[]、南通市教育局、崇川区政府、崇川区教体局等领导来园调研，我园的保教质量、办园水平得到了领导们的一致认可。2023年3月顺利通过南通市优质幼儿园现场评估验收。2023年5月接受了崇川区办园行为综合督导，我园打造的生活劳动教育课程、良好的师幼互动、形式多样的家长工作给督导组成员留下深刻印象，综合督导被评定为“优秀”。优质的保教质量得到社会、家长的充分认可，2023年度被评为崇川区“保教工作先进单位”。

2022年3月我园与南通高等师范专科学校签订“共建学前教育专业教学科研实践基地协议书”，为该校学生提供必要的实习条件，我园教师参与该校组织的教师培训与研修项目，共同提升学前教育质量。2023年11月，我园与扬州市职业大学签订托幼数创产业学院合作协议书，共建产业学院，共同打造人才生态系统建设，制定人才培养方案，重构课程体系，努力实现“校企合作，产学研共赢”。

我园与社会、家庭密切联系的有效机制初步建立，形成有利于幼儿成长的良好环境，社会和家长对幼儿园保教质量满意。通过调查统计，社会对幼儿园的满意度、家长对幼儿园的满意度均能达到96.3%。

主要不足和问题

改进措施和目标

基础信息

1	近三年参加的区内外共建帮扶活动（不含直属分园）（次）	4
2	上年度对外开放或送教（不含直属分园）（次）	2
3	近三年参加县级以上评估、督导、讲学、活动（人次）	2
4	办园经验在市、省级媒体报道（次）	1
5	获得县、市、省级部门表彰（次）	4
6	近三年家长和社会满意度平均水平（%）	96.6

佐证要目

佐证材料名称	成文（修订）日期
--------	----------

园所文化建设方案（1 份）	
园所文化建设方案	202209
帮扶协议、活动例举（1-2 份）及帮扶成效典型材料（1-2 份）	
1. 与南通市 [] 庭幼儿园、如东县 [] 幼儿园的帮扶协议	202209——202302
2. 结对帮扶工作计划及活动安排一览表	2023. 9
3. 教师外出学习记录单	202405
4. 获奖一览表及证书	202405
5. 被帮扶园南通市 [] 幼儿园获奖一览表及证书	202405
6. 被帮扶园如东县 [] 获奖一览表及证书	202405
近年送教支教典型事例（1-2 份）	
1. 到 [] 幼儿园指导、送教	202310
2. 到如东县 [] 幼儿园送教、作讲座	202405
体现社会影响力的典型事例（1 份）	
1. 市领导来园调研报道	202107
2. 与南通高等师范专科学校共建实践基地协议书	202203
3. 与扬州市职业大学托幼数创产业学院合作协议书	202311
4. 社会满意度调查统计分析改进	202401