

江苏省优质幼儿园评估

自评表

(晋评)

幼儿园名称 南通市兴石幼儿园 (公章)

园长姓名 沈*慧

教育主管部门 南通市崇川区教育体育局

填报时间 2024年5月1日

江苏省教育评估院制

填 表 说 明

1. 本表是材料评审和现场考察的基本材料，应如实填写所有信息与数据。无相关数据或涉密数据可不填写（在相关项目空白处注明）。
2. 所有信息截止时间为申报截止日前。“近三年”由填报当年向前推算，亦可按前六学期统计。除标注外，均填当年的信息。
3. “自评报告”是对幼儿园发展状况的鉴定，内容包括创建成效、存在问题和整改措施等。字数一般在 2000 字以内。
4. “自评概述”请紧扣评价细则认真总结，内容具体，重点突出，语言要简练。“佐证附件”请按佐证要目如实提供，力求少而精，随相关评估指标编排装订。
5. 涉及到的名称应填写全称，不能简写或缩写。文本样式一般不要自行调整，相关栏目填写不下，可增加行数或延长文字框。封面及文本均无需彩印或高档纸张印刷。
6. 本表请打印 6 份。页面规格统一为 A4 纸，字号、字体一般用小 4 号宋体、行距为固定值 20，双面打印。电子文本一律用 word 格式制作。
7. 指标“自评结果”分别以 A（达标）、B（未完全达标）、C（不达标）标识。
8. 县（市、区）教育主管部门应对自评表及附表的内容、数据认真审核、校正并盖章。

本人认真阅读了《自评表》及附表的全部内容，事实有据，数据准确，自评客观。如有弄虚作假行为，愿承担责任并接受处理。

幼儿园园长（签名） 阮**

本单位对《自评表》及申报材料进行审核，事实有据，数据准确，自评客观。如有弄虚作假行为，愿承担责任并接受处理。

县（市、区）教育局（公章） 主管科室负责人（签名） _____

目 录

一、自评报告.....	5
二、常态数据.....	10
三、分项自评	
1. 党建思政.....	13
2. 办园理念.....	17
3. 卫生保健.....	26
4. 生活照料.....	36
5. 安全防护.....	42
6. 活动组织.....	49
7. 师幼互动.....	57
8. 家园社共育.....	63
9. 评价改进.....	66
10. 园舍设施.....	72
11. 玩具材料.....	80
12. 师德师风.....	87
13. 人员配备.....	91

14. 专业发展.....	102
15. 激励机制.....	115
16. 规范管理.....	118
17. 质量保障.....	123
18. 示范辐射.....	125

一、自评报告

一、幼儿园基本情况

南通市兴石幼儿园是由崇川区教育体育局主办的公办幼儿园，占地面积 7670 m²，建筑面积 6566 m²，户外活动面积 4100 m²，绿化面积 2300 m²，基础建设投入约 2590 万元。幼儿园于 2021 年 3 月开园，现开设小班、中班、大班各 4 个，共 12 个班级，在园幼儿 380 名。幼儿园现有教职工 46 名，其中正、副园长 3 名，专任教师 24 名，专职保健员 2 名，保育员 12 名，食堂工作人员 4 名，报账员 1 名，全部持证上岗。

二、创建工作情况

我园科学制订了“十四五”发展规划，将创建江苏省优质幼儿园作为发展规划的主要目标。2023 年 3 月，我园成功创建市优园后，成立了江苏省优质幼儿园创建工作领导小组，园长担任组长，每一位兴幼人都是创建工作的责任人；制定了创建工作实施方案，科学谋划、精心组织，扎实推进创建工作，力求达成创建目标。在创建市优园的工作基础上，我园邀请了南通市省优评估专家，对省优创建工作进行现场专业指导。在专家的引领下，我园对《江苏省优质幼儿园评估标准及评价细则（2024 版）》逐项逐条进行解读，认真地开展自查工作，为创建工作制订了切实可行的计划，对发现的问题及时整改。

（一）党建引领，科学管理

坚持以党建统领全园工作，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握社会主义办学方向，将立德树人根本任务作为确定办园宗旨和制订幼儿园发展规划、工作计划的指导思想，履行“一岗双责”责任，监督管理和创新开展幼儿园保教工作；认真贯彻落实《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要》《3-6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》等，制定了《幼儿园章程》《四全管理制度》《幼儿园十四五发展规划》，确立了办园理念、教育理念、培养目标等核心价值体系，并用以指导办园实践；坚持“保教并重”“以游戏为基本活动”“促进幼儿全面发展”等理念，科学开展园务管理，规范实施保教行为；开展崇川区教育科学“十四五”规划课题《“兴悦”园本生长式探究性课程实践研究》，鼓励老师自主参与实践性主题研究，课题研究有计划、有步骤、有痕迹、有成果；充分整合家长资源、社会资源，成立了园务委员会、家长委员会、膳食管理委员会，定期举行家长会、半日开放、社会体验活动，形成育人的合力，家园社共觅成长，幼儿园每年的家长满意率达 96%以上；建立健全园务公开制度，向社会公开幼儿园

收费、招生等情况，向教师公开幼儿园规划、人员聘任、绩效考核、师德考核、述职述廉等工作，严格执行“三重一大”制度，实现幼儿园管理民主化、法治化。

（二）育人为本，优化环境

幼儿园按江苏省优质幼儿园标准建设，先后投入了 2590 万元，进行了室内装修、设备采购和户外活动场地的规划建设。园内配备了科学探究室、生活体验室、阅览室、音乐体验室、建构体验室、美术体验室等专用功能室；各班活动室配有一体机、钢琴、中央空调、紫外线消毒灯、电脑、开放式玩具橱以及种类与数量充足的玩具、图书、游戏材料，满足了幼儿学习、生活、游戏的需要。园内还配备了环绕音响、复印机、一体机等多媒体设备，做到网络全覆盖。户外有满足幼儿活动需要的软硬质场地，因地制宜地设置了原木小桥、戏水池、沙池、石板小路、水泥地道、四季果园、种植园、饲养园等，努力打造自然、和谐、生态、多元的户外游戏环境，使幼儿学会与自然共存共生，获得对自然可持续发展的了解和体验。宽阔的运动场地，铺设环保 SPU，大中小型运动器械和户外游戏材料一应俱全，游戏运动区域布局合理，幼儿可自由取放，愉悦游戏、锻炼。

2023 年我园实施南通市课程游戏化建设项目，进一步优化了幼儿园室内外课程环境、游戏环境。项目建设中，我园充分落实课程游戏化理念，亲力设计方案、参与全程管理。通过建设，拓展了主题墙面积、降低了主题墙高度，使其更适合记录和呈现幼儿课程生长过程；户外活动空间增设了户外收纳屋、开拓了种植区、开辟了户外美术区、搭建区、运动挑战区、角色游戏区，添置了安吉玩具、体适能感统训练器材、组合攀爬架等，使户外游戏更加多元，促进幼儿全面均衡发展。

（三）多措并举，建设队伍

1. 严为基，爱为魂。幼儿园设立了工会、后勤部门、卫生保健部门、教育教学部门、安全管理部门，配备了各岗位管理人员，完善了组织架构，建立了工作制度，各部门分工明确、遵章守纪、通力协作。强调民主与和谐，管理遵循教师的特长与优势、以教师的发展为落脚点，促交流重示范巧引领，凝聚高质量发展的合力。

2. 铸师德，正师风。通过开展师德书籍阅读分享活动，深刻理解师德师风的内涵，提升职业道德素养；通过签订师德承诺书、签订青蓝合同，鼓励各位教职员工以实干践行承诺；通过学习《幼儿园教师职业道德规范》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》《幼儿园教师违反职业道德行为处理办法》等，对照要求开展同伴互评、园长评议、家长评议，建立教师师德档案，督促每位教师将师德建构的外在要求转化为自我的内在追求；通过开展师德演讲活动、师德标兵评选活动，通过微信公众号等媒体宣传，用身边事教育身边人。

3. 沉浸研讨，促成长。引领教师牢固树立“终身学习”理念，将阅读作为专业提升的首要任务、必修功课、日常行为；阅读做到了定时间、定书目、定领读，有组织、有梯度、有考核。园本教研中，我们围绕室内外游戏材料的有效投放、师幼对话的策略等具体保教实践问题展开沉浸式研讨，通过观察、记录、分析的路径解决问题，有效改进教育策略，推进幼儿的学习与发展，实现教师的专业成长。“青蓝工程”“新入职教师菜单式培训项目”等园内培训扎实、深入、创新、持久；“走出去，请进来”，组织教师走出幼儿园观摩学习，邀请专家走进幼儿园把脉、指导；还充分利用兴悦联盟等团队资源，丰富培训的形式与载体。

（四）安全为首，守护平安

我园把“保护幼儿的生命安全”作为幼儿园工作的首要任务，建立了安全工作领导小组，层层签定安全责任书，层层落实安全责任。遵循全领域、全时段、全空间、全对象的管理原则，完善了安全、卫生管理的系列制度和应急预案。扎实开展安全、卫生宣传教育，通过安全平台授课、国旗下讲话、微信公众号推送“安全提醒”“儿童卫生保健知识”，召开安全、卫生专题会议的方式，分层次对教师、保育员、保健员、保安等各岗位保教人员进行安全卫生培训，增强全体师幼及家长的安全卫生意识。定期开展“火灾逃生”“地震逃生”“校车逃生”“食物中毒”等演练活动，帮助师幼提高避险与应急技能；定期进行安保、食堂设施设备的检测检修，每月进行安全卫生隐患检查与整改工作，着力打造平安校园。

（五）课程为魂，力促优育

以儿童立场、科学态度和专业精神制订各类保教工作计划，将“游戏是幼儿在园基本活动”体现在理念上，将游戏精神意蕴于一日生活中，保障幼儿充足的游戏时间，游戏材料分层投放，鼓励每个幼儿自主选择游戏同伴、游戏材料和游戏方式，满足不同兴趣、不同发展水平幼儿的游戏需求。具体做到了：从一日弹性作息时间去到幼儿户外活动、体验室游戏，都精心安排且尊重幼儿、充分自主；减少和避免时间的隐性浪费，高度关注生活活动中的教育价值；捕捉幼儿的兴趣与需要，充分利用自然、社会资源，支持幼儿与同伴、环境、材料等因素积极互动，产生有意义的深入学习；充分放手游戏，鼓励幼儿自由游戏、自主表征、个性表达，走廊、楼道、主题墙等公共区域及班级活动室内各区域，成为记录与展示幼儿学习过程与成果的场所以；建立科学的幼儿发展评价体系，通过幼儿作品分析、一日活动情境中的观察与评价、谈话等方式客观、全面、动态地评价幼儿，提供更适宜的教育支持，更有效地促进幼儿发展；积极构建生长式、探索性“兴悦”园本课程，逐步丰满“润德、健体、启慧、怡美、亲劳”的园本课程体系。

遵循《省教育厅关于印发江苏省大力推进幼儿园与小学科学衔接攻坚行动实施方案的通知》精神和幼儿身心发展规律制订《幼小衔接方案》，开展有针对性、有梯度的幼小衔接活动，帮助各年龄段幼儿从心理准备、生活能力建构、社会适应能力、学习适应等方面逐步作好入学准备，建立对小学生活的积极期待和向往。

三、创建主要成效

（一）打造了敬业、勤奋、专业的保教团队

针对我园新手教师多，新入职教师多的特点，找准成长型教师、研究型教师、成熟型教师的最近发展区，明确各层级的发展目标和提升举措，开展分层培训活动，促进他们共同成长。深入开展《幼儿园教师专业标准》《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》等文件的研读、专业理论书籍的进阶阅读等工作，不断丰厚教师的专业理论素养；扎实推进持续性沉浸式教研活动，聚集日常保教，持续跟踪观察，坚持问题导向，有针对性地开展园本教研，帮助教师解决一日活动中的实际问题，促进教师不断提高课程的理解能力、执行能力与建设能力。同时，为教师搭建成长的平台，鼓励教师积极参与各项专业技能学习、培训、竞赛活动。三年来，我园已有10多名教师的论文或案例在省、市级评比中获得一、二等奖；8名教师在崇川区、学前教育协作片的评比中获得奖项；现有22名教师取得职称，其中高级职称1人，一级职称2人，二级职称19人。

（二）形成了适宜、生态、多元的活动环境

我园借助南通市课程游戏化建设项目的资金支持，合理规划园所户外环境布局、全程跟进建设过程，微型改造幼儿园游戏体验室，使之更丰富实用；重新规划了幼儿户外活动区，使其分布更合理，游戏功能更多元。幼儿可以在种植区与家长、老师、同伴一起播种、除草、浇水、采摘，感悟大自然的美好；可以在建构区设计、绘图、搭建；可以在沙水区挖“河流”、架“桥梁”、垒“山峰”；可以在美术区体验国画、扎染、编织等艺术创作；可以在涂鸦区，挥洒画笔，释放艺术创想；可以在生活馆，一起烘焙、蒸煮、品尝着亲手制作的美食；可以在阅读体验室倾听、阅读、表演和表征……我园初步形成了适宜、生态、多元的活动环境，满足幼儿的兴趣和需要，支持幼儿的全面发展。

（三）夯实了安全、卫生工作基础

我园安全责任落实到人，安全制度行之有效，安全设施运转正常，开园以来未发生一起安全责任事故。我园开园之初便启动了“明厨亮灶”工程，食品加工实施全程可视化管理；定期召开膳食委员会会议，合理安排幼儿每周营养食谱，提前公示；师幼伙食严格分开，伙食费专款专用；实行园长及行政管理人员、教师、家长志愿

者“验菜陪餐制”，多方保障幼儿的膳食管理质量。卫生保健工作常态化、精细化，每日“双检”、师幼体检严格执行，各项资料齐全完备、分类规范。

（四）促进了师幼自主、多元、均衡的发展

我园牢固树立正确的教育观、儿童观、课程观，积极践行课程游戏化精神，扎实开展班级、年级、园级课程审议，保证课程的适宜性。实行弹性作息，创设适宜环境，投放丰富材料，放手自主游戏，在自由、自主、创造、愉悦的游戏和丰富多彩的实践活动中，幼儿的健康、语言、科学、艺术、社会素养得到了全面均衡地发展。教师科学观察、精准分析、有效支持真研究、真行动，师幼在课程游戏化理念的滋养和课程游戏化氛围的浸润中共同成长。对照《3-6岁儿童学习与发展指南》分析与评价，我园90%以上的幼儿各方面发展达到了本年龄段幼儿发展水平。

（五）构建了完善、优质、高效的管理体系

我园实行园长负责制，认真履行一岗双责的领导职责，管理组织健全，管理网络清晰；实行教职工聘用制，所有人员均持证上岗。我园坚定正确的办园方向，严格按照教育规律办园，杜绝小学化倾向，规范幼儿园保育教育工作，幼儿发展状况优良；师生关系融洽，无体罚、变相体罚现象。我园教科研经费有保障，教研制度得到落实，幼儿园步入和谐、稳定、良性、高效的发展轨道。

在“从爱出发，让爱更专业”办园宗旨的指引下，“兴悦”的办园理念，浸润着每项活动。2021年我园承办了崇川区学前教育优质发展协作片现场研训活动；2022年我园成功申报并实施了南通市课程游戏化建设项目《生成式探究性课程实践研究》；2023年获得了“崇川区保教先进单位”的表彰，被南通市教育局认定为南通市优质幼儿园；2024年我园成为江苏省体育协会会员单位。《识小雪 知传统》《书香润端午 喜迎二十大》等10多个“兴悦”特色活动报道被中国江苏网、《江海晚报》等省市级媒体录用；20多篇论文获省市级奖项或发表；三位园长荣获崇川区“园丁奖”“师德标兵”“保教先进个人”“骨干教师”“教坛新秀”的荣誉称号。

兴幼人互相信任和支持、内心透着真挚与诚恳、共同营造努力向上的氛围，一路走来，大家始终思想合心、行动合拍、工作合力，步伐稳健地向着新的目标迈进！

二、常态数据

（一）自然概况

1	幼儿园全称	南通市兴石幼儿园
2	办园性质（公办，集体，民办普惠，其他）	公办
3	办园时间	2021.03
4	主办单位	崇川区教育体育局
5	主管部门	崇川区教育体育局
6	地理位置（城区，镇区，乡村，其他）	城区
7	市优质幼儿园认定时间	2023.03
8	固定电话	0513-69969617
9	详细地址	南通市崇川经济开发区兴石花园 41 幢
10	电子邮箱	122***2555@QQ.com
11	幼儿园网址	ntccjy.com
12	幼儿园微信公众号	nantongxingshi@136.com

（二）幼儿情况

13	班级总数 幼儿总数（个）	12/380
14	托班班数 托班人数（个）	0/0
15	小班班数 小班人数（个）	4/120
16	中班班数 中班人数（个）	4/136
17	大班班数 大班人数（个）	4/124

（三）园舍设施

18	幼儿园占地面积（平方米）	7670
	生均占地面积（平方米）	20.18
19	园舍建筑总面积（平方米）	6566
	生均建筑面积（平方米）	17.28
20	幼儿园户外活动面积（平方米）	4100
	生均户外活动面积（平方米）	10.8
21	幼儿园绿化面积（平方米）	2300
	生均绿化面积（平方米）	6.05
22	软质地活动场地面积（平方米）	3662

23	阴雨天活动场地面积（平方米）	2438
24	独立校园网系统（是/否）	是
25	宽带连通互联网（是/否）	是
26	户外大型运动组合器械原值（万元）	24.8

（四）人员情况

27	全园教职工总数（人）	46
28	教职工中在编公办人员数（人）	3
29	教职工中合同制聘用人员数（人）	43
30	本年度临时用工数（人）	1
31	参加社会保障人数（人）	46
32	专任教师总数（人）	24
33	班均配备教师数（人）	2
34	保育员总数（人）	12
35	班均配备保育员数（人）	1
36	专职保健人员数（人）	2
37	兼职保健人员人数（人）	0
38	具有幼儿教师资格专任教师数（人）	24
39	专科学历及以上专任教师数（人）	24
40	特级教师数（人）	0
41	正高级教师职称的教师数（人）	0
42	高级教师职称的教师数（人）	1
43	一级教师职称的教师数（人）	2
44	二级教师职称的教师数（人）	18

（五）财务状况

45	全园固定资产总值（元）	996661
46	设施设备总值（元）	832292
47	上年度保教经费总收入（元）	2209911.60
48	上年度县（市、区）及以上财政拨款（元）	3782956.46
49	上年度乡镇（街道）、村级（投资者）拨款（元）	0
50	本年度保教费月收费标准（元）	676
51	上年度教师平均月工资 / 保险（元）	4436

52	上年度保育员平均月工资 / 保险（元）	3344
53	上年度新增玩具图书经费总值（元）	275840
54	上年度师资培训经费支出（元）	23500
55	近三年创建总投入（元）	6470118.17

三、分项自评

（一）党建思政

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 1 条	1.坚持社会主义办园方向，坚持党的全面领导，加强党的组织建设和思政工作，推进党建工作与保育教育工作紧密融合，促进保育教育质量全面提升。	A
	评价细则	
	1.1 坚持社会主义办园方向，坚持党的全面领导，健全党组织对幼儿园工作领导的制度机制，党的组织和党的工作实现全覆盖，根据党员数量，建立单独党组织、联合党组织或挂靠党组织，无党员幼儿园配备党员教师或党建指导员。 1.2 以政治建设为统领，加强幼儿园领导班子建设，重视教职工思政工作并纳入重要议事日程，落实党风廉政建设责任制和意识形态工作责任制，党建工作和保教工作深度融合，推动保育教育质量全面提升。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>1.1 坚持社会主义办园方向，坚持党的全面领导。</p> <p>领导班子始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，作为制订幼儿园发展规划、工作计划，履行“一岗双责”责任，监督管理幼儿园党风廉政建设和保教工作，坚持党的全面领导，牢牢把握社会主义办学方向；全面落实《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要》《3-6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》等学前教育法律法规，始终坚持“以爱为起点，让爱更专业”的办园宗旨依法办园；践行“立德树人”根本任务，将德智体美劳全面发展目标与一日生活高度融合，为培养社会主义建设者和接班人奠基。</p> <p>健全党组织对幼儿园工作领导的制度机制，党的组织和党的工作实现全覆盖。每年度制订并践行幼儿园领导班子和领导班子成员责任清单，年底向中共南通市崇川区教育工作委员会进行领导班子及成员的述职述廉和民意测评工作，在幼儿园发展重大事项决策等工作中发挥党组织的作用。我园现有中共党员 1 名、党员发展对象 1 名，积极参加中共南通师范学校第一附属小学幼儿园党支部和跃龙桥小学幼儿联合党支</p>		

部开展的党员学习、党员示范课、党员志愿服务等活动。在党员教师的模范引领下，**全园教职工廉洁从教，弘扬正气，形成良好的园风。**我园定期组织政治学习，不断提高党员、教职工的政治站位，强化教职工政治意识。为加强党的领导，提升基层党组织标准化、规范化建设水平，经中共南通市崇川区教育工作委员会研究决定，于2024年4月由通师二附紫东南苑幼儿园、通师一附翡翠华府幼儿园、南通市兴石幼儿园和南通市星光域幼儿园成立中国共产党通师二附紫东南苑幼儿园联合支部委员会。

1.2 以政治建设为统领，加强幼儿园领导班子建设。我园领导班子明确责任分工，压实工作责任，**以高度的工作效率和责任担当**，不断强化党风廉政建设工作、教科研工作、后勤保障工作、卫生安全工作中的**执行力、推动力和协调性**，履行“一岗双责”责任，监督管理幼儿园党风廉政工作和保教工作。**领导班子成员从“坚定信念、加强学习、真抓实干”三方面锤炼自身**，一是牢固树立为党育人、为国育才、为民造福的初心使命，**坚定履行立德树人的根本任务**；二是在保教实践中学习、在与工作伙伴交流分享中学习，在“学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想”主题教育中学习，**不断提高把握办园方向、谋划幼儿园发展大局的能力**；三是遵循幼儿身心发展规律、学前教育规律、教师工作规律，构建完善、优质、高效的管理体系，营造关照生命、顺应发展的园所文化；打造敬业、勤奋、专业的保教团队；建设适宜、生态、多元的活动环境；夯实安全、卫生工作基础；调试良好的外部资源，**促进师幼、家园、亲子自主、多元、均衡的发展。**

我园贯彻落实党中央、国务院以及中共南通市崇川区教育工作委员会关于党风廉政建设的部署和要求，对党风廉政建设工作任务进行责任分解，明确领导班子及成员在党风廉政建设中的职责和任务分工，并按照计划推动落实。**领导班子始终以政治建设为统领，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握社会主义办学方向**，将立德树人根本任务作为制订幼儿园发展规划、工作计划以及幼儿园领导班子和领导班子成员责任清单的指导思想，**重视教职工思政工作并纳入年度工作计划和重要议事日程**，通过政治学习、兴悦团队建设、工会活动等多样的思政工作方法，深入且生动地开展习近平新时代中国特色社会主义思想的宣传教育，引导不同层级的教职工领悟“两个确定”、增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。**实抓常抓师德师风建设**，如以师德培训、园本培训、线上课程培训等方式组织全体教职工进行师德师风专题培训；签订师德师风公开承诺书、开展“师德标兵”事迹宣讲和师德演讲活动，**不断强化教职员工的使命感、责任感，为幼儿园保教质量的发展奠定基础。**开展师德师风警示教育、进行“师德师风”测评、师德互评工作，将师德考核结果作为年度考核、职称评聘、推行评优、表彰奖励等工作的依据，实行师德失范“一

票否决”，促使教职员工思想信念坚定，在大是大非面前保持政治清醒；加强分岗位专业培训，不断提升专业知识和专业能力；从而更好担当起幼儿健康成长的指导者和引路人的责任。

落实党风廉政建设责任制。领导班子主要负责人认真履行“第一责任人”的职责，制订与落实党风廉政建设制度，开展党风廉政教育，推进廉洁文化建设，了解教职工需求，渗透人文关怀，充分调动教职工的工作积极性和热情。班子成员根据工作分工，对职责范围内的党风廉政建设负责：教研园长引领教师们树立正确的教育观、儿童观，依法依规开展保教，构建风清气正的家园关系，公平公正地开展人才任用和选拔等；后勤园长在维修工作、工程招标、物资购买等工作中严格遵守财务制度。**落实意识形态工作责任制。**领导班子主要负责人对意识形态工作负总责，加强幼儿园意识形态管理，做好舆论引导和舆情处置工作，定期进行意识形态分析研判和报告，切实担负起政治责任和领导责任。**抓好日常党风廉政建设和意识形态工作**，加强对报账员、财务负责人、物资保管人等关键部门和关键人物的监督和教育，做好风险排查。

党建工作和保教工作深度融合，推动保育教育质量全面提升。第一，课程设计遵循“全面育人，德育为先”的原则，建构“润德”“启慧”“健体”“怡美”“亲劳”的课程体系，确保办园方向不偏移。第二，大力营造育人文化，科学组织保育教育，推动幼儿园保教高品质发展。引领教职员工在保教工作中践行“从爱出发，让爱更专业”的办园宗旨，在一日生活中渗透“插上兴趣的翅膀，拥抱悦美童年”的“兴悦”教育理念。秉持“以幼儿为本”的核心理念，以儿童立场、科学态度和专业精神制订各类保教工作计划，将“游戏是幼儿在园基本活动”不仅体现在理念上，更落实到行动中，保证幼儿的活动时间、活动量、活动收效。将德育渗透在一日生活之中，我园将幼儿文明素养、良好习惯和学习品质的培养与幼儿自主能力养成的园本课程、班本课程研究相结合，将德育渗透在课程实施、一日活动和园本文化多个方面。积极调试外部关系，充分挖掘自然资源与家庭、社区等社会资源，形成携手育人的共同合力。第三，将教育高质量发展作为党建工作的重要目标，并落实在日常工作中。紧紧坚守“服务社会、成就儿童”的生命线，以“兴悦”基层团队建设为关键，以政治建设为统领，画好党建工作与中心工作相融合的“同心圆”。

主要不足和问题

改进措施和目标

基础信息		
1	党支部名称	中共通师二附紫东南苑幼儿园联合支部
2	上级党组织名称	中共南通市崇川区教育工作委员会
3	党员人数	1
4	党支部书记姓名	朱*
5	党建指导员姓名	无
6	党建思政特色活动清单	兴石幼儿园强化师德师风专项行动
		“迎接党的二十大 培根铸魂育新人” 活动
		“算好廉政帐” 主题教育月活动
		“兴悦” 园本生长式探究性课程实践研究
佐证要目		
佐证材料名称		成文（修订）日期
1-1 党支部成立文件，党员花名册、管理网络图		2023. 09
1-2 体现领导班子建设过程材料		
崇川区教体局领导班子成员职务任命通知		2022. 08、2023. 08
法人证		2020. 11
崇川区教体局关于副园长朱*主持工作的证明		2021. 08
领导班子建设制度、领导班子和领导干部考核制度		2023. 08
领导班子分工与职责		2023. 09
领导班子主体责任与成员责任清单（抽样 2023 年）		2023. 02
领导班子及班子成员履职情况民主测评表、汇总表（抽样）		2023. 12
领导班子会议记录（抽样 2023 年）		2023. 10
三重一大会议记录（抽样 2023 年）		2023. 06、2023. 09
1-3 领导班子建设成效的典型材料		
领导班子成员自身建设成效材料		2023. 12
幼儿园章程		2023. 06
幼儿园四全管理制度清单		2023. 06
南通市优质幼儿园认定文件		2023. 03
崇川区表彰保教先进单位、先进个人的决定		2023. 03
2023 年“学前教育宣传月” 视频案例评选结果的通知		2023. 09

（二）办园理念

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 2 条	2.全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循幼儿身心发展规律和学前教育规律，树立科学保教理念，促进幼儿身心健康全面发展。	A
	评价细则	
	2.1 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，将社会主义核心价值观有机融入保育教育全过程，注重幼儿良好品德和行为习惯养成，注重培育幼儿爱亲人、爱师长、爱同伴、爱集体、爱家乡、爱党爱国的情感。 2.2 科学制定、有效实施幼儿园发展规划和年度工作计划并及时调整、反馈，体现前瞻性、适宜性、实操性；遵循幼儿身心发展规律和学前教育规律，以幼儿为本，面向全体幼儿，坚持以游戏为基本活动，珍视生活和游戏的教育价值，保教过程和内容能有效促进幼儿德智体美劳全面发展。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>2.1.1 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。</p> <p>我园领导班子始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导开展工作，明确“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”三个基本问题，即教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，教育必须与生产劳动和社会实践相结合，教育要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持党对保教工作、家长工作、教科研工作、团队建设等的全面领导，确立了“从爱出发，让爱更专业”的办园理念、确立了“插上想象的翅膀，拥抱悦美童年”的教育理念、确立了“润德、启智、健体、怡美、亲劳”的培养目标；扎扎实实地将党的教育方针全面贯彻到幼儿园工作的各方面，肩负学前教育高质量发展的重任，努力践行为党育人、为国育才的使命。</p> <p>以党的教育方针为指导，将“立德树人”的根本任务作为制订幼儿园发展规划、工作计划以及幼儿园领导班子和领导班子成员责任清单的指导思想，从办园方向、工作目标、工作原则上确保立德树人的根本任务全方位、全过程地渗透到幼儿园各项工作中。</p>		

一是通过政治学习和团队建设，生动且深入地开展习近平新时代中国特色社会主义思想的宣传教育，如“学习二十大 引路新征程”“‘爱与传承’国庆颂演”“算好廉政账 园清风更明”等活动，引领教职工正确领悟和扎实实践党的教育方针，坚持教育的社会主义方向、坚持五育并举、让幼有优育的阳光点亮童年。

二是**实抓常抓师德师风建设**。首先，我园以师德培训、园本培训、线上课程培训等方式组织师德师风专题培训，不断强化教职员工的职业道德，以“从爱出发，让爱更专业”的办园宗旨勉励大家，倡导以专业的爱，培育儿童、服务家长；引导教职工将个人发展与幼儿、幼儿园发展同频共振，不断激励每一名教职工自主、积极地工作。其次，学习《江苏省幼儿园教师违反职业道德行为处理办法》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》《中小学教师职业道德规范》等法规，树立师德师风意识，明晰教书育人规范。再次，通过签订师德师风公开承诺书等，要求全体教师严守师德准则。近年来，我园举办了“爱生故事”专题演讲，表彰“师德标兵”，宣讲“师德模范故事”，开展了“算好廉政账”专题教育月活动，不断鞭策教职员努力展现新时代教师精神面貌和优秀特质。最后，我园发放家长问卷进行“师德师风”测评、开展师德互评工作，将测评结果进行汇总统计，及时反馈。将考核结果作为年度考核、职称评聘、推行评优、表彰奖励等工作的依据，实行师德失范“一票否决”。

三是**加强分岗位专业培训，不断提升专业知识和专业能力，更好担当起幼儿成长的指导者和引路人的责任**。**教师：**深入学习《幼儿园教育指导纲要》《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》等文件精神，参加全园教研、专题业务学习、暑期培训等，分享读书心得、教学案例，通过交流互鉴不断优化理念方法；参加年级组或悦联盟微研讨，以问题为导向，在一日活动中进行沉浸式研讨，解决保育教育工作中的遇到的困惑与问题，提升教育理念的落实质量；参加环境创设、区域游戏、早操、观察记录、集体教学活动等业务竞赛，夯实教育技能；实施崇川区教育科学“十四五”规划课题《“兴悦”园本生长式探究性课程实践研究》，积极构建“润德、启慧、健体、怡美、亲劳”的园本课程。**保育员：**每学期组织保育员参加园内外保育工作培训，掌握必备的保育专业操作技能，做好卫生、消毒、护理等各项工作，精心保护、科学照料幼儿的一日生活；牢固树立“保教并重”的理念，提升保育人员协助教师开展教育教学和游戏组织的意识与能力，做到保中有教，教中亦保。**食堂人员：**每学期组织食堂人员参加专业食堂从业人员培训，食堂五常管理组织架构清晰、明确职责、责任到人。每日进行“光盘行动”巡查，检查每班幼儿的进餐情况并记录、反馈、调整。食堂工作人员能认识到膳食营养合理搭配的重要性，提高食品的烹饪、制作技巧，为幼儿每日两点一餐做好保障，烹饪的食品色香味形俱佳，幼儿喜爱。

保安:均接受过专业反恐防暴等安保培训,100%获得保安证。每学期开展多次防疫、地震、火灾等突发状况的安全演练活动。每位保安都能熟练掌握安保设备使用方法,专业技能过硬,肩负维护园所安全重任。

2.1.2 我园将培育和践行社会主义核心价值观融入保育教育全过程。

一、大力营造育人文化。将社会主义核心价值观融入幼儿园环境文化,在幼儿园走廊、楼道等公共环境创设了“八礼四仪”“社会主义核心价值观”“学说普通话”等宣传画,教师利用散步、自由活动的时间,与幼儿联系实际生活看看、说说,将幼儿对社会主义核心价值观理解由抽象转化为具象。**建设积极向上、健康和谐、富有活力与创新意识的园所文化**,完善教职工民主参与下的园长负责制,加强内部管理,实现管理的人本化、科学化、现代化、法制化、民主化;以“从爱出发,让爱更专业”为办园宗旨、“插上兴趣的翅膀,拥抱悦美童年”为教育理念,“健康开朗、独立自信、关爱合作、探索善言”为学风,大力弘扬主旋律,将社会主义核心价值观根植于每位教职员工的内心。

二、课程设计遵循“全面育人,德育为先”的原则,科学组织保育教育,将社会主义核心价值观有机渗透保育教育全过程,引导幼儿从我做起、从小事做起、从点滴做起,践行社会主义核心价值观。如在国旗下讲话“夸夸我的国”中,孩子们纷纷夸赞祖国的地大物博、了不起的中国载人航天技术、出色的中国运动员……,表达内心对祖国的热爱;在小班社会活动《亲爱的幼儿园》《爸爸、妈妈的工作》中,孩子们访问保安、保健老师、园长等身边的人们,了解他们的工作,感受他们敬业的态度;在《交通安全》《中国国徽》等活动中,孩子们懂得人人遵纪守法,才能为生活带来文明和谐;在艺术活动中,孩子们体验蓝印、面塑、剪纸等民间艺术魅力,传承中华文化精髓;在建构游戏中,搭建“端午龙船”,感受传统节日的习俗;在户外活动中,师幼一起种植、浇水、除草、收获,体验劳动的辛劳与收获的喜悦;在离园活动中,大班幼儿担任文明使者,营造离园文明风尚;在一日活动中,师幼共同约定并遵照规则开展生活、游戏、学习活动,同伴关系、师幼关系融洽,文明、和谐、公正、自由、平等之风充满各个园所。

三、积极调试外部关系,充分挖掘自然资源与家庭、社区等社会资源,携手培育和践行社会主义核心价值观。如开发社会文化资源,利用南通本地深厚的文化积淀因地制宜地开展了爱家乡的主题活动、乐游啬园、区域游戏“布期而遇”等,通过环境熏陶、游戏体验、主题探索、实地参观等方式感受家乡的富强、美好;再如邀请社区民警和志愿者入园开展开学安全第一课、交通安全专题活动,共同培育守法好儿童;又如邀请家长入园利用自身专长教育活动,启发幼儿感受家长敬业的态度;让幼儿在丰富多彩的社会实践活动中感知、探究、思考、表达,体会诚信、友善的魅力,培养正确积极的人生态度、良好的意志品质及

社会交往能力。

2.1.3 注重幼儿良好品德和行为习惯养成，注重培育幼儿爱亲人、爱师长、爱同伴、爱集体、爱家乡、爱党爱国的情感。我园将幼儿文明素养、良好习惯和学习品质的培养与幼儿自主能力养成的园本课程、班本课程研究相结合，将**德育渗透在课程实施、一日活动和园本文化**多个方面。将**德育渗透在一日生活之中**，如自主入园中的礼貌教育，自主进餐中的进餐礼仪和珍惜粮食教育，盥洗活动中节水教育等。**建构“兴悦”课程**，如在小班班本课程《“你好，幼儿园”》中，孩子们逐渐熟悉了幼儿园环境、同伴、老师、适应幼儿园生活，爱上了幼儿园；中班班本课程《南通的桥》，师幼共同游览、讲述、创作“南通的桥”，从而更加了解家乡、热爱家乡；大班班本课程《红色故事》，孩子们听听、讲讲、演演红色故事，感受新中国的来之不易，萌发爱国之情。我园走廊、楼道、主题墙等**环境中营造着丰富的德育文化**，如“八礼四仪”“珍惜粮食”“绿色生活”的宣传海报向孩子们传递着文明的生活方式，系列表征墙“我最爱的幼儿园”“我最爱的游戏”“我爱老师”记录着孩子们心中充满爱意的故事，美术长廊上国画作品展和蓝印作品展流转着孩子们对中华民俗文化的热爱。

2.2.1 科学制定幼儿园发展规划和年度工作计划，体现前瞻性、适宜性和实操性：研读幼儿教育各类法规、文件，学习课程改革的最新理念、观点，分析本园施教服务范围幼儿群体基本情况，深入讨论我园的发展愿景、实施路径、实施步骤，制订了幼儿园“十四五”发展规划，经教师大会讨论通过，《规划》启动实施。《兴石幼儿园“十四五”发展规划》中包括情况分析、主要问题、工作目标、主要措施、保障机制，从“党建与行政管理”“班子与师资建设”“教学与教育科研”“后勤与卫生保健”“社区与家长工作”等方面，制定了总目标及分年度的具体目标、措施，并融合到每学期的园务计划中，真正让每项工作落到实处。**有效实施幼儿园发展规划：**在园务管理方面，全面落实课程游戏化教育理念，合理配备保教设施，精心创设育人环境，着力抓好队伍建设，坚持党建引领，依法依规办园，优化队伍结构，建设一支家长尊敬、孩子喜欢的幼儿教师队伍；在教育科研方面，建立教研与教科研的组织，有制度、有考核、有奖励，定时间、定人员、定主题地开展教研科研活动，把课题研究活动融入到教育教学中来，以科研促发展，提高教研水平和保教质量，摸索并总结管理经验，提升办园水平；在家园工作方面，成立三级家长委员会、膳食管理委员会，定期举行家长会、家长交流沙龙、半日开放等活动，实施家庭教育引领，进行科学育儿指导，促使家庭教育向更好的方向发展；我园还充分整合家长资源、社会资源，通过开展“家长助教”“社会体验”等活动，形成了家、园、社协同育人的合力；完善教职工民主参与下的

园长负责制，加强内部管理，实现管理的人本化、科学化、现代化、法制化；建立健全园务公开制度，向社会公开幼儿园收费、招生等情况，向教师公开幼儿园规划、人员聘任、绩效考核、师德考核、述职述廉等工作，严格执行“三重一大”制度，实现幼儿园管理民主化、法治化。以“从爱出发，让爱更专业”为办园宗旨、“插上兴趣的翅膀，拥抱悦美童年”为教风，“健康开朗、独立自信、关爱合作、探索善言”为学风，建设积极向上、健康和谐、富有活力与创新意识的园所文化，凝聚人心，严肃活泼。**幼儿园发展规划和年度工作计划及时调整、反馈，体现前瞻性、适宜性、实操性。**每学期结束，幼儿园都会对各项工作进行认真总结；每学年底，幼儿园都组织人员对照发展规划进行工作梳理，充分听取上级主管部门领导、在领办园园长、幼儿园教职员工意见与建议的基础上，既总结成绩、也反思不足，更明确下一步努力的方向。办园三年多来，幼儿园发展目标达成度高，已完成了市优质园的成功创建，承办南通市课程游戏化建设项目，教师、幼儿发展状态优良，办园声誉日益提升。待五年发展规划期到达后，我们还将全面评估发展目标达成情况，并根据情势，制订下一轮发展规划，以推动幼儿园稳步、持续、高质发展。

2.2.2 遵循幼儿身心发展规律和学前教育规律。办园以来，我园认真组织教师学习《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》等，通过个人自学、集体教研等形式，让教师深入领会、严格遵守并认真贯彻文件精神，**树立正确的儿童观、教育观**，确保在保教活动中严格遵循幼儿身心发展规律和学前教育规律。遵循《省教育厅关于印发江苏省大力推进幼儿园与小学科学衔接攻坚行动实施方案的通知》精神制订《幼小衔接方案》，**根据幼儿身心发展规律制订幼小衔接方案**，各年龄段均实施了入学准备教育，帮助幼儿从心理准备、生活能力建构、社会适应能力、学习适应等方面逐步作好入学准备。大班下学期则重点根据国家制定的幼儿园入学准备教育指导要点，开展了“走进小学”“学会整理书包”“制作我的学习计划”等活动，按照幼儿身心发展状况、能力水平进行有针对性、有梯度的幼小衔接活动，帮助幼儿做好生活、社会和学习等多方面的准备，建立对小学生活的积极期待和向往。我园全面**落实“一日生活皆教育”**的观念，合理设置课程，结合幼儿年龄段，通过集体活动、小组活动、个别化学习等方式科学组织一日活动，将各领域发展目标渗透到一日活动中。**以游戏为基本活动**，遵循幼儿学习与发展规律，让幼儿在操作、探索中建构认知、形成技能、养成习惯、提升能力，得到全面和谐的发展。当前，我园正积极开展**“兴悦”生成式探索性园本课程的实践与研究**，课程源于幼儿的兴趣和生活，教师基于每日的观察和记录，找出幼儿感兴趣的话题，精准定位幼儿的兴趣点，而后确定课程的内容，跟随幼儿的发展推进课程的走向。教师鼓励幼

儿表达表征，对幼儿的表征进行一对一倾听和记录，并作出适切的回应与适宜的支持。在我园，倾听、支持是老师们的工作常态，自由、愉悦是孩子们的生活姿态。

我园秉持“以幼儿为本”的核心理念，以儿童立场、科学态度和专业精神制订各类保教工作计划，将“游戏是幼儿在园基本活动”不仅体现在理念上，更落实到行动中，保证幼儿的活动时间、活动量、活动收效。具体做到了：从一日弹性作息时间来幼儿户外活动、体验室游戏时间，都精心安排予以确保，且尊重幼儿、充分自主；减少和避免时间的隐性浪费，高度关注生活活动中的教育价值，紧紧抓住入园离园、饮水餐点、散步午休、穿衣如厕等各个生活环节中幼儿学习和发展的契机；捕捉幼儿的兴趣与需要，充分利用有利的自然社会资源、丰富材料，支持幼儿与同伴、环境、材料等因素积极互动，产生有意义且推进深入学习；充分放手游戏，鼓励幼儿自由游戏、自主表征、个性表达，走廊、楼道、主题墙等公共区域及班级活动室内各区域，成为记录与展示幼儿学习过程与成果的场所；建立科学的幼儿发展评价体系，通过幼儿作品分析、一日活动情境中的观察与评价、幼儿自评与互评等方式客观、全面、动态地评价幼儿，记录幼儿成长的轨迹，提供更适宜的教育支持，更有效地促进幼儿发展；积极构建生长式、探索性“兴悦”园本课程，逐步丰满“润德、健体、启慧、怡美、亲劳”的园本课程体系。我园园本课程的各个组成部分既各有特点又相互融合，幼儿在丰富的活动中感受、体验、实践与创新，为幼儿的终生发展奠定良好的基础，让每位幼儿都“插上兴趣的翅膀，拥抱悦美童年”。

面向全体幼儿。一日活动中，教师**既面向全体幼儿又关注、尊重幼儿的个体差异**。首先教师**关注不同年龄段、不同发展需求的幼儿**，如自主入园活动中，我们指引和帮助小班幼儿入园，鼓励中大班幼儿自主入园，启发大班幼儿帮助入园有困难的小班幼儿入园。又如“兴悦运动节”中，中大班幼儿自主设计运动项目、布置运动场地、参与竞争性的运动，小班幼儿通过“大带小”的形式，在帮助与陪伴下体验难度较低的运动项目。其次，**关注同一年龄段不同发展阶段的幼儿**，营造温馨有爱的班级氛围、增进家园互动互联、给予合理期待、提供适宜教育支持，帮助他们在原有水平上获得最大程度的发展。最后，**尊重和关怀特殊需要幼儿**。我园对有特殊需要的幼儿给予了极大程度的支持和帮助，采取“一人一案”的方式分析指导，帮助幼儿更好地融入一日生活，实现全面、和谐发展，受到了家长的好评。首先秉持融合教育的理念，提升对特殊儿童的教育关注，了解特殊儿童家庭对教育支持的需求，家园协同探索教育路径；其次创建感统室并投入使用；再次对特殊儿童开展个别化教育，建立特殊儿童教育工作机制，制定《特殊幼儿管理制度》，建立特殊儿童个别化教育档案，对特殊儿童在一日生活中的表现开展跟踪观察，记录并分析该幼儿在活动中的兴趣、能力、

发展水平，基于客观细致的观察与记录，根据特殊幼儿的心理需求、能力发展需求，提供一对一的心理辅导、情感交流、行为矫正、家庭教育指导等支持，让特殊幼儿感受集体的温暖，在原有的基础上获得全面的发展。

坚持以游戏为基本活动，珍视生活和游戏的教育价值。我园坚持以游戏为基本活动，幼儿自主制定游戏计划，自主选择游戏活动，一日活动中**每天确保不少于 2 小时户外活动时间（其中 1 小时的户外体育锻炼时间），3 小时游戏活动时间。**坚持以儿童为本、以儿童的发展为本为核心理念，尊重幼儿的经验兴趣和学习特点，关注幼儿游戏和日常生活对幼儿发展的价值，努力为儿童创造通过直接感知、实际操作、亲身体验获取经验的学习机会。每个班级根据幼儿年龄特点创设 6-8 个**游戏区域**，幼儿园创建了音乐体验室、建构体验室、科学体验室、生活体验室、美术体验室、阅览室等**公共游戏体验室**；**户外创设了富有充满童趣、多元化的游戏环境**，如挑战区、沙水区、建构区、艺术区、角色区、骑行区、体适能区等。各区域内容丰富多样，器械、玩具、材料分层投放，鼓励每个幼儿自主选择游戏同伴、游戏材料和游戏方式，既能满足不同兴趣、不同发展水平幼儿的游戏需求，又能够促使他们获得多元的学习与发展。**教师鼓励幼儿通过项目探究、小组游戏、个别化学习的方式体验游戏、表征游戏体验，提供充分参与的机会，在游戏中获得全面和谐的自主发展。**如，中班班本课程《月亮，你好呀》中，师幼在探讨“怎样才能登上月球”的话题中，自发萌发出“火箭”主题项目探究活动。师幼观看科探视频《人类登月史》，阅读《宇航员》绘本，观看了神舟十七号火箭发射现场直播，积累了一些与太空、火箭、宇航员相关的经验；接着孩子们基于已有经验在小组游戏中，利用已掌握的建构技巧，如平铺、垒高、围合等，搭建“火箭”；在课程中，个别化学习在区域游戏中随处可见，如孩子们围绕“月亮的新衣”开展美术领域的个别学习，科学领域的个别化学习让孩子对“影子”科学现象有了深入地探索。

2.2.3 保教过程和内容能有效促进幼儿德智体美劳全面发展。

我园认真贯彻落实中共中央国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，坚持德智体美劳全面发展的教育方针，**合理设置课程，结合幼儿年龄段，将各领域发展目标渗透到一日活动中。**以游戏为基本活动，遵循幼儿学习与发展规律，让幼儿在操作、探索中建构认知、形成技能、养成习惯、提升能力，得到全面和谐的发展。我园积极开展“兴悦”生成式探索性园本课程的实践与研究，逐步丰满以“润德、健体、启慧、怡美、亲劳”为培养目标的园本课程体系。

我园结合幼儿年龄特点及《3-6 岁儿童学习与指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》建立了较为科学的幼儿发展评价体系，运用专业理论知识对儿童发展进行科学合理的评价，提升实施儿童发展评价的能力，调整和改进保教工作，促进每一

位幼儿发展。我园在评价过程中主要运用过程评价和综合评价相结合的评价方式。过程评估主要是在真实的一日生活情境中，教师持续跟踪观察幼儿的游戏活动、学习活动、一日活动、集体活动中的表现，通过师幼谈话、幼幼谈话、家园访谈等多种途径，运用幼儿的表征、图片、文艺作品、情境表演等多种分析方式，发现相同年龄幼儿的共性与差异，了解幼儿发展的薄弱和较强领域，提出改进策略、给予教育支持，真正做到从幼儿发展需要出发，有效支持每一位幼儿的全面发展。综合评价是对幼儿情感、态度、能力、知识、技能等各个方面的发展水平作全面的了解，通过多种形式的活动、多种渠道客观判断幼儿的认知程度、动手能力、习惯养成、技能掌握、语言发展、艺术表现等全方位的素质，并从幼儿评价活动的组织、实施、记录、分析等情况来评估教师的教育教学能力，从而达到双向评估的目的。我园建立管理者、幼儿、教师、家长共同参与的多元评价机制，教师以支持者、陪伴者和倾听者的角色贯穿始终，活动中积极创造机会，让幼儿自评、互评，最大限度地满足幼儿自我实现的需要；管理者参与评价幼儿的全过程，发现、分析、研究和解决幼儿发展评价中存在的问题，建立更加完善的评价体系和机制；运用家长会、家长调查问卷、家园联系群、幼儿成长档案等方式，让家长成为评价的合作者。我园定期开展教育评价、分析、反馈和改进工作，实时了解幼儿各方面的发展状况，不断调整保教策略，为后续保教活动奠定坚实的基础，力求使每位幼儿在原有的水平上得到全面均衡的发展。

主要不足和问题

改进措施和目标

佐证要目

佐证材料名称	成文（修订）日期
2-1 上年度工作计划、总结	2023. 12
2-2 近五年幼儿园发展规划（含论证过程资料）及有效实施的重点佐证材料（各 1 份）	
幼儿园“十四五”发展规划(修订版)	2023. 11
教职工代表大会关于论证“兴石幼儿园十四五发展规划”的会议记录及崇川区教体局幼教办审批意见	2023. 11
2-3 主题及周、日计划（抽样）	2023. 12

2-4 体现办园理念落实过程及成效的材料（1 份）	
兴石幼儿园办园理念	2021. 09
园本课程设置实施方案	2023. 12
“十四五”课题立项通知	2024. 04
生长式探究性“兴悦”课程建设一览表	2023. 12
2021-2023 年成果集锦	2021. 12
“兴悦”运动节活动方案	2021. 12
“兴悦”生态节活动方案	2022. 03
“兴悦”艺术节活动方案	2023. 06
“兴悦”阅读节活动方案	2022. 12

（三）卫生保健

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 3 条	3.健全卫生清扫、消毒等制度，健全并落实食品安全与营养健康相关管理制度，加强日常健康观察和保育护理工作，严格执行传染病管理制度，落实晨午检及全日健康观察制度，近五年未发生卫生责任事故。	A
	评价细则	
	3.1 健全卫生清扫、消毒等制度，严格按照国家标准做好环境和物品的预防性消毒，保持室内外环境整洁卫生；健全并落实食品安全与营养健康相关管理制度，严格落实食品安全园长负责制，帮助幼儿养成良好的饮食习惯；加强日常健康观察和保育护理工作；严格执行传染病管理制度，落实晨午检及全日健康观察制度，按要求开展幼儿健康检查。近五年未发生卫生责任事故。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>3.1.1 健全卫生清扫、消毒等制度，我园始终把幼儿健康放在首位，严格落实《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》等规章，结合本园实际建立健全卫生与消毒制度，如室内包干区、户外包干区、活动室、寝室、厨房清扫与消毒制度、餐具清洗消毒制度等；细化环境和物品的预防性消毒制度，在制度中对操作流程、操作标准、卫生消毒设施设备使用管理方法、检查方式、检查周期等作了详细的规定；为环境卫生与消毒工作的落实奠定了制度保障。</p> <p>严格按照国家标准做好环境和物品的预防性消毒，保持室内外环境卫生。</p> <p>一是明确园长为幼儿园安全卫生工作第一责任人，分管园长具体负责，保健员具体操作，各班级保教人员及其他各岗位工作人员齐抓共管、共同担责的管理网络；制订了从园长→后勤园长→卫生保健负责人→各班保育员的工作职责，签订责任书，明确卫生保健各级工作人员的岗位责任，各部门、各岗位严格按照职责开展相应的工作，切实做到全员参与、全面监控、全程管理。</p> <p>二是提供物质保障，每班配备齐全的卫生消毒设施，如毛巾消毒车、茶杯消毒柜、紫外线消毒灯、卫生消毒用品、纱窗、纱门、空调、双层加盖地漏，遮光窗帘等。</p> <p>三是加强日常理论培训和实践指导，如以理论与实操相结合的方式加深保育员对</p>		

用餐前桌面清洁与消毒、幼儿杯具和餐具的清洁与预防性消毒的操作流程、操作标准的理论培训与实践指导。

四是督促工作人员遵循卫生清扫、消毒制度、执行环境和物品预防性消毒国家标准。每班配有纱窗、纱门、空调等防虫、防寒、防暑设备，在幼儿离开的时段放置物理防鼠设施。配置有规定期限的紫外线消毒灯 6 组，其中活动室 4 组、卫生间与盥洗间各 1 组。消毒灯单独电路开关，开关离地 1.8 米，单独设置于室外墙面，避免误用；每天 18:30-19:30，消毒灯自动消毒 1 小时并自动关闭，班级做好消毒时间记录，定期更换消毒灯管。餐桌配备有效氯浓度 250mg/L 的消毒液以“清消清”的顺序进行消毒；门把手、水龙头、儿童椅、玩具柜、小床围栏等重要部位用有效氯浓度 250mg/L 的消毒液擦拭消毒后，清水擦净残留；班级地面在幼儿离开后，配备有效氯浓度 500mg/L 的消毒液湿扫湿拖。**活动室内**空气清新，阳光充足，晴好天气保持常态化通风，严寒、酷暑天气每日至少开窗通风 2 次，每次 10-15 分钟。活动室配有空调，冬季气温低于 5℃，夏季气温高于 30℃时开启，保证了冬季保暖，夏季降温，空调设备每学期请专业人员进行清消。活动室里还备有敞开式、高度适宜、便于幼儿随时取放玩具的橱柜。塑料玩具每周配备有效氯浓度 500mg/L 的消毒液浸泡 30 分钟后洗净消毒，图书每两周晾晒一次，布艺玩具每两周清洗晾晒一次。**卫生间与盥洗间**内有幼儿洗手池和便池、成人洗手池、拖把池；拖把、抹布、水盆用色标区分用途，拖把、抹布每日洗净后配备有效氯浓度 500mg/L 的消毒液浸泡 20 分钟后洗净晾干存放；洗手台上有香皂，配有镜子，随时保持清洁；幼儿便池使用后立即冲净，便池及周边每日使用有效氯浓度 1000mg/L 的消毒液进行消杀后清水拖净。每位幼儿配有三巾，擦嘴巾每餐消毒，擦手巾每日一消，洗净后放置于毛巾消毒车蒸汽消毒 15 分钟；每生两杯，满足幼儿随时喝水的需求，牛奶杯每日使用后清洗沥水，高温消毒 30 分钟，饮水杯每日幼儿离园后保育老师清洗沥水后高温消毒 30 分钟。盥洗室配备专用吊柜，用以收纳消毒液、洁厕灵、洗衣粉、蚊香液等专用消杀、除虫物品，吊柜高度保证幼儿无法接触。**寝室内**，有幼儿专用的床铺、被褥、床单、枕头等；被褥每两周带回家进行清洗晾晒，夏天每日对枕席凉席进行擦拭；配有淡色窗帘，定期洗晒窗帘。

五是过程管理细节化、常态化、规范化，以日巡查、周反馈、月考核的方式加强督导检查，保持室内外环境卫生。日巡查中发现的卫生与消毒问题以工作提醒的方式督促立即整改；周反馈中的共性问题，在保育员培训中发起研讨，巩固操作理论的学习、加强操作实践的练习、寻找策略解决问题。如在日巡查中发现保育员对于三巾两杯的清洁与消毒工作的具体执行有差异，保健员便组织开展三巾两杯清消工作的理论培训、实践指导，此后持续检查落实情况并将检查结果与月考核挂钩，从而达到了严

格执行预防性消毒国家标准、规范工作流程、保持幼儿用品清洁卫生的良好效果。

3.1.2 健全食品安全管理制度与营养健康相关管理制度。我园配有 4 名炊事人员，其中厨师 1 名，辅助工 3 名。食堂**依法取得**《食品经营许可证》，有效期至 2026 年 3 月 2 日，被市监部门评定为 D 级食堂。我园严格落实《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》等规章，**结合本园实际建立健全食品安全制度**，如食品经营许可证管理制度、从业人员健康管理制度、从业人员培训制度、食品原料采购制度、食品贮存制度、食品留样制度、食品安全自查与报告制度等共 46 项；**建立健全营养健康管理制度**，如《膳食营养管理制度》《食物中毒预防和报告制度》《陪餐制度》等。加强对食品来源采购加工制作过程监督，幼儿园不制售冷荤食品、生食类食品、裱花蛋糕，不加工制作四季豆、鲜黄花菜、野生蘑菇、发芽土豆等高风险食品。

严格落实食品安全园长负责制。我园确立园长为食品安全第一责任人，成立了以园长为组长、分管副园长为副组长，保健人员、教师、保育员和食堂人员为组员的各类人员的**食品安全管理体系**，明确各从业人员的岗位责任，**逐级签订责任书**，将每项制度落实到各责任部门及相关的责任人。园长任**食品安全负责人**、后勤主任任**食品安全总监**、保健员任**食品安全员**共同做好日管控、周排查、月调度工作，并在“食品经营”小程序填报工作记录，确保过程规范，公开透明。**以督导促改进**，日管控及时发现日常工作中食品安全问题以工作提醒的方式督促立即整改；**以培训、整改促规范**，通过**周排查**中发现的问题，如食堂送餐口缺失、食堂吊顶脱落、食堂人员操作流程不规范等问题，通过食堂维修、改造和食堂人员培训等途径，解决问题、排除隐患、落实工作规范；**以评价促发展**，通过**月调度**，检验考核、评价制度落实的成效，做到制度有落实，共保食品安全。

严格落实食品安全与营养健康相关制度。第一，严格执行食堂人员健康管理相关制度，厨房人员实行严格的准入制度，政治审查与身体检查合格是上岗的必要条件之一。经常性与厨房人员谈心谈话，了解他们的思想状态和心理健康，解决实际的困难，保障食堂运行的安全性。坚持每日晨检并做好记录，凡患有伤寒、痢疾、甲型戊型病毒性肝炎、活动性肺结核、化脓性或渗出性皮肤病等国家卫生行政部门规定的疾病，必须立即调离食品工作岗位，在未彻底治愈前，不得返岗。第二，**扎实推进食堂从业人员培训**，园内建立食堂人员培训制度，制订年度培训计划，确保食堂从业人员的每年培训不少于 40 学时，完成相应考核并做好学时记录。我园开展的培训专题包括“食品加工卫生要求”“食堂卫生管理制度及岗位职责”“餐饮工作人员工作要求”“江苏省学校食堂‘五常法’管理标准再学习”等，有效提升了食堂人员食品安全、食品加工等的综合素质。第三，**严格规范伙食工作过程性管理**，建立健全了采购、查验、索

证、审核、监督等食品安全追溯体系和管理制度。与崇川区教体局公开招标中标的供货单位签订食材供货合同，查验营业执照、食品卫生许可证等有效证件，并在区教体局备案；食品供货商每日按时送货，每日食材配送车辆、人员情况与合同约定信息一致，保安负责在清晰监控之下与之进行食材交接并做好交接工作记录；幼儿园管理人员、保健员、家长共同负责查验并索证索票，确保新鲜、安全卫生；保健员每日上传食品采购信息到“阳光食堂”平台、“互联网+明厨亮灶”监管平台；市场监管部门、公安部门、幼儿园膳食管理委员会成员、家长志愿者通过“明厨亮灶”监管平台实时监督食品加工、制作全过程；食堂仓库由专人管理，做好出入库记录，货架标明物品名称、生产日期、保质期，以便随时检查；幼儿园配有食品留样专用冰箱、常温食品留样盒，留样冰箱、留样盒管理实行双人双锁管理，留样食品每样品种不小于 125 克，按品种分别盛放于清洗消毒后的密闭专用容器内，在冷藏条件下存放 48 小时以上并做好记录，每天清洗留样盒、检查留样温度计，每周清洁一次留样冰箱；定期开展家长委员会、膳食委员会，听取家长在幼儿园食品安全营养健康等方面提出的意见建议，及时进行研究反馈。

第四，全力保障幼儿膳食科学合理，积极响应幼儿伙食陪餐制度。保健老师在充分征求膳食委员会委员、班级教师的意见基础上制定科学的带量一周营养食谱，充分体现了食品的多样性、平衡性、适度性；每周食谱在托幼机构营养保健网络管理系统上计算和分析幼儿的进食量和营养素摄入量，每月进行营养计算并分析，并积极听取各方面意见和建议，总结不足，研究对策，及时调整，确保幼儿营养均衡。幼儿食谱提前通过微信公众号和宣传栏向社会公示，接受监督与建议。制定《陪餐制度》，每日安排食品安全管理人员及家长代表参与陪餐，负责对食品的外观、口味、质量等进行认真评价，负责对食堂卫生环境、炊事人员工作情况等进行监督，负责征求就餐幼儿的意见建议，并做好陪餐记录，及时研究和反馈相关工作情况。幼儿园建有膳食管理委员会，每月召开一次会议，反馈幼儿在园伙食管理情况，双方研究、讨论需要解决的实际问题，会议有记录，有跟踪落实，有情况反馈。

第五，严格执行伙食结算制度。教工伙食和幼儿伙食分开，分开采购、分开记账、分开烹饪、分开核算，做到专款专用。幼儿伙食费全部用于幼儿伙食，每月盈亏控制在 2% 以内，伙食账目每月向家长公示，接受监督。每学期伙食结余费用全部退给幼儿家长，退费过程公开、可溯。陪餐费用由幼儿园公用经费拨付。

第六，建立食品安全追溯体系。理清职责，明晰管理主体和被管理主体各自的责任，从食材验收到食品加工再到幼儿进餐环节整个过程都处于有效监控中，食谱、定菜单、送货单匹配一致，货物索证材料齐全且查验合格，设置不合格食品放置点、建立食品安全工作群，确保追溯体系健全、渠道畅通，从而保障食品质量安全。

帮助幼儿养成良好的饮食习惯。第一，科学制订营养食谱。保健老师根据卫生健康主管部门发布的学生餐营养指标等标准，在充分征求膳食委员会、班级教师的意见基础上和厨师一起制定科学的一周带量营养食谱，充分体现食品的多样性、平衡性、适度性；每周在托幼机构营养保健网络管理系统上计算和分析幼儿的进食量和营养素摄取量，每月进行营养计算并分析，结合伙食费收支情况及时调整。**第二，公示幼儿营养食谱。**亲子可通过微信公众号查阅下周幼儿营养食谱，了解本周留样、下周食谱、带量食谱、营养计算、幼儿进餐视频、光盘宝宝照片等内容，增长食材种类、蛋白质、碳水化合物、脂肪、微量元素等营养素供给的认知，获得做“光盘宝宝”的正向鼓励等。**第三，将饮食习惯养成教育渗透在一日生活中，帮助幼儿养成良好的饮食习惯，**如班级通过图示、故事、示范等方式引导幼儿学习七步洗手法、养成进餐卫生习惯；班级利用光盘打卡、节约粮食主题课程、种植活动等各类有趣的活动鼓励幼儿养成节约粮食、均衡饮食的好习惯；中大班开展自主进餐活动，培养生活自理与互助能力；大班幼儿担当“美食主播”，用优美的语言播报当日美食，激发进餐欲望等。**第四，加强幼儿营养不良与超重、肥胖的监测、评价和干预。我园无营养不良幼儿，为超重、肥胖幼儿建立专案，**建议家长到医院进一步矫治，园内对肥胖儿童每月测量身高体重，中重度肥胖儿测量血压，并记录在册。保健医生指导班级保教人员根据肥胖儿童特点进行体格锻炼，饮食上教育幼儿饭前先喝汤，先吃蔬菜然后再吃荤菜最后再吃主食，养成细嚼慢咽的习惯，并通过“饮食健康家庭指导建议”指导家长进行家庭饮食调整、开展饮食健康教育。

3.1.3 严格执行传染病管理制度。一、建立健全传染病预防与控制制度。我园始终把幼儿健康放在首位，严格落实《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》等规章，结合本园实际建立健全流感、手足口病、水痘、腮腺炎、麻疹、风疹等呼吸道传染病预防与控制制度，诺如、肝炎、菌痢等消化道传染病预防与控制制度。**二、建立与完善传染病长效管理机制。**首先，**加强对传染病管理工作的领导。**把幼儿园传染病管理工作列入幼儿园卫生保健工作的重要组成部分。**其次，按照环境和物品预防性消毒国家标准落实幼儿园卫生清扫、消毒工作。**传染病高发季节，合理增加空气、物品、环境等消毒频率，防止传染病园内爆发及蔓延。如流感高发期间，我园每天早中晚定时开窗通风3次，每次通风时间15至20分钟，每日用酒精棉片或浓度为有效氯含量250mg/L84消毒液擦拭桌椅、门把手等关键部位。**再次，除“四害”措施落实到位，切断直接或间接传播疾病媒介。**园内各室均装有防虫纱门窗、夏季幼儿离园后喷洒杀虫剂，食堂增设风幕机防蚊蝇；与生物治理公司合作，利用挡鼠板、粘鼠板、隐蔽处设带锁鼠饵站、下水出口挡鼠网等方式加强鼠害治理；加强卫生清扫、定期清洁仓库和储藏室、及时清空垃圾桶等防治蟑螂的滋生。**最后，落**

实传染病防控措施。幼儿园配合有关卫生部门，做好保教职工和食堂从业人员的入职体检和定期健康检查，保教职工和食堂从业人员体检合格后，才能上岗；利用“江苏省预防接种综合服务管理信息系统”筛查幼儿的疫苗接种情况，向漏种幼儿发放补种通知单，我园幼儿基础疫苗全程接种率达 99%；扎实开展幼儿园的晨午检、全日观察、因病缺课记录和追踪工作，发现幼儿患急性传染病时，立即送幼儿到隔离室进行隔离并及时与家长取得联系，根据各种不同传染病的传染期或医学检查结果决定患病幼儿的隔离期，患儿隔离期满后应持医院有效证明，并由保健老师检查后出具幼儿复课证明方可入园；执行传染病报告制度，如发生必须作疫情报告的法定传染病，应立即向园长报告，园长按规定向上级有关部门及区疾病预防控制中心报告，保健室及时指导有关部门采取隔离和消毒等措施，以控制传染病的蔓延扩散。加强与社区医院、疾控部门的联系，及时了解疾病防控最新信息，根据最新要求制订符合本园实际的传染病防控制度，从而对传染病做到早发现、早诊断、早报告、早隔离、早治，有效防止传染病传播、流行。

落实晨午检及全日健康观察制度，加强日常健康观察和保育护理工作。我园建立**健全晨午检及全日健康观察制度**，保健老师、班级教师、保育员等岗位人员密切配合做好日常健康观察，并根据健康观察情况有针对做好幼儿的保育护理工作。

一、晨午检与保育护理。保健老师依照“一看、二问、三摸、四查、五记录”的流程进行晨检，发现带入危险品的情况，引导幼儿将其交于家长保管；发现卫生情况需要改进的情况，提醒班级帮助幼儿改进或指导家长帮助幼儿改进；发现幼儿身心状况不佳的情况，提醒教师重点关注，发现异常情况及时和家长联系送其就医。中午起床前，保教人员和保健老师共同担负幼儿午检工作，测温、观察幼儿有无异常情况，必要时进行隔离并通知家长带幼儿去医院就诊；对于需要在园服药幼儿，保健老师将药品名称、班级、幼儿姓名、服药时间及用量等记录在册，并请家长提供就医病历、签字确认，由保健老师亲自按时进班喂药。

二、全日观察与保育护理：保健老师、食堂人员对午餐进行巡视，了解幼儿的喜好，及时改进食谱，改变食物的烹调方法让幼儿吃好，吃饱；保健人员加强午睡巡视，及时发现问题并采取措施；保健老师定时巡查，遇有发热幼儿，上下午均测量体温并及时记录，观察幼儿的呼吸、心率及呼吸情况，如有异常及时通知家长送医院就诊。晨检时身体有恙、情绪不好或外伤恢复期的幼儿，由保健人员将观察的幼儿名单填入班级全日观察表中交由班级保育老师做好记录；班级保教人员在户外活动前关注幼儿衣服厚度是不是合适，帮幼儿脱掉过厚的外套、背心等；活动中关注幼儿的运动量，帮助幼儿出汗及时更换汗巾，提醒幼儿及时饮水，督促运动过量幼儿、精神状态不佳的幼儿适当休息。

三、我园能及时做好全日观察登记，晨午检登记，资料规范、完整。

<p>按要求开展幼儿健康检查。幼儿的健康检查分为入园前体检和每年定期健康检查以及日常健康检查。入园前体检：新生入园前，需到南通市妇幼保健医院进行身高、体重、全身健康，视力、听力、血色素测查等体格检查，入园前保健老师查验幼儿健康体检单及预防接种证，两证齐全入园，确保入园体检率 100%。定期体检：每学期邀请医护人员开展口腔涂氟一次，视力筛查一次；每学年开展“六一”体检活动，详细记录幼儿身高、体重、龋齿、血色素等信息。日常体检：保健人员每学期测查视力一次，每季度测量身高体重一次。对幼儿身体发展状况定期进行分析、评价，筛查出特异体质幼儿（肥胖、营养不良、贫血、近视、哮喘、龋齿和其他特殊需要的幼儿）进行专案管理,并及时反馈。我们利用国旗下讲话、健康活动等多种形式开展各种健康教育，利用宣传栏、家长园地、家长会、讲座、班级网站、公众号等平台对家长开展健康教育宣传工作，家园协同促进每位幼儿生理心理健康发展。</p> <p>3.1.4 开园三年多来，我园严格执行卫生、食品安全、营养伙食、保健管理制度等各项卫生保健制度，注重食品安全管理、保障环境卫生、加强安全投入、重视幼儿体格管理与营养搭配，入园体检率为 100%，幼儿入学查验率 100%，园内未发生卫生责任事故。</p>		
主要不足和问题		
改进措施和目标		
基础信息		
1	幼儿园卫生保健管理制度清单	食堂安全生产管理制度
		从业人员健康管理制度
		从业人员培训管理制度
		进货查验和记录制度
		集中用餐信息公开制度
		食品加工操作过程与控制制度
		食品安全自查与报告制度
		场所及设施设备清洗消毒和维修保养制度
		食品贮存管理制度
		食品留样制度
		餐厨废弃物处置制度

	食品安全投诉处理制度
	食品安全信息追溯制度
	食品安全风险日管控、周排查、月调度工作制度
	从业人员“五病”调离制度
	食品安全事故应急处置管理制度
	食品召回制度
	食品经营证照管理制度
	临期食品管理制度
	饮用水卫生管理制度
	食品采购索证进货查验制度
	陪餐制度
	食品安全管理员制度
	食品原料采购管理制度
	更衣室制度
	仓库管理制度备餐间工作制度
	餐厅使用制度
	烹饪间工作制度
	食品冷藏管理制度
	餐具清洗消毒制度
	消毒间使用制度
	食堂库房管理制度
	蒸饭间工作制度
	蒸煮间管理制度
	食堂供货商评价考核管理制度
	食堂病媒(有害)生物防治制度
	食堂安全管理制度
	食品卫生管理制度
	食堂质量监督管理制度
	幼儿入园健康检查管理制度
	幼儿定期健康检查管理制度

	预防接种查验制度
	体弱儿肥胖儿管理制度
	特殊儿童管理制度
	特异体质幼儿管理与保护制度
	近视防控管理网络
	视力监测管理制度
	常见呼吸道传染病预防与控制制度
	常见消化道传染病预防与控制制度
	常见病预防管理制度
	疫情报告制度
	体格锻炼管理制度
	心理健康教育制度
	健康教育管理制度
	食物中毒预防和报告制度
	伤害预防管理制度
	膳食营养管理制度
	全日观察制度
	晨午晚检制度
	保育员工作制度
	保健室管理制度
	药品管理制度
	卫生与消毒制度
	卫生检查制度
	食堂清扫与消毒制度
	室外包干区清扫与消毒制度
	活动室和寝室清扫与消毒制度
	室内包干区清扫与消毒制度
	卫生保健资料管理制度
	卫生保健信息收集制度
	工作人员健康检查管理制度
	个人卫生管理制度

佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
3-1 卫生、食品安全、营养伙食、保健管理制度等	
卫生、食品安全、营养伙食、保健管理制度等	2021. 03
3-2 近三年幼儿月膳食调查和营养评估记录（上下半年各 1 月）、膳食管理委员会会议记录（上下半年各 1 份）	
营养评估记录	2023. 03/2023. 09
幼儿月膳食调查	2023. 06/2023. 10
膳食管理委员会会议记录	2023. 04/2023. 09
3-3 幼儿日常健康观察和健康检查记录（本学年每年龄段 1 份）	
幼儿日常健康检查登记表	2024. 02-2024. 06
班级全日观察记录	2024. 02-2024. 06
班级晨午检登记表	2024. 04

（四）生活照料

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 4 条	4. 帮助幼儿建立合理的生活常规，指导幼儿进行自我服务，引导幼儿养成良好的生活卫生习惯和劳动习惯、锻炼习惯。	A
	评价细则	
	4.1 帮助幼儿建立合理生活常规，指导幼儿进行自我服务，科学实施幼儿体育锻炼，保证每天户外活动时间不少于 2 小时，体育活动时间不少于 1 小时，引导幼儿养成良好的生活卫生习惯、劳动习惯、锻炼习惯，增强环保意识、集体责任感。 4.2 重视有特殊需要的幼儿，进行专案管理，尽可能创造条件让幼儿参与班级的各项活动，同时给予必要的照料。根据需要及时与家长沟通，帮助幼儿获得专业的康复指导与治疗。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>4.1.1 帮助幼儿建立合理生活常规，指导幼儿自我服务。</p> <p>第一，建立明确的生活常规，促进幼儿在园一日活动有序开展。我园根据不同年龄段幼儿生长发育的特点、季节特点、幼儿兴趣与需要制订适宜的一日弹性作息，在持之以恒地引导下，幼儿逐渐了解什么时间应该做什么。如冬季，小班幼儿在教师引导下先进行自主签到，第一游戏时间在室内开展区域游戏，第二游戏时间在开展户外阳光运动，最后回到教室进行午餐活动，因幼儿生活自理能力强弱程度不一，大中小班生活活动时长依次适度增加。</p> <p>第二，培养良好的生活习惯。首先约定清晰的规则和要求。小班师幼共同约定，中大班幼儿自主约定，将洗手、进餐、午睡、喝水、如厕等生活常规细化为具体、简洁明了的规则和要求，让幼儿能够理解和遵守。其次优化环境，为幼儿创造一个舒适、安全、有序的物质环境和充满关爱和支持的心理环境，助力他们养成良好的生活常规。最后在环境创设中渗透常规提示，小班运用图示、照片，中大班运用幼儿表征、数字、文字的方式提示幼儿共同约定的生活规则。如小班运用照片、中班运用数字、大班运用名字贴制作毛巾、茶杯标记；又如用规则图标提醒幼儿七步洗手法的正确步骤、折叠衣物的步骤等；再如生活区里运用数字与图标的方式提示幼儿取餐点的数量等。</p>		

第三，增强幼儿自主意识，指导幼儿自我服务。一方面，科学审视生活环节，利用一日生活中入园离园、饮水餐点、散步午休、如厕穿衣、盥洗等环节的教育价值。小班注重入园的礼貌教育、自我服务能力培养和个人生活卫生习惯的养成，如：洗手过程中，用儿歌的方式指导幼儿掌握七步洗手法、用规则图标提醒幼儿节约用水；进餐活动中，用故事方式引导幼儿掌握进餐规则，用评选“光盘宝宝”的方式鼓励幼儿养成节约粮食的品质等；中班参与离园活动的管理，轮流担当“兴悦小使者”，营造离园文明风尚；大班尝试利用值日生活活动、自主盛餐、自主取放运动器材等培养幼儿自主能力和为集体服务的意识。另一方面，针对生活活动开展各项保教研讨、实施活动、反思活动。如小班班本课程《“鞋”你同行》中，班级针对幼儿穿鞋时发现的问题进行诊断，商量策略。引导幼儿观察鞋子的外形特征，总结与交流区分左右的方法；在益智区里，根据鞋子颜色、款式等特征为鞋正确配对；在儿歌的启发下，幼儿在生活活动中练习穿脱鞋子的技能，逐步提升了生活自理能力。再如通过观察，我们发现中大班幼儿在自主进餐环境的创设、进餐礼仪和进餐习惯的养成、自我服务的能力等都存在一些问题，于是发起了关于幼儿自主进餐活动的园本教研，通过理论学习、班级实践、年级审议、园级观摩循序渐进开展研究，从营造自由自主的进餐氛围、创建温馨有教育意蕴的进餐环境、提供适宜的餐具、约定进餐规则等方面入手，帮助幼儿在自由自主的氛围中自我调节、自我实践、获得健康、快乐成长。

第四，提升幼儿在园一日活动的安全性。首先，健全安全管理机制。确立园长为幼儿园安全第一责任人，制定安全工作职责责任分解制度，各岗位人员明确安全职责、签订安全承诺书。**其次**，建立《安全隐患排查整改制度》《户外活动场地安全管理制度》《幼儿接送制度》《午睡室安全管理制度》《班级安全管理制度》等一日活动安全管理制度。**再次**，开展日巡查、周反馈、月考核工作，扎实推进安全制度的落实。通过**日巡查**及时发现一日活动中的安全隐患，排除隐患、落实工作规范、有的放矢地开展幼儿安全教育；通过**周反馈**开展安全教育和安全培训，提升一日活动安全工作意识和工作能力；通过**月考核**，检验、评价制度落实的成效。

4.1.2 根据幼儿年龄特点、季节特点制定幼儿园一日弹性作息时间表，保障正常天气状态下户外活动的时间不少于2小时，**户外体育活动时间**不少于1小时。针对阴雨天、雾霾天、严寒天、炎热天等特殊天气，我园还制定了**阴雨天雾霾天活动预案以及幼儿活动场地安排表**。利用室内、走廊、多功能室、音乐体验室等场地，充分保证阴雨天、雾霾污染天气时幼儿的锻炼时间和空间。

科学实施幼儿体育锻炼。一是**挖掘空间价值**，积极开发幼儿园户外空间资源，**创建多元的户外运动区域**，如骑行区、跑酷区、攀爬区、投掷区、安吉游戏区、运

动挑战区等，提供适宜、多样化、便于取放的游戏材料，利用轻便的收纳架，鼓励幼儿自取自放，保障幼儿体育锻炼高质量开展，促进幼儿动作发展和体适能的提升。

二是确保运动环境、运动器械的健康安全性。如幼儿园对所有的场地进行了安全和卫生职责的分工；对户外场地中的尖锐突出角进行打磨、并贴上防撞条；每天有专人进行卫生整理和安全检查等。

三是充分利用自然因素和本地自然环境有计划地锻炼幼儿机体，增加身体的适应力与抵抗力。充分挖掘园内现有的自然资源，合理设置了沙水区、山坡、隧道、户外攀爬等富有野趣的活动空间，结合各班学期初制定的**健康工作计划**，每日开展形式丰富、趣味十足的体育游戏活动，涵盖幼儿身体发展的走、跑、跳、平衡、攀爬等基本动作。同时，每年春秋游活动中，各班提前制定**出游计划**组织幼儿去附近的公园，如南通洲际绿博园、奇妙农场。利用自然中的草地、空气、阳光、水等环境，开展了滑草、赛跑、钻山洞、老鹰捉小鸡等趣味十足的体育游戏，不断提升幼儿机体的适应力与抵抗力。

四是注重专题培训与沉浸式研讨。学期初各年级组老师集体审议、精心制定健康工作计划（晨间游戏计划、体育活动计划），活动内容丰富、过程适宜、师幼共同审议调整，**提升户外活动的趣味性和挑战性，养成幼儿良好运动习惯。**如收集教师有关体育活动开展的问题与困惑，邀请专家开展专题培训，我园教师迁移儿童趣味田径培训中的经验设置户外跑酷区，基于观察，调整器材组合方案、运动器材高度、距离，使跑酷区适宜幼儿不断变化运动兴趣和持续发展的运动水平。

再如运用音乐信息提示幼儿游戏前热身、游戏中休息、游戏后合作整理轻型器械。

三是增强体育锻炼中教师保育和幼儿自我保护的意识与能力。如教师根据观察到的幼儿活动中出汗、呼吸等外显行为来确定其活动量，并根据观察情况对运动量做适当的调整，对体弱儿及当天的患病儿予以特殊照顾。

再如引导幼儿分辨哪些行为是安全或危险的、哪些地方是安全或危险的；共同约定运动规则，确保运动中的幼儿处于安全状态；加强幼儿体能训练，开展健康教育，增强力量、协调性、反应能力，自我保护能力；提供物质支持，满足幼儿自我保护的物质需求，提供保温杯、户外休闲椅等方便幼儿补充水分和休息。

4.1.3 《3-6岁儿童学习与发展指南》指出：“儿童的发展是一个整体，要注重领域之间、目标之间的相互渗透和整合，促进幼儿身心全面协调发展，而不应片面追求某一方面或几方面的发展。”我园教师深入学习《指南》，从**幼儿发展的整体性原则**出发，将生活卫生习惯、劳动习惯、锻炼习惯，增强环保意识、集体责任感与学习活动、区域游戏、户外游戏、生活活动、种植活动、饲养活动等有机结合，促进幼儿全面均衡地发展。

生活卫生习惯：制定班级计划时，能根据幼儿发展将培养有良好的进餐、睡

眠、如厕、盥洗和保持个人整洁等生活习惯纳入课程计划与实施中，根据不同年龄段幼儿特点，采取榜样示范法、渗透教育法、反复练习法、物品定位法、督促检查法、家园共育法、自理互助法落实与渗透。如，洗手池旁洗手步骤图、美工区垃圾入篓的标志等，时时处处用生动形象的图文提醒幼儿形成良好的卫生习惯。自主进餐中，小班老师指导幼儿运用正确使用餐具，养成不挑食、不偏食的习惯；中班幼儿自主约定规则，如进餐时保持安静，心情愉悦，细嚼慢咽等；大班幼儿则通过绘本阅读、健康教育主题活动，了解食物营养知识；轮流担任值日生，为大家分餐、整理餐后环境卫生等。**家园共同促进目标达成，经评价，90%以上幼儿具有本年龄段幼儿基本的生活自理能力。**

劳动习惯：我园根据幼儿的年龄特点，有计划地投放学习、劳动工具及材料（如笔、剪刀、胶水等），帮助幼儿认识并通过各类操作实践活动（撕、贴、剪等），循序渐进地学会正确使用各种工具，培养幼儿动手能力，提高协调性。如小班重视幼儿对学习、劳动工具及各种材料的兴趣，提供串珠子、串钥匙等材料让幼儿用手去摸，运用各种感官探索，了解工具、材料的性质；中班注重培养幼儿探索一些基本的技能及对工具的使用方法，在生活区投放儿童款清扫工具，让幼儿参与环境整理与清洁；大班要求能正确掌握基本技能及对工具的使用方法，在自然角投放铲子，喷壶等工具，让幼儿独立操作。**经评价，我园90%以上幼儿能熟练、规范使用常用的学习、劳动工具及各种材料，具有与年龄段相适应的操作技能，《3-6岁儿童学习与发展指南》发展目标均在保教计划和幼儿发展水平评价标准中全面体现。**

锻炼习惯：我园制定了合理的作息时间及活动场地安排表，投放了充足的材料，常态化开展自主锻炼、体育游戏、户外活动、早操活动，设置锻炼场景、运用游戏方式引导幼儿自主锻炼、合作锻炼、开展竞赛等**激发锻炼兴趣、养成锻炼习惯**。同时，还运用约定规则、示范、鼓励、谈话等方式，助力幼儿养成良好的锻炼习惯，如鼓励幼儿自主选择自己喜欢的锻炼方式，探索一物多玩，走、跑、跳、投、钻、爬等基本动作发展获得全面发展；小班运用“同伴示范”平衡木、双脚跳正确的动作要领；中班通过谈话探讨抛接球、躲闪跑等活动中的自我保护方法；大班幼儿每日记录跳绳数量，通过自我激励和同伴竞争方式，激发幼儿战胜困难，提升跳绳技能；运用音乐信息提示幼儿游戏前热身、游戏中休息、游戏后放松，从而养成幼儿热爱、自主、互助、创造、安全、克服困难的锻炼习惯。

环保意识与集体责任感：我园以游戏为基本活动，将社会领域的发展目标有机渗透在游戏、生活活动、学习活动中，挖掘多元活动中的促进幼儿环保意识、责任感、社会适应等方面发展的教育价值，进行适宜的指导。如绿色低碳主题活动中，

各班挖掘幼儿园、家庭、社区多方资源，先后开展了小小环保宣讲员、环保知识竞赛、环保童话剧表演、班级环保主题小课堂等活动。又如中大班开展“兴悦小使者”活动，幼儿通过交谈分享承担“兴悦小使者”的心理体验，激发参与文明示范的责任感和自豪感。3-6岁是幼儿自我服务意识发展的最为关键的时期，通过“我是值日生”“小小管理员”等活动，帮助幼儿成为一个独立自信、有责任意识的人。

4.2

首先，重视有特殊需要的幼儿，进行专案管理。我园建立特殊儿童教育工作机制，制订《特殊幼儿管理制度》。班级采取“一人一案”的方式建立特殊幼儿个别教育计划，及时关注班级特殊幼儿的发展情况，并根据该特殊幼儿的发展情况不断更新、调整教育实施方案。帮助他们更好地融入一日生活，实现全面、和谐发展，受到了家长的好评。如大二班教师采用口腔按摩法、语言示范法、情境法、反复练习法，帮助语言发展滞后的幼儿提升语言理解力和表达力。

其次，尽可能创造条件让幼儿参与班级的各项活动，同时给予必要的照顾。秉持融合教育的理念，营造尊重、爱护的心理氛围，带动幼儿、家庭共同关爱、接纳、帮助有特殊需要的幼儿；专人陪伴和观察不同特殊需求的幼儿在游戏中的表现，分析他们的内在需求，提供适宜的教育策略，如心理支持、语言支持、环境支持、适时帮助等，为他们提供充分参与游戏的机会，从而满足他们获得自主发展的需求。如，大三班教师满足特殊需求幼儿喜爱摆弄操作材料的需求，鼓励其在美工区、建构区选择自己喜爱的材料进行创作，引导同伴在困难的时候帮助他正常开展游戏、接纳他加入小组游戏。再如：大班体育游戏《小兔采蘑菇》中，“小兔子”跳经草地，绕过小树，采摘蘑菇。老师观察到本班动作发展滞后的幼儿表现出参与游戏的欲望，陪伴幼儿参与游戏，幼儿借助教师手臂力量进行双脚跳，绕过小树，完成游戏。教师全程用鼓励的口吻、明确的指导语帮助幼儿建立勇气、收获自信、在愉悦中收获成长。

最后，根据需要及时与家长沟通，帮助幼儿获得专业的康复指导与治疗。我园有1名教师正在参与“江苏省融合教育资源中心特教专职教师培训活动”，即将取得结业证书。班级教师每月不定期与特殊儿童家庭一对一沟通，家园共享幼儿特别表现、进步情况、成长足迹，确保特殊儿童成长路上的每个关键点都能获得精准有效的教育支持、专业治疗。努力实现教师“会分享”（分享日常师幼对话、游戏小故事、活动音视频）、家长“愿配合”（主动与教师沟通幼儿康复治疗情况、积极配合班级教师提出的有效教育策略）的美好愿景。

主要不足和问题

改进措施和目标	
佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
4-1 作息时间安排表	
一日生活作息安排表（四季）	2023. 12
特殊天气活动安排表	2023. 12
周计划（大、中、小抽样）	2023. 12
4-2 幼儿习惯养成过程及成效的案例（每年龄段 1 份）	
小班课程《“鞋”你同行》案例	2023. 12
中班课程《小小值日生》案例	2023. 12
大班课程《爱劳动，悦成长》案例	2023. 06
4-3 特需幼儿照护的过程性材料	
特需幼儿管理制度	2023. 06
特需幼儿鉴定材料	2021. 09
特需幼儿日常矫正记录（抽样）	2023. 12
特需幼儿观察记录表（抽样）	2023. 12
特需幼儿辅导记录联系表（抽样）	2023. 12
特需幼儿素质发展月度观察评价（抽样）	2023. 12
特需幼儿档案	2023. 12
特需幼儿日常活动照	2023. 12

（五）安全防护

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 5 条	5.重视安全管理制度与体系建设，安全设施设备配备完善、符合要求，健全安全教育长效机制，近五年未发生重大安全责任事故。	A
	评价细则	
	5.1 建立健全安全管理制度和应急预案，定期分析研判潜在安全风险并及时消除安全隐患，确保幼儿园人防、物防、技防齐全规范。近五年未发生重大安全责任事故。 5.2 定期对教职工进行安全教育，树立优先保护幼儿安全的意识；切实把安全教育融入幼儿一日生活，帮助幼儿学习判断环境、设施设备和玩具材料等方面可能出现的安全风险，增强安全防范意识，提高自我保护能力。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>5.1.1 建立健全安全管理制度和应急预案。</p> <p>制度健全：我园全面、认真落实《中小学、幼儿园安全防范工作规范（试行）》，制订了安全领导责任制度，成立了安全工作领导小组，构建了以园长为第一责任人、覆盖全园教工的安全工作保障体系和安全管理的组织网络，实行全员安全责任制，明确职责分工，每学年签订各岗位安全责任书，责任到人、层层落实责任；以时间为维度，制订了教学事故及处理、户外活动、午睡活动、家长接送、节假日等的安全管理制度；以空间为维度制订了内部道路、建筑安全、户外活动场地、活动室、电梯等安全管理制度；以领域为维度制订了矛盾隐患、安全隐患、消防安全、食品安全、安全教育等制度。将制度汇编成《四全管理制度》，确保人与物处于安全状态、提升不同时空中安全管理的效率、保障安全管理全领域无差别。我园严格落实各项安全制度，安全工作切实做到了宣传到位（定期通过微信公众号、企业微信发布安全提醒）、责任到位（全体工作人员岗位职责分明）、人员到位（幼儿园各岗位、重点区域都有安全责任人）、装备到位（幼儿园安全装备齐全）、监督到位（安全管理工作小组尽职尽责）、考核到位（安全工作表现与业绩作为重要内容纳入了教职工月度考核、绩效考核、评先评优体系之中）。</p> <p>应急预案完备：我园建立了安全事故应急工作领导小组，健全了校园大型活动、</p>		

欺凌事件、网络安全、意外伤害的常见事故预防与急救制度, **安全预警机制健全**; 设立了房屋、设备、消防、交通、极端天气、心理健康、食品安全、虫害、矛盾隐患等**安全防护和检查制度**; **有完备的突发事件应急预案**, 如暴恐事件、意外伤害、舆情事件能妥善处理并及时上报, 并做好相关记录; 扎实开展**防拐防骗、消防逃生、地震疏散等安全演练**。演练前, 师幼共同学习演练方案, 约定演练规则; 以严肃认真的态度参加演练; 确保演练过程中的师生安全; 演练后总结经验, 进行心理安抚; 提高了全体保教人员及幼儿遇到突发事件时的自我保护意识以及应急处理能力。

5.1.2 定期分析研判潜在安全风险并及时消除安全隐患。我园制订安全隐患排查与整改制度, 在每日、每周、每月及在开学前、节假日等重要节点, 开展包括场地设施设备、周边环境、消防、建筑、矛盾隐患、防欺凌、心理健康、自然灾害、食品安全等领域的隐患排查; 全空间无死角地开展隐患排查, 如在消防安全隐患排查中, 我园开展了“消防通道安全隐患自查”“电动车棚安全隐患大排查”“食堂电气安全隐患排查”等。**强化每位师幼的安全意识**, 安全问题事事相关、人人有责, 逐级建立从主要负责人到每位教职员工的隐患排查责任制度; **开展“安全啄木鸟”活动**, 鼓励幼儿校园安全隐患排查。保障安全隐患**整改的经费**, 必要时申请崇川区教体局的支持; **建立安全隐患信息档案**, 并按职责分工实施整改; 健全隐患整改机制, 做到小隐患“立即整改”, 需要专业人员维修的不超过 15 日, 需要走行政流程的原则不得超过 90 日。

5.1.3 确保幼儿园人防、物防、技防齐全规范。

人防: 成立了安全工作领导小组, 构建了以园长为第一责任人、覆盖全园教工的安全工作保障体系和安全管理的组织网络。实行全员安全责任制, 明确职责分工, 每年签订各岗位安全责任书, 责任到人、层层落实。行政人员、后勤人员每天进行全园园舍、设施、食堂工作、保教工作巡视, 进行安全检查并记录, 发现问题及时汇报及时解决; 安全管理工作小组定期开展安全工作巡查、安全工作考核, 将安全工作表现与业绩作为重要内容纳入了教职工月度考核、绩效考核、评先评优体系之中。**按标准配备了专业保安**, 我园的 3 名保安由江苏安通保全保安服务有限公司派遣入驻我园。**3 名保安年龄均未超 55 周岁, 无犯罪证明记录, 均持保安证上岗**; 接受江苏安通保全保安服务有限公司与我园的教育培训、日常管理和月度考核。3 名保安履职尽责, 确保幼儿园 24 小时有人值守, 对幼儿园重点区域及周边巡查每日不少于 5 次; 外来人员亲自严格登记, 严禁未经许可可疑人员进入幼儿园。**建立校园安全会商研判制度**, 每月召开一次会议, 安全领导小组、后勤、教育教学、保健等部门参加会议, 共同分析研判幼儿园安全形势、制订并落实安全措施; **建立定期通报制度, 每两周一次**, 传达省、市、区、局安全工作要求, 通报专项行动进展情况和排查出的风险问题, 梳理存在的差距和不足, 部署下阶

段幼儿园安全工作任务；建立**联合整治联动处置机制**，积极与观音山派出所、交警支队、街道、海洪社区、消防维保单位、特种设备维保单位合作，实现信息共享、能力共促、资源共用，精准研判潜在风险、精准提升安全管理水平、精准开展应急处突能力。

物防：我园围墙、护栏等**实体防范设施**不低于 2 米，**封闭化管理**符合规定标准；幼儿园出入口设有保安值班室，保安八小件配备到位，开展使用培训，有保安值班制度、门卫管理制度等；**安装一键式报警**并与属地公安机联网，“一键报警”和周界报警系统，每月测试一次；**校园门口设置有隔离栏、隔离墩等硬质防冲撞设施**；配有微型消防站，配备 3C 消防器具，定期开展检查与演练；保证**消防器材通道和消防器材**布置合理，每个活动室均设有烟感报警器和消防喷淋头，走廊里每 50 米安装一组 4 公斤干粉灭火器，食堂配有烟感报警器、消防喷头、自动灭火装置，并设有与自动灭火装置联动的自动切断装置，厨房及楼道重要部位均安装防火门，全园共计消防栓 46 个、灭火器 80 个、安全出口指示灯 90 个、烟感报警器 182 个、消防喷淋 480 个、应急照明灯 94 个、消防报警装置 60 个、消防控制箱 2 处、末端水压 3 处，消控室设置在小区西门，由小区消防专员值班，定期进行消防设备测试。

技防：我园使用**安全技术防范系统**，设计、评审、施工、验收、使用和维护，以及系统中所使用的产品，均符合国家现行相关法律、法规、国家标准、行业标准、地方标准。我园**装修材料绿色环保**，符合环保卫生要求，经南通市产品质量监督检验所检测合格，向家长公示后投入使用；每学期开学前进行**水质检测、清洗空调、油烟机**，每年对**燃气报警器**进行检测；每月消防维保、电梯维保、防虫害维保公司都会对我园进行相关工作的维护检查；**全面完善安全监控系统**，园内外共安装 209 个监控摄像头；**安装周界报警系统、幼儿园门岗旁的监控与接入公安监控平台**；**重点区域的监控记录均可保留 3 个月**，每周进行监控时间校对，有记录；**安装智能安防系统**，我园拥有先进的门禁系统，所有幼儿均刷脸入园；**教职工电动车集中停放，有限电充电保护装置**；**操作系统、办公软件、杀毒软件、数据库软件均实现正版化**，保障我园教育信息化高质量发展。

5.1.4 开园办学以来，我园未发生一起安全事故和幼儿伤害事件。开园以来，幼儿外伤发生率每学期都低于 5%，无责任事故发生。

5.2.1 定期对教职工进行安全教育，树立优先保护幼儿安全的意识：我园开展集体安全培训，督促全体保教人员牢固树立“幼儿为本”“幼儿至上”理念，组织学习《幼儿园教师专业标准(试行)》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，牢记并在特殊情况下必须做到“在紧急情况下应当优先保护幼儿的人身安全”，**将安全意识深深植入每一个教职员工内心，优先保护每一个孩子在园的安全**。我园还定期组织教师、保育员、保健员、保安、食堂人员等的分岗位安全培训：**有为保教人员、保健员量身定制的预**

防外伤、烧伤、食物中毒、异物吸入等**预防幼儿伤害培训**，海姆立克急救法、心肺复苏法等急救技能培训，**消防逃生、校车演练等**；**有为食堂工作人员量身定制的灭火器、消防栓、灭火毯等消防器材使用的培训**；**有为保安量身定制的八小件正确使用、防暴演习等**。各类培训、操作演练有计划、有方案、有记录、有考核。

5.2.2 切实把安全教育融入幼儿一日生活。一是认真制订**安全教育计划**并纳入课程，做到有计划、有总结。二是**创新安全教育的内容与形式**。首先，安全教育系列化，贴近生理和心理实际，并因地制宜，体现地域特点和本园特点。如我园在消防安全教育中，小中班幼儿参观观音山消防特勤站、中班幼儿前往海洪社区开展消防安全宣传、大班幼儿进行家庭消防逃生路线绘制活动、全体师幼借助“江苏省安全教育平台”学习消防安全知识、开展消防逃生演练等，通过一系列消防活动提升幼儿的消防安全意识和能力。其次安全教育形式多样化，如在晨间锻炼骑行游戏中渗透交通安全教育，在阅读区投放安全绘本，邀请交警、消防员进行入园交通安全和消防安全活动，结合春游活动进行乘车安全，在情境表演《小鸭走丢了》中增强对环境不安全因素的分析能力，大班幼儿设计安全标志，张贴在关键处，提醒同伴注意生活中的安全等。通过内容丰富、形式多样的安全教育，帮助幼儿在**具体的活动情境中体验安全、判断环境、设施设备和玩具材料等方面可能出现的安全风险，增强安全防范意识**。三是**创设安全实践活动**，如指导幼儿正确使用体育器材开展体育锻炼、开展消防逃生、地震逃生、校车逃生、防拐等演练，帮助幼儿掌握必要的自我防护知识和方法，**不断提升幼儿的安全防护意识和能力**。

主要不足和问题

改进措施和目标

基础信息

1	幼儿园安全管理制度清单	各岗位安全职责（园长、教学园长、后勤园长、班主任、班级老师、保育员、财务人员、保安、保健老师、食品安全总监、食品安全员、电梯安全总监、食堂厨房人员）
		安全手册
		安全领导责任制度
		安全工作奖惩和责任追究制度
		安全管理例会制度
		安全隐患大排查制度

	安全防范管理制度
	安全隐患整改制度
	幼儿隐私权保护制度和办法
	侵害未成年人事件强制报告制度
	教学事故及处理意见
	假期师生管理制度
	校园安全形势会商研判制度
	应急预案制度
	幼儿园安全信息通报制度
	幼儿园联合整治联动处置机制
	导护人员值班巡查制度
	门卫管理制度
	节假日及早班值班制度
	保安值班制度
	矛盾隐患排查制度
	外来人员管理制度
	物品出入查验制度
	会客制度
	被褥取放制度
	车辆出入管理制度
	教工电动车棚安全管理制度
	幼儿接送制度
	内部道路安全管理制度
	错峰上下学制度
	师生外出活动安全管理制度
	安全宣传教育培训制度
	舆情管理及处置制度
	安全信息报送制度
	安全隐患排查整改制
	建筑安全管理制度
	户外活动场地安全管理制度

		午睡室安全管理制度
		公共区域安全服务管理制度
		幼儿园班级安全管理制度
		多功能室使用制度及方法
		幼儿园设施设备安全管理制度
		用火、用水、用电、用气安全管理制度
		幼儿园电视机使用制度
		设施设备维修管理制度
		节能减排制度
		空调使用制度
		幼儿园网络安全管理制度
		监控信息查阅管理制度
		岗位消防安全责任制
		消防安全制度及组织机构
		<ul style="list-style-type: none"> • 消防安全制度 • 消防安全管理组织机构及责任分工 • 消防安全逐级责任制度 • 消防工作情况报告制度 • 消防安全例会制度 • 消防组织管理制度 • 消防安全宣传培训制度 • 动火安全管理制度 • 安全疏散设施管理制度 • 消防设施器材维护管理制度 • 微型消防站使用制度
		幼儿园电梯安全管理制度
		特种设备质量安全风险日管控、周排查、月调度管理制度
2	安全教育特色活动清单	“小手拉大手，共筑防火网”
		致敬“守护蓝”“童”心筑平安
		食品安全主题活动
		各项安全演练

		“全国中小学生安全教育日”——“生命至上、安全第一”
		防溺水安全教育活动
		防欺凌安全教育活动
		交通安全宣传日主题活动
		教职员工、家长反诈教育活动
		家长接送幼儿交通常规演习
		教职员工常规安全培训
佐证要目		
佐证材料名称		成文（修订）日期
5-1 安全管理制度、重大疾病防控方案和应急预案（各 1 份）		
兴石幼儿园安全管理制度		2024. 03
幼儿园重大疾病防控方案		2024. 03
幼儿园各类应急预案（典型、目录）		2024. 03
5-2 开展安全和突发公共卫生事件应急演练的活动案例（各 1 份）		
安全应急演练典型案例——防暴安全演练		2022. 03
突发公共卫生事件典型案例——食物中毒演练		2023. 09
5-3 开展安全教育活动的典型材料（1 份）		
安全教育活动的典型——平安，消防主题安全宣传教育周		2023. 03

(六) 活动组织

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 6 条	6. 尊重幼儿主体地位，一日活动安排合理，以游戏为基本活动，关注幼儿发展的整体性、连续性，促进幼小科学衔接。	A
	评价细则	
	6.1 认真按照《幼儿园教育指导纲要》《3～6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》要求，科学合理制定保教计划，落实健康、语言、社会、科学、艺术五大领域发展目标。 6.2 一日活动安排科学合理，符合幼儿年龄特点和活动需求，以游戏为基本活动，确保幼儿充分自主的游戏时间，支持幼儿有意义地学习；关注幼儿发展的整体性、连续性，促进幼儿智力和非智力因素协调发展，注重幼小科学衔接。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>6.1.1 贯彻文件精神，科学合理制定保教计划</p> <p>我园在《幼儿园教育指导纲要》《3-6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》《幼儿园工作规程》等相关文件指导下，确定了十四五发展规划，各部门制订相应的工作计划，每学期各班根据园级计划制定相应保教计划、主题计划、健康工作计划、区域游戏计划、安全工作计划、幼小衔接工作计划、家长工作计划等，确定各年龄阶段保教工作内容、目标、重点并能有效运行、有效落实。学期末撰写各项工作总结进行及时切实地反思。</p> <p>同时，依据“一日生活皆课程”的理念制定目标明确、层次分明、丰富多样、灵活弹性的周计划、日计划。基于年龄特点、已有经验、发展水平、兴趣和需要，关注活动目标的层次性，有目的地创设活动环境，投放有层次的活动材料，给予合理期待和适宜教育支持，引导幼儿以游戏的方式自主探索、创意表现、自信表征，在与材料、同伴、教师相互作用中实现深度学习、获得全面发展。</p> <p>如《评估指南》中提到：“以游戏为基本活动，确保幼儿每天有充分的自主游戏时间，因地制宜为幼儿创设游戏环境，提供丰富适宜的游戏材料，支持幼儿探究、试错、重复等行为，与幼儿一起分享游戏经验。”学期初，教师在思索区域游戏计划时，依照此精神，综合考虑时间、环境、材料、支持、幼儿发展目标等多个因素，继而科学制定游戏计划。每班会从幼儿兴趣点、年龄特点、班级文化、课程特色出</p>		

发，创设 6—8 个游戏区域，**分层投放**充足多样的材料与支架性工具，鼓励每个幼儿**自主选择游戏同伴、游戏材料和游戏方式**，既能满足不同兴趣、不同发展水平幼儿的游戏需求，又能够促使他们获得多元的学习与发展。每周周计划中，教师也会及时制定填写下周“游戏区域推进”板块。如小班班本课程《遇见圆》中，教师每周都以一个区域为重点投放与圆相关的游戏材料，例如阅读区投放《奇怪的圆》《圆滚滚》《圆形》等绘本；美术区投入大量颜色、大小、材质不同的圆片，鼓励幼儿进行创作；益智区投放与圆相关的各种低结构材料、玩具，刺激幼儿积极探索，掌握更多与圆相关的游戏经验。

6.1.2 各项计划落实五大领域发展目标，实现幼儿全面发展

在《指南》《纲要》《评估指南》的引导下，园级、年级组、班级都将**健康、语言、科学、艺术、社会**五大领域多元目标有机渗透在各项计划中。各班将一日活动弹性时间进行“班本化”实践，使各环节衔接自然、有序，动静交替。通过**入园、生活、游戏、集体活动、户外活动**等一日生活各个环节积极助力幼儿达成各领域发展目标。

我园各年级在学期初制定每月主题计划，《指南》作为制定每月主题计划的精神引领，帮助教师对“**幼儿应该知道什么、能做什么、大致可以达到什么发展水平**”提出了合理期望。每月主题计划涵盖了主题目标以及“和游戏”“趣学习”“美生活”“乐运动”四个板块的具体内容与目标，五大领域有机渗透进内容与目标之中。如大班年级 10 月主题计划为《我是中国娃》，在“和游戏”中涉及幼儿在建构体验室以“万里长城”“东方明珠”等主题建构游戏，美术体验室的脸谱创作与少数民族服装设计，阅读体验室的红色经典绘本品读与展演等；在“趣学习”中包含了健康活动《马兰花开》、语言活动《龙的传人》、科学活动《我们的祖国真大》、艺术活动《北京的金山上》和社会活动《舌尖上的中国》等；在“美生活”中罗列了国庆出游分享、红色歌曲打卡等活动；在“乐运动”中涵盖了“小小红军”“飞夺泸定桥”等锻炼活动。在月主题计划中，充分落实五大领域发展目标并互相渗透、有机融合，促进幼儿全面发展。

6.2.1 一日活动安排科学合理，符合幼儿年龄特点和活动需求

我园研究一日生活安排和组织的科学性，根据《3-6 岁儿童学习与发展指南》要求及课程游戏化的理念，从幼儿年龄特点出发，兼顾季节特点，制定了**幼儿园春季、夏季、冬季一日弹性作息时间表**，每套作息时间安排均保证三小时以上自主游戏时间，两小时以上的自由户外活动时间，一小时以上户外体育活动时间，幼儿

两餐间隔不少于三小时半。

针对阴雨天、雾霾天、严寒天、炎热天等特殊天气，我园还制定了阴雨天雾霾天活动预案以及幼儿活动场地安排表。利用室内、走廊、多功能室、音乐体验室等场地，充分保证幼儿的锻炼时间和空间，为幼儿提供阴雨天、雾霾污染天气活动场所，保证幼儿游戏空间需要；提供适宜、多样化、便于取放的游戏材料，利用轻便的收纳架，鼓励幼儿自取自放，保障幼儿活动高质量开展。教师根据观察到的幼儿活动中出汗、呼吸等外显行为来确定其活动量，并根据观察情况对运动量做适当的调整，对体弱儿及当天的患病儿予以特殊照顾。

我园一日作息表由入园、第一游戏时间（户外活动、签到、自主早餐）、第二游戏时间（区域游戏/体验室活动）、悦动时光、午餐（餐前准备、进餐、散步、午检）、午睡、起床（餐点）、户外活动、第三游戏时间（区域游戏）、离园活动等组合而成。各班的一日生活时间管理相对稳定又弹性灵活，各年龄段、各班级可以基于幼儿的兴趣、需求，科学合理地自主支配时间、调整活动内容，如将生活环节与区角游戏、自主游戏相整合，又如基于孩子兴趣转变，调整课程的走向，充分关注到每名幼儿的实际情况与个性化需要。同时，做到教师直接指导的活动和间接指导的活动相结合，如每班都根据幼儿年龄特点设计了自主签到区、游戏故事墙、观察表征墙等，充分发挥了每个生活时间段、每个环境角落的教育价值，提升幼儿对不同活动的参与度与吸引力，保障幼儿的主体地位与自由活动的时间。提升一日生活安排和组织的科学性与适宜性，尽量减少不必要的集体行动和过渡环节，减少和消除消极等待现象。

各班依据幼儿园一日弹性作息时间表，结合本班幼儿身心特点、生活经验、地域文化将一日生活安排和组织进行“班本化”实施，班级环境创设、区域渗透、学习活动、生活活动的开展基于幼儿年龄特点、学习特点设计、实施、反思与调整。如中班班本课程《你好，桥》的研究中，亲子、师幼一起利用下午的时间参观南通六桥，符合课程活动需要。同时，实地参观、现场交流、亲身体验的方式符合幼儿年龄特点，孩子们在六桥旁摸一摸、说一说、拍一拍、看一看，掌握了南通六桥的特点，萌发出爱家乡的良好情感。

6.2.2 以游戏为基本活动，保证游戏时间

我园坚持以游戏为基本活动，幼儿自主制定游戏计划，自主选择游戏活动，游戏化程度高。一是保障幼儿充足的游戏时间。一日活动中每天确保不少于2小时户外活动时间（其中1小时的户外体育锻炼时间），3小时游戏活动时间。

二是打造了适宜的游戏环境。每个班级根据幼儿年龄特点创设6—8个游戏区域，

幼儿园创建了音乐体验室、建构体验室、科学体验室、生活体验室、美术体验室、阅览室等公共游戏体验室；户外创设了富有充满童趣、多元化的游戏环境，如挑战区、沙水区、建构区、艺术区、角色区、骑行区、体适能区等。各区域内容丰富多样，器械、玩具、材料分层投放，鼓励每个幼儿自主选择游戏同伴、游戏材料和游戏方式。走廊、楼道、主题墙等公共区域及班级活动室内各区域里创设满足小、中、大不同年龄层次和能力水平幼儿学习、游戏和成长的教育环境，支持幼儿与同伴、环境、材料等因素积极互动，产生有意义的深入学习。如幼儿园公共美术游戏区里，创设了不同内容的美术体验区——涂鸦区、写生区、国画区、编织区、手工区等供不同兴趣的幼儿参与体验；美术材料超市还有树枝、鹅卵石、松果等低结构材料和瓶子、扇面等半成品材料，供不同年龄层次和操作水平的幼儿自主创作。

三是将游戏精神意蕴于一日生活中。我园坚持以儿童为本、以儿童的发展为本为核心理念，遵循幼儿的经验兴趣和学习特点，关注幼儿游戏和日常生活对幼儿发展的价值，尊重幼儿的自主性，引导幼儿自主选择游戏活动，鼓励中大班自主制定游戏计划，努力为儿童创造通过直接感知、实际操作、亲身体验获取经验的学习机会。如，在种植园里采摘果实作为开展生活体验游戏的食材时，部分班级智慧地开展了班本课程《拯救蚯蚓》《呀！土豆》《言“龟”正传》《萌宠乐园》《枇杷熟了》等，幼儿在游戏中、课程中进行着持续不断地学习，能力多元发展，愉悦身心、拓展经验、萌发爱心、细致观察、乐于探索，塑造了良好的品格与学习品质。

6.2.3 一日活动中支持幼儿有意义地学习

我园挖掘一日活动中各个环节资源，树立一日活动皆课程的理念，高度关注生活活动中的教育价值，紧紧抓住入园离园、饮水餐点、散步午休、穿衣如厕等各个生活环节中幼儿有意义学习和发展的契机。《评估指南》中强调“发现和支持幼儿有意义地学习，采用小组或集体的形式讨论幼儿感兴趣的话题，鼓励幼儿表达自己的观点，提出问题、分析解决问题，拓展提升幼儿日常生活和游戏经验。”教师重新审视生活环节，把握一日生活环节的教育价值，鼓励幼儿大胆表达自己的观点，提出问题、分析解决问题，拓展提升幼儿日常生活和游戏经验。

各年级组基于幼儿年龄特点，精心设计生活或班本课程，支持幼儿有意义地学习。如小班班本课程《“鞋”你同行》中，班级针对幼儿穿鞋时发现的问题进行诊断，商量策略。引导幼儿观察鞋子的外形特征，总结与交流区分左右的方法；在益智区里，根据鞋子颜色、款式等特征为鞋正确配对；在儿歌的启发下，幼儿在生活活动中练习穿脱鞋子的技能，逐步提升了生活自理能力。再如通过观察，我们发现中大班幼儿在自主进餐环境的创设、进餐礼仪和进餐习惯的养成、自我服

务的能力等都存在一些问题，于是发起了关于幼儿自主进餐活动的园本教研，通过理论学习、班级实践、年级审议、园级观摩循序渐进开展研究，从营造自由自在的进餐氛围、创建温馨有教育意蕴的进餐环境、提供适宜的餐具、约定进餐规则等方面入手，帮助幼儿在自由自在的氛围中自我学习、获得健康、快乐成长。

在保教工作中，我园认真落实“一日生活皆课程”的理念，实现了活动组织的有效化、无痕化、生活化、游戏化。持之以恒地培养幼儿制定规则、自我服务、自我管理、独立处理问题的能力，全方位支持幼儿用自己的方式进行有意义、有深度地学习。

6.2.4 关注幼儿发展的整体性与连续性

《3-6岁儿童学习与发展指南》指出：“儿童的发展是一个整体，要注重领域之间、目标之间的相互渗透和整合，促进幼儿身心全面协调发展，而不应片面追求某一方面或几方面的发展。”我园教师深入学习《指南》，从幼儿发展的整体性原则出发，将集体活动、区域游戏、户外游戏、生活活动、种植活动、饲养活动、亲子活动等有机结合，把各领域发展目标渗透在游戏和活动中，促进幼儿全面均衡地发展。

首先，幼儿学习与发展具有整体性，我园注重各领域之间的有机联系，抓住生活、游戏、集体活动和偶发事件中蕴藏的教育价值，通过趣味浓、操作性强的活动，促进生活习惯、规则意识、自我保护等多方面的发展；并充分发挥游戏的教育价值，将生活习惯、规则意识、自我保护的发展目标渗透在区域游戏中，充分利用智慧标记、游戏情境、材料支持、经验共享、同伴合作等教育资源和兴趣、问题等教育契机，促使幼儿情感、态度、能力、知识、技能等多方面发展。如，在早操活动中，幼儿跟着音乐做器械操、进行自主锻炼、开展体育游戏、自主收取早操器械等；大班还开展早操班本课程，幼儿参与动作和队形设计、锻炼与游戏形式创编，幼儿亲历早操活动，多元能力和学习品质均获提升。

其次，幼儿发展具有连续性，是一个渐进的过程，每个幼儿的发展进程不尽相同。我园既关注每一个幼儿生活、学习和发展，设计、实施多元课程，促发幼儿全面均衡地发展；又能关注幼儿的个体差异，给予适宜的支持和引导，助力其由原有水平向更高水平发展。我们关注不同兴趣倾向的幼儿，为幼儿创设适宜的物质环境 and 教育支持，让他们更加专注于自己的兴趣爱好；同时也密切观察幼儿兴趣爱好转变情况，鼓励幼儿勇于尝试、体验不同的活动和领域，从而获得全面均衡的发展。关注不同发展水平的幼儿，精准把握幼儿的最近发展区，提供具有适度挑战的操作材料、支持和引导每一位幼儿从原有水平向更高水平发展。

班级主题计划、周计划、日计划中能关注幼儿发展的整体性、连续性，如：兴

悦阅读节中，为期一个月的计划中，教师适当预设、大量留白，根据当下幼儿的关注点，及时地在计划表上手动书写第二天活动内容，形成一串不断生长、持续递进、领域均衡的课程，让连续几周的活动内容覆盖面广、挖掘度深、幼儿获得感高。如，师幼先共同创设适合阅读的环境、再收集丰富的绘本、随后共同约定阅读游戏规则、接着表征阅读体验、继而评选“阅读之星”……倾听与表达、阅读与书写的发展目标渗透在多个活动中，使阅读节活动具有整合性、趣味性、活动性、发展性，激发了阅读兴趣、养成了阅读习惯、发展了语言表达能力，培养了自主性、自信心、责任心、动手能力、规则意识。

6.2.5 促进幼儿智力和非智力因素协调发展

遵照《幼儿园工作规程》《3-6岁儿童学习发展指南》等文件精神，我园**重视幼儿智力和非智力因素协调发展**，各班能利用多种形式的活动促进幼儿**认知、思维、想象、创造能力与乐观、热情、自信心、责任心、坚持性以及学习品质**等多轨、协调发展，为幼儿后继学习和终身发展奠定良好素质基础，实现幼儿体、智、德、美、劳各方面的同步提升。如，中班班本课程《月亮，你好呀》中，师幼欣赏科探视频《人类登月史》，阅读《宇航员》绘本，观看神舟十七发射直播，幼儿积累了一些与太空、火箭、宇航员相关的经验；接着孩子们利用已掌握的建构技巧，如平铺、垒高、围合等，小组合作搭建“火箭”；随后，教师根据幼儿当下兴趣及时捕捉“登月”“飞天梦”等教育生长点，组织了覆盖科学、语言、社会等多个领域的集体活动；在本课程中，个别化学习在区域游戏中随处可见，如孩子们围绕“月亮的新衣”开展美术领域的个别学习，科学领域的个别化学习让孩子对“影子”科学现象有了深入的探索。这一过程中，既包含幼儿认知的发展，又涵盖了幼儿**专注搭建、合作协商的良好学习品质**。

同时，各班能利用家长会、半日开放、手机电话、照片视频、观察记录、一对一倾听资料等方式及时做好家园沟通，帮助家长树立正确的教育观，且意识到“**忽视幼儿学习品质培养，单纯追求知识技能学习的做法是短时而有害的**”。各班引导家长对幼儿做到智力因素与非智力因素两手抓，实现家园共同推进幼儿智力和非智力因素协调发展的美好蓝图。

6.2.6 制定幼小衔接方案，注重科学合理衔接

我园遵循《省教育厅关于印发江苏省大力推进幼儿园与小学科学衔接攻坚行动实施方案的通知》精神，根据幼儿身心发展规律制订**幼小衔接系列方案**，如参观小学、小学老师进幼儿园、家长学校讲座、毕业季课程等，各年龄段均实施了入学准备教育，帮助幼儿从心理准备、生活能力建构、社会适应能力、学习适应等方面逐

<p>步作好入学准备。大班下学期则重点根据国家制定的幼儿园入学准备教育指导要点，开展了“走进小学”“学会整理书包”“制作我的学习计划”等活动，按照幼儿身心发展状况、能力水平进行有针对性、有梯度的幼小衔接活动，帮助幼儿做好生活、社会和学习等多方面的准备，建立对小学生活的积极期待和向往。</p> <p>我园无小学化教学倾向，不组织有损学龄前儿童身心健康的活动。坚持以游戏为幼儿的主要活动，根据幼儿身心发展规律和学习特点制订教育计划，确定教学内容，组织教育活动。通过集体活动、小组活动、个别化学习等方式，科学组织一日活动。我园还通过开家长会、家庭教育讲座、班级群、微信公众号、家长开放日等形式向家长进行宣传，转变部分家长的育儿观念，强调游戏活动对幼儿发展的重要性。我园从未实施提前学习和强化训练活动，如汉语拼音以及汉字读写训练、数字书写运算训练、英语认读拼写训练；未举办兴趣班、特长班和实验班等。</p>	
主要不足和问题	
改进措施和目标	
佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
6-1 近三年关于全面学习和有效落实教育部《幼儿园保育教育质量评估指南》的典型材料（1份）	
《评估指南》学习方案	2023.09
《评估指南》测试卷（抽样）	2023.10
《评估指南》教师学习感悟	2023.11
大班年级研讨： 学《评估指南》“B8 师幼互动”，助力谈话活动中的高质量提问	2023.10
中班年级研讨： 学《评估指南》“B11 玩具材料”，研究结构材料的多样玩法	2023.10
小班年级研讨： 学《评估指南》“B5 生活照料”，提升户外活动中的保育质量	2023.10
教科研会议记录表	2023.11
6-2 园本课程建设方案及实施过程的重要佐证材料（各1份）	
园本课程设置实施方案	2023.12

园本课程评价制度	2021.09
园本课程审议制度	2021.09
“十四五”课题申报评审书	2024.02
“十四五”课题立项通知	2024.04
班本课程申报表（抽样）	2023.12
班本课程研究报告（抽样）	2023.12
生长式探究性“兴悦”课程文化建设一览表	2023.12
“兴悦”运动节方案	2021.12
“兴悦”生态节方案	2022.03
“兴悦”艺术节方案	2023.06
“兴悦”阅读节方案	2022.12
幼儿园教育教学工作计划、总结（抽样）	2024.01
幼儿园自然、社会资源库	2023.12
幼儿园家长资源库	2023.12
幼儿园绘本资源库	2023.12
幼儿园晨间锻炼资源地图	2023.06
班级环境、游戏材料一览表（抽样）	2023.12
6-3 体现幼小衔接活动过程及成效的典型材料（各 1 份）	
幼小衔接系列活动资料及报道	
幼儿园幼小衔接工作计划与总结（抽样）	2023.12
班级幼小衔接工作计划与总结（抽样）	2023.12
6-4 幼小科学衔接实施方案	2023.12
6-5 一日活动游戏化的典型范例（1 份）	
典型案例：一日活动计划、备课及过程性资料	2023.12
一日生活作息安排表（四季）	2023.09
特殊天气活动安排表	2023.12
专用体验室活动安排表	2023.12

(七) 师幼互动

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 7 条	7. 保教人员具有正确的儿童观，平等对待每一名幼儿，以亲切和蔼、支持性的态度和行为与幼儿互动，促进幼儿发展。	A
	评价细则	
	7.1 积极营造尊重、接纳和关爱的氛围，尊重幼儿发展的个体差异，平等对待每一名幼儿；准确理解幼儿在各领域的学习方式，注重领域间的有机整合。重视幼儿的表达表征，了解幼儿的真实想法和体验，有效识别、回应、支持和拓展每一名幼儿的学习；幼儿在一日活动中自信、从容，能自由主动地表达真实情绪和不同观点。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>7.1.1 积极营造尊重、接纳和关爱的氛围</p> <p>幼儿园坚持依法办园，科学施策，民主管理；以“从爱出发，让爱更专业”为办园宗旨，着力培养职业道德高尚、业务水平精湛的保教队伍；围绕“兴趣助力·愉悦成长”的“兴·悦”教育理念，不断追求物质环境的悦趣开放、课程的悦心悦动、家园关系的和悦共生、园所文化的和谐悦纳。</p> <p>建立和谐的师幼、幼幼关系。由于园内教师团队年轻化，具有朝气蓬勃、自信大方、乐于挑战、敢于创造的特点，吸引着幼儿与家长，所以师幼关系轻松和谐，师生如同朋友一般自然相处。我园教师保持积极乐观愉快的情绪状态，以亲切和蔼、支持性的态度和行为与幼儿互动，平等对待每一名幼儿。幼儿在一日活动中是自信、从容的，能放心大胆地表达真实情绪和不同观点。良好的师幼关系反映在班级管理的有序、幼儿成长的迅速、课程建设的扎实、家园合作的到位等等。我园为幼儿创设良好的生活与学习环境，让幼儿在安全、轻松的氛围中得到心理满足，创造机会让幼儿多与同伴和教师交往，学习与人交流、沟通，让幼儿适应、喜爱幼儿园集体生活，日常保持愉悦、轻松的情绪，心理充盈安全感和信赖感。在活动中，支持幼儿自主选择游戏材料、同伴和玩法，支持幼儿参与一日生活中与自己有关的决策。如：幼儿晨间来园时，师幼通过问好、拥抱、玩小游戏等，适度减缓幼儿入园焦虑心理，让每一个幼儿对教师有所依恋。</p> <p>7.1.2 平等对待幼儿，尊重个体差异</p> <p>首先，我园教师能保持积极乐观愉快的情绪状态，以亲切和蔼、支持性的态度</p>		

和行为与幼儿互动，**平等对待每一名幼儿**。师幼关系和谐自然，教师以支持者、合作者和引导者的身份对待每个幼儿，以关怀、接纳、尊重的态度与幼儿交往，耐心倾听，努力理解幼儿的想法和感受，充满爱心与耐心，建立了正确的儿童观与教育观。

其次，**教师能够尊重个体差异**，发现每个幼儿的优势和长处，促进幼儿在原有水平上不断发展。一是**关注不同年龄段、不同发展需求的幼儿**，如自主入园活动中，我们指引和帮助小班幼儿入园，鼓励中大班幼儿自主入园，启发大班幼儿帮助入园有困难的小班幼儿入园。又如“兴悦运动节”中，中大班幼儿自主设计运动项目、布置运动场地、参与竞争性的运动，小班幼儿通过“大带小”的形式，在帮助与陪伴下体验难度较低的运动项目。二是**关注同一年龄段不同发展阶段的幼儿**，营造温馨有爱的班级氛围、增进家园互动互联、给予合理期待、提供适宜教育支持，帮助他们在原有水平上获得最大程度的发展。三是**尊重和关怀特殊需要幼儿，包括各种发展潜能和不同发展障碍**。注重关注体弱儿、肥胖儿，班级老师和保健人员讨论制定特殊幼儿个别教育计划，及时关注班级特殊幼儿的发展情况，并根据该特殊幼儿的发展情况不断更新、调整教育实施方案。专人陪伴和观察发展滞后、体弱、肥胖等不同特殊需求的幼儿在游戏中的表现，分析他们的内在需求，提供适宜的教育策略，如心理支持、语言支持、环境支持、适时帮助等，为他们提供充分参与游戏的机会，从而满足他们获得自主发展的需求。如：小班体育游戏《小兔采蘑菇》中，“小兔子”跳过草地，绕过小树，采摘蘑菇。老师观察到本班发展滞后的幼儿表现出参与游戏的欲望，但腿部力量不足和对游戏路线不熟悉的状况制约了他们独立完成游戏，班级老师陪伴幼儿参与游戏，幼儿借助教师手臂力量进行双脚跳。教师全程用鼓励的口吻、明确的指导语帮助幼儿建立勇气、收获自信、在愉悦中收获成长。

7.1.3 理解幼儿在各领域的学习方式，注重领域间的有机整合

我园认真贯彻落实中共中央国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，坚持德智体美劳全面发展的教育方针，**合理设置课程，结合幼儿年龄段，将各领域发展目标渗透到一日活动中**。以游戏为基本活动，遵循幼儿学习与发展规律，让幼儿在操作、探索中建构认知、形成技能、养成习惯、提升能力，得到全面和谐地发展。我园积极开展“兴悦”生成式探索性园本课程的实践与研究，逐步丰满以“润德”“启慧”“健体”“怡美”为培养目标的园本课程体系。

依据“一日生活皆课程”的理念制定目标明确、层次分明、丰富多样、灵活弹性的一日活动方案。我园将健康、语言、科学、艺术、社会等多元目标有机渗透在入园活动、生活活动、游戏活动、集体活动、户外活动等一日活动中，各班将

一日活动弹性时间进行“班本化”实践，使各环节衔接自然、有序，动静交替。基于年龄特点、已有经验、发展水平、兴趣和需要，明确一日活动方案目标，关注目标的层次性，有目的地创设活动环境，投放有层次的活动材料，给予合理期待和适宜教育支持，引导幼儿以游戏的方式自主探索、创意表现、自信表征，在与材料、同伴、教师相互作用中实现深度学习、获得全面发展。

《指南》也提出幼儿学习与发展具有整体性，我园注重各领域之间的有机联系，抓住生活、游戏、集体活动和偶发事件中蕴藏的教育价值，通过趣味浓、操作性强的活动，促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能多方面的发展；并充分发挥游戏的教育价值，将五大领域的发展目标渗透在区域游戏中，充分利用智慧标记、游戏情境、材料支持、经验共享、同伴合作等教育资源和兴趣、问题等教育契机，促使幼儿各领域发展同步前进。

7.1.4 重视幼儿的表达表征，了解幼儿的真实想法和体验

我园依据《评估指南》文件精神：“重视幼儿通过绘画、讲述等方式对自己经历过的游戏、阅读图画书、观察等活动进行表达表征，教师能一对一倾听并真实记录幼儿的想法和体验。”经过学习，我园教师以多种方式重视幼儿表达表征，了解幼儿的真实想法和体验。

一是环境之中处处可见表达表征。课程墙面、散点话题墙、区域故事墙、班级名片墙和室内外其他环境之中，随处可见幼儿表征，一旁配有教师文字记录，展现幼儿真实想法，让其游戏、成长课程有迹可循。

二是不断完善幼儿成长档案。幼儿的每一次表达表征都记录了当下其发展水平，所以幼儿表征、自由表达、艺术作品等都需要妥善保管。我园教师有及时记录、保存的良好习惯，将幼儿的表达表征以实物或者照片的形式投放进个人成长档案之中，定期丰富完善，为后续的幼儿月评价提供物质基础。

三是一一对一倾听常态化开展。首先，各班的课程墙、散点话题墙、区域故事墙都反映出教师对幼儿的倾听落到实处与常态开展。其次，教师每月完成“一对一倾听作品分析表”“一对一倾听谈话表”“个案研究”等资料，再次体现我园重视幼儿的表达表征，为了解幼儿的真实想法和体验而不断努力。

7.1.5 有效识别、回应、支持和拓展每一名幼儿的学习

《纲要》明确指出：“幼儿的行为表现和发展变化具有重要的评价意义，教师应视之为重要的评价信息和改进工作的依据。”倾听、观察、记录都需要教师调动所有感官，用心去看幼儿，同时思考幼儿的行为表现、发展变化和实际需要。思考过后的有效识别、回应、支持和拓展才是教育中促进幼儿全面发展更为关键的一环。

教师要养成良好的观察习惯，善于发现各种偶发的教育契机，能抓住活动中幼

儿感兴趣或有意义的问题和情境，能有效识别幼儿以新的方式主动学习，及时给予恰当支持。尊重并回应幼儿的想法与问题，通过开放性提问、推测、讨论等方式，支持和拓展每一个幼儿的学习。我园教师通过日常观察、谈话互动、作品分析等多种途径，多方了解小、中、大幼儿生活学习游戏等方面的现状与发展需求，分析幼儿的行为表现和发展变化，掌握每一个幼儿的人际交往发展状况与水平，适时调整教育策略，为幼儿的各领域的发展提供及时、有效的支持。如教师连续观察小班幼儿在一日活动中的情绪状态及变化，分析影响幼儿情绪的积极因素，运用微笑、拥抱、语言鼓励拉近师幼关系、运用游戏等有趣的事物吸引和转移注意等适宜方式，帮助和引导幼儿克服分离焦虑、逐渐适应幼儿园集体生活。又如中大班开展“兴悦小使者”活动，幼儿通过交谈分享承担“兴悦小使者”的心理体验，激发参与文明示范的责任感和自豪感。再如幼小衔接活动中，幼儿用绘画表征对小学生活的期待和困惑，教师分析幼儿作品，针对幼儿已有经验和兴趣点量身定制幼小衔接方案，通过参观小学、观摩课堂、体验小学生生活、在游戏中学习整理书包和文具等策略从心理、能力、习惯等方面帮助大班幼儿做好进入小学生活的充分准备。

7.1.6 幼儿在一日活动中自信、从容，能自由主动地表达真实情绪和不同观点

我园各班的一日生活时间管理相对稳定又弹性灵活，各年龄段、各班级可以基于幼儿的兴趣、需求，科学合理地自主支配时间、调整活动内容。由于一日时间的弹性化，保障了幼儿的主体地位与自由活动的时间，幼儿真正成为时间、班级小主人，在一日活动中自信、从容。如：小班师幼共同协商游戏材料整理的方法，并用形象生动的智慧标志提示幼儿遵守在固定位置取放游戏材料的规则；中班幼儿自主商定游戏约定，用自己喜欢的图案、符号表征游戏规划，自觉按规则参与游戏活动；大班幼儿在谈话活动中，尝试集体制订游戏活动计划，按计划进行游戏，自信表达不同观点。各年龄段幼儿都能自由主动地表达真实情绪和不同观点。

表征也是幼儿自信表达的主要方式，教师鼓励幼儿以语言、动作、神态、作品表现生活、游戏和学习中的真实的情绪与不同观点。如大班建构区游戏评价中，教师评价占比减少，幼儿用作品自评、互评的比例提升，通过同伴的对建构作品、游戏记录的互相称赞、肯定、质疑、协商，从而达到经验的有效叠加，思维的智慧碰撞，实现班级幼儿建构游戏内容、技巧水平、人际交往、语言表达、思维能力的有效提升。

主要不足和问题

改进措施和目标

佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
7-1-1 积极营造尊重、接纳和关爱的氛围	
师德演讲“专业的爱之我见”合集	2023. 09
班级环境照片、游戏材料一览表（见 6-2）	2023. 12
7-1-2 平等对待幼儿，尊重个体差异	
观察记录（抽样）	2023. 12
个案研究（抽样）	2023. 12
区域研究（抽样）	2023. 12
一对一倾听谈话表（抽样）	2023. 12
一对一倾听作品分析表（抽样）	2023. 12
教师备课（抽样）	2023. 12
每日回溯记录（抽样）	2023. 12
幼儿素质发展月度观察评价、分析表（抽样）	2023. 12
幼儿学期素质发展评价表（抽样）	2023. 12
家园联系表（抽样）	2023. 12
成长档案（抽样）	2023. 12
幼儿评语（抽样）	2023. 12
特需幼儿材料（个案）	2023. 12
7-1-3 理解幼儿在各领域的学习方式，注重领域间的有机整合	
园本课程设置实施方案（见 6-2）	2023. 12
“十四五”课题申报评审书（见 6-2）	2023. 12
“十四五”课题立项通知（见 6-2）	2023. 12
一日生活作息安排表（四季）（见 6-5）	2023. 09
典型案例：一日活动计划、备课、观察等过程性资料（见 6-5）	2023. 12
7-1-4 重视幼儿的表达表征，了解幼儿的真实想法和体验	
观察记录（见 7-1-2）	2023. 12
个案研究（见 7-1-2）	2023. 12
区域研究（见 7-1-2）	2023. 12
一对一倾听谈话表（见 7-1-2）	2023. 12

一对一倾听作品分析表（见 7-1-2）	2023. 12
成长档案（见 7-1-2）	2023. 12
7-1-5 有效识别、回应、支持和拓展幼儿学习的典型材料	
典型材料：“火箭”工程记（观察记录、师徒研讨）	2023. 10
7-1-6 幼儿在一日活动中自信、从容，能自由主动地表达真实情绪和不同观点	
典型案例：一日活动计划、备课、观察等过程性资料（见 6-5）	2023. 12
“兴悦”运动节报道	2021. 12
“兴悦”生态节报道	2022. 03
“兴悦”艺术节报道	2023. 06
“兴悦”阅读节报道	2022. 12
7-1-7 近三年体现师幼互动过程及质量的典型材料：我和轩轩的故事	
一对一倾听作品分析表	2023. 12
一对一倾听谈话记录表	2023. 12
个案观察	2023. 12
观察记录	2023. 12
师徒研讨记录表（抽样）	2023. 12
幼儿素质发展月度观察评价（抽样）	2023. 12
成长档案	2023. 12
幼儿评语	2023. 12
师幼日常互动照片	2023. 12

（八）家园社共育

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 8 条	8.健全家长委员会工作机制和家庭教育指导机制，强化家园社协同育人，共创良好育人环境。	A
	评价细则	
	8.1 幼儿园与家长建立平等互信关系，建立健全家长开放日、家长委员会等工作机制和家庭教育指导机制，引导家长理解、支持和参与幼儿园工作，家长对幼儿园的满意度达到 85%以上。 8.2 幼儿园与家庭、社区密切合作，积极构建协同育人机制，积极探索利用社区的自然、社会和文化资源开展保教活动，共同创设良好的育人环境。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>8.1 幼儿园与家长建立平等互信关系，建立健全家长开放日、家长委员会等工作机制和家庭教育指导机制。建立健全了《家委会工作制度》《家长学校实施方案》《家园联系工作制度》《教师家访制度》等一系列家长工作制度，将家长工作纳入园务工作的重要组织部分。</p> <p>建立共研型家园工作机制，引导家长理解、支持和参与幼儿园工作。每学期，召开幼儿园家长委员会，总结前期工作，介绍下期工作计划，听取家长建议、开展安全隐患排查、师德评价工作，邀请家长深度参与到幼儿园管理工作中来。家长委员们积极履行职责，及时听取、联系、反映全园家长所关注的问题，与园长、老师沟通交流；配合幼儿园开展重大活动；成立膳食管理委员会，定期召开会议，对幼儿伙食情况进行分析总结，家长参与幼儿园陪餐、食材验收。开办家长学校，宣传科学教育理念。自开园以来，我园通过微信公众号、班级家长群、专家讲座向家长宣传《3-6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》等文件精神，对家长进行科学育儿的指导；通过微信公众号发布、推荐本园家长的育儿经验，提升家长科学育儿的理念与能力。挖掘并利用家长资源，实施家庭教育引领课程。创造机会让家长全面参与到幼儿园的课程设计、实施与评价中来。利用春季兴悦阅读节、夏季兴悦艺术节、秋季兴悦运动节、冬季兴悦游戏节、线上“心理辅导”等开展家园间的互动互联。在互动互联中，将课程游戏化的理念向家庭渗透，从而家园协力引领幼儿体验丰富多彩的生活、形成积极阳光</p>		

的态度、养成自主自律的习惯、发展爱分享善表达的能力，让幼儿在均衡的教育指导和全方位心理关怀下，获得主动且全面的成长。二、**建立预约型家园互动机制**，每学期举行家长开放活动、亲子活动，班级或幼儿园提前公告活动方案，家长可以通过预约方式参与活动，和谐了家园关系，密切了亲子感情、提升了家教水平，更好地促进了幼儿的健康成长。三、**建立点对点型家园互动机制**，家长或教师针对幼儿在家、在园的教育个性化问题发起点对点的互动，共同探讨教育问题、研究教育策略、达成教育共识、共促幼儿健康成长。四、**建立实践型家园互动机制**，家长参与护学岗、安全排查、演练活动、验菜陪餐等，体验和协助幼儿园保教实践、监督幼儿园管理工作。五、**建立反馈型家园互动机制**，制定幼儿家长调查问卷，每年对师德师风、膳食管理、园所管理水平和幼儿发展水平等进行无记名满意度调查，对调查结果汇总、分析，在全体教师会、家长委员会等会议中进行反馈。同时，**将家长相对集中的建议制定到学期园务计划中，落实改进方案**。近三年，社会和家长对幼儿园保教质量满意率达 96%以上。

8.2 幼儿园与家庭、社区密切合作，积极构建协同育人机制。我园建立了《**幼儿园、家庭、社区联系制度**》；**建立共研式协同机制**：按规范程序建立了幼儿园园委会，园务委员会由党组织负责人、园领导、教师、家长、社区负责人、法制副校长、专家等 11 位代表组成，园长任园务委员会主任。园务委员会定期举行会议，会议内容包括制定幼儿园发展规划、修改幼儿园章程和规章制度以及讨论、决定关系到幼儿及家长权益等各个方面的工作，邀请家长与社会人士参与与监督幼儿园膳食、安全、保育教育等方面的管理，协同承担育人任务，共同创设良好的育人环境；**建立共享式协同机制**：与海洪社区签订了合作协议，共享海洪社区的自然、社会等教育资源，开展演习活动、社会实践、志愿者服务等；**建立入园指导式协同机制**：法制副校长入园开展安全教育活动、学前教育专家入园进行课程建设指导、教研专题活动等。

积极探索利用社区的自然、社会和文化资源开展保教活动，共同创设良好的育人环境。一是**挖掘社区的社会资源**。幼儿园地处崇川区经济开发区，周边有医院、银行、超市、农贸市场、综合商业体等社会资源，我园指导家长带幼儿参观体验，不断丰富幼儿的生活经验。在班级活动室的区域活动中，教师创设了同样的社会性场所，让幼儿运用已有的社会经验来进行游戏。我园还充分利用海洪社区资源丰富我园课程的内容和形式、拓展幼儿活动和学习的时空。如，海洪社区志愿者走进幼儿园开展了“立夏知习俗 党史润童心”“九九重阳送祝福”“识小雪，知传统”等民俗活动，让幼儿接受中国传统文化的熏陶；观音山交警支队的交警入园交通安全教育，增强幼儿交通安全意识；师幼参观观音山消防特勤队，了解消防工作、提升消防意识。二是**挖掘文化资源**。

<p>我园与邻近小学密切联系，做好两个阶段教育的相互衔接；在幼儿园课程中渗透家乡的特色，参观南通知名的古老建筑 and 现代建筑、体验民间艺术扎染工艺、刺绣艺术等，了解家乡南通的过去、现在与将来，激发爱家乡的情感。三是挖掘自然资源。我园毗邻农田、河流、种植园、植物园，自然风光优美，是优质的课程资源。春天，孩子们将种植园里的草莓苗、蕃茄苗移栽至幼儿园的种植区，体验蔬果种植的过程；秋天，孩子来到快乐农场，感受秋天的景象和收获的喜悦；孩子们还走进沙生植物馆和热带雨林水果馆，沙生植物和热带水果，孩子们接触到了不同的自然环境，增长对自然界的认识。</p>	
主要不足和问题	
改进措施和目标	
佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
8-1 园务委员会名单，近三年园务委员会会议记录（每年1份）、社区共建活动典型事例（1-2份）	
园务委员会组织机构	2021.09
2021-2023 年园务委员会会议记录、签到表	2021.09、2022.09、2023.09
社区共建活动典型事例之一：兴石幼儿园·海洪社“文化悦童心 书香伴成长”六一活动	2023.06
社区共建活动典型事例之二：兴石幼儿园·观音山消防特勤站“致敬火焰蓝”活动	2023.09
8-2 近三年家长、社会满意度调查统计样表及调查分析改进报告（1份）	2023.12
8-3 园所社会影响力及辐射例举（如新闻报道、荣誉，1-3份）	
幼儿园与海洪社区居民委员会共建活动报道统计	2023.12
南通文明网报道《铭记历史 珍爱和平》	2023.12
南通发布报道《书香润端午，喜迎二十大》	2022.06
江海晚报《消防安全 一路“童”行》	2022.12
崇川区表彰保教先进单位、先进个人的决定	2023.03
崇川区教体局公布 2023 年“学前教育宣传月”视频案例评选结果的通知	2023.09
南通市优质幼儿园评估结果	2023.03

（九）评价改进

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 9 条	9.重视评价改进，突出幼儿发展评估，注重过程评估的科学性、有效性，持续改进保育教育工作。	A
	评价细则	
	9.1 科学实施幼儿发展水平评价，通过观察、谈话、作品分析等多种方法，真实、全面并个性化地反映幼儿生活、学习与发展情况，运用多种形式建立幼儿成长档案。不断改进保育教育工作，促进幼儿发展水平在原有基础上提升。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>9.1.1 建立科学的幼儿发展评价体系，有效实施</p> <p>我园结合幼儿年龄特点及《3-6 岁儿童学习与指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》建立了较为科学的幼儿发展评价体系，运用专业理论知识对儿童发展进行科学合理的评价，从而实现评价方法、评价主体及评价标准的多元化，组织教师探究本园教育工作的适宜性、有效性，提升实施儿童发展评价的能力，调整和改进保教工作，促进每一位幼儿发展。</p> <p>一是我园在评价过程中主要运用过程评价和综合评价相结合的评价方式。</p> <p>过程评估主要是在真实的一日生活情境中，教师持续跟踪观察幼儿的游戏活动、学习活动、一日活动、集体活动中的表现，通过师幼谈话、幼幼谈话、家园访谈等多种途径，运用幼儿的表征、图片、文艺作品、情境表演等多种分析方式，发现相同年龄幼儿的共性与差异，了解幼儿发展的薄弱和较强领域，提出改进策略、给予教育支持，真正做到从幼儿发展需要出发，有效支持每一位幼儿的全面发展。</p> <p>综合评价是对幼儿情感、态度、能力、知识、技能等各个方面的发展水平作全面的了解，通过多种形式的活动、多种渠道客观判断幼儿的认知程度、动手能力、习惯养成、技能掌握、语言发展、艺术表现等全方位的素质，并从幼儿评价活动的组织、实施、记录、分析等情况来评估教师的教育教学能力，从而达到双向评估的目的。</p> <p>二是我园建立幼儿、教师、家长共同参与的多元评价机制，教师以支持者、陪伴者和倾听者的角色贯穿始终，以月度、学期评价对幼儿进行追踪评价；幼儿以表征的方式完成自评，最大限度地满足幼儿自我实现的需要；运用家长会、家长调查</p>		

问卷、家园联系群、幼儿成长档案等方式，让家长成为评价的合作者。

三是我园定期开展教育评价、分析、反馈和改进工作，实时了解幼儿各方面的发展状况，不断调整保教策略，并在今后的活动中进行跟踪观察，为后续保教活动奠定坚实的基础，力求使每位幼儿在原有的水平上得到提高。

四是我园对有特殊需要的幼儿给予了极大程度的支持和帮助，采取“一人一案”的方式分析指导，帮助幼儿更好地融入一日生活，实现全面、和谐发展，受到了家长的好评。首先秉持融合教育的理念，提升对特殊儿童的教育关注，了解特殊儿童家庭对教育支持的需求，家园协同探索教育路径；其次创建感统室并投入使用；再次对特殊儿童开展个别化教育，建立特殊儿童教育工作机制，制定《特殊幼儿管理制度》，建立特殊儿童个别化教育档案，对特殊儿童在一日生活中的表现开展跟踪观察，记录并分析该幼儿在活动中的兴趣、能力、发展水平，基于客观细致地观察与记录，根据特殊幼儿的心理需求、能力发展需求，提供一对一的心理辅导、情感交流、行为矫正、家庭教育指导等支持，让特殊幼儿感受集体的温暖，在原有的基础上获得全面的发展。保健老师对班级体弱儿、肥胖儿进行跟踪指导，鼓励幼儿积极锻炼身体、改变膳食习惯，促进特殊体质幼儿健康成长。

9.1.2 通过观察、谈话、作品分析等多种方法，真实、全面并个性化地反映幼儿生活、学习与发展情况

我园把“幼儿发展进程”作为幼儿发展水平的评价要素之一，定期对幼儿的身体发展、认知发展、社会性交往及情绪情感等方面的现实发展水平进行评价。我园教师通过日常观察记录、谈话活动、个案研究、区域游戏研究、“一对一谈话”记录表、“一对一作品”分析表、幼儿五大领域月素质发展评价表、班级月素质发展分析表、家长工作联系表等多种途径，多方了解小、中、大幼儿生活学习游戏等方面的现状与发展需求，分析幼儿的行为表现和发展变化，**真实、全面并个性化地反映每一个幼儿的发展状况与水平**，适时调整教育策略，为幼儿的各领域的发展提供及时、有效的支持。如，教师善于发现晨间锻炼中各种偶发的教育契机，能抓住活动中幼儿感兴趣或有意义的问题和情境，能识别幼儿以新的方式主动学习，及时给予有效支持。如跑酷架的新摆法、滑板车的骑行路线、沙水池的水渠问题等等，再利用谈话活动，师幼围绕感兴趣的话题进行讨论互动，鼓励幼儿以个人、小组、集体等多种方式自主组合，衍生下一次的游戏主题，为新游戏寻找恰当的材料道具，推动每个幼儿在其中个性化发展。在这过程中，教师尊重并回应幼儿的想法与问题，通过开放性提问、推测、讨论等方式，支持和拓展每一个幼儿的学习。

9.1.3 运用多种形式建立幼儿成长档案

我园制定了幼儿个体发展档案的规范制度，为每位幼儿建立了客观、真实、详细的成长档案，对幼儿发展水平进行整体评估，依据幼儿现阶段发展现状分析提出预期发展目标，有针对性地引导和帮助，形成了幼儿发展轨迹为基础的资料，如幼儿活动照片、幼儿作品、幼儿个案分析、教师观察记录、幼儿自我评价、幼儿游戏、阅读、家长评价和教师阶段评价等。教师们结合《3-6岁儿童学习与发展指南》认真分析评价幼儿的发展水平，发现问题，思考解决对策的同时也帮助教师及时调整教学策略、改进保教工作，从而有效地进行个别指导，使家长及时、客观地了解幼儿园的教育和孩子各方面的发展，增进教师对幼儿的了解，进一步促进幼儿的全面发展。

9.1.4 不断改进保育教育工作，促进幼儿发展水平在原有基础上提升

为提高保教工作的质量，我园架构了幼儿园保教质量管理网络，制定了一系列质量管理制度，包括幼儿发展评估制度、一日活动评估制度、课程审议制度、教学观摩研讨制度、教学督导评估制度等，并能有效运行、有效落实。幼儿园确定十四五发展规划，根据这个蓝图，各部门制订相应的工作计划，各班根据园级计划制定相应班务计划、班级主题计划等，并能有效运行、有效落实。制定目标明确、方式灵活、内容具体的保教质量评估方案，如：一日常规巡查制度、半日活动观摩评比方案、环境创设观摩评比方案、早操活动观摩与评比方案、进餐活动观摩与评比方案、教师基本功竞赛、保育员技能评比等。由行政组牵头，组织年级组长、每位教职员工定期进班调研和观摩，深入了解班级一日活动、环境创设与资源的有效利用，察看生活活动、游戏活动以及过渡环节等保教工作情况，及时反馈意见与建议，督促改进；深入学习《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保教质量评估指南》，针对一日保教活动的组织从弹性时间管理、幼儿良好习惯和学习品质养成、能力发展等多个专题进行阶段性反馈，开展研讨、审议并提出修改策略，使一日活动更加科学规范、更加贴近幼儿生活与兴趣；每月月底考核时检查班级工作台账及教师案头资料；通过对主题活动中的幼儿发展评价、幼儿自理能力发展评价、幼儿游戏水平发展评价、幼儿期末素质发展评价，以及家长半日活动反馈、幼儿园满意度测评、教师师德师风评价等方式进行学期保教工作质量评估。通过即时反馈、阶段性反馈和学期反馈，不断发现问题、调整各年龄段的课程实施、游戏组织、习惯养成、身心发展、保教配合等工作策略，有效提升幼儿园保教质量。如：通过午餐活动的观摩与评比，我园对各班进餐前、中、后，班级消毒工作、师幼卫生习惯、班级午餐指导、幼儿进餐情况进行全面的观察与评价，发现的问题通过幼儿园保教工作会议提出，各班根据评比反馈开展班级审议，进一步落实进餐活动组织与指导要求，使班级进餐活动更健康、更高效。

<p>我园定期组织教师开展幼儿评价专题培训研讨、班本课程交流、读书交流、幼儿观察能力提升专题讲座等园本研修活动，进一步提高了教师评价能力。首先是通过培训优化教师的评价认知，提高教师对幼儿发展评价的有效性，提升平时活动中观察评价的意识。其次是在教研中掌握科学观察的技能和技巧，提高教师教育技能及评价的能力。再次是通过现场研讨，在真问题中提升教师观察、分析幼儿行为的能力，提升教师如何通过观察到的现象进行解读、判断、分析，最终得到准确、专业的评价。全国教师均具有较好的评价意识、具备细致观察、分析评价、策略调整的能力。</p> <p>每位保教人员心中明晰幼儿园一日流程各环节的具体要求；园领导日常工作视导中，将发现保教工作中的细节问题，及时地提醒、巧妙地引导、鼓励相互借鉴，取长补短，鼓励与引导保教人员用爱做好工作的每一个细节，真正促进幼儿身心健康、和谐快乐地发展。对照《3-6 岁儿童学习与发展指南》和本园实际，根据幼儿的年龄特点和发展状况，各年龄组制定幼儿主题活动评价方案，观察、识别、评价幼儿在每月主题活动背景下的游戏、生活、学习中的表现，并通过汇总分析，提出改进措施，促进每位幼儿在原有基础上的发展。我园幼儿整体发展水平良好，优良率均在 85%以上。</p>	
主要不足和问题	
改进措施和目标	
佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
9-1-1 建立科学的幼儿发展评价体系，有效实施	
幼儿发展评价实施方案	2023. 12
幼儿学习与发展质量管理制度	2023. 12
幼儿素质发展月度观察评价、分析表（见 7-1-2）	2023. 12
幼儿学期素质发展评价表（见 7-1-2）	2023. 12
幼儿自评材料（大、中、小抽样）	2023. 12
家长评价表（大、中、小抽样）	2023. 12
家长会稿（抽样）	2023. 12

半日活动方案（大、中、小抽样）	2023. 12
家长特色活动（大、中、小抽样）	2023. 12
家园联系表（见 7-1-2）	2023. 12
特需幼儿材料（见 7-1-2）	2023. 12
9-1-2 通过观察、谈话、作品分析等多种方法，真实、全面并个性化地反映幼儿生活、学习与发展情况	
班级主题活动计划与审议（抽样）	2023. 09
班级保教工作计划与总结（抽样）	2023. 09
班级区域游戏计划与总结（抽样）	2023. 09
班级安全工作计划与总结（抽样）	2023. 09
班级健康工作计划与总结（抽样）	2023. 09
班级家长工作计划与总结（抽样）	2023. 09
班级幼小衔接工作计划与总结（见 6-3）	2023. 09
周计划（抽样）	2023. 12
生长式探究性“兴悦”课程文化建设一览表（见 6-1-2）	2023. 12
观察记录（抽样）	2023. 12
个案研究（抽样）	2023. 12
区域研究（抽样）	2023. 12
一对一倾听谈话表（抽样）	2023. 12
一对一倾听作品分析表（抽样）	2023. 12
教师备课（抽样）	2023. 12
每日回溯记录（抽样）	2023. 12
师徒研讨（抽样）	2023. 12
幼儿素质发展月度观察评价、分析表（抽样）	2023. 12
幼儿学期素质发展评价表（抽样）	2023. 12
家园联系表（抽样）	2023. 12
成长档案（抽样）	2023. 12
幼儿评语（抽样）	2023. 12
9-1-3 运用多种形式建立幼儿成长档案（个案）	
一对一倾听谈话记录表（见 7-1-7）	2023. 12
一对一倾听作品分析表（见 7-1-7）	2023. 12

个案研究（见 7-1-7）	2023. 12
观察记录（见 7-1-7）	2023. 12
师徒研讨记录表（见 7-1-7）	2023. 12
幼儿素质发展月度观察评价、分析表（见 7-1-7）	2023. 12
成长档案（见 7-1-7）	2023. 12
幼儿评语（见 7-1-7）	2023. 12
师幼日常互动照片（见 7-1-7）	2023. 12
9-1-4 不断改进保育教育工作，促进幼儿发展水平在原有基础上提升	
保教典型案例（一）：自主进餐系列研讨活动材料 “自主进餐，乐享美食”生活活动研讨方案 班级研讨会议记录 幼儿自主进餐情况照片 活动报道	2023.06
保教典型案例（二）：数学区游戏审议活动材料 大班基于数学核心经验的数学区游戏审议表 中班基于数学核心经验的数学区游戏审议表 小班基于数学核心经验的数学区游戏审议表 教研会议记录 大、中小班年级组会议记录 数学区环境、材料照片 家园共研资料及照片	2023.12

（十）园舍设施

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 10 条	10.生均资源达标，园舍规划和室内外空间布局科学、合理，设施设备齐全、安全、环保，教育环境丰富、适宜。	A
	评价细则	
	<p>10.1 幼儿园规模与班额符合国家和地方相关规定；生均占地面积不少于 15 平方米，生均户外活动面积不少于 8 平方米，生均建筑面积不少于 9 平方米，生均绿化面积不少于 2 平方米；合理规划并灵活调整室内外空间布局，有草坪、沙水池、饲养场（角）、种植园（角）、游戏区（角），有足够的软质地；各类场地的比例、布局合理，安全卫生，使用率高，最大限度地满足幼儿游戏活动的需要。</p> <p>10.2 各类用房均按规定配置，各类设施设备齐全、安全、环保，符合幼儿年龄特点，方便幼儿使用和取放，满足幼儿逐步增长的独立活动需要；保证特殊天气活动的场地、设备，园舍教育环境丰富适宜，有效支持幼儿学习探索。</p>	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>10.1.1 幼儿园规模与班额符合国家和地方相关规定。我园严格遵守《幼儿园教育管理条例》《幼儿园工作规程》《江苏省学前教育管理条例》等幼教法规,坚持依法办园,科学办园。全园规模适度，目前共有 12 个班级 380 名幼儿。严格控制班额，其中小班 4 个班 120 人，平均班额为 30 人；中班 4 个班 136 人，平均班额为 34 人；大班 4 个班 124 人，平均班额为 31.25 人。班级人数严格控制，均在规定范围之内，无超班额现象，有利于安全管理和提高育人质量。</p> <p>10.1.2 我园在园幼儿 380 名。幼儿园占地面积 7670 m²，生均占地面积 20.18 m²；户外活动面积 4100 m²，生均户外活动面积 10.79 m²；建筑面积 6566 m²，生均建筑面积 17.28 m²；绿化面积 2300 m²，生均绿化面积 6.05 m²，符合《中共江苏省委、江苏省人民政府关于学前教育深化改革规范发展的意见》及《幼儿园建筑标准》第十三条规定。</p> <p>10.1.3 各类场地的比例、布局合理。</p>		

比例合理：我园充分利用沙泥、草地、树木铺设软质场地，面积达 3662m²，其中沙地 181 m²、草地 2300 m²、塑胶地面积为 1689 m²，**占户外活动场地面积的 89%**；**户外活动场地**因地制宜设置了山坡、沙水区、隧道、树丛等，合理设置运动区、种植区、饲养区、艺术区、建构区、角色区等多元活动区域，有较为开阔、适宜奔跑的场地，满足幼儿不同领域学习和发展的需求；室内环境充分利用空间设置了**班级游戏区域、公共游戏区域**（走廊、多功能室）、**专用活动室**，满足幼儿游戏的需求。

布局合理：我园依据动静结合原则、公共和私密原则、开放和封闭原则进行室内外空间规划。**动静结合原则**，如班级区域游戏空间规划尽量将属性相近的空间设置在一起，将“棋类游戏”“国画体验区”“阅读区”“数学区”等相对安静的活动区域设置在活动室内，将建构游戏、角色游戏、表演游戏区域设置在公共游戏环境中，有效避免相互干扰，提升游戏质量。**公共和私密原则**，既设置满足幼儿个体游戏的空间，也设置满足幼儿小组游戏的开放空间；既保证幼儿个性化的释放，也保证幼儿通过交流、共享获得多样化的发展。如我园在户外涂鸦区既设置了大面积的涂鸦墙、又在树下、草地上点状布局了小型的涂鸦架，既可供幼儿合作涂画，又可满足幼儿独立创作不被打扰的心理需求；又如幼儿阅览室，既有供幼儿合作表演的小舞台，也设置了独立的阅读桌椅、阅读小屋等满足幼儿安静独立地阅读、倾听、表征的需要。**开放与封闭原则**，如建构区、益智区、阅读区利用玩具橱柜、屏风等作为隔断，使游戏空间具有相对的封闭性，自然而然营造出舒适、专注的游戏氛围；而小医院、小超市、种养殖以及户外活动区角则选择开放性设置，便于幼儿在游戏中活动和交往。

二、安全卫生，使用率高，最大限度地满足幼儿游戏活动的需要。

灵活调整：幼儿游戏随着兴趣、游戏深度而动态地变化着，我园教师不断追随幼儿兴趣、游戏发展，灵活调整环境。**一是调整空间布局。**如中班“春天”主题下，幼儿萌发了画花、做花、拼花的想法，于是教师将美术区域进行了空间上的调整，增设了写生角、铺设了地毯，利用窗台创建了手工花瓶展示区、利用墙面创设了与“花”相关的名画欣赏区等等。**二是材料调整。**如大班自然角中，起先提供劳动工具、花盆、葵花籽让幼儿种植；接着为支持幼儿观察向日葵生长的过程，提供了放大镜、观察本、日历、笔等；然后孩子在移栽过程中，教师又提供了小木棍儿、绳子、剪刀，启发幼儿用支架支撑小苗。

材料设施多样。我园根据 12 个班级的办园规模，配齐了品种丰富、数量充足、符合各年龄段幼儿特点的各类体育运动大、小型器械和教玩具总计 1211 多套。**户外：**有如“树围”“立体攀爬架”“滑索”“大型滑梯”等**户外大型玩具**，还有多种类型的小型器械和玩具，如：球类，走、跑、跳、钻爬类，平衡类，投掷类，器械类，综

合类器材等，充分满足不同年龄层次幼儿动作发展的实际需要。教师、家长带领幼儿充分发挥聪明才智，利用安全卫生的废旧材料**自制运动器械**，套圈、保龄球、梅花桩、毛线尾巴等，丰富了幼儿园体育活动的器材。我园还提倡**一物多玩**、提倡自主选择材料、自由选择玩法，充分发挥器械的使用率和使用价值。按照“**分类存放，多点投放，方便取放**”的原则，我园在活动场地边上设置了收纳小木屋、收纳框，方便幼儿自主识别、选择和取放，进一步提高了各类器械的利用率。2023年投入20多万元**添置**了户外碳化积木2套3266件，人字梯、长短直梯、平衡板、高矮支架、木箱、滚筒、平板车等安吉游戏玩具2套80多件，组合攀登架1套16件以及户外艺术游戏玩具16件，及时满足幼儿开展户外游戏和自主体育活动的需要。**室内：**各班游戏区域共配有拼插类416套、益智类型玩具208套；幼儿园还在各层走廊投放了角色类、建构类、艺术类玩具313套，供同年龄段班级幼儿共享。共同收集瓶罐、纸盒、石块、树枝、布料等多种生活化材料、**自然材料**，**充实资源库**，使成品玩具和半成品玩具、自制玩具相结合，让课程得到有力的支持，满足幼儿一日活动的需要。为方便幼儿和教师自主取用，我园配备适合幼儿身高的**开放式玩具柜**，材料分类摆放在箩筐里，有相应的标记，形成了“**玩具超市**”“**材料超市**”，幼儿可自主移动、组合。

使用率高。我园合理制订各场地**活动安排表**，各年龄段幼儿每日均拥有三段美好的游戏时光（户外游戏、区域游戏、专用活动室游戏）。**户外：**艺术区、建构区、角色区，供幼儿搭建、艺术创作、开展角色游戏；开放的塑胶场地供幼儿开展骑行、跑、跳、攀爬、投掷等体育活动；在沙水区、山坡、隧道等富有野趣的活动空间里，幼儿享受与大自然的亲密接触；运动挑战区，孩子挑战滑索、秋千、攀爬等运动；在种植园，孩子们在劳动中获得植物生长的自然科学经验；饲养角里养着兔、鸭、鸡等可爱的动物，孩子们精心照顾、喂食，观察习性。《沙池奇遇》《我和树叶》《我的蚂蚱朋友》《“绳”彩飞扬》《玩转安吉箱》等多个**班本课程**从**户外游戏**中生发。**室内：**幼儿在**班级游戏区**里实现语言、美术、数学、科学等领域的个别化学习；在**专用活动室**中，幼儿开展阅读、科学探索、艺术创作、制作美食，积累丰富的生活、游戏体验；在娃娃家、医院、超市等**公共游戏区域**中，幼儿扮演角色，运用想象，创造性地迁移生活经验。**教师按要求**在活动记录表上，及时记录活动时间与内容；在游戏中观察记录幼儿的游戏表现，分析与反思，支持幼儿学习与发展。

良好的管理维护。各场地有**安全管理制度**，设施设备防护措施齐全，责任到人；**定期排查安全隐患**，及时消除隐患。园所场地平整，没有棱角、设有防犬网；定期对沙水池进行清扫，保持沙池无杂草、无动物粪便、水池常换水、草地定期维护、塑胶地上无碎石；游戏器具周围设软质铺装、设置洗手池，符合安全卫生要求，无安全隐患，**最**

大限度地满足幼儿游戏活动的需要。

10.2.1

一、活动室按规定配置，各类设施设备齐全、安全、环保，符合幼儿年龄特点，方便幼儿使用和取放，满足幼儿逐步增长的独立活动需要。

（一）活动室配备。

活动室：活动室面积 146 m²，班班按国家标准配备了符合幼儿身高的配套桌椅，小班每班配有 49cm 标准高方桌 4 张、长方桌 6 张，24-26cm 标准高椅子 36 把；中班每班配有 51cm 标准高方桌 4 张，长方桌 6 张、27-28cm 标准高椅子 42 把；大班每班配有 53cm 标准高方桌 6 张，长方桌 6 张、30cm 标准高椅子 42 把，有助于幼儿保持良好的读写姿势；每班都配备开放式的低矮玩具橱、游戏柜和图书架 15 组以上，方便幼儿取放游戏玩具和材料；班班配备中央空调，使活动室保持舒适的气温；配备小型播放器，为开展视听活动、表演游戏创造条件；配备 88 键钢琴，便于开展丰富多彩的音乐活动；配备希沃一体机，有效利用信息技术提升教育教学的效率；配备白板，为师幼在游戏活动中示范、操作、记录、绘图等；活动室采光好，阅读、书写、绘画活动有良好的照明，保护幼儿视力；配备色彩淡雅的窗帘，用于防晒与遮阳。活动室内设有办公区，配备台式电脑、打印机、封塑机、办公桌椅，方便教师学习与工作。**生活室：**为每个幼儿配备了水杯 2 只、点心盘 1 只，小毛巾 3 条；配备了直饮水机，时时为师幼提供温度适宜的饮用水；配备了木制带纱门的茶杯箱，橱格充分，满足幼儿随时喝水的需求；配备了消毒柜、毛巾架；另外还配备了点心夹、牛奶保温桶、晾晒架等生活用品，满足幼儿在园的生活需求，保证幼儿健康，促进了良好生活卫生习惯的养成。**卫生间：**卫生间面积 20 m²，内有蹲便池、坐便器、男生小便池、洗手池、镜子等敞开式、卫生、安全符合幼儿特点的盥洗、如厕设备和流动洗手设备，数量满足幼儿盥洗入厕的需求；配齐配足纸篓、卫生纸、毛巾，放在合理的位置方便幼儿取用，经常保持清洁；在一日生活中渗透生活自理能力教育，有利于幼儿养成良好的卫生习惯；配备了用色标区分用途的清洗盆、桶、干湿拖把、笤帚、簸箕等清洁用具，专门的拖把池、成人洗手池和保育吊柜，为环境清扫消毒提供物质支持；电热水器、洗衣机等，为保育老师开展卫生工作创造了良好的物质支持。**寝室：**幼儿寝室面积 146 m²，配备独立的卫生间、遮光窗帘、中央空调，生生配备冬被、夏被、儿童枕、凉席；生生配备儿童床，儿童床规格符合年龄特点，高度均不低于 35cm，创造良好的睡眠条件，有助养成良好的睡眠习惯。

多功能活动室：接入互联网、配有中央空调、三角钢琴、计算机、LED 屏、音响设备、无线话筒、讲台、移动式希沃一体机以及室内小型体育器械，为幼儿园召开会议、举行大型

活动、开展特殊天气下的体育锻炼提供了足够的空间和条件。

专用活动室：空间布局合理，设置了符合幼儿年龄特点、便于幼儿自由探索、活动和供全园幼儿游戏、教学观摩等用的科学体验室（112m²）、阅读体验室（110m²）、多功能活动室（200m²）、美术体验区（240m²）、生活体验室（66m²）、建构体验室（80m²）等公共活动区域，各活动室分布在各楼层，便于幼儿活动。**资源配置充足**：配备满足不同年龄段幼儿进行实验操作的材料、绘本读物、活动器械、玩具等，根据幼儿年龄特点、发展水平适时分层投放游戏材料。绘本馆除了提供 4600 多本各类高品质的图书，有开放式、适合幼儿身高的图书架、地垫、沙发、桌椅等设备，设置了**表演区、图书修补区、图书制作区、视听区、表征区**，提高了幼儿阅读的积极性；美术体验区配有方便取放的美术材料库、数量充足的美术创作工具 以及家园共同收集的**低结构材料**，设置了**涂鸦区、编织区、创意手工区、国画体验区、写生区**。各类专用活动室**正常开放**，各班根据安排表轮流组织幼儿开展活动，确保活动的计划性、目的性和有效性。**根据各活动室的具体功能，及时添置材料、更新活动器械，资源配置及时。****幼儿在自由、宽松的环境中获得富有个性化的发展。**

安全、环保：我园照明、通风、消毒、消防、防寒降温、除害、生活、卫生、教育教学设施设备配置符合**卫生环保要求，无安全隐患**。所有设施设备均通过正规渠道购买，有检测报告、符合健康安全要求；活动室南北通透，定期清洗空调，空气清新；桌椅、床、玩具柜、图书架均采用圆角设计，以确保幼儿安全；卫生间配有换气扇，时刻保持地面干燥；根据房间面积配备了密度数量适宜的紫外线消毒灯，有效预防和控制传染病的传播；消防器材通道宽度达标、布置合理，各楼层配有应急照明灯，有明显的安全出口标志，各室均安装消防喷淋系统和烟感器。我园**安全管理规范**，制定环境卫生管理制度、安全管理制度、公共区域活动安排表、各年级组制订各年龄段活动计划，通过日巡查、周反馈、月考核不断改进保教工作、安全工作、提升环境清扫与消毒质量；切实保障幼儿生活、**游戏、学习中的安全、健康。**

（二）**保健用房。保健室**：面积 48m²，设施设备齐全，与幼儿生活用房有适当距离。**保健室**布局合理，分为四个区：一是**办公区**，配有电脑、打印机、办公桌椅；二是**观察区**，内有观察床、儿童桌椅、桌面玩具、图书等；三是**物资储备区**，保健资料柜、药品柜、药箱、常用医疗用具、常用药品等；四是**体检区**，备有晨检工作车、电子血压仪、听诊器、体温计、一次性压舌板、手电筒、智能互联身高体重秤、标准对数视力表、儿童视力对数表等体检设备；保健室还配有空调、流水设施、紫外线消毒灯等一般设备。**隔离室**：面积 35m²，环境温馨，配有观察床、儿童桌椅、儿童玩具和书籍，减轻患病幼儿的心理恐惧，更便于保健老师对患病幼儿的护理；还配有遮光窗帘、流水设施

和专用卫生间和一次性医用外科口罩、免洗手消毒液、75%酒精、防护服、额温枪、水银温度计、呕吐包等医疗用品。病儿身体不舒服时情绪不稳定，保健老师能耐心照顾和关爱。为保证各类设施用品能够满足各类情况所需，平时会根据需要进行**补充更新**。我园根据《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》《托儿所幼儿园卫生保健规范》的有关规定，**制定了健全的保健室、隔离室管理制度**，卫生保健十项制度张贴墙面，时时规范卫生保健工作。保健室由保健老师按相应的管理制度和一日工作常规负责管理；设施设备有出入库登记记录，平时不得随便挪用；非保健人员、健康幼儿和保教人员不得随便进入保健室；保健室、隔离室每日进行紫外线常规消毒一小时，隔离室在病儿离开后对空气、物品按规范进行消毒工作，并及时记录消毒记录。

（三）**厨房：面积 240 m²，布局合理**，远离幼儿生活教育区，每个独立房间有标识，设施设备实行分色分区管理，专色专区专用，食品生进熟出不交叉；厨房配有专用留样冰箱，对每天的伙食进行 48 小时留样；符合卫生部门的要求。厨房、仓库无闲人进入，符合安全、卫生部门的要求，严格按照省定装备标准 and 市卫生监督部门的要求**合理规划**，内有更衣室、二次更衣室、粗加工间、烹饪间、面点间、水果专间、餐具洗消间、配餐间、送餐电梯、开水机、灭火器材等。**设施配套齐全**，有良好的排水排烟系统，装有纱门纱窗、挡鼠板等物理防虫、防鼠设施；粗加工间配备贴有明确标识的水产品、肉食品和蔬菜清洗池以及操作台、砧板、刀具、清洗盆等，配备绞肉机、削皮机、货架、冰箱、冰柜、风幕机等设备；烹饪间配有全套不锈钢厨具、灶台、调理台、水池、电力蒸饭箱、开水器、中心温度计及灭火器、灭火毯等消防设备；备餐间配备了移动紫外线消毒车、空调、餐车、留样冰箱、送餐电梯；洗消间配有热力消毒柜、水池以及幼儿餐具等；仓库配有货架；一更、二更室内配有衣橱、感应水池、烘手机等。

安全、卫生：食堂管理制度健全，如从业人员体检、卫生检查、食品留样、卫生消毒、从业人员培训、食品采购、验收与索证等制度，并按照要求严格执行。食堂还严格执行五常管理制度，专人负责，不定时督查食品安全工作。动物性食品、水产品、植物性食品分区切配，工具容器不交叉使用，食品原料、半成品与成品在盛放、贮存时相互分开，并采取防止交叉污染的控制措施，配餐间无污染通道存在。厨房卫生状况好，装有纱、窗纱门、风幕机，防虫、防鼠设施。使用天然气能源加工饭菜，为保证安全，有燃气泄漏报警装置、烟感器和消防喷淋头，备有数量充足的灭火器。

10.2.2 我园保证特殊天气活动的场地、设备、环境丰富适宜，有效支持幼儿学习探索。首先，制定了切实可行的阴雨天、雾霾天等特殊天气活动预案和场地安排表，充分利用 **200 m²的多功能活动室、136 m²的音乐体验室、1725 m²的成套活动室**及各楼层的**宽大廊道**，确保阴雨天、雾霾天等特殊天气情况下有宽敞的场地来满足幼儿游戏和

身体锻炼的需要。其次，我园参照装备标准，在配置了材料轻、色彩丰富、大小适宜的室内活动和游戏材料，如跳跳袋、彩虹伞、钻山洞、呼啦圈、蹦床、羊角球、体操圈等，或自主探索、或小组合作、或集体游戏，开展高质量的室内游戏，使幼儿在快乐的时光中获得有益于身心的体验。最后，教师巧用特殊天气的教育价值，即便是小雨、雪天，我们也可以看到幼儿穿上雨披、雨鞋，既能感受雨雪天气下户外活动的乐趣，又能丰富特殊天气的自我保护经验。

主要不足和问题

改进措施和目标

基础信息

1	现有轨制	4
	现有班级数（个）	12
2	生均占地面积（平方米）	27.28
3	生均建筑面积（平方米）	17.28
4	生均户外活动场地面积（平方米）	10.79
5	生均绿化面积（平方米）	6.05
6	阴雨天幼儿集体活动场所使用面积（平方米）	2438
7	公共游戏区角总面积（平方米）	954

各班幼儿人数

班级	1	2	3	4	5	6	7	8
托班	0	0	0	0				
小班	30	30	30	30				
中班	34	34	34	34				
大班	31	31	32	30				
合计	380							

各类用房情况

名称	数量	面积	名称	数量	面积
小班活动室	4	584	集中午睡室	6	876
中班活动室	4	584	厨房	1	240
大班活动室	4	584	保健室	1	48

多功能活动室	1	200	观察室	1	35
专用活动室	6	732			
佐证要目					
佐证材料名称				成文（修订）日期	
10-1 近三年事业单位年报表中有关幼儿、办园条件等数据的页面（复印件 1 份）					
2021 年教育事业统计调查表幼儿、办园条件等数据				2021.09	
2022 年教育事业统计调查表幼儿、办园条件等数据				2022.09	
2023 年教育事业统计调查表幼儿、办园条件等数据				2023.09	
10-2 占地、建筑权属证书；建筑许可证、改造设计图及竣工验收报告					
社会公益性配套用房移交协议书				2020.03	
施工改造授权委托书				2020.03	
改造设计图				2019.02	
验收报告资料				2022.03	
10-3 幼儿园平面图；生均占地面积、生均户外活动面积、生均建筑面积、生均绿化面积统计表；各班级活动室使用面积、主要功能分区情况一览表					
幼儿园平面图				2022.03	
生均占地面积、生均户外活动面积、生均建筑面积、生均绿化面积统计表				2024.06	
各班级活动室使用面积、主要功能分区情况一览表				2024.06	
专用活动室的幼儿活动安排表				2024.06	
活动室观察记录表				2024.06	
10-4 游戏区域分布图；游戏区域资源配置清单；班级活动室装备登记表；班级、专用活动室实景照片（5 张以内）					
班级游戏区域分布图				2024.06	
专用活动室分布图、布局图				2024.06	
班级活动室装备登记表				2024.02	
班级、专用活动室实景照片				2024.06	

（十一）玩具材料

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 11 条	11.玩具材料符合省定标准和安全质量标准，满足幼儿发展水平和多样化的发展需要，图画书配备符合幼儿年龄特点和认知水平，富有教育意义。	A
	评价细则	
	11.1 玩具、教具和图书配备均达到《江苏省幼儿园技术装备标准》（试行）的Ⅰ类标准，玩具与活动器械符合安全质量标准；玩具以低结构材料为主，材料种类丰富，数量充足，符合幼儿发展水平和多样化的发展需要；图画书符合幼儿年龄特点和认知水平，注重体现中华优秀传统文化和现代生活特色，富有教育意义；不使用教材和境外课程，严防意识形态和宗教等渗透的图书进入幼儿园。教职工图书、报刊杂志数量和种类丰富，质量高。 11.2 建立并执行保教设施设备和教具玩具图书使用、管理、更新制度，资源的建设和利用合理有效，年更新经费达到生均 200 元。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>11.1.1 我园按照“户外活动装备Ⅰ类标准”，根据 12 个班级的办园规模，配齐了品种丰富、数量充足、符合各年龄段幼儿特点的各类体育运动大、小型器械和玩具总计 2029 套。开放性和多样化，配备了 6 组可以容纳 25-45 名幼儿同时活动的大型活动器材，如“树围”“立体攀爬架”“滑索”“大型滑梯”等等；配备了多种类型的小型器械和玩具，如：球类器材，走、跑、跳、钻爬类，平衡类器材，投掷类器材，器械操用品，综合类，另外还配备了障碍物、皮尺、口哨，充分满足不同年龄层次幼儿发展的实际需要。2023 年，幼儿园还投入 20 多万元添置了户外碳化积木 2 套 3266 件，人字梯、长短直梯、平衡板、高矮支架、木箱、滚筒、平板车等安吉游戏玩具 2 套 80 多件，组合攀登架 1 套 16 件以及户外艺术游戏玩具 16 件等户外游戏材料，品种丰富，数量充足。执行《幼儿园物品验收双审查责任制度》，玩具与活动器械符合安全质量标准，有相应的检测检验报告。</p> <p>11.1.2 我园玩具以可塑性强、不固定玩法的低结构材料（瓶罐纸盒类、自然材料</p>		

类、厨房用具类、缝纫用品类、室外搭建类材料)为主,同时还提供数量充足的成品玩具、半成品游戏材料和自制玩具,合理投放在户外活动区、班级游戏区域、公共游戏区和专用活动室,符合幼儿发展水平和多样化发展的需求。

我园课程游戏化程度高,教师善于观察幼儿与材料的互动,适时调整材料投放,推动深度探索、生成有意义的学习。如秋天,形状各异的落叶引发了中班幼儿的兴趣,他们用拼小人儿、披萨、蝴蝶等图案。教师敏锐地捕捉到这一契机,在班级铺设地毯创建了自然美术区,逐步增加形状各异的树叶、长短粗细不一的树枝、鹅卵石、贝壳、松果、钮扣、吸管、冰棍等,满足幼儿利用自然物创作的欲望;教师还制作了“半成品”大树,让孩子们粘贴、拓印树叶,共同创作“许愿树”。再如建构游戏“火箭”,幼儿能够用围合、平铺、架空等多种建构技巧运用形状各异的清水积木初步搭建火箭造型;接着师幼共同探讨“还可以用哪些不一样的材料建构”使火箭不同部位的造型更加直观地体现”等问题,借助相关视频、绘本,了解一级火箭、二级火箭、整流罩、逃逸舱等部位结构特征;在有益经验的支持下,孩子主动选择薯片筒、纸筒等物品,围合、架构火箭舱,表现火箭助推器,使火箭的造型更加完整与逼真。我们根据不同幼儿的年龄特点,提供种类多、数量足、具有层次性、操作性强的游戏活动材料。小班幼儿种类相对较少一些,数量充足,成品与半成品材料多,避免幼儿争抢;中大班在材料提供上则减少成品材料,以半成品以及原材料为主,幼儿可以自主进行创作,注重综合性、趣味性,活动性,寓教育于生活、游戏中。活动实施能尊重幼儿,充分发挥幼儿的主体性,积极为幼儿提供活动和表现的机会,鼓励幼儿大胆表达、表现,探索,尊重幼儿在经验、学习上的个体差异,促进幼儿的全面发展。我园教师开展数学区域游戏研讨,开发制作了适合各年龄段幼儿操作的数学玩具,如小班“小鸡捉虫”“小动物吃饼干”,中班的“小花匠”“公交车”,大班的“你说我翻”“贴瓷砖”等;亲子也利用卫生安全的废旧材料自制了打地鼠、降落伞、飞碟、套圈等适合幼儿游戏锻炼的一物多玩的各类小型体育玩具。

11.1.3 图画书符合幼儿年龄特点和认知水平,注重体现中华优秀传统文化和现代生活特色,富有教育意义。图书数量达标:幼儿图书总数 4668 册,生均 12 册以上,复本数量适度,一般不超过 3 本,能够满足幼儿个体和小组探究学习的需要。图书品种丰富:我园幼儿图书品种丰富多样,包括科普类、文学类、益智类、综合类等图书。图书质量较好,全园图书均通过正规渠道购买,均组织进行了认真的审查,无劣质图书、问题图书。图书利用率高,我园设有儿童专用阅览室,根据幼儿的年龄特点,投放幼儿绘本,有序、分类摆放;我园还为专用活动室、班级游戏区域投放适宜的绘本,如科学发现室投放了动物科普书籍《神秘的两栖动物》、地理科普书籍《揭秘地球》

和科技类科普书籍《现代交通工具》；又如在美术体验室中提供折纸、国画技法等书籍；再如中班建构区投放绘本《标志大全》《怎样建一座大楼》，美工区投放《花格子大象艾玛》《好饿等毛毛虫》《彩虹的尽头》，益智区投放《自己制作尺子量事物的长度》《不停变长的十节虫宝宝》《孩子们请排好队》等；班级结合主题活动投放图书，如大班“春天”主题活动，在班级投放了《二十节气——春》《一粒种子》；中班幼儿为心理健康课程，配备了《被批评了也没关系》《胆小也没关系》《失败也没关系》等。**注重体现中华优秀传统文化和现代生活特色，富有教育意义：**大班幼儿阅读中华优秀绘本《小萝卜头》《向雷锋叔叔学习》《铁道飞虎队》《狼牙山五壮士》《万里长城历险记》等，感悟爱国、团结、奉献、正直等中华民族传统美德；中班幼儿阅读《二十节气丛书》《五十六个民族》《中秋节，你好》，了解中国节日、节气、民俗文化；通过阅读电子书籍《好可爱的中药》，让孩子轻松了解日常生活中简单而真实的中医药应用。我园还购置了《科学帮帮忙翻翻书-揭秘交通工具》《现代科技的文明》《揭秘无人机》《揭秘高铁》《揭秘机器人》《揭秘卫星》等，开展绘本活动《穿山跨海的中国奇迹》《老房子的新邻居》《看！那儿有一座大桥》，帮助幼儿感受了解科技与生活的密切联系，了解中国科技发展的成就。

11.1.4 我园遵守《中小学教材管理办法》，不使用教材和境外课程，严防意识形态和宗教等渗透的图书进入幼儿园。我园无幼儿人手一册使用的教学用书及配套操作材料、资源包。2023年暑假，我园组织全体教师**对幼儿园绘本进行排查**，重点排查幼儿绘本内容与插图，确保我园幼儿读物主题鲜明、内容积极、可读性强、启智增慧。2024年4月，我园邀请江苏省全民阅读推广人、老约翰绘本馆馆长为家长开设了题为“阅读——看见更大世界”的精彩讲座，**指导家长如何为幼儿选择适合绘本，如何在家庭中开展亲子阅读活动。**

11.1.5 我园为教师订阅了13类省级以上学前教育刊物，有《早期教育》《好家长》《学前教育研究》《幼儿教育研究》《学前教育（幼教版）》等。每年根据教师递增情况有计划地购置了书籍，如党政类《习近平谈治国理政》、文学类《窗边的小豆豆》等、安全管理《幼儿园突发安全事故应急处理》等、教育理论类《学前儿童健康教育理论与实践》《幼儿园体育活动设计策略及案例评析》等、环境创建类《幼儿园环境设计》《幼儿园区角设计指导手册》等、美工游戏类《幼儿创意美术活动》等、科普教育类《幼儿教师课堂提问的技巧》《如何解答幼儿园家长常问的45个问题》等、卫生保健类《幼儿园保育工作实践指南》等，**教工图书人均达到20本以上。**

分类建库，鼓励**成长型教师、研究型教师、成熟型教师**借阅根据自己的需求借阅书籍书籍。**幼儿园设有教师阅览室，建立进阶阅读制度，分层推荐书目，制订进阶阅读方**

案。我园还开展专业书籍共读活动，先后共读了《放手游戏 发现儿童》《有力的师幼互动》《家园沟通实用技巧》《游戏与自主游戏》等书籍，读书活动通过专家领读、读书沙龙、撰写读书笔记等方式交流阅读体验、加深阅读理解，并用专业书籍教育理念规范师德风范、建立科学的儿童观、践行“课程游戏化”理念，在学思践悟中提升教师的专业能力、助力幼儿成长、提升保教质量。

11.2.1 建立并执行保教设施设备、教具玩具图书使用、管理、更新制度，保障玩具材料购买经费充足、渠道正规、质量合格、管理规范、更新及时。

使用原则：按照“分类存放，多点投放，方便取放”的原则，我园在活动场地边上设置了收纳小木屋、收纳框，幼儿自主设计游戏材料相应的标记，方便幼儿自主识别、选择和取放；如为支持主题活动、区域游戏、专用活动室游戏的开展，我园有针对性地投放儿童绘本，助力幼儿全面均衡地学习与发展。**管理原则：**我园制定了保教设施设备、教育玩具的日常管理制度，注重质量、环保、安全监督。责任到人，责任人每周期对保教设施设备、教育玩具、图书和活动场地消毒整理、安全检查和维护。如《生活体验室管理制度》中规定：教师按照专用体验室活动安排表，带幼儿开展生活体验室活动，做好活动观察与记录；师幼共同维护生活体验室内地面桌椅清洁卫生，各类餐具、厨具的整齐与洁净；教师指导幼儿用正确的方法使用器具，注意游戏中的安全；活动结束后，保育老师及时做好整理工作，关好门窗、水电，包干人每天对生活体验室进行开窗通风和消毒清洁工作，每周定期对建构玩具进行清洗消毒；生活体验室的操作设备做到账目清楚，借出使用归还后，要及时清点、擦净、归位；对损坏的设备记录及时，经过园长室同意后做报废处理。**更新原则：**建立并执行保教设施设备和教具玩具图书更新制度，如制定了《幼儿园图书管理制度》《幼儿园年度保教设施设备、教具玩具管理制度》，每年更新保教设施设备和教具玩具图书，更新经费达标。我园2021年3月开园，投资2590万元进行基础建设，在园幼儿142人，新增图书共计19820元，生均140元。2022年在园幼儿274人，新增图书共计41399元，生均151元；同年用于更新设施设备、教具玩具共计628345.50元，生均2293元。2023年在园幼儿371人，新增图书共计7400元，生均20元；同年用于更新设施设备、教具玩具共计342160.11元，生均922元。

11.2.2 根据当地自然、社会和文化特点建设幼儿园和班级资源库。

建立幼儿园和班级实物类教育资源库。在幼儿园层面：幼儿园定期更新教学资源库，不断丰富补充自然类材料，如树叶、树枝、松果、贝壳、木片等；低结构及废旧材料，如收纳筐、纸箱、纸杯、棉花、筷子、吸管等；根据当地文化，在资源库内还

可准备用于制作蓝印花布、板鹞风筝、葫芦工艺、南通面塑、仿真绣等材料，如墨水、纱布、铃铛、中国结、葫芦、绣花绷子、丝线等**本地文化类材料**。在**班级层面**：各班利用班级门口附近、走廊、楼道等空旷场所设立**班级资源角**，在收纳筐上做好班级标记，鼓励家长、社区参与到资源搜集的队伍中来，将生活中见到的各类自然、废旧、低结构乃至有文化特征的物品定期、自主投放到班级资源角，并在**班级资源角材料一览表**内进行登记，供老师和幼儿自主选择使用。

建立幼儿园和班级电子类教育资源库。在**幼儿园层面**：每学期初，园级、年级、班级的各类工作计划统整至兴幼资源电子库，如园务管理、教科研工作、后勤管理、保教工作、主题教育、区域游戏、家长工作、健康工作、安全工作、幼小衔接工作计划等；**学期末**，各类总结也及时发送至电子库内每月，形成计划与总结的闭环管理；**每月**，班级教师将月资料打包至该电子库，包含电子备课、观察记录、一对一倾听表、区域研究案例、视频个案研究、家长工作联系表等；**每周**，各班将上周周计划与下周晚托表增加进电子库，供全园教师随时查阅使用。在**班级层面**：每学期初，教师为每个幼儿建立“一人一档”，将一学期内幼儿的各种活动照片、视频、表征、作品、成长档案进行存档；每月，教师根据幼儿当月实际发展情况完成月素质发展评价表补充进幼儿电子档案之中；每周，将教学案例、活动课件、音视频教具增添到班级教育电子库中，供班级教师合理使用；每学期末，教师完善个人成长档案，将一学期的教学材料、专业成长等方面进行梳理与整合，优化班级电子库中的教师电子档案。

主要不足和问题

改进措施和目标

基础信息

户外小型活动器械情况

类别	数量	类别	数量
球类	80	综合类	110
走跑跳钻爬类	322	民间游戏类	116
平衡类	36	辅助用品（选填）	47
投掷类	370	自制及其他	544
器械操类	400		

活动室装备及班级教玩具情况

班级类别	电	电	计	钢	电	角	建	益	阅	表	美	自	自	
------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--

类别别	视机	子白板	算机	琴	子琴	色类	构类	智类	读类	演类	工类	然角	制	
小班	4	4	4	4	0	36	134	90	260	44	80	8	580	
中班	4	4	4	4	0	36	142	100	260	52	90	8	848	
大班	4	4	4	4	0	36	172	115	250	60	95	8	919	
合计	12	12	12	12	0	108	448	305	770	156	60	24	234	
功能室配备														
多功能活动室				专用活动室						公共活动区角				
名称		设备数量		名称		设备数量		名称		设备数量				
Led 大屏		1		桌子		43		桌子		4				
音响控制设		2		椅子		142		椅子		7				
电脑		1		小电器		9		储物柜		38				
西沃大屏		2		小厨具		46		推车		2				
钢琴		1		储物柜		40		地毯、地		4				
				书橱		19		画架		1				
				电视		4		玩具柜		15				
				推车		1		屏风		2				
				地垫		1		玩具箱		8				
				洞洞板		12		架子		6				
				小沙发		4		床		1				
				画架		3		冰箱		1				
				把杆		2								
				钢琴		1								
佐证要目														
佐证材料名称										成文（修订）日期				
11-1 本学年全园及各班教玩具、图书统计表														
幼儿园玩具统计表										2023.12				
幼儿园玩具分类一览表										2023.12				
班级玩具统计（样表）										2023.12				
幼儿园儿童图书统计表										2023.12				
班级儿童图书统计样表										2023.12				
11-2 近三年保教设施设备和教具玩具、图书购置清单及票据复印件														

幼儿园玩具购置清单（样表）	2023.12
幼儿园儿童图书购置清单（样表）	2023.12
幼儿园保教设备购置清单	2023.12
开园资产证明	2021.03
2021-2023 年玩具发票	2023.12
2021-2023 年幼儿图书发票	2023.12
2021-2023 年教师报刊书籍书发票	2023.12
2021-2023 年保教设备发票	2023.12

(十二) 师德师风

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 12 条	12.建立健全师德师风建设机制，按照“四有”好教师标准履行幼儿园教师职业道德规范，师德师风建设成效显著。	A
	评价细则	
	12.1 将师德作为评价教职工的第一标准，师德师风建设制度与机制健全，建设过程扎实，形成长效机制；教职工有坚定的政治信仰和理想追求，能严格履行幼儿园教师职业道德规范，依法执教，爱岗敬业，为人师表，关爱幼儿；无虐待体罚、歧视挖苦等损害幼儿身心健康行为，无利用家长谋取不当利益等师德失范行为。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>12. 1. 1 将师德作为评价教职工的第一标准，师德师风建设制度与机制健全。严格制度规定，建立健全《教职工政治学习制度》《师德师风建设管理制度》《教师职级聘任、奖励和管理办法》《师德师风师能考核条例》等，加强日常教育督导，督促教职员工严格执行师德制度，如发现存在《中小学（幼儿园）教师违反职业道德行为处理办法》中规定的应予处理的违反职业道德行为，将给予批评教育、诫勉谈话、责令检查、通报批评以及取消在评奖评优、职务晋升、职称评定、岗位聘用、工资晋级、申报人才计划等方面的资格；造成严重影响的给予警告、记过、降低岗位等级或撤职、开除的处分；涉嫌违法犯罪的，及时移送司法机关依法处理。发放家长问卷进行“师德师风”测评、开展师德互评工作，将测评结果进行汇总统计，及时反馈，组织教师进行谈话。将考核结果作为年度考核、职称评聘、推行评优、表彰奖励等工作的依据，实行师德失范“一票否决”。</p> <p>建设过程扎实，形成长效机制。首先，我园定期开展党建思政活动，如“思廉日”活动、算好政德账专题教育、阅读《习近平谈治国理政》等，竖立正确的政治方向，积极履行幼儿园教师的职责和义务，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。其次，我园定期开展师德专题培训，如学习《江苏省幼儿园教师违反职业道德行为处理办法》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》《中小学教师职业道德规范》等法规树立师德师风意识，明晰教书育人规范。最后，以“从爱出发，让爱更专业”的</p>		

办园宗旨勉励教职员工，倡导教职工专业的爱，培育儿童、服务家长，引导教职工将个人发展与幼儿、幼儿园发展同频共振，不断激励每一名教职工自主、积极地工作。我园举办了“爱生故事”专题演讲，表彰“师德标兵”，宣讲“师德模范故事”，不断鞭策教职工努力展现新时代教师精神面貌和优秀特质。开学三年来，我园教师荣获区保教先进个人、区优秀教育工作者、区园丁奖、区师德标兵等荣誉表彰。

12.1.2 教职工有坚定的政治信仰和理想追求。我园通过政治学习和团队建设活动，深入且生动地开展习近平新时代中国特色社会主义思想的宣传教育，如“党史小课堂”“‘爱与传承’国庆颂演活动”“算好廉政账 园清风更明”等，引导教职工领悟“两个确定”、增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。**严格履行幼儿园教师职业道德规范。**我园教职工有良好的职业道德，践行师德承诺；遵守《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，无虐待体罚、歧视挖苦等损害幼儿身心健康行为，无利用家长谋取不当利益等师德失范行为。在幼儿园每学期对家长的保教人员问卷调查中，家长对我园教职员工的职业道德满意率高，满意率达96%以上。**依法执教，爱岗敬业，为人师表，关爱幼儿。**党员教师和先进保教人员廉洁自律、品德高尚、为人师表、忠于职责；充分发挥先锋作用，积极参加志愿者工作，尽心尽责；所有教师都能够主动关心困境儿童、留守儿童，在思想上、生活上、学习上给他们以无微不至的关怀。**树立“保教结合”的科学观念，**根据幼儿年龄特点、幼儿发展目标，以《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》为指导，基于儿童的兴趣与需要，以幼儿生活、关键经验为依据，人人参与“兴悦”课程的研究。**以游戏为基本活动，**鼓励每个幼儿自主选择游戏同伴、游戏材料和游戏方式，游戏中深入学习、获得全面发展。保教人员充分**尊重、理解**幼儿的个体差异，提供不同层次的游戏材料，注重给予幼儿充分的自主权，保证每个幼儿都有参与的机会，满足不同幼儿自主发展的需要；通过对幼儿日常观察记录、幼儿成长档案、主题活动中的幼儿发展评价、幼儿自理能力发展评价、幼儿游戏水平发展评价、幼儿期末素质发展评价等方式，科学评估幼儿发展，根据评价情况对各年龄段的课程实施、游戏组织、习惯养成、身心发展、保教配合等进行分析提供有效策略不断提升班级保教质量。**师德高尚、专业精湛是我园教职员工为之努力、不懈追求的共同目标。**

12.1.3 我园教职员工无虐待体罚、歧视挖苦等损害幼儿身心健康行为，无利用家长谋取不当利益等师德失范行为。

主要不足和问题

改进措施和目标

基础信息		
1	幼儿园师德师风管理制度清单	教师仪表言行基本规范二十条
		教师行为规范
		幼儿园文化建设实施方案
		办园行为实施方案
		党风廉政建设制度
		理论中心组学习制度
		谈心谈话制度
		教师思想政治工作制度
		师德师风建设管理制度
		党风廉政建设学习制度
		党员廉政公开承诺制度
		纪检委员工作制度
		班主任工作管理制度
		“三重一大”暂行办法
		评优评先制度
		骨干教师、教坛新秀评审制度
		年度考核制度
		教师考核细则
		保育员考核细则
		保健老师考核细则
		厨师考核细则
		帮厨考核细则
		保安考核细则
		各岗位职责
2	近三年教师平均离职率（离职率=教师离职数÷近三年在职教师人数）	8.7%
3	近三年保育员平均离职率（离职率=保育员离职数÷近三年在职保育员人数）	4.3%
4	上年度家长对本园师德、师风、师	94%

	能的满意度（%）	
5	本年度家长对本园师德、师风、师能的满意度（%）	96%
佐证要目		
佐证材料名称		成文（修订）日期
12-1 近三年师德师风建设制度、工作计划、总结、评价方案（各 1 份）		
幼儿园岗位职责		2021. 09
师德师风建设制度		2021. 09
2023 年师德师风建设工作计划		2023. 02
2023 年师德师风建设工作总结		2023. 12
各岗位师德师风师能月考核细则（抽样）		2021. 09
师德标兵评选方案		2023. 06
12-2 体现师德师风建设过程及成效的材料（1 份）		
2023 年视导工作安排表		2023. 09
2023 年视导工作记录（抽样）		2023. 12
2023 年周反馈会议记录（抽样）		2023. 12
各岗位人员师德师风师能月考核细则（见 12-1）		2023. 12
师德工作会议记录（抽样）		2022. 12
师德档案（抽样）		2023. 12
“算好政德账”个人清单（抽样）		2023. 09
师德演讲《“专业的爱”之我见》（抽样）		2023. 10
家风故事（抽样）		2023. 05
师德活动方案：参观群英馆活动		2023. 05
师德活动方案：参观中华慈善博物馆		2023. 09
师德活动方案：爱·传承颂演活动		2023. 10
师德活动方案：教师教学技能比赛		2023. 05
师德标兵、服务标兵事迹公众号（抽样）		2023. 10
“躬耕教坛 强国有我”公众号		2023. 10
师德荣誉		2024. 03

(十三) 人员配备

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 13 条	13.严格依标依规配齐配足各类工作人员，保教队伍结构合理、人员充足，有效支持保育教育工作科学实施。	A
	评价细则	
	13.1 配齐配足各类工作人员。园长和教师持证上岗，园长有五年以上幼儿园教师或幼儿园管理工作经历，教师严格执行资格准入与定期注册制度，招收残疾幼儿的应配备专兼职特教教师；保育、卫生保健、安保人员培训合格。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>13.1.1 配齐配足各类工作人员。幼儿园于 2021 年 3 月正式开园，现开设小班、中班、大班各 4 个，共 12 个班，在园幼儿 380 名。幼儿园现有教职工 49 名，其中正、副园长 3 名，专任教师 24 名，专职保健员 2 名，兼职保健员 1 名，保育员 12 名，食堂工作人员 4 名，报账员 1 名，安保人员 3 名，全部持证上岗。</p> <p>13.1.2 园长持证上岗，有五年以上幼儿园教师或幼儿园管理工作经历。我园有园长 1 名、副园长 2 名。沈**，园长，主持幼儿园全面工作；学前教育本科学历，具有幼儿园教师资格证，幼儿园高级教师，取得省属部门颁发的“幼儿园园长岗位培训合格证书”，2006 年 8 月担任银花苑幼儿园副园长，2018 年 8 月担任银花苑幼儿园园长，2021 年 8 月担任兴石幼儿园园长，从事学前教育管理工作 18 年，有着较为丰富的管理经验及较强的管理能力。朱*，副园长，分管后勤安全工作；学前教育本科学历，具有幼儿园教师资格证，幼儿园一级教师，取得省级“幼儿园园长岗位培训合格证书”，已有 30 年学前教育工作经历，从事幼教管理工作 3 年。顾*，副园长，分管教育教学工作；学前教育本科学历，幼儿园一级教师，具有幼儿园教师资格证和省级“幼儿园园长岗位培训合格证书”，已有 7 年学前教育工作经历。</p> <p>13.1.3 教师持证上岗，严格执行资格准入与定期注册制度。我园现有专任教师 27 名（包含 3 位园长），幼儿教师资格证持证率达 100%。根据国家教育部《幼儿园工作规程》要求及幼儿园的发展和需要，我园严格教师资格准入与定期注册制度，现有专任教师 27 名（包含 3 位园长），均具备幼儿园教师资格，均自觉贯彻国家教育方针，具有良好品德，热爱教育事业，尊重和爱护幼儿，具备专业知识与技能以及相应的文</p>		

化和专业素养。按照《江苏省实施教育部〈中小学教师资格定期注册暂行办法〉细则（试行）》的规定，我园认真组织在编在岗教师定期注册工作。3 位在编教师每五年注册一次，距上次定期注册合格满 5 年重新注册。注册对象必须遵守国家法律法规和《中小学教师职业道德规范》，达到省级教育行政部门规定的师德考核评价标准；有良好的师德表现，每年年度考核合格以上等次；每个注册有效期内学习培训不少于 360 学时；身心健康胜任教育教学工作。其余教师全部为合同制，因上级文件暂未对合同制教师未作定期注册要求，所以未注册，但对教师的考核仍是按相关规章制度进行。一旦上级部门对合同制教师提出定期注册要求，我园将严格落实。

我园配备 1 位特教专职教师。为大力推进融合教育，保证施教服务范围内有需要特殊照顾的幼儿能及时得到适宜的教育与康复服务，我园制定了《特殊儿童管理制度》，鼓励教师参加融合教育教学技能竞赛，选派 1 位教师参加江苏省融合教育培训并获得“江苏省融合教育资源中心特教专职教师上岗结业证书”，为特殊儿童教育积累经验、培养人才。

13.1.4 我园现有保育员 12 人，高中以上学历达到 100%，人人持有健康证，100%接受过县级及以上有关部门组织的专业培训，均获保育员上岗证。所有保育员能按照妇保部门的要求及卫生保健常规开展幼儿保育和班级物品的清洁、消毒等工作；能精心保护和科学地照料儿童，对待幼儿态度亲切、耐心细心。保育员牢固树立“保教并重”的理念，与班级教师密切配合，共同开展保育教育工作，如参加幼儿游戏指导和一对一倾听、记录等。我园通过全员培训、跟岗学习、岗位培训、技能练兵等多种方式有计划地、系统地开展实用性强、操作性强的培训工作，如：保育员一日流程操作重点、消毒配比及消毒方式方法、海姆立克急救法、常见儿童传染病护理、呕吐物处置等培训，有效地帮助保育员细致掌握保育工作要求、解决护理急救等工作实践中的问题与难点。

我园幼儿总数为 380 名，**按照比例配备 2 名专职保健老师，全日制在岗。1 名保教人员已报名参加今年 9 月新任职保健老师培训，成为兼职保健老师。**专职保健陈**具备中国**大学中药制药专科学历；专职保健杨*具备上海**医学院护理专业专科学历，正在进行医学本科函授学习。**2 位保健老师均已参加南通市保健院组织的“南通市托幼机构卫生保健老师岗前培训班”学习，获得培训合格证书，符合保健老师岗位任职资格要求；定期参加市、区级卫生保健专业培训，如：幼儿意外伤害急救培训、幼儿园卫生保健工作培训、重点餐饮单位食品安全管理员培训、学校食堂膳食营养健康工作培训、幼儿园防疫工作培训、新冠疫苗接种工作培训、学龄前儿童眼保健及近视防控培训、幼儿园环境和物品预防性消毒培训、三减三健专题培训等。3 位保健老师能够胜任幼儿园卫生保健工作，建立健全了各项卫生、安全、保健预案；能全日制在岗，指导教师在幼儿一日生活中加强安全防护管理工作，提高**

幼儿自我保护意识；每学期为老师、保育员开设儿保讲座；协同食堂工作人员制订带量营养食谱，每日验收食材、检查食品、饮水；在日常保健工作中，她们熟悉医学常识，能及时、正确处理卫生保健的各种问题；认真进行晨检与健康观察工作，指导班级开展二次晨检与午检工作；熟悉幼儿生长发育特点，每学期初、中两次幼儿身高、体重的测量评价，并能及时对生长发育中出现特殊状况的幼儿家长给予提醒，同时采取有效措施，并进行个案记录；协助眼科与口腔科医院开展每学期一次的视力与龋齿的检查工作，指导与督促发现视力与龋齿问题的幼儿家长带幼儿进行复查或专业治疗，做好幼儿健康档案管理工作；严格执行传染病防控方案，统筹各方力量，做好疫苗接种、传染病统计与信息上报工作；科学指导全园的日常安全、卫生、消毒工作，为幼儿在园安全、健康地成长起到很好的保障作用。

我园有幼儿 380 名，配有 1 名厨师，3 名帮厨，符合 80 名幼儿配备 1 名厨房人员的比例配备要求。我园厨师及炊事人员均持有健康证和餐饮从业人员预防性健康检查合格证，且每年定期体检、定期培训。保健员、食堂负责人每月对食堂人员进行培训，培训专题包括“食品加工卫生要求”“食堂卫生管理制度及岗位职责”“餐饮工作人员工作要求”“江苏省学校食堂‘五常法’管理标准再学习”等。幼儿园密切关注食堂工作人员的身心健康状况，每日由保健老师进行晨检并填写食堂工作人员晨间检查记录表，发现问题，及时处理。园长每日进食堂、查监控，了解食堂运行情况；经常性与厨房人员谈心谈话，了解他们的思想状态，解决实际困难，保障食堂运行的安全性。

我园按标准配备了专业保安 3 名。根据市教育、公安等部门要求，我园的 3 名保安由江苏安通保全保安服务有限公司派遣入驻我园。3 名保安年龄均未超 55 周岁，无犯罪证明记录，均持保安证上岗；接受江苏安通保全保安服务有限公司与我园的教育培训、日常管理和月度考核。3 名保安履职尽责，确保幼儿园 24 小时有人值守，对幼儿园重点区域及周边巡查每日不少于 5 次；外来人员亲自严格登记，严禁未经允许可疑人员进入幼儿园，疫情期间外来人员一律禁止入园。

主要不足和问题

改进措施和目标

基础信息

1	班级配备专任教师数（人）	24
2	班级配备保育员数（人）	12

3	专任教师取得幼儿教师资格证书的比例（%）	100
4	专任教师中取得其他教师资格证书的比例（%）	0
5	保育员达到高中及以上学历的比例（%）	100
6	保育员取得岗位培训证书的比例（%）	100
7	在编公办教师的比例（%）	11
8	上年度高级专业技术职称的比例（%）	4
9	本年度高级专业技术职称的比例（%）	4
10	上年度一级专业技术职称的比例（%）	7.4
11	本年度一级专业技术职称的比例（%）	7.4
12	上年度二级专业技术职称的比例（%）	70
13	本年度二级专业技术职称的比例（%）	66.7
14	男教师数量（人）	1

管理人员基本情况

职务	姓名	性别	出生年月	政治面貌	毕业学校及专业	最高学历及专业	工作时间	任现职时间	教师资格证书编号	专业技术职称	园长岗位证获得时间	岗培证书发放部门	用工性质
园长	沈* *	女	19** .01	群众	** 师范 学前教育	本科 学前教育	19** .08	20**. 08	9632 **** **** 024	幼儿园 高级	20** .09	江苏省教育培 训中心	在编
副园长	朱* *	女	19** .05	群众	** 师范 学前教育	本科 学前教育	19** .08	20**. 08	2002 **** **** 4400 1	幼儿园 一级	20** .06	江苏省教育培 训中心	在编
副园长	顾* *	女	19** .03	中共党员	** 师范 ** **学校	本科 学前教育	20** .08	20**. 08	2016 **** **** 0049 7	幼儿园 一级	20** .06	江苏省教育培 训中心	在编

专任教师基本情况																
姓名	性别	出生年月	工作时间	到园时间	起始学历	专业名称	毕业学校	最高学历	专业名称	毕业学校	园内职务	职称	教师资格证书编号	现任教班级	是否县级以上骨干	用工性质
易*	女	19**.10	20**.09	20**.09	大专	学前教育	**幼儿师范高等专科学校	本科	学前教育	**师范学院	教师	二级教师	201****00448	大一班	否	派遣用工
成**	女	19**.01	20**.09	20**.09	大专	学前教育	**师范高等专科学校	本科	学前教育	**大学	教师	二级教师	201****00387	大一班	否	派遣用工
曹**	女	19**.09	20**.01	20**.09	本科	人力资源管理	**大学	本科	学前教育	**师范大学	教师	二级教师	201****00303	大二班	否	派遣用工
唐*	女	19**.02	20**.09	20**.09	大专	学前教育	**师范高等专科学校	本科	学前教育	**师范高等专科学校	教师	二级教师	201****00738	大二班	否	派遣用工
周**	女	19**.04	20**.09	20**.02	大专	历史教育	**师范专科学校	本科	历史教育	**师范大学	教师	二级教师	201****00211	大三班	否	派遣用工

施**	女	19** .12	20** .08	20** .02	大专	学前教育	** 教育学院	本科	学前教育	** 师范学院	教师	二级教师	201 *** *** 003 57	大三班	否	派遣用工
王**	男	19** .12	20** .07	20** .09	大专	商务日语	** 第二师范学院	本科	学前教育	** 师范大学	教师	二级教师	202 *** *** 004 27	大四班	否	派遣用工
卞*	女	19** .11	20** .09	20** .09	中专	学前教育	** 中等专业学校	本科	学前教育	** 大学	教师	二级教师	201 *** *** 000 49	大四班	否	派遣用工
徐**	女	19** .06	20** .02	20** .09	本科	财务管理	** 师范大学 ** 学院	本科	学前教育	** 师范大学	教师	二级教师	201 *** *** 004 78	中一班	否	派遣用工
顾**	女	20** .11	20** .09	20** .09	大专	学前教育	** 师范高等专科学校	大专	学前教育	** 师范高等专科学校	教师	无	202 *** *** 000 16	中一班	否	派遣用工
李**	女	19** .05	20** .08	20** .09	大专	学前教育	南京 ** 学院	本科	学前教育	** 师范大学	教师	二级教师	201 *** *** 004 44	中二班	否	派遣用工
郭**	女	20** .02	20** .08	20** .09	大专	学前教育	** 师范高等专科学校	大专	学前教育	** 师范高等专科学校	教师	无	202 *** *** 004 24	中二班	否	派遣用工

马**	女	19** .01	20** .07	20** .09	大专	音乐教育	江苏第二师范学院	本科	学前教育	江苏师范大学	教师	二级教师	201 932 287 120 005 65	中三班	否	派遣用工
瞿**	女	20** .09	20** .02	20** .09	大专	学前教育	南通师范高等专科学校	大专	学前教育	南通师范高等专科学校	教师	无	202 232 292 120 002 24	中三班	否	派遣用工
王**	女	19** .07	20** .06	20** .09	大专	学前教育	如皋师范	大专	学前教育	如皋师范	教师	二级教师	201 632 290 120 001 06	中四班	否	派遣用工
张**	女	20** .11	20** .09	20** .09	大专	学前教育	南通师范高等专科学校	大专	学前教育	南通师范高等专科学校	教师	无	202 232 287 120 007 08	中四班	否	派遣用工
王**	女	19** .11	20** .08	20** .04	大专	服装设计与国	江阴职业技术学院	本科	学前教育	江苏师范大学	教师	无	201 932 287 120 005 96	小一班	否	派遣用工
蒋*	女	19** .10	20** .04	20** .09	大专	学前教育	扬州市职业大学	本科	学前教育	南通大学	教师	二级教师	201 532 349 120 006 86	小一班	否	派遣用工
钱*	女	19** .01	20** .08	20** .09	大专	综合文科教育	泰州师范高等专科学校	本科	学前教育	华东师范大学	教师	二级教师	201 832 287 120 004 53	小二班	否	派遣用工

钱**	女	20** .07	20** .09	20** .09	大专	学前教育	**师范高等专科学校	大专	学前教育	**师范高等专科学校	教师	无	202 *** *** 007 33	小二班	否	派遣用工
张*	女	19** .07	20** .08	20** .09	本科	学前教育	**工程应用技术学院	本科	学前教育	**工程应用技术学院	教师	二级教师	201 *** *** 001 44	小三班	否	派遣用工
蒋**	女	19** .11	20** .08	20** .09	大专	学前教育	**学院	本科	学前教育	**师范大学	教师	二级教师	201 *** *** 002 00	小三班	否	派遣用工
杨**	女	19** .11	20** .08	20** .09	大专	服装工程	**工程学院	本科	服装工程	**大学	教师	二级教师	202 *** *** 009 40	小四班	否	派遣用工
吴**	女	19** .06	20** .09	20** .09	大专	学前教育	**晓庄学院	本科	学前教育	**大学	教师	二级教师	201 *** *** 001 12	小四班	否	派遣用工

保健人员基本情况

姓名	性别	出生年月	参加工作时间	到园工作时间	最高学历	专业名称	毕业学校	专业培训单位	获得证书名称	用工性质
陈**	女	19** .01	20** .08	20** .09	大专	中药制药	**药科大学	南通市妇幼保健院	保健培训合格证	派遣用工
杨*	女	19** .02	20** .07	20** .02	大专	护理专业	****医学院	南通市妇幼保健院	保健培训合格证	派遣用工

保育员及其他人员基本情况										
姓名	性别	出生年月	参加工作时间	到园工作时间	最高学历	专业名称	毕业学校	专业培训单位	获得证书名称	用工性质
丁*	女	19**.06	20**.01	20**.09	大专	电子信息 技术	**机电 职业技术学院	崇川区 妇幼保健计划 生育服务中心	保育员证	派遣用工
张**	女	19**.01	20**.07	20**.09	本科	会计学	**石油 大学	崇川区 妇幼保健计划 生育服务中心	保育员证	派遣用工
葛**	女	19**.12	20**.08	20**.09	大专	电子商务	南通** 高等职业院校	崇川区 妇幼保健计划 生育服务中心	保育员证	派遣用工
羌**	女	19**.11	20**.03	20**.03	职高	会计	**市职业 高级中学	崇川区 妇幼保健计划 生育服务中心	保育员证	派遣用工
郭**	女	19**.09	20**.09	20**.09	中专	工商管理	**市江 都区商业学校	崇川区 妇幼保健计划 生育服务中心	保育员证	派遣用工
赵*	女	19**.04	20**.08	20**.09	中专	学前教育	中央广 播电视中等 专业学校	崇川区 妇幼保健计划 生育服务中心	保育员证	派遣用工
罗**	女	19**.02	20**.09	20**.09	高中		**省* *县第一 中学	崇川区 妇幼保健计划 生育服务中心	保育员证	派遣用工

彭**	女	19** .03	20**. 09	20** .09	大专	食品安全 检测	** 大学	崇川区 妇幼保健计划 生育服务 中心	保育 员证	派遣 用工
朱**	女	19** .06	20**. 02	20** .09	大专	工商管理	** 外国语大 学	崇川区 妇幼保健计划 生育服务 中心	保育 员证	派遣 用工
季*	女	19** .05	20**. 09	20** .09	大专	旅游管理	** 师范大 学	崇川区 妇幼保健计划 生育服务 中心	保育 员证	派遣 用工
郭*	女	19** .09	20**. 09	20** .09	大专	市场营销	** 大学	崇川区 妇幼保健计划 生育服务 中心	保育 员证	派遣 用工
吴**	女	19** .04	20**. 08	20** .02	中专	机电 一体	** 业余大 学	崇川区 妇幼保健计划 生育服务 中心	保育 员证	派遣 用工
王*	女	19** .08	20**. 03	20** .10	大专	会计学	** 经济 学院	南通开 发区财 政局	会计 证	派遣 用工
万**	男	19** .01	19**. 01	20** .02	高中		如东 县** 中学	南通市 职业技 能鉴定 中心	厨师 证	派遣 用工
王**	女	19** .06	20**. 09	20** .09	大专	学前教育	国家 ** 大学			派遣 用工
朱*	女	19** .09	20**. 08	20** .09	中专		** 市旅 游职 业学 校			派遣 用工
秦*	女	19** .02	20**. 04	20** .09	中专		** 机电 工程 学院			派遣 用工

李*	男	19** .09	20**. 01	20** .02	初中			泰州市 公安局	保安 证	派遣 用工
张**	女	19** .01	19**. 01	20** .10	初中		** 中学	南通市 公安局	保安 证	派遣 用工
张**	男	19** .11	19**. 02	20** .04	初中			南通市 公安局	保安 证	派遣 用工

注：用工性质指在编、备案制、员额制、园聘合同制、派遣用工、其他。

佐证要目

佐证材料名称	成文（修订）日期
13-1 正、副园长的学历证书、幼儿教师资格证（含注册页）、省级园长岗位培训证、任命文件	
正、副园长的学历证书	2023.12
正、副园长任命文件	2023.12
副园长主持工作证明	2021.08
幼儿教师资格证（含注册页）	2023.12
省级园长岗位培训证	2023.12
全体专任教师的学历证书	2023.12
幼儿教师资格证	2023.12
2022 年继续教育统计	2022.12
2023 年继续教育统计	2023.12
13-2 全体保育员学历证书、岗位专业培训证	
保育员学历证书	2023.12
岗位专业培训证	2023.12
13-3 全体卫生保健人员学历证书、岗位专业培训证及专业进修合格证书	
卫生保健人员学历证书	2023.12
岗位专业培训证	2023.12
专业进修合格证书	2023.12

(十四) 专业发展

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 14 条	14. 重视教职工培养培训，教师专业发展规划科学合理、目标达成度高，教职工年度培训内容丰富、实效性强。	A
	评价细则	
	14.1 园长有较强的专业领导力，能深入班级，了解一日活动和师幼互动过程，与教职工共同研究保育教育实践问题，带头进行自主研修，形成相应研究成效。 14.2 保教队伍专业发展规划科学合理，保教人员专业发展自主自觉自信，教师核心专业素养不断提升，专业发展目标有效达成；重视教科研制度和机制建设，注重持续性沉浸式研究过程以及理论与实践结合，形成协同学习、相互支持的良好氛围，有效提升保育教育实践能力，有效解决保教实践问题。有教职工年度培训计划，培训内容丰富、形式多样，具有针对性和实效性。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>14. 1. 1 园长有较强的专业领导力</p> <p>沈**，园长，主持幼儿园全面工作；从事学前教育管理工作 18 年，有着较为丰富的管理经验及较强的管理能力。能在全面遵循《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要》《3-6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》等文件精神、立足本园实际、广泛听取意见的基础上科学制订幼儿园发展规划并认真组织实施；贯彻落实课程游戏化理念，依照《幼儿园园长专业标准》，主动提升业务素养，带头参加保教实践、教学研讨；主持并结题省级课题 1 个，参与市级课题研究多个，具备了以游戏为主要形式、促进幼儿主动学习和发展的教学能力、管理能力、评价能力，是“崇川区骨干教师”，曾获得“崇川区保教先进个人”“崇川区优秀教育工作者”“崇川区园丁奖”“崇川区师德标兵”等荣誉表彰。</p> <p>朱*，副园长，分管后勤安全工作；已有 30 年学前教育工作经历，从事幼教管理工作 3 年，是“崇川区骨干教师”，曾获得“崇川区师德标兵”“崇川区三八红旗手”“崇川区‘青蓝工程’优秀师徒”的荣誉称号。参与省市级课题研究多个，担任崇川区区级课题主持人，撰写的多篇经验论文、案例等获得省、市、区级评比一、二等奖，近三年在省、市级刊物发表论文多篇，多次参加公开教学活动，获得一致</p>		

好评，达到了中级职称相当的专业能力。

顾*，副园长，分管教育教学工作；“崇川区教坛新秀”“南通市中青年名师方景融工作室成员”，曾获“崇川区教育系统优秀党员”“崇川区‘四有好老师’优秀班主任”的荣誉称号。热爱幼教事业；认真执行各种规章制度，制定教育教学计划，有效组织教师业务学习，切实提高教师的业务能力；积极参加省市级各类比赛，多次获得基本功大赛、教学比赛、活动设计比赛一等奖；参与省级课题研究，并担任崇川区区级课题主持人，积极撰写科研论文，多次在省市级评比中获奖，近三年在市级刊物发表论文多篇，达到了中级职称相当的专业能力。

三位园长能深度研读《幼儿园园长专业标准》要求，严格执行党的教育方针，坚持立德树人的根本任务，落实先进教育理念，深入推进课程游戏化项目，科学规划幼儿园发展，大力营造育人文化，优化内部管理，调试外部关系。根据国家的政策法规，结合本园实际，严谨制定且不断修订幼儿园发展规划及学期工作计划并组织实施；制订了“幼儿园教师专业发展三年规划”，并指导每名教师制订个人专业发展规划，引领教师从师德、师能等方面的发展进行合理计划；为教师创建成长平台，助力专业发展；指导教师进行一日活动中课程与游戏化的理论学习与实践，不断提升保教质量；引领教职员工在保教工作中践行“从爱出发，让爱更专业”的办园宗旨，在一日生活中渗透“兴趣助力·愉悦成长”的“兴悦”教育理念，充分挖掘自然资源与家庭、社区等社会资源建构“润德、启慧、健体、怡美、亲劳”的“兴悦”园本课程，勇担为党育人、为国育才的光荣使命；坚持每周一次政治学习，每周指导班级保教工作及教研活动，每日对保教工作进行巡查，每月进行工作反馈，每学期进行工作总结，每年度进行工作述职，接受民主测评；每年做好幼儿园财务收支预决算和审批等工作。幼儿园根据专业标准和上级主管部门要求分别制订了园长、业务副园长、后勤副园长岗位职责及内部管理系列规章制度。三名园长职责明确，分工合理、同心协力、富有事业心、责任心和开拓进取的精神，勤于教育实践、善于总结管理经验。

14.1.2 能深入班级，了解一日活动和师幼互动过程

为提高保教工作的质量，我园架构了幼儿园保教质量管理网络，制定了一系列质量管理制度，包括幼儿发展评估制度、一日活动评估制度、课程审议制度、教学观摩研讨制度、教学督导评估制度等，并能有效运行、有效落实。幼儿园确定十四五发展规划，根据这个蓝图，各部门制订相应的工作计划，各班根据园级计划制定相应班务计划、班级主题计划等，并能有效运行、有效落实。制定目标明确、方式灵活、内容具体的保教质量评估方案，如：一日常规巡查制度、半日活动观摩评

比方案、环境创设观摩评比方案、早操活动观摩与评比方案、进餐活动观摩与评比方案、教师基本功竞赛、保育员技能评比等。由行政组牵头，组织年级组长、每位教职员定期进班调研和观摩，一看班级安全卫生工作的落实情况，观察保教人员能否按制度执行履行安全职责和卫生保健制度，是否牢固树立幼儿中心思想，确立安全、健康第一意识，默契配合、密切关注幼儿在园健康与安全。二看幼儿情绪和师幼互动情况，一方面观察幼儿情绪是否稳定、幼儿是否愿意把自己的情绪告诉老师、老师是否能够关注幼儿的情绪反应。另一方面观察游戏和活动中师幼互动情况，观察教师是否能够充分放手游戏，鼓励幼儿自由游戏、自主表征、个性表达，是否能够支持幼儿与同伴、环境、材料等因素积极互动，产生有意义的深入学习。三看班级环境的创设对幼儿发展的支持作用，观察班级主题环境是否将活动内容及活动进程呈现出来，呈现出课程的“生长样态”；观察环境中是否运用作品、表征、图片等多种方式记录幼儿学习和参与的痕迹；观察是否根据不同年龄层次和能力水平的提供游戏材料，满足不同兴趣和需求的幼儿开展游戏。四看一日活动能否科学合理地进行安排，观察老师是否基于小中大班幼儿的年龄特点和发展需求，认真制定一周工作计划，并按计划灵活组织实施。尤其是主题计划能否以预设加生成的方式制定与实施，跟随幼儿兴趣方向、发展水平推进课程的走向和深度。五看幼儿各方面发展现状，在一日生活情境中，观察、记录幼儿生活、学习和游戏情况，评价幼儿健康、语言、社会、科学、艺术等各方面发展现状。通过深入班级，针对一日保教活动的组织从弹性时间管理、幼儿良好习惯和学习品质养成、能力发展等多个专题进行阶段性反馈，开展研讨、审议并提出保教工作改进策略，如调整各年龄段的课程实施、游戏组织、习惯养成、身心发展、保教配合等，使一日活动更加科学规范、更加贴近幼儿生活与兴趣，有效提升幼儿园保教质量。

14.1.3 与教职工共同研究保育教育实践问题，带头进行自主研修，形成相应研究成效。

三位园长带头进行自主研修，聆听专家讲座、青蓝结对、进阶阅读、聆听讲座、“悦联盟”教育沙龙、外出观摩学习、课程审议、集体活动听评、游戏现场观摩、班本课程案例分享、片区、崇川区等多层级别培训学习等。启发与协同教师坚持以工作中的问题为导向，开展沉浸式园本教研，研究保育教育实践问题。我园制定了科学系统的园本教研工作计划，并按照《纲要》和《指南》要求，重视用“研”的形式解决教师实际工作中的共性问题。三位园长不仅定期进班调研和观摩，还鼓励教师以儿童生活游戏为中心，持续观察幼儿在一天、一周、一月的活动表现、发展状况，开展基于观察与诊断、解决实践问题的教研；既促发幼儿在生活游戏中的深

度学习，获得全面均衡的发展，又帮助教师积累教育教学经验，有效解决工作中的实际问题，从而助力教师的专业成长。如：通过观察，我们发现中大班幼儿在自主进餐环境的创设、进餐礼仪和进餐习惯的养成、自我服务的能力等都存在一些问题，于是发起了关于“幼儿自主进餐活动”的园本教研，通过理论学习、班级实践、年级审议、园级观摩循序渐进开展研究，从营造自由自主的进餐氛围、创建温馨有教育意蕴的进餐环境、提供适宜的餐具、约定进餐规则等方面入手，帮助幼儿在自由自主的氛围中自我调节、自我实践、获得健康、快乐成长！

持续性沉浸式园本教研形成相应研究成效。一是形成了民主的教研氛围，注重教师的参与度，鼓励教师人人参与，让教师敢于提出问题、积极讨论并解决问题。二是提升了教师科学观察、精准分析、有效支持的能力，鼓励真研究、真行动，使教师在灵活多样的园本教研中获得教育理念的滋养和教育氛围的浸润，从中不断获得专业成长，使其感受到研究带来的乐趣。三是在行、思、辩、悟的过程中，教师解决问题的方法变多了，变实在了，教研的成效因此有所提升。我们注重倾听教师的心声，征集教师的问题和困惑，诸如“区域布局如何再优化”“生活环节的思考与实践”“科学区游戏材料的投放策略”“表征与倾听的预约实施”等源于本园的实际情况、源于教师的教学实践、源于幼儿的成长需求的问题。教师们通过进班半日观察、进入游戏场地观察等，而后组织教师进行研讨、深度剖析，通过调整环境创设、师幼互动等策略，再通过二次研讨，分析调整后的活动效果，从而为幼儿发展提供更有效的支持策略。

综上所述，三位园长有较强的专业领导力，能深入班级，了解一日活动和师幼互动过程，与教职工共同研究保育教育实践问题，带头进行自主研修，形成相应研究成效。

14.2.1 保教队伍专业发展规划科学合理

教师：我园根据本园实际制定并有效实施《兴石幼儿园十四五年发展规划》，分析专业发展的现状与问题、初步确定专业发展的适宜策略，明确幼儿园的办园宗旨、教育理念、培养目标及逐年目标。又根据《幼儿园园长专业标准》《幼儿园教师专业标准》，制定了《兴石幼儿园教师三年发展规划》，对园长、成长型教师、研究型教师、成熟型教师明确发展目标和提升举措，实施过程中由园长负责，副园长牵头落实。每名教师根据专业发展现状与特点制订个人专业发展规划，从师德、师能等方面的发展进行合理计划，制定内容具体、目标可达成、措施可操作。

对于**成长型教师**，幼儿园选择业务能力强、班级管理经验丰富的教师与其配班，通过青蓝结对、师徒研课、师徒研讨、日常示范、手把手指导、课堂教学展示、随

堂听课等方式让年轻教师边干边学，大胆走上教学之路。

对于**研究型教师**，幼儿园鼓励他们拓宽专业视野、创新开展保教实践，逐步形成独特稳定的、获得幼儿喜爱、家长认可的专业风格。

对于**成熟型教师**，幼儿园鼓励其不断地提升师德素养和专业理论水平，指导其主持或参与课题项目研究、促其勤于研究善于反思，不断提升教科研能力；同时搭建经验交流、示范课、师徒结对等成长平台，使他们充分发挥专业辐射带动能力。

其他保教人员：我园通过跟岗学习、岗位培训、技能练兵等多种方式有计划地、系统地开展**实用性强、操作性强**的培训工作，如：保育员定期开展整理环境、场所消毒、师徒结对、保育技能大赛等；保安的专业素养培训、八小件使用培训、反恐演练等；厨工的食品安全培训、食堂卫生要求培训、五常管理分色分区操作培训等。培训工作注重计划性、系统性、实用性、操作性，通过月考核、工作巡查、演习、评比等结果性和过程性评价查验培训的效能，使培训切实推动保育员、食堂工作人员及保安的思想素质与岗位实践能力的提升。

14.2.2 保教人员专业发展自主自觉自信

我园保教人员专业发展规划科学合理、专业发展目标适切有层次、专业发展平台多元有效，为每位保教人员的专业化成长带来了不可多得的机遇和挑战，均能自主参与、自觉研修、自信成长。2022 年度我园获评崇川区保教先进单位称号。

教师核心专业素养不断提升。我园创新培训方式、拓展培训资源、丰富培训内容、规范培训过程管理，不断通过培训提升教师的师德素养、专业能力、沟通能力、调适能力等核心专业素养。**高尚的师德素养：**如通过政治学习和团队建设活动，深入且生动地开展习近平新时代中国特色社会主义思想的宣传教育；学习《江苏省幼儿园教师违反职业道德行为处理办法》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》《中小学教师职业道德规范》等，树立师德师风意识，明晰教书育人规范。**娴熟的专业能力：**深入学习《幼儿园教育指导纲要》《3-6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》等文件精神、阅读专业书籍，提升专业理论水平；以问题为导向，在一日活动中进行沉浸式研讨，解决环境创设、区域游戏、户外活动、生活活动、集体活动、幼儿评价等保育教育工作中遇到的困惑与问题，提升教育教学实践能力。**良好的沟通能力：**以“家园沟通实用技巧”为话题开展经验分享，进行课题研究《家园线上互动的实践探索》等培养教师良好的家园工作能力。**强大的调适能力：**开展防拐防骗演练、消防演练、疏散演练等安全演练，帮助教师牢固树立安全意识和扎实提升应急处置能力，保证每一个孩子在园的安全与健康。

专业发展目标有效达成。目前，我园成立了以园长、副园长为主持人的课题研

究小组，申报了崇川区教育科学“十四五”规划课题《“兴悦”园本生长式探究性课程实践研究》成功立项。我园鼓励全体教师捕捉保教实践中的具体问题与困惑，然后开展微课题研究。如，曹培培和唐雯老师的《言“龟”正传》、易璐和成玲钰老师的《呀！土豆》、杨鎏鎏和张玉晶老师的《嘿，蚂蚁》等等。在2022年4月居家防疫期间，我园抓住契机利用师幼、家园、亲子的互动互联，以家园协作的形式开展课题研究，论文《于互动互联中觅成长——以“幼儿园居家防疫线上活动”为例》在江苏省教育学会论文评比中获奖；2023年5月，关于劳动课程班本研究的论文《整理小达人》《走近生活 教育即在身边》《巧思游戏材料 点缀炫彩童年》《自然角中的游戏故事》在江苏省学前教育学会获评二等奖。课题论文《课程游戏化背景下“值日生活活动”的审议》获江苏省教育学会优秀幼儿教育论文评比一等奖并发表于2022年8月《幸福家庭》。小三班自主研究的班本课程论文《健康生活视域下的幼儿园生活教育课程实践探索》《中班幼儿自我服务情况的分析研究》在江苏省教育学会优秀幼儿教育论文评比中获得多个奖项。我园专任教师有自主参与的实践性主题研究内容达到100%，课题研究有计划、有步骤、有痕迹、有成果。

我园鼓励教师通过成人高考、函授的形式取得高一级的学历，教师获得本科学历之后，每月工资增加100元，我园现有19名教师取得了本科学历，8名教师本科在读，教师专业发展规划得到有效落实。同时，每年按照上级精神稳步推进职称评定工作，我园现有21名教师取得职称，其中包含1个高级职称，2个一级职称，18个二级职称。每学年结束，园领导会为每位老师把脉，对目标达成情况进行跟踪，找寻原因，促进教师全方位成长。2022、2023学年度，我园教师发展规划目标达成度均为95%以上。

14.2.3 重视教科研制度和机制建设

我园认真贯彻《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要》《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》精神，充分分析本园教师、幼儿的实际情况，在此基础上建立健全了包括教研工作集体审议制度、持续性沉浸式教研方案、混合式研修制度、园本教研评价制度、课题组研究工作制度、专业书籍进阶阅读机制等在内的教研制度。所有制度均能有效组织实施，园长室、年级组、班级能对照管理制度编排分年度、分学期的工作计划，落实情况同时纳入了教职工的月度考核、学期考核，纳入了教职工的评先评优、奖励表彰中。

注重持续性沉浸式研究过程以及理论与实践结合。开展持续性沉浸式园本教研，重视用“研”的形式解决教师实际工作中的共性问题，即以儿童生活游戏为中心，以教师持续观察幼儿在一天、一周、一月的活动表现、发展状况，通过基于观

察与诊断、解决实践问题为导向的教研；既促发幼儿在生活游戏中的深度学习，获得全面均衡的发展，又帮助教师积累教育教学经验，有效解决工作中的实际问题，从而助力教师的专业成长。如：通过观察，我们发现中大班幼儿在自主进餐环境的创设、进餐礼仪和进餐习惯的养成、自我服务的能力等都存在一些问题，于是发起了关于幼儿自主进餐活动的园本教研，通过理论学习、班级实践、年级审议、园级观摩等持续性研讨循序渐进开展研究；在具体的生活情境中沉浸式研讨，从营造自由自在的进餐氛围、创建温馨有教育意蕴的进餐环境、提供适宜的餐具、约定进餐规则等方面入手，帮助幼儿在自由自在的氛围中自我调节、自我实践、获得健康、快乐成长！

教研中，我们注重**理论与实践相结合**。我们倾听教师的心声，征集教师的问题和困惑，教师们梳理了诸如“区域布局如何再优化”“如何指导游戏”“如何在游戏中观察与发现幼儿”等工作中的实际问题。对此，我们为教师推荐《放手游戏 发现儿童》《有力的师幼互动》《游戏与自主游戏》等专业书目，开展阅读沙龙、专家领读等活动，在学、思、践、悟中建立正确的儿童观、教育观、课程观，运用正确观念与先进理论有效指导实践，同时也在实践中巩固正确观念和加深对理论的理解。

14.2.4 形成协同学习、相互支持的良好氛围，有效提升保育教育实践能力，有效解决保教实践问题

在开展持续性沉浸式园本教研时，注重建立**协同学习、相互支持**的教研氛围。

一是以**“青蓝结对”**的方式让成熟型教师带动成长型教师开展教育教学研究，每月互相开放课堂，师徒研课程、研问题、研教案，不断提升教育教学工作经验与能力。如同课异构活动中，师徒围绕相同主题进行讨论，拟定教案的领域、方向。试教过程中，师徒相互听课，营造师徒共长、彼此支持的良好氛围。

二是以**专业发展梯队**的方式提升保教实践能力，如成长型教师、研究型教师和成熟型教师通过定期**读书沙龙与心得交流**不断夯实正确的教育观念，用专业理念支撑专业发展，提高保教水平。

三是以**“悦联盟”**的方式将教科研的触角伸向一日生活的每个时空，早操活动、自主进餐、生活体验活动、劳动课程、生态活动、自然角环境、晨间锻炼等；使团队每位成员在浓浓的教研氛围中拓宽了专业视野、提升研究意识、理清教育思路，有效提升了保教实践能力。

四是以**年级组学习共同体的形式**着重开展本年级各项活动的方案、筹备、实施与总结活动，尤其是对班本课程的阶段交流与讨论。如小班组的4个班本课程《我

会穿衣》《小小手本领大》《我爱喝水》《“鞋”你同行》都围绕幼儿生活能力的建立与提升，四个班级的教师从课程目标、课程实施周期、课程亮点等多个方面进行对话，在互动中你问我答、群策群力推动课程向更深处、更广处前行。

五是以全国教科研会议的形式形成协同学习的良好氛围。每周四召开教科研工作例会，反思上周工作、计划下周安排、商讨共性问题、解决特殊难点，我园注重教师的参与度，鼓励教师人人参与，让教师敢于提出问题、积极讨论并解决问题。

六是发挥教育专家的引领作用，邀请南通市教育科学院、南通大学学前教育专业的专家入园调研等，不断提升教师科学观察、精准分析、有效支持的保育教育实践能力，鼓励真研究、真行动，使教师在灵活多样的园本教研中有效解决保教实践问题，获得教育理念的滋养和教育氛围的浸润，不断获得专业成长，并感受到研究带来的乐趣。

七是加深我园与共建园银花苑幼儿园间的互通互融，通过“班级结对、师德共建、专业互动”等方式协同学习、相互支持，实现两园保教队伍的成长和保教质量的提升。**2023年3月，**银幼与兴幼同植友谊之树、奋进之树、希望之树，班级间签订“课程游戏化互助约定”建立结对情。**2023年5月，**两园一同组织师德活动——参观南通群英馆，探寻慈善文化的清廉源泉，弘扬正心修身、崇廉尚俭的价值观。**2023年6月，**银幼教师来到我园送教，为兴石幼儿园的青年教师对语言领域教学的探索展示了优秀范例。**2023年10月，**两园开展“同课异构”活动，为教师搭建展示教育创造魅力的成长平台。

14.2.5 有教职工年度培训计划，培训内容丰富、形式多样，有针对性和实效性

园长：三位园长制订研修计划，研修工作有目的、有主题、有渠道、有实效。定期参加培训，如参加市级校（园长）培训班、区级“崇德·卓越”校（园）长研修班、入党积极分子培训班等的学习。加强自主研修，阅读专业书籍、参与“课程改革工作室”的线下线上学习、参与南通市名师工作室的研训活动。三名园长善于理论联系实际，通过学习、实践、反思、总结，丰富理论功底，加强党性修养，提高管理能力，达到了《幼儿园园长专业标准》的要求，具备了园长岗位能力要求。

教师：三名园长能根据国家的政策法规，结合本园实际，根据各岗位核心制订教职工年度培训计划。严谨制定且不断修订幼儿园发展规划及学期工作计划并组织实施；制订了“幼儿园教师专业发展三年规划”，并指导每名教师制订个人专业发展规划，引领教师从师德、师能等方面的发展进行合理计划。既有统一组织的培训活动，也有个性化、菜单式培训，内容丰富、形式多样。我园创新培训方式、拓展培训资源，如专家引领、团队互动、青蓝结对等；丰富培训内容，如开展备课笔记

审议、环境创设交流、区域游戏指导策略研讨、集体活动展示、班本课程案例分享等。如：与银花苑幼儿园的共建活动中，两所幼儿园的教师围绕同一主题进行**同课异构**活动。我园教师先分层进行同课异构培训，以培养教师发散性思维能力，提升活动组织能力。成长型教师在同一主题下集体合作绘制思维导图、研究型教师分组以不同主题构思活动内容，成熟型教师则是独立思考同一主题的不同活动，随后进行分享交流。经过前期培训，教师在同课异构的比赛中显得游刃有余，将同一主题设计出覆盖五大领域的各个活动。随后，经过园内展示评比，选择了4节优秀活动与银花苑幼儿园分享展示。

我园坚持“走出去”“请进来”的培训模式。“走出去”：安排老师参加园外的各种培训学习和观摩活动，两三年来先后组织教师赴南京、安吉、正则、青岛等地名园以及本市窗口幼儿园观摩学习，鼓励教师参加片区教研活动、区领域组教研活动，更新理念。“请进来”：不定期邀请本地专家，如南通市**院教**陈**、**大学钱*博*到园开设保教工作专题讲座、进行把脉问诊，或组织教师参与各类线上研讨活动，借此来提高全体教师的教科研素养和工作能力。

所有教师每学年在职学习培训达到100学时以上，其中园本研修不少于36学时，县级以上研修不少于36学时；**新教师能完成一年内120学时的培训任务，其中包含岗前培训。**

其他保教人员：专职保健陈**具备****大学中药制药专科学历；专职保健杨*具备****医学院护理专业专科学历，正在进行医学本科函授学习。**保健老师均已参加南通市保健院组织的“南通市托幼机构卫生保健老师岗前培训班”学习，获得培训合格证书，符合保健老师岗位任职资格要求；**同时还**定期参加市、区级卫生保健专业培训**，如：幼儿意外伤害急救培训、幼儿园卫生保健工作培训、重点餐饮单位食品安全管理员培训、学校食堂膳食营养健康工作培训、幼儿园防疫工作培训、新冠疫苗接种工作培训、学龄前儿童眼保健及近视防控培训、幼儿园环境和物品预防性消毒培训、三减三健专题培训等。两位保健老师能够胜任幼儿园卫生保健工作，建立健全了各项卫生、安全、保健预案；能全日制在岗，指导教师在幼儿一日生活中加强安全防护管理工作，增强幼儿自我保护意识；**每学期为老师、保育员开设儿保讲座；**协同食堂工作人员制订带量营养食谱，每日验收食材、检查食品、饮水；在日常保健工作中，她们熟悉医学常识，能及时、正确处理卫生保健的各种问题；认真进行晨检与健康观察工作，指导班级开展二次晨检与午检工作；熟悉幼儿生长发育特点，每学期初、中两次幼儿身高、体重的测量评价，并能及时对生长发育中出现特殊状况的幼儿家长给予提醒，同时采取有效措施，并进行个案记录；协助眼科与口腔科医院开展每学期一次的视力与龋齿的检查工作，指导与督促发现

视力与龋齿问题的幼儿家长带幼儿进行复查或专业治疗，做好幼儿健康档案管理工作；严格执行传染病防控方案，统筹各方力量，做好疫苗接种、传染病统计与信息上报工作；科学指导全园的日常安全、卫生、消毒工作，为幼儿在园安全、健康地成长起到很好的保障作用。

我园通过全员培训、跟岗学习、岗位培训、技能练兵等多种方式有计划地、系统地开展针对性强、实用性强、操作性强的培训工作。如：每周教师教研，分享读书心得、教学案例，传递最新课程理念，点评本园阶段性保教工作情况。年级组或悦联盟每周开展一次微研讨，审议活动方案，讨论具体问题，交流互鉴，补短板，强弱项。另外还开展每月专题业务学习、暑期培训，每学期进行环境创设、区域游戏、早操、集体教学活动等比赛，每月撰写教育资料、观察记录、“一对一倾听”并全园进行评比，园长室定期进行半日活动巡查，通过各种活动提升教师的专业能力。又如：保育员一日流程操作重点、消毒配比及消毒方式方法、海姆立克急救法、常见儿童传染病护理、呕吐物处置等培训。保安的专业素养培训、八小件使用培训、防恐演练等；厨工的食品安全培训、食堂卫生要求培训、五常管理分色分区操作培训等。

培训工作注重计划性、系统性、实用性、操作性，通过月考核、工作巡查、演习、评比等结果性和过程性评价查验培训的效能，使培训切实推动教师、保育员、食堂工作人员及保安的思想素质与岗位实践能力的提升。

主要不足和问题

教师队伍呈现“年轻化”，保教队伍的专业素养与能力有待进一步提升。

改进措施和目标

加大教师培训与园本培训力度，进一步落实“走出去”“请进来”的培训模式。

基础信息

近三年幼儿园集体荣誉

序号	荣誉名称	授奖部门	获得时间
1	崇川区保教先进单位	崇川区教体局	2023.03
2	“倾听儿童 相伴成长”视频案例办公办组一等奖	崇川区教体局	2023.06

近三年教师个人荣誉

序号	教师姓名	荣誉名称	授奖部门	获得时间
----	------	------	------	------

1	沈**	教育系统“三八红旗手”	崇川区教体局	2021.03
2	顾*	“四有好老师”优秀班主任	崇川区教体局	2021.09
3	朱*	年度考核嘉奖	南通市崇川区政府	2021.10
4	顾*	年度考核嘉奖	南通市崇川区政府	2021.10
5	朱*	“青蓝工程”优秀师徒	崇川区教育工会	2022.01
6	沈**	年度考核嘉奖	南通市崇川区政府	2022.09
7	沈**	崇川区园丁奖	崇川区教体局	2022.09
8	朱*	崇川区师德标兵	崇川区教体局	2022.09
9	沈**	崇川区保教工作先进个人	崇川区教体局	2023.03
10	顾*	崇川区“教坛新秀”	崇川区教体局	2024.03
注：“幼儿园集体荣誉”和“教师个人荣誉”按获奖级别由高到低填写。				
教科研情况				
1	上年度县(市、区)级及以上骨干教师人数(人)		1	
2	本年度县(市、区)及以上骨干教师人数(人)		1	
3	本年度园级保教学研究专题(个)		1	
4	本年度县(市、区)及以上立项课题(个)		1	
5	本年度教师个人自主研究专题(个)		24	
6	教职工在县(市、区)及以上报刊、网络媒体、研讨会上正式发表的研究成果、艺术作品(篇)		6	
7	幼儿园教科研管理制度清单		教学管理规章制度	
			幼儿园课程设置实施方案	
			幼儿园课程审议制度	
			幼儿园课程评价制度	
			园本教科研管理制度	
			园本教研评价制度	
			幼小衔接课程实施方案	
			混合式教研制度	
			持续性沉浸式教研制度	
			教研工作集体审议制度	
			教师培养培训制度	
			教学观摩研讨制度	

		教学督导评估制度
		听课评课制度
		保教调研与调研跟进制度
		德育工作制度
		劳动教育实施方案
		教师家访制度
		一日活动质量管理与检查跟进制度
		保教人员工作质量管理体系
		幼儿发展评价实施方案
		幼儿学习与发展质量管理体系
		幼儿日常行为规范基本要求
		特殊儿童管理制度
		感统训练室使用制度
		专用体验室管理制度
		教育教学资源库管理制度
		幼儿园综合实践活动管理制度
		幼儿教材使用审核制度
8	幼儿园教师专业发展制度清单	专业书籍进阶阅读制度
		教师家访制度
		教师业务档案管理制度
		教师继续教育制度
		骨干教师评审制度
佐证要目		
佐证材料名称		成文（修订）日期
14-1 近三年幼儿园教师专业发展规划、年度培训计划（各 1 份），新入职教师、任教五年以上成熟教师、骨干教师的个人专业发展规划（每类各 1 份）		
兴石幼儿园教师三年发展规划		2023. 11
2023 年度教师培训计划		2023. 02
保育老师年度培训计划		2023. 02

食品安全培训计划（抽样）	2023. 06
保安公司培训记录（抽样）	2023. 07
个人专业发展规划（新入职教师抽样）	2023. 09
个人专业发展规划（任教五年以上成熟教师抽样）	2023. 09
个人专业发展规划（骨干教师抽样）	2023. 09
14-2 近五年县（市、区）级及以上骨干教师认定文件或证书	2023. 12
14-3 近三年教科研制度（1 份）、活动（抽样 3 份）	
教科研制度（抽样）	2021. 08
幼儿园教研工作计划与总结（抽样）	2023. 12
教科研活动（一）：“创”设美好，“境”育童心（活动方案、环境介绍、活动报道）	2023. 10
教科研活动（二）：兴幼、银幼同课异构共建活动（培训、比赛方案、活动教案、安排表、听课记录等）	2023. 10
教科研活动（三）：持续性研讨，优化锻炼场（悦联盟审议表、晨锻资源地图、课程报道）	2023. 12
14-4 体现教师专业发展过程及成效的材料（1 份）	
近三年园所、教师成果集锦	2023. 12
“磨砺专业展风采，不负青春谱芳华”基本功比赛材料	2023. 11
骨干教师评审制度及过程性资料	2023. 12
职称评定制度及过程性资料	2023. 09
继续教育学时（2022-2023 抽样）	2023. 12

(十五) 激励机制

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 15 条	15.树立正确激励导向，突出日常保育教育实践成效，激励教师爱岗敬业、潜心育人，教职工有归属感和幸福感。	A
	评价细则	
	15.1 树立正确激励导向，突出日常保教实践成效，克服唯课题、唯论文等倾向，科学设置表彰奖励、薪酬待遇、职称评定、岗位晋升、专业支持等机制，激励教师乐教善教、潜心育人。 15.2 加强权益保障，幼儿园与教职工规范签订聘用合同或劳动合同，确保非在编教师与在编教师同工同酬，为教职工足额足项缴纳社会保险和公积金；注重人文关怀，园长善于倾听、理解教职工，善于发现每一名教职工的成长进步，不断提高教职工归属感和幸福感。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>15.1.1 树立正确激励导向，突出日常保教实践成效，克服唯课题、唯论文等倾向。园本教研制度的引导与规范。我园认真贯彻《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要》《3-6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》精神，充分分析本园教师、幼儿的实际情况，在此基础上建立健全了包括教研工作集体审议制度、持续性沉浸式教研方案、混合式研修制度、园本教研评价制度、课题组研究工作制度、专业书籍进阶阅读机制等在内的教研制度。利用制度的引导与规范作用，引领教师不断提升科学观察、精准分析、有效支持的保育教育实践能力，鼓励真研究、真行动，克服唯课题、唯论文等倾向，有效提升保教实践成效。教研骨干的正向示范。目前，我园成立了以园长、副园长为主持人的课题研究小组，科研课题《值日生活中幼儿自主能力培养的实践与研究》在区级“十三五”课题立项，在子课题负责人的组织下，在每月主题活动中，渗透幼儿自主能力培养目标，促使幼儿独立能力与解决问题能力逐步发展。课题论文《课程游戏化背景下“值日生活”的审议》获江苏省教育学会优秀幼儿教育论文评比一等奖并发表于 2022 年 8 月《幸福家庭》。小三班自主研究的班本课程论文《健康生活视域下的幼儿园生活教育课程实践探索》《中班幼儿自我服务情况的分析研究》在江苏省教育学会优秀幼儿教育论文评比中获得多个奖项。2024 年，</p>		

我园申报了崇川区教育科学“十四五”规划课题《“兴悦”园本生长式探究性课程实践研究》并已立项。在教研骨干的正向示范下，我园教师实践性专题研究参与率达到100%，课题研究有计划、有步骤、有痕迹、有成果。如，在2022年4月居家防疫期间，我园抓住契机利用师幼、家园、亲子的互动互联，以家园协作的形式开展课题研究，论文《于互动互联中觅成长——以“幼儿园居家防疫线上活动”为例》在江苏省教育学会论文评比中获奖；2023年5月，关于劳动课程班本研究的论文《整理小达人》《走近生活 教育即在身边》《巧思游戏材料 点缀炫彩童年》《自然角中的游戏故事》在江苏省学前教育学会获评二等奖。

15.1.2 科学设置表彰奖励、薪酬待遇、职称评定、岗位晋升、专业支持等机制，激励教师乐教善教、潜心育人。一是开展师德标兵、服务标兵、文明班级、优秀班本课程、环境评比等多项评比，既给予精神上的表彰鼓励又可获得薪酬待遇上提升，还可助力教师为岗位晋升积累骄人的成果。如，发动家长、幼儿、工作伙伴共同进行幼儿园“师德标兵”“服务标兵”评选活动，学期末举行颁布典礼，由园长致颁奖辞并亲自颁奖；将“师德标兵”“服务标兵”的工作事迹通过幼儿园公众号连载推送；并在年终绩效中给予奖励。二是给予专业支持，搭建专业成长平台，如鼓励其参加各级别的专业评比、参观观摩、进行交流展示活动等。如推荐教育教学技能较优秀的教师参加高一级别的竞赛，在赛前悉心指导、赛后分析反思，支持其在原有的基础上获得提升。三是增加经费投入，支持教师科研。鼓励班级、个人积极开展教科研，如我园教师申报区级十四五课题《“兴悦”理念下园本生长式探究性课程实践研究》的子课题并实施研究。学期末，进行课题汇报与交流、对研究成果进行考核并将年终绩效和教科研成绩挂钩，对积极参与课题研究、成果显著的课题组长、主研成员进行奖励。

15.2.1 加强权益保障，幼儿园与教职工规范签订聘用合同或劳动合同，确保非在编教师与在编教师同工同酬，为教职工足额足项缴纳社会保险和公积金。我园教职工由南通市川润人力资源管理咨询有限公司进行人事代理，并与之签订劳动合同。每月按时足额发放全园教职工的工资，按规定为教职工足额、及时缴纳社会保险（养老保险、失业保险、工伤保险、医疗保险、生育保险）和住房公积金，保证了教职工队伍的稳定。同时与事业编制教师同样参与职称评定、岗位聘用、骨干申报、评优评先等，保障了非事业编制的教师的合法权益。在稳定经费的支持下，教职工福利待遇逐年提高，人心稳定，积极性高。

15.2.2 注重人文关怀，园长善于倾听、理解教职工，善于发现每一名教职工的成长进步，不断提高教职工归属感和幸福感。我园由园长、分管园长、保健老师、教科研组

<p>长组成教职工心理关怀工作小组，定期与教职员工谈心交流，及时观察、了解教职工的思想与情绪状态，解决工作与生活中的难题，确保安心工作。创设温馨悦纳的工作氛围，给予教师合理期待，理性对待不同工作特点和成长速率的教师，善于发现每一名教职工的成长进步，每年幼儿园表彰优秀工作者、评选师德标兵，利用公众号推介本园优秀教工事迹、风采。定期开展团建活动，激励全体教师和保育人员在思想上合心、工作上合拍。发放传统节日工会慰问，把关怀和温暖送到兴幼教职工的心坎上。开园来，兴幼人团结友爱，互爱互助，主人翁意识强，为兴幼的改革发展发挥着积极作用。</p>	
主要不足和问题	
改进措施和目标	
佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
15-1 幼儿园奖惩制度、职称评定等制度（抽样，限 2 份）	2021. 09
15-2 近三年教职工工资报表及社会保险和公积金缴纳凭证	2024. 04
15-3 体现激励机制建设、人文关怀等过程及成效的材料（1 份）	
幼儿园奖惩制度（见 15-1）	2021. 09
幼儿园职称评定（见 15-1）	2021. 09
工会工作计划（抽样）	2023. 09
工会工作总结（抽样）	2023. 12
谈心谈话记录（抽样）	2023. 12
工会慰问方案（抽样）	2023. 06
工会活动方案（抽样）	2023. 06

(十六) 规范管理

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 16 条	16.依法依规办园，健全幼儿园制度化、规范化管理体系和运行机制，提高现代信息技术应用水平，提升科学办园管理效能。	A
	评价细则	
	16.1 严格执行《江苏省学前教育条例》，不断健全幼儿园科学管理的制度和机制，办园行为规范，无“小学化”现象。	
	16.2 严格执行《江苏省幼儿园收费管理办法》，健全财务管理制度，各类账目清楚规范，保教工作正常支出有保障。各类民办园按章程规定的比例留用发展资金，建立利益相关方信息公开制度，加强资产管理，防范财务风险，遏制过度逐利。	
	16.3 加强教育信息化建设，提高信息技术在园务管理、保教实践、安全卫生和家园互动等方面的运用水平，有效促进管理效能的不断提高。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>16.1.1 不断健全幼儿园科学管理的制度和机制。我园实行园长负责制，认真履行一岗双责的领导职责，管理组织健全，管理网络清晰；实行教职工聘用制，所有人员均持证上岗。明确各岗位工作职责，制订并修订了人员管理、园务管理保教质量管理、安全卫生、财务管理、档案管理、固定资产管理等制度，汇编成《兴石幼儿园四全管理制度》，召开全体教职工作会议讨论通过、学习知晓、规范实施、成效显著。我园把制度的执行纳入到月度考核中，在制度的约束下，各条各块的工作井然有序，办园以来没有发生安全责任事故，教职工没有违法乱纪的现象，保教质量得到社会的认可，教职工队伍整体素质稳步提升。园长作为第一责任人，全面负责幼儿园的保教管理工作，副园长和各部门负责人具体负责实施各方面的工作。全园教职工根据不同的岗位签订岗位责任书，落实责任到人。幼儿园成立了园长任组长的考核小组，每月进行考核，期末、年终按照各岗位任职条件、岗位职责和目标要求进行对照、评价、考核。教师工资实行基本工资、岗位工资加考核工作结构制，通过积分考核，将各人的工作实绩与工资直接挂钩，做到“奖优罚劣”，从而强化激励机制，调动教师积极性。教师都能按照制度端正态度、规范言行、认真履职，幼儿园运行状态良好。通过各项制</p>		

度的实施，我园依法办园、规范运行，出色完成了年度工作任务。

16.1.2 办园行为规范，全园规模适度。目前共有 12 个班级 380 名幼儿。严格控制班额，其中小班 4 个班 120 人，平均班额为 30 人；中班 4 个班 136 人，平均班额为 34 人；大班 4 个班 124 人，平均班额为 31.25 人。班级人数严格控制，均在规定范围之内，无超班额现象，有利于安全管理和提高育人质量。**注重师德建设。**阅读育德——开展师德书籍阅读分享活动，深刻理解师德师风的内涵，提升职业道德素养；立诺树德——签订师德承诺书，师徒结对、开展青蓝合同签订仪式，鼓励各位教职员工以实干践行承诺；反思修德——学习《幼儿园教师职业道德规范》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》《幼儿园教师违反职业道德行为处理办法》等，对照要求开展个人自查、小组评议、家长评议，建立教师师德档案，督促每位教师将师德建构的外在要求转化为自我的内在追求；分享涵德——开展师德演讲活动、师德标兵评选活动，通过微信公众号等媒体宣传，用身边事教育身边人。并将师德建设纳入幼儿园考核奖惩的范畴，作为每月、年终评优的重要依据之一。**全面落实“一日生活皆教育”的观念，合理设置课程，**结合幼儿年龄段，将各领域发展目标渗透到一日活动中。**以游戏为基本活动，**遵循幼儿学习与发展规律，让幼儿在操作、探索中建构认知、形成技能、养成习惯、提升能力，得到全面和谐的发展。当前，我园正积极开展**“兴悦”生成式探索性园本课程的实践与研究**，课程源于幼儿的兴趣和生活，教师基于每日的观察和记录，找出幼儿感兴趣的话题，精准定位幼儿的兴趣点，而后确定课程的内容，跟随幼儿的发展推进课程的走向。教师鼓励幼儿表达表征，对幼儿的表征进行一对一倾听和记录，并作出适切的回应与适宜的支持。在我园，倾听、支持是老师们的工作常态，自由、愉悦是孩子们的生活姿态。**无小学化教学倾向，不组织有损学龄前儿童身心健康的活动。**坚持以游戏为幼儿的主要活动，根据幼儿身心发展规律和学习特点制订教育计划，确定教学内容，组织教育活动。通过集体活动、小组活动、个别化学习等方式，科学组织一日活动。我园还通过开家长会、家庭教育讲座、班级群、微信公众号、家长开放日等形式向家长进行宣传，转变部分家长的育儿观念，强调游戏活动对幼儿发展的重要性。我园从未实施提前学习和强化训练活动，如汉语拼音以及汉字读写训练、数字书写运算训练、英语认读拼写训练；未举办兴趣班、特长班和实验班等。**遵循《省教育厅关于印发江苏省大力推进幼儿园与小学科学衔接攻坚行动实施方案的通知》精神制订《幼小衔接方案》，**根据幼儿身心发展规律制订幼小衔接方案，各年龄段均实施了入学准备教育，帮助幼儿从心理准备、生活能力建构、社会适应能力、学习适应等方面逐步作好入学准备。大班下学期则重点根据国家制定的幼儿园入学准备教育指导要点，开展了“走进小学”“学会整理书包”“制作我的学习计划”等

活动，按照幼儿身心发展状况、能力水平进行有针对性、有梯度的幼小衔接活动，帮助幼儿做好生活、社会和学习等多方面的准备，建立对小学生活的积极期待和向往。

16.2.1 严格执行《江苏省幼儿园收费管理办法》，健全财务管理制度。我园是直属崇川区教育体育局的公办幼儿园，是独立法人单位，法人为园长沈雪梅，有独立账账户、信用代码、办园许可证。依据财务管理要求设立了独立的银行账号，有专职的财务管理人员。本着优化资金支出结构、规范管理、合理开支的原则，制定了预决算管理制度，并形成年度财务预决算报表。同时我园主动接受财务和审计部门的监督，按财政部门相关规定，保证资金规范操作，账目清楚、完整，专款专用。**严格执行《江苏省幼儿园收费管理暂行办法》。**我园规范收费标准及项目，依法收取幼儿保育教育费、伙食费，手续完备、规范，对收费项目、收费标准、收费依据、收费范围、计费单位、投诉电话等向家长和社会进行永久性公示，收费操作流程规范并提供票据。**无乱收费行为**，所有收费及时、足额存入专用存款账户并专款专用，保证幼儿生均公用经费的支出。**幼儿膳食费用严格专款专用，幼儿伙食费和教师伙食费分开核算**，做好幼儿每日膳食明细账目，每月核算收入和支出，按规定向家长公布伙食结算情况，每学期末幼儿伙食费结余全部据实结算。

16.2.2 各类账目清楚规范，保教工作正常支出有保障。我园严格按照崇川区教育体育局、崇川区财政局下发的文件精神，建立了独立财务管理体系，有独立账户记账，财务会计制度、资产管理制度健全。建园以来，我们不断健全固定资产管理制度，专人负责、责任到人、定期清点，做到“账实相符”。我们严格执行采购、验收制度，对购买物品做好登记和验收工作，并认真核对发票的物品数量及质量。固定资产的采购、报废有专门的管理制度，严格按制度进行操作。我园还建立了经费预算和决算审核制度，按财政部门相关规定，科学设置会计账簿和科目，并严格执行“收支两条线”管理，保证保教经费正常支出，经费运行情况接受教工的民主监督。

16.3 加强教育信息化建设。教育信息化基础设施建设：我园开通了宽带光纤，教育城域网网络接口到班、各多功能室，所有班级均通网，幼儿园内各室有线网络、无线网络全覆盖。班班有现代化教学设备与资源，配有电脑、触摸式一体机等现代化教学设备，所配备的现代化设备设施都根据幼儿的视角进行安装。全园配有相机、摄像机、打印机、复印机、移动音响等。园内安防设备配备齐全国内的各个活动场地共装有 207 个监控摄像头，监控储存天数达到 90 天，做到不留死角。**软件正版化建设：**我园认真贯彻落实国家推进使用正版软件工作精神，加强组织协调、完善责任制度、狠抓工作落实，软件正版化工作取得了一定成效。我园操作系统及服务器操作系统、

<p>办公软件、杀毒软件、数据库软件均实现正版化，保障我园教育信息化高质量发展。 运用广泛、水平提升，有效促进管理效能的不断提高：保教人员充分利用各类设备组织教育教学活动、查阅信息、资料、展示教学成果、进行家长线上互动、建立电子业务档案；园长运用信息化设备实时督导幼儿园各项工作开展情况、进行工作互动、对外宣传幼儿园工作动态、建立电子教学资源库；卫生保健部门运用“阳光食堂系统”“智慧树系统”等进行食品安全管理、建立儿童生长发育水平的档案，有效促进管理效能的不断提高。</p>		
主要不足和问题		
改进措施和目标		
基础信息		
1	幼儿园独立法人代码	12320602MB1J05230D
2	独立法人代表姓名	沈**
3	是否独立财务（是/否）	是
4	上年度总收入（元）	3782956.46
	其中：县（市、区）及以上财政收入（元）	3782956.46
	生均公用经费总额（元）	247949.50
	工资、保险、公积金等人员经费（元）	2803074.47
	基础建设经费（元）	0
	园舍维修经费（元）	0
	教职工培训经费（元）	23482.18
	奖补资金（元）	390986.69
	其他收入（元）	0
5	上年度总支出（元）	3782956.46
	其中：工资、津贴、绩效（元）	2097018.37
	社会保障缴纳（五险）（元）	706056.10
	教职工培训经费（元）	23482.18
	教科研经费（元）	0
	设备购置（元）	303649.80
	维修费（元）	28684
	其他支出（元）	0

6	民办园留用发展资金比例（%）	—
7	上年度新增固定资产总值（万元）	32.0293
8	本年度新增固定资产总值（万元）	-1.066
佐证要目		
佐证材料名称		成文（修订）日期
16-1 幼儿园法人证		2022.12
16-2 幼儿园管理制度一览表及制度抽样（各1份）		
幼儿园管理制度一览表		2023.06
幼儿园管理制度（抽样）		2023.06
16-2 近三年财务统计报表、预决算报表、生均公用经费拨款专项凭证，财务预决算制度		
财务预决算制度		2021.09
2022年财务统计报表		2022.12
2022年指标拨付明细		2022.12
2022年预决算报表		2022.12
2023年财务统计报表		2023.12
2023年指标拨付明细		2023.12
2023年预决算报表		2023.12
16-3 信息化设施设备管理使用制度；本学年现代化教学设备统计表及班级配置清单（各1份）		
计算机软硬件采购制度		2023.09
校园网络安全管理制度		2021.09
教学一体机使用制度		2021.09
监控信息查阅管理制度		2021.09
本学年现代化教学设备统计表		2023.12
现代化教学设备班级配置清单		2023.12
16-4 信息技术在园务管理、保教实践、安全卫生、家园互动等方面有效运用的典型材料（自选角度，1-2份）		
家园线上互动方案——“家园互联聚关怀，师幼互动促成长”		2022.03
“家园互联聚关怀，师幼互动促成长”评比活动方案		2022.06
“家园互联聚关怀，师幼互动促成长”评比活动结果		2022.06
论文《于互动互联中共觅成长——以家园线上活动为例》		2022.03

（十七）质量保障

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 17 条	17.完善内部管理质量保障体系，确立科学评估导向，建立健全持续改进机制，不断提高保育教育质量。	A
	评价细则	
	17.1 建立健全常态化的自我评估、自我改进机制，引导教职工主动参与、集体诊断，共同反思自身教育观念和行为，提出针对性改进措施，促进保育教育质量有效提升。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>17.1.1 建立健全常态化的自我评估、自我改进机制。为提高保教工作的质量，我园架构了幼儿园保教质量管理网络，制订了一系列质量管理制度，包括幼儿发展评估制度、一日活动评估制度、课程审议制度、教学观摩研讨制度、教学督导评估制度等，并能常态化运行。幼儿园确定十四五发展规划，根据这个蓝图，各部门制订相应的工作计划，各班根据园级计划制定相应班务计划、班级主题计划等，并能有效落实。制定目标明确、方式灵活、内容具体的保教质量评估方案，如：一日常规巡查制度、环境卫生检查制度、半日活动观摩评比方案、环境创设观摩评比方案、早操活动观摩与评比方案、进餐活动观摩与评比方案、教师基本功竞赛、保育员技能评比等。各部门通过评估，发现不足、寻找问题、调整工作策略，有效提升幼儿园保教质量。</p> <p>内部管理质量保障体系健全、制度完善、内容多元、管理规范、改进措施得力，确保幼儿园保教质量的有效提升。</p> <p>17.1.2 引导教职工主动参与、集体诊断，共同反思自身教育观念和行为，提出针对性改进措施，促进保育教育质量有效提升。由行政组牵头，组织年级组长、每位教职工定期进班调研和观摩，深入了解班级一日活动、环境创设与资源的有效利用，察看生活活动、游戏活动以及过渡环节等保教工作情况，及时反馈意见与建议，督促改进；深入学习《3-6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保教质量评估指南》，针对一日保教活动的组织从弹性时间管理、幼儿良好习惯和学习品质养成、能力发展等多个方面进行集体诊断，通过反思教育理念、改进工作策略，使一日活动更加科学规范、更加贴近幼儿生活与兴趣。如：通过午餐活动的观摩与评比，我园对各班进餐前、中、后，班级消毒工作、师幼卫生习惯、班级午餐指导、幼儿进餐情况进行全面的观察与</p>		

<p>评价，发现的问题通过幼儿园保教工作会议提出，年级、班级根据评比反馈开展集体审议，进一步落实进餐活动组织与指导要求，使班级进餐活动更健康、更高效。我园还通过对主题活动中的幼儿发展评价、幼儿自理能力发展评价、幼儿游戏水平发展评价、幼儿期末素质发展评价，以及家长半日活动反馈、幼儿园满意度测评、教师师德师风评价等方式进行学期保教工作质量阶段性评估，通过评估结果及反馈情况，发现问题，思考解决对策、调整保教工作策略、改进保教工作，从而促进保育教育质量有效提升。如我园通过家长调查问卷，每年对师德师风、膳食管理、园所管理水平和幼儿发展水平等进行无记名满意度调查。调查问卷汇总后，各班和全园分别进行分析评价，在全体教师会、家长委员会等会议中进行反馈。同时，将家长相对集中的建议制定到学期园务计划、班务计划中，落实改进方案。</p>	
主要不足和问题	
改进措施和目标	
佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
17-1 近三年自我评估、自我改进机制（含保教质量管理制度及落实成效）（1份）	
保教质量管理制度集	
管理架构	2023. 09
各岗位师德师风师能考核细则（抽样）	2021. 09
自我评价与自我改进机制（抽样）	2023. 12
2021-2023 年成果集锦	2021. 12
南通市优质幼儿园认定文件	2023. 03
崇川区表彰保教先进单位、先进个人的决定	2023. 03
2023 年“学前教育宣传月”视频案例评选结果的通知	2023. 09
17-2 近三年对照标准反思改进的典型案例或改进措施清单（1份）	
兴石幼儿园数学区游戏研讨方案	2023. 12
对照标准反思改进的典型案例之年级组数学区审议研讨会记录（抽样）	2023. 12
基于数学核心经验的数学区游戏审议表（抽样）	2023. 12

（十八）示范辐射

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 18 条	18.建设体现办园理念的园所文化，积极开展帮扶活动，发挥优质资源示范辐射作用，社会满意度高。	A
	评价细则	
	18.1 以科学的办园理念为引领，加强园所文化建设，形成较为适切、鲜明的园所文化；注重优质资源开放共享，积极开展帮扶活动，有相对固定的帮扶幼儿园，有具体的帮扶计划，工作成效明显，有效发挥示范辐射作用；保教质量、办园水平得到领导和同行一致认可，在一定区域范围内产生影响，社会满意度达到 85%以上。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>18.1.1 以科学的办园理念为引领，加强园所文化建设，形成较为适切、鲜明的园所文化。我园坚持社会主义办园方向，认真贯彻落实《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要 》《3-6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》，坚持“保教并重”“以游戏为基本活动”“促进幼儿全面发展”等理念，科学开展园务管理，规范实施保教行为，并从物质文化、制度文化、精神文化、课程文化等方面加强园所文化建设，初步形成了较为适切、鲜明的“兴悦”园所文化。</p> <p>一是精神文化建设：确立了办园理念、教育理念、培养目标等核心价值体系，并用以指导办园实践。以“从爱出发，让爱更专业”为办园宗旨，着力培养职业道德高尚、业务水平精湛的保教队伍；围绕“插上兴趣的翅膀，拥抱悦美童年”的“兴悦”教育理念，营造“健康开朗、独立自信、关爱合作、探索善言”的学风，不断追求物质环境的悦趣开放、课程的悦心悦动、家园关系的和悦共生、园所文化的和谐悦纳，建设积极向上、健康和谐、富有活力与创新意识的园所精神文化。加强团队建设，成立工会、横向的年级教研组和纵向的悦联盟专业成长团队。在互助共享氛围里，汇集教育智慧、集聚教育力量、凝聚人心，打造具有良好师德、专业知识、专业技能的育人团队；工会在妇女节、国庆节期间组织团建活动，激励全体教师和保育人员在思想上合心、工作上合拍；每年幼儿园表彰优秀工作者、评选师德标兵，利用公众号推介本园优秀教工事迹、风采；园级领导经常跟教职工谈心谈话、沟通与交流，深入了解他们的思想动态，想他们所想，解他们所难。在共同的理念和目标下兴，对“兴悦”</p>		

文化的高度认同将兴幼人凝聚、融合在一起，大家团结友爱、共享互助、主人翁意识强，为兴幼的改革发展发挥着积极作用。

二是物质文化建设：为了营造温馨和谐的物质文化氛围，使幼儿、家长、教师有归属感，让幼儿园的所有建筑、设施、环境作为一种物质的文化形态，对幼儿的成长起到潜移默化的熏陶作用。如主题墙文化，基于幼儿兴趣和需要，师幼生成主题活动，教师、幼儿、家长通过图片、调查表、绘画表征等多种方式呈现课程的“生长样态”。楼道文化，楼道里的系列表征墙“我最爱的幼儿园”“我最爱的游戏”“我爱老师”记录着孩子们心中充满爱意的故事。走廊文化，美术长廊里的国画展区和蓝印展区等流转着孩子们对中华民俗文化的热爱。洗手间文化：无论地面、墙面都一尘不染，一股淡淡的清香扑鼻而来，在洗手盆前有镜子，洗手池的墙上有洗手七步法；在便池旁放上小箩筐，内有卫生纸让幼儿取用；便池前还有图片提示幼儿有序如厕，不争抢。室内外游戏文化：幼儿在种植区播种、除草、浇水、采摘，感悟大自然的美好；在建构区设计、绘图、搭建；在沙水区挖“河流”、架“桥梁”、垒“山峰”；在美术区体验国画、扎染、编织等艺术创作；在涂鸦区，挥洒画笔，释放艺术创想；在生活馆烘焙、蒸煮、品尝着亲手制作的美食；在阅读体验室倾听、阅读、表演和表征……我园初步形成了适宜、生态、多元的环境文化，满足幼儿的兴趣和需要，支持幼儿的全面发展。

三是制度文化建设：以国家、政府及上级教育部门颁布的法律法规、教育方针政策、文件精神等为依据，秉持“以人为本”的理念，制订并修订了包括人员管理、园务管理、保教质量管理、安全卫生、财务管理、档案管理、固定资产管理等一系列制度，汇编成《兴石幼儿园四全管理制度》。召开全体教职工工作会议讨论通过、学习知晓、规范实施全对象、全领域、全时段、全空间的“四全管理”，从严、从细、从实科学管理，推进幼儿园治理体系和治理能力现代化。

四是课程文化建设：首先，课程设计遵循“全面育人，德育为先”的原则，围绕“插上兴趣的翅膀，拥抱悦美童年”的“兴悦”教育理念，开展《“兴悦”园本生长式探究性课程实践研究》，鼓励老师自主参与的实践性主题研究，积极建构“润德、启慧、健体、怡美、亲劳”的“兴悦”园本课程体系。其次，秉持“以幼儿为本”的核心理念，以儿童立场、科学态度和专业精神制订各类保教工作计划，将“游戏是幼儿在园基本活动”不仅体现在理念上，更落实到行动中，保证幼儿的活动时间、活动量、活动收效。再次，积极调试外部关系，充分挖掘自然资源与家庭、社区等社会资源，形成携手育人的共同合力。最后，将幼儿文明素养、良好习惯和学习品质的培养与幼儿自主能力养成的园本课程、班本课程研究相结合，将德育渗透在课程实施、一日活动和园本文化多个方面。

18.1.2 注重优质资源开放共享，积极开展帮扶活动，有相对固定的帮扶幼儿园，有具体的帮扶计划，工作成效明显，有效发挥示范辐射作用。2023 年 3 月，我园与银花苑幼儿园签订了园级、班级“结对帮扶协议”。本着“学习、思考、交流、分享、成长”的理念，加深银幼与兴幼两园间的互融，通过“班级结对、师德共建、专业互动”等方式，实现两园保教队伍的成长和保教质量的提升，推进两园的课程游戏化水平，携手共助学前教育均衡发展。2023 年 3 月，银幼与兴幼同植友谊之树、奋进之树、希望之树，班级间签订“课程游戏化互助约定”建立结对情。2023 年 5 月，两园一同组织师德活动——参观南通群英馆，探寻慈善文化的清廉源泉，弘扬正心修身、崇廉尚俭的价值观。2023 年 6 月，银幼教师来到我园送教，为兴石幼儿园的青年教师对语言领域教学的探索展示了优秀范例。2023 年 10 月，两园开展“同课异构”活动，为教师搭建展示教育创造魅力的成长平台。

保教质量、办园水平得到领导和同行一致认可，在一定区域范围内产生影响，近三年社会满意度达到 96%以上。兴幼人互相信任和支持、内心透着真挚与诚恳、共同营造努力向上的氛围，一路走来，大家始终思想合心、行动合拍、工作合力。通过努力，打造了敬业、勤奋、专业的保教团队、形成了适宜、生态、多元的活动环境、夯实了安全、卫生工作基础、促进了师幼自主、多元、均衡的发展、构建了完善、优质、高效的管理体系。我园承办了崇川区学前教育优质发展协作片现场研训活动；获得了“崇川区保教先进单位”的表彰；被南通市教育局认定为南通市优质幼儿园，成为江苏省体育协会会员单位。管理经验连续三年在崇川区教育高质量论坛上进行交流,《识小雪 知传统》《书香润端午 喜迎二十大》等多个“兴悦”特色活动报道被中国江苏网、《江海晚报》等省市级媒体录用；多篇论文获省市级奖项或发表；三位园长分别获得崇川区“园丁奖”“师德标兵”“保教先进个人”“骨干教师”“教坛新秀”的荣誉称号。我园制定幼儿**家长调查问卷**，每年对师德师风、膳食管理、园所管理水平和幼儿发展水平等进行无记名满意度调查，调查问卷汇总后，各班和全园分别进行分析评价，在全体教师会、家长委员会等会议中进行反馈。同时，**将家长相对集中的建议制定到学期园务计划中，落实改进方案**。近三年家长和社会满意度平均水平达 96%以上，我园的办园规模在扩大，在周边地区树立了良好的形象。

主要不足和问题

改进措施和目标

基础信息

1	近三年参加的区内外共建帮扶活动（不含直属分园）（次）	7
2	上年度对外开放或送教（不含直属分园）（次）	5
3	近三年参加县级以上评估、督导、讲学、活动（人次）	20
4	办园经验在市、省级媒体报道（次）	15
5	获得县、市、省级部门表彰（次）	14
6	近三年家长和社会满意度平均水平（%）	96
佐证要目		
佐证材料名称		成文（修订）日期
18-1 园所文化建设方案（1 份）		2021.09
18-2 帮扶协议、活动例举（1-2 份）及帮扶成效典型材料（1-2 份）		
幼儿园结对帮扶协议		2023. 03
班级结对协议		2023. 03
兴幼、银幼“同植友谊树 互增结对情”共建活动方案		2023. 03
兴幼、银幼“同植友谊树 互增结对情”共建活动公众号		2023. 03
兴幼、银幼师德“参观群英馆”师德共建活动方案		2023. 03
18-3 近年送教支教典型事例（1-2 份）		
观音山片区推进“课程游戏化”实施“连片式”研训活动方案		2022. 01
送教支教证明材料		2022. 01、2023. 06
18-4 体现社会影响力的典型事例（1 份）		
2021 年崇川区学校高质量发展校（园）长论坛发言稿		2022. 01
2022 年崇川区学校高质量发展校（园）长论坛发言稿		
2023 年崇川区学校高质量发展校（园）长论坛发言稿		2022. 01

