

江苏省优质幼儿园评估 自评表

(晋评)

幼儿园名称 南通市星光域幼儿园
园长姓名 王霞
教育主管部门 南通市崇川区教育体育局
填报时间 2024年6月5日

江苏省教育评估院制

填 表 说 明

1.本表是材料评审和现场考察的基本材料，应如实填写所有信息与数据。无相关数据或涉密数据可不填写（在相关项目空白处注明）。

2.所有信息截止时间为申报截止日前。“近三年”由填报当年向前推算，亦可按前六学期统计。除标注外，均填当年的信息。

3.“自评报告”是对幼儿园发展状况的鉴定，内容包括创建成效、存在问题和整改举措等。字数一般在 2000 字以内。

4.“自评概述”请紧扣评价细则认真总结，内容具体，重点突出，语言要简练。“佐证附件”请按佐证要目如实提供，力求少而精，随相关评估指标编排装订。

5.涉及到的名称应填写全称，不能简写或缩写。文本样式一般不要自行调整，相关栏目填写不下，可增加行数或延长文字框。封面及文本均无需彩印或高档纸张印刷。

6.本表请打印 6 份。页面规格统一为 A4 纸，字号、字体一般用小 4 号宋体、行距为固定值 20，双面打印。电子文本一律用 word 格式制作。

7.指标“自评结果”分别以 A（达标）、B（未完全达标）、C（不达标）标识。

8.县（市、区）教育主管部门应对自评表及附表的内容、数据认真审核、校正并盖章。

本人认真阅读了《自评表》及附表的全部内容，事实有据，数据准确，自评客观。如有弄虚作假行为，愿承担责任并接受处理。

幼儿园园长（签名）_____

本单位对《自评表》及申报材料进行审核，事实有据，数据准确，自评客观。如有弄虚作假行为，愿承担责任并接受处理。

县（市、区）教育局（公章） 主管科室负责人（签名）_____

目 录

一、自评报告.....	5
二、常态数据.....	10
三、分项自评	
1. 党建思政.....	13
2. 办园理念.....	19
3. 卫生保健.....	25
4. 生活照料.....	32
5. 安全防护.....	36
6. 活动组织.....	42
7. 师幼互动.....	51
8. 家园社共育.....	54
9. 评价改进.....	57
10. 园舍设施.....	60
11. 玩具材料.....	66
12. 师德师风.....	71
13. 人员配备.....	75
14. 专业发展.....	85
15. 激励机制.....	98

16. 规范管理.....	100
17. 质量保障.....	105
18. 示范辐射.....	107

一、自评报告

南通市星光域幼儿园坐落于优美宜人的通吕运河北岸，自然资源丰富，是南通市崇川区教育体育局直属的公办幼儿园，创建于2020年11月，2023年3月被评为南通市优质幼儿园。我园紧紧围绕立德树人的根本任务，贯彻“为孩子一生的幸福奠基”的办园宗旨，倡导“自然生活”办园理念，积极营造“诚、勤、朴”的优秀园风，弘扬“以诚为石，向善求真”的教风、“以朴守心，勤以立人”的学风，坚持顺应幼儿天性，以幼儿为本位，遵循成长规律，五育并举、保教结合，全面育人。

我们将以积极的姿态迎接省优创建工作，对标对点，求真务实，扎实做好创建迎评。现自评如下：

一、德勤兼备，蓄能保教队伍

1. 党建引领，坚持立德树人

我园坚持中国共产党对教育事业的全面领导，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向。我园党员9人，紧紧跟随南通市跃龙桥小学幼儿园联合党支部和通师二附紫东南苑幼儿园联合党支部，积极参加党支部的政治学习、联合教研、互动交流。园内党员班级、部门通过挂牌“党员示范班”“党员示范岗”的形式亮出身份，发挥引领示范作用。将党风廉政建设落实到具体工作中，有条不紊开展工作。每学期的开学第一会一定是关于师德师风建设的内容，每位教职工签署师德师风承诺书。我园对家长公开行风承诺，规范办园行为，接受家长和社会监督。21年2月开园至今，无一例有违规范的举报，无安全卫生责任事故。

领导班子一岗双责，以政治建设为统领，在全心全意为人民服务中提升政治站位，提高工作效能，在群众监督中自觉反省自身，不断完善自己。园委会成员中党员占半数，分别来自社区、家长、管理、教学、后勤一线。我们求真务实、身正为范、强化监督检查力度和责任追究，做好廉洁执教的表率，树立全局观念。园内定期召开园委会会议，对全园工作进行计划与总结，对各项制度制定、修改、废除，以及其他涉及幼儿园工作的重要问题进行审议。对幼儿园的重大事项及有关教职工切身利益的决策，能广泛听取教职工意见。

2. 公平公正，坚持民主集中

坚持公平、公正的原则，我们深知民主管理和监督是幼儿园长效发展的重要基石，民主管理能有效推动幼儿园向着更好的方向发展。“三重一大”集体决策，严格按制度管权、管事、管人，自觉接受监督，做到层层协商再决议。开展批评与自

我批评，以德修身，不以任何形式名义谋私利。重大问题线索及时向上级报告，督促整改存在的突出问题。遵循规范，常态化接受监督检查。

3. 终身学习，坚持以人为本

我园重视教师队伍建设，根据幼儿园发展规划和教师专业成长需要，每学年积极参加区教体局部署的教师培训活动，自行开展园本培训活动。通过专家引领、团队互动、青蓝结对、读书沙龙交流心得、聆听专家讲座、外出参观学习、心理团体辅导等，不断更新教师教育理念，改善教学观点。在每月的观察记录交流、班本课程交流、集体活动展示等教研活动中让教师积极参与，加强自主研修，提升教师专业水平。班级通过 PPT 或视频的形式定期汇报阶段工作，推陈出新，克服对现成课程方案的依赖，对课程进行适宜性、班本化的改造，对游戏活动的创新开展，有效提高教师教研活动的积极性和专业水平。

二、加大投入，提升办园条件

1. 园所环境优良

幼儿园开园之初，政府投资 1900 多万元配置了优质的校舍资源。开园后每年办公经费合理规划，逐年对教学设备、基础设施做好更新补充。12 间活动室平均面积 150 平方米，宽敞明亮，设备完善，内含幼儿盥洗室、教师办公区。园内配有图书室、美工室、科探室、建构室、生活体验馆、小剧场等多功能室。广阔的户外场地进行了科学合理的规划，有运动区、沙水区、种植区、休闲区、饲养区等，环保证安全，生均面积远超标准，活动材料适宜且丰富。

2. 施舍设备齐全

除幼儿活动室和多功能大厅外，园内还为幼儿精心设置创意美工室、绘本馆、多功能室、建构室、生活坊、木工室、科学发现室等专用活动室，专用活动室总面积达 618.65 平方米。这些专用活动室的开发，培养了幼儿良好的生活自理能力和学习习惯，也有利于幼儿与老师、同伴之间的共同生活、交往、探索和游戏的机会，促进了他们在自由、宽松的环境中获得富有个性化的发展。各功能区域空间布局合理，资源配置均按照《江苏省幼儿园技术装备标准》一类配备并有效利用。各项管理制度完善，不断更新，设施设备使用规范，年更新经费生均达到 400 元。

3. 财政保障运转

我园为自收自支公办幼儿园，严格执行发改委等部门的相关文件精神，依法收取幼儿保教费，所收费用全部上缴上级财政，不占用、挪用保教收入。每年由财政下拨足额公用经费和保育专项指标供幼儿园正常运转。教师培训和教科研经费逐年增加，用于全员网络培训、专题讲座、外出参观培训学习、课题研究等，教师培训

经费占公用经费的8%以上。教职工工资每月25日按时发放，待遇逐年提高，社会保险、住房公积金按照规定足额缴纳，人心稳定，积极性高。

4. 文化引领发展

开园三年以来，全体教职工以儿童发展为核心理念，幼儿在前、教师在后。温馨家园不只是有区域、活动、课程资源等外在条件，核心的是《3—6岁儿童学习与发展指南》的落实和儿童的发展。以此检验和衡量园内课程游戏化是否到位，环境创设是否到位，活动组织是否到位。考虑幼儿需要和兴趣的环境，融入自己的条件和资源，小小的一方天地里丰富的活动让全国孩子在一起，体会着相亲相爱一家亲，也让家园走得更近。

三、常抓不懈，保障安全卫生

1. 制度先行保安全

我园根据《幼儿园工作规程》《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》及《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》等结合本园实际，建立健全健康检查制度、卫生消毒及隔离制度、预防疾病制度、卫生保健登记、统计制度、儿童生活制度、营养膳食制度、体弱儿童管理制度、体格锻炼制度及家长联系制度等，并严格按照要求执行。卫生管理岗责任制是幼儿园卫生安全的防火墙，从园长到分管园长，从部门负责人到班级教师，从保教人员到后勤人员，人人有岗位，共同担责。对工作地点全方位把关，处处有监督、事事有落实，共同保健康。

2. 卫生保健谋稳定

我园配备专职保健员2名，兼职保健员1名，利用“托幼机构卫生保健网络管理系统”，定期对幼儿身体健康发展状况进行分析和评价，依托“智慧树托幼机构卫生保健网络管理系统”对幼儿视力进行筛查、管理和跟踪，建立完备闭环的卫生保健档案。保健人员分工有序，互相补足，为幼儿园安全卫生保驾护航。

3. 食品安全夯基础

我园食堂配备食品安全总监1人、食品安全员1人，主厨1人，帮厨3人。通过建立健全完善的食品安全管理制度，依托“江苏食品经营”小程序建立一把手亲自抓、安全总监直接管、食安员时时盯的模式，建立日管控、周排查、月调度三本账。每天安排一位行政、家长验菜、陪餐，全园轮流，让每一位教职工、家长都裹挟进食品安全的监督工作中，保障幼儿园食品安全工作高质量发展。

四、追随幼儿，提高保教水平

1. 激发园本教研活力，展示教师风采

全体教师结合本园实际情况，不断思考，逐步完善各项软硬件设施，除了12间活动室外，我们还和孩子们共同创建了美工室、生活坊、绘本馆、建构乐园、野

战区、城市交通等功能区。把握教育的脉络，用宏观的眼光审视幼儿园环境的每一个角落，让孩子体验环境文化的魅力，在细节处现真教育。通过园本教研的形式，引导教师们将走廊、过道、门厅、楼梯处的创设设置成隐形课程。我们努力让园所每周都有新变化，让每一位孩子来到幼儿园都有新发现和惊喜！

2. 围绕课题研究，创新研究工作

我园以南通市十四五教育科学规划课题《幼儿劳动教育的生活化实践研究》和崇川区十四五教育科学规划课题《运河资源在幼儿园课程中的开发与实践研究》为抓手，全员积极思考、细致谋划，将课题研究融入班级日常活动中。幼儿园积极践行“一日生活皆课程”的理念，制定了各年龄段的弹性一日生活作息制度。以人为本，尊重师生的合法权益，积极开展课程游戏化，以遵循幼儿身心发展规律和教育规律为目标，以游戏为孩子的主要活动，因地制宜地开展户外体育活动和种植活动，践行生活教育理念，将“自由、自主、愉悦、创造”融入幼儿的一日生活。

3. 三级资源体系，共促幼儿发展

幼儿园充分挖掘社会、文化、自然资源，建立家长委员会，邀请家长参与到幼儿园的课题研究中。我园位于江海大道和工农路交界处，南有通吕运河，我园正持续发掘运河文化、桥文化，将此类资源融入园本课程。我园经常带孩子到户外场地散步，充分利用园周边的运河北岸绿地、通吕绿廊等自然资源。春秋游到公园游览，引导幼儿观察四季的变化、观察各种飞鸟、昆虫、观察花草树木等自然资源，帮助幼儿获取直观的第一手经验，扩大他们的知识面。师幼共同绘制幼儿园资源地图、建构地区教育资源脉络图，建立丰富的资源库。

五、家园共育，展示管理绩效

1. 社区共建促发展

幼儿园、家庭、社区三者有效地结合，共同促进幼儿全面和谐的发展。《纲要》中指出“充分利用自然环境和社区的教育资源，扩展幼儿生活和学习的空间”。我园与属地郭里头村社区、钟秀派出所、星光域物业密切联系，共同开展了世界地球日、中秋节、119消防日、反恐防暴演练等活动。多篇活动报道被国家、省市区级媒体刊登报道，在本地区具有一定影响力。

2. 家园合力共进步

做好家长工作是我园各项工作顺利开展的充分保障，每学年我园都会组织各项系列活动邀请家长参与。开学前我们举行“用心陪伴·静待花开”为主题的新生家长会，让家长了解幼儿园的办园理念、教师队伍，园所风貌等。开园后的第一个春天我园就成立了家长委员会和膳食委员会，以“凝心聚力·共育花开”为主题定期

开展家委会膳委会交流活动。组织家长参加主题开放活动，让家长走进幼儿园，走近幼儿的生活。利用多渠道：通过定期更换家园联系栏、推送微信公众号，向家长广泛介绍保教、安全等方面的知识。调查促完善。落实家长问卷调查工作，进一步了解家长对园内工作的评价，指导完善工作，争取办家长满意的学校。开办以来，我园得到了社会各界的广泛关注，也赢得了周边群众与幼儿家长的一致好评，我园正与幼儿共成长。

六、把握当下，齐心协力向未来

幼儿园 2020 年 11 月成立至今，多次接受教体局、市场监督管理局、街道安委办、属地派出所各项检查，保教、安全、消防、反恐、防疫各项工作均得到了上级部门的肯定。开园以来获评南通市优质幼儿园、崇川区无诈学校、崇川区保教工作先进单位、崇川区教育系统“三八”红旗集体、钟秀街道安全生产先进集体、钟秀街道消防工作先进单位等。教职工中多人获评“市五一创新能手”、“市教坛新秀”、“区骨干教师”、“区四有好老师”，3 人获崇川区政府“嘉奖”。多人次在省市论文比赛中获一二等奖。园内还有江苏省“十三五”教育科学规划课题核心组成员 1 人、南通市“十三五”教育科学规划课题核心组成员 2 人、南通市“十四五”教育科学规划课题主持人 1 人、崇川区“十四五”教育科学规划课题主持人 1 人，每位教师均有在研微课题。全园上下怀揣着对孩子的热爱，为共同的目标而挥洒青春的汗水。

江苏省优质幼儿园评审是对我园的一次大考，也是检验幼儿园规范办学和良性发展的试金石，感谢各级领导对我园工作的指导与关怀，我园将一如既往的向着优质幼儿园而努力。

二、常态数据

（一）自然概况

1	幼儿园全称	南通市星光域幼儿园
2	办园性质（公办，集体，民办普惠，其他）	公办
3	办园时间	2020 年 11 月
4	主办单位	南通市崇川区教育体育局
5	主管部门	南通市崇川区教育体育局
6	地理位置（城区，镇区，乡村，其他）	城区
7	市优质幼儿园认定时间	2023 年 3 月
8	固定电话	0513-69969611
9	详细地址	南通市崇川区钟秀街道濠东路 288 号
10	电子邮箱	xgyyey@126.com
11	幼儿园网址	http://www.ntccjy.com/ntsxgyyey/index.html
12	幼儿园微信公众号	南通市星光域幼儿园

（二）幼儿情况

13	班级总数 幼儿总数（个）	12 348
14	托班班数 托班人数（个）	0 0
15	小班班数 小班人数（个）	4 109
16	中班班数 中班人数（个）	4 124
17	大班班数 大班人数（个）	4 115

（三）园舍设施

18	幼儿园占地面积（平方米）	6840
	生均占地面积（平方米）	19.66
19	园舍建筑总面积（平方米）	4899
	生均建筑面积（平方米）	14.08
20	幼儿园户外活动面积（平方米）	3700
	生均户外活动面积（平方米）	10.63

21	幼儿园绿化面积（平方米）	1700
	生均绿化面积（平方米）	4.89
22	软质地活动场地面积（平方米）	3000
23	阴雨天活动场地面积（平方米）	947.8
24	独立校园网系统（是/否）	是
25	宽带连通互联网（是/否）	是
26	户外大型运动组合器械原值（万元）	42.12

（四）人员情况

27	全园教职工总数（人）	48
28	教职工中在编公办人员数（人）	2
29	教职工中合同制聘用人员数（人）	43
30	本年度临时用工数（人）	0
31	参加社会保障人数（人）	48
32	专任教师总数（人）	26
33	班均配备教师数（人）	2
34	保育员总数（人）	12
35	班均配备保育员数（人）	1
36	专职保健人员数（人）	2
37	兼职保健人员人数（人）	1
38	具有幼儿教师资格专任教师数（人）	26
39	专科学历及以上专任教师数（人）	26
40	特级教师数（人）	0
41	正高级教师职称的教师数（人）	0
42	高级教师职称的教师数（人）	0
43	一级教师职称的教师数（人）	2
44	二级教师职称的教师数（人）	13

（五）财务状况

45	全园固定资产总值（元）	699912.27
46	设施设备总值（元）	662193.53
47	上年度保教经费总收入（元）	2127736.8
48	上年度县（市、区）及以上财政拨款（元）	3571780.48

49	上年度乡镇（街道）、村级（投资者）拨款（元）	/
50	本年度保教费月收费标准（元）	676
51	上年度教师平均月工资 / 保险（元）	4118/1645.82
52	上年度保育员平均月工资 / 保险（元）	3449/1645.82
53	上年度新增玩具图书经费总值（元）	7484
54	上年度师资培训经费支出（元）	16379.92
55	近三年创建总投入（元）	6424475.54

三、分项自评

（一）党建思政

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 1 条	1.坚持社会主义办园方向，坚持党的全面领导，加强党的组织建设和思政工作，推进党建工作与保育教育工作紧密融合，促进保育教育质量全面提升。	A
	评价细则	
	1.1 坚持社会主义办园方向，坚持党的全面领导，健全党组织对幼儿园工作领导的制度机制，党的组织和党的工作实现全覆盖，根据党员数量，建立单独党组织、联合党组织或挂靠党组织，无党员幼儿园配备党员教师或党建指导员。 1.2 以政治建设为统领，加强幼儿园领导班子建设，重视教职工思政工作并纳入重要议事日程，落实党风廉政建设责任制和意识形态工作责任制，党建工作和保教工作深度融合，推动保育教育质量全面提升。	
自评概述		
主要实践和成效		
1. 1 1. 1. 1 坚持社会主义办园方向。 我园坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，践行为党育人、为国育才使命。紧紧围绕立德树人的根本任务，贯彻“为孩子一生的幸福奠基”的办园宗旨，倡导“自然生活”办园理念，积极营造“诚、勤、朴”的优秀园风，弘扬“以诚为石，向善求真”的教风、“以朴守心，勤以立人”的学风，初步形成“稚朴为育”的办园特色。 我园依法办园，将坚持社会主义办园方向和坚持党的全面领导写进《办园章程》和《幼儿园五年发展规划》中。全体教职工践行社会主义核心价值观，将其贯穿于师幼成长全过程，渗透于幼儿一日生活之中，顺应幼儿天性，以幼儿为本位，遵循成长规律，五育并举、保教结合、全面育人，依法依规开展保教工作。 1. 1. 2 坚持并加强党的全面领导。		

我园是一所由崇川区教育体育局主办的公办幼儿园，在崇川区委教育工委的领导下不断健全党组织对幼儿园工作的全面领导。我园领导班子和班子成员每年制定“两个责任”清单并对照落实，接受上级部门检查，每年末向区委教育工委和全体教职工述职述廉。

党员亮身份，园内创建“党员示范班”“党员示范岗”，不同岗位上的党员先锋以一个人带动一群人，发挥党员的引领示范作用。

1.1.3 党的组织和党的工作实现全覆盖。

我园现有党员 9 人，其中包括副园长储*妲、工会主席蔡*松、年级组长成*、教师冷*、陆*雯、陈*园、保育组长许*、保健员蔡*莹、会计符*清，涵盖各部门；党员发展对象 1 人，为副园长支*钰。2024 年 4 月，根据崇川区委教育工委的部署，我园与紫东南苑幼儿园、兴石幼儿园、翡翠华府幼儿园共同组建了通师二附紫东南苑幼儿园联合党支部，经党员大会选举，朱*园长任书记，进一步增强党对教育工作的全面领导。

为充分发挥党组织的政治核心作用，2024 年之前与南通市跃龙桥小学幼儿园联合党支部密切联系，教职工们多次参加党支部的政治学习、联合教研、互动交流。开展了“踔厉奋发 踵事增华”学党史、树师德活动、“警钟长鸣守底线 清正廉洁做表率”倡廉活动、“共研互促 齐心共育”联合教研活动等，其中主题党日活动《学习韬奋精神读书行路有作为》被区委教育工委评为“崇川区教育系统‘红烛先锋’优秀主题党日活动案例”。

党建带工建，2022 年 12 月，我园在崇川区委教育工委的指导下建立了南通市星光域幼儿园工会，依法召开教职工大会。园工会坚持把加强思想政治引领摆在首位，把旗帜鲜明讲政治作为工会组织的首要任务。工会建立以来，举办了“学习二十大 汇聚她力量”三八妇女节活动、“培根铸魂育新人 青蓝同心共成长”工会迎新暨青蓝工程结对活动、“劳动铸美德 匠心向未来”巾帼劳模工匠宣讲活动等，切实担负起“引导职工听党话、跟党走、感恩党”的政治任务，引领工会组织和全体职工群众毫不动摇坚持党的领导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”，做到“两个维护”，增强党对教育的全面领导。

1.2

1.2.1 加强领导班子建设，加强自我锤炼。

我园根据《幼儿园工作规程》建立以园长为核心的行政组织体系。2020 年 11 月 19 日，南通市崇川区委编委批准王*同志为我园法人。2021 年 8 月，崇川区委教育工委任命支*钰同志为我园副园长，主持工作；2023 年 8 月，任命储*妲同志为我园副园

长，分管党建、教科研工作；园内选聘蔡*松同志为后勤副主任，分管安全、后勤工作。

领导班子深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想、中央的重要文件和重要指示精神，每年根据崇川区相关文件要求制定并落实领导班子和班子成员“两个责任”清单，每季度按清单逐项执行，落实到保教工作日常之中。年初，行政会议讨论全面从严治党和意识形态相关工作，把师德师风专项学习纳入年度工作重点，领导班子带头自查廉政风险点，严格履行教师职业道德规范。我园将《新时代幼儿园教师十项行为准则》《幼儿园教师专业标准》落实到日常工作中，全体教职工的一日活动保育教育行为均能体现出良好的职业道德素养，教师爱生、尊重家长、身先示范，能坚持以课程游戏化的理念为引领，促进幼儿的全面发展。园长在学期初与全体教职工签订《星光域幼儿园师德师风承诺书》《廉洁从教倡议书》，增强修身立德的自觉性。园内利用 510 思廉日、129 反腐倡廉活动等契机开展党风廉政教育，不断提升领导班子作风效能。

领导班子年末向区委教育工委、全体教职工述职述廉，开展批评与自我批评，接受民主评议。2021 年以来，支*钰副园长参加区教体局年终举行的“崇德·卓越高质量发展校园长论坛”，并做《浅谈新办园的问题与解决策略》《基于年轻教师团队的园本教研思考》《“诚、勤、朴”引领高质量发展》报告分享。全园以政治建设为统领，坚定教育理想信念，不断加强班子建设，务实开拓创新，勇担责任，为我国高质量发展奠定基础。

1.2.2 重视教职工思政工作并纳入重要议事日程。

我园重视教职工思政工作，制定了《幼儿园谈心谈话制度》《幼儿园政治学习制度》。我园根据教职工 48 人的总体基数，每月每位领导班子成员与不少于 4 名同志开展谈心谈话活动，每学期全覆盖，谈心谈话内容包括政治思想、工作作风、廉洁从教、业务学习、安全意识等。园所整体思想积极向上，无不良思想和不正之风。

我园在制定年度工作计划和学期工作安排时将思政作为重点工作，与业务工作同部署、同落实、同监督、同检查、同总结。将分管领导、部门负责人、部门成员分层分级开展学习，落实第一议题制度，业务学习前必定开展政治学习。

1.2.3 落实党风廉政建设责任制和意识形态工作责任制。

班子成员一岗双责，在全心全意为人民服务中提升政治站位，提高工作效能，坚持民主管理，开展批评与自我批评，接受群众监督，不断完善自己。支*钰副园长主持全面工作，作为党风廉政第一责任人，储*娟副园长分管党建、教科研，蔡*松副主任分管后勤、安全，两位同志分别为为分管领域主要责任人。园内将教职工党风廉政

教育、思想政治教育、意识形态教育纳入园务工作重点，每月开展廉政教育、政治学习、谈心谈话等活动。

我园重视意识形态工作，落实一把手负责制，通过“强化理论武装”“强化职能作用”“强化舆论引导”提升幼儿园意识形态工作效能。一是通过集中学习党的十八大以来，习近平总书记关于意识形态工作的重要讲话内容，带大家了解意识形态是什么、怎么做，深入领会意识形态工作的重要意义。二是通过旗帜鲜明地坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，引导全体教职工站稳教书育人主阵地，坚持以社会主义核心价值观引领园所文化建设，唱响主旋律、弘扬正能量。三是推动各岗位从实际出发，做好舆情监督和舆论引导，发挥各平台的宣传阵地作用，通过积极向上的园风、教风、学风引导幼儿形成正确的“三观”，培养爱国主义精神，落实好立德树人的根本任务。

1.2.4 党建工作和保教工作深度融合。

党建与文化制度相融，我园以党的精神引领幼儿园文化建设，紧盯主旋律，以“诚勤朴”为园风，践行为党育人、为国育才使命，紧紧围绕立德树人的根本任务，贯彻“为孩子一生的幸福奠基”的办园宗旨。全园教职工弘扬“以诚为石，向善求真”的教风，以制度建设为抓手，以幼儿为中心，教师队伍和后勤队伍齐头并进。

党建与队伍建设相融，我园以9位党员教职工为模范，“党员示范岗”“党员示范班”挂牌亮身份，以一个人带动一群人，打造1+N党员示范模式。在每学期初、建党节、教师节、国庆节等重要时间节点开展师德师风教育、政治学习等活动，助力教职工队伍健康成长。

党建与课程建设相融，我园坚持五育并举，引导党员教职工以本岗位为平台，带领伙伴积极投身课程游戏化建设，不仅仅是教师岗位，保健、会计、食堂、保安各部门均在园内为幼儿提供了自由、自主、愉悦、创造的游戏化环境，促进幼儿在平等尊重的氛围里相互学习、相互帮助。

党建与园所活动相融，我园相继开展“传承红色基因 七一童心向党”“踔厉奋发 踵事增华——星光域幼儿园新学期学党史、树师德学习活动”“团结奋斗幸福路——星光域幼儿园教职工政治学习”等活动。从幼儿到教师，从党员到群众，从园内到党建基地，党性精神与各项活动紧密相扣，红色教育和日常生活紧密结合，红色思想与全体师生紧密联结。

党建与社会服务相融，我园积极服务群众，党员教职工不仅在园内发光发热，还主动走出园门，面向社区开展党员教师志愿服务。骨干教师为周边家长提供育儿咨询、帮助社区为新业态子女开展暑期托管、节能环保宣传活动走进小区、防溺水宣传走进

孩子家中等等，强党性、勇担当、敢作为体现在社会服务中。

2023 年“510 思廉日”活动在崇川教育、南通发布媒体刊登，具有较好社会影响。开园以来获评南通市优质幼儿园、崇川区无诈学校、崇川区保教工作先进单位、崇川区教育系统“三八”红旗集体、钟秀街道安全生产先进集体等荣誉，获得了社会和家长的一致好评。

主要不足和问题

改进措施和目标

基础信息

1	党支部名称	中国共产党通师二附紫东南苑幼儿园联合支部委员会
2	上级党组织名称	中共南通市崇川区委教育工作委员会
3	党员人数	16
4	党支部书记姓名	朱*
5	党建指导员姓名	/
6	党建思政特色活动清单	传承红色基因 七一童心向党
		踔厉奋发 踵事增华——星光域幼儿园新学期学党史、树师德学习活动
		崇尚师德 廉洁从教——共度“绿色教师节”倡议书
		警钟长鸣守底线 清正廉洁做表率——星光域幼儿园倡廉活动
		以终为始 坚守回望——星光域幼儿园学期工作总结会议暨加强师德师风“八查八看”专项行动部署会议
		用心承载教育 用爱履行职责——星光域幼儿园师德师风建设专项培训
		花开孟春 行稳致远——星光域幼儿园师德师风专题教育暨 2022 年优秀人员表彰活动
		团结奋斗幸福路——星光域幼儿园教职工政治学习

		同沐清廉风 共答廉洁卷——星光域幼儿园开展思廉日主题教育
		用心呵护心——星光域幼儿园师德师风建设专题教育活动
		回眸展望 沐光前行——星光域幼儿园学期工作总结会议暨师德师风建设推进会议
		躬耕教坛 强国有我——星光域幼儿园庆祝第三十九个教师节暨师德师风专题教育活动

(二) 办园理念

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 2 条	2.全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循幼儿身心发展规律和学前教育规律，树立科学保教理念，促进幼儿身心健康全面发展。	A
	评价细则	
	2.1 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，将社会主义核心价值观有机融入保育教育全过程，注重幼儿良好品德和行为习惯养成，注重培育幼儿爱亲人、爱师长、爱同伴、爱集体、爱家乡、爱党爱国的情感。 2.2 科学制定、有效实施幼儿园发展规划和年度工作计划并及时调整、反馈，体现前瞻性、适宜性、实操性；遵循幼儿身心发展规律和学前教育规律，以幼儿为本，面向全体幼儿，坚持以游戏为基本活动，珍视生活和游戏的教育价值，保教过程和内容能有效促进幼儿德智体美劳全面发展。	
自评概述		
主要实践和成效		
2.1 2.1.1 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。 我园坚持以《幼儿园教育指导纲要》和《3-6 岁儿童学习与发展指南》为开展教育活动的依据，认真践行教师职业道德规范，为党育人，为国育才。通过活动育德，组织开展红色教育、签订师德承诺、召开师德演讲、进行志愿服务等，固本培元，领悟师德内涵，增强责任精神与使命担当，努力创建一支具有爱岗敬业、为人师表、不忘初心的团队。我园贯彻立德树人、保教并重的原则，重视幼儿园课程的设计、实施与管理。落实立德树人作为事业发展的根本任务，坚持“五育融合”，培养爱党爱国和德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。 孩子们每日入园时经过幼儿园文化墙，低矮的墙裙上挂着孩子们对园风“诚、勤、朴”的理解：真诚、诚信、节约、自主、努力、坚持……小小的脑袋里藏着大大的智慧。我园通过国旗下讲话、开学第一课、晨间谈话、行政进班等形式开展幼儿德育教育，各班还结合“嫦娥探月”“抗洪救灾”“冬奥会”等国内外大事开展幼儿大讨论，爱国教育从小做起。园内围绕区级课题《运河资源在幼儿园课程中的开发与实践研究》		

开展实践研究，带领幼儿漫步运河边，眺望运河中的船、桥，理解劳动人民的辛勤付出。各班还引导幼儿与父母祖辈聊一聊他们小时候的故事，了解祖国的沧桑巨变，让幼儿明白现在的美好生活来之不易，不断增强幼儿对中国共产党和祖国的热爱。

2.1.2 将社会主义核心价值观有机融入保育教育全过程。

我园抓住生活环节中幼儿学习与发展的契机。在“课程游戏化”精神的引领下，充分挖掘一日生活中的教育价值，将社会主义核心价值观与幼儿生活学习紧密结合起来，使幼儿在日常生活中不断提升自己。

社会主义核心价值观在孩子们眼里。我园通过投放绘本故事《最公正的小松鼠》《狼来了》《孔融让梨》等让孩子们自主阅读，帮助幼儿感受“公正、平等、自由、友善、诚信”等抽象深奥的核心价值观词语的内涵。通过每周一的升国旗仪式、奏唱国歌、区角游戏中投放中国地图拼图等让幼儿萌发“爱国”的情感。通过警察爸爸进班、交警叔叔进园、师幼共同讨论制定班级规则等活动让幼儿明白“公正、法制、民主、和谐”的重要性。孩子们还通过采访老师妈妈、食堂爷爷、保安伯伯等形式了解不同职业的不同责任担当，增进幼儿对“敬业”的理解。幼儿园通过卡通图画的形式将社会主义核心价值观展现在幼儿每日经过的走廊墙面上。

社会主义核心价值观在孩子们心里。入园时导护老师、晨检医生和孩子们的亲切问候；游戏中，小同伴友好商量游戏玩法，一起制定游戏规则；过马路，牵着爷爷奶奶地手走人行横道；不乱扔垃圾，学会垃圾四分类……孩子们用实际行动在游戏、生活、家庭、社会中践行社会主义核心价值观。我园支持幼儿用自己的行动和语言表达对伟大祖国最真挚的热爱，真正将社会主义核心价值观内化于心，外化于行。

2.1.3 注重幼儿良好品德和行为习惯养成。

幼儿的品德和行为习惯是在日常生活和游戏中通过观察和模仿潜移默化地发展起来的，全体教职工充分理解园风“诚、勤、朴”的内涵，将“以诚为石，向善求真”的教风融入工作和生活的方方面面，友好相处，真诚待人。幼儿在温馨礼貌的氛围中自然地使用“请”“谢谢”“你好”“对不起”等礼貌用语。

我园抓住入园、饮水、餐点、散步、穿衣、如厕、离园等各生活环节中幼儿学习与发展的契机精心设计和组织生活活动，充分实现生活的教育价值。入园晨检时自觉排好队伍，安静有序；洗手时注意撸起袖子，节约用水；散步时，大班哥哥姐姐带领小班弟弟妹妹，闲庭漫步；户外游戏时自主取放玩具，垃圾分类投放等微不足道的生活小事中，良好品德和行为习惯就像一颗颗小种子在幼儿稚朴的心灵中生根发芽。

各年级组通过开展自主签到、自主进餐、天气播报员、我是值日生等多种活动，为幼儿提供自主服务、为他人服务的机会，使其从小养成自信、自尊、独立和自我管

理、自我服务的能力。小班幼儿坚持认真洗手，餐后漱口，保持良好的个人卫生，洗漱过程中养成节约用水的好习惯；中班幼儿积极分发餐具，小小播报员介绍今日美食，坚持光盘行动，养成良好的饮食卫生习惯；大班幼儿每周一开展劳动大扫除，整理资源柜，清洁教玩具，力所能及的劳动活动将反哺幼儿，提高幼儿生活品质。

2.1.4 注重培育幼儿爱亲人、爱师长、爱同伴、爱集体、爱家乡、爱党爱国的情感。

情感教育在环境创设中逐渐萌芽，班班门口都有师幼共建的班级名片，一张张笑脸配上卡通造型，簇拥着生长着；走廊墙面上趣味课程丰富呈现，散步经过时瞧一瞧看一看；小班妹妹指着角色区里亲子合影自豪地说：“这是我妈妈，她会做很多美食。”毕业季孩子们看着小中大三幅班级合影默默流泪，满含不舍，温馨适宜的环境潜移默化地给予幼儿丰富的情感体验。让爱亲人、爱师长、爱同伴、爱集体的情感在日常看得见的地方不断萌芽。

情感教育在课程探索中向内扎根，22 年南通地铁 1 号线通车运行，在师生中引起了广泛关注，班本课程《地铁来了》应运而生；蓝印花布是南通人引以为傲的一项非遗特色，蓝印花布博物馆就在幼儿园附近，《“布”一样》课程的生长有了地方文化的支持；我园结合地方资源开展的园本课程《我家住在运河边》将目标指向幼儿不断提升的热爱祖国、热爱家乡的朴素情感。孩子们在与社区资源探索互动的过程中将“我骄傲，我是南通娃”的乡情深深根植于内心。

情感教育在节日活动中蓬勃生长，教师们精心设计和组织妇女节、重阳节、中秋节、教师节、儿童节、国庆节、建党节……我园结合 2021 年建党百年开展“传承红色基因 七一童心向党”系列活动，通过读绘本、讲故事、唱童谣、听歌曲认识 and 了解伟大的中国共产党，带给孩子们积极的情感体验，在愉悦中让爱党爱国的种子在小小的内心里生根发芽，蓬勃生长。

2.2

2.2.1 科学制定、有效实施幼儿园发展规划和年度工作计划，每年根据实际情况调整。

我园于 2021 年 9 月在全体教职工的群策群力之下制定了《南通市星光域幼儿园五年发展规划（2021-2026）》，通过分析幼儿园基本情况，梳理办园优势和弱势，在指导思想和办园目标指导下，从党建、园务管理、保教建设、队伍建设、条件改善等方面制定具体目标，分设五个年度目标，并通过园委会、教工会审议。同年 12 月经专家论证后报请崇川区教体局幼教办审核备案，确保《南通市星光域幼儿园五年发展规划》制定的科学规范、可实施性较强。园内在制定年度工作计划和每学期各项工作

计划时将幼儿园五年发展规划作为指导，持续推进幼儿园稳定、快速、高质量发展。

幼儿园五年发展规划以坚持社会主义办园方向，坚持党的全面领导，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务作为党建目标，分解到五年中逐步落实。在年度工作计划出台后，领导班子召集各部门负责人集中讨论学期工作计划，从园务管理、教科研管理、安全及后勤管理三个方面具体落实，各项计划中均由目标、任务、逐月安排等内容组成，实操性和可检验性较强。园长室根据学期工作计划每周五前发布下周工作安排，各部门紧密联系，互相补足。幼儿园发展规划和年度计划、学期计划均能按时序进度有效实施，逐项落实。园长室、各部门负责人每半年对年度计划进行梳理、修订，将提前达标项在下半年工作计划中提升一个台阶，对尚未达标的内容进行反思、找到原因，在下半年工作中多措并举，力争目标按时达成。同时不断学习上级下发的各项文件精神，特别是党建思政和教育理论方面的内容，及时组织学习，将相关要求纳入工作目标，让各项计划凸显前瞻性、适宜性。

2.2.2 遵循幼儿身心发展规律和学前教育规律，以幼儿为本，面向全体。

我园基于《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要》等文件精神及我园实际需要，结合《3-6岁儿童学习与发展指南》各年龄特点与发展需要，在学期初制订规范的园务工作计划、教科研工作计划、年级组活动计划、班务工作计划、德育工作计划、区域游戏计划、周工作计划等，其中包含教育主题、生活安排、户外活动、区域游戏等多项活动。教师定期进行主题课程审议，通过谈话活动、集体教学、小组探究、一对一指导等多种方式引导幼儿主动学习，并能在实施过程中结合主题，在倾听孩子所思、所想的基础上共同确定墙饰的内容和形式，形成框架。伴随着主题的展开，将幼儿的问题记录、图画日记、表征符号、活动照片等学习过程逐步增添到班级环境中，让环境呈现动态性、开放性。与此同时，教师因地制宜、着力打造游戏化的区域环境，利用身边资源，逐步保障游戏区材料的丰富性、层次性、地结构的特点，支持不同水平的幼儿开展探究、体验、学习。通过打造“以幼儿为主体”的主题墙，“反映一日生活的各个环节”的生活墙，“体现幼儿学习发展的逻辑顺序，展示学习过程”的区域墙，“包含班级文化与特色”的班级名片，以及“具有课程性、季节性、适宜性”的自然角这“三墙一片一角”，全面提升幼儿园环境的水平和质量。

我园充分遵循幼儿身心发展的规律，利用户外场地创设骑行区、攀爬区、沙水区、器械组合区、自由活动区等游戏区以及每班一块的种植区，利用室内空间创设“建构室”“美术室”“木工坊”“科探室”“绘本馆”“生活坊”等专用活动室，各班教师与幼儿共同商讨并创设6-7个班级活动区，充分满足幼儿活动的意愿，因地制宜地创造游戏条件。每天的弹性作息中，保证幼儿每天两小时的户外活动和一小时的户外

体育活动，使他们喜欢参加锻炼活动，动作的协调性和灵活性都有所增强。

在课程设置方面，教师充分挖掘各种教育资源，注重多元化，让孩子在活动中丰富经验、拓展视野。同时定期对幼儿进行评估，关注幼儿各方面的发展情况，并针对评估结果，适时调整教育策略，做好分析评价，确保每个幼儿都能在适宜的环境中茁壮成长。

2.2.3 以游戏为基本活动，珍视生活和游戏的教育价值。

我园以游戏为基本活动，幼儿在游戏中嬉笑、想象、创造、发现问题、挑战困难，从而带来身心的愉悦和内在迸发的成就感。教师根据幼儿年龄特点创设班级游戏区域，包括角色区、建构区、表演区等创造性游戏区；以及生活区、美工区、益智区、科学区、阅读区等自主性学习区。还根据场地空间特点创设了建构室、美工坊、科探馆等6个专用活动室和沙水区、饲养角、野战区等5个户外游戏区。室内外区域均提供了丰富多样，层次鲜明的材料，供幼儿自由选择、充分探索，满足不同年龄段幼儿发展需要。幼儿园虽暂无特殊需要儿童，但已配备专门的感统室，辅以专用感统材料，为将来的特殊需要儿童的个性发展提供支持。

我园将游戏渗透在幼儿的一日活动中，保证幼儿一日游戏不少于3小时，户外活动时间2小时以上，户外体育活动时间1小时以上，动静结合，弹性安排。幼儿晨间入园后自主选区，拉着伙伴的手开始一天的忙碌。室内生活区小弟弟正用小夹子夹起娃娃的衣服，挂在晾衣架上；建构区小哥哥仔细对照设计图，继续昨天的搭建，誓要搭出园门口的高架桥；户外水池边穿着玩水服的孩子用杯子来回舀水，倒进量杯，读取数值，比一比哪个杯子储水多；沙池里小雨靴踩出的一个个脚印，仔细观察，深浅大小花纹不一样，真有趣。

我园在“课程游戏化”精神的引领下，充分挖掘生活中的教育价值，将学习与生活紧密结合起来，使幼儿在日常生活中不断提升自己。教师抓住入园、饮水、餐点、散步、穿衣、如厕、离园等各生活环节中幼儿学习与发展的契机精心设计和组织生活活动，充分实现生活的教育价值。通过自主签到、自主进餐、天气播报员、我是值日生等多种活动，为幼儿提供自主服务、为他人服务的机会、使其从小养成自信、自尊、独立和自我管理、自我服务的能力。关注一日生活环节，并进行有效的指导，从而实现生活的教育价值。班级教师根据幼儿的年龄特点和学习与发展的需要，在周计划中以“预设+生成”的方式呈现班级生活活动内容。同时，两教一保合理设计班级“签到台”“喝水墙”“光盘墙”“生活区”等墙面和区角，发挥环境教育的价值，让生活化教育为每个幼儿的成长助力。

2.2.4 保教过程和内容能有效促进幼儿德智体美劳全面发展。

我园在各级各类计划的制定和落实中贯彻五育融合的理念，将五大领域内容有机整合。在保教计划的制定和执行中，着力营造看得见的氛围，有情感、有温度、有活力。教师灵活运用《指南》，积极观察回应，读懂孩子，给孩子以归属感、安全感和自信心，支持幼儿的学习与探究，落实健康、语言、社会、科学、艺术五大领域发展目标，让课程回归生活的原点。根据幼儿能力发展水平的差异性，设计三级目标，让每个幼儿达到最近发展区。

我园通过稳定灵活的一日活动时间弹性开展集体活动、小组学习、个别学习等不同形式的游戏学习，在吃饭、睡觉、游戏、运动中渗透德智体美劳各项发展目标。幼儿从小班时自己尝试穿脱衣服，到中班时会熟练穿脱衣服并将整理被褥，再到大班时能够自主完成散步、睡前准备、起床后的整理等自我服务和为班级服务项目，教师积极的引导、持续的生活能力培养带给孩子自尊自信。

主要不足和问题

改进措施和目标

（三）卫生保健

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 3 条	3.健全卫生清扫、消毒等制度，健全并落实食品安全与营养健康相关管理制度，加强日常健康观察和保育护理工作，严格执行传染病管理制度，落实晨午检及全日健康观察制度，近五年未发生卫生责任事故。	A
	评价细则	
	3.1 健全卫生清扫、消毒等制度，严格按照国家标准做好环境和物品的预防性消毒，保持室内外环境整洁卫生；健全并落实食品安全与营养健康相关管理制度，严格落实食品安全园长负责制，帮助幼儿养成良好的饮食习惯；加强日常健康观察和保育护理工作；严格执行传染病管理制度，落实晨午检及全日健康观察制度，按要求开展幼儿健康检查。近五年未发生卫生责任事故。	
自评概述		
主要实践和成效		
3.1 3.1.1 幼儿园卫生保健管理每项制度都要强化监督考核、评价和改进；建立室内外环境清扫检查制度；制定卫生管理岗位责任制；奖励各项卫生消毒制度。 我园紧紧围绕《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》等规章，建立健全可操作性强的卫生保健管理制度和疾病防控相关制度：膳食管理制度、幼儿伤害预防制度、体格锻炼制度、卫生保健登记统计制度、卫生消毒与隔离制度、一日生活制度、常见疾病预防与控制制度、传染病预防与控制制度、健康教育制度、入园及定期健康检查制度。 强化监督考核，常态化的规范开展卫生消毒工作和检查。根据卫生管理岗位责任制，制定了卫生管理岗位职责，持续推进我园卫生保健管理体系建设。各活动室及户外区域等根据包干区分配表落实到个人。明确职责和任务，规范工作行为，强化监督机制，加强绩效考核管理，做到人人有岗位、共同担责任，处处有监督、共同把关口，事事有落实、共同保健康，增强了我园卫生管理运作的明确性和稳定性，大大提高了员工工作效率和执行力，提升管理水平和团队协作能力。 建立各项卫生消毒制度：室内外环境清扫消毒制度、教玩具清洗消毒制度、常用		

物品清洁消毒制度、餐饮具消毒制度、保健室卫生消毒制度、盥洗室卫生消毒制度、观察室及隔离室卫生消毒制度及呕吐物、污染物、垃圾处理等制度。保障了幼儿生活环境的整洁卫生。

3.1.2 健全卫生清扫、消毒等制度，严格按照国家标准做好环境和物品的预防性消毒，保持室内外环境整洁卫生。

建立室内外卫生清扫和检查制度，不定期不定时抽查检查班级室内外卫生清扫消毒情况，检查出的问题及时在后勤群中通报，要求整改完成后及时上传整改照片。制定《安全卫生流动红旗班级评比细则》，每月开展卫生安全流动班级评选，以评比来促进规范操作，并做好相关记录总结，每月根据各项评分判定，得分最高的班级将获得流动红旗和奖状，进一步加强班级安全及卫生管理工作，形成一股良好的班风、园风。我园与专业机构签订有害生物防制服务协议、绿化维保协议，每月定期来园进行项目维保。各活动室配备电蚊香液、驱蚊花露水、驱蚊贴、青草膏等防蚊蝇用品且均放置在儿童接触不到的地方，在幼儿离园后进行集中消毒。各活动室配备4台空调空调，保障了防暑防寒要求。

为保证室内空气清新、阳光充足。采取湿式清扫方式清洁地面。厕所做到清洁通风、无异味。时刻持地面干燥。便器每次用后及时清洗消毒干净。卫生洁具各班专用定位摆放，每类清洁工具统一定制标记。抹布用后及时清洗消毒干净，晾晒、干燥后存放；拖布清洗后要求晾晒或控干后存放。枕席、凉席每日用温水擦拭，被褥每隔半个月带回家清洗暴晒，在阳光明媚的天气，保育员老师不定期将幼儿的被褥拿出去进行暴晒。保持玩具、图书表面的清洁卫生，每周进行1次玩具清洗，半个月将图书暴晒1次。

活动室经常开窗通风，保持室内空气清新。每日至少开窗通风2次以上，每次不少于30分钟，每日下班后紫外线消毒1小时；餐桌每餐使用前进行“清-消-清”擦拭消毒。水杯每日清洗消毒，用水杯喝牛奶等易附着于杯壁的饮品后，及时清洗消毒。餐巾每次使用后含氯消毒液浸泡、清洗、蒸汽消毒。擦手毛巾每日用含氯消毒液浸泡、清洗消毒、天晴时太阳暴晒6小时以上。门把手、水龙头每日早晚用含氯消毒液擦拭刷洗2次；床围栏、杯架、毛巾架等儿童易触摸的物体表面每日预防消毒擦拭1次。使用符合国家标准或规定的消毒器械和消毒剂以及环境和物品的预防性消毒方法，根据我园实情制定了《南通市星光域幼儿园环境和物品预防性消毒方法》。

3.1.3 健全并落实食品安全与营养健康相关管理制度，严格落实食品安全园长负责制，帮助幼儿养成良好的饮食习惯。

我园根据教体局、卫健委、市场监督管理局等部门要求建有完备的食堂食品安全

管理制度，我园食堂依法取得食品安全经营许可证，食堂管理制度健全，建立食品安全与营养健康状况自查制度与从业人员健康管理和培训制度，有食品加工制度、食品冷藏管理制度、食品储存管理制度、消毒卫生制度、从业人员个人卫生制度、环境卫生制度、食品采购验收制度等，并按要求严格执行。

建立食品安全追溯体系，运用江苏省中小学阳光食堂信息化监管平台、食堂经营、E 通后厨等互联网信息化手段，做到明厨亮灶。保证订菜单、送货单、索证材料匹配一致。健全食品留样制度，幼儿每天的一餐两点均按规定留样，每样留样品种不少于 125g，留样保留 48 小时，留样记录完整。加强对食品来源采购加工制作全过程的监督，我园食品供应商均为区教体局统一招标，严格按照《学校食品安全与健康管理规定》进行加工和制作。园内出台了《南通市星光域幼儿园关于加强食品安全全过程监管的意见》，将食材、留样、加工、洗消等重点环节一一分解，责任到人，有效提升了我园食堂的管理质量。各级管理部门对我园的食堂管理工作给予肯定，在各类抽查、年检中均能高质量规范通过。

严格落实食品安全园长负责制，园长支*钰为食堂食品卫生安全管理工作第一责任人，把食品卫生安全工作列入幼儿园重要议事日程，定期召开会议，专题研究食品卫生安全工作，建立健全各级管理责任制和责任追究制。聘后勤主任蔡*松为食品安全总监，保健老师蔡*莹为食品安全管理员，2 人均有由南通市食品安全协会颁发的食品安全管理人员培训合格证明。建立完善的食物安全隐患排查制度，食品安全管理员每日进行日管控，食品安全总监每周进行周排查，园长每月进行月调度。每半个月进行一次卫生安全抽查及流程是否规范的监控抽查，所有抽查记录形成纸质文档，整改完成附整改照片，形成闭环管理。园内制定并落实陪餐制度，园长、分管主任、年级组长、教师及家长代表每天轮流进班陪餐，并在每次陪餐后认真做好详细记录。陪餐实行成本核算制，每月按照幼儿实际出勤天数计算出陪餐费用，陪餐费用从教职工餐费中转至幼儿伙食账户，接受家长实时监督与检查。幼儿园成立了由园负责人、园食堂负责人、园食堂食品安全管理员、园行政领导、园工会干部、园教师及家长代表组成的膳食管理委员会，每月定期召开会议，对幼儿膳食管理进行监督和指导，及时讨论改进幼儿膳食情况，保证幼儿健康成长。我园师生伙食严格分开，膳食费用单独核算。幼儿伙食费专款专用，师幼伙食从采购品种、原材料品牌上做到严格分开，每月向家长公开伙食账目，盈亏确保在正负 2% 以内。食堂建立健全了各类管理制度，有采购、查验、索证、审核、监管等管理制度。如：《食堂采购查验制度》《食品采购索证管理制度》《食品出入库制度》《食品贮存管理制度》《食品安全自检自查与报告制度》《伙委会制度》《膳管会制度》等。幼儿园每天购进的食品均由专人验收，所

有供应商均签订协议，并索取相关证件查看食品的卫生检验合格证，做到过程管理规范，确保园所食品安全。我园配有 1 名厨师，3 名帮厨，每年定期参加健康证体检和幼儿园教职工专门体检，均持健康证，上岗前参与相关培训，考核合格通过后上岗。每天进行健康动态监控，每天食堂工作人员健康状况会由保健老师进行晨午检并填写食堂工作人员晨午检记录表，同时关注他们的情绪状况，关心其家庭生活等，保证以健康的状态热情投入工作之中。定期接受市、区相关部门和幼儿园开展的有关儿童营养及食品卫生方面的专门培训和检查，幼儿园召开食堂培训会议，交流工作情况、学习文件精神、培训相关知识等，帮助他们加强自我学习，提高卫生、安全、营养、烹饪等方面的综合素质。建立集中用餐信息公开制度，利用公共信息平台等方式及时向幼儿家长公开食品信息，组织家长代表参与食品安全与营养健康的管理和监督；每周在园公示栏和维修公众平台公布食谱，确保营养均衡；加强食品安全与营养健康的宣传教育，开展相关科学知识普及和宣传教育活动；培养幼儿健康的饮食习惯，加强对幼儿营养不良与超重、肥胖的监测、评价和干预，进行食品安全与营养健康相关知识的宣传教育；落实食品安全管理制度，按照规定制定并执行场所及设施设备清洗消毒、维修保养校验、原料采购至供餐全过程控制管理、餐具饮具清洗消毒、食品添加剂使用管理等食品安全管理制度；准确、完整记录并保存食品进货查验等信息保证食品可追溯；利用膳食委员会和问卷调查等形式广泛征求大家对本园食堂管理及意见和建议；设立学校食堂信息公开投诉电话和电子邮箱，自觉接受社会各界的监督。我园集中用餐坚持公益便利的原则，不以盈利为目的，围绕采购、储存、加工、配送、供餐等关键环节，健全了学校食品安全风险防控体系。

幼儿园伙食根据幼儿年龄特点科学制定带量食谱，搭配合理，并每周更换，在托幼机构营养保健网络管理系统中进行餐前营养计算和分析，打分均在 95 分以上，每月进行一次餐后营养计算分析，确保幼儿膳食科学合理。幼儿每天的一餐两点均按规定留样，留样记录完整。食谱提前一周在幼儿园微信公众号及公示栏向家长公布，并上传阳光食堂信息化监管服务平台。园内、各班通过开展“光盘行动”“餐前谈话”“值日生劳动”等帮助幼儿养成良好的饮食习惯。每季度对全园幼儿的身高体重进行测量，通过智慧树平台进行数据分析，加强对营养不良与超重、肥胖幼儿的监测、评价和干预。做好一人一档登记、家园联系，制定方案并跟踪管理，完善各项表格记录和存档工作的同时及时完善系统填报工作。

3.1.4 加强日常健康观察和保育护理工作。

依据《托幼机构卫生保健实用指南》及幼儿园班级管理特点，我园注重在园幼儿的日常健康观察。保健老师每日进行晨检，把好晨检关，坚持“一摸、二看、三问、

四查、五登记”的原则，杜绝幼儿携带危险品入园，幼儿入园前在园门外必须进行红外线测温，晨检发现异常的幼儿，及时向家长了解幼儿在家的健康状况。幼儿晨检结束完进班洗手再由保育老师进行二次晨检。对体弱幼儿做好护理及全日健康观察工作，及时掌握幼儿的状态，发现异常情况及时报告处理并记录。对缺勤幼儿及时了解原因，做好缺勤追踪和记录，每日实行“日报告，零报告”制度，每日统计当日出勤人数，每周小汇总、每月大汇总，计算出勤率并形成分析报告，纳入绩效管理。加强流行性传染病的预防，严格做好班级和个人的卫生、消毒工作，针对重点人群、重点区域做好重点消毒管理，真实地做好过程性资料。保教人员加强一日活动各环节的保育护理，如开展晨间户外活动时，保教人员必须全部到户外，注意护理每一位幼儿，观察幼儿的情绪及表情状态等，对患病幼儿不可强求，减低锻炼强度或让其休息，在幼儿需要帮助时，能第一时间给予帮助。

3.1.5 严格执行传染病管理制度，落实晨午检及全日健康观察制度，按要求开展幼儿健康检查。

我园建立与落实长效预防控制工作机制，贯彻上级主管部门最新要求并定期修订符合当地及本园实际的各制度、重大疾病方案、应急处置预案、演练方案等。还制定了针对保教人员的卫生保健知识培训计划、针对幼儿的健康知识宣讲计划以及卫生保健应急演练计划和公众号卫生保健健康宣传计划，与时俱进、推陈出新，以便能更加高效的提升幼儿园应对公共卫生事件的能力，每学期按照计划进行相关培训、演练和宣教，保证计划的严格规范执行、有序高效开展，持续推进我园卫生保健管理体系建设。我园紧紧围绕《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》等规章，结合我园实际情况，建立健全常见呼吸道传染病、消化道传染病管理制度：制定常见呼吸道传染病如水痘、腮腺炎、风疹、麻疹、手足口病和消化道传染病如肝炎、菌痢等防治措施。成立了传染病预防控制小组，园长支*钰为第一责任人，建立了传染病疫情监测和报告机制，保健老师陈*负责疑似患传染病排查追踪，各班保育老师负责疾病诊断随访追踪，各岗位协作，保证件件有落实，事事有记录。我园认真把好幼儿入园体检关，入园体检率为100%。每学期初协助疾控部门做好国家规定的免疫接种工作，基础疫苗全程免疫接种96%以上。每年组织“六一”体检，幼儿健康档案齐全。每半年对幼儿进行一次视力测量，每季度进行身高、体重的测量，根据属地医院的对接及时完成幼儿涂氟和视力筛查工作，并对幼儿的健康情况进行分析、评价和统计，对体弱儿和肥胖儿做好一人一档登记、家园联系，制定方案并跟踪管理，完善各项表格记录和存档工作的同时及时完善系统填报工作。园内有呼吸道疾病预防及除“四害”措施。园内针对呼吸道疾病预防，依次开展全体教工培训、保健老师进

班小课堂、预防小知识在微信公众平台推广、加强防四害工作采取人防、环境治理相结合的方式，与专业的防有害生物的公司签订合同，每月定期对全园进行消杀治理。在有些必要的重点场所在夜间用物理的方法杀灭苍蝇。如人工拍打以及使用粘蝇纸、安装灭蝇灯。与专业的绿化维保单位签订维保合同，每半月来园清除园内杂物、杂草，保持环境卫生。保育团队加强卫生区的清扫、保洁管理，清扫保洁率达 100%。对所有卫生死角要按地段分清责任，全面进行彻底清理。加强垃圾清运管理。注重传染病季节的预防，严格做好班级和个人的卫生、消毒工作，针对重点人群、重点区域做好重点消毒管理，真实地做好过程性资料。

3.1.6 对须在园服务幼儿的记录及规范操作。

我园建立患病幼儿用药委托交接制度，对在园服药幼儿进行详细登记，并请家长提供就医病历，保健老师对病历原件与复印件、病历上幼儿姓名、病历中药品名称及用法用量进行仔细核查，签字确认后由保健老师喂药，保障幼儿用药安全。保健老师为每一位幼儿建立健康档案，各类账册资料齐全，过程性原始资料规范、完整。

自 2021 年开园以来未发生卫生责任事故。

主要不足和问题

改进措施和目标

基础信息

1	幼儿园卫生保健管理制度清单	一日生活制度
		健康检查制度
		膳食管理制度
		卫生与消毒制度
		传染病预防制度
		伤害预防制度
		健康教育制度
		常见病预防与管理制度
		用眼卫生保健制度

		体质健康监测制度
		体格锻炼制度
		保健资料管理制度
		健康观察室管理制度
		保健室药品管理制度
		午睡值班制度
		晨午检制度
		全日观察制度
		因病缺课登记制度
		安全制度
		家长联系制度
		突发公共卫生事件报告制度
		班级卫生设施管理制度
		保健室管理制度

（四）生活照料

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 4 条	4.帮助幼儿建立合理的生活常规，指导幼儿进行自我服务，引导幼儿养成良好的生活卫生习惯和劳动习惯、锻炼习惯。	A
	评价细则	
	<div>4.1 帮助幼儿建立合理生活常规，指导幼儿进行自我服务，科学实施幼儿体育锻炼，保证每天户外活动时间不少于 2 小时，体育活动时间不少于 1 小时，引导幼儿养成良好的生活卫生习惯、劳动习惯、锻炼习惯，增强环保意识、集体责任感。</div> <div>4.2 重视有特殊需要的幼儿，进行专案管理，尽可能创造条件让幼儿参与班级的各项活动，同时给予必要的照料。根据需要及时与家长沟通，帮助幼儿获得专业的康复指导与治疗。</div>	
自评概述		
主要实践和成效		
<div>4.1</div> <div>4.1.1 帮助幼儿建立合理生活常规，注重幼儿在园一日生活的安全性。</div> <div> <p>我园根据《3-6 岁儿童学习与发展指南》要求及课程游戏化的相关理念，紧密结合季节特点和幼儿年龄特点，科学制定了春秋季、夏季、冬季弹性作息时间表，合理地安排和组织幼儿的一日生活。注重帮助幼儿建立合理生活常规。我园教育秉持着一日生活皆课程的理念，将教育贯穿于幼儿的一日生活之中，如洗手、进餐、午睡、喝水、如厕等日常生活环节。组织教师参加学前教育专家课程游戏化方面的讲座，领会生活环节对幼儿身心发展的重要意义，帮助教师丰富教育手段，拓宽教育视野。将课程融入到晨间活动、午餐时间、午睡环节等日常活动中。教师设计富有教育意义的游戏，让幼儿在轻松愉快的氛围中吸收知识，培养良好的生活习惯。幼儿园一日活动的安全管理是幼儿园安全管理的具体体现。幼儿园从彻底落实幼儿园安全教育出发，建立了幼儿园的安全制度，为幼儿园营造一个良好的环境氛围，加强教工安全培训，从晨间接待、户外活动、盥洗如厕、进餐、室内外活动、午睡、离园、事故应急处理等环节落实好幼儿园一日活动的安全管理工作，为幼儿的健康成长提供保障。</p> </div>		

4.1.2 注重幼儿自我服务意识和能力培养，引导幼儿养成良好的生活卫生习惯、劳动习惯、锻炼习惯，增强环保意识、集体责任感。

抓住生活环节中幼儿学习与发展的契机，注重幼儿的自我服务意识及能力培养，引导幼儿养成良好的生活习惯、劳动习惯、环保意识等。我园在“课程游戏化”精神的引领下，充分挖掘生活中的教育价值，将学习与生活紧密结合起来，使幼儿在日常生活中不断提升自己。教师通过入园、饮水、餐点、散步、穿衣、如厕、离园等各生活环节中抓住幼儿学习与发展的契机精心设计和组织生活活动，充分实现生活的教育价值。我们通过自主签到、自主进餐、天气播报员、我是值日生等多种活动，为幼儿提供自主服务、为他人服务的机会、使其从小养成自信、自尊、独立和自我管理、自我服务的能力。如小班注重培养幼儿认真洗净手，养成良好的个人卫生习惯，洗手过程中，注意培养幼儿节约用水的习惯等；如中班注重学习餐桌上的礼仪，通过介绍饭菜让孩子学习营养和健康知识，认识偏食的不良后果，并让幼儿学会耐心排队等候，养成良好的生活卫生习惯和行为习惯；如大班注重幼儿动手能力的培养，自主盛餐，自主取放运动器材等，提高自我服务的意识。关注一日生活活动地有序开展，并进行有效的指导，从而实现生活的教育价值。让幼儿在自我服务的体验中成长，增强自主性、独立性、责任感等品质。

4.1.3 充分利用自然因素以及本地自然环境有计划地锻炼幼儿机体，增强身体的适应能力和抵抗能力；提高幼儿自我保护能力，引导幼儿养成良好的锻炼习惯。

健康是幼儿发展之本，《幼儿园工作规程》指出：幼儿园应当积极开展适合幼儿的体育活动，充分利用自然因素以及本地自然因素环境有计划地锻炼幼儿机体，增强身体的适应和抵抗能力。我园在实施弹性作息时间表的过程中，充分关注幼儿的生理和心理需求，确保他们在健康、愉快的状态下生活成长。春季和秋季作息时间表注重幼儿户外活动的安排，充分利用阳光和空气资源，增强幼儿的体质。夏季作息时间表则适当调整活动时间，避免剧烈运动避免高温时段户外活动，确保幼儿在炎热的夏季也能有舒适的活动环境。冬季作息时间表考虑早晨天气寒冷，实行先室内区域游戏再户外活动，充分享受阳光，让幼儿在寒冷的天气中也能进行丰富多彩的活动。教师有目的、有计划地组织幼儿活动，保证幼儿每天有三小时以上的游戏时间，两小时以上的户外活动和一小时以上的户外体育活动时间，幼儿两餐间隔不少于3.5小时。每套作息安排均能弹性实行，为幼儿提供了更加自由、宽松的成长环境。活动中教师注重幼儿的个体差异，给予他们充分自由发展的空间，例如：自主餐点与区域游戏同时进行，游戏时随时可以进行如厕、饮水等生活活动，减少集体喝水和如厕时间等，避免幼儿在活动中出现消极等待现象造成时间的隐性浪费。教师能根据天气的变化和

活动的需要，适当调整户外活动时间、活动的强度和密度，给幼儿提供有效的支持和引导，确保幼儿的健康和安全。

充分挖掘我园户外环境资源，科学设置户外育人环境，对户外活动场地进行合理规划和布局，有适合幼儿活动的山坡、草坪、沙池、水系、隧洞、树丛等。幼儿园根据场地条件和发展幼儿基本动作技能的要求，分别在操场与各楼层平台铺设了草坪，操场的周边有孩子们喜欢的大型滑梯、平衡桥、隧洞、体能拓展等，有效支持不同天气条件下幼儿多样的户外学习活动。每天孩子们在开阔的操场上、草坪上玩耍、嬉戏、奔跑、跳跃，在方便幼儿强健体魄的同时也尽情享受游戏的乐趣；位于园内东南侧白沙池与水池相邻而建，丰富的玩沙、玩水器材让孩子们快乐地畅游在探索活动之中。为了使幼儿能够更好地认识动、植物，我园还开辟了种植园地，每班孩子和老师一起翻土、播种、浇水、收获……幼儿在亲身体验中获得快乐、收获成长；位于教学楼西南侧有饲养区，孩子们在亲自参与喂养小兔子、小鸡、小鸟中不仅增长了知识，也加强了爱动物、爱自然的美好情怀。各活动区域安全管理到位，责任到人，每周、每月进行安全隐患排查和整治，每天活动前排除各场地的安全隐患，保证每位幼儿安全有效地玩耍，达到最佳效果。

精心设计、组织生活活动，充分实现生活的教育价值。教师和保育员学习、研究、实践幼儿的生活活动，不断观察、反思和优化，保育员每月撰写一篇保育员笔记，教师撰写《幼儿生活观察记录》，交流各环节中如何观察幼儿、发现问题，分享老师提供的支持策略等。班级教师根据幼儿的年龄特点和学习与发展的需要，在周计划中以“预设+生成”的方式呈现班级生活活动内容。同时，两教一保合理布置班级“签到台”“喝水墙”“光盘墙”“生活区”等墙面和区角，发挥环境教育的价值，让生活化教育为每个幼儿的成长助力。

4.2

4.2.1 特殊需要幼儿的管理。

依据省教育厅、省民政厅等四部门（2018）25号《关于加强普通学校融合教育资源中心建设的指导意见》中提出的融合教育资源中心的特殊教育对象，我园特成立以支*钰为组长、储*妲、蔡*松为副组长、全体教师为组员的“关爱特殊需要幼儿”工作领导小组，进行调查摸底、建立个人档案工作。在摸底调查过程中确定我园无特殊需要儿童，但依旧加强老师对融合培训和学习。园内还设有一间感统室，室内有康复设备，为随班就读的身心发展障碍的特殊幼儿提供教育和康复，提高适合的教育资源。近两年幼儿园已安排老师参加过省、市里组织的关于融合教育的专题培训，也参加过相关融合教育分享交流会，一旦有身心发展障碍幼儿加入，我们将实施融合教育，有

计划有目的的进行干预教育，提供特殊的支持与辅导。
主要不足和问题
改进措施和目标

（五）安全防护

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 5 条	5.重视安全管理制度与体系建设，安全设施设备配备完善、符合要求，健全安全教育长效机制，近五年未发生重大安全责任事故。	A
	评价细则	
	5.1 建立健全安全管理制度和应急预案，定期分析研判潜在安全风险并及时消除安全隐患，确保幼儿园人防、物防、技防齐全规范。近五年未发生重大安全责任事故。 5.2 定期对教职工进行安全教育，树立优先保护幼儿安全的意识；切实把安全教育融入幼儿一日生活，帮助幼儿学习判断环境、设施设备和玩具材料等方面可能出现的安全风险，增强安全防范意识，提高自我保护能力。	
自评概述		
主要实践和成效		
5.1 5.1.1 建立健全安全管理制度和应急预案，定期分析研判潜在安全风险并及时消除安全隐患，确保幼儿园人防、物防、技防齐全规范。 我园全面贯彻落实《中小学幼儿园安全防范工作规范（试行）》，用制度保障行动，结合本园实际，建立了各项的安全制度，如《安全奖惩制度》《安全责任制度》《警务室制度》《（保安）门卫职责》《安全保卫制度》《访客制度》《接送查验制度》《安全防范工作规范》《食品卫生安全管理制度》《午睡管理制度》《一日活动安全制度》《应急预案制度》《安全检查整改制度》《安全例会制度》《安全教育培训制度》《消防安全制度》《安全经费管理制度》以及《传染病疫情及突发公共卫生事件报告制度》等。成立了以园长支*钰为总负责人，后勤主任蔡*松为具体责任人的幼儿园安全工作领导小组，从安全保卫、财务安全、园内卫生安全以及食品安全和卫生保健安全五方面分别成立分组，定期召开安全工作会议、安全工作检查，并保存留档。每学期都与各岗位工作人员签订安全责任书，做到安全责任人人知晓、人人担责，园内有覆盖全园教职工的幼儿园安全工作保障体系，每学期制定明确的安全工作计划，建立健全各项安全制度和应急预案，做到网络清晰，分工合理，职责明确。安全档案保存齐全，责任到人、措		

施到位，保障了安全工作规范、有序进行。我园有专职安保人员三名，均持有保安证，由崇川区教育体育局联系江苏安通保全保安服务有限公司配备，定期开展专业技能培训，有突发事件紧急处置预案。每位保安工作耐心细致、有爱心，幼儿园每月对保安进行考核。

我园是独立、安全的园所，实行 24 小时全封闭管理，值班人员严守岗位，认真履行值班制度，外来人员不得随意进入。园内人防、物防、技防三防合一机制健全，多方联动，防患于未然。园所配备有一键报警系统，每月落实一次报警装置测试并做好记录，四周围墙上安装周界线，幼儿园警务室 8 小件（橡胶棍、催泪喷射器、强光手电筒、防割手套、防暴钢叉和防暴脚叉、防刺背心、防暴盾牌、钢盔）共配 2 套、防爆器具齐全，园所安全监控系统全覆盖，配备高清视频监控系统，可随时查看任何一个点位，监控点 96 个，做到不留死角。园门口视频监控与公安机关联网（人脸识别），其他监控及食堂监控系统与市场监督管理局和教体局联网，图像信息保持时间达 90 天，系统时间误差不超过 20 秒，视频监控图像能够正常显示，根据我园实际情况制定了视频信息查阅管理制度。三名专职保安，能够熟练掌握安保器械，每日 24 小时在岗并做好巡更并记录。园内有健全的的安全管理制度，成立了安全工作领导小组，安全工作领导小组成员定期进行安全检查记录，发现问题及时解决，彻底消除安全隐患。幼儿园严格执行校园封闭式管理，严格按照幼儿园作息时间表开关园门，外来人员未经批准不得进入园内，外来人员要查实信息后方可进入，且必须严格履行外来人员登记制度后方可进入指定场所。我园门口设有专业的防冲撞设施；食堂两侧的大门顶端安装风幕机，通过强气流有效地防止蚊虫进入；非机动车停车棚，设有绝缘管式伸缩围栏，充电装置只在上班时间段自动开放，下班时间段自动断电，并配有插座安全保护套。幼儿园人防、物防、技防三防并重，有机结合，为师生的安全健康保驾护航。

园内建筑布局合理，院内设备设施按照国家安全标准配备。各活动室结构坚固、耐用，无尖锐棱角。各活动室、卫生间分开，地面平整防滑；活动室采光充足、通风良好、有防暑保暖设施，各场地、建筑、设施设备安全防护措施健全。消防设施、材料按消防要求配备充足，各室有消防喷淋系统和烟雾传感器，消防栓和灭火器按要求配备，各楼层配有应急照明灯，有明显的安全出口标志，消防设施设备定期检测、检查，及时维护更新，保持完好有效状态，园所在一楼北侧入口和西侧入口分别设置两个微型消防站，专职管理人员定期开展防火检查、巡查，疏散通道、安全出口、消防通道保持通畅，每月开展一次防火检查，并在开学、放假和重要节庆等活动期间开展有针对性的防火检查，为幼儿的安全提供了强有力的保障。教工电瓶车集中停放至教学楼北侧车棚，所有充电设施均安装限时充电保护装置（中午 12 点准时断电）。消防设施、餐梯每月由维保单

位定期开展维护保养，专人负责管理，严格与幼儿活动隔开，保证设施设备安全运行顺畅、质量合格。活动室光线明亮、通风、透气；卫生间分割有序，地面平整防滑；各类生活设施适合幼儿身高；楼梯旁设置扶栏；墙角均有防护措施，无尖锐的棱角；玻璃窗设置安全高度；幼儿活动场地多为软质场地，大型玩具均安置于软质地面；幼儿出入的门均向外开，无旋转门、弹簧门、推拉门等。我园 2021 年 3 月开园以来，各项设施设备检验合格，均有合格检测报告，符合安全卫生要求。检测内容包括：室内空气、面层胶水色浆混合料、spu 自结纹面层样块、立式钢琴、棉胎、全棉被套、棉垫胎、棉盖胎、盖被套、垫被套、枕套、全棉夏被、全棉枕芯、藤席、行李包、凳子、单组份水性亚光清面漆、饰面实木板均有检测合格报告。各场地、建筑、设施设备安全防护措施健全，保障了幼儿的活动安全。幼儿使用的桌椅、床铺、桌面玩具、大型玩具等各类活动材料和教玩具都是通过招标进行采购，均有相关部门的验收、检测，符合卫生和安全要求。保育员按照管理要求定期对各班的教具、玩具、活动材料进行清洗、消毒并做好记录，确保幼儿活动安全。园内成立安全领导小组，定期对各类活动材料、教玩具及户外器械等进行安全检查并做好记录，发现问题及时解决。

5.1.2 近五年未发生重大安全责任事故。

开园以来，幼儿外伤率低于 5%，无责任事故发生。

5.2

5.2.1 定期对教职工进行安全教育，树立优先保护幼儿安全的意识。

幼儿园所有人员都必须牢固树立优先保护幼儿安全的意识，确立安全第一的工作原则，密切关注幼儿在各种场所的安全，力求每一天，每一项活动、每一个环境都得到安全保护。

我园重视全体教职工的安全培训，通过安全教育讲座、安全知识竞赛、安全演练等各种形式，提高教师的安全防范知识与能力。保教人员每学期接受预防幼儿伤害相关知识和急救技能培训，如生活中常见的烫伤、扭伤、眼鼻口进异物、惊厥等几大突发状况，使老师们在面对突发性紧急伤害事件时能够正确进行急救，将意外伤害降低到最小程度，确保幼儿生命安全。全体教职工安全防范意识强，具备应急处置能力，能较好处理突发事件，为孩子健康成长保驾护航。

我园能密切关注幼儿在园安全，及时消除事故隐患。层层签订安全责任书，制定并逐步完善各项安全管理制度。安全工作责任到人，保育员每日对各类设施设备进行检查记录，发现问题及时上报、及时维修，从而消除事故隐患。教师每日结合晨间谈话、安全教育活动、安全教育平台等形式做到安全教育提醒，确保户外活动前的安全教育落实。安全检查小组每周一次园所安全隐患大排查，各类检查对存在问题、及时整改措施和整

改结果记录完整、详实。制度了各类突发事件的应急预案：《大型活动突发事件应急预案》《防震减灾应急预案》《流行性疾病应急预案》《食品突发事件应急预案》《传染病应急预案》《防雷电应急预案开》《预防暴力事件应急预案》《卫生安全应急预案》《安全应急预案》，并结合情况开展应急演练。食堂严格执行食物《采购索证制度》《食品留样制度》，由行政代表、家长代表及食品安全员组成验菜小组，每日对当日采购食材进行严格检验，保证食品的质量安全，记录完整完善。幼儿园自开园以来，食堂每学期接受市场食品监督部门检查均合格，近三年无安全责任事故，无上级部门查处。

5.2.2 切实把安全教育融入幼儿一日生活，帮助幼儿学习判断环境、设施设备和玩具材料等方面可能出现的安全风险，增强安全防范意识，提高自我保护能力。

我园高度重视安全教育活动，将安全教育融入幼儿一日生活。幼儿园制定了切实可行的安全教育总计划，各班结合幼儿年龄特点制定相应的班级安全教育计划。幼儿园成立了安全教育活动领导小组，合理安排活动内容，各项活动专人负责，落到到位。各班按计划在一日生活各环节开展创新安全活动，例如主题活动《着火了怎么办》、《陌生人不能理》、《地震了怎么办》等系列活动。每学期有不少于两次的各种“防火”“防震”“防暴”等应急演练，内容丰富、形式多样、生动有趣的安全活动，增强了师幼的安全意识和自救自护及对突发事件的应急能力；另一方面，幼儿园通过企业微信群、家长会、安全告家长书以及安全教育平台等方式，对家长进行安全教育宣传，共同做好安全教育与防范工作。每学期师生安全教育平台使用率达 100%，学习任务完成率达 100%。

主要不足和问题

改进措施和目标

基础数据

1	幼儿园安全管理制度清单	安全生产工作职责责任分解制度
		安全例会制度
		安全教育培训制度
		安全检查整改制度
		安全奖惩制度
		安全责任制度

		应急预案制度
		消防安全制度
		安全经费制度
		安全首遇责任工作制度
		安全领导责任制
		安全岗位责任制
		教育风险评估制度
		保安工作制度
		门卫查验制度
		家长接送幼儿制度
		班级交接班制度
		食堂卫生管理制度
		食品安全管理制度
		事故报告制度
		园所控烟制度
		房舍安全报告制度
		消防安全制度
		安全用电、用水、用气制度
		安全信息通报制度
		保安夜间巡查制度
		安全管理值班制度
		安全工作档案制度
		大型活动安全管理及其报备制度
		设施、设备使用及维护制度
		幼儿安全管理制度
		公共卫生间管理制度
		环境和物品消毒制度
		垃圾分类处理制度
		车辆管理制度
		网络管理制度
2	安全教育特色活动清单	突发事件应急处理演练

	反恐防爆联合公安物业演练
	防震防灾疏散演练
	防空袭应急疏散演练
	校车逃生应急疏散演练
	防拐防骗应急疏散演练
	开展食品安全专题活动
	开展心理讲课主题教育活动
	开展消防安全知识宣传专题教育
	开展交通安全日专题活动
	保教人员预防幼儿伤害及急救技能培训

(六) 活动组织

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 6 条	6.尊重幼儿主体地位，一日活动安排合理，以游戏为基本活动，关注幼儿发展的整体性、连续性，促进幼小科学衔接。	A
	评价细则	
	6.1 认真按照《幼儿园教育指导纲要》《3～6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》要求，科学合理制定保教计划，落实健康、语言、社会、科学、艺术五大领域发展目标。 6.2 一日活动安排科学合理，符合幼儿年龄特点和活动需求，以游戏为基本活动，确保幼儿充分自主的游戏时间，支持幼儿有意义的学习；关注幼儿发展的整体性、连续性，促进幼儿智力和非智力因素协调发展，注重幼小科学衔接。	
自评概述		
主要实践和成效		
6.1 6.1.1 认真按照《幼儿园教育指导纲要》《3～6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》要求，科学合理制定保教计划。 认真学习纲领性文件内容，领悟其精神。我园认真学习、贯彻落实《幼儿园教育指导纲要》《3～6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》精神，教师在日常教育活动中能够主动运用《评估指南》，遵循不同幼儿身心发展的特点和规律，因材施教注重培养幼儿良好品质和习惯逐次养成，促进幼儿全面发展。我园将《幼儿园保育教育质量评估指南》汇编入册形成口袋书，印发给每位老师，随手查阅。建立常态化的学习机制，制定《幼儿园保育教育评估指南学习计划》《幼儿园保育教育评估指南学习总结》《幼儿园保育教育评估指南培训方案》，持续加强组织领导。开展“集体聆听专家讲座”“年级组观看学习视频”“班级学习文件解读”等活动，通过“每日的个人自主阅读”“每周的骨干教师领读”“每月的撰写心得体会”“期末开展学习检测”等多样化的方式学习，形成《读书笔记》《心得感悟》《教研记录》《宣传报道》《学习测试》等过程性资料，并将文件内涵落实在教研活动中，促使教师在游戏观察、环境改造等过程中，不断优化观念，优化保教人员行为，让文件精神入脑入心入行。 遵照文件要求，制定科学保教计划。我园教师领悟教育部颁发的《幼儿园教育指导		

纲要》《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》等纲领性文件的内涵，并对应要求，科学合理地制定保教计划，其中包含《班务工作计划》《区域游戏计划》《德育工作计划》《家长工作计划》《安全工作计划》《课题计划》等。各项计划贯穿幼儿的一日生活，为幼儿在园活动安排的科学性、合理性奠定了基础。

6.1.2 落实五大领域发展目标。

在课程设置方面，各年级组设计了语言、艺术、科学、社会、健康五大领域活动及一日生活中的个别学习内容。根据幼儿能力发展水平的差异性，设计三级目标，让每个幼儿达到最近发展区。在发展规划、制度建设、日常管理、评价改革中，我园坚持以《指南》为行动导向，以立德树人为根本任务，以全面发展为保教目标，牢固树立“一日生活皆课程”的理念，儿童为本，科学保教。在保教计划的制定和执行中，着力营造看得见的氛围，有情感、有温度、有活力。教师灵活运用《指南》，积极观察回应，读懂孩子，给孩子以归属感、安全感和自信心，支持幼儿的学习与探究，落实健康、语言、社会、科学、艺术五大领域发展目标，让课程回归生活的原点。

6.2

6.2.1 科学合理安排幼儿一日生活，活动符合幼儿年龄特点和活动需求。

我园根据《3-6岁儿童学习与发展指南》要求及课程游戏化的相关理念，紧密结合季节特点和幼儿年龄特点，合理安排和组织幼儿的一日生活，科学制定了三季弹性作息时间表。以游戏为基本活动，寓教育于游戏，活动形式多样，室内外活动兼顾。保证幼儿自主游戏活动和户外活动时间，顺应幼儿成长的自然节律，同时能够关注全体并为特殊需要幼儿的游戏、学习和发展提供支持。为幼儿提供了更加自由、宽松的成长环境。

我园充分关注幼儿的生理和心理需求，确保他们在健康、愉快的状态下成长。关注幼儿发展的整体性和连续性，通过各领域之间的有机联系和相互渗透，注重幼儿的身心健康、认知发展、情感管理、社会行为和创造力等多方面能力的持续培养，既能满足幼儿身体健康、动作灵活协调、力量与耐力、生活能力的阶段性发展，又使得实现幼儿全面、持久、均衡的发展教育目标不断明晰。

6.2.2 以游戏为基本活动，确保幼儿充分自主的游戏时间。

游戏是对幼儿进行全面发展的重要形式。我园坚持以游戏为基本活动，教师根据幼儿年龄特点创设班级游戏区域，包括“角色区”“建构区”“表演区”等创造性游戏区；以及“生活区”“美工区”“益智区”“科学区”“阅读区”等自主性学习区。幼儿园根据场地空间特点创设了室内外公共活动区，包括6个专用活动室和7个户外游戏区。同时配备专门的感统室，辅以相应的游戏材料，为特殊需要幼儿的身心发展提供支持。各区域内材料丰富，层次鲜明，满足不同年龄段幼儿发展需要，为幼儿提供自由选择、

充分探索的机会。

保障幼儿充分游戏的时间，满足活动的需要。我园将游戏渗透在幼儿的一日活动中，保证幼儿一日游戏不少于3小时，户外活动时间2小时以上，户外体育活动时间1小时以上。我园教师为幼儿创设了自由自主的游戏空间，幼儿能根据自己的需要自主选择游戏。教师根据幼儿年龄特点，循序渐进地开展各项活动，发展幼儿的各方面能力。同时，也能充分考虑特殊幼儿的需要，例如：我们鼓励动手能力强的幼儿帮助班级自理能力弱的幼儿，通过同伴指导缩小个体差异，满足幼儿的发展需要。针对体弱儿，我园保健人员建立专案管理制度，与班上老师配合，对体弱儿加强管理及日常护理。教师把控和完善体弱儿的户外运动强度和时间，促进幼儿与自然接触，有针对性地设计个性化锻炼计划，指导体弱儿正确运动，提升幼儿的身体素质水平；同时，注重体弱儿的心理健康问题，提供正面、鼓励式的教育，培养其积极向上的心态和自信心；保育老师按规定做好清洁消毒工作，减少病毒和细菌的滋生，满足体弱幼儿的发展需要。

6.2.3 支持幼儿有意义的学习。

我园在“课程游戏化”精神的引领下，充分挖掘生活中的教育价值，将学习与生活紧密结合起来，在生活中创设幼儿学习的“大课堂”。以我园的“生活教育”为例：教师抓住入园、饮水、餐点、散步、穿衣、如厕、离园等各生活环节中幼儿学习与发展的契机精心设计和组织生活活动，充分挖掘生活的教育资源。我们通过自主签到、自主进餐、天气播报员、我是值日生等多种活动，为幼儿提供自主服务、为他人服务的机会、使其从小养成自信、自尊、独立和自我管理、自我服务的能力。例如在起床环节：**在小班阶段**，注重培养幼儿有序起床的习惯，养成自我服务的意识。教师重点关注幼儿自主穿衣裤的方法，检查衣裤是否穿正确。自己检查、同伴互查穿衣服的情况。找到自己的被子袋子，拉开拉链。提供哥哥姐姐穿套头衫的视频、把床铺拉平的方法（从中间往四周，还是四周向中间）等，并开展《我来学穿衣》《我把被子理理好》《我会打开被袋》等活动，支持幼儿获得经验的提升。**在中班阶段**，关注幼儿的穿衣顺序、提高整理床铺的能力，形成自我服务的习惯。教师提供关注，通过提供起床音乐。调节幼儿的起床情绪，开展“区分不同衣服正反的方法”“合适的穿衣顺序”“叠被子方法”“喝水如厕等生活活动不等待”等问题讨论。以达到“每天按时起床，养成良好的起居习惯”“有序穿衣，形成基本的生活自理能力”“自己的事情自己做，提高自我服务意识”的目标。**在大班阶段**，教师通过“引导幼儿相互检查衣裤，帮助整理，将衣裤是否整理整齐列入一日表现评价标准。”“提醒幼儿相互检查被子是否叠平整。”“讨论如何能又快又好地完成起床后的自我服务。”等支持手段，开展《装被子四步曲》《系鞋带》《梳辫子》等活动，多种方式帮助幼儿达到“听音乐，迅速起床。”“能快速按序穿衣，检查衣服

正反，自己系鞋带，自查是否穿戴整齐。”“自主快速叠被子，整理被褥床铺；周五分组取装被子的袋子，自己将被子装到袋子里，拉好拉链。”“迅速做好起床后的自我服务：有序如厕，及时将衣服整理好，喝水；女孩尝试自己梳辫子。”的目标。综上，我园始终关注引导幼儿在做中学。

6.2.4 关注幼儿发展的整体性、连续性。

整体性：儿童的发展是一个整体，我园秉持着以人为本、全面发展的教育理念，关注幼儿发展的整体性，注重领域之间、目标之间的相互渗透和整合，致力于为幼儿提供一个和谐、充满关爱的成长环境。以“培养幼儿的基本动作发展”为例：我园合理规划户外活动场地、提供丰富的体育活动器械，教师依据《3-6岁儿童学习与发展指南》中健康领域发展目标，根据幼儿年龄特点，开展丰富多样的健康活动，在各类活动中引导幼儿使用各种体育器械，组织形式多样的体育活动充分发展走、跑、跳、投、钻、攀、爬、拍球、平衡等基本技能，有效促进幼儿基本动作、力量和耐力的发展。制定合理的作息时间表，利用晨间、上午、下午的户外活动时间，让孩子们能够充分的锻炼，保证幼儿保证幼儿户外锻炼的时间与强度，每天的户外活动时间不少于2小时，体育活动时间不少于1小时。教师根据幼儿的发展需要，结合季节特征，开展大、中、小年级组运动会，幼儿的身体素质在多种多样的体育活动中获得发展。全园教师紧紧围绕幼儿的身心发展特点，精心设计各类教育活动。例如，在运河徒步活动期间，园长带领教师做好资源的开发与研究，组织召开专题学习，制定课题计划与方案；中期引导幼儿欣赏发现身边资源的自然风景、开发游戏活动，教师关注幼儿的兴趣发展需要，注意领域的整合；后期鼓励幼儿表现表达，教师机动调整各项活动，促进幼儿全面发展。又如：在幼儿园的区域中包含多种类型的游戏活动，教师充分认识到幼儿发展的整体性，开设运动类游戏、表演类游戏、生活坊游戏、益智类游戏、绘画手工类游戏等，领域之间相互渗透有机联系，幼儿可以自由地选择游戏场所进行游戏，从而在整合性、趣味性的游戏活动中获得身心全面协调发展。

连续性：我园将生活教育贯穿与幼儿的整个成长阶段，在一日活动中，教师把进餐、睡眠、如厕、盥洗等内容寓教育与游戏中，重视幼儿生活习惯、规则意识、自我保护等能力发展。我园根据不同年龄阶段幼儿的发展水平，在进餐、睡眠、入厕、盥洗和保持个人整洁的卫生习惯方面也提出了不同的要求。通过环境暗示、故事讲述、情境演练等方式帮助幼儿提高生活技能。例如：在盥洗室墙面利用儿歌与图片相结合，示范正确的洗手方法和步骤；生活区张贴小朋友擦嘴、喝水、叠衣服等正确步骤图，给幼儿提供直观的、规范的生活常规知识。活动中，引导幼儿知道物品摆放有固定位置，使用后要及时整理，放回原处。情景表演自己的事情自己做，培养孩子的规则意识和任务意识。此

外，各班教师注重培养幼儿安全意识，如睡觉时不要趴着或蒙头睡觉，户外游戏时不做危险动作，引导幼儿要保护眼睛，不近距离看电视、不在阳光下读书、不趴在桌子上写字画画等。教师将幼儿生活教育内化为成长需要，联络幼儿更高层次的发展，努力延伸教育的深度，拓展教育的广度。我园建立家园双向沟通，互通信息，共商教育对策，小班开展的《今日光盘之星》活动延续到中班《光盘行动，21天打卡》，家园共同激励幼儿的积极行为，持续辐射行动效应；大班幼儿亲手打造《爱惜粮食，我光荣》的课程墙，将光盘行动内化为幼儿持续性的活动和自觉行为，生活教育在无声中内化为幼儿成长的需要。将教育延续到家庭中，实现家园共育的同频，有效促进幼儿良好生活与卫生习惯的养成。

6.2.5 促进幼儿智力非智力因素协调发展。

表达能力：为了让幼儿在语言发展的关键期获得更好的培养，我园采取了多样的支持策略。首先，为幼儿创造良好的语言环境。在幼儿园的一日活动中，教师抓住入园离园、晨间谈话、餐前准备、餐后散步等生活环节的契机，帮助幼儿听懂常用语言，鼓励幼儿交流并能清楚地表达；有意识地开展看图讲述、故事欣赏等教育活动，引导幼儿注意倾听，帮助幼儿养成文明的语言习惯；精心创设阅读区、表演区，为幼儿创造说话的机会，拓展幼儿听说、交流的内容，体验语言交往的乐趣。其次，教师关注幼儿的语言发展，注重个性化教学。通过开展丰富多样的教学活动，如儿歌展演、故事大王、诗歌朗诵，营造想说、敢说、喜欢说的语言氛围，激发幼儿表达的兴趣和热情，鼓励幼儿大胆表达，让幼儿在轻松愉快的氛围中听说交流。

探究能力：幼儿园营造科学的游戏环境，园内创设科探室，各班设置科学游戏区，幼儿在游戏中感知科学，激发他们对科学的兴趣。在课程设置上，幼儿通过观察、提问、实验等方式，主动探索生活、自然和社会现象，充分体现科学探究的精神。在数学认知方面，采用生活化、游戏化的教学方法，幼儿在轻松愉快的氛围中认识数字、理解数量关系。通过触摸、感知、比较等方法，让孩子们逐渐掌握数学概念，培养幼儿的逻辑思维能力。同时，教师注重培养幼儿的数学应用意识，积极为幼儿创设生活情境，鼓励和支持幼儿发现、尝试解决日常生活中需要用到数学的问题，将数学思维与生活实际相结合，体会到数学活动的趣味。

操作能力：我园在一日活动中重视幼儿操作技能的培养。创设建构室、美工室、科探室、绘本馆、生活坊、木工坊等专用活动室，各班根据幼儿的年龄特点和教育目标，在班级中开辟多个游戏区域，并投放安全卫生、种类丰富、数量充分的玩具，具有较强的可操作性、可变性。在建构区，幼儿使用积木、砖块等材料搭建各种建筑物，锻炼握力、捏力和手腕力量。在种植区，运用放大镜、水壶、小铲子等劳动工具，规范熟练地

使用简单的劳动工具及各种材料。在美工区，幼儿尝试剪纸、折纸、绘画等手工艺活动，锻炼手指灵活性和手眼协调性。

表现能力：教师注重带领幼儿亲近自然、走进社会，感受和欣赏自然环境和人文景观中美的事物。首先，教师能把握大自然这一天然课堂的资源，带领幼儿走进公园、树林、花园等地，观察大自然中的花草树木、鸟兽鱼虫等美好事物，引导幼儿充分欣赏、感受、写生、记录。其次，教师能抓住生活教育契机，引导幼儿在生活中感受美，组织幼儿参观南通博物苑、南通美术馆等文化场所，关注美丽的衣物、家居用品、艺术品等美好的事物，在欣赏美的过程中，培养良好的审美观念。再次，教师常态化地组织绘画、手工、音乐、舞蹈等各种形式的艺术活动，幼儿在实践中感受美、表现美、创造美，在欣赏过程中提高审美能力，在创作过程中体验美的价值。

阅读能力：我园为幼儿提供良好的阅读环境，精心创设了绘本馆，提供了充足的优秀绘本。每个班级创设了个性化的阅读区域，幼儿可以自主选择文化类、科普类、益智类等多种符合幼儿年龄特点、富有童趣的图画书，针对幼儿的阅读需求和兴趣，开展了一系列富有特色的阅读活动，激发幼儿的阅读热情，提升他们的阅读能力，培养幼儿良好的阅读习惯。我园重视幼儿前书写能力的培养，鼓励幼儿大胆表征，进行创作性的书写和绘画，培养幼儿的创新意识和审美能力。家园携手鼓励家长参与幼儿的阅读活动，向家长推荐优秀的儿童读物，分享阅读心得，增进家长对幼儿阅读的了解和支持，引领家长为幼儿营造良好的家庭阅读氛围。

综上，我园通过多种形式促进幼儿智力因素的发展。同时，关注幼儿社会交往、生活自理、情感态度等非智力因素的培养。

社会交往：创设自由宽松的氛围引导幼儿提升人际交往能力、社会适应能力以及其他各方面的综合素质。班级的“创造性游戏区”“自主性学习区”、在园所室内外的活动区中打破班级、年级的界限，自由与同伴互动、合作开展游戏，学会尊重他人、关心他人，理解交往的基本规则，培养良好的人际关系。注重发挥家庭、社区的作用，丰富幼儿在集体活动的体验经历。通过组织幼儿参观社区超市，让他们亲身体验不同职业、了解社会运行的规律；带领幼儿参加公益活动，培养他们的爱心和责任感；与周边社区开展互动活动，促进幼儿之间的交流与合作，提高他们的社交能力。

生活自理：我园各年级组确定了不同年龄段的生活能力的培养目标，通过开展幼儿自主签到、自主饮水、自主进餐、自主穿脱衣服等自我服务；组织“学做值日生”“学做家务事”“为同伴做一件事”“做好自己的事”“叠衣服比赛”“系鞋带展示”等生活活动，引导幼儿在实践中学会自我服务。通过创设生活情境，例如：在环境中，用图示引导幼儿习得生活技能；在区域中开展烹饪、整理衣物、打扫卫生等游戏，促进幼儿

自理能力的发展。

情感态度：利用各种资源及平台，积极为幼儿创造参加各类群体活动的机会，鼓励幼儿在不同场合与成人、同伴大方交往，懂礼仪、乐合作。通过举办幼儿特色活动、节日活动、运动会等形式多样的活动，让幼儿在积极参与中体验快乐，培养团队精神，增强自信心。这些活动既能丰富幼儿的精神文化生活，也能提高他们的社会交往能力。定期携手家长共同举办“家长开放日”“亲子运动会”等活动，帮助幼儿感受、体会长辈的关心，尊重、爱护自己的长辈，增进亲子关系。

6.2.6 注重科学幼小衔接。

我园严格遵循《省教育厅关于印发江苏省大力推进幼儿园与小学科学衔接攻坚行动实施方案的通知》精神，将入学准备贯穿到幼儿园三年教育的全过程中。根据幼儿身心发展规律和学习特点制订《幼小衔接教育计划》，组织教育活动。对照《幼儿入学准备指导要点》中四大准备的具体要求，查找薄弱环节和内容，有针对性地创生相关内容，使幼小衔接内容有机渗透于幼儿情境课程的实施中，融于幼儿游戏和日常生活中，形成科学衔接的教育生态。

以四大准备中的“生活准备”为例：幼儿园三年内，组织幼儿开展自理劳动、服务社群劳动、工艺劳动、种植劳动、饲养劳动等多样的劳动活动，在萌发幼儿强烈的劳动情感的指引下，习得基础的劳动知识、掌握简单的生活技能、形成良好的习惯。在小班阶段，教师把握生活常规教育的关键期，充分发挥生活各个环节的教育功能，通过环境、材料、游戏、家园共育等支持策略，帮助幼儿养成良好的生活常规。中班阶段，教师发挥幼儿园的生活空间，鼓励幼儿做力所能及的事，帮弟弟妹妹整理衣物，学哥哥姐姐自我调控。在大班阶段，我们采取多种方式，有针对性地帮助幼儿做好身心、生活、社会和学习等准备，例如：养成早睡早起、收拾整理文具书包、学习书写握笔姿势和坐姿等生活专题活动。同时进一步聚焦社会交往、自我调控、独立意识、专注坚持等入学所需的关键素质并将其纳入课程，开展有针对性的入学准备教育，产生重点时段衔接课程，创生班本幼小衔接课程。大班教师关注儿童的发展需要，针对不同幼儿的特点进行有差异、个别化的指导，帮助幼儿按照自己的节奏，逐步适应小学生活，不断增强课程的适宜性，衔接活动的实效性，做好重点时段的幼小衔接，减缓衔接坡度，帮助儿童顺利实现从幼儿园到小学的过渡。

建立有效的家园协同沟通机制。通过“开展问卷调查”“开设幼小衔接空中课堂”“面对面实践解惑”的途径，及时了解家长对幼小衔接的认识和做法，分析家长在孩子入学适应方面的焦虑现状及产生的原因；带领家长学习、理解《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园入学准备教育指导要点》等文件精神，帮助家长更新育儿观；每月进行

家长开放活动，结合《指导要点》现场解读组织的活动，让家长了解老师做了什么，为什么这么做，帮助家长理解并认同幼儿的发展规律、学习方式、学习特点，理性对待孩子间的差异性，努力做小学零起点教育的支持者和监督者，让孩子带着对小学的憧憬和向往愉快积极的融入小学生活。

我园与比邻而居的南通市北城小学共通有无，结对共长。在园领导的率领下，走进北城小学，开展为期一天的一年级小学生一日生活观摩交流活动。了解新入学孩子在身心、生活、社会、学习等方面的适应情况，发现衔接中的薄弱问题，探寻双向衔接的最优方案。同时积极组织幼儿参观小学校园，体验户外活动，熟悉小学的学习环境；观摩课堂，坐在小学的教室里和哥哥姐姐一起上课学本领。观察课间，看看哥哥姐姐的课间10分需要做些什么。知道要合理安排课间活动，和哥哥姐姐一起做安全小游戏。我们还记录下自己对于小学的困惑，在课间采访哥哥姐姐，和他们互动交流、互赠礼物。亲手收到哥哥姐姐给的作业本，孩子们是那么的激动和开心，萌发我要好好学习的情感。孩子们通过亲眼观察、亲耳聆听、亲身体验，对即将踏入的小学有了进一步的切身了解，激发了对小学生活的向往。相信在不久的将来，他们会迈着自信从容的步伐进入小学，开始新的生活和学习。

教师以儿童为中心，尊重幼儿的想法，和幼儿策划活动。大班教师与幼儿讨论毕业前最想完成的事，幼儿推荐、投票，开展了毕业音乐会、毕业联欢、毕业典礼。幼儿亲历亲为，体验自我服务的力量及成功的喜悦，留下珍贵的回忆。班本围绕四大准备，追随儿童的兴趣，深入开展活动。我园大一班围绕学习准备，注重班级幼儿计划性、坚持性的学习品质培养。幼儿在过程中学习制定计划、修改计划、完善计划，感受计划的重要。即使遇到困难，也不轻言放弃，在顺利开展和成功完成中感受坚持的力量。大二班围绕社会准备“培养集体荣誉感。营造温暖的集体氛围，创造条件和机会，鼓励、支持幼儿为班级和幼儿园的集体活动定计划、做准备并积极参与。”和幼儿共同策划，围绕“毕业心愿”开展系列活动，帮助他们在参与活动的同时体验成就感、荣誉感。大三班围绕生活准备，从孩子发现文具、感兴趣入手，了解上小学需要用到的文具，在孩子们和“笔”接触的过程中，他们遇到问题、解决问题，发挥着自己的想象，用笔体现出各种创意。孩子们用自己的感官去触摸和发现生活、学习中即将常伴的朋友。大四班围绕身心准备：“培养幼儿的倾听和表达能力，组织幼儿围绕生活和游戏中感兴趣的事情进行讨论”。以此为契机开展了关于“上小学好，还是上幼儿园好”的辩论活动，让幼儿向往入学、情绪良好、热爱劳动，做好身心准备。

通过以上的幼小衔接活动，帮助幼儿建立对小学的期待与向往之情，科学地将幼小衔接工作落实。

主要不足和问题
改进措施和目标

（七）师幼互动

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 7 条	7.保教人员具有正确的儿童观，平等对待每一名幼儿，以亲切和蔼、支持性的态度和行为与幼儿互动，促进幼儿发展。	A
	评价细则	
	7.1 积极营造尊重、接纳和关爱的氛围，尊重幼儿发展的个体差异，平等对待每一名幼儿；准确理解幼儿在各领域的学习方式，注重领域间的有机整合。重视幼儿的表达表征，了解幼儿的真实想法和体验，有效识别、回应、支持和拓展每一名幼儿的学习；幼儿在一日活动中自信、从容，能自由主动地表达真实情绪和不同观点。	
自评概述		
主要实践和成效		
7.1 7.1.1 积极营造尊重、接纳和关爱的氛围，尊重幼儿发展的个体差异，平等对待每一名幼儿。 营造尊重、接纳、关爱的氛围。我园深入贯彻全面发展的教育理念，以幼儿的全面和谐发展为目标，在《3-6 岁儿童学习与发展指南》精神和《幼儿园保育教育质量评估指南》要求引领下，注重营造丰富多彩的物质环境、温暖宽松心理环境、积极良好的精神环境为幼儿积极的人际交往提供了有效的良好的条件。例如在大班的“小学生”主题活动中，将幼儿的《我想知道有关小学的问题记录》《参观小学图画日记》《我喜欢的小学的表征符号》《学做小学生的活动照片》等学习过程逐步增添到班级环境中，让环境呈现动态性、开放性。通过一系列活动打造“以幼儿为主体”的主题墙，“反映一日生活的各个环节”的生活墙，“体现幼儿学习发展的逻辑顺序，展示学习过程”的区域墙，“包含班级文化与特色”的班级名片，以及“具有课程性、季节性、适宜性”的自然角这“三墙一片一角”，全面提升幼儿园环境的水平和质量。利用户外场地创设骑行区、攀爬区、沙水区、器械组合区、自由活动区等游戏区以及每班一块的种植区，利用室内空间创设“建构室”“美术室”“木工坊”“科探室”“绘本馆”“生活坊”等专用活动室，各班教师与幼儿共同商讨并创设 6-7 个班级活动区，充分满足幼儿活动的意愿，因地制宜地创设游戏条件。营造温馨有爱的氛围，帮助幼儿产生归属感。 遵循幼儿身心发展的规律，尊重幼儿发展差异，平等对待每一名幼儿。我园保教人		

员注重捕捉与幼儿共同生活中的契机，用欣赏、关爱、尊重、理解的态度，公平对待每一位幼儿，充分尊重个体差异。针对班级中有身体或心理方面特殊发展需求的幼儿，教师做好《特殊幼儿辅导记录》，进行跟踪辅导，并通过家访、组织家长交流等活动，增进家长对幼儿园教育的了解，促进家校共育，对特殊需要幼儿给予尊重与关怀。同时定期对幼儿进行评估，关注幼儿各方面的发展情况，并针对评估结果，适时调整教育策略，做好分析评价，确保每个幼儿都能在适宜的环境中茁壮成长。

7.1.2 准确理解幼儿在各领域的学习方式，注重领域间的有机整合。

准确理解幼儿在各领域的学习方式。尊重幼儿的学习特点，坚持以游戏为幼儿基本活动，将教育渗透到幼儿一日活动各个环节，抓实幼儿一日生活环节的管理，例如：在户外活动中，教师根据幼儿游戏的情况，及时进行反思调整，将平衡区、器械区、跳跃区合并成自主器械区域。同时围绕户外活动的设计与组织展开讨论，关注幼儿的活动状态，关注游戏材料操作的情况，老师适时介入，引导幼儿“我设计——我组合——我创新——我调整”的系列活动，让幼儿在实际操作、亲身体验、快乐游戏中获得全方面的发展。让幼儿感受游戏的快乐，分享成功的喜悦。在区域游戏中，幼儿喜欢玩区域游戏，区域活动常规良好，建立了快速入区、自己收拾材料，安静游戏，认真完成区域任务等区域活动常规。教师关注材料的丰富性，材料投放的层次性，各班根据孩子的年龄特点和发展水平提供适宜的丰富的低结构材料，便于孩子组合创造，更好地支持不同发展水平幼儿的探究与学习，引发他们的深度学习。在午餐环节中，教师引导幼儿做好餐前准备、掌握自主盛饭、商讨进餐要求、学习餐后清理、并对特殊食物的食用进行指导，开展《我会盛饭菜》《安全使用筷子》《洗碗工具》《肚子上的火车站》《我会洗碗》《小碗变干净》《擦桌子》等活动，促进良好的就餐卫生习惯的养成。我园通过以上的活动，旨在让幼儿做中学、玩中学、生活中学。我们顺应幼儿的发展规律，打造出自然、和谐、多元的游戏化环境，保障幼儿活动空间，为幼儿的游戏、学习和发展提供支持，让幼儿亲身感受、体验、操作、探究，获得身心的健康发展。

注重领域间的有机整合。儿童的发展是一个整体，我园秉持着以人为本、全面发展的教育理念，注重领域之间、目标之间的相互渗透和整合。全园教师紧紧围绕幼儿的身心发展特点，精心设计各类教育活动，例如，在开展春秋游外出实践活动期间，教师前期组织幼儿分享游玩经验、绘画游玩计划、创造游玩路线；中期引导幼儿欣赏自然风景、探究导览地图、体验游戏项目；后期鼓励幼儿表达游玩感受、记录游玩日记、完整表现活动的收获。以上综合了倾听与表达、书写与绘画、探究与欣赏、表现与创造等方式，促进幼儿语言、艺术、科学、健康、社会等方面的能力发展。激发幼儿的兴趣，培养幼儿的自主学习能力，使幼儿在认知、读写、表达能力发展的同时，融合品质、情感、态

度、习惯等要素，得到全面、均衡的发展。

7.1.3 重视幼儿的表达表征，有效识别、回应、支持和拓展每一名幼儿的学习；幼儿在一日活动中自信、从容，能自由主动地表达真实情绪和不同观点。

一日活动中，持续观察、陪伴倾听、及时记录成为教育的常态。三墙一角一片中的幼儿表征，游戏记录本中的涂鸦绘画都全面、细致、准确地呈现每个幼儿不同于他人的鲜活发展状态，成为教师倾听每一个幼儿的有效渠道。也是对幼儿发展状态和调整更为适宜发展的教育策略及实施个别化教育的数据支撑。在面对特殊需要儿童时，教师能积极回应并提供支持，在面对班级中有攻击性行为的幼儿时，教师给予了高度重视，由一个教师一对一密切关注，当看到该幼儿有此行为便会立即制止，并适时地引导他学习交往，用语言表达自己的需求并学会尊重别人和等待。比如，当班上一名攻击性较强的幼儿出现“抬手攻击”的动作时，班级教师及时发现并引导他：“你想摸摸她的衣服吗，她的衣服真漂亮，这儿还有一个呢！轻轻地，摸一摸。”老师拉着他的手并告诉他：“轻轻地不会弄坏衣服，小朋友会喜欢的。”然后教师又对那一个小姑娘说：“这样你不生气，愿意和他一起玩是吗？”小姑娘点点头，他也点点头。教师的识别与回应也帮助了这名幼儿化解了攻击他人的冲动，支持幼儿学习正确的交往方式。

幼儿能自由主动表达真实情绪。全体教职工与幼儿相处时态度友好、文明、亲和。每天入园时段一声声亲切的早上好，一个个温暖的拥抱，一次次有力地击掌，充分展现出师幼间的亲密关系。幼儿对教师表现出信任和依恋，乐意与教师交往，随时表达表征，主动向教师表达自己的需求、意愿和感情等。教师及时倾听记录，并支持幼儿的有意义学习。师幼相互理解，有效沟通，构建了良好的师幼关系。

主要不足和问题

改进措施和目标

（八）家园社共育

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 8 条	8.健全家长委员会工作机制和家庭教育指导机制，强化家园社协同育人，共创良好育人环境。	A
	评价细则	
	8.1 幼儿园与家长建立平等互信关系，建立健全家长开放日、家长委员会等工作机制和家庭教育指导机制，引导家长理解、支持和参与幼儿园工作，家长对幼儿园的满意度达到 85%以上。 8.2 幼儿园与家庭、社区密切合作，积极构建协同育人机制，积极探索利用社区的自然、社会和文化资源开展保教活动，共同创设良好的育人环境。	
自评概述		
主要实践和成效		
8.1 8.1.1 幼儿园重视与家长建立平等互信关系。 以新生入园为例，2023 年秋季招生工作作为年度重点工作之一，新生报名接待是幼儿园与家长建立平等互信关系的关键一环，园内行政领导和骨干教师作为接待家长的人员，首先要深入理解园风“勤、诚、朴”的内涵要义，在与幼儿和家长面对面时用专业素养、师德修养搭建沟通的桥梁，在真诚对话、亲切沟通中解答家长疑问，提供育儿咨询，建立初步互信。园级新生家长会上，支园长和家长们共同学习《3-6 岁儿童学习与发展指南》，通过案例分享为家长们梳理指南目标，引导家长站在科学教育的视角上看待孩子的学习与发展。班级第一次家长会上班主任们与家长以伙伴的身份坐在一起，沙龙式地分享孩子的有趣瞬间。园内还针对教师年龄层次较低的情况开展家园沟通主题培训，以情景模拟的形式探讨家园矛盾解决办法。建立平等互信的关系，是教师与家长有效沟通的基础，也是家园共建的关键。只有家园密切配合，形成合力，才能促使孩子全面发展，健康成长。 8.1.2 建立健全家长开放日、家长委员会等工作机制和家庭教育指导机制。 我园建有家长开放制度和入园观摩制度。我园将家长开放活动纳入学期工作计划中，每学期定期开放两次半日活动，不定期开展晨间家长观摩活动让家长们能够了解幼儿园日常活动，感受亲子活动的快乐。每班教师每月与每位幼儿家长有至少一次的充分		

沟通，对幼儿在园情况在家情况进行深入沟通。

我园建有规范的园务委员会和家长委员会。我园鼓励家长、社会参与到幼儿园管理中来，园内成立了园领导、工会主席、骨干教师、家委会主任、社区党支部书记、派出所驻园民警和专家等人员组成的园委会，每学期定期召开园务委员会会议，总结上学年工作、讨论下学期计划、听取家长意见建议、就社会关注度较高的问题进行集中讨论、对幼儿园重大事项进行讨论等，充分发挥园委会的决策、咨询建议、宣传协调和评议监督的职能。

我园建有《家庭教育指导制度》。园内、各班通过外聘专家、园长座谈、家长沙龙、微信公众号等形式定期向家长宣传教育政策，帮助家长树立积极的教育观念，探索适合的家庭教养方法。

8.1.3 引导家长理解、支持和参与幼儿园工作。

我园充分利用家长资源，医护、公安、教师、工程师、美食妈妈等不同职业的家长积极参加幼儿园的各项活动。119 消防宣传活动中，消防员爸爸开来了 20 米的云梯车，让幼儿近距离观察消防设施，了解防火知识，学习自我保护方法；爱眼日活动中，眼科医生妈妈为孩子们科普卫生用眼，保护视力方法；安全宣传活动中民警爸爸带领师生共同开展演练；班本课程中要制作美食了，大厨妈妈带着厨具与孩子们共同制作；运河课程中孩子想了解如何造桥，工程师爸爸加班制作桥梁模型带来讲解……一个个鲜活的案例体现着家长对幼儿园的理解、认可和支持。

8.1.4 家长对幼儿园的满意度达到 85%以上。

我园每学期末向家长发放无记名满意度调查问卷，2023 年起以电子问卷的形式，问卷内容涵盖师德师风、膳食管理、园所管理水平和幼儿发展水平等内容。调查问卷汇总后，各班和全园分别进行分析评价，并在全体教师会、家长委员会等会议中进行反馈，个性问题逐一交流。同时，将家长相对集中的建议制定到学期园务计划中，落实改进方案。每学期家长满意度在 98%以上，2023 年秋季招生爆满，我园的办园规模也迅速扩大，在周边地区树立了良好的形象。

8.2

8.2.1 幼儿园与家庭、社区密切合作，积极构建协同育人机制。

我园建有《家园社协同育人制度》，将家长资源、社区资源融入幼儿园课程体系，丰富幼儿视野，促进幼儿全方面发展。每学期开展特色家长义工活动，邀请有专长、有特色的家长到园开展活动，利用家长资源带领孩子参加社会实践活动，拓展幼儿视野，丰富知识经验，锻炼交往能力和社会适应能力，不断完善园本课程。

2022 年我园与钟秀街道郭里头村社区签有社区共建协议，先后共同开展了“世界地

<p>球日”“童心诵经典 中秋情意浓”“双节相逢 与棕不同”“学雷锋树新风 争做追锋好少年”“最炫民族风 后备箱集市”“植此青绿 阅享春光”等丰富多彩的活动。多篇报道在南通日报、江海晚报等媒体发表，产生良好的社会影响力。</p> <p>8.2.2 积极探索利用社区的自然、社会和文化资源开展保教活动，共同创设良好的育人环境。</p> <p>我园挖掘并充分利用本地区自然、社会、文化等教育资源，运用多种形式有效支持幼儿学习与发展。通过制订《幼儿园自然、社会、文化资源一览表》，师幼共同梳理周边的地域资源，创作《幼儿园资源地图》，引导幼儿更好地认识和了解周围的环境，培养幼儿的爱国情怀和乡土意识。我园挖掘社会资源，走进附近超市、花店、菜市场等，丰富幼儿对社会角色的认识；与属地郭里头村社区、钟秀派出所、星光域物业密切联系，共同开展了世界地球日、中秋节、重阳节、119消防日、反恐防暴演练等活动。多项优质活动在国家、省、市区级媒体报刊发布，具有一定宣传影响力。我园挖掘自然资源，依托区级立项课题《运河资源在幼儿园课程中的开发与实践研究》，建构立足于幼儿生活、取材于幼儿生活的课程，促进幼儿、教师、园所三位一体共同发展。我园挖掘文化资源，幼儿园周边有风筝博物馆、北城小学、北城中学等文化场馆，幼儿园与北城小学积极探索幼小衔接共建模式，每年共同开展探访小学、教师沙龙、家长教育讲座等活动，促进幼小科学衔接。</p>
主要不足和问题
改进措施和目标

（九）评价改进

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 9 条	9.重视评价改进，突出幼儿发展评估，注重过程评估的科学性、有效性，持续改进保育教育工作。	A
	评价细则	
	9.1 科学实施幼儿发展水平评价，通过观察、谈话、作品分析等多种方法，真实、全面并个性化地反映幼儿生活、学习与发展情况，运用多种形式建立幼儿成长档案。不断改进保育教育工作，促进幼儿发展水平在原有基础上提升。	
自评概述		
主要实践和成效		
9.1		
9.1.1 科学实施幼儿发展水平评价。		
<p>全体教职工关注每一位幼儿的生活、学习与发展。园长定期组织幼儿发展评价的分析、反馈和改进工作；教师在观察了解每一位幼儿的基础上，结合本班幼儿的发展水平和兴趣需要，制订适宜的各类计划，合理安排幼儿的一日生活；保育老师做好幼儿的生活服务、管理和评价；保健老师做好幼儿的全日观察、营养和生长发育监测评价以及体弱儿、肥胖儿、视力异常幼儿的专案管理追踪等，确保每一个幼儿都能够按照自己的发展节律自然成长，成为不同于他人的鲜活个体，做到既关注幼儿发展的整体水平，又尊重幼儿发展的个体差异。</p> <p>一日活动中，持续观察、陪伴倾听、及时记录成为教育的常态。班级区域墙、课程墙、生活墙、一对一倾听、游戏故事，全面、细致、准确地呈现每个幼儿不同于他人的鲜活发展状态，也成为教师准确、全面地了解每一个幼儿的发展状态和调整更为适宜发展的教育策略及实施个别化教育的数据支撑。</p> <p>我园组织教师充分领会《深化新时代教育评价改革总体方案》精神和《幼儿园保育教育质量评估指南》要求，以落实《3-6岁儿童学习与发展指南》为标准，面向全体幼儿，以幼儿为本，以游戏为主，科学实施幼儿发展评价，以“观察——反馈——调整——改进”为评价范式，在幼儿活动中进行观察、记录和分析，以科学性、适宜性、有效性、可操作性为评价前提，以评促建、</p>		

以评保改、以评促发展为工作目标，坚持常态评价，强化过程评价，健全综合评价，使用技术评价，达到持续反思教育方法，调整教育策略，改进保教工作，支持和引导幼儿从原有水平向更高水平发展。

9.1.2 通过观察、谈话、作品分析等多种方法，真实、全面并个性化地反映幼儿生活、学习与发展情况。

全园教职工都是幼儿评价的主体，幼儿发展水平评价贯穿于幼儿一日生活，采用自然的方式获得具有典型意义的幼儿行为和作品，综合运用观察、谈话、作品分析方法倾听发展的声音、陪伴自然的成长。除此之外，幼儿对自己和伙伴们的评价、家长对幼儿评价也都纳入幼儿发展水平评价体系之中。齐全的保健档案，全面记录幼儿身体发展状况，详实的保健数据分析为饮食和教育调整提供基础性信息；嵌入课程的主题评价、定期开展的阶段教育评价，为教育活动的适宜和有效提供保障性信息；以教师、家长、幼儿组成的“三位一体”的评价主体，构建了教师测评、幼儿自评互评、家长点评的多维评价体系，为发展评价的常态化实施提供全面、个性化信息。

9.1.3 运用多种形式建立幼儿成长档案。

我园规范实施幼儿成长档案制度，园长、专任教师、保育老师、保健医生、家长与幼儿都是记录幼儿成长的主体，组织相关人员定期针对记录内容、记录形式、档案管理和利用开展审议形成范式。有以主题活动为单位进行的记录，也有以时间为单位进行的记录；有以成长档案为载体的纸质文本，也有以电子系统为载体的电子文档。文字、语音、视频相互补充，多通道多形式的档案记录方式，真实、全面并富有个性地反映幼儿生活、学习与发展情况，每一份成长档案既鲜活又唯一，是了解和掌握幼儿发展状况的重要依据，是家园建立经常性联系的有效载体，更是教师给孩子们爱的礼物。

9.1.4 不断改进保育教育工作，促进幼儿发展水平在原有基础上提升。

我们以《3-6岁儿童学习与发展指南》为依据，带领教师学《指南》用《指南》，全园所有教师都能做到细致观察、客观分析，其中80%以上的教师能较好的对幼儿的行为进行分析评价，寻找适切的教育方式。各班教师针对班级幼儿发展情况，不断总结反思，制定相对弱势项目的改进措施，在游戏、学习、生活等方面有针对性地进行教育调整。某中班在2023年6月组织的幼儿发展水平测评结果中发现，有40%的孩子对剪刀的使用未能达到《指南》中“能沿轮廓线剪出由直线构成的简单图形，边线吻合。”班级教师自我反思发现中班初期大部分幼儿对该能力的掌握尚可，在班级美工区和美术活动中遂较少使

用剪刀，忽略了这十多位孩子。通过发展评价的反思，改进了下学期的区域活动目标。
主要不足和问题
改进措施和目标

（十）园舍设施

标准 序号	评估标准	自评 结果
第10条	10.生均资源达标，园舍规划和室内外空间布局科学、合理，设施设备齐全、安全、环保，教育环境丰富、适宜。	A
	评价细则	
	<p>10.1 幼儿园规模与班额符合国家和地方相关规定；生均占地面积不少于15平方米，生均户外活动面积不少于8平方米，生均建筑面积不少于9平方米，生均绿化面积不少于2平方米；合理规划并灵活调整室内外空间布局，有草坪、沙水池、饲养场（角）、种植园（角）、游戏区（角），有足够的软质地；各类场地的比例、布局合理，安全卫生，使用率高，最大限度地满足幼儿游戏活动的需要。</p> <p>10.2 各类用房均按规定配置，各类设施设备齐全、安全、环保，符合幼儿年龄特点，方便幼儿使用和取放，满足幼儿逐步增长的独立活动需要；保证特殊天气活动的场地、设备，园舍教育环境丰富适宜，有效支持幼儿学习探索。</p>	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>10.1</p> <p>10.1.1 幼儿园规模与班额符合国家和地方相关规定。</p> <p>我园是崇川区教育体育局直属公办幼儿园，现有4轨12个班，在园幼儿348人，小班平均每班27人，中班平均每班31人，大班平均每班29人，规模适度，符合国家和地方相关规定。</p> <p>10.1.2 生均占地面积不少于15平方米，生均户外活动面积不少于8平方米，生均建筑面积不少于9平方米，生均绿化面积不少于2平方米。</p> <p>幼儿园占地面积6840平方米，生均19.66平方米；建筑面积4899平方米，生均14.08平方米；户外活动面积3700平方米，生均10.63平方米；绿化面积1700平方米，生均4.89平方米，生均资源远超标准，生态环境优美，自然资源丰富。</p> <p>10.1.3 合理规划并灵活调整室内外空间布局，有草坪、沙水池、饲养场（角）、种植园（角）、游戏区（角），有足够的软质地。</p>		

我园有适合幼儿活动的山坡、草坪、沙池、水系、隧洞、树丛等。幼儿园根据场地条件和发展幼儿基本动作技能的要求，分别在操场与各楼层平台铺设了草坪，操场的周边有孩子们喜欢的大型滑梯、平衡桥、隧洞、体能拓展等，有效支持不同天气条件下幼儿多样的户外学习活动。孩子们每天在开阔的户外场地玩耍、嬉戏、奔跑、跳跃，在方便幼儿强健体魄的同时也尽情享受游戏的乐趣；位于园内东南侧白沙池与水池相邻而建，丰富的沙水类器材让孩子们快乐地畅游在探索活动之中。为了使幼儿能够更好地认识动、植物，我园还开辟了种植园地，每班孩子和老师一起翻土、播种、浇水、收获……幼儿在亲身体验中获得快乐、收获成长；位于教学楼西南侧有饲养区，孩子们在亲自参与喂养小兔、乌骨鸡中，不仅增长了知识，也陶冶了爱动物、爱自然的美好情怀。

10.1.4 各类场地的比例、布局合理，安全卫生，使用率高，最大限度地满足幼儿游戏活动的需要。

园内户外活动场地面积 3700 平方米，幼儿园充分利用沙、泥、草地等多种地面材质铺设软质地面积达 3000 平方米，占户外活动场地面积的 81%。园所从实际出发，在软质地面占比达标的基础上，还充分考虑其功能使用，进行了科学合理的规划，有运动区、沙水区、种植区、饲养区、休闲区等，投放适宜性材料，达到合理布局又确保软质场地自然、环保和安全的要求。各活动区域安全卫生管理到位，责任到人。每天户外活动前由各区域负责的保育员进行卫生打扫。每周、每月进行安全隐患排查和整治，每天活动前排除各场地的安全隐患，实时记录清扫和排查信息，保证每位幼儿安全有效地玩耍，达到最佳效果。

10.2

10.2.1 各类用房均按规定配置，各类设施设备齐全、安全、环保，符合幼儿年龄特点，方便幼儿使用和取放，满足幼儿逐步增长的独立活动需要。

园内各类用房符合《托儿所、幼儿园建筑设计规范》（2019 版）要求。各室功能分区配套、规范、合理、安全、卫生，设施设备齐全，方便幼儿使用，满足幼儿活动需要，方便教师观察和支持幼儿，有利于幼儿与老师、同伴之间，共同交往、学习、探索、游戏，促进他们在自由、宽松的环境中获得个性化的发展。

根据幼儿身心发展特点，以《纲要》《指南》《评估指南》为依据，我园为幼儿精心设置建构室、美工室、科学室、感统室、图书室、生活坊、木工室、多功能室等专用活动室，合计总面积达 627.87 平方米，面积达标。每个活动区空间布局合理、资源配套完善，能满足幼儿游戏、学习的需要。

我园按照《江苏省幼儿园教育技术装配标准（试行）》的要求，配齐配足了班级

设施设备。目前共有 12 个班，班班有符合幼儿身高和年龄特点的桌椅，环保、安全、数量按照标准配齐配足；各班活动室配有开放式玩具橱、图书架，其使用功能灵活多样，便于幼儿自主选择，自主阅读。有电脑、一体机、小音箱等，各类信息化资源库，并实施资源共享，有力地促进幼儿成长。我园建筑严格按照规范要求设计，各班窗台高度，满足自然采光要求。按消防设备要求，班班设有向外疏散的两个门、灭火器设备等。为保证消防安全，本园严格按照幼儿园建筑设计消防规范的要求，班级、科室、楼梯、过道均配备了充足的灭火器，园内安排专人每月进行一次消防设施全面检查，对过期和报废的灭火器进行处理，并及时更换了符合国家标准的灭火器。班级各类设施设备专人专管，定期检查、维护、更新。室外消防通道畅通，消防疏散线路图完整，通道口设有明显的安全通道标识。

10.2.2 保证特殊天气活动的场地、设备，园舍教育环境丰富适宜，有效支持幼儿学习探索。

我园有能够满足于一个班以上的阴雨天活动场地、设备和游戏材料，我园将一楼门厅、二楼两间游戏室、三楼多功能室、所有室内走廊等场所合计 947.8 平方米都作为幼儿阴雨天、雾霾天的活动场地，为幼儿阴雨天的体育锻炼提供了有力的保障。合理制定晴雨天、污染天的活动安排方案，合理安排活动场地，专人管理，制定应急预案，同时根据省标配各种数量充足的活动器械，确保每个幼儿每天都能达到锻炼的目标，为幼儿的身心健康发展提供保障。

每个活动区空间布局合理、资源配套完善，能满足幼儿游戏、学习的需要。美工室中，幼儿尽情地感受美术带来地无限乐趣；绘本馆中，幼儿感受阅读带来地无穷魅力；多功能室中，幼儿动感十足，尽情领略音乐与舞蹈的艺术美。在建构室，幼儿通过不同建构材料的搭建，提高了幼儿的构建能力；生活坊中，提高了幼儿的生活能力和动手能力，让幼儿感受劳动的快乐以及收获的喜悦；在木工室，从小培养幼儿的“工匠精神”。在科学发现室里，幼儿自主探索，自由交流，尽享科学产生的无尽神奇，真正做到生活中启智，游戏中发展。为保证活动室功能的利用率，充分为幼儿服务，我们还制定合理的各专用活动室的安排表，每个专用活动室都是幼儿成长的小乐园。这些专用活动室的开发，培养了幼儿良好的生活自理能力和学习习惯也有利于幼儿与老师、同伴直接的共同生活、交往、探索和游戏的机会和条件促进了他们在自由、宽松的环境中获得富有个性化的发展。多个功能区域的设置不仅空间布局合理，资源配置充足，还为不同年龄段幼儿的互动成长提供了条件，促进幼儿在自由、宽松的环境中富有个性化的发展。每个活动区都制定了相关制度，安全管理到位，责任到人。各班根据安排表轮流使用，老师及时做好活动记录。各活动室内物品有详细登记，每学

期盘点一次，损耗的材料有专人负责及时添置。各活动区空间布局合理、资源配套完善，材料投放安全、环保、卫生，富有层次，适应不同年龄幼儿的学习与发展，为促进幼儿的健康成长、全面发展提供了优越的物质条件。

我园根据《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》《江苏省幼儿园保健用房装备标准（试行）》设置面积达标、布局合理、设备设施齐全的保健室、隔离室，保健室为 24 平方米，隔离室为 31.2 平方米，相关设施设备齐全。保健室配有：电脑、打印机、儿童诊察床、儿童椅、保健资料柜、药品柜、杠杆式身高体重计和电子智能身高体重测量仪、灯箱视力表、移动式紫外线消毒灯、晨检工作台等设备。严格遵照上级要求及我园制定的《保健室药品使用制度》，配有常用外用药品：如碘伏、酒精、烫伤膏、创口贴、压舌板、止血钳、纱布辅料等无处方类药品。每学期会根据需要及时调整更新，并做好药品的进出、使用登记的管理。隔离室配有：观察床、儿童桌椅、桌面玩具、图书、消毒设备等。所有物资均在保质期内，做到按时配发及时补充，各项纪录及时、完整。建立完善的各项卫生保健制度并张贴上墙，配置合理规范，有专人负责管理，不断优化和提升我园卫生保健管理水平。

我园参照《江苏省幼儿园活动室装备标准》有关要求，在各班级均配备有空调、桌椅、茶杯箱、保温桶、消毒柜、洗衣机、毛巾架等，每名幼儿配有三巾（其中一巾为餐巾）一杯（班级另配套备用杯）一床，方便幼儿使用，并做到专人专用。每个活动室有消毒柜、紫外线消毒灯，严格执行卫生消毒制度，卫生消毒工作责任到人，注重过程性管理，形成良好常规。各班配有专用盥洗室，根据幼儿的身高设计的坐便器、蹲便器、男小便池、流水洗手等设施设备，充足齐全、安全卫生，方便幼儿使用，有利于教师观察和照护幼儿，促进了幼儿良好卫生习惯的养成，为幼儿健康生活提供了有力的保障。室内外环境每天清扫，定期进行室内空气消毒，如有流行性传染病发生时则按要求进行消毒。班级毛巾、茶杯每天消毒，玩具每周清洗消毒，床单被褥两周太阳暴晒一次，每月清洗一次。各班保教人员分工合理，保证了幼儿一日生活的各环节都能得到老师的悉心观察和科学照护，帮助幼儿逐步养成良好的卫生习惯，最大程度杜绝传染病的发生。制定安全管理、卫生管理、维修管理等制度，保健老师每周不定期不定时抽查、检查班级室内外卫生消毒情况，制定《安全卫生流动红旗班级评比细则》，并做好相关记录总结，每月根据各项评分判定，得分最高的班级将获得流动红旗和奖状，进一步加强班级安全及卫生管理工作，形成一股良好的班风、园风。保健老师制定各类表格下发到班级，保育老师每天按照要求进行填报，学期末交保健室汇总、归档留存。

我园厨房证照齐全，布局合理，各功能间配套齐全，有加工间、烹饪间、洗消间、食品仓库、一次更衣间、二次更衣间、备餐间等，生进熟出不交叉。各类设施设

备严格按照《江苏省幼儿园教育技术装配标准》进行添置，设施齐全，有水池、操作台、绞肉机、货架、灭蝇灯、消毒灯、冰箱、留样冰箱、蒸饭箱、空调、灭火器、烹调台、油烟机等，厨房内外有防鼠灭鼠及灭蟑螂的设施，厨房装有风幕机、纱门纱窗，所有盛食品的容器均采用带盖容器。食堂管理制度健全，有食品加工制度、食品冷藏管理制度、食品储存管理制度、消毒卫生制度、从业人员个人卫生制度、环境卫生制度、食品采购验收制度等，并按要求严格执行，各级管理部门对我国的厨房卫生、安全给予肯定，在各抽查、年检中均以高质量规范通过，符合南通市卫生监管部门规范要求。

主要不足和问题

改进措施和目标

基础数据

1	现有轨制	4
	现有班级数（个）	12
2	生均占地面积（平方米）	19.66
3	生均建筑面积（平方米）	14.08
4	生均户外活动场地面积（平方米）	10.63
5	生均绿化面积（平方米）	4.89
6	阴雨天幼儿集体活动场所使用面积（平方米）	947.8
7	公共游戏区角总面积（平方米）	2947.8

各班幼儿人数

班级	1	2	3	4	5	6	7	8
托班	/	/	/	/	/	/	/	/
小班	28	27	27	27	/	/	/	/
中班	31	29	33	31	/	/	/	/
大班	30	28	26	31	/	/	/	/
合计	89	84	86	89	/	/	/	/

各类用房情况					
名称	数量	面积	名称	数量	面积
小班活动室	4	602	集中午睡室	0	0
中班活动室	4	602	厨房	1	150
大班活动室	4	602	保健室	1	24
多功能活动室	1	165	观察室	2	31.2
专用活动室	6	425			

（十一）玩具材料

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 11 条	11.玩具材料符合省定标准和安全质量标准，满足幼儿发展水平和多样化的发展需要，图画书配备符合幼儿年龄特点和认知水平，富有教育意义。	A
	评价细则	
	11.1 玩具、教具和图书配备均达到《江苏省幼儿园技术装备标准》（试行）的 I 类标准，玩具与活动器械符合安全质量标准；玩具以低结构材料为主，材料种类丰富，数量充足，符合幼儿发展水平和多样化的发展需要；图画书符合幼儿年龄特点和认知水平，注重体现中华优秀传统文化和现代生活特色，富有教育意义；不使用教材和境外课程，严防意识形态和宗教等渗透的图书进入幼儿园。教职工图书、报刊杂志数量和种类丰富，质量高。 11.2 建立并执行保教设施设备和教具玩具图书使用、管理、更新制度，资源的建设和利用合理有效，年更新经费达到生均 200 元。	
自评概述		
主要实践和成效		
11.1 11.1.1 玩具、教具和图书配备均达到《江苏省幼儿园技术装备标准》（试行）的 I 类标准，玩具与活动器械符合安全质量标准。 我园按照《江苏省幼儿园教育技术装备标准（试行）》中四轨的 I 类标准及办园规模，投放各种教玩具和活动材料，数量充足，品种丰富，有运动类、构造类、音乐戏剧类、益智类、科学探索类、玩沙玩水类等。幼儿园户外活动场地划分合理，配置了 6 组大型玩具，其中 2 组具备攀登、平衡、钻爬、悬吊等多种功能的大型组合玩具，还购置了各类单件的运动器械及玩具 4280 余件，如小型篮球架、套圈、羊角球、小球、手扶推车、小型滑梯、摇摇马、铁环、篮球、足球、风车、跳跳球、拉力器等。同时家园协作，利用安全废旧材料自制了各种中小型体育器具、器械 3000 余件，如：飞盘、沙包、高跷、拉力器、梅花桩、跳袋等，设施与材料品种丰富、数量充足，充		

分满足幼儿体能训练和基本动作发展的需要，有效支持幼儿自主游戏，促进幼儿自主性发展。

11.1.2 玩具以低结构材料为主，材料种类丰富，数量充足，符合幼儿发展水平和多样化的发展需要。

各班区域均设有开放性分类玩具柜，高度适宜，便于幼儿有序取放，使用率高。根据各班幼儿的年龄特点配足、配齐各种教玩具，各班玩具种类都在40种以上，以低结构材料为主。有供幼儿操作的各类建构玩具；有供幼儿模仿和体验生活的扮演玩具；有供幼儿大胆创作的美工类材料；有开启幼儿智力的益智玩具。采购的教玩具均符合国家质量标准，自制类教玩具遵循安全卫生的原则。

我园根据当地自然、社会和文化特点建设教育资源库，各班教师充分利用家长、社区和文化资源，多渠道收集各种与班级区域相应的废旧材料。利用废旧物品自制了许多美观、实用、饶有情趣的教玩具，教师在自制教、玩具时还引导幼儿参与自制，让幼儿在动手制作的过程中，增长知识、技能，培养创新意识。我们在区域角配备了医院、超市、理发店、娃娃家、小吃店等供幼儿游戏的材料，同时配备了玩沙、玩水等配套设施及教学活动中需用的头饰、与课程相配套的教具、学具及可供科学发现室活动的操作材料。平时所积累的图片资料、音频资料、视频资料在企业微信中共享，形成电子网络资源库。保教人员根据活动开展的情况动态调整和更新各种玩教具和材料等，启发和引导幼儿探索、学习、游戏。及时关注教玩具的安全、卫生、整洁、定期消毒，及时消除安全隐患。

为满足班级教学活动的需要，幼儿园实现了无线网络全覆盖，班班配有电脑，触摸一体机等现代化教学设备，满足教师日常教育教学和一日活动组织的需要，满足幼儿生活、学习的需要。多媒体教学一体机是电子屏。此外，幼儿园还配备了数码相机、打印机、复印机、塑封机、多媒体教学白板、音响设备等。定期组织教师培训，以确保每位教师都能熟练运用现代化教学手段，有效提高了我园现代化办园水平和保教质量。

教师开展保教工作时，合理安排时间，结合课程需要，严格控制使用电视、投影等设备的时间。在使用电教设备时注意幼儿的观看距离在2米以外，每次观看时间不超过20分钟，保护幼儿视力。每学期认真展开一次视力筛查，将眼部健康数据及时更新到视力健康档案中，针对在筛查中发现视力异常或可疑眼病的幼儿，及时联系家长到相关医院检查。

11.1.3 图画书符合幼儿年龄特点和认知水平，注重体现中华优秀传统文化和现代生活特色，富有教育意义。

我园现有 348 名幼儿，先后购置幼儿图书 4000 余册，人均 15 余册，每班复本量不超过 3 册。幼儿园每年为幼儿科学选购质量较好的各类图书：有经典绘本、儿童故事书，有科普类、益智类、文学类、综合类、亲子读物类等，内容丰富，风格多样，符合幼儿年龄特点和认知水平。为了给孩子们提供更优质的教育资源，我园特别注重采购那些体现中华优秀传统文化和现代生活特色，富有教育意义的书刊，采购的图书均为教育部推荐图画书网址的书刊，如《白鸟朝凤》《豆豆游走的二十四节气》《敦煌：中国历史地理绘本》等，这不仅能够让幼儿了解传统文化的博大精深，还能让他们接触到现代生活的多姿多彩。通过过阅读，幼儿可以开阔视野，增长知识，培养良好的品德和价值观。各班开展丰富的二十四节气主题活动，通过活动满足幼儿的探究欲望，感受传统民俗文化的魅力。通连续两年利用暑期时间，全体教师对我园的书刊进行排查，严防意识形态和宗教等渗透的图书进入幼儿园。幼儿园工会暑期定期开展教职工“遇‘荐’好书”读书推荐视频比赛、“书香崇教”阅读分享活动评比、开“遇见经典”读书心得评选活动，充分发挥工会组织在书香校园建设中的重要作用，在广大教职工中大力营造爱读书、读好书、善读书的浓厚氛围。

11.1.4 不使用教材和境外课程，严防意识形态和宗教等渗透的图书进入幼儿园。教职工图书、报刊杂志数量和种类丰富，质量高。

我园不使用教材和境外课程。各班设有温馨、舒适的阅读区，并每天开放，图书利用率高。老师们在区域内除投放图书、图片、玩偶外，还在地上铺了地毯、靠垫等，让幼儿在温馨舒适的环境中自由享受阅读的乐趣。幼儿园绘本馆专人管理，每日开放。班班有图书阅读角，教师们会根据班级幼儿年龄特点和课程需要定期补充和调整图书。老师们还精心挑选与各区域相关的图书投放在室内外各个区角，如在植物角投放一些自然类图书；科学区投放科技类；手工区投放美术及折纸书等。另外，我们在二楼表演区、三楼休闲吧等公共区域也适当投放了幼儿感兴趣的书籍，方便了幼儿随处有接触图书的机会，提高幼儿自主阅读能力。

为促进教师专业化成长，满足教师的精神文化需求，幼儿园开设了教师阅览室。室内包括教育教学参考、教育理论、环境艺术、文学艺术、卫生保健类等在内的书籍 1000 册，教职工 31 人，教职工人均用书 30 册以上。我园 还每年订购《学前教育》《幼儿教育》《幼儿教育导读》《名师之路》《学前教育研究》等省级教育报刊杂志；采购非教育类书刊，如文学类《朝花夕拾》《爱弥儿》《平凡的世界》等，教工图书报刊订购达到要求。这些书刊杂志为教师提供更多的幼教信息，帮助他们了解政策法规，掌握国内外幼教动态，分析借鉴他人的成功经验，不断充实教育理论汲取新鲜营养，提高了教师的保教水平。教工图书报刊数量和种类丰富，质量高。

11.2

11.2.1 建立并执行保教设施设备和教具玩具图书使用、管理、更新制度，资源的建设和利用合理有效，年更新经费达到生均 200 元。

我园建有保教设施设备和教玩具图书使用、管理、更新制度，园内各部门各班均有装备一览表，每学期末定期盘点，假期中对损坏、失效的物资进行报废处置，并及时更新补充完善。我园根据当地自然、社会和文化特点建设教育资源库，充分利用家长、社区和文化资源，平时所积累的图片资料、音频资料、视频资料在企业微信中共享，形成电子网络资源库。近几年，幼儿园实施年度购书制度，有计划有选择的定期购买，每学期均配置至少 5000 元以上各类用书，资源的建设和利用合理有效，年更新经费达到生均 400 元。不断加强图书资料建设，不断丰富充实师生读物。

主要不足和问题

改进措施和目标

基础信息

户外小型活动器械情况

类别	数量	类别	数量
球类	280	综合类	42
走跑跳钻爬类	349	民间游戏类	260
平衡类	117	辅助用品（选填）	
投掷类	326	自制及其他	2836
器械操类	450		

活动室装备及班级教玩具情况

班级类别	电视机	电子白板	计算机	钢琴	电子琴	角色类	建构类	益智类	阅读类	表演类	美工类	自然角	自制	
------	-----	------	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	--

小班	0	4	4	4	0	45	76	52	246	216	120	8	908	
中班	0	4	4	4	0	36	80	88	276	232	164	8	942	
大班	0	4	4	4	0	32	84	116	264	224	192	8	986	
合计	0	12	12	12	0	113	240	256	786	672	476	24	2836	
功能室配备														
多功能活动室					专用活动室				公共活动区角					
名称	设备数量				名称	设备数量			名称	设备数量				
空调	6				建构室	100			角色区	150				
钢琴	1				美工室	215			墙面操作区	295				
电脑	1				科探室	280			沙水区	135				
LED 显示屏	1				绘本馆	90			体能区	42				
音响灯光	1				生活坊	304								
话筒	2				感统室	64								
无线话筒	4													
专用组柜	1													
镜子与把杆	1													
多功能桌子	10													
折叠椅子	200													
会议讲台	1													
灭火器	4													

(十二) 师德师风

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 12 条	12.建立健全师德师风建设机制，按照“四有”好教师标准履行幼儿园教师职业道德规范，师德师风建设成效显著。	A
	评价细则	
	12.1 将师德作为评价教职工的第一标准，师德师风建设制度与机制健全，建设过程扎实，形成长效机制；教职工有坚定的政治信仰和理想追求，能严格履行幼儿园教师职业道德规范，依法执教，爱岗敬业，为人师表，关爱幼儿；无虐待体罚、歧视挖苦等损害幼儿身心健康行为，无利用家长谋取不当利益等师德失范行为。	
自评概述		
主要实践和成效		
12.1		
12.1.1 将师德作为评价教职工的第一标准，师德师风建设制度与机制健全，建设过程扎实，形成长效机制。		
师德为先，建立长效机制。我园坚持将师德作为评价教职工的第一标准，健全机制，扎实建设。重视师德师风建设，提升教师职业素养，始终将教师的师德和职业发展放在首位。		
首先，我园制定诚信办园、诚信立教、诚信做人评价标准，健全制定《星光域幼儿园师德师风管理制度》等规章制度，坚持开展师德师风教育活动，充分利用政治学习时间，组织全园教职工深入学习《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》《中小学教师职业道德规范》《幼儿园教师专业标准》等文件，帮助教师对文件入心明理，规范行为。		
其次，我园完成制定《幼儿园师德师风工作考核细则》《优秀年级组评选和表彰办法》《教师评优评先实施办法》《幼儿园骨干教师评审制度》《幼儿园骨干教师评审办法》，通过“优秀班集体”“四有好老师”“优秀职工”“骨干教师”的评选扬师德、立榜样，将师德师风建设和诚信立教情况与绩效考核挂钩。同时，我园根据自身特点，建立“党员示范岗”“党员示范班”，对外公示，主动亮身份、做表率。树立职业的光荣感，增强责任感和使命感，并立志做到明师道，铸师魂，扬师风，在工		

作实践中争当为人师表领先，参加活动领先，服务奉献领先，业绩成果领先的优秀教师。

第三，我园将师德师风建设与绩效考核挂钩。签订《星光域幼儿园师德师风建设责任书》，在工作实践中践行责任。开展教育行为“禁言禁行”大讨论，制订《星光域幼儿园教师仪表言行规范条例》，增强教职员修身立德的自觉性。每学期组织开展“教育的幸福”“夸夸身边的好老师”等征文演讲活动，鼓励老师们激励自己、完善自己。通过多样的学习、交流活动，增强集体的凝聚力，使幼儿园成为一个富有崇高教育理想追求的精神乐园，进一步提升家长满意度。

最后，我园通过政治学习、教职工团队建设等形式，开展新时代中国特色社会主义思想的教育宣传活动，例如：“团结奋斗幸福路”教职工政治学习、“踔厉奋发、踵事增华”学党史、树师德活动、“铸魂育人”师德师风专项学习、“发现身边点滴美”师德演讲、“同沐清廉风”思廉日主题教育等。提高教职员政治思想站位、专业理念观念，增强教职工的责任意识，打造奋进拼搏的团队。

12.1.2 教职工有坚定的政治信仰和理想追求，能严格履行幼儿园教师职业道德规范，依法执教，爱岗敬业，为人师表，关爱幼儿。

依法执教，严格履行教师职业道德规范。形成良好的教育生态，保教人员团队建设有效。我园将《新时代幼儿园教师十项行为准则》《幼儿园教师专业标准》落实到日常工作中。全体教职工的一日活动保育教育行为均能体现出良好的职业道德素养，教师爱生、尊重家长、身先示范，能坚持以课程游戏化的理念为引领，促进幼儿的全面发展；保育员将爱心、细心、责任心落实到工作细节中，能严格执行消毒、保育、观察、应急、操作等工作细则。学期初与全体教职工签订《星光域幼儿园师德师风承诺书》《廉洁从教倡议书》，增强修身立德的自觉性。学期中定期开展谈心谈话，了解教职工的思想动态和发展需要，为他们排忧解难，积极创设发展平台；完成《师德师风负面清单自查表》，进行自我对照，自我检视并列出发展整改措施。学期末发放家长问卷，了解教师师德师风情况，在每学期的无记名满意度调查中，家长满意度均达95%以上。

12.1.3 无虐待体罚、歧视挖苦等损害幼儿身心健康行为，无利用家长谋取不当利益等师德失范行为。

关爱幼儿身心健康，无失范行为。我园无虐待体罚、歧视挖苦等损害幼儿身心健康行为，无利用家长谋取不当利益等师德失范行为，出现任何师德失范行为，将在我园的职称评聘、岗位晋升、优秀人才等考核中一票否决。全园教职工签订“师德师风承诺书”，重温规范，明确职责。每月开展师德师风专题学习活动，多形式、多渠道、

多角度深刻感悟师德师风的内涵要义。学期末，通过自评、他评的形式开展个人师德师风考核，完善师德师风个人档案。师德是内在修养，更是外在言行。通过开展《我的教育初心》《爱与责任》等故事宣讲活动，感受彼此的师爱力量。开展“躬耕教坛，强国有我”教师节庆祝活动，通过“学习楷模聆听寄语”“宣誓重温教育初心”“签订承诺筑牢师德”“责任在肩安全在心”等不同形式富有实效的政治学习夯实思想根基、提高认识觉悟。通过访展馆、学典范、筑防线、说感悟、算成本等活动进一步弘扬教师高尚品德，传递师德正能量。每学期发放师德师风家长调查问卷，接受家长和社会监督，密切家园联系、家园共育、正向引导，家长满意度达到98%以上。

主要不足和问题

改进措施和目标

基础信息

1	幼儿园师德师风管理制度清单	幼儿园师德师风建设制度
		幼儿园党风廉政工作制度
		幼儿园谈心谈话制度
		幼儿园三重一大制度
		理论中心组学习制度
		教师思想政治工作制度
		师德师风常态化建设方案
		幼儿园骨干教师评审制度
		幼儿园骨干教师评审办法
		优秀年级组评选和表彰办法
		教师评优评先实施办法
		幼儿园年度考核制度
		奖励性绩效发放方案
		教师仪表言行规范条例
		师德师风考核评价细则
		幼儿园各岗位职责
		幼儿园各岗位考核细则

2	近三年教师平均离职率（离职率=教师离职数÷近三年在职教师人数）	3.8%
3	近三年保育员平均离职率（离职率=保育员离职数÷近三年在职保育员人数）	0%
4	上年度家长对本园师德、师风、师能的满意度（%）	98%
5	本年度家长对本园师德、师风、师能的满意度（%）	98%

(十三) 人员配备

标准序号	评估标准	自评结果
第13条	13.严格依标依规配齐配足各类工作人员，保教队伍结构合理、人员充足，有效支持保育教育工作科学实施。	A
	评价细则	
	13.1 配齐配足各类工作人员。园长和教师持证上岗，园长有五年以上幼儿园教师或幼儿园管理工作经历，教师严格执行资格准入与定期注册制度，招收残疾幼儿的应配备专兼职特教教师；保育、卫生保健、安保人员培训合格。	
自评概述		
主要实践和成效		
<div>13.1</div> <div>我园按要求配齐配足各类工作人员，正、副园长共3名，其中有园长1名、副园长2名。正、副园长均具备学前教育本科学历，有五年以上幼儿园教师或幼儿园管理工作经历，符合《幼儿园园长任职资格》的要求和园长能力要求。</div> <div>园长王*，中共党员，本科学历，幼儿园教师资格证书编号：963206811110057，省级园长证书编号：201428071，2020年11月任命为法人。</div> <div>副园长支*钰，党员发展对象，本科学历，幼儿园教师资格证书编号：20173230011000450，省级园长证书编号：202291217，2021年8月任命为副园长。</div> <div>副园长储*妲，中共党员，本科学历，幼儿园教师资格证书编号：20163228712000434，园长证省级培训已报名，预计2024年10月取得，2023年8月任命为副园长。</div> <div>我园共有专任教师24人，24人均持有幼儿教师资格证，持证率达100%。我园在编教师严格执行教师资格定期注册制度，以5年为周期定期注册。目前我国符合教师资格注册条件的有园长王*、副园长支*钰、储*妲共计3人，均已定期完成注册。</div> <div>我园无残疾幼儿，因此未配备专职特教教师或相关兼职教师。</div> <div>我园共有保育员12人，高中及以上学历，全部持有保育员证，持证率100%。12</div>		

名保育员均参加崇川区卫健委组织的专业培训，并取得了托幼机构保育员上岗证书，上岗资质达到 100%。

我园共有保健员 3 人，其中专职 2 人，兼职 1 人，3 人均为大专及以上学历，均已取得保健员培训合格证书。其中两位专职保健员均是护理学专业毕业，并持有江苏省营养学会颁发的膳食管理培训合格证书。

我园有专职安保人员 3 名，均持有保安证，由崇川区教育体育局联系江苏安通保全保安服务有限公司配备，定期开展专业技能培训，有突发事件紧急处置预案。每位保安工作耐心细致、有爱心，幼儿园每月对保安进行考核。

我园食堂人员 4 人，其中厨师 1 人，已取得中级厨师证。每年定期参加健康证体检和幼儿园教职工专门体检，均持健康证，上岗前参与相关培训，考核合格通过后上岗。每天进行健康动态监控，每天食堂工作人员健康状况会由保健老师进行晨午检并填写食堂工作人员晨午检记录表，同时关注他们的情绪状况，关心其家庭生活等，保证以健康的状态热情投入工作之中。定期接受市、区相关部门和幼儿园开展的有关儿童营养及食品卫生方面的专门培训和检查，幼儿园召开食堂培训会议，交流工作情况、学习文件精神、培训相关知识等，帮助他们加强自我学习，提高卫生、安全、营养、烹饪等方面的综合素质。

全体保育、保健、安保人员、食堂人员每年均参加上级和本园组织的各类培训，培训合格，符合上岗条件。

主要不足和问题

改进措施和目标

基础信息

1	班级配备专任教师数（人）	24
2	班级配备保育员数（人）	12
3	专任教师取得幼儿教师资格证书的比例（%）	100%
4	专任教师中取得其他教师资格证书的比例（%）	12.5%

5	保育员达到高中及以上学历的比例（%）	100%
6	保育员取得岗位培训证书的比例（%）	100%
7	在编公办教师的比例（%）	12%
8	上年度高级专业技术职称的比例（%）	0%
9	本年度高级专业技术职称的比例（%）	0%
10	上年度一级专业技术职称的比例（%）	4%
11	本年度一级专业技术职称的比例（%）	7%
12	上年度二级专业技术职称的比例（%）	38%
13	本年度二级专业技术职称的比例（%）	70%
14	男教师数量（人）	2

管理人员基本情况

职务	姓名	性别	出生年月	政治面貌	毕业学校及专业	最高学历及专业	工作时间	任现职时间	教师资格证书编号	专业技术职称	园长岗位证获得时间	岗培证书发放部门	用工性质
园长	王*	女	19** .01	中共党员	南通大学, 学前教育	本科, 学前教育	19** .08	20** .02	9632 ***** ***0 057	一级教师	20** .08	江苏省教师培训中心	在编
副园长	支*钰	男	19** .03	群众	江苏师范大学, 学前教育	本科, 学前教育	20** .08	20** .02	2017 ***** ***** *045 0	二级教师	20** .06	江苏省教师培训中心	在编
副园长	储*妲	女	19** .12	中共党员	南京师范大学, 学前教育	本科, 学前教育	20** .08	20** .08	2016 ***** ***** *043	一级教师	无	无	在编

					教育				4				
后勤副主任	蔡*松	女	19** .12	中共党员	南京师范大学, 学前教育	本科, 学前教育	20** .09	20** .02	2015 **** **** *000 2	二级教师	20** .06	江苏省培训中心	园聘合同制

专任教师基本情况																
姓名	性别	出生年月	工作时间	到园时间	起始学历	专业名称	毕业学校	最高学历	专业名称	毕业学校	园内职务	职称	教师资格证书编号	现任教班级	是否县级以上骨干	用工性质
成*	女	19**.02	20**.09	20**.09	大专	英语教育	如皋高等师范学校	本科	学前教育	华东师范大学	教师	一级教师	2012**** *****0061	小一班	否	园聘合同制
陆*雯	女	20**.02	20**.09	20**.09	大专	学前教育	南通师范高等专科学校	大专	学前教育	南通师范高等专科学校	教师	无	2023**** *****0575	小一班	否	园聘合同制
徐*	女	19**.08	20**.07	20**.02	大专	学前教育	江苏教育学院如皋分院	本科	学前教育	南通大学	教师	二级教师	2011**** *****0420	小二班	否	园聘合同制

王*	女	20** .12	20** .09	20** .09	大专	学前教育	扬州市职业大学	本科	学前教育	扬州大学	教师	无	2021 **** **** *0576	小二班	否	园聘合同制
卞*岑	女	19** .01	20** .08	20** .09	大专	学前教育	南通师范高等专科学校	本科	学前教育	南通大学	教师	二级教师	2019 **** **** *0219	小三班	否	园聘合同制
季*	女	20** .02	20** .09	20** .09	大专	学前教育	南通师范高等专科学校	大专	学前教育	南通师范高等专科学校	教师	无	2022 **** **** *0239	小三班	否	园聘合同制
冷*	女	20** .05	20** .09	20** .09	大专	学前教育与双语教育系	南通师范高等专科学校	大专	学前教育	南通师范高等专科学校	教师	无	2021 **** **** *0496	小四班	否	园聘合同制
陈*园	女	20** .12	20** .09	20** .09	大专	学前教育	南通师范高等专科学校	大专	学前教育	南通师范	教师	无	2023 **** **** *0504	小四班	否	园聘合同制
张*晨	女	19** .09	20** .09	20** .02	大专	学前教育	南通师范高等专科学校	本科	学前教育	江苏师范大学	教师	二级教师	2017 **** **** *0939	小一班	否	园聘合同制

陆*慧	男	20** .10	20** .08	20** .09	本科	学前教育	南京审计大学金审学院	本科	学前教育	南京审计大学金审学院	教师	无	2022 **** **** *021 7	中一班	否	园聘合同制
储*姐	女	19** .12	20** .08	20** .08	大专	学前教育	江苏第二师范学院	本科	学前教育	南京师范大学	副园长	一级教师	2016 **** **** *043 4	中二班	是	在编
王*阳	女	20** .05	20** .09	20** .09	大专	学前教育	南通师范高等专科学校	本科	学前教育	盐城师范学院	教师	无	2020 **** **** *067 1	中二班	否	园聘合同制
周**蓉	女	19** .08	20** .05	20** .09	大专	学前教育	江苏省第二师范学院	本科	学前教育	南通大学	教师	二级教师	2014 **** **** *018 3	中三班	否	园聘合同制
蔡*松	女	19** .12	20** .09	20** .02	本科	文化产业	南通大学	本科	学前教育	南京师范大学	园长助理	二级教师	2015 **** **** *000 2	中三班	否	园聘合同制
张*宇	女	19** .08	20** .09	20** .09	大专	学前教育	南通师范高等专科学校	大专	学前教育	南通师范高等专科学校	教师	二级教师	2019 **** **** *048 6	中四班	否	园聘合同制

刘*欣	女	20** .06	20** .09	20** .09	大专	学前教育	南通师范高等专科学校	大专	学前教育	学校 南通师范高等专科学校	教师	无	2023 **** **** *056 8	中四班	否	园聘合同制
缪*燕	女	19** .04	20** .07	20** .02	本科	学前教育	南通大学	本科	学前教育	南通大学	教师	二级教师	2016 **** **** *091 3	大一班	否	园聘合同制
杨*宇	女	19** .10	20** .08	20** .09	本科	酒店管理	北京二外学院 中瑞酒店管理学院	本科（在读）	学前教育	泰州学院	教师	无	2021 **** **** *090 5	大一班	否	园聘合同制
戴*悦	女	19** .3	20** .08	20** .2	本科	韩语	扬州大学 广陵学院	本科	学前教育	曲阜师范大学	教师	二级教师	2016 **** **** *083 4	大二班	否	园聘合同制
王*甜	女	20** .02	20** .09	20** .09	大专	学前教育	南通师范高等专科学校	大专	学前教育	南通师范高等专科学校	教师	无	2022 **** **** *047 5	大二班	否	园聘合同制

张*慧	女	19** .11	20** .08	20** .02	大专	学前教育	泰州学院	本科	学前教育	华中师范	教师	无	2020 **** **** *033 6	大三班	否	园聘合同制
刘*玲	女	19** .08	20** .08	20** .08	大专	学前教育	南通师范高等专科学校	大专	学前教育	南通大学	教师	二级教师	2019 **** **** *064 6	大三班	否	园聘合同制
曹*	女	19** .10	20** .09	20** .09	大专	双语幼教	无锡南洋职业技术学院	本科	学前教育	苏州大学	教师	二级教师	2020 **** **** *021 7	大四班	否	园聘合同制
高*	女	19** .06	20** .08	20** .09	大专	学前教育	南通师范高等专科学校	大专	学前教育	南通师范高等专科学校	教师	无	2020 **** **** *018 0	大一班	否	园聘合同制

保健人员基本情况										
姓名	性别	出生年月	参加工作时间	到园工作时间	最高学历	专业名称	毕业学校	专业培训单位	获得证书名称	用工性质
蔡*莹	女	19** .08	20** .04	20** .09	本科	护理	扬州大学	崇川区妇幼保健计划生育服务中心	托幼机构卫生保健合格证	派遣用工
陈*	女	19** .02	20** .07	20** .04	大专	护理	泰州职业技术学院	崇川区妇幼保健计划生育服务中心	托幼机构卫生保健合格证	派遣用工
臧*燕	女	19** .04	20** .09	20** .09	本科	审计学	南京财经大学	南通市妇幼保健院	托幼机构卫生保健合格证	派遣用工

保育员及其他人员基本情况										
姓名	性别	出生年月	参加工作时间	到园工作时间	最高学历	专业名称	毕业学校	专业培训单位	获得证书名称	用工性质
戴*	女	19** .12	20** .03	20** .09	大专	财务会计	南通市广播电视大学	崇川区卫健委	中级保育师, 中级育婴员	派遣用工
温*娜	女	19** .07	20** .09	20** .09	大专	市场营销	泰州职业技术学院	崇川区卫健委	中级保育师, 中级育婴员	派遣用工
刘*	女	19** .06	20** .02	20** .09	大专	学前教育	华东师范大学	南通工人业余大学	保育员证育 婴员证	派遣用工
宋*云	女	19** .04	20** .03	20** .02	大专	服装设计与工程	南通市职业大学	崇川区卫健委	保育员证	派遣用工
帅*娟	女	19** .11	20** .05	20** .09	本科	人力资源管理	南京大学	崇川区卫健委	保育员证	派遣用工
顾*妹	女	19** .02	20** .10	20** .09	高中	无	石港高中	崇川区卫健委	保育员证和 育婴师证	派遣用工
臧*燕	女	19** .04	20** .09	20** .09	本科	审计学	南京财经大学	崇川区卫健委	保育员证和 育婴师证	派遣用工
翟*甜	女	19** .11	20** .08	20** .09	本科	学前教育	江苏理工学院	崇川区卫健委	保育员证	派遣用工
许*	女	19** .08	20** .02	20** .03	大专	热能与动力工程	西安交通大学	崇川区卫健委	保育员证和 育婴师证	派遣用工
陈*	女	19** .07	20** .10	20** .03	大专	电子计算机	通州市农业综合技术学校	崇川区卫健委	保育员证	派遣用工
王*荣	女	19** .01	20** .09	20** .09	大专	公共事务管理	广东开放大学	崇川区卫健委	保育员证和 育婴师证	派遣用工

徐*玲	女	19** .04	20** .07	20** .09	高中	计算机应用与维修	通州职业高级中学	崇川区卫健委	保育员证和育婴师证	派遣用工
凌*东	男	19** .03	19** .01	20** .02	高中	无	南通市第二中学	江苏省劳动厅	中级厨师	派遣用工
陈*燕	女	19** .04	20** .08	20** .02	中专	电子	海门职业技术学校	崇川区卫健委	保育员证	派遣用工
潘*凤	女	19** .12	20** .06	20** .09	高中	无	如东县双甸中学	崇川区卫健委	保育员证	派遣用工
曹*	女	19** .10	20** .01	20** .11	中专	电子商务	南通市旅游学校	无	无	派遣用工
冯*	女	19** .12	19** .01	20** .06	高中	无	南通紫琅职业技术学校	南通市公安局	保安证	派遣用工
王*华	女	19** .02	19** .01	20** .09	初中	无	南通平潮中学	南通市公安局	保安证	派遣用工
石*海	女	19** .02	20** .01	20** .09	初中	无	如皋市葛市中学	南通市公安局	保安证	派遣用工
符*清	女	19** .06	20** .09	20** .09	本科	财务管理	金陵科技学院	南通市财政局	会计资格证书	派遣用工

注：用工性质指在编、备案制、员额制、园聘合同制、派遣用工、其他。

（十四）专业发展

标准 序号	评估标准	自评 结果
第14条	14.重视教职工培养培训，教师专业发展规划科学合理、目标达成度高，教职工年度培训内容丰富、实效性强。	A
	评价细则	
	14.1 园长有较强的专业领导力，能深入班级，了解一日活动和师幼互动过程，与教职工共同研究保育教育实践问题，带头进行自主研修，形成相应研究成效。 14.2 保教队伍专业发展规划科学合理，保教人员专业发展自主自觉自信，教师核心专业素养不断提升，专业发展目标有效达成；重视教科研制度和机制建设，注重持续性沉浸式研究过程以及理论与实践结合，形成协同学习、相互支持的良好氛围，有效提升保育教育实践能力，有效解决保教实践问题。有教职工年度培训计划，培训内容丰富、形式多样，具有针对性和实效性。	
自评概述		
主要实践和成效		
14.1 14.1.1 园长领导能力强。 我园领导班子具有良好的思想和业务素质，分工明确，各司其职，勇于担当。园长王*、副园长储*妲获得一级教师专业技术职称，副园长支*钰获得二级教师专业技术职称。领导班子成员利用一切学习、参观等机会提高自身的业务素质与水平。支*钰申报的南通市十四五教育科学规划课题陶研会专项《基于陶行知教育思想的幼儿园生活化劳动教育实践研究》成功开题，储*妲申报的崇川区十四五教育科学规划课题重点课题《运河资源在幼儿园课程中的开发与实践研究》成功立项。我园树立“一日活动皆课程”理念，坚持以游戏为幼儿基本活动，将教育渗透到幼儿一日活动各个环节，抓实幼儿一日生活环节的管理。能按照《幼儿园园长专业标准》的要求，制订《幼儿园园长岗位职责》，履行教育法律法规规定的园长岗位职责，每年按区局统一安排，向全体教工及上级主管部门述职。 14.1.2 深入班级，掌握活动情况。 领导班子深入班级了解一日活动和师幼互动状况，聚焦课程实施中环境创设、生		

活环节优化、区域材料投放、优化师幼互动质量等问题，有计划、有步骤地开展持续性、沉浸式教研，帮助教师学会有意识地用专业眼光分析儿童行为，改造教师的儿童观和教育观，推动教师角色转变，成为幼儿生活的陪伴者，环境的创设者、学习的支持者、游戏的合作者、发展的促进者。

14.1.3 园长带头进行自主研修，形成相应研究成效。

园长担当表率，有所成效。我园以《3—6 岁儿童学习与发展指南》精神为依据，定位幼儿学习与发展评价的价值取向，加强教科研管理。根据本园的特点，以问题为导向，合理有序地开展教科研工作，助力园本课程研发。领导班子不断加强自主研修。通过聆听专家讲座、自主阅读书籍、团队开展教研、开展课题研究等方式帮助自身明方向、做计划、定方法。积累理论知识，强化研究意识，提升业务能力。三人均为已结题或正在进行中的市、区级教育规划课题主持人。

我园人人参与教研，人人参与课题，月月进行审议。曹*和冷天*师的《土豆先森》；缪*燕和杨*宇老师的《“泥”好呀》；戴*悦和张*晨老师的《轻描“蛋”写》；张*慧和刘*玲老师的《嗨，西瓜》；徐*和秦*老师的《奇妙的房子》等。中班自主研究的班本课程《一场与小麦的相遇》在崇川区班本课程比赛中获得一等奖，其余班级班本课程在园进行交流。每学期期中和期末进行全园的班级班本课程交流汇报、课程故事分享等活动，教师课程开发意识和课程开发能力、课程实施能力、课程创生能力、课程研究能力都得到了显著的提高。全体教师 100% 参与到实践性研究中，能运用教育理论科学观察每一位幼儿，对幼儿活动进行跟踪记录，用教育随笔、观察笔记、个案记录、一对一倾听等形式记下研究的过程，人人能将自己的研究行为贯穿于每天的教育活动中，人人有教科研活动实录和活动反思，为教科研活动提供第一手资料，多名老师撰写的论文分别在省市区各级论文评比活动中获奖。同时，幼儿园每学期都会组织安排教师参加园内外举办的各类教学研讨活动，交流互鉴，加强学习，提升研究能力。最终达到了以研促教、以教提质，促使教师和幼儿共同发展的目的。

14.2

14.2.1 保教队伍科学规划专业发展。

全面了解幼儿园师资队伍实际状况，引导教师制订适宜的三年专业发展规划。针对幼儿园教师年轻富有活力这一特点，提供不同形式的学习与培训，创设课堂教研、活动观摩、师徒结对、专家引领、外出培训、技能展示等平台，为教师的专业成长构筑练兵的场所，搭建表演的舞台，营造研修的氛围。同时以崇川区优秀人才评选标准为依托，制订适合我国的优秀教师评选标准，有计划地进行教师的培养与打造，帮助教师对照标准找弱项、补短板，增速教师的专业发展。

14.2.2 重视教科研制度和机制建设，注重持续性沉浸式研究过程以及理论与实践结合，形成协同学习、相互支持的良好氛围，有效提升保育教育实践能力，有效解决保教实践问题。

重视教研制度建设。我园形成了健全的园本化、规范化、科学化且操作性强的园本教研制度。包括课程审议制度、持续性沉浸式教研制度、混合式研修制度、幼儿园园本教研制度、园本教研活动评价指标、专业书籍进阶阅读制度、园本教研评价制度等，结合园本课程实施要求和教师实际，制订《南通市星光域幼儿园园本培训方案》，并能在日常教研活动中严格按照制度开展园本教研活动，以制度促教研，通过制度建设支持教师专业发展。

深度教研，理论与实践相结合。在课程游戏化项目的推进过程中，我园注重研学一体，引领教职员工开展基于问题的园本深度教研，提升园本课程的科学性和有效性。幼儿园以《纲要》《指南》为引领，深入学习和领会江苏省课程游戏化的实质。我园坚持问题导向，注重发现一日活动中存在的不足，以教师为研究主体，通过多种形式进行深入教研，集中解决问题。教师针对日常观察评价等工作的计划性、目的性不强的问题，开展“日常观察分析等评价工作的互动式教研”，审议周计划、观察记录、一对一倾听等各类常规工作记录，进行改革创新，为指导幼儿工作做有力支撑。

协同学习、相互支持，进行持续性沉浸式研究。我们发挥骨干教师、成熟型教师的优势，实施“青蓝工程”项目，以老带新，推动青年教师的快速发展。我园教师每天反思教学情况、每周进行师徒听评课、每月开展同课异构、每学期组织基本功结队培训，通过连续性、持续性的教研活动促改、促进、促发展。我们依托省优质幼儿园的示范引领作用，与跃龙桥小学幼儿园协同学习，开展环境创设、研究课、暑期培训等活动。同时，我园以问题为导向，带领教师持续性开展班级区域材料教研系列活动；以年级组为单位梳理领域核心概念，形成有层次性的材料投放记录；以班级为单位，进行区域活动的观摩展示，通过自我评价、跨年级组互评的方式，相互学习、交流互鉴，改善区域活动中的不足。同时，我们定期开展沉浸式班级环境创设研讨，结合班级活动有机创设活动室的布局、环境、材料，并形成自评互评机制，制定《环境创设观摩评价表》，针对环境进行分析、评价，形成下一步计划，促进教师专业素养的有效提升。

研究意识：我园以课程游戏化精神为引领，以“环境创设”“领域教学”“区域游戏”“资源利用”“生活教育”等为内容，开展以问题为导向的“持续性”“沉浸式”项目研究，帮助教师学会有意识地用专业眼光来分析儿童行为，改造老师们的儿童观和教育观，优化老师们的专业知识和能力结构。2023年下半年我们组织青年教师

研究课两次。采用年级组和集体评课两种方式进行听评课。10月我们组织开展健康领域研究课，年级组教师围绕健康活动核心经验的确定、支持策略的选择进行反思，年级组长逐一点评。园长室根据老师们存在问题，运用实例分析健康教育的目标要求、核心价值、幼儿的学习方式，归纳总结出健康领域教育活动的一般模式，帮助教师厘清思路，学会带着“探究和解决问题”这一终身受益的核心价值去设计科学领域教育活动。12月以语言活动中的问题为主题开展了集体教育活动研究。年级组教师围绕“活动要解决的问题是什么”“活动设计的领域、核心经验是什么”“采取了怎样的支持策略”这三个问题进行反思，年级组长逐一点评。园长室针对研究课中普遍出现的问题：“老师们对于活动中蕴含的教育价值不够敏感，对于真问题的观察发现不够准确，设计活动核心经验把握不准”开展沉浸式教研。引导教师经历发现问题、解决问题、反思实践的过程，让先进的理念向教育实践转化，使得评课活动评有所感，评有所获。

学习意识：我园共建“阅读小组”，老师们共读《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》《0-8岁儿童学习环境创设》等经典书籍，开展读书交流与学习记录，鼓励教师带着思考读，联系实际读。教师运用所学理论指导日常教育教学等工作，为游戏观察案例解读提供了有力支撑，重构班级环境，提升育人作用。切实做到学有所思、学有所悟、学有所得，助推教师实现优化知识结构，涵养文化素养。

课程意识：我园重视教科研工作的组织与规划，教科研管理制度健全，网络清晰，有明确的教科研工作要求，有切实的教科研工作任务，有具体的措施和重点指标，积极倡导教师边工作边研究，以研究促提高。全体教师人人有研究专题、会观察善记录，在幼儿园学期教研目标的引领下，常态化开展园本教研活动，聚焦教师在日常工作中出现的问题，开展专题研究、互动研讨、业务学习，着力提升教师们的理论与实践水平。教师始终树立研究意识，结合自身发展方向与班级实际创造性地开展微型课题研究，积极撰写课程叙事、论文，参加投稿、论文竞赛，力争多出科研成果。每年，组织教师参加园外的各级各类培训学习，教师市、区级学习培训参与率达100%。同时，优化落实教师培养机制，青年教师根据自身情况申报学科带头人、骨干教师、教坛新秀，幼儿园组成考评小组，结合优秀人才标准有计划地进行人才的培养与打造，帮助找弱项、补短板，通过自主发展和幼儿园打造相结合，增速教师的专业发展，推进幼儿园教师团队建设。

质量意识：在管理中，我们发现课程的实施过程中，青年教师过分依赖文本，过分遵照文本课程计划，忽略教育过程，缺少师生共同建构课程等。因此，我们引领教师从幼儿年龄特点、发展需要出发，在课程实施前进行审议，课程中二次备课、修改，

进一步提升课程的适宜性。同时，根据幼儿的活动需要，科学合理地安排一日作息，实施弹性管理，增加幼儿游戏的机会，保证幼儿活动的充分性、自主性。

14.2.3 有教职工年度培训计划，培训内容丰富、形式多样，具有针对性和实效性。

培训有计划、多形式。园内每学期制定教职工年度培训计划。我园以园长、副园长以及年级组长的骨干团队为引领，主动参与园内外教科研活动。有计划、有过程、有反思、有改进，其中政治思想、园所文化和师德师风是必修课，从而形成了一支奋发向上、年轻活泼的高素质教职工队伍。每学期，我们组织全体教师进行自主学习、专家讲坛、沙龙互动、小组分享、团队互助等形式多样的研讨活动，教师们以积极的姿态、勤奋的学风和研究的眼光参与到每一次的教研活动中。先后组织老师赴市内外、区内外幼儿园参加课程游戏化推进学习、暑期教师培训、普惠教研现场观摩、名师工作室活动、融合教育培训、家园共育等系列活动，帮助教师拓宽学习渠道，开阔研究视野，吸收前沿讯息，回园后及时组织教师分享幼教新理念、新经验、新做法，努力把学到的每一条理论充分运用到教育教学实践中，着力提升教师理论与实践水平。

培训有针对、有实效。我园以问题为导向，以实践为途径，开展教研探究。例如：针对我园教师课题研究系统性不强、专业性不够的问题，我们于2023年起开展了持续性教研活动。首先，我们邀请专家开展课题实施专业指导讲座。随后，我园教研组围绕课题观点，制定园本课题计划。接着，业务园长引领全体教师学习并撰写课题计划；并深入班级，与班级老师探讨确定各班研究重点，形成班级的微课题。在日常工作中，园长指导课题负责人扎实推进各项活动开展，形成了领域活动教案、游戏活动方案、观察分析记录等教案活动、方案文本、案例分析等积累，做好课程网络图、主题墙照片、区域环境照片、活动精彩照片、活动过程视频等图像影音资料的收集工作，帮助教师养成了边钻研、边梳理、边反思、边总结的习惯，从而更好地提升了教师的课题研究能力。

教育活动计划与实施能力：依托园所发展规划，制订《幼儿园教育教学工作计划》，教师以园务各项计划为指引，分析幼儿特点，制订年级组工作计划、班务工作计划、区域游戏计划、德育工作计划、家长工作计划、安全工作计划等，并认真落实、及时调整区域游戏月计划、安全工作周计划。学期中教师根据本班幼儿的兴趣和需要，主动开展有计划、有步骤的课程创生研究，通过发现幼儿生活中课程的生长点，促使园本课程班本化，推动课程实施不断走向动态开放，充分彰显“儿童本位”课程特质，确保教育活动有序、有效地进行，实现教育目标。

游戏活动的支持与引导能力：学习阅读《学前教育领域学习与发展核心经验》，提升教师对幼儿游戏需求的敏感度，为实践提供理论支持。通过视频观察、交流研讨、

经验分享开展区域游戏研讨活动，增强教师自身的区域游戏创意和设计能力，为幼儿提供丰富多样的游戏选择。认真做好《个案追踪》《教育随笔》《一对一倾听记录》《观察记录》《特殊儿童辅导记录》等记录工作，切实关注幼儿个体差异，尊重幼儿兴趣和意愿，为幼儿提供个性化游戏支持，通过年级组内观摩、跨年级组评比，持续式、沉浸式指导，加强教师间的合作与交流，有效提升教师游戏指导水平，推动全园区域游戏发展。

一日生活组织与保育能力：我园根据幼儿特点，实行弹性作息，最大限度满足幼儿的发展需要，提高一日生活组织的实效性。通过日常巡班，整理存在的问题，及时反思“小班幼儿生活能力较弱”“中班幼儿自理能力差异明显”“大班幼儿规则意识淡薄”等问题，探讨解决办法，通过开展教学活动、谈话活动、生活课程等方式自主钻研，建立规则；通过开展平行班观摩、骨干教师经验分享、家长会交流等方式学习经验，不断进步。体现关心幼儿需求，促进幼儿全面发展的工作作风。

环境创设与利用能力：我园教师具备环境创设与维护的能力，根据幼儿的年龄特点和兴趣需求，创设富有教育意义的环境，确保环境的安全与卫生。教师坚持“儿童本位”，关心、观察幼儿的兴趣点和需求，激发幼儿创设环境的积极性，共同参与制定环境内容，创设以幼儿为主体的地面、墙面、空间环境，充分发挥环境促进幼儿发展的隐性教育作用，创设个性化的课程墙、生活墙、区域墙、班级名片、自然角。同时，经过集体学习《幼儿园保育教育质量评估指南》重点内容、关键指标、考察要点，帮助教师明确空间设置与材料投放的重要性。合理利用班级室内空间，改变原本班级橱柜、桌椅贴墙、靠边的情况，将玩具柜、转角柜、展示架、收纳盒调整到班级活动室地中央，将空间利用最大化，最大限度地满足幼儿游戏地需求，创设丰富适宜、富有童趣、有利于支持幼儿学习探索的教育环境。幼儿园创设“绘本馆”“生活坊”“科探室”“美术室”“建构室”“木工坊”等联动游戏场所，定期组织幼儿开展专用室活动，引导幼儿在游戏中体验各种角色以及劳作方式，促进社会交往能力发展。

激励与评价能力：教师集中学习《3-6岁儿童学习与发展指南》中各年龄段领域目标、具体表现、教育建议，明晰观察要点。在工作中注意专业、准确、有效的教师指导用语，做好日常各项观察指导记录，准确描述幼儿发展情况，做到客观真实的评价。在学期中、学期末形成《幼儿园幼儿发展评价》《班级幼儿发展评价表》《幼儿发展评价汇总表》，为幼儿的进一步发展提供精准、个性化的支持策略。

沟通与合作能力：我园教师队伍年轻活泼，团结向上，开朗热情，有较强的沟通与合作能力。对于幼儿，教师能运用多样化的沟通方式与幼儿对话。蹲下来、抱一抱，用心倾听孩子的每一个问题和需求，用肢体语言表达关心关爱。善于运用游戏、绘画

等方式了解幼儿的想法，鼓励幼儿大胆表达自己，教师能对幼儿的需求和请求给予适宜的回应。对于家长，教师能始终保持良好的教师职业操守，尊重家长，掌握与家长沟通的技巧，站在家长的角度思考问题，理解他们的担忧和期望，用耐心、关爱的态度与家长交流。积极参与家长会和家长开放日，时常通过家访、面谈、短信，电话，平台，网络等途径，及时反馈幼儿在园的生活、学习情况，让家长了解孩子的发展状况。同时，也关注幼儿的家中表现，为家长提供科学的教育方法和建议，共同促进幼儿全面发展。通过组织多元化的家园合作活动，以实现家校共育，促进幼儿的全面发展。让家长成为幼儿园教育的有力支持者，共同为孩子的健康成长创造良好条件。对于同事伙伴，教师能做到建立信任、时刻沟通、尊重包容，乐于合作。相互支持、取长补短，促进教育教学经验的分享，共同探讨教学方法，从而提高教育质量，创造更优质的教育环境。

反思与发展能力：我园通过培训和学习活动，创设良好的反思氛围，建立完善的评价体系，制定科学合理的评价标准等方式培养教师反思习惯。在每周计划的制订与调整、课程的审议与补充、备课的修改与反思等过程中，教师都能结合自己的教学，对幼儿表现、教学方法、教育效果等方面进行深入思考和总结，做到反思与实践相结合，从而不断提高教育教学水平。

教师团队具有较强的进取精神和教科研意识，教职工中多人获评“南通市五一创新能手”“南通市教坛新秀”“崇川区骨干教师”“崇川区四有好老师”，3人获“崇川区政府嘉奖”。多人次在省市论文比赛中获一、二、三等奖。园内还有江苏省“十三五”教育科学规划课题核心组成员1人、南通市“十三五”教育科学规划课题核心组成员2人。我园认真领悟上级领导部门发布的文件精神，积极号召全体教师撰写整理论文案例，我园教职工在市级以上媒体报刊上发表研究成果共计51篇。园长牵头开展课题培训活动，指导教师撰写研究计划，做好课程开发与研究等教育资料的素材积累，我园共开展个人自主研究专题24个，每位教师均有在研微课题。

主要不足和问题

教师队伍年轻化，专业能力需加快提升。

改进措施和目标

1. 成立规划实施领导小组，建立由幼儿园行政、园务委员会、教代会共同参与的重要工作决策管理机制，规划领导小组分阶段、分步骤严格检查规划实施情况，对幼儿园发展规划及年度推进计划进行策划、咨询、调控，以保证实施的前瞻性、科学性、可持续性。

2. 优化个人发展规划的制定与落实机制。制定《教师发展规划考核制度》，加大

考核力度，对在规划时间内完成或超额完成的教师进行奖励表彰。				
3. 园所积极承办各级各类区域内开放活动，创设更多、更大的平台，为教师提供锻炼和展示的机会，提升园所教师队伍整体素养。				
4. 鼓励教职员工积极申报、参评区内的各项评比。提升幼儿园骨干教师比例。				
基础信息				
近三年幼儿园集体荣誉				
序号	荣誉名称		授奖部门	获得时间
1	崇川区教育系统“三八”红旗集体		南通市崇川区教育体育局	2024.03.08
2	2023 年度“无诈校园”		崇川区打击治理电信网络诈骗违法犯罪工作领导小组	2024.02.27
3	2022 年度崇川区保教工作先进单位		南通市崇川区教育体育局	2023.03.16
4	2022 年度安全生产先进集体		中共南通市崇川区钟秀街道工作委员会，钟秀街道办事处	2023.02
5	钟秀街道 2021 年度消防工作先进单位		南通市崇川区钟秀街道消防安全委员会	2022.01
近三年教师个人荣誉				
序号	教师姓名	荣誉名称	授奖部门	获得时间
1	支*钰	崇川区政府嘉奖	南通市崇川区人民政府	2021.10
2	支*钰	反恐联动·平安校园共建先进个人	南通市公安局崇川分局钟秀派出所 中共南通市崇川区钟秀街道郭里头村社区委员会	2021.11
3	支*钰	钟秀街道 2021 年度消防工作先进个人	南通市崇川区钟秀街道消防安全委员会	2022.01
4	支*钰	联动联防联勤与社区疫	中共南通市崇川区钟	2022.12

		情防控工作先进个人	秀街道郭里头村社区 委员会	
5	支*钰	单位内部治安保卫工作 先进个人	南通市公安局崇川分 局	2024.04
6	储*姐	南通市五一创新能手	南通市教育工会	2023.05
7	储*姐	南通市教坛新秀	南通市教育局	2022.12
8	储*姐	崇川区骨干教师	南通市崇川区教育体 育局	2024.02
9	储*姐	崇川区政府嘉奖	南通市崇川区人民政 府	2022.10
10	储*姐	崇川区教坛新秀	南通市崇川区教育体 育局	2021.12
11	蔡*松	反恐联动平安校园共建 先进个人	崇川分局钟秀派出所	2021.11
12	蔡*松	2021 年度消防先进个人	钟秀街道消防安全委 员会	2022.01
13	蔡*松	社区疫情防控工作先进 个人	郭里头村社区	2022.12
14	戴*悦	崇川区第三届百名“四 有好老师”评选活动优 秀班主任	南通市崇川区教育体 育局	2022.09
15	戴*悦	江苏省幼儿教育优秀论 文二等奖	江苏省学前教育学会	2022.12
16	成*	和平桥“课程游戏化” 实施的“连片式”研训 活动被中评为优课	区学前教育优质发展 协作片和平桥片区	2021.06
17	成*	崇川区幼儿园园本课程 方案评比三等奖	区教师发展中心	2021.11
18	成*	《浅谈幼儿园班主任的 管理智慧》	中国幼儿教育学会 三 等奖	2021.02
19	成*	《幼儿一日活动中渗透 数学教育的研究策略》	《小学生》期刊发表	2022.03

20	成*	《浅析陶行知教育思想 对幼儿教育发展的启 示》	江苏省学期教育学会 三等奖	2022.12
21	成*	《关注幼儿兴趣点，组 织开展班本课程的研究》	江苏省学会论文案例 评比三等奖	2023.05
22	徐*	南通市崇川区优秀读者	南通市崇川区教体局	2022.11
23	徐*	《浅谈幼儿教师对核心 素养的初认识》论文三 等奖	江苏省学前教育学会	2022.12
24	徐*	论文课程游戏化背景下 幼儿园集体活动的实施 策略	新智慧	2023.12
25	徐*	论文怎样实现高效幼小 衔接发表	家教世界	2024.03
26	张*晨	钟秀街道星光域反诈宣 传与疫情防控工作先进 个人	钟秀街道	2022
27	张*晨	作品《伴你入睡》入选 “寻找最美的她”活动 作品征集展示获特等奖	崇川区工会	2023.04
28	张*晨	撰写的浅谈“多动倾向 幼儿”的绘画干预活动 形式论文，荣获二〇二 二年江苏省幼儿教育优 秀论文二等奖	江苏省学前教育学会	2022.12
29	张*晨	作品《幼儿园晨间活动 创新实践与研究》荣获 2023 年度第十届全国 幼儿教师优秀论文评选 活动三等奖	学前教育杂志社 当代学前教育网	2023.04

30	周**蓉	2023 年江苏省幼儿教育 优秀论文	江苏省学前教育学会	2023.11
31	陆*雯	钟秀片区第二届“崇教 杯”幼儿园青年教师“画 写说唱”教学技能竞赛 一等奖	南通市崇川区学前教 育优质发展协作片钟 秀片区	2024.04
32	卞*岑	新城桥片区幼儿园青年 教师教学技能比赛一等 奖	南通市崇川区学前教 育优质发展协作片新 城桥片区	2023.04
33	王*	钟秀片区第二届“崇教 杯”幼儿园青年教师“画 写说唱”教学技能竞赛 二等奖	南通市崇川区学前教 育优质发展协作片钟 秀片区	2024.04
34	陆*慧	教师基本功比赛二等奖	南通市崇川区学前教 育优质发展协作片	2023.05
35	陆*慧	秀出你的课程故事论文 一等奖	江苏教育报刊总社	2023.07
36	陆*慧	我来读故事一等奖	江苏教育报刊总社	2024.02
37	冷*	志愿服务先锋	中共南通崇川区和平 桥街道濠北社区委员 会	2023.06
38	冷*	青年教师教学技能大赛 一等奖	崇川区学前教育优质 发展协作片区	2023.04
39	冷*	园本课程方案评比游戏 活动方案二等奖	崇川区教师发展中心	2022.09
40	冷*	优秀园本课程方案一等 奖	崇川区教师发展中心	2023.12
41	冷*	2022 年江苏省幼儿教育 优秀论文三等奖	江苏省学前教育协会	2022.12
42	冷*	2023 年度第十届全国幼 儿教师优秀论文评选活 动二等奖	北京音像报刊总社 当代学前教育网	2023.04

43	冷*	“清风润心”廉政书画比赛三等奖	南通市崇川区教委教育工作委员会	2022.05
44	刘*玲	“小班幼儿游戏特点及开展方法研究”论文荣获二零二二年江苏省幼儿教育优秀论文三等奖	江苏省学前教育学会	2022.12
45	张*宇	论文“活”在当下，活出精彩童年，荣获“三等奖”	江苏省学前教育学会	2022.12
46	曹*	园本课程（游戏活动）二等奖	崇川区教师发展中心	2022.09
47	曹*	“课程故事征集评选”活动获二等奖	早期教育编辑部	2022.09
48	曹*	2023 年第十届全国教师优秀论文三等奖	当代学前教育网	2023.04
49	曹*	2023 年园本课程（游戏活动）一等奖	崇川区教师发展中心	2023.12
50	曹*	上海国际青少年钢琴大赛中获“优秀指导教师”	上海国际青少年钢琴大赛江苏赛区组委会	2022.07
51	曹*	中国美育·绽美国际全国总决赛获“金牌导师奖”	中国美育·绽美国际组织委员会	2023.08
52	王*阳	江苏省学会论文案例评比获三等奖	江苏省学会	2023.12

注：“幼儿园集体荣誉”和“教师个人荣誉”按获奖级别由高到低填写。

教科研情况		
1	上年度县（市、区）级及以上骨干教师人数（人）	0
2	本年度县（市、区）及以上骨干教师人数（人）	1
3	本年度园级保教研究专题（个）	3
4	本年度县（市、区）及以上立项课题（个）	2
5	本年度教师个人自主研究专题（个）	24
6	教职工在县（市、区）及以上报刊、网络媒体、	51

	研讨会上正式发表的研究成果、艺术作品（篇）	
7	幼儿园教科研管理制度清单	幼儿园五年发展规划
		园所教师发展规划
		幼儿园教科研审议制度
		幼儿园持续性、沉浸式教研制度
		教研工作集体审议制度
		教师进阶阅读制度
		混合式研修制度
		教育教学工作计划
		幼儿园培训计划
		园本培训方案
		年级组读书方案
		区域评比活动方案
		环境评比活动方案
8	幼儿园教师专业发展制度清单	幼儿园教师发展规划
		骨干教师教坛新秀评审制度
		优秀年级组评选和表彰办法
		教师评优评先实施办法
		教师专业发展规划书
		青蓝工程合同
		教师外出培训一览表
		教师课题计划
		业务档案管理制度
		教师业务档案记载表

（十五）激励机制

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 15 条	15.树立正确激励导向，突出日常保育教育实践成效，激励教师爱岗敬业、潜心育人，教职工有归属感和幸福感。	A
	评价细则	
	<p>15.1 树立正确激励导向，突出日常保教实践成效，克服唯课题、唯论文等倾向，科学设置表彰奖励、薪酬待遇、职称评定、岗位晋升、专业支持等机制，激励教师乐教善教、潜心育人。</p> <p>15.2 加强权益保障，幼儿园与教职工规范签订聘用合同或劳动合同，确保非在编教师与在编教师同工同酬，为教职工足额足项缴纳社会保险和公积金；注重人文关怀，园长善于倾听、理解教职工，善于发现每一名教职工的成长进步，不断提高教职工归属感和幸福感。</p>	
自评概述		
主要实践和成效		
15.1		
<p>15.1.1 树立正确激励导向，突出日常保教实践成效，克服唯课题、唯论文等倾向。</p> <p>我园坚持师德师风第一标准，重视日常保教实践成效，坚持纵向比较和横向对比相结合。在评优评先、岗位晋升、职称评定中重过程，轻评分；重师德，轻业绩。教职工月工资发放标准中设有基础工资、学历工资、职称工资、生活补贴、月考核绩效等项目，鼓励教职工在职期间提升学历，增加考取与专业相关的资格证书。每月行政组织月考核，将日常巡班和检查中发现的亮点特色予以奖励激励。年度绩效根据月考核、年终考核、家长无记名问卷等情况公正赋分，杜绝唯课题、唯论文等倾向。</p> <p>15.1.2 科学设置表彰奖励、薪酬待遇、职称评定、岗位晋升、专业支持等机制，激励教师乐教善教、潜心育人。</p> <p>全体教职工会议审议通过了幼儿园教职工薪资标准、考核细则、年终考核方案等与教职工切身利益相关的政策方案。园内结合三八妇女节、教师节、年终考核等契机科学设置表彰奖励，公平公开公正地评选“三八红旗手”“三八红旗集体”“妇女工作先进工作者”“四有好老师”“优秀班主任”“优秀职工”“年度优秀”等荣誉称号。每年暑期组织专任教师学习职称评定方案，鼓励有能力的教师积极参评，园内按</p>		

要求做好三公开等规定动作。每年6月、12月组织在编教师积极参与岗位晋升评比。每年按照不低于办公经费8%的标准计划并使用培训经费，安排优秀教职工参加各级各类培训活动，提高专业内涵。

15.2.1 加强权益保障，幼儿园与教职工规范签订聘用合同或劳动合同，确保非在编教师与在编教师同工同酬，为教职工足额足项缴纳社会保险和公积金。

我园共有保教人员48人，其中3名在编人员与编制所在单位签订聘用合同，45名非编人员均与第三方人事代理公司签订劳动合同，派遣至我园工作。我园每月为所有教职工足额缴纳五险一金，在编教师工资标准及五险一金缴纳基数按照区局人事科规定，并经人社局审批后执行。非编人员参照区内“公办幼儿园非在编保教人员劳动报酬标准”发放劳动报酬，非编教师人均年收入约9万元，各项保险缴纳基数为4494元，非编保育后勤人均年收入约6万元，各项保险基数为4494元。

15.2.2 注重人文关怀，园长善于倾听、理解教职工，善于发现每一名教职工的成长进步，不断提高教职工归属感和幸福感。

园长室关心关爱每一位教职工，针对不同类型的教职工因人施策。领导班子成员每月定期开展谈心谈话活动，了解教职工工作状态、生活情况和实际困难，关心每一位教职工的身体状况，善于发现每一位教职工的成长进步。幼儿园教师队伍的突出特点是年轻化，随之出现了较多的新手妈妈和孕期准妈妈。针对此情况，园内特别设置了育儿班次，即在保障班级工作稳定的情况下延后上班时间，提前下班时间，增加中午育儿时间和休息时间，极大地减轻了新手妈妈们的育儿焦虑和准妈妈们的身体负担。工会小组在党支部和领导班子的指导下，认真谋划每一次的集体活动，开展“赴春天之约，绽巾帼芳华”三八妇女节团建活动、“龙行龘龘迎新年，匠心筑梦谱新篇”迎新年活动、“打造团队精神，凝聚青春活力”团建活动。幼儿园将每一位教职工当成家人对待，每一位教职工也都将幼儿园当作家来爱护，形成你中有我，我中有你的温馨氛围。职工生病住院，工会小组送去温暖的慰问，全体教职工在园工作生活充满干劲，归属感和幸福感不断提升。3年来我园教职工离职率低于5%，教职工的归属感和幸福感不断提升。

主要不足和问题

改进措施和目标

(十六) 规范管理

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 16 条	16.依法依规办园，健全幼儿园制度化、规范化管理体系和运行机制，提高现代信息技术应用水平，提升科学办园管理效能。	A
	评价细则	
	16.1 严格执行《江苏省学前教育条例》，不断健全幼儿园科学管理的制度和机制，办园行为规范，无“小学化”现象。	
	16.2 严格执行《江苏省幼儿园收费管理办法》，健全财务管理制度，各类账目清楚规范，保教工作正常支出有保障。各类民办园按章程规定的比例留用发展资金，建立利益相关方信息公开制度，加强资产管理，防范财务风险，遏制过度逐利。	
	16.3 加强教育信息化建设，提高信息技术在园务管理、保教实践、安全卫生和家园互动等方面的运用水平，有效促进管理效能的不断提高。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>16.1</p> <p>16.1.1 严格执行《幼儿园工作规程》《江苏省学前教育条例》等文件精神，不断健全幼儿园科学管理的制度和机制。</p> <p>我园严格执行《江苏省学前教育条例》，依法办园、依规管理，无小学化教学倾向，无体罚和变相体罚幼儿的行为。全体教职员工严格遵守《幼儿园教师专业标准》，坚持幼儿为本、师德为先、能力为重、终身学习，不断自省，提高保育教育质量，提升办园水平。</p> <p>1. 组织学习相关文件，树立正确办园方向。</p> <p>我园认真学习、贯彻落实《幼儿园工作规程》《江苏省学前教育条例》《3—6 岁儿童学习与发展指南》精神，将其汇编入册形成口袋书，印发给每位老师，随手查阅。教师在日常教育活动中能够主动运用《指南》，遵循幼儿身心发展的特点和规律，注重培养幼儿良好品质和习惯养成，促进幼儿全面发展，保护幼儿的基本权利。建立常态化的学习机制，制定学习方案，持续加强组织领导，通过骨干教师领读、个人自主阅读、撰写心得体会等多样化的学习方式，在游戏观察、环境改造等过程中，更新观</p>		

念，优化保教人员行为，让文件精神入脑入心。

2. 对照《条例》等制定符合本园实际的规章制度，改进保教质量。

我园以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，完善幼儿园管理体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。以办好人民满意的教育为目标，对照《条例》《规程》等文件精神，2023年5月，我园在前期已有制度的基础上建立了全对象、全时段、全空间、全领域的四全管理制度，推进幼儿园治理体系和治理能力现代化，为推动幼儿园高质量发展夯实基础。

在发展规划、制度建设、日常管理、评价改革中，我园坚持以《规程》《条例》《指南》等文件为行动导向，以立德树人为根本任务，以全面发展为保教目标，牢固树立“一日生活皆课程”的理念，儿童为本，科学保教。

在保教工作中，着力营造看得见的氛围，有情感、有温度、有活力。师幼、家园彼此看见，教师练就一颗包容平等心，运用《指南》，积极观察回应，读懂孩子，给孩子以归属感、安全感和自信心，支持幼儿的学习与探究，让课程回归生活的原点。

3. 依法办园，依规管理，保障师幼合法权益，促进幼教事业健康持续发展。

我园为自收自支事业单位，具有事业单位法人证书，法定代表人为王*，每年均按照南通市事业单位登记管理要求开展年度全区事业单位法人年度报告公示工作。幼儿园职工大会审议通过了《南通市星光域幼儿园办园章程》《幼儿园十四五发展规划》，园内工作以此为抓手。我园园务委员会议事机制、三重一大议事决策制度、内部监督制度等机制健全，园内坚持以制度管人、事、物，保障师幼合法权益，促进幼儿园健康持续发展。

16.1.2 办园行为规范，无“小学化”现象。

我园是崇川区教育体育局直属公办幼儿园，规模适度。幼儿园现有4轨12个班，在园幼儿共348人，小班平均每班27人，中班平均每班31人，大班平均每班29人，根据《幼儿园工作规程》和评价细则，均不超过标准班额。

我园保教并重，幼儿为本，遵循幼儿学习与发展规律保障幼儿基本权利，坚持以游戏为幼儿的基本活动，灵活设置一日活动时间，倡导课程游戏化理念。根据幼儿身心发展规律和学习特点制订教育计划，确定教学内容，组织教育活动。通过集体活动、小组活动、个别化学习等方式，科学组织一日活动。

我园严格遵循《省教育厅关于印发江苏省大力推进幼儿园与小学科学衔接攻坚行动实施方案的通知》精神，将入学准备贯穿到幼儿园三年教育的全过程中。贯彻指南，科学衔接，从未实施汉语拼音以及汉字读写训练、数字书写运算训练、英语认读拼写

训练；未举办兴趣班、特长班和实验班进行各种提前学习和强化训练活动。办园以来，无小学化教学倾向，无早期定向培养现象。幼儿园组织全体教师学习《幼儿园入学准备教育指导要点》，发挥全过程衔接的重要作用，从学习扣扣子、系鞋带到用筷子，手部肌肉的锻炼帮助幼儿为小学握笔、运笔打下基础；从看绘本、讲故事到演童话剧，语言能力的不断提升促进幼儿创造性表达能力的发展；从看图画、识标牌到画名字，感知符号、文字的魅力，为提升识字、写字的兴趣做好铺垫；从早睡早起、自己穿脱衣物到能够自己整理背包、橱柜，养成良好的生活习惯为上小学打好坚实的基础。

我园与南通市北城小学共通有无，结对共长，先后开展小幼教师专题沙龙、跟岗观摩、互换课堂等活动，科学实施幼小衔接。还通过开家长会、家庭教育讲座、班级群、微信公众号、家长开放日等形式向家长进行宣传，更新部分家长的育儿观念，强调科学衔接对幼儿发展的重要性。

16.2.1 严格执行《江苏省幼儿园收费管理办法》，健全财务管理制度。

我园是经崇川区委编委同意设立的独立法人事业单位，法人王*，法人代码1232*****3026。我园有独立财务账户，认真执行预决算制度。幼儿园坚持管好用好教育经费，本着收支平衡、量力而行的原则，及时准确完成经费预决算，幼儿园的人员工资、公用经费、专项资金等一切开支都在预算之内，保证幼儿园经费的合理使用，促进了幼儿园的稳定发展。

16.2.2 各类账目清楚规范，保教工作正常支出有保障。

我园按规定健全财务预决算制度、资产管理制度。做到各项收支合理，正确设立账户，科目明确，账目清楚，对各类凭证及时核对，及时记账。月底按时结账，月初及时报账，账目完整正确。切实管好园内财产，健全财产保管制度。

我园严格执行《江苏省幼儿园收费管理办法》，严格按照区财政局、物价局相关文件规范收费，每学期初张贴收费公示牌，无乱收费行为。所收保教费及时、足额存入区财政账户，办公经费按照预决算制度向上级申请，做到计划使用、专款专用。

幼儿伙食费使用严格遵循专款专用。每月行政、家长陪餐费统一由行政账户转入伙食账户，每学期伙食账户结余严格控制在正负2%以内。每学期幼儿伙食费都按照幼儿实际在园天数进行核算，退费均有记录。

幼儿园生均公用经费按照规定足额使用到位，没有截留、挤占和挪用的现象。每学期制定财务预算方案，合理列支玩教具更新经费、教师培训经费，玩具更新经费充足有保障，师资培训活动等正常进行，教师培训经费不低于公用经费的8%，幼儿园经费走上了良性循环的轨道。

16.2.3 加强资产管理。

我园建有完善的资产管理制度，包括《资产采购审批制度》《固定资产报废制度》《班级部门资产登记制度》《低值易耗品出入库管理制度》《固定资产维修报备制度》等。园内通过区局固定资产管理系统进行资产登记和管理。每班、每部门都有资产清单，固定资产专人负责，每学期定期盘存，确保幼儿园固定资产使用率高，保存完好。

16.3.1 加强教育信息化建设。

我园坚持加强教育信息化建设，建有官方网站 1 个（网址 <http://www.ntccjy.com/ntsxggyey/index.html>），微信公众平台 1 个（南通市星光域幼儿园）。园内实现了无线网络全覆盖，班班配有电脑，希沃触摸一体机等现代化教学设备，满足教师日常教育教学和一日活动组织的需要，满足幼儿生活、学习的需要。园内以移动硬盘、企业微信网盘、QQ 相册为载体，实现教育数据的归一与共享；统一配备金山 WPS、360、企业微信等安全可靠的正版应用软件，保证教职员工能常态、有序、高效地开展教学实践等工作。2023 年 8 月后采购的信息化产品均为江苏省信创产品。信息技术在园务工作、保教工作、安全卫生和家园互动中的运用效能不断提高。家长通知、内部审批、信息收集、数字资源等均能有效助力教职工各项工作。

16.3.2 提高信息技术在园务管理、保教实践、安全卫生和家园互动等方面的运用水平，有效促进管理效能的不断提高。

我园全体教师人人熟练掌握信息技术，按照江苏省教育厅《关于实施江苏省中小学教师信息技术应用能力提升工作 2.0 的意见》，完成研修任务、提交研修成果。

信息技术在我园园务管理中的应用，保证了信息流转通畅。通过企业微信等软件使沟通变得高效，审批变得便捷；公众号上及时更新公示幼儿活动、课程建设、招生收费、每周食谱等信息，保障园所信息的公开透明；企业微信网盘、QQ 相册可实现各类文本档案资料、课程资源的收集和汇总，保障电子档案归档的规范性、及时性；运用上级部门的各类信息化平台，包括崇川区固定资产云平台、江苏省教师研修平台、国家困难生资助平台、南通市市场监督管理局“互联网+明厨亮灶”平台、南通市学校安全教育平台、江苏省校园安全风险管理系统等。

我园特别关注校园网络安全防护工作，在节假日及社会重大事件的重点时段做好网络安全检查，我园制定了《南通市星光域幼儿园网络安全和舆情处置应急预案》进一步规范网络安全工作流程。园内制定了《监控视频管理制度》严禁个人随意查看及调阅视频监控资料，监控设备专人专管，定期维护，不无故中断并能保持重点位置 90 天信息存量，确保园所信息及网络安全万无一失。

主要不足和问题		
改进措施和目标		
基础信息		
1	幼儿园独立法人代码	1232*****3026
2	独立法人代表姓名	王*
3	是否独立财务（是/否）	是
4	上年度总收入（元）	3571780.48
	其中：县（市、区）及以上财政收入（元）	0
	生均公用经费总额（元）	239800
	工资、保险、公积金等人员经费（元）	2880000
	基础建设经费（元）	0
	园舍维修经费（元）	2093
	教职工培训经费（元）	16379.92
	奖补资金（元）	110070
	其他收入（元）	323437.56
5	上年度总支出（元）	3571780.48
	其中：工资、津贴、绩效（元）	2152529.58
	社会保障缴纳（五险）（元）	727470.42
	教职工培训经费（元）	16379.92
	教科研经费（元）	0
	设备购置（元）	138848.4
	维修费（元）	2093
	其他支出（元）	534459.16
6	民办园留用发展资金比例（%）	0
7	上年度新增固定资产总值（万元）	13.8848
8	本年度新增固定资产总值（万元）	0.8906

（十七）质量保障

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 17 条	17.完善内部管理质量保障体系，确立科学评估导向，建立健全持续改进机制，不断提高保育教育质量。	A
	评价细则	
	17.1 建立健全常态化的自我评估、自我改进机制，引导教职工主动参与、集体诊断，共同反思自身教育观念和行为，提出针对性改进措施，促进保育教育质量有效提升。	
自评概述		
主要实践和成效		
17.1		
17.1.1 建立健全常态化的自我评估、自我改进机制。		
教育部 2022 年发布《幼儿园保育教育质量评估指南》后，我园积极组织全体教职工学习《评估指南》各项指标，并对照完善园内已有评估方式，将过程评估、自我评估、班级观察三方面落实在保教工作中。园内制定有《幼儿园半日活动观摩评价制度》《幼儿园保教工作检查制度》《幼儿园导护巡查制度》等，将幼儿园每一位教职工纳入自我评估体系中。		
17.1.2 引导教职工主动参与、集体诊断，共同反思自身教育观念和行为。		
幼儿园结合日常保教工作，根据具体需要，确定评估的维度和方式，通过多人、多级、多次等多种形式，不同活动等评估方式，对照《保育教育质量评估指南》5 个重要内容、15 个关键指标、48 个考察要点，对标找差，自我剖析。对照《评估指南》制定《幼儿园保教质量评估体系》，包括评估目标、内容、原则、标准和方法等；《班级保教评估对照表》；通过设置教师整体素养、晨间锻炼活动、集体教育活动、户外游戏活动、区域游戏活动、生活活动、环境创设及其他七大项 34 个小点的评价指标；《幼儿园观察评估表》《年级组观察评估表》《班级观察评估方案（含分析报告）》等来剖析园内各项工作。通过系统的学习、使用《指南》切实转变重结果、轻过程，重硬件、轻内涵，重他评、轻自评的现象。全体教职工自评、互评，对出现的问题及时提出改进措施，有效提升了办园水平。		
17.1.3 提出针对性改进措施，促进保育教育质量有效提升。		
在自我评估中发现课程的实施过程中，青年教师过分依赖文本，过分遵照文本课		

程计划，忽略教育过程，缺少师生共同建构课程等问题，教师更像是一群施工或从事流水线作业的“工匠”。因此，教师从幼儿年龄特点、发展需要出发，在课程实施前进行审议，课程中二次备课、修改，进一步提升课程的适宜性。同时，根据幼儿的活动需要，科学合理地安排一日作息，实施弹性管理，增加幼儿游戏的机会，保证幼儿活动的充分性、自主性。

2023 年 9 月，我园结合《评估指南》的学习以“基于儿童视角下的班级环境创设”为主题开展教研活动。活动前，各班教师从“儿童想要什么样的环境？”“环境中的互动性体现在哪里？”“怎样才能更好地激发幼儿的参与性？”“我们的材料哪里来？还可以从哪里来？”“反思：我们这样做对吗？”几个问题出发，自评本班现有环境。在自我剖析和对照《指南》寻找策略后填写《共研》记录表。活动中，储园长引导教师通过案例互相交流，在共研中明确环创教育目标和材料投放要点，尊重幼儿主体地位，让幼儿以主人的身份直接参与环境的创设，把环境创设的主动权交给孩子，教师退后做好倾听者、支持者。每位教师发言后同伴之间开展讨论，集体诊断，共同反思教育观念和行为的适宜性，并提出针对性的改进措施。活动后各班教师通过《共行》记录表梳理 Know 和 Want，继续做好现有环创及材料的调整和补充。并在 10 月开展了第二次教研活动，基于问题导向，通过持续性、沉浸式的教研活动改善现有教育环境，促进保育教育质量有效提升。

主要不足和问题

改进措施和目标

（十八）示范辐射

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 18 条	18.建设体现办园理念的园所文化，积极开展帮扶活动，发挥优质资源示范辐射作用，社会满意度高。	A
	评价细则	
	18.1 以科学的办园理念为引领，加强园所文化建设，形成较为适切、鲜明的园所文化；注重优质资源开放共享，积极开展帮扶活动，有相对固定的帮扶幼儿园，有具体的帮扶计划，工作成效明显，有效发挥示范辐射作用；保教质量、办园水平得到领导和同行一致认可，在一定区域范围内产生影响，社会满意度达到 85%以上。	
自评概述		
主要实践和成效		
18.1		
18.1.1 初步形成适宜的园所文化。		
<p>南通市星光域幼儿园坐落于优美宜人的通吕运河北岸，自然资源丰富，是南通市崇川区教育体育局直属的公办幼儿园，创建于 2020 年 11 月，由南通市跃龙桥小学幼儿园派出管理团队和教师以“名园+新园”的方式，构建科学有序、快捷高效的管理体系，极大地提升了整体办园实力。2023 年 3 月被评为南通市优质幼儿园。</p> <p>我园紧紧围绕立德树人的根本任务，贯彻“为孩子一生的幸福奠基”的办园宗旨，倡导“自然生活”办园理念，积极营造“诚、勤、朴”的优秀园风，弘扬“以诚为石，向善求真”的教风、“以朴守心，勤以立人”的学风，坚持顺应幼儿天性，以幼儿为本位，遵循成长规律，五育并举、保教结合，全面育人。</p> <p>开园以来，我园遵循幼儿教育规律和幼儿身心发展特点，逐渐明确发展方向，逐步积累和更新能够体现当地优秀社会文化特点的课程方案和课程内容，得到了社会各界的广泛关注，也赢得了周边群众与幼儿家长的一致好评，我园正与幼儿共成长。幼儿园多次被《人民公安报》《我苏网》《中国江苏网》《江海晚报》《南通日报》等媒体报道，具有一定的社会影响并发挥辐射作用。</p>		
18.1.2 积极开展帮扶活动。		
<p>我园积极开展帮扶活动，王*同志任跃龙桥小学幼儿园联合支部书记，创建“三园行”党建品牌。在王*书记的引领下，三园成立了“三园行先锋”党建服务队，开</p>		

展“手拉手：关爱儿童 关爱教师”活动。通过学习同行，实践躬行，三园凝心聚力，共生共长。

我园支*钰同志连续三年代表幼儿园在区内校园长高质量发展论坛作报告，办园经验在区内进行分享，获一致好评。

我园储*妲同志积极参加各类教育教学竞赛，2021 年荣获江苏省第十五届优秀教学设计比赛一等奖，江苏省第十七届课堂教学展评一等奖，2022 年荣获南通市中青年教师教学技能比赛获市一等奖，南通市教师发展·课堂教学展评一等奖。先后有 10 余节公开课、讲座对省、市、区幼教同行展示开放，均获得好评。

18.1.3 社会满意度高。

我园在区教育系统 2022 年、2023 年高质量发展年度考核中的分数逐年上升，2022 年幼儿园获评崇川区保教工作先进单位，2023 年幼儿园获评南通市优质幼儿园、崇川教育系统三八红旗集体，幼儿园保教质量受到区教体局和同行的一致认可。

我园每年 12 月以不记名的形式，规范开展家长满意度调查，收集意见和建议，并进行汇总、反馈和改进。园所科学设定满意度调查问卷，内容涵盖师德师风、膳食管理、园所管理水平和幼儿发展水平四个方面。所得数据及时分类汇总，分析优势、找出不足。共性问题以清单的方式，由全体教职工共同商讨改进措施，立时立改；个性问题点对点逐一反馈，逐项落实。三年来，我园家长、社会满意度均达到 98%以上。

主要不足和问题

改进措施和目标

基础信息

1	近三年参加的区内外共建帮扶活动（不含直属分园）（次）	2
2	上年度对外开放或送教（不含直属分园）（次）	2
3	近三年参加县级以上评估、督导、讲学、活动（人次）	6
4	办园经验在市、省级媒体报道（次）	14
5	获得县、市、省级部门表彰（次）	4
6	近三年家长和社会满意度平均水平（%）	99%