

# 江苏省优质幼儿园评估 自评表

(复审)



幼儿园名称 南通市崇川区东方剑桥德诚翰景幼儿园 (公章)

园长姓名 庄小晖

教育主管部门 南通市崇川区教体局

填报时间 2024 年 5 月 6 日

江苏省教育评估院制

## 填 表 说 明

1.本表是材料评审和现场考察的基本材料，应如实填写所有信息与数据。无相关数据或涉密数据可不填写（在相关项目空白处注明）。

2.所有信息截止时间为申报截止日前。“近三年”由填报当年向前推算，亦可按前六学期统计。除标注外，均填当年的信息。

3.“自评报告”是对幼儿园发展状况的鉴定，内容包括创建成效、存在问题和整改举措等。字数一般在2000字以内。

4.“自评概述”请紧扣评价细则认真总结，内容具体，重点突出，语言要简练。“佐证附件”请按佐证要目如实提供，力求少而精，随相关评估指标编排装订。

5.涉及到的名称应填写全称，不能简写或缩写。文本样式一般不要自行调整，相关栏目填写不下，可增加行数或延长文字框。封面及文本均无需彩印或高档纸张印刷。


6.本表请打印6份。页面规格统一为A4纸，字号、字体一般用小4号宋体、行距为固定值20，双面打印。电子文本一律用word格式制作。

7.指标“自评结果”分别以A（达标）、B（未完全达标）、C（不达标）标识。

8.县（市、区）教育主管部门应对自评表及附表的内容、数据认真审核、校正并盖章。

本人认真阅读了《自评表》及附表的全部内容，事实有据，数据准确，自评客观。如有弄虚作假行为，愿承担责任并接受处理。

幼儿园园长（签名）



本单位对《自评表》及申报材料进行审核，事实有据，数据准确，自评客观。如有弄虚作假行为，愿承担责任并接受处理。

县（市、区）教育局（公章） 主管科室负责人（签名）



# 目 录

---

一、自评报告·····	1
二、常态数据·····	6
三、分项自评·····	9
1. 党建思政·····	9
2. 办园理念·····	56
3. 卫生保健·····	117
4. 生活照料·····	144
5. 安全防护·····	159
6. 活动组织·····	182
7. 师幼互动·····	232
8. 家园社共育·····	260
9. 评价改进·····	284
10. 园舍设施·····	320
11. 玩具材料·····	351
12. 师德师风·····	361
13. 人员配备·····	381
14. 专业发展·····	420
15. 激励机制·····	445
16. 规范管理·····	457
17. 质量保障·····	494
18. 示范辐射·····	519

## 一、自评报告

南通市崇川区东方剑桥德诚翰景幼儿园开办于 2013 年 9 月，地处胜利路 9 号德诚翰景小区，是隶属于东方剑桥教育集团的一所环境优美、设施齐全的民办普惠性幼儿园。

幼儿园规划科学、布局合理，占地面积 9530 m<sup>2</sup>，建筑面积 6002 m<sup>2</sup>，绿化面积 1506 m<sup>2</sup>，户外活动场地面积为 5369 m<sup>2</sup>。园内现开设 19 个班级，大班 7 个，中班 6 个，小班 6 个，幼儿总计 627 人，专任教师 38 名，幼儿园教师资格证和学前教育大专以上学历比例均达 100%；保育员 19 人，高中以上学历、持证上岗 100%。

自办园以来，我园始终秉承“用我们的爱与责任为每个孩子全面和谐发展的人生奠定基础”的办园宗旨，树立“一日活动皆课程”的教育理念，着力培养自信阳光的快乐儿童，成就幸福智慧的教育人生，构建家园共生的教育生态，逐步形成“乐动、乐思、乐创”的办园特色，先后被评为南通市崇川区教育体育局“先进单位”、南通市足球特色幼儿园、十佳诚信幼儿园称号、南通市保教工作先进单位、崇川区经济开发区新胜社区党史学习教育示范基地等。

我园高度重视省优复审工作，成立了由园长牵头、教学和后勤齐参与的工作领导小组，对标对点，逐条梳理，责任到人，积极迎评。

### 一、优化办园条件，建设自然之园

我们以儿童为本，打造自然有趣、温馨有品的园所环境，园内设施设备齐全，布局合理。根据《江苏省幼儿园教育技术装备标准（试行）》，每年投入大量资金添置设施设备，21 年投入 \*\* 万元铺设了悬浮地垫，22 年暑期投入 \*\*\* 万对班级地面、卫生间橱柜、食堂吊顶等进行了全方位的改造，同年 10 月份投入 \*\* 万改造沙水场地和屋后游乐区，建造了沙水木制玩具组合和荡桥、滑索及山坡隧道等游玩设施，增加户外活动场地 500 平米。利用生态化的场地，打造户外游戏空间。将现有场地进行了最大限度的改造。

一是丰富生态种植园，做到春有花、夏有阴、秋有果、冬有绿。蔷薇园里的“花”长廊和围墙四周的蔷薇花在每年的春天竞相开放，朵朵蔷薇点缀在绿色的枝藤上，热情地向我们绽放它的笑脸；孩子们可以坐在长廊凳上赏花、休憩。根据季节变化，老师和孩子们一起探讨、栽种各类蔬菜和农作物。

二是整合运动场地，幼儿园户外活动场地开阔明亮、充满阳光。户外场地分东西两块，东操场有根据房屋结构，并由孩子们共同参与设计、开发的木制玩具组合，有滑梯、攀爬架、荡桥、钻笼、滑索等，集各类体能锻炼技能为一体的运动区域。西操场铺设了悬浮地垫，多种拼搭巧妙设计，让场地更加灵动，有长长的彩虹跑道、有民间传统跳格子游戏场、有趣味足球场、有围着操场一周的骑行区。内草坪场地里投放了多功能木制组合玩具及废旧轮胎、木梯、滚筒等。大大满足幼儿组合、创造的需要。让整个场

域都充分融入了游戏的元素，幼儿身处游戏之中，开启自由自主、欢快愉悦的每一天。

三是创设了生态饲养园区，饲养区也是孩子们最喜爱的，园里饲养了小兔、孔雀，鸽子、鸵鸟、柯尔鸭……为孩子们提供了一个和小动物亲密接触的机会，同时也是孩子们生命教育、分享世界的必修课。利用廊道和充足的室内空间，打造主题场馆。在室内有品味生活馆、森林绘本馆、创想建构区、趣味乐高坊、创意美工室、科学发现室等六个主题馆，主题鲜明，材料多元，为幼儿提供自由、自主、创造、愉悦的游戏场景。利用宽敞的活动室，打造班级“八大区域”，在班级内均设有角色区、建构区、科学区、阅读区、美工区等6-8个游戏区域，满足了幼儿自主学习、操作和游戏的需要。幼儿图书生均达10册以上，各个空间均有绘本支持幼儿各领域学习与发展。在幼儿园的每一处，创设儿童可以自主学习的时间和材料，支持儿童在环境中学习。

## **二、锤炼专业素养，成就智慧之师**

真教研，提素养，园本教研是促进教师专业成长的有效平台。基于我园实际，围绕“真问题、真对话、真经验”开展持续性的“真”教研，充分调动全体教师参与园本教研活动的积极性，提升教师课程游戏化理念和实践能力，助力教师“真”成长。在园本教研中，倡导“五个一”工程，即一学期读一本教育专著、开放一次半日活动、写一篇论文、参加一个课题研究、完成一份课程叙事；每周二放学后时间为教师共读时间，园长、老师们一起围坐在会议室，用轮流领读的方式共读《指南》、《0-8岁儿童学习环境创设》、《观察儿童》等专业书籍，更新教育理念；每周的业务学习组织教师对环境创设、区域游戏、教育教学、生活环节等进行沙龙研讨，通过提出困惑、分组研讨、分享交流、互动点评的教研方式，促进自身与团队的成长。同时借助青蓝工程培育平台，不断释放传、帮、带能量，从而为教师队伍的持续发展提供有利保障。弘师德，强研训，发挥党员先锋模范作用，以点带面，以党员影响一群人，全体教职工以《幼儿园教职工道德规范》为准则，依法执教，规范言行，每学期评选榜样教师，树立师德典范。我园通过组织教师集中学习、师德承诺、民主评议、师德师风演讲等多种学习方式。增强全体教职工的责任心、使命感，全面提升师德素养。

## **三、推进课程变革，培塑活力儿童**

以区级课题《基于二十四节气的幼儿园食育课程创新实践与研究》为抓手，以“春耕、夏耘、秋收、冬藏”为农耕文化的基本脉络。结合生活化课程，开展了“中国人的生活智慧”，用科学的视角探寻中国人的生活智慧，品味祖先留给我们的宝贵财富。在活动中，孩子们和老师学习制作酒酿、酸奶、馒头，感受传统的美食加工方式中蕴含的生活智慧。跟随四季的节奏，应季而作，择时而息，这才是我们中国人的生活智慧。

一日活动自主化：我们把《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育评估指南》作为教师的口袋书。坚持“一日生活皆课程”的理念，深入推进课程游戏化建设六

大支架的研究。目前弹性作息、自主签到、自主用餐、自主游戏等环节常态化进行；各班灵活运用集体、小组、个别活动的形式组织一日活动环节，保证每个幼儿充分参与活动的机会；“五域融合”挖掘各区域、各环节的教育价值，注重捕捉入园离园、饮水餐点、午睡散步、如厕盥洗等生活环节中的学习发展契机，促进幼儿的全面发展。

**课程体系多元化：**基于立德树人的目标和幼儿园文化，自主研发和持续生成课程，形成了园本课程图谱。课程以主题课程为主，我们进行了生活化课程初尝试，去年暑假，我们给每位老师赠送了《给童年留白》一书，自主阅读，集中教研分享中，老师对书中提及的生活化课程比较感兴趣，萌发了想带孩子们一起开展此课程的想法，作为行政班子，我们无条件支持老师，我们一起研究生活化课程到底是什么？应该如果去开展？在探讨中我们生成了《生活在南通》《与自然对话》《中国人的生活智慧》等课程。目前，我们还在尝试 3+1+1 的模式，从“居于主导地位的集体活动”到“缩减集体活动时间、将更多时间开展游戏活动”。努力践行自由、自主、愉悦、创新的游戏精神。

**观察审议常态化：**为了让课程实施更好地助力儿童发展，我们落实课程审议制度。在全面观察儿童、解读儿童的基础上，每周一次年级组审议、每月全园性审议、每学期进行园本课程大讨论，涵盖课程的前、中、后三项审议，实现了课程的动态管理。

#### **四、严抓安全卫生，保障师幼平安**

**严格落实安全责任制：**安全是幼儿园工作的重中之重，我园坚持将安全工作放在各项工作的首位，全体老师签订安全责任书，责任到人。投入大量资金添置设备，做到“人防、技防、物防”三防共建。

**扎实开展安全教育：**注重对教师、幼儿的安全教育，每月组织保教人员学习、评析安全教育案例，汲取案例中的教训；有计划地开展“安全教育周”、“安全教育日”活动；**各班推行“1530”安全教育模式**（每天放学 1 分钟；每周放学 5 分钟；放假前 30 分钟），开学前，学期中，和安全月期间进行防火、防震、防踩踏等安全演练活动，提高幼儿的防范意识与自我保护能力。每周至少一次通过告家长书、班级群、公众号等形式向家长宣传卫生保健知识，在季节性疾病高发期，都会及时向家长发放防护措施和注意事项，使家园同步，保障幼儿健康成长。

**不断完善卫生保健制度：**遵循保教并重原则，我们抓好卫生保健工作，全员参与，建立健全卫生制度、食品安全制度、保育工作制度、消毒防疫制度、健康检查制度、炊事员操作要求等，定期开展幼儿健康检查，每学期组织开展一次幼儿全面体检，把握幼儿身心发展状况，对异常情况儿童有记录、有措施、有跟踪，确保幼儿身体健康。认真做好幼儿入园检查、定期体检、晨检午检及全日健康观察，全程重视幼儿一日活动中的卫生保健工作及良好生活习惯的培养。全维对标，以《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》的相关要求为准则，认真做好日常消毒、传染病预防和膳食管理等工作，科学合理安排

幼儿膳食、精心为幼儿制定科学合理的食谱，保证食谱多样性、丰富性。通过向家长征求伙食意见，采纳好的建议，为幼儿提供营养搭配合理食谱。

### **五、创造联动条件，重视家园合作**

我园在提高保教质量的同时，十分重视家园联系。努力提高家长工作的质量，增强良好社会效应。定期召开形式多样的家长会，新生适应家长会、亲子半日活动、亲子户外春游等活动，让家长了解幼儿园的教育理念、教育形式与方法，向家长介绍、汇报孩子在园的成长过程及先进的育儿经验。新生入园前对每个幼儿进行一次电话家访，减少孩子的分离焦虑综合反应；改善与家长交流的方法，在“善倾听、善陪伴、善学习”的家长成长目标和“信任、互动、共进”的合作目标指引下，我们始终主动作为。多平台沟通，通过微信公众号、QQ群等线上形式以及园务委员会、园级家委会和班级家委会、家长座谈会等，为家园沟通打通壁垒。多形式指导，新父母学校、班级家长会、特殊家庭关爱行动等渠道，传递教育思想，共商教育良策。多渠道互动，定期举行家长开放日活动、聘请家长助教，让家长参与课程实施；组织亲子阅读活动、亲子节日活动、亲子社区活动等，创造促进幼儿成长的良好环境。每学期开展无记名测评，家长满意率达96.5%以上。

### **六、创建主要成效**

我园始终以复审为奋斗目标，从各个层面去更新教职工的教育观念，激发教职工的工作潜能，凝聚教职工奋发向上的力量，提升保教队伍的专业技能，使全园上下形成了“思想好、觉悟高、业务亮、作风正、人心齐”的良好氛围。

1. 园所环境焕然一新：园里处处空间可优化，所见皆是“景”，自2018年省优创建以来，我园继续加大投入，改造室内外游戏学习环境。改变原有外墙颜色，打造了暖小厨、屋后探险区、沙水世界等富有特色的户外游戏场地；配备了美工室、科学发现室、图书室、音乐室、建构区、乐高区等专用活动室。班级创设娃娃家、建构区、表演区、益智区等活动区域不少于6—8种。

2. 课程建设推陈出新：我园追随幼儿兴趣，以幼儿为本，积极实施生活化课程，开展了我们深知省优质幼儿园复审是一个动态发展的有力抓手，也是一个不断沉淀和丰实的过程。在创建过程中，在市教育局业务主管部门的正确领导和关心支持下，幼儿园全体教职工齐心协力工作，促进了办园质量的提高，也赢得了良好的社会声誉。

### **七、存在主要问题及整改措施**

教育科研方面：我园课题研究与教育教学整合性、全面性还不够，课题组研究能力有待提升；老师们在教育理念、专业能力方面有待于提高，特别是实施“课程游戏化”之后，新的教育理念给全体教师带来新的挑战。

解决措施：

1. 专业引领，转变理念。借助园本培训契机，邀请市区教研室专家来园指导，有针对性地帮助教师快速成长，不断提升教师教研水平，以顺应课改的需要。

2. 重点培养，充实队伍。加快对骨干教师的培养，将积极上进、有责任心、有工作热情、能吃苦的青年教师充实到骨干教师队伍中，通过梯队式培养，为幼儿园的发展做好人才准备。望未来，任重而道远，我们全体教职工将以此次省优质园复评作为幼儿园发的新起点，正视问题，反思调整。



## 二、常态数据

### （一）自然概况

1	幼儿园全称	南通市崇川区 东方剑桥德诚翰景幼儿园
2	办园性质（公办，集体，民办普惠，其他）	民办普惠
3	办园时间	2013 年 9 月
4	主办单位	北京东方剑桥教育集团
5	主管部门	南通市崇川区教育体育局
6	地理位置（城区，镇区，乡村，其他）	城区
7	省优质幼儿园认定时间	201812
8	固定电话	85277866
9	详细地址	南通市崇川区胜利路 9 号
10	电子邮箱	466457261@qq.com
11	幼儿园网址	<a href="http://www.dfjqkids.com">http://www.dfjqkids.com</a>
12	幼儿园微信公众号	南通市崇川区 东方剑桥德诚翰景幼儿园

### （二）幼儿情况

13	班级总数 幼儿总数（个）	19 627
14	托班班数 托班人数（个）	0 0
15	小班班数 小班人数（个）	6 180
16	中班班数 中班人数（个）	6 203
17	大班班数 大班人数（个）	7 244

### （三）园舍设施

18	幼儿园占地面积（平方米）	9530
	生均占地面积（平方米）	15.1

19	园舍建筑总面积（平方米）	6002.5
	生均建筑面积（平方米）	9.57
20	幼儿园户外活动面积（平方米）	5369
	生均户外活动面积（平方米）	8.56
21	幼儿园绿化面积（平方米）	1506
	生均绿化面积（平方米）	2.4
22	软质地活动场地面积（平方米）	5369
23	阴雨天活动场地面积（平方米）	1500
24	独立校园网系统（是/否）	是
25	宽带连通互联网（是/否）	是
26	户外大型运动组合器械原值（万元）	**

#### （四）人员情况

27	全园教职工总数（人）	73
28	教职工中在编公办人员数（人）	0
29	教职工中合同制聘用人员数（人）	73
30	本年度临时用工数（人）	其中 18 人退休返聘
31	参加社会保障人数（人）	55
32	专任教师总数（人）	38
33	班均配备教师数（人）	2
34	保育员总数（人）	19
35	班均配备保育员数（人）	1
36	专职保健人员数（人）	2
37	兼职保健人员人数（人）	4
38	具有幼儿教师资格专任教师数（人）	38
39	专科学历及以上专任教师数（人）	38
40	特级教师数（人）	0
41	正高级教师职称的教师数（人）	0
42	高级教师职称的教师数（人）	0
43	一级教师职称的教师数（人）	0
44	二级教师职称的教师数（人）	7

(五) 财务状况

45	全园固定资产总值（元）	*****
46	设施设备总值（元）	*****
47	上年度保教经费总收入（元）	*****
48	上年度县（市、区）及以上财政拨款（元）	*****
49	上年度乡镇（街道）、村级（投资者）拨款（元）	/
50	本年度保教费月收费标准（元）	1352 元/月
51	上年度教师平均月工资 / 保险（元）	*****
52	上年度保育员平均月工资 / 保险（元）	*****
53	上年度新增玩具图书经费总值（元）	*****
54	上年度师资培训经费支出（元）	*****
55	近五年创建总投入（元）	*****

### 三、分项自评

#### （一）党建思政

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 1 条	1.坚持社会主义办园方向，坚持党的全面领导，加强党的组织建设和思政工作，推进党建工作与保育教育工作紧密融合，促进保育教育质量全面提升。	A
	评价细则	
	1.1 坚持社会主义办园方向，坚持党的全面领导，健全党组织对幼儿园工作领导的制度机制，党的组织和党的工作实现全覆盖，根据党员数量，建立单独党组织、联合党组织或挂靠党组织，无党员幼儿园配备党员教师或党建指导员。  1.2 以政治建设为统领，加强幼儿园领导班子建设，重视教职工思政工作并纳入重要议事日程，落实党风廉政建设责任制和意识形态工作责任制，党建工作和保教工作深度融合，推动保育教育质量全面提升。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p><b>1.1.1 坚持社会主义办园方向</b></p> <p>我园坚持社会主义办园方向。全面贯彻党的教育方针，遵循国家的教育政策，落实素质教育要求；以幼儿为中心，关注幼儿身心全面和谐发展；注重培养幼儿良好的道德品质、行为习惯和社会适应能力；弘扬中华优秀传统文化，培养幼儿的民族自豪感和文化认同感；树立科学的保教质量观，尊重幼儿年龄特点和发展规律，加强与家长的沟通与合作，共同促进幼儿健康成长；为社会提供优质的学前教育服务。为社会培养具有良好品德和社会适应能力的未来社会成员。</p> <p>根据国家教育方针、政策和法规精神，我园坚持以“用我们的爱与责任为每个孩子全面和谐发展的人生奠定基础”为办园宗旨。营造温馨、安全、富有教育意义的环境，让幼儿在其中潜移默化地受到影响；开展丰富多彩的游戏、探索、实践等活动，让幼儿在体验中学习和成长。注重个体差异，尊重每个幼儿的独特性，因材施教，满足他们的发展需求。与家长密切合作，共同引导和培养幼儿。教师以自身的榜样示范，引导幼儿养成良好的行为习惯和品德。培养具有健全人格、热爱生活，有良好习惯和广泛兴趣的人，培养幼儿积极乐观、自信勇敢、友善合作等良好品质。</p>		

### 1.1.2 坚持党的全面领导，健全党组织对幼儿园工作领导的制度机制

认真贯彻落实二十大和二十届三中全会精神，建立“不忘初心，牢记使命”主题教育制度建立利益相关方信息公开制度，加强资产管理，防范财务风险，遏制过度逐利。

**组织建设方面：**建立党组织，加强党组织在幼儿园的核心领导作用。我园现有党员教师 7 名，入党积极分子 1 名，2 名教师向党支部递交了入党申请书。选拔优秀党员担任幼儿园管理岗位，发挥党员先锋模范作用。

**思想政治教育方面：**以习近平总书记新时代中国特色社会主义思想为指导，以纪念建党 100 周年为契机，以“学党史、感党恩、强党建、正党风”为重点，为“十四五”开好局、起好步、谋好篇，切实增强组织的创造力、战斗力和凝聚力。园长组织园内党员和入党积极分子参加中共东方剑桥德诚翰景幼儿园支部委员会的党员活动，每月开展党的理论学习活动，如学习习近平新时代中国特色社会主义思想。组织教职工参加党课、专题讲座等，提高政治觉悟。以“责任”为主题，以“爱心”为根基，带领全体教师一起学习优秀党员事迹，充分发挥党员干部立德树人、全面育人的先锋模范作用。

**活动开展方面：**围绕“三会一课”开展党建活动，每季度召开支部党员大会，讨论制定支部工作计划、确定每月学习的时间、内容与方式。每月召开支部委员会，讨论党建活动的组织和实施，分析党员的思想状况，研究解决措施。每月召开党小组会，讨论如何提高支部工作质量和效率等。定期对党员进行思想教育课。加强党的基层组织建设、提高党员素质，增强党组织的凝聚力和战斗力具有重要意义。我园定期举办爱党爱国为主题的文艺活动，如红歌会、诗歌朗诵等；结合重大节日开展爱国主义教育，如十月份，我们开展了“国庆礼赞，党心凝聚”的主题活动，邀请专家进行党史和新中国史的讲座，加深党员对党的认识；组织全体党员走进南通烈士陵园，参观了革命纪念馆观看革命英雄人物事迹，重温革命历史。同时，我们还开展了党员交流座谈会，分享各自的心得体会，增强凝聚力。支部书记讲党课《坚持底线，不越红线》，做党和人民满意的好老师，\*\*\*书记带领全体老师学习习近平总书记重要文章《扎实推动教育强国建设》；\*\*\*同志带领全体教师集中学习《新时代教师职业行为十项准则》《未成年人学校保护规定》等。除了主题性活动，我们每月还积极开展“走进新胜社区党支部志愿者活动”、“文明创建知识竞答”“思政小课堂”等活动。园长室设立“说你说我”交流区，关心、了解、爱护全体教职工的工作与学习情况；加强教师队伍建设，提高教师思想政治素质，并对教师的职业生涯进行指导，全体教职员工始终坚持“为党育人，为国育才”的教育初心，以更加饱满的热情和昂扬的斗志投身到工作中，在平凡的岗位上作出更大的贡献。幼儿园党员在各个方面都发挥

着先锋模范作用，用自己的实际行动为幼儿教育事业的发展贡献力量。以高质量党建推动幼儿园高质量发展。

### **1.1.3 党的组织和党的工作实现全覆盖**

党的组织实现全覆盖，建立党组织，加强党组织在幼儿园的核心领导作用。确保党组织架构清晰，职责明确。工作中积极发现和培养优秀教职员工，引导他们向党组织靠拢。

**思想教育方面：**我园定期开展教职工思想政治教育活动，深入学习社会主义核心价值观。结合实际案例，让教职工更直观地理解和践行社会主义核心价值观。举办相关主题的演讲比赛、征文活动等，激发教职工的参与热情。在日常教研活动中，组织教职工进行研讨交流，分享心得，促进共同进步。

**课程设置方面：**我园将爱国主义、集体主义等内容融入日常教学和游戏活动中。

**环境打造：**从环境着手，创设富有爱国、集体主义氛围的教室环境，每个班级都张贴国旗、国徽等图案，让幼儿更直观地感受和了解国家的文化符号，增强对本国文化的认同感和归属感，产生强烈的集体意识和荣誉感，明白自己是集体的一部分。

**主题游戏活动：**根据幼儿年龄特征，每个年级组开展了不同的特色主题活动，如，十月份，我们中班的小朋友围绕“我是中国人”主题开展以爱国主义、集体主义为主题的绘画活动、诗歌朗诵活动等。在活动中，孩子们通过讲述活动、手工活动、绘画活动、表演活动、建构活动等，萌发自己作为一个中国人感到自豪，激发孩子们对祖国妈妈的热爱之情。大班组创设相关情境，让孩子们在体验中理解和体会。开展了“重走长征路”主题游戏活动。让孩子们了解长征这段历史，感受先辈们的艰辛与坚韧，培养孩子的毅力和团队精神，学会克服困难。每年的四月读书月，我们都会组织全体师生开展红色经典故事诵读活动，通过讲述爱国故事、集体主义的事例，培养爱国情感，让孩子们从心底热爱自己的祖国，对祖国充满深情；同时，也丰富教师们的精神世界，内心更加充实、有底蕴。在游戏活动中融入爱国主义元素，美工区展示爱国主题的画和手工艺品，孩子们用超轻粘土制作了民族小人，了解 56 个民族不同的服饰和装扮，建构游戏中，孩子们合作搭建了长城、天安门等中国标志性的建筑。感受中国漫长岁月中的变迁与发展，体现了古代劳动人民的智慧和创造力。

**社会实践活动：**每学期我们还开展社会实践活动，组织幼儿参观纪念馆、参与社区服务等实践活动，让孩子们亲身感受历史，激发他们对国家的热爱之情。

**文化建设方面：**营造积极向上的园所文化，体现社会主义精神风貌。陈鹤琴先生说：“大自然、大社会都是活教材，儿童是在与自然和社会的直接接触中，在亲身观察中获取经验和知识。”我园一直比较注重原生态的自然环境教学。以孩子为主体，以课题研究为抓手，依靠《幼儿园教育指导纲要》和《3-6 岁儿童学习与发展指南》，

不断开拓进取、求实创新。以“用我们的爱与责任为每个孩子全面和谐发展的人生奠定基础”为宗旨；聚焦“三乐”，推进园所文化建设，科学制定“十四五”发展规划，我园认真客观地分析了前期的发展基础，准确定位文化建设的重点，突出发展目标和重点，制定了具有可操作性和针对性的幼儿园“十四五”发展规划，经教职工大会讨论、修改、审议、通过，并把规划目标分解到年度和专题工作计划中，分解到具体的责任部门及个人，根据时代要求和政策变化，不断完善和优化目标与措施，按期中期检查和终期评估。并进行传承与创新，市“十三五”规划课题《幼儿园礼仪教育实践的研究》成功结题，省“十四五”省规划课题《基于二十四节气的幼儿园食育课程创新实践与研究》顺利开题。

**师德师风方面：**我园坚持把习近平总书记提出的“四有好老师”作为师德、师风、师能建设重点，建立、健全师德师风建设长效机制。每学期制定师德师风工作计划，并有序推进落实。

一是要求明确。幼儿园坚持把师德师风作为第一标准，按照新时代教师职业规范和幼儿园教师专业标准，明确师德师风师能建设的具体要求，形成了《东方剑桥德诚翰景幼儿园教师行为规范》。结合幼儿园教工的职业特点，对四有好老师要求进行细化，提出二级指标。其中，有理想信念包括爱党爱国、爱岗敬业、乐于奉献，有道德情操包括为人师表、团结协作、廉洁自律；有扎实学识包括严谨治学、科学施教、与时俱进；有仁爱之心包括以人为本、关爱学生、公平公正。分部门研讨二级指标的行为表现，细化出三级指标，形成园本特色的师德规范。

二是组织有力。以“爱岗敬业、团结合作、无私奉献、积极创造”为文化的核心，以活动为主线，党工团、行政组、年级组定期开展形式多样的师德培训和教育活动，提高教师的政治素养和师德素质，让有信仰的人讲信仰。学习立德。学习《幼儿教师行为规范十项准则》《江苏省幼儿园教师违反职业道德行为处理办法实施细则》等，规范从教行为，制定形成了《东方剑桥德诚翰景幼儿园教师行为规范》；文化养德。以“三心五爱”为主线，开展师德故事讲演，深化领悟师德内涵；活动育德。开展师德承诺、红色教育、教育咨询、志愿服务等体验活动，固本培元，增强责任感和使命感。榜样树德。学习李吉林老师的先进事迹，传承情境教育思想，激励教师人人学做大先生，人人争做大先生。敦促守德。签订《东方剑桥德诚翰景幼儿园师德师风承诺书》，建立《教师个人师德师风档案》，制订“园本师德规范”“禁言禁行”等行为条例，对照《十项准则》和“八查八看”自我检视，列出防范措施，增强修身立德的自觉性。全园上下形成讲奉献、讲清廉、讲团结、讲爱心的良好氛围。

三是德能结合。持续开展师德建设和专业提升双工程。共建“心田式研讨社”，“项目共进组”，“年级组共同体”，采用专家引领、同伴互助、任务驱动、反思建

构等方式，开展多元化的园本研修，不断更新教师的专业知识、提升教师专业能力，培育具有情境教育智慧的德才兼备好教师。

四是奖惩有度。强化师德师风师能的考核，教师师德师风考核结果作为职务评审、职称评定、岗位聘任、表彰奖励等的重要依据，实行师德问题“一票否决”。对师德师风考核优秀者，在职务评审、职称评定、岗位聘任、表彰奖励时，同等条件下优先考虑。

五是评价方案完整。幼儿园制定了《东方剑桥德诚翰景幼儿园师德师风师能考核评价方案》，明确了师德师风师能建设的指导思想、基本原则、评价指标、评价组织、评价结果运用，建立了师德师风考核评价领导小组，组长：园长，副组长：副园长，成员：年级组长，细化形成了《东方剑桥德诚翰景幼儿园师德师风师能考核评价细则》《东方剑桥德诚翰景幼儿园各部门月考核表》《东方剑桥德诚翰景幼儿园教职工绩效考核方案》《东方剑桥德诚翰景幼儿园文明班级评比细则》《东方剑桥德诚翰景幼儿园优秀年级组评比细则》，形成了科学的评价机制。

六是评价重过程。根据《东方剑桥德诚翰景幼儿园师德师风师能评价方案》，将评价渗透在一日活动的各个环节，进行具体的过程性评价。如：我园制定了《东方剑桥德诚翰景幼儿园班级一日活动评价表》《东方剑桥德诚翰景幼儿园区域活动比赛细则》《东方剑桥德诚翰景幼儿园环境评比细则》。建立了《东方剑桥德诚翰景幼儿园教师个人师德档案》，将考核贯穿于教师月考核、年度考核、职称评聘、岗位晋升、推优评先、表彰奖励等工作中，对师德失范实行“一票否决”。师德师风师能评价实行自评、互评和园评三级评定，其中：自评占 30%，教职工互评占 30%，幼儿园考核领导小组评占 40%，按上述三项得出个人总分，并确定等次。

七是总结促改进。师德师风师能考核注重过程性评价，要求客观分析问题、提出明确的改进措施，从而达到持续改进工作的目的，每学期末幼儿园也会针对师德师风师能建设进行全面总结，明确下一阶段的工作要求和努力方向。每年三八妇女节、教师节对师德师风师能表现突出的教师进行嘉奖，评选“最美教师”“师德标兵”，并将其作为优秀典型在园内宣传弘扬，用身边人讲述身边事、用身边事教育身边人，持续发挥优秀教师的示范引领作用。全园上下形成讲奉献、讲清廉、讲团结、讲爱心的良好氛围。

**家园共育方面：**我园注重常态化管理，切实做好常规性家长工作，成立园务委员会和班级家委会，并制定了家园沟通机制，从而明确了委员会的职责，使家长工作规范化、制度化。发挥家委会在幼儿园管理和建设中的重要作用。积极听取家长委员会成员对幼儿园各方面工作的意见和建议，不断改善办园条件，使其真正成为幼儿园与家长间的纽带。定期召开家委会会议，邀请家长观摩幼儿一日活动，让家长更直观了



解幼儿园的管理和活动开展；开展“家长助教”活动，请家长进课堂，直接参与教育活动，从而丰富了幼儿园教育教学活动内容，扩展幼儿视野，培养幼儿多方面能力和兴趣，弥补幼儿园教育中存在的局限，搭建了互相交流、学习的平台，更好地促进了幼儿全面发展，成为幼儿园的合作伙伴。每学年初召开家长会，介绍幼儿园情况及办园指导思想；开展家长开放日活动、亲子活动和亲子阅读活动，邀请亲子教育专家来园讲座，通过丰富多彩的活动不仅密切了家园联系，也提升了家长的教育理念，让家长更真切地了解幼儿园的教育形式，更全面地监督幼儿园的保教工作。我园与社区密切合作，定期开展“走进社区”的活动，让社区文化与园本文化交融，以推动社区和谐、文明进程，也为儿童成长创设了良好的社会、家庭环境。开展教育讲座，举办关于社会主义核心价值观的教育讲座，提升家长意识。

**党建活动与工会活动相融合：**通过党建工作带动工会、团建活动，增强幼儿园全体教职工的凝聚力和向心力，提升团队合作精神，同时加强对党的理论知识的学习和实践。每学期举办教职工趣味运动会、才艺比赛等，丰富教职工的业余生活，增进彼此间的感情；以党小组为单位，带领工会、团员开展志愿服务活动，服务社区、家长和幼儿。将党建工作与工会、团建活动紧密结合，促进幼儿园各项工作的开展，打造一支积极向上、团结奋进的教职工队伍。

**我园健全了党组织对幼儿园工作领导的制度机制：**建立党组织决策机制、工作协调机制、干部管理机制、党员教育管理机制、思想政治工作机制、监督考核机制、联系群众机制、廉政建设机制。通过建立和完善这些制度机制，可以更好地发挥幼儿园党组织的领导核心作用，推动幼儿园各项工作的健康发展。具体的制度机制应根据幼儿园的实际情况进行细化和完善。

### **1.2.1 以政治建设为统领，加强领导班子建设**

以政治建设为统领，坚持社会主义办园方向，积极研究制定幼儿园发展规划和年度工作计划，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，定期组织教师进行政治理论学习，如学习党的方针政策、教育法律法规等，提高教师的政治意识和责任感。

我园设正副园长3名，保教主任1名，大教研组长1名；年级组长3名。其中正副园长、保教主任和大教研组长均参加过省级园长培训班，具有幼儿园教育教学经验和幼儿园管理经验。

我园管理制度明晰，建立了由园长、副园长、年级组长组成的三级管理机制，每学期初开学工作会议一项重要环节就是与各岗位人员签订岗位责任书，明确岗位职责，重申考核奖惩制度，要求保教人员关注细节、安全首位。同时，强化教育教学规范建设，杜绝小学化倾向，推动幼儿园内涵和建设同步发展，让每一个儿童都健康快乐成长。

我园领导班子成员之间能相互配合，形成合力。

**执行党的教育方针：**领导班子成员深入学习党的教育方针，确保全面理解和准确把握其内涵和要求。

**落实先进教育理念：**一方面，领导班子自身深入学习先进教育理念，保持与时俱进。根据先进的教育理念，制定幼儿园发展的长期和短期的目标，并结合目标，规划具体的教育教学、课程设置及游戏活动。另一方面，集团及南通区域每学期会提供持续专业学习与发展的机会，举行储备干部培训班，骨干教师训练营等人才培养活动。为领导班级建设提供有力的保障。

**科学规划幼儿园发展：**领导班子成员通过调研，全面了解幼儿园的现状、优势与不足，以及社会和家长的需求。根据调研结果，确定清晰、明确的发展目标，并制定切实可行策略，包括课程改革、师资培养、设施改善等方面。同时设定评估指标，定期对规划的执行情况进行评估和调整。广泛征求教职工、家长和幼儿的意见和建议，让大家共同参与幼儿园的发展规划。

**营造育人文化：**打造温馨、安全、富有童趣和教育意义的园所环境，让幼儿在其中感受到关爱和愉悦。创设丰富的活动区域，满足幼儿不同兴趣和发展需求。利用环境展示幼儿的作品和成长足迹，增强幼儿的自信心和成就感。

**组织保育教育：**每学期初，各部门根据幼儿园的整体发展规划，制定详细的保育教育工作计划和目标，确保各项工作有章可循；根据工作需要，合理分配教师、保育员等人员，确保各项工作有序开展，同时保障教育资源的充足供应；定期检查班级的保育教育工作情况，及时发现问题并督促整改，确保工作质量。如，保教主任每日进班观摩幼儿游戏，年级组长对照各班级游戏预约表格，督促班级游戏的开展情况。教学园长和后勤园长每周召开工作例会及专业培训和学习，提升保教人员的专业素养和业务能力；大教研组长每周组织教师开展教研活动，共同探讨教育教学中的问题和解决方法，促进教师之间的交流与合作。工作中，领导班子成员以身作则，在工作中发挥模范带头作用，带动全体教职工积极工作。

**优化内部管理：**每学期初，召集领导班子成员，建立修订各项规章制度，确保管理有章可循；完善绩效考核机制，激励教职工积极工作。加强团队建设，提升教职工的凝聚力和执行力。

**调试外部关系：**加强与家长的沟通与合作，定期开展家长活动，每学期我们都会举行“家长半日开放活动”、全园家长会、班级家长会、家委会会议、膳食委员会会议等活动来听取家长意见和建议。与社区建立良好关系，开展共建活动，利用社区资源；与教育部门保持密切联系，及时了解政策动态。与其他幼儿园建立交流合作关系，相互学习借鉴。积极参与社会公益活动，树立良好的社会形象。

### **1.2.2 重视教职工思政工作并纳入重要议事日程**

我园高度重视教职工思想政治工作，并将其纳入年度工作计划，各部门认真制订师德师风建设计划。每双周一次政治学习，带领教工学习讨论《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》等文件以及习近平系列重要讲话、感动中国人物等内容，组织党史学习教育；每月开展正能量分享、师德讲堂等活动；每学期组织宣誓、签订师德承诺书、演讲等专题活动。全园教工具有良好的职业道德，每学期进行网络无记名师德师风测评，家长满意率均达到 96%以上。以《纲要》《指南》为依据，制定了队伍建设方案并有效实施。通过青年教师练兵、业务学习、专题沙龙、叙事交流、共读活动、课程方案审议等教研活动及“五个一”任务书等形式培养教师的专业技能；组织全员参与安全、卫生保健等方面的培训考核活动；后勤部也定期进行岗位能力培训和考核，帮助保育员、保健老师、食堂人员、保安团队提升专业素养。三年来，教工专业知识和能力显著提升，有 5 位老师获评东方剑桥教育集团高级教师职称，4 位老师获评东方剑桥南通区域骨干教师，12 人在集团各级各类业务竞赛中获等级奖。

拓能提质，凝心聚力。我们倡导做一个温暖且积极向上的人，同事间相互学习、相互交流、相互帮助、相互合作、共同提高，为生命中的相遇相伴而珍惜珍重；我们将党建与团建联合，利用每日晨诵及三八节、教师节、元旦等节日开展丰富多彩的工会团建活动；领导班子关心每位教职工的生活状态、家庭生活，及时为教职工排忧解难，激发教职工团结协作、乐于奉献的团队精神。全园形成了一支乐于奉献、勇于创新、充满活力的保教队伍，全体教职工以园为家，积极谏言献策，团队凝聚力强。我园组织全体教职工开展了一系列思政学习活动，如，每周四下午四点组织全体教职工进行集中学习，学习“习近平新时代中国特色社会主义思想”，解读相关重要论述和精神，针对中带你内容进行深入交流和探讨。每周二开展教育法律法规、师德师风规范及时事政治热点等方面的学习。引导教职工以身作则，践行良好品德。依法执教。强化教职工对党的忠诚、对教育事业的热爱。培养爱岗敬业、关爱幼儿、教书育人的职业精神。建立有效学习机制，

### **1.2.3 落实党风廉政建设责任制和意识形态工作责任制**

我园成立了党风廉政建设工作领导小组，由园长担任组长，明确职责分工。

定期召开专题会议，研究部署党风廉政建设工作。制定党风廉政建设责任清单，将责任层层分解到每个岗位和个人。明确各级人员的具体责任，确保各项工作落实到位。通过开展多种形式的廉政教育活动，如专题讲座、案例分析等。利用园内宣传栏、微信群等渠道，加强廉政文化宣传。建立健全各项廉政制度，如财务管理制度、采购制度等。严格执行制度，加强对制度执行情况的监督检查。加强日常监督检查，及时发现和纠正问题。设立举报箱，接受群众监督。制定考核评价办法，定期对党风廉政建设工作进行考核。将考核结果与绩效奖金、评先评优等挂钩，激励先进，鞭策后进。

我园建立了意识形态责任制，成立意识形态工作领导小组，园长是第一责任人，为意识形态工作领导小组组长，负责全面统筹和领导幼儿园意识形态工作。领导班子成员对全园意识形态工作负总责，全体教职工按照工作分工，对职责范围内的意识形态工作负责。我园坚持正确的政治方向，从制度入手，规范意识形态工作流程及要求。确保幼儿园各项工作符合意识形态要求。为加强思想政治教育，我园定期组织全体教职员工进行意识形态方面的培训和学习。通过政治理论学习，职业道德教育学习、心理健康教育、法律法规培训等。让全体教职工员工践行社会主义核心价值观，提高思想觉悟。

建立监督机制，对意识形态工作进行定期评估和检查。如，课程内容、教材图书是否融入意识形态相关内容；教师言行是否符合意识形态要求；加强责任落实，专人负责，分析研判。日常工作中，我园严格审核班级群消息的发送及园所公众号内容发布，审核宣传栏、橱窗布置及招生宣传等方面的内容是否符合意识形态要求。

制定应急处理预案，密切关注舆情动态，如出现有关对有损幼儿园形象的，对幼儿园开展工作有影响的事件，能做到及时应对和处置。

#### **1.2.4 党建工作和保教工作深度融合，推动保育教育质量全面提升**

党建工作有机融入课程中：通过讲述红色故事，如小英雄的故事，让幼儿了解党的历史和精神。教唱一些积极向上的红色歌曲，让幼儿在歌声中感受党的力量。组织以党建为主题的绘画活动，引导幼儿用色彩表达对党的认识。

开展“我爱我的祖国”主题活动，组织幼儿观看关于祖国大好河山、民族文化的图片和视频；开展绘画活动，让幼儿描绘自己心中的祖国，我们邀请消防员叔叔和特警叔叔来园进行分享交流活动，分享他们的工作经历，激发幼儿对国家的敬意。

党建工作有机融入游戏活动中：我们开展角色扮演游戏，让幼儿体验党员的角色和责任，区角游戏中，孩子们用积木搭建“解放军营地”等场景。在大班组开展“重走长征路”主题游戏中，孩子们也体验到了长征的艰辛和英勇。

党建工作有机融入环境创设中：园内、班级布置与党建相关的主题墙饰，营造浓厚的氛围。如，中班组开展了“我的家乡、了不起的中国人”等班本课程，建党节活动中，中班组开展了“小小解放军”主题画展。让孩子们了解解放军的故事，通过图片、视频、故事等形式，向幼儿介绍解放军的职责及英勇事迹。

党建工作有机融入生活活动中：我园教师坚定“教育顺应儿童的天性”、坚定“儿童在前，成人在后”的信念，将党建工作融入每日生活各环节中。入园——自主入园、自主签到、自我服务、制定一天的活动计划；一餐两点——参与餐前准备、自己盛饭菜、秉持吃多少盛多少的原则，珍惜粮食，不挑食，学会自己整理餐桌等；盥洗——安静有序、自主洗手、洗脸、漱口等；养成良好的生活习惯。入厕——在需要的时候

及时入厕、自己使用手纸、便后洗后等；散步——自己规划散步路线、伙伴；午睡——自己穿脱衣服、独立整理小床、安静入睡等；培养幼儿独立自主能力和纪律意识。离园——自己整理衣物，自主收拾整理玩具等；在日常交往中，幼儿学会分享、互助，关爱他人，体现团结友爱的精神。		
主要不足和问题		
改进措施和目标		
基础信息		
1	党支部名称	中共东方剑桥德诚翰景幼儿园支部委员会
2	上级党组织名称	中共南通市崇川区观音山街道新胜社区委员会
3	党员人数	7
4	党支部书记姓名	***
5	党建指导员姓名	***
6	党建思政特色活动清单	“三会一课”党建工作会议
		学习优秀党员事迹
		爱国爱党主题文艺活动
		“国庆礼赞，党心凝聚”主题活动
		走进新胜社区党支部志愿者活动
佐证要目		
佐证材料名称		成文（修订）日期
1-1 党支部成立文件，党员花名册、管理网络图		
1.党支部成立文件		2021.9
2.党员花名册		2021.9
3.幼儿园管理网络图		2021.9
1-2 体现领导班子建设过程及成效的典型材料（1份）		
1.领导班子建设制度		2023.9
2.领导班子成员一览表及工作职责		2023.9

3.领导班子会议记录	2023.9—2024.2
<b>1-3 体现幼儿园党建思政工作过程及成效的典型材料（1 份）</b>	
1.党组织架构及职责	2021.9—2024.6
2.党建管理工作制度	2023.9
3.年度党建工作计划、总结	2021.9—2024.6
4.幼儿园党支部会议记录	2021.9—2024.6
5.幼儿园党建活动资料	2021.9—2024.6
6.幼儿园课题资料	2024.4
7.各年级组党建活动材料	2023.9

## (二) 办园理念

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 2 条	2.全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循幼儿身心发展规律和学前教育规律，树立科学保教理念，促进幼儿身心健康全面发展。	A
	评价细则	
	<div>2.1 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，将社会主义核心价值观有机融入保育教育全过程，注重幼儿良好品德和行为习惯养成，注重培育幼儿爱亲人、爱师长、爱同伴、爱集体、爱家乡、爱党爱国的情感。</div> <div>2.2 科学制定、有效实施幼儿园发展规划和年度工作计划并及时调整、反馈，体现前瞻性、适宜性、实操性；遵循幼儿身心发展规律和学前教育规律，以幼儿为本，面向全体幼儿，坚持以游戏为基本活动，珍视生活和游戏的教育价值，保教过程和内容能有效促进幼儿德智体美劳全面发展。</div>	
自评概述		
主要实践和成效		
<div>2.1.1 贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务</div> <div>贯彻党的教育方针，以立德树人为导向。组织全体教工学习习近平对教育的重要论述等原著原文、《幼儿园工作规程》《幼儿教育指导纲要》等文件法规，深入讨论中国特色社会主义教育道路，树立立德树人、全面育人的理念，以孩子为主体，以课题研究为抓手，不断开拓进取、求实创新。以“用我们的爱与责任为每个孩子全面和谐发展的人生奠定基础”为办园理念；聚焦“三乐”，推进园所文化建设。重视德育隐形资源建设，在园内的过道、走廊、活动室等场所巧妙创设关心他人、友爱同伴、爱祖国、爱家乡等德育环境；在一日活动、节日活动中渗透德育教育，培养幼儿爱祖国、爱家乡、爱集体、爱劳动、爱科学的情感，培养诚实、自信、好问、友爱、勇敢礼貌、守纪等良好的品质和习惯，以及活泼开朗的性格；重视潜移默化的引导，保教人员在与孩子的相处中以身作则，做好榜样，同时寻求家长的配合，让家长以身为镜，提升家庭教育质量。</div>		

我园坚持中国特色社会主义教育发展道路，牢记育人目标，德育为先，全面育人。在实践中，我们形成了幼儿德育的多种实施方式，包括在一日生活中渗透德育、通过主题活动给予幼儿行为指引、角色区游戏等促进幼儿个性品质、“园外体验日”活动增加幼儿的社会体验、将中华民族优秀传统文化作为德育不可或缺的内容。如，2021 年我园开展童心向党主题活动，创设“红色游戏”环境材料，幼儿借助大纸箱玩“地道战”、在户外大舞台演绎英雄王二小的故事、在美工区学习合作绣党旗立志向，从小播下“我是中国人，我爱中国”这种民族认同和文化认同的种子。这样通过环境育人、榜样育人和感受体验等多种途径，孩子有爱心、有自信、爱交往、爱探索。

我们遵循幼儿发展规律和教育规律，将立德树人根本任务落实在幼儿园培育“全人”的目标上，培养“健康自信善交往、探究发现爱思考、欣赏表现乐创造”的幼儿。在课程实施的过程中，我们采用丰富多样的学习方式，在生活中学、在游戏中学、在活动中学，在实践中学，在和同伴交往中学；开展丰富多样的活动，如，开展走进奇妙农场、动物园、地铁站等实践活动，六一、元旦、国庆等节日活动，亲子登山、亲子运动会等亲子活动，绘本展示、图书漂流等阅读活动，帮助幼儿获得丰富、全面的学习体验，让幼儿在有意义的活动中，获取丰富的经验，发展学习的能力，培养开朗的性格，学会爱己、爱人、爱家、爱家乡、爱祖国，获得终身发展所需的品质。关注师幼互动的和谐发展，课程实施过程中，要求班级教师耐心观察、学会倾听，成为幼儿游戏时的观察者、支持者、倾听者，通过记录等方式帮助孩子们解决问题，形成生动活泼、温馨友爱的师幼互动氛围，促进孩子的全面发展。

### **2.1.2 将社会主义核心价值观有机融入保育教育全过程**

社会主义核心价值观的基本内容是：富强、民主、文明、和谐；自由、平等、公正、法治；爱国、敬业、诚信、友善。这 24 个字是社会主义核心价值体系的内核，体现了社会主义核心价值体系的根本性质和基本特征，反映了社会主义核心价值体系的丰富内涵和实践要求，是社会主义核心价值体系的高度凝练和集中表达。

我园将价值观融入课程内容，在爱国方面，我们各年级组讲述爱国故事、唱爱国歌曲，如：《歌唱祖国》《我爱北京天安门》都是孩子们耳熟能详的歌曲。在敬业方面，我们老师以身作则，爱岗敬业，认真对待工作，对待儿童。在诚信方面，我们通过给孩子讲述诚信小故事，让幼儿明白诚信的重要性，在游戏和日常互动中，跟孩子们强调规则的重要性。另外，我们各年级还开展了以“友善”为主题的一系列活动，小班组开展了围绕“友善与和谐”主题，通过角色扮演活动，让幼儿体验在和谐环境中友善待人的情景；中班组围绕“友善与爱国”主题，孩子、家长共同讲述爱国故事，集体思考如何友善对待不同民族的伙伴；大班组围绕“友善与民主”主题，在游戏活动、小组活动中，让幼儿学会友善地发表自己的意见和想法。如，我园注重幼儿餐桌



礼仪的培养，通过故事、儿歌、图片等形式向幼儿讲解餐桌礼仪知识，教会幼儿养成饭前洗手的好习惯，保持手部清洁，进入用餐区域时，能安静地坐到自己的座位，不奔跑打闹，进餐过程中保持安静，不随意打扰旁边的小朋友用餐，吃完后，能将自己的餐具放到指定的位置，并清理桌面垃圾。

### **2.1.3 注重幼儿良好品德和行为习惯养成，培养幼儿爱亲人、爱师长、爱同伴、爱集体、爱家乡、爱党爱国的情感。**

我园注重幼儿的品德教育和行为习惯养成，通过正面教育和鼓励，引导幼儿自信、乐观、友爱、向善。每学期初，各年级组成员在组长的带领下仔细阅读了“幼儿良好品德和行为习惯养成目标”，确立了细致的研究目标并制定了可行的研究方案。将品德教育和行为习惯培养渗透在日常生活及游戏活动中，让幼儿在轻松愉快的氛围中巩固良好的品德和行为习惯。

培养幼儿爱亲人、爱师长、爱同伴、爱集体、爱家乡、爱党爱国的情感。

爱亲人：小班幼儿带来家庭全家福照片，与小伙伴们分享照片中的故事；组织亲子活动，在特定的节日（如母亲节、父亲节、重阳节等），开展感恩活动，让幼儿表达对亲人的感激之情。举办亲子运动会，增加家长和幼儿之间的互动和默契，培养团队合作精神。

爱师长：各年级组根据幼儿年龄特点，结合教师节开展主题教学活动，中班组以“我爱我的老师”为主题通过故事、歌曲、绘画等形式，让幼儿了解老师的付出和关爱。小班组通过角色扮演活动，让幼儿体验老师的辛苦。中班组设立了“感恩墙”，幼儿制作了手工康乃馨，表达对老师的感恩之情。

爱同伴：分享玩具，在游戏活动中，幼儿会与同伴分享自己的玩具，体验共同游戏的快乐；遇到困难时，幼儿之间会互相帮助，如一起搬运、一起搭建等；在游戏中，幼儿能相互交流与合作；并能尊重同伴的想法和选择，不争吵，不抢夺；幼儿团队意识强。

爱集体：幼儿年龄小，集体荣誉感还是很强的，游戏活动结束后，孩子们能自觉帮忙整理和收拾场地；在“大带小”的活动中，大班幼儿对年龄小或能力较弱的小朋友能给予特别的关爱；能主动承担集体中的小任务。

爱家乡：大班组开展了“生活在南通”为主题的班本课程，第一周，孩子们交流“走过的南通”，提出关于“南通千百问”，制定“项目学习计划书”。第二周，孩子们通过项目学习海报分享“探秘南通”，了解南通的建筑，一起聊标志性的建筑。第三周，我们带着孩子们走进了南通唐闸北市街，体验蓝印花布的制作工艺……随着课程的持续开展，孩子们爱家乡的情感也愈发的浓郁。

爱党爱国：通过故事讲述、歌曲传唱、主题活动、文化熏陶、榜样示范、亲子互

动等方式培养幼儿爱党爱国的情感。

### **2.2.1 科学制定、有效实施幼儿园发展规划和年度工作计划并及时调整、反馈，体现前瞻性、适宜性、实操性**

为了提高幼儿园的管理水平和决策科学性，加强家园沟通和合作，特成立幼儿园园务委员会。成立了以园长、副园长、教师代表、家长代表、社区代表、专家代表为代表的园务委员会，定期召开会议，一个学期不少于2次。参与幼儿园重大事项的决策，如发展规划、课程设置、规章制度等。监督幼儿园各项工作的开展，提出改进建议。

为了更好促进我园发展、提升办园品质，我园依据《幼儿园工作规程》《幼儿园园长专业标准》《幼儿教师专业标准》及园内现状制定了《德诚翰景幼儿园五年发展规划》《德诚翰景幼儿园教师队伍建设发展规划》。全园教师根据个人特长及园所五年发展目标制定了《德诚翰景幼儿园教师个人专业发展规划》《德诚翰景幼儿园后勤人员专业发展规划》，1-3年为新教师，5-8年为成熟性教师，8年以上为幼儿园骨干教师。根据计划有条不紊地开展骨干教师、青年教师的梯队培训，加强青年教师的培养。骨干教师与青年教师师徒结对，充分发挥骨干教师的“传、帮、带”作用，让年轻教师在教学工作中少走弯路、加快成长，有效引领青年教师的专业成长。

**培训机制健全：**我园还积极鼓励教师加强学习、坚持进修，每位教师树立终身学习和可持续发展的理念。我们把“教、研、训”融为一体，切实解决好保教工作中出现的新问题，并开展实施形式多样的教研活动，先后组织教师去片区姐妹园观摩学习，疫情期间通过云讲座进行线上学习，不断提升专业能力和水平。我园还邀请专家进行专题培训、鼓励教师参加园级、区级教学比赛，在教育教学中有目的地学习、总结、反思，确保发展规划的完成。

**规划实施措施得力：**围绕规划制定各项工作计划。规划是幼儿园主动发展的引擎，通过各层级教师沙龙座谈会，老师们对新三年发展规划中各个版块开展专题研讨和审议活动，齐谋思路共绘蓝图。为了确保规划顺利实施，每学期围绕规划设定的目标推进工作，细化到每月、每周，实现学研一体，我们注重过程实施，计划实施后多交流、多总结，加强过程性的管理。还会根据过程中出现的新情况也进行及时分析、进一步采取措施有效改进，确保规划高质量实施。研修措施得力。幼儿园实施“走出去、请进来”的教师培训方式，发挥骨干教师的作用。如：带领教师参加片区“连片式”教研活动、姐妹园教研活动、崇川区教研活动以及到崇川区优秀的幼儿园学习等，邀请区幼教教研员、幼教专家、区优秀园长来园指导并进行相关专题讲座。过程性管理规范。在实施过程中，将办园规划分解到学期计划中，使其具有操作性，同时及时对当下的情况进行调整，使规划落地，定期组织教师针对规划的实施进行总结和反思，使

其个人规划闭环，确保规划高质量的完成。

### **2.2.2 遵循幼儿身心发展规律和学前教育规律，以幼儿为本，面向全体幼儿**

遵循幼儿身心发展规律。《评估指南》《指南》《纲要》指出，应尊重个体差异，每个孩子都是独一无二的，他们的发展速度和兴趣都有所不同。教育者和家长应该根据每个孩子的特点和需求，提供个性化的关注和支持。尊重每个孩子发展适宜性，提供适合幼儿发展阶段的教育活动和游戏，既不应超越他们的理解能力，也不应落后于他们的成长需求。确保幼儿在一个安全、健康的环境中成长，同时，避免身体和情感上的伤害，鼓励幼儿通过游戏和探索来学习，这是他们了解世界的主要方式。

集体是由个人组成的，个人也离不开集体。班级老师在面向全体，照顾班级的大多数的同时，也要关注到每一个孩子的能力与水平是不一样的。我园在集体活动中，分组开展，降低师生比，让幼儿拥有在集体活动中被“看见、支持”的机会。同时，老师应该关注真正需要被支持的孩子，引导他们主动学习。在设计活动时，老师需要考虑每一个孩子的发展和需求，设计不同的操作材料，让每一个孩子都有更多的可能，尤其是那些“吃不饱”的、完成较快的孩子，让他们有机会去做更多有可能的事情。

### **2.2.3 坚持以游戏为基本活动，珍视生活和游戏的教育价值，保教过程和内容能有效促进幼儿德智体美劳全面发展。**

我园坚持以游戏为基本活动，贯彻“自由、自主、愉悦、创造”的游戏精神，珍视幼儿生活的独特价值，关注幼儿一日生活中各环节的教育契机，合理安排和组织一日生活。幼儿园设置了品味生活馆、科学发现室、森林绘本馆、创想建构区、趣味乐高坊、创意美工室等多个专用活动室；班级设置了语言区、美工区、益智区、科学区等多个自主性学习区域，建构区、角色游戏区等多个创造性游戏区域，并根据各年龄段幼儿年龄特点调整自主性学习区域和创造性游戏区域的设置比例；户外创设了暖小厨、沙水区、涂鸦区、骑行区、攀爬区、冒险挑战区、自选游戏区等多个安全、多元的游戏活动区域。各类游戏材料丰富、适宜、开放，能大大满足幼儿游戏的需要；各年龄段制定了不同季节的一日生活作息表，灵活采取集体、小组和个别等游戏形式，满足幼儿的活动需要。**集体：**集体教学活动中，教师善于发现幼儿的兴趣点，鼓励幼儿积极参与。如大班数学《小小快递员》活动中，幼儿自主提出游戏主题创设游戏情境，教师提供幼儿充分参与送快递游戏的机会，满足幼儿自主发展的需要，做到集体指导和个别指导相结合；**小组：**通过小组游戏或户外探究等形式，发展了幼儿的合作能力和交往能力。如户外活动中幼儿发现我们园里有石榴树，幼儿闻石榴、赏石榴、摘石榴、做石榴汁等衍生出关于石榴的系列活动。**个别：**幼儿园户外活动内容丰富，有大型玩具、中小型器械、体能循环等户外体育器械，教师根据幼儿年龄特点提供适宜的游戏材料，丰富幼儿游戏活动内容。如在晨间活动中，幼儿不敢尝试攀爬游戏，

教师给予肯定和鼓励，利用榜样示范的作用，帮助幼儿克服恐惧心理，完成挑战。教师通过适当的介入方式推波助澜激发幼儿自主游戏的欲望。为提供幼儿充分参与的机会，满足自主发展的需要：为了调动幼儿参与活动的积极性，在幼儿园教学中还充分利用游戏化教学的方式，创设游戏化情景，设置游戏环节，激发幼儿参与活动的兴趣。提供幼儿充分参与的机会，使集体教学活动游戏化，提高活动的效果。为每个幼儿包括有特殊需要的幼儿，给她们创造与提供丰富多样的学习活动与机会，让幼儿在游戏和游戏化的活动中生动活泼、积极主动地学习，真正成为学习与发展的主体，满足自主发展的需要。

我园倡导“一日活动皆课程”的实施理念，课程内容来源于幼儿的生活，基于儿童生活，创造性实施园本课程。以课程组教研、年级组教研、全园教研等多种形式开展课程审议活动，分课程前审议、课程中审议、课程后审议，从幼儿的兴趣和学习特点、资源的挖掘与利用、环境的创设与实施、课程的背景与目标设置、课程主题脉络、课程活动计划与内容等多方面进行集体审议，通过主题三次以上的审议，不断在实践的过程中调整、优化，合理设置课程内容，保障课程每一个实施阶段都扎实、有效，真正让课程更贴近幼儿生活，让课程更适宜幼儿学习，在实践与反思中逐步架构幼儿园园本课程体系，促进幼儿全面和谐的发展。基于儿童生活，各班创生班本课程，鼓励教师回归儿童生活和游戏，追随他们的兴趣和发展需要，发现其中的课程生长点，创生出内容丰富的游戏活动、实践活动、阅读活动、领域活动，生成丰富多样的情境班本课程，让课程的内容更丰富、更有趣、更贴近幼儿的生活。如，基于种植园地改造创生了“一条小路”“各种各样的路”“我设计的路”等课程；基于社会实践活动创生了“农耕活动”等课程；基于自然角创生了“您好，蝴蝶”“蒜你精彩”“芦丁鸡成长记”等课程；基于儿童生活，开展生活化课程……

我园地处观音山镇，家纺行业、织布产业兴旺，师幼和家长可以方便地收集、利用课程资源，为幼儿提供学习的机会，充分关注幼儿发展的连续性。如大班开展的班本课程《“布”期而遇》，课程中家长带着孩子们一起到纺纱厂一起观摩布的制作过程，感受沉浸式织布体验，课程活动中，生成了“布从哪里来？”“制作衣服需要的工具有哪些”“各种各样的布制品”等班本课程，通过过程中的照片、记录表、语言、作品等纪录，特别是最后阶段的展览，使家长和老师都看见了幼儿的学习与发展。

我园注重五育融合教育。我们捕捉幼儿兴趣点，以德育为先、智育提升、美育熏陶、体教融合、劳动促进五个教育之间的贯通，弹性的作息让环节衔接流畅，相互关联。**体：**体育活动给幼儿塑造健康的“中国身”。我园为幼儿提供了温馨舒适、自主活动的广阔空间，让自主游戏点亮孩子的快乐童年。亲子运动会、踏青远足、社会实

<p>践等多彩的家园活动，吸引更多家长参与进来。<b>智</b>：依托每个班级不同风格的园中“园”，幼儿园开展混龄区域游戏课程，打破年龄、班级界限，实现资源共享、情智共生。<b>德</b>：五育尚德，教以至善。开展多种形式的阅读活动，让优秀的绘本、读物成为幼儿开拓视野。幼儿园还利用日常课程、升旗仪式、红色故事会、童心向党歌唱活动、童话剧表演等，育品德教育于幼儿园一日活动中，帮助幼儿系好人生第一粒扣子。<b>美</b>：扎染、陶艺、涂鸦、纺织……班级的特色活动让每个孩子都成为了生活中了不起的“艺术家”，每一幅作品都在诉说“童画”故事，每一个角落都弥漫着艺术创作的气息。发现美、欣赏美、创造美，孩子们在美的浸润中，萌发着美的理想、美的情操、美的品格和美的素养。<b>劳</b>：生活即教育，劳动悦成长。让幼儿参与力所能及的劳动，做班级值日生，做自己的小主人，用行动感受劳动的乐趣，用劳动塑造良好的品格，用劳动成就幸福宜家，在劳动中承担一份家庭责任，亲近社会，体验成长。</p>	
主要不足和问题	
改进措施和目标	
佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
<b>2-1 上年度工作计划、总结</b>	
1.2022—2023 学年度第二学期园务工作计划	2022.9
2.2022—2023 学年度第二学期园务工作总结	2023.2
3.2023—2024 学年度第一学期园务工作计划	2023.9
4.2023—2024 学年度第一学期园务工作总结	2024.2
<b>2-2 近五年幼儿园发展规划（含论证过程资料）及有效实施的重点佐证材料（各 1 份）</b>	
1.《东方剑桥德诚翰景幼儿园章程》	2020.10
2.幼儿园五年发展规划	2023.9
3.十四五发展规划及论证过程材料	2023.2
<b>2-3 主题及周、日计划抽样（选一个年龄段各 1 份）</b>	
1.大班主题计划（抽样）	2024.2
2.周计划（小班）	2024.2

3.日计划（大班）	2024.2
<b>2-4 体现办园理念落实过程及成效的材料（1 份）</b>	
1.特色课程——生活化课程开展资料	2023.9
2.片区游戏观摩学习活动	2023.9
3.办学督导评估报道	2023.9
4 游戏环境、材料掠影——班级	2023.9
5.游戏环境、材料掠影——户外	2023.9
6..游戏环境、材料掠影——功能室	2023.9

### （三）卫生保健

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 3 条	3.健全卫生清扫、消毒等制度，健全并落实食品安全与营养健康相关管理制度，加强日常健康观察和保育护理工作，严格执行传染病管理制度，落实晨午检及全日健康观察制度，近五年未发生卫生责任事故。	A
	评价细则	
	3.1 健全卫生清扫、消毒等制度，严格按照国家标准做好环境和物品的预防性消毒，保持室内外环境整洁卫生；健全并落实食品安全与营养健康相关管理制度，严格落实食品安全园长负责制，帮助幼儿养成良好的饮食习惯；加强日常健康观察和保育护理工作；严格执行传染病管理制度，落实晨午检及全日健康观察制度，按要求开展幼儿健康检查。近五年未发生卫生责任事故。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>3.1.1 健全卫生清扫、消毒等制度，严格按照国家标准做好环境和物品的预防性消毒，保持室内外环境整洁卫生。</p> <p>一、健全卫生打扫、消毒等制度</p> <p>建立健全卫生清扫、消毒制度。我园依据 2010 国家卫生部、教育部颁发的《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》、2012 年国家卫生部颁布的《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》等规章，结合本园实际，制定了一日生活制度、查验预防接种证工作制度、健康检查制度、体弱儿管理制度、晨午检制度、班级全日观察制度、传染病预防管理制度、除四害制度、幼儿膳食管理制度、伤害预防制度、健康教育制度、保健室管理制度、卫生保健台账管理制度、常见病预防与管理制度、传染病预防制度、卫生与消毒制度、体格锻炼制度、健康教育、用眼卫生保健制度、服药登记制度、幼儿因病缺勤管理制度、陪餐制度、幼儿接送制度、保健资料管理、环境与物品消毒等制度。</p> <p>我园一直努力给幼儿创造一个生态、优美的生活环境，为了能更好的保障环境卫生整洁，建立了室内外环境清扫制度及各项卫生消毒制度，卫生消毒制度包含：玩教具清洁消毒制度、常用物品清洁消毒制度、餐饮具消毒制度、保健室消毒制度、盥洗室消毒制度、观察室隔离室消毒制度、呕吐物、污染物、垃圾处理等制度。为了强化监督，我园制定了清晰、具体、可衡量的监督考核与评价标准。除了内部监督，还引进家长、社会监督力量，形成多方位监督网络。日常通过定期的全面检查和不定期的</p>		

**抽查**来维持监督力度，实时记录和跟踪，并及时公布考核结果，将考评的结果与绩效、表彰等紧密结合，起到激励和促进的作用。考核的同时向被考核者反馈情况，督促其针对问题进行改进，并提供必要的培训和指导，形成良性循环，为制度完善提供保障。

## 二、符合国家标准环境和物品的预防性消毒，保持室内外环境整洁卫生。

### （一）环境卫生

（1）根据我园制定的室内外环境卫生清扫和检查制度，我园遵守每日 1 小扫，每周 1 大扫的原则。门卫、食堂、班级、活动室等重要部门、公共区实行每日清扫制度，按照楼层就近原则责任到人并实行跟踪记录制。每周一后勤人员分成三组分别开展户外卫生清扫工作，从开园到现在，年复一日持之以恒的保持着，有力保障了园所环境的整洁、安全、舒适。

（2）在健全防四害制度的同时，我园更着重于日常防护工作。食堂入口处安装风幕机、挡鼠板、灭蝇灯，在幼儿接触不到的地方设置了诱饵站，与专业的防四害公司合作，定期来园开展消杀工作并取得了良好的作用。班级、过道及对外的窗户安装了防蚊纱窗，起到了很好的防蚊作用。班级配有儿童专用防蚊花露水、电蚊液，老师会在幼儿户外活动前给幼儿喷洒防蚊花露水；幼儿午睡时使用电蚊液，周五下班前在卫生间及活动区域喷洒杀虫剂，有效控制了蚊虫存活的环境。为了做好防暑防寒工作，教室、活动室都配置了独立使用的空调，保育老师每周都会清洗空调过滤网，保证空调出风口的干净。

（3）班级配置专用的**卫生洁具**并按照使用功能有显著标识。有专用消毒盆、桶、垃圾桶、拖把、扫把等卫生洁具，根据使用功能做好**标识，专区专用**。清消毒专用抹布 3 块，其他用途的抹布若干，每月更换一批，淘汰后用于擦拭橱柜。；配置 3 个拖把（2 个海绵拖把，1 个布拖把拖把）。抹布和拖把按照用途分别用洗衣粉搓洗、清洗干净后，再使用含氯消毒剂浸泡消毒 30 分钟，之后用清水搓洗干净晾干存放。拖把、簸箕、抹布、扫把每天使用后清洗干净并晾晒。

（4）幼儿的**被褥**每天用紫外线消毒灯照射 60 分钟。**床单、枕头套、被套**每月由家长带回家清洗暴晒两次。**席子**：夏天，使用席子的幼儿，我园要求保育老师在幼儿午睡前用热水擦拭一遍，每周用消毒液擦拭一遍。**床围栏**正常情况下每日用肥皂水擦拭 1 遍，每周用 1:250 的 84 消毒液擦拭 1 遍，再用清水擦拭干净。

（5）**玩具和图书**是托幼机构必备的物品，也是幼儿接触最多的物品，但玩具和图书很容易被病原微生物所污染。玩具的清洗消毒一般每周一次，常态下玩具用肥皂粉清洗，冲洗干净后放在阳光下暴晒 2 小时，如果是毛绒玩具、布玩具清洗干净后可放入消毒柜消毒。玩具柜每周用消毒液擦拭 1-2 遍，装玩具的塑料筐、盒等用消毒液浸泡 10 分钟。图书的消毒一般每 2 周翻晒一次，放在阳光下暴晒 2 小时。室外大型玩具通过日光照射消毒，每周冲洗 1 次。

（6）**洗手池**：每天用肥皂水擦拭，上午下午各一遍，保证池内无油腻、无脏垢、



无黄水迹，水龙头随时关好。**地面**：每日早、中、晚各拖一遍，午睡室、走廊、楼梯每日中午拖一遍同时保持地面干燥；**盥洗室**、厕所根据情况随时拖，保证地面干净不潮湿。拖把使用后要在专用的拖把池里清洗。**厕所**：每天早晚各用消毒液冲洗清刷一遍，大小便后流水随时冲洗，保证磁砖上无黄垢、无尿迹、无异味。坐便器每次使用后及时冲洗，接触皮肤的部位用消毒湿巾纸进行擦拭。

## （二）预防性消毒

（1）**楼梯扶手、窗台、门把手、水龙头**每天打扫时用 1:250 的 84 消毒液进行消毒，保留 15 分钟清水抹 2 遍，再用干抹布擦拭干净。

（2）**活动室**每天开窗通风不低于 2 次，每次 20 分钟，保证室内空气对流；卫生间全天开窗通风，减少病菌的传播。雾霾天气下，全园开启新风系统进行通风，避免孩子们受到空气污染。

（3）**幼儿水杯**专人专用，水杯每日清洗消毒，滤干水滴后放入消毒柜消毒 30 分钟。我园给每位幼儿配置了 2 套水杯，以便喝牛奶或豆浆后方便替换，不影响幼儿正常饮用。室内安装**紫外线消毒灯**，采用自动消毒时间设置系统，每晚 20:00-21:00 对室内消毒 60 分钟。擦手毛巾每天清洗消毒一次，用肥皂水浸泡搓洗或用含氯消毒液浸泡 5-10 分钟，清洗干净后，放在消毒柜里消毒或暴晒。毛巾架每天用清水擦去浮灰，每周用消毒液擦洗一遍。小椅子每周用清水抹一遍，每周用消毒液擦一遍。传染病流行期间桌椅每日用清水抹后再用消毒液抹一遍，然后再用清水抹一遍。餐桌保育老师们采用“清-消-清”的方式，每次餐前先将桌面清洁处理后，再用 1:250 的 84 消毒液擦洗，最后再用清水擦一遍。纱窗每周用清水擦洗一次，窗帘每学期清洗一次。空调过滤网每周拆洗 1 次，保障空气循环清新。

（4）依据《托儿机构环境和物品预防消毒方法》，我园使用的消毒柜、保洁柜及消毒剂均符合国家标准，环境和物品的预防性消毒方法符合要求。

**3.1.2 健全并落实食品安全与营养健康相关管理制度，严格落实食品安全园长负责制，帮助幼儿养成良好的饮食习惯。**

### 一、建立食品安全与营养相关制度

根据国家教育部、国家市场监督管理总局、国家卫健委等部门 2019 年 4 月份制度的《学校食品安全与健康管理规定》，我园依法取得**食品经营许可证**，制定了**食品安全制度**、营养健康状况自查表、**营养评估记录表**、从业人员健康管理和培训制度、留样制度、陪餐制度等，并建立了**食品安全追溯体系**。从上学期开始对食材供应商进行评价退出机制，配送商信息公开化并签订配送协议。保健老师对每天负责配送的司机、陪送人员进行人员核对及健康信息登记。保健老师把好食品验收关，索票索证及合格证，对不符合标准、质量低劣的食品拒绝入库；厨师把好食品操作关，对变质食品、低劣食品拒绝操作。园长和食品总监会不定期对食品验收环节进行抽查。食品储存分类分架，离墙离地 15 厘米，储存的食品标明日期，按照“先进先出”的原则，

冰箱的温度符合储存的要求。食品加工均严格按照规定分开放置在相应的水池中洗涤，特别对蔬菜、水果的洗涤作明确规定：先拣、再浸泡后搓洗，必须有效消除残留的农药。食品在烹饪制作过程中应当烧熟煮透，其加工时食品中心温度应不低于 70℃。食物烹饪好至发放给幼儿前不得超过 1 个小时。

运用互联网等科技，做到明厨亮灶，从食材验收到半成品加工，到最后出菜分餐整个加工制作的过程全面监督。食堂明确规定**不得制作冷荤食品、生食类食品、裱花蛋糕、不加工制作四季豆、鲜黄花菜、野生蘑菇、发芽土豆等高风险食品。**

## 二、食品安全园长负责制

为深入贯彻落实《学校食品安全与营养健康管理规定》的相关要求，保障幼儿“舌尖上的安全”，我园领导高度重视，建立了以\*\*\*园长为**食品第一责任人**，明确后勤主管\*\*\*老师为**食品安全总监**，保健\*\*\*老师**食品安全员**。为确保幼儿园食堂食品安全，提高食堂饭菜质量和服务水平，保障幼儿在食堂的饮食安全，建立**集中用餐信息公开制度及陪餐制度**。幼儿园应通过信息公告栏、微信公众号、食谱收集表、家委会等方式发布集中用餐信息。对外公示供餐信息，包括供餐单位食品经营许可证、餐饮服务食品安全等级标识、日常监督检查结果记录表、从业人员健康证明、带量食谱等。我园成立**陪餐管理小组**，\*\*\*园长任组长。组长对园内陪餐管理制度的落实负领导责任，小组各成员对制度的落实负具体责任。陪餐管理小组按照学期制定详细的陪餐班次表，合理安排小组成员的陪餐日期和班级。要求幼儿在园内的每顿餐点，均有陪餐小组成员深入班级陪同进餐，组长每周至少陪餐一次，陪餐班级应每周轮换。陪餐时须对所食用幼儿陪餐人员还需关注幼儿的进食情况，饭菜的外观、口味、质量等进行认真评价，详细填写陪餐记录表，发现异常问题及时处理。各班家长代表自愿参与陪餐，陪餐人员应具备良好的食品安全知识和营养学常识，能够及时发现并处理食品安全问题。保健老师每天完成江苏省“阳光食堂”平台、“名厨亮灶+互联网”平台数据上报，随时接受监督。**幼儿伙食费专款专用，陪餐费用由园所办公经费支出。**幼儿园伙食帐管理规范，**师生伙食严格分开**，每月的**盈亏±2%**，每月向家长公布幼儿伙食账目，确保工作公开、透明。每学期发放膳食管理满意度调查问卷，满意度达**90%以上**。

我园保健周菊老师为**食品安全管理员**和保健赵俊丽**营养健康管理**人员。**食堂留样工作专人专管**，食品留样冰箱为专用设备，严禁存放与留样食品无关的物品，将留样食品按照品种分别盛放于清洗消毒后的专用密闭容器内，并在专用冷藏设备中 0—8℃冷藏存放**48 小时以上**，每个品种的留样量应能满足检验需要，且不少于**125g**，在盛放留样食品的容器上应贴好食品标签，标注留样食品名称、留样时间（月、日、时），或者标注与留样记录相对应的标识。每周五行政和保健老师开展食品安全隐患排查，从餐具、橱柜到仓库，对查出的问题当场整改，把细致与责任融入每一餐、每一点，用行动守护好孩子的饮食安全。

### 三、养成良好的饮食习惯

科学合理的营养是幼儿身体健康发展的保障，均衡的膳食是摄取营养的重要途径。我园根据《中国学龄前儿童平衡膳食宝塔》运用营养分析软件，结合季节特点，保健老师每周精心制定食谱，每天都不重样，每餐保证粗细搭配、营养均衡、因地制宜制定满足幼儿生长所需的热量以及各种营养的带量食谱，把握“**平衡膳食**”的四条基本原则，即：**食物多样化、均衡性、适量和个体化原则**，确保幼儿健康成长。

为了**培养幼儿养成良好的用餐习惯**，餐前谈话活动可以使幼儿较为兴奋的情绪逐渐恢复到平静，对于偏食的幼儿，老师餐前会讲一些食物相关的小故事，启发幼儿对食物的好奇心形成良性互动。帮助幼儿调节情绪，通过转移注意力，使心情不好的幼儿把负面情绪降到最低，让幼儿在良好和愉悦的情绪下进餐。我园在中大班开展了自主用餐活动，只要是安全的操作均让幼儿参与，孩子既动手又能体验获得劳动成果的快乐，从而激发对食物的兴趣。

我园**高度重视营养不良与超重、肥胖幼儿的管理**，为了更好地做好这类幼儿的专案管理和防治工作，保健老师根据每学期全园体检情况，进行评价分析筛查出营养不良与超重、肥胖幼儿，建立幼儿个案管理档案。**营养不良幼儿**主要表现为低体重、消瘦和生长迟缓，对于营养不良幼儿我们老师在纠正其偏食、挑食、不科学吃零食习惯的同时，以表扬与鼓励为主，少盛多添，循序渐进，不能强迫进食。少盛多添，循序渐进，让孩子养成自主进餐的习惯。营养不良幼儿的日常运动量要适中，不宜过大，保证足够的睡眠时间有助于营养的吸收。**超重、肥胖幼儿**要注意饮食管理，少食零食、甜食及油炸食品，多食高纤维食物。要控制主食的摄入量，饭前喝汤，及时纠正不良的饮食行为。在保证幼儿生长发育的前提下逐渐减少体脂，改变进食顺序，控制过多能量摄入，避免晚餐过饱，睡前不吃或者少吃零食，减少外出就餐及外卖的次数。超重、肥胖儿可适当加大运动量，运动时间要遵从循序渐进的原则。营养不良和肥胖儿的管理是一项任重而道远的工作，保健老师会定期给幼儿做好监测和评价，对阶段性发展情况记录在档，随机调整矫治护理策略，并跟家长反馈干预的效果，家园共育一起帮助幼儿养成良好的饮食和运动习惯，早日摆脱营养不良和肥胖的烦恼。

**保健老师**提前一周预定**幼儿带量食谱**，并输入营养评析系统进行餐前分析，食物中的各种营养素达标后方可采用，并将制定的**带量食谱**公示于“**幼儿食谱栏**”，让家长知道幼儿每天在园的用餐情况，合理安排在家的饮食结构。

#### 3.1.3 加强日常健康观察和保育护理工作。

##### (1) 注重日常健康观察

依据《托儿所幼儿园卫生保健实用指南》及幼儿园班级管理特点，保健老师班和班级老师注重来园幼儿的**日常健康观察**。如，**精神状态**：观察幼儿是否精神饱满、活泼好动，还是萎靡不振、烦躁不安等；**面色**：留意幼儿面色是否正常，有无苍白、发黄、发红、发灰等异常表现；**体温**：定时测量体温，看是否有发热情况；**饮食情况**：观察幼儿的进食量、进食兴趣、是否有挑食等；**睡眠情况**：了解幼儿的睡眠质量、入

睡是否困难、有无异常睡眠表现；大小便情况：包括大小便的次数、颜色、性状等是否正常；**呼吸状况**：观察呼吸是否平稳、有无呼吸急促或困难等；**身体症状**：注意有无咳嗽、流涕、呕吐、腹痛、皮疹等异常症状；行为表现：观察幼儿的行为是否有异常，如过度兴奋、异常安静、攻击性等；**情绪变化**：关注幼儿情绪是否稳定，有无突然的情绪波动。通过日常健康观察，能及时察觉幼儿的健康问题，可以避免一些因身体不适而可能引发的意外状况，有助于及时调整幼儿的生活和活动安排，为他们提供更适宜的环境和照顾，有利于其身心全面健康发展。能迅速发现有患病迹象的幼儿并采取隔离等措施，降低疾病在园内传播的风险。及时向家长反馈幼儿的健康状况，促进家园合作，共同关注幼儿健康。加强日常观察可促使教师更加关注幼儿健康细节，提升教师在幼儿健康护理方面的专业能力和水平。幼儿也能感受到老师们对他们健康的重视，有助于培养幼儿的健康意识和良好的生活习惯。

## **(2) 加强保育护理工作**

细致的保育护理工作能有效预防疾病传播，及时发现幼儿的健康问题并采取措施，让幼儿在健康的环境中成长。通过保育老师日常的引导和示范，**帮助幼儿养成良好的饮食、卫生、睡眠等生活习惯**，为其终身发展奠定基础。我园在幼儿一日活动中的保育护理工作重点表现如下：

**来园及晨接**：热情迎接幼儿，检查幼儿身体和精神状态并引导幼儿有序摆放个人物品；

**早操和户外活动**：协助幼儿做好活动前的准备，衣服不宜过多，检查裤子和携带是否系好？关注幼儿的情绪及表情状态，动静交替，对患病幼儿不可求，降低其强度或让其休息，提醒幼儿注意活动安全，活动中及时为幼儿增减衣物，擦汗；

**进餐环节**：营造良好进餐氛围，指导幼儿正确的进餐姿势和方法，观察幼儿进食情况，鼓励不挑食，餐后提醒幼儿清洁口腔；

**盥洗环节**：指导幼儿正确洗手、洗脸等方法，培养良好卫生习惯，维持好秩序，确保安全和卫生；

**午睡环节**：帮助幼儿整理床铺，创造安静环境，巡视幼儿午睡情况，注意睡眠姿势和异常情况；

**游戏和学习活动**：提供适宜的材料和环境，关注幼儿参与度和情绪，提醒幼儿注意用眼卫生等；

**离园环节**：帮助幼儿整理仪表和物品，适当与家长沟通幼儿一日情况。

在整个保育护理过程中，保育人员时刻关注幼儿的身体状况、情绪变化，给予幼儿温暖的关怀和照顾，保障他们在幼儿园健康、快乐地生活和成长。

**3.1.4 严格执行传染病管理制度，落实晨午检及全日健康观察制度，按要求开展幼儿健康检查。**近五年未发生卫生责任事故。

### **一、严格执行传染病管理制度**

托幼机构是突发公共卫生事件的高发场所，我园**建立与落实长效预防控工作机制**，为防范突发卫生公共卫生事件，制定了**重大疾病防控方案和应急预案**。定期开展

传染病预防知识讲座，通过培训、宣传，向教职工、家长及幼儿传授正确的卫生习惯，在实施过程中不断完善和修订。依据上级主管部门最新要求，从我园实际出发，建立健全**常见呼吸道传染病、消化道传染病管理制度**。制定常见呼吸道传染病：流感、麻疹、风疹、水痘、流行性腮腺炎、猩红热、百日咳和消化道传染病：诺如病毒、细菌性痢疾、肝炎等预防措施。

根据《传染病防治法》、国务院《疫苗流通和预防接种管理条例》的要求，我园对入学新生(包括学期转入的插班幼儿)实行**预防接种证查验制度**。积极配合疾控部门的工作，帮助防保科对幼儿园幼儿进行疫苗接种或疫苗接种通知，目前我园幼儿**基础疫苗接种达 95%以上**。

为有效地防治呼吸道传染病和除四害，保障幼儿的身体健康，我园保持幼儿园室内外环境清洁卫生，定期打扫、消毒，清除积水和垃圾，减少蚊虫滋生地；安装纱窗、纱门、风幕机、灭蝇灯等，防止蚊虫进入室内；日常注重教育幼儿勤洗手、勤换衣、勤洗澡，养成个人卫生的好习惯；定期对教室、寝室、食堂、厕所等场所进行消毒，杀灭病菌和病毒；保持室内空气流通，每天开窗不低于 2 次，每次通风不低于 20 分钟，减少病菌和病毒的滋生；加强幼儿体育锻炼，户外活动不低于 2 小时，增强体质，提高免疫力；按照国家规定，及时提醒幼儿进行疫苗预防接种，预防相应的传染病。

严格执行**传染病消毒隔离管理制度**。为预防和控制传染病的发生和传播，我园坚持以幼儿为本，对于疑似患有传染病的幼儿，立即进行隔离观察，并及时通知家长。对患病幼儿的隔离情况进行详细记录，包括隔离时间、症状、治疗情况等。班级避免交叉感染对患病幼儿的个人物品（如餐具、玩具等）进行单独存放和消毒。同时，对隔离室进行定期消毒，并严格落实传染病复课证明制度。**按照相关规定及时向卫生部门报告传染病的发生和处理情况**。我园还制定了详细的传染病应急预案，明确应急处置流程，确保在突发情况下能迅速、有效地应对。利用宣传栏，定期发布传染病防控知识和健康教育内容，引导家长积极配合幼儿园做好防控工作。班级老师在幼儿的日常活动中也会时常灌输健康知识，如提醒幼儿勤洗手、多喝水等好习惯。我园每周召开保育员工作例会，指导保育员做好幼儿卫生习惯培养、一日生活管理、班级日常卫生、班级日常消毒等各项工作。

## 二、落实晨午检及全日健康观察制度

### (1) 严格落实晨午检制度

保健老师坚持每日认真晨间检查及全日观察，晨检工作是幼儿园的第一关口，晨间检查幼儿的个人清洁卫生，是了解幼儿的健康状况，对疾病的早发现、早治疗的有效方式。保健老师严格按照“**一摸、二看、三问、四查**”来进行入园检查，杜绝幼儿携带危险品入园。保健老师和班级老师共同担负幼儿午检工作，及时向家长了解幼儿在家的状况并做好相应措施，班级老师做好因病缺勤幼儿的追踪记录。

对需要在园服药的幼儿，保健老师根据家长提供的医院诊断证明进行药物信息核对，并由**家长填写幼儿姓名、班级、药物名称、服药时间、剂量，经家长签字提交喂**

药委托书后，由保健老师按照要求给幼儿服药，填写喂药登记表，剩余的药物由家长带回。

### （2）全日健康观察工作

认真落实幼儿园全日观察分为**班级全日观察**和**保健室全日观察**两种。保健老师根据晨检情况，将身体状况、精神状态不佳的幼儿名单填入全日观察表中，转到相关班级老师。班级保教人员根据全日观察记录表的内容进行观察，保健老师做好定时巡视工作，如有发热幼儿，做好上、下午的体温检测并做好记录。同时关注幼儿的呼吸、心率及肺部情况，有异常及时通知幼儿家长就医诊治。

## 三、幼儿健康检查

### （1）入园检查

为了确保幼儿的健康和安全，防止传染病的传播，保障幼儿园正常的教育教学秩序，我园制定了**新生幼儿入园检查制度**。幼儿入园前必须在指定的妇幼保健院进行全面健康检查，必查项目：测身高、体重，生长发育、营养评价，体格检查及五官检查，血常规、血清丙氨酸氨基转移酶（ALT）等项目检查。新生入园前将健康检查表和接种证交于幼儿园，保健老师及时录入新生幼儿体检信息，如有特殊情况进行个案管理，并与家长进行沟通。

### （2）定期检查

每年幼儿全面体检，**每季度测量身高、体重 1 次，每年血色素检查一次**，幼儿“六一”体检率达 100%。定期开展儿童视力保护与筛查工作，有计划地进行眼健康检查，4 岁以上幼儿视力每年测量 2 次，加强对眼病儿童的管理。班级开展视力保护宣教，帮助幼儿培养良好的用眼习惯，预防近视。定期开展口腔检查活动，做好龋齿防治工作。体检中发现有异常情况采取相应措施，对于一般性疾病给予及时处理；有营养不良、中度以上贫血、中度以上肥胖等幼儿应转入体弱儿、肥胖儿管理或建专案管理，进行个案管理，一日活动中从运动、进餐等环节进行有针对性的干预，并及时与班级老师、家长交流意见，互相配合，共同管理。对幼儿体检中发现的疾病缺点及时与班级老师、家长沟通并提醒其帮助幼儿进行规范矫治。定期**组织幼儿开展健康教育活动**，保健老师进班开展保健宣教工作，每月至少发布一次关于健康保健的提醒，内容包括营养健康、疾病防控等。**近五年未发生卫生责任事故。**

主要不足和问题

改进措施和目标

基础信息

1	幼儿园卫生保健管理制度清单	卫生与消毒制度		
		公共卫生间消毒制度		
		保健室卫生消毒制度		
		观察室、隔离室卫生消毒制度		
		呕吐物、污染物、垃圾处理制度		
		室内外环境卫生清扫和检查制度		
		玩教具清洁消毒制度		
		餐饮具消毒制度		
		常用物品清洁消毒制度		
		班级卫生消毒制度		
		防治四害制度		
		食品安全与营养健康状况自查制度		
		从业人员健康管理和培训制度		
		陪餐制度		
		膳食管理制度		
		厨房卫生消毒制度		
		一日生活制度		
		伤害预防制度		
		健康教育制度		
		常见病预防与管理制度		
				重大疾病防控方案和应急处理预案的制定
				呼吸道传染病管理制度
				消化道传染病管理制度
				消毒隔离制度
				晨午检制度
				全日观察制度
入园预防接种查验制度				
定期检查制度				
体弱、肥胖儿童管理制度				
保健资料管理制度				
佐证要目				
佐证材料名称		成文（修订）日期		
3-1-1 卫生、食品安全、营养伙食、保健管理制度（抽样）				

1.卫生保健管理制度	2021.9
2.公共卫生间消毒制度	2021.9
3.保健室卫生与消毒制度	2021.9
4.观察室、隔离室卫生消毒制度	2021.9
5.呕吐物、污染物、垃圾处理制度	2021.9
6.幼儿园膳食管理制度	2021.9
7.室内外环境卫生清扫和检查制度	2021.9
8.教玩具清洁消毒制度	2021.9
9.餐饮具卫生消毒制度	2021.9
10.常用物品清洁消毒制度	2021.9
11.班级卫生消毒制度	2021.9
12.防止“四害”制度	2021.9
13.食品安全制度	2021.9
14.营养健康状况自查制度	2021.9
15.从业人员健康管理和培训制度	2021.9
16.陪餐制度	2021.9
17.幼儿膳食管理制度	2021.9
18.厨房卫生消毒制度	2021.9
19.一日生活制度	2021.9
20.伤害预防制度	2021.9—2024.6
21.健康教育制度	2021.9—2024.6
22.常见病预防与管理制度	2021.9—2024.6
23.重大疾病防控方案和应急处理预案的制定	2021.9
24.呼吸道传染病管理制度	2021.9
25.消化道传染病管理制度	2021.9
<b>3-1-2 近三年幼儿月膳食调查和营养评估记录（某年的上下半年各一份）、膳食管理委员会会议记录（某年上下半年各1份）</b>	
1.近三年幼儿月膳食调查（某年的上下半年各1月）	2021.9
2.营养评估记录（某年的上下半年各一份）	2021.9
3.膳食管理委员会会议记录（某年上下半年各1份）	2021.9
<b>3-1-4 幼儿日常健康观察和健康检查记录（本学年每年段1份）</b>	
1.小班幼儿日常健康观察和健康检查记录（1份）	2021.9
2.中班幼儿日常健康观察和健康检查记录（1份）	2021.9
3.大班幼儿日常健康观察和健康检查记录（1份）	2021.9



## （四）生活照料

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 4 条	4.帮助幼儿建立合理的生活常规，指导幼儿进行自我服务，引导幼儿养成良好的生活卫生习惯和劳动习惯、锻炼习惯。	A
	评价细则	
	4.1 帮助幼儿建立合理生活常规，指导幼儿进行自我服务，科学实施幼儿体育锻炼，保证每天户外活动时间不少于 2 小时，体育活动时间不少于 1 小时，引导幼儿养成良好的生活卫生习惯、劳动习惯、锻炼习惯，增强环保意识、集体责任感。 4.2 重视有特殊需要的幼儿，进行专案管理，尽可能创造条件让幼儿参与班级的各项活动，同时给予必要的照料。根据需要及时与家长沟通，帮助幼儿获得专业的康复指导与治疗。	
自评概述		
主要实践和成效		
<div>4.1.1 帮助幼儿建立合理生活常规</div> <p>幼儿生活常规是帮助幼儿适应幼儿园生活、促进其全面发展的重要方式。实施常规教育，为幼儿提供了一个有序的成长环境，帮助幼儿建立起稳定的日常生活节奏，还能培养幼儿的自理能力，增强自信心和独立性，为他们未来的学习和生活奠定坚实的基础。在制订生活常规内容时，我园以幼儿为中心，坚持幼儿的主体地位，从幼儿入园、进餐、饮水、盥洗、入厕、午睡、穿衣整理、离园等环节，根据幼儿年龄和季节建立了合理的幼儿作息时间表。以“洗手”这一生活常规为例，教师先要确定教学目标——让幼儿了解洗手的重要性，掌握正确的洗手步骤。接着，准备教学材料，如肥皂、干净的毛巾、模拟细菌的玩具等。在正式开始教学前，教师询问幼儿“为什么要洗手”，激发幼儿对洗手的兴趣。在演示正确的洗手步骤时，教师可运用直观的图示法，也可运用儿歌“两个好朋友，手碰手（抹肥皂）；你背背我，我背背你（洗手背）；来了一只小螃蟹，小螃蟹（洗指缝）……”吸引幼儿注意，加深幼儿理解记忆。在幼儿跟随儿歌自己动手实践时，教师巡视指导，确保每个幼儿都能正确洗手。实践操作后，教师对按步骤严格执行的幼儿进行表扬，对那些有冲洗时间不够、肥皂使用过少、没及时擦干水等问题的幼儿给予针对性指导。</p> <p>在幼儿建立合理生活常规时，在洗手、进餐、午睡、喝水、如厕等生活环境中，除了培养幼儿的生活习惯，我园还注重提升幼儿在一日生活中的安全性，并通过各种环节培养幼儿的自助意识，分提高自理能力，合理安排时间促动幼儿一日活动有序开展。</p>		

#### 4.1.2 指导幼儿进行自我服务

指导幼儿进行自我服务是给予幼儿支持鼓励的过程,也是一项长期而持续的工作。我国在指导过程中要求保教人员、家长站在幼儿的立场发现、引导幼儿,根据幼儿的年龄特征及动作发展,在**日常生活和劳动中**,支持幼儿自理自立的习惯养成,注重培养幼儿的自我服务意识,引导幼儿养成良好的**生活卫生习惯、劳动习惯**。以小班幼儿喝水环节为例,幼儿从操场回教室进行晚餐前准备时需要喝半杯水,但是经常有幼儿不愿意自己去拿水杯喝水,于是教师说:“我们的身体里有一个水宝宝,它现在很需要水,如果你们不喝水,它就会伤心难过,如果你们喝了大半杯水,它就会很开心,会让我们的身体变得很好。等一会儿,小朋友们都要喝大半杯水,水宝宝就不会伤心难过了。”通过讲述富有想象力和情感的小故事来进行指导,促动幼儿自我服务的意识。我国将指导幼儿进行自我服务意识融入一日生活中,如:入园→自主入园、自主签到、自我服务、制定一天的活动计划;一餐两点→参与餐前准备、自己盛饭菜、自己整理餐桌等;盥洗→安静有序、自主洗手、洗脸、漱口等;入厕→在需要的时候及时入厕、自己使用手纸、便后洗后等;散步→自己规划散步路线、伙伴;午睡→自己穿脱衣服、独立整理小床、安静入睡等;离园→自己整理衣物,自主收拾整理玩具等,引导幼儿养成良好的**卫生习惯**。

在帮助幼儿建立合理的生活常规的同时,我们老师会常常用**语言提醒、环境提醒、音乐提醒**等手段来帮助幼儿更好的执行生活常规。幼儿的模仿能力较强,教师的一言一行都会对幼儿产生潜移默化的影响。因此,我们有意识地以自己的良好态度和情感去影响幼儿,激发幼儿产生愿意为集体做事的动机,增强幼儿**集体责任感**。如:大班幼儿午餐后帮助老师扫地、擦桌子收拾小碗、勺子;中班幼儿已经学会自己打包被子;让小班幼儿自己穿衣服穿鞋子、收拾整理玩具。既提高自我服务的能力又增强了幼儿的**劳动能力**。幼儿园的一日生活蕴藏着许多培养幼儿责任感的契机,我们保教人员鼓励幼儿主动探索和尝试新事物,不怕犯错,培养他们的解决问题的能力。小小的植物角、饲养区交给幼儿一些简单的任务,如给绿植浇水修枯叶、喂养小动物,给小动物换水等,让他们体验到责任的重要性。当幼儿遇到问题时,引导他们自己思考解决办法,鼓励幼儿表达自己的想法和观点,培养他们独立思考的能力。我国不断给幼儿创造一个有利于自主学习的环境,提供丰富的学习资源,鼓励幼儿自主探索和学习。比如,我们老师带幼儿清洗水池、收拾户外游戏玩具、擦拭小车等,并及时给予幼儿肯定和鼓励,增强他们的自信心和自主性,保教人员以身作则,帮助幼儿逐渐培养**自主性、独立性和责任感**,增强幼儿进行自我服务的意识从而形成**热爱劳动,热爱集体**的情感。

**4.1.3 科学实施幼儿体育锻炼,保证每天户外活动时间不少于2小时,体育活动时间不少于1小时。**

良好的体育锻炼习惯对幼儿的身体发育和性格养成都具有重要意义,结合幼儿的

身体素质和兴趣爱好，结合地域特点、季节特点科学制定幼儿体育锻炼计划，确保幼儿每天有充足的自主选择和自由活动时间。如：根据需要采取班本化的弹性活动时间，保证幼儿每天有充足的自主选择和自由活动时间。科学合理安排有限的场地，保证幼儿每天户外活动时间 **2 小时** 以上，户外体育活动时间 **1 小时** 以上。晨间是幼儿体力最充沛的时段，我园安排根据幼儿年龄分时间段，设定了丰富多彩的晨间锻炼活动。为了让幼儿积极参与晨间体育锻炼，我园从激发幼儿的兴趣出发，抓住幼儿“爱玩”的特点，在幼儿喜欢的游戏情境中激发其参与晨间体育锻炼的兴趣。在晨间体育活动中充分利用拱门、轮胎、大型积木、蹦蹦床、自行车等材料，为每个区域设立安全标志牌，在区域内设置不同的体育锻炼项目。根据幼儿的游戏需要，合理布局内操场，如：内操场大循环游戏，外操场围着幼儿园四周的骑行区。从园舍结构因地制宜开发的活项目，集各种功能（钻、爬、跑、跳、平衡等）为一体的木制游戏区，大大满足了孩子们户外游戏的需要。充分利用日光、空气、水等自然因素，设置强度适当、密度合理的体育游戏，帮助幼儿增强抵抗力和适应性。如：内操场的大循环游戏中，我们提供了多种器材，如：安吉游戏桶、可自由拼搭的万能工匠、体智能专用跳箱、蓝色大框子、平衡木、废旧轮胎、垫子等，供幼儿自主选择，自由搭建。为了确保幼儿户外活动的需求，我园在后花园又开拓了一组具有挑战性的大型户外游戏区，充分激发幼儿户外活动的兴趣。三楼平台有适合小班幼儿活动的摇摇椅、爬爬洞等。

各班在开展户外活动前，保教人员会提前对活动场地、器材进行安全评估，用简单易懂的语言向幼儿讲解安全知识，如如何正确使用器材、如何避免危险等。保教人员亲自示范正确的行为，让幼儿模仿学习，活动中如身体不适时及时告知老师等。活动中保教人员密切监督幼儿的行为，及时发现和纠正不安全行为。活动结束后，对安全教育进行总结和反馈，让幼儿进一步加深对安全知识的理解，以便提高幼儿的自我保护能力，养成良好的锻炼习惯。

#### **4.1.4 引导幼儿养成良好的生活卫生习惯**

良好的卫生习惯是让孩子健康成长的重要基础，养成良好的卫生习惯对孩子来说至关重要，不仅能帮助他们保持身体健康，还能帮助他们培养良好的生活习惯。良好的生活习惯主要包括：饮食、睡眠、盥洗、大小便及生活自理与互助等。良好的生活卫生习惯是培养幼儿良好行为、独立生活能力及幼儿发展智力的有力措施，也是培养幼儿热爱劳动、团结友爱等良好品质的需要。我园为培养幼儿习惯养成，通常采取的方法有：

##### **（1）榜样示范法**

保教人员要树立榜样，自身要注意卫生，做到身体清洁、衣物整洁，让孩子看到自己的榜样；要教育幼儿要做到生活秩序井然，不乱扔垃圾等，这样才能让幼儿养成良好的卫生习惯。

##### **（2）渗透教育法**

老师通过生动有趣的故事、儿歌、游戏等方式，向幼儿传授正确的生活卫生知识，让他们明白为什么要养成良好的习惯。比如有一部分幼儿不讲卫生，不肯刷牙、洗手，这时家长可以通过比较形象的故事、儿歌等来引导幼儿让他们养成良好的卫生习惯，这样寓教娱乐，效果非常好。

### **(3) 物品定位法**

将幼儿常用的物品、玩具摆放在规定的地方，并严格要求按规定的位置摆放，使其对常用物品的位置形成固定的印象，这样就能养成其不随便使用别人物品的习惯。如每天中午午睡时，外衣裤、鞋袜让中、大班幼儿自己脱，自己叠放整齐，摆放在指定的固定位置上；还有每天吃完饭后，碗筷应该放在哪里、餐巾用完后放在哪里等等。定位法是指导幼儿培养良好习惯的坐标，使幼儿在完成这些习惯时不手忙脚乱，没有头绪。

### **(4) 督查检查法**

幼儿的自觉性、坚持性和自制能力都较差，需要不断的督促提醒和检查，这样可使其良好的习惯不断强化，逐步形成自觉行动。对有的思想注意力不集中或者较粗心的幼儿，应不断的督促检查，但不宜包办代替。如孩子在某个环节上没有养成良好习惯，你可以说：“刚才你还差一件事没有完成，想想看，是什么事？”当他想起来后，你可以说：“很好，现在请你去完成它。”这样的督促检查可以使幼儿容易记住，下次不太会忘记。

### **(5) 反复训练法**

在日常生活中，如：洗手、洗脸、刷牙，整理玩具和衣物等，通过不断重复和强化正确的生活卫生习惯，使幼儿形成条件反射，从而达到良好习惯的养成。经常采用指导、示范和在实践中反复练习的方式方法。培养孩子的生活能力应从实际出发，使孩子得到直接体验，要锻炼孩子在实践中学和坚持反复练，同时家长要按年龄特点选择有兴趣的方式方法进行指导。

### **(6) 家园共育法**

老师的教育工作离不开家长的支持与配合，在幼儿园养成了卫生习惯，在家也要坚持，而且家长要以身作则，保持良好的卫生。

我们注重在生活和游戏中引导幼儿良好习惯的养成，用榜样、表扬、鼓励等方法，以发挥幼儿的主动性和积极性。

**4.1.5 重视有特殊需要的幼儿，进行专案管理，尽可能创造条件让幼儿参与班级的各项活动，同时给予必要的照料。根据需要及时与家长沟通，帮助幼儿获得专业的康复指导与治疗。**

#### **(1) 重视有特殊需要的幼儿**

首先保教人员应接受相关培训，了解不同类型的特殊需要，如身体残疾、学习障碍、情绪行为问题等，营造一个包容和接纳的环境，让所有幼儿都感受到尊重和关爱。

与特殊教育专家、治疗师和相关机构合作，获取专业的支持和指导。参加专业培训，不断提升自己的能力，以更好地支持特殊需要幼儿。制定个性化的教育计划，以满足特殊需要幼儿的独特需求。采用多样化的教学方法，以满足不同学习风格的需求。使用视觉辅助工具、实物模型、多媒体资源等帮助幼儿理解。提供额外的辅导和支持，鼓励幼儿积极参与。鼓励幼儿之间的互动和合作，促进社交技能的发展。培养幼儿的同理心和包容心，帮助他们理解和接纳差异。提供情感支持，帮助特殊需要幼儿应对挑战 and 情绪困扰。建立密切的家园合作关系，定期与家长沟通幼儿的进展和需求。鼓励家长参与教育过程，提供家庭支持和资源。确保幼儿园环境对特殊需要幼儿友好和无障碍。提供适当的设施和设备，如轮椅通道、辅助听力设备等。定期评估幼儿的进展，调整教育计划和支持措施。监测幼儿的情绪和行为，及时发现并解决问题。鼓励特殊需要幼儿发挥自己的优势和潜力，培养他们的自信和自尊。提供正面的反馈和鼓励，帮助他们建立积极的自我形象。开展宣传活动，提高园所内所有人员对特殊需要的认识和理解。促进社区的包容和支持，为特殊需要幼儿创造更友好的社会环境。

## （2）专案管理

**建立特殊教育幼儿的档案管理**，包括医学诊断报告、筛查和诊断资料、访谈和观察记录、个别化教育活动记录、分阶段测试和评价结果。我园重点关注将康复融入日常保教活动，提供功能评估、个训、辅助器具矫正等服务。对有特殊教育需要幼儿进行个别化教育方案，并充分融入普通教育，从目标内容、方法策略、质量评价进行适度调整，考虑特殊教育需要幼儿的潜能开发，也要正对性缺钱补偿；关注认知活动，也要关注综合实践、体育（康复型）、艺术等方面的活动实施。

我园目前没有诊断确诊过的特色教育需要的幼儿，但对于语言发育缓慢、行动缓慢幼儿也做号个案管理，通过保教人员的日常引导，与家长的沟通，幼儿通过半学期的照料，进步很大。

## 主要不足和问题

## 改进措施和目标

## 佐证要目

### 佐证材料名称

### 成文（修订）日期

4-1-1 帮助幼儿建立合理生活常规，指导幼儿进行自我服务。

幼儿自主服务资料	2021.9—2024.6
幼儿习惯养成过程及成效的案例（每年龄段 1 份）	2021.9—2024.6
4-1-2 科学实施幼儿体育锻炼，保证每天户外活动时间不少于 2 小时，体育活动时间不少于 1 小时。	
户外活动安排表	2021.9—2024.6
班级周计划表	2021.9—2024.6
4-2-1 重视有特殊需要的幼儿，进行专案管理，尽可能创造条件让幼儿参与班级的各项活动，同时给予必要的照料。根据需要及时与家长沟通，帮助幼儿获得专业的康复指导与治疗。	
特需幼儿照护的过程性材料（1 份）	2021.9—2024.6

## （五）安全防护

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 5 条	5.重视安全管理制度与体系建设，安全设施设备配备完善、符合要求，健全安全教育长效机制，近五年未发生重大安全责任事故。	A
	评价细则	
	5.1 建立健全安全管理制度和应急预案，定期分析研判潜在安全风险并及时消除安全隐患，确保幼儿园人防、物防、技防齐全规范。近五年未发生重大安全责任事故。  5.2 定期对教职工进行安全教育，树立优先保护幼儿安全的意识；切实把安全教育融入幼儿一日生活，帮助幼儿学习判断环境、A 设施设备和玩具材料等方面可能出现的安全风险，增强安全防范意识，提高自我保护能力。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p><b>5.1.1 建立健全安全管理制度和应急预案。</b>定期分析研判潜在安全风险并及时消除安全隐患，确保幼儿园人防、物防、技防齐全规范。近五年未发生重大安全责任事故。</p> <p>我园严格执行各类安全管理制度，园安全小组每月定期召开安全工作会议，安全小组成员会定期对幼儿园的水电气、灭火器材、消防栓、食堂、房屋建筑、室外大型玩具等设施设备进行全面细致的排查，对每次检查的结果进行反馈并跟进闭环。园内建立<b>微型消防站，电瓶车实行集中停放，未设置充电设施</b>。每学期开展一次安全教育月主题活动，组织开展安全教育培训、安全疏散演练等活动，不断提高“物防”、“技防”、“人防”的水平。</p> <p><b>（1）人防机制：</b></p> <p>根据《幼儿园工作规程》对幼儿园安全管理制度的明确要求，我园从实际情况，建立了一套符合本园的安全制度。成立了以<b>***园长为第一责任人</b>的安全工作小组。建立了教学活动安全、幼儿接送安全、大型活动组织制度、安全领导责任制、安全岗位责任制、设备安全检查制度、门卫安全制度、值班巡视制度、午睡巡视制度等，保障我园教职员工及幼儿的生命财产安全，并不断完善各类安全预案。对可能会发生的危险，每 学期执行过程中根据实际情况不断完善制度，覆盖全园教工的幼儿园安全工作保障体系，确保安全工作规范、有效。</p> <p>定期对教职工开展安全培训：如、保安是防控演练、保育应急处理演练、教职</p>		

工的逃生演练、厨房人员的火灾演练等，邀请园协警来园、消防中队、特警人员、街道医生来园开展安全讲座，通过各种形式的演练活动和培训，大大提高大家的安全意识和应急处理能力。

我园配备专业的**安保人员 2 名**，保安人员信息已与属地派出所备档。保安人员负责幼儿园的安全巡逻、门禁管理等工作。确保每天 3 巡，对园所周边环境及户外大型玩具每日必看，发现隐患及时整改。

班级保教人员坚持每天对本班及责任区进行安全巡查做好日常记录，日久形成的安全意识已经渗透到每一个环节，在户外开展活动之前，老师都会提前对活动区的安全情况作出评判。

食堂人员每天对水、电、气及设施设备都进行细致的检查同时做好记录和反馈工作并反馈至工作群。

安全小组定期对园舍、场地器械、幼儿玩具等进行隐患排查，发现问题及时上报、整改、完善处理，确保幼儿在游戏活动中的安全。后勤人员每天来园对运动器材进行检查、擦拭、消毒，保证幼儿安全的活动。对于自制的体育器材，我园会分成不同的小组，每天除了负责整理玩具，更重要的是对玩具器材进行检查，发现有损坏、松动、翘裂等情况立即停止使用，及时登记上报后勤部门进行维修处理，同时在现场做好维修提醒标识。

**（2）物防机制：**参照《江苏省幼儿园活动装备标准（试行）》有关要求，园内运动设施设备符合国家安全标准要求，幼儿活动的场地和大型玩具，有相关合格检查证；均符合国家安全标准；楼梯、玻璃窗、走廊设置安全护栏，保障了幼儿的活动安全。幼儿园围墙安装电子围栏且高度不低于 **2 米**。幼儿园进出口有防撞设施，安装**一键报警装置**并与属地接警中心联网，每月定期开展一键报警系统的测试工作。为安保人员配备防护器材，如警棍、盾牌等防卫性器械。

**（3）技防机制：**我园通过正规渠道采购技防设备，并聘请专业的安防人员进行设备的安装和调试。在幼儿园的教室、活动室、出入口、户外游戏区等安装**监控摄像头**，全园共设置监控点 110 处，实时监控全覆盖，监控系统与教育局、公安局联网，图像信息保存不低于 **60 天**。食堂安装燃气报警系统，每年对系统及监测点都进行检测并提供相应个检查报告，2023 年升级食堂报警系统，直接与手机联网，可以在最短的时间内发现漏气报警提醒，对食堂的安全提供了有力的保障。

#### **5.1.2 近五年未发生重大安全责任事故**

为防范突发卫生公共卫生事件，制定了**重大疾病防控方案和应急预案**。近五年我园未发生任何重大安全责任事故，并获得“**平安校园**”称号。

#### **5.2.1 定期对教职工进行安全教育，树立优先保护幼儿安全的意识。**

定期对教职工进行安全教育，**树立优先保护幼儿安全意识**。明确安全工作领导小组的工作职责，每月对保教人员开展安全教育专项培训，学习各项设施设备的正确使用，



学习各项应急处置方式,提高各岗位工作人员的安全意识和防范能力。定期开展各部门、各班级安全风险排查,罗列出物及环境的安全风险点和防范措施,提高保教人员对危险可能发生的警觉性和预见性,发现问题,及时整改。

各安全岗负责人对幼儿园周边环境、幼儿活动场所等区域进行隐患摸排,发现问题立即上报,限期整改,形成“闭环管理。**每天**安排专人对幼儿园户外环境、户外活动设施设备进行安全隐患排查,完成《每日安全检查记录表》;**每周**,行政老师对班级、食堂、门卫的设施设备进行安全检查,并及时反馈及时闭环;**每月**,消防维保单位检查幼儿园的消防设施设备。**健全安全预警机制**,制定和完善了“应急疏散、防窒息、防暴力”等突发性事件的应急预案,每学期开展关于防火、防震、防暴力、防空袭、疫情防控等安全演练,增强教职员工安全防范意识和对突发事件的应急处置能力。

除了对教职工进行技能培训,我园每学期定期**带领幼儿开展消防、防拐、防震、防暴力等安全演练活动**。充分利用社会资源,带着幼儿参观消防大队,邀请家长朋友进课堂进行生动有趣的安全讲座。我园也会在一些演练活动中邀请家长朋友参与其中,如防拐演练,每次演练后家长感触颇深,同时也也潜移默化的提高了家长的安全教育意识。

班级里创设安全专题主题活动,通过“家长一封信”、美篇、公众号、宣传栏等途径进行安全宣传,利用安全教育平台让家长 and 幼儿一起学习安全小常识,以提高幼儿的自我保护能力,改善安全管理理念,树立安全管理意识。

**5.2.2 切实把安全教育融入幼儿一日生活,帮助幼儿学习判断环境、设施设备和玩具材料等方面可能出现的安全风险,增强安全防范意识,提高自我保护能力。**

把安全教育融入幼儿一日生活。入园环节,设置护学岗,保安、家长志愿者、公安人员配备到位,目前幼儿园有2名专职保安人员,上岗证件齐全,“八小件”配备齐全,保证园门口安全。

保教人员谨记幼儿安全无小事,事事皆大的道理。所以,安全教育融入到幼儿一日生活,进餐时教师及时引导幼儿学会正确抓握饭勺,吃饭时不讲话,细嚼慢咽,防止呛食;午睡环节,要求值班人员每10分钟巡视一次,防止出现意外事故;如厕与盥洗时不推不挤,以防撞伤、碰伤。在幼儿如厕的时候,教师要在安全范围内,及时帮助与提醒,最大限度保障幼儿安全;户外运动时,教育幼儿不抢先、不推挤,排好队,爱护同伴,有自我保护意识,不做危险动作。游戏活动中,班级教师全程和幼儿一起活动,对于幼儿的一些危险行为及时发现并制止。在活动室时引导幼儿不追逐打闹,正确坐小椅子,使用剪刀、画笔等安全,在日常生活中注意各个细节的安全教育,让幼儿具备基本的安全知识和自我保护能力,让安全教育渗透于一日生活当中,共同为幼儿筑起一道牢固的安全防线,保障幼儿健康、快乐成长。

每学期利用**安全教育平台**,各班开展各类主题安全教育活动,将安全工作深入到每个家庭,有效提高幼儿的自我保护意识和能力。

本学期我园积极推行**落实“1530”安全教育模式**。“1”指每日离园前的1分钟,

各班级教师结合幼儿的一日生活，通过针对性的真实案例和现场示范等方式，组织幼儿进行“一分钟安全常识”教育，让安全知识走进幼儿心中，让安全教育落到细微之处；“5”指每周离园前的5分钟，教师采用形式多样的教育方式，对幼儿进行安全主题教育，强化幼儿安全意识，呵护幼儿健康成长；“30”指节假日前的30分钟，各班教师针对各年龄段幼儿的特点，利用生动的故事、有趣的视频、情景模拟等多种形式组织幼儿开展防震、防火、防电等安全主题教育，引导幼儿学习避险小常识，增强幼儿自我保护意识与能力。

将表扬和纠正相结合。由于一些能力强的幼儿有一些好的自我保护的方法，老师应不断地加以发扬、光大，使更多的幼儿了解到哪些项目应特别注意安全，幼儿们的头脑中会不断出现哥哥姐姐在玩的时候的正确姿势及安全的玩的方法，从而有意、无意地提高了自身的自我保护意识。另外，在活动中，老师应眼观六路、耳听八方，全面关注每一个幼儿，当一旦发生险情或不安全的动作时应及时指出并帮助其纠正，这样也提高了幼儿们的自我保护的意识。

**制作安全标志，强化安全意识。**在户外活动中，老师要做有心人，发现安全隐患，及时提醒幼儿，并引导幼儿讨论应该用什么样的标志来表示，引导幼儿自己制作安全标志。如老师可以在指导幼儿制作安全标志的过程中，经过商量，决定用“红色圆形”代表“禁止”，用“黄色三角形”表示“提示”。结合户外发现的危险情况，制作多种安全标志。如不要用手摸的标志，不要拥挤的标志，不要头朝下滑，不准攀爬等的标志。

**在游戏中学习自我保护技能。**幼儿安全意识淡薄，如果仅仅是采取说教的方式，很难被幼儿理解和接受，所以家长和老师可以带领孩子做一些趣味活动，让幼儿在有趣的活动中学会自我保护的技能。可以将一些安全问题编成有趣的小故事讲给孩子们听，也可以将这些故事编成剧本，让孩子进行角色扮演，加深孩子们的理解和记忆，让孩子们在轻松愉快的氛围中学习自我保护的技能。

**制定行政和家长导护制度。**每学期制定行政和家长导护表，每天上、放学时间段，行政老师、保安和家长一起做好幼儿的导护工作。根据不同的点位制定了相应的岗位职责，家校联手共同维护交通秩序，确保幼儿入、离园安全。幼儿实行自主入园模式，在每一个重要点位，每天都安排老师站位，引导幼儿进班，缓解了家长的担忧。行政老师每天导护前会对园前周边环境安全进行检查，对每天导护的情况进行详细的记录。

家校联手，共筑安全。我园定期开展“家长半日游”活动，成立了家长委员会，届时邀请家长朋友们来园参观，与幼儿互动、参与教学、直临现场，对我园的安全工作提出宝贵的建议。

安全工作开展也得到上级部门的支持和帮助。每学期，教体局、市监管局、街道都会来园进行安全检查和指导工作。我园也会定期邀请燃气公司专业人员进行烟道清洗和燃气泄漏测试，确保食堂操作安全。一年开展2次直饮机的检测和滤芯更换，保障全体师生的饮水安全。

主要不足和问题		
改进措施和目标		
基础数据		
1	幼儿园安全管理制度清单	安全例会制度
		安全教育培训制度
		安全检查、整改制度
		安全责任制度
		日查、周检、月督制度
		常见事故预防与急救制度
		监控系统管理制度
		值班制度
		水、电安全管理制度
		安全应急预案制度
2	安全教育特色活动清单	防诈骗安全教育（视频拍摄）
		“小手拉大手，共筑防火网”
佐证要目		
佐证材料名称		成文（修订）日期
5-1-1 安全管理制度、重大疾病防控方案和应急预案（各 1 份）		
1.安全例会制度		2021.9
2. 安全教育培训制度		2021.9
3. 安全检查、整改制度		2021.9
4. 安全责任制度		2021.9
5. 日查、周检、月督制度		2021.9—2024.6
6. 常见事故预防与急救制度		2021.9—2024.6
7. 监控系统管理制度		2021.9—2024.6
8. 值班制度		2021.9—2024.6
9. 水、电安全管理制度		2021.9—2024.6
10. 安全应急预案制度		2021.9—2024.6

11. 重大疾病防控方案和应急预案	2021.9—2024.6
12. 人防机制	2021.9—2024.6
13. 物防机制	2021.9—2024.6
14. 技防机制	2021.9—2024.6
<b>5-2-1 开展安全和突发公共卫生事件应急演练的活动案例（各 1 份）</b>	
1.开展安全应急演练的活动案例	2021.9—2024.6
2.公共卫生事件应急演练的活动案例	2021.9—2024.6
<b>5-2-2 开展安全教育活动的典型材料</b>	
1.开展安全教育活动的典型材料	2023-2024
2.安全特色教育活动材料	2023-2024

## (六) 活动组织

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 6 条	6.尊重幼儿主体地位，一日活动安排合理，以游戏为基本活动，关注幼儿发展的整体性、连续性，促进幼小科学衔接。	A
	评价细则	
	<div>6.1 认真按照《幼儿园教育指导纲要》《3～6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》要求，科学合理制定保教计划，落实健康、语言、社会、科学、艺术五大领域发展目标。</div> <div>6.2 一日活动安排科学合理，符合幼儿年龄特点和活动需求，以游戏为基本活动，确保幼儿充分自主的游戏时间，支持幼儿有意义的学习；关注幼儿发展的整体性、连续性，促进幼儿智力和非智力因素协调发展，注重幼小科学衔接。</div>	
自评概述		
主要实践和成效		
<div>6.1.1 认真按照《幼儿园教育指导纲要》《3～6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》要求，科学合理制定保教计划。</div> <div>一是加强组织领导。我园组织教职工学习《幼儿园教育指导纲要》《3—6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》等学前教育文件，《指南》作为教师必备口袋书，对照《指南》检查日常保教工作，优化一日活动的组织。通过学前教育理论卷、沙龙、作品分析等活动，提升青年教师对《指南》的熟练运用程度、教育意识等，引领教师把对法律法规和政策文件的认识转化为实际行动。在《指南》精神引领下，我园建立常态化学习机制，制定《东方剑桥德诚翰景幼儿园学习指南实施方案》，明确了具体的措施，园领导带头组织教师深入学习教育部颁布的《3-6 岁儿童学习与发展指南》，制定年度、学期学习计划，主动撰写学习《指南》《保育教育质量评估指南》精神、指导办园实践的体会文章，带动教师们时刻把两个《指南》精神当作工作的精神导向。并融入园本教研开展反思性实践，确保学习质量。同时，我们组织教师采取集中与分散、学习与讨论、辅导与自学、理论与实践相结合的形式，让三个年龄段的老师可以从五大领域描述幼儿的学习与发展，三个年龄段末期幼儿大致可以达到怎样的发展水平，切实把先进的教育理念和科学的教育方法落实到幼儿园保教工作的各个环节。我们通过专题培训、交流研讨、专家讲座等形式，扎实开展《指南》学习，帮助教师理解和掌握《指南》的内容与要求。教师们建立宣传栏、发放宣传册、家长专题讲座、开放日等形式，向家长、社会宣传《指南》精神，正确引导家长正确理解《指南》的精神实质和实践要求。班级老师通过家长会、班级群等多种形式积极向家长、社会宣传《指南》精神和幼</div>		

儿园的办园理念，家长的育儿观念得到了很大的改变。我园秉承“用我们的爱与责任为每个孩子全面和谐发展的人生奠定基础”的办园宗旨，倡导幼儿在游戏中学习，在快乐童年生活中获得有益于身心发展的经验。

**二是抓住关键重点。**注重在学习中调动全体教师的积极性，园内给每位老师配备了《指南》幼师口袋书，方便老师翻阅学习、撰写心得。根据教研计划落实好《指南》学习、分享心得、知识测试等活动。尤其是要求老师明确掌握自己所在年龄段的目标，在日常教育实践中进行研究落实《指南》精神。并根据自身教学实践中的问题或困惑集中研讨、探究解决的思路与方法，将研讨的内容及时进行提升和总结，确保每次研讨活动有质量、有效果，如，针对《指南》“关注幼儿学习与发展的整体性”的关键点，我们开展了“为什么要尊重儿童的个体差异？”“为什么不能用一把尺子衡量所有幼儿？”“如何关注幼儿的个体发展”等问题的探究，形成了教师在开展一日活动中应注重领域之间、目标之间的相互渗透和整合。幼儿的发展是一个持续、渐进的过程，同时也表现出了一定的阶段性特征，要充分理解和尊重幼儿发展过程中的个别差异，支持和引导他们从原有的水平向更高水平发展。

**三是重视总结评价。**为了检查保教工作的效果，进一步提高保教质量，业务园长经常深入班级指导教师半日活动，并带领业务骨干教师到各班级进行专项指导工作，如定期进行环境创设检查、游戏观察与分析，注重开展日常检查反馈并采取班级教师自评、教师互评与园长评价相结合的方式，及时反馈相关内容，骨干教师与青年教师结对，开展定期交流分享、问题分析和“小学化”自查，因地制宜为幼儿创设环境、提供材料，避免消极等待，班级老师对于评价中出现的问题也能做到及时调整。在学期反馈中，我园建立了评价激励机制，设立保教成果奖，每学期进行一次总结，并对表现优秀的班级和个人进行“优秀班级”“优秀年级组”“优秀备课”评优活动。同时，我园在不断尝试和反思，努力完善幼儿评价体系，从“多”角度记录幼儿成长足迹，如：幼儿成长档案、幼儿观察记录等；树立了正确的教育观、儿童观、发展观、学习观、质量观，“多”手段展现幼儿成长过程，如：生活剪影、视频等；“多”元化捕捉幼儿成长瞬间，如：园长、教师、保育、家长共同参与。评价主体从“教师评价”到“师幼共评”。坚持幼儿为本，规范保教行为。

以幼儿发展为本，遵循幼儿身心发展规律和学习特点，我们结合幼儿园实际情况，对幼儿园的师资力量、幼儿情况、设施设备等进行全面分析，明确优势和不足。根据《指南》和《评估指南》，制定具体、可衡量、可达成、相关联、有时限的保教计划。计划体现全面性原则：涵盖幼儿身心发展的各个方面，包括健康、语言、社会、科学、艺术等领域。适宜性原则：符合幼儿的年龄特点和发展水平，具有可行性和可操作性。发展性原则：着眼于幼儿的长远发展，注重培养幼儿的综合素质和能力。整合性原则：将教育教学、生活照料、游戏活动等有机整合，形成连贯、系统的保教体系。灵活性原则：根据实际情况及时调整和完善计划，以适应幼儿的变化和需求。日常实施的同时做好监

管和督促，严格按照保教计划开展工作，确保各项活动的落实。定期对保教工作进行评估和反思，及时发现问题并加以改进。同时加强教师之间的交流与合作，分享经验和成果。通过科学制定保教计划，提升了幼儿园保教工作的质量和水平，促进幼儿的健康快乐成长。

### **6.1.2 落实健康、语言、社会、科学、艺术五大领域发展目标。**

我园教师注重各领域之间的相互渗透和融合，以主题活动等形式将五大领域有机结合起来，全面促进幼儿的发展。同时，关注每个幼儿的个体差异，因材施教，确保每个幼儿都能在原有基础上不断进步。**健康领域：**我们提供丰富多样、适合幼儿年龄的运动器材和游戏活动，鼓励幼儿积极参与体育锻炼。同时培养幼儿良好的生活习惯，如正确的洗手、刷牙方法，按时进餐、午睡等。每天、每周、每月开展安全教育活动，让幼儿了解基本的安全知识和自我保护技能。**艺术领域：**我们创设富有艺术氛围的环境，展示各种艺术作品。提供丰富的绘画、手工材料，鼓励幼儿自由创作。组织音乐、舞蹈活动，让幼儿感受和体验艺术的魅力。**社会领域：**各班创设各种角色扮演区域，让幼儿在模拟情境中学习交往和合作。组织集体活动，培养幼儿的团队意识和集体荣誉感。引导幼儿尊重他人、关心他人，学会分享和互助。**科学领域：**每学期我们都开展社会实践活动，为孩子提供观察、实验的机会，激发幼儿对大自然现象和事物的好奇心。同时利用生活中的材料开展科学小实验，培养幼儿的探究精神。**语言领域：**我们创设宽松的语言交流环境，各班创设温馨的阅读角，开提供丰富的图书和绘本展故事讲述、儿歌朗诵等活动，丰富幼儿的语言经验。鼓励幼儿大胆表达

我园坚持以游戏为幼儿基本活动，将“自由、自主、愉悦、创造”课程游戏化精神渗透于一日活动中。落实在课程计划上具体体现为：一是在游戏种类上彰显多元，以丰富的创造性游戏和各类主题性游戏及主题性区域活动等为活动载体；二是在空间上合理划分，充分利用走廊、活动室、门厅、楼梯拐角及户外场地等创设丰富多元的幼儿活动环境；三是充分发挥幼儿的主体创造性，引导幼儿自主选择、自由结伴、快乐游戏。我们还注重大班科学衔接，在大班下学期，我们根据大班幼儿即将进入小学的特殊需要，围绕社会交往、自我调控、规则意识、坚持专注等进入小学所需的关键素质充分做好衔接工作，大班年级组基于幼儿的生活，整合资源，集体审议，生成了“小学，我来啦”“再见了，幼儿园”“成长初体验，再见小时光”等班本课程，帮助幼儿做好生活、社会和学习等多方面的转变，建立幼儿对小学的积极性期待和向往，杜绝小学化倾向。

### **6.2.1 一日活动安排科学合理，符合幼儿年龄特点和活动需求，以游戏为基本活动，确保幼儿充分自主的游戏时间，支持幼儿有意义的学习**

我园以游戏为基本活动，贯彻“自由、自主、愉悦、创造”的游戏精神，倡导“一日活动皆课程”的实施理念，珍视幼儿生活的独特价值，关注幼儿一日生活中各环节的教育契机，合理安排和组织一日生活。幼儿园设置了品味生活馆、科学发现室、森林绘本馆、创想建构区、趣味乐高坊、创意美工室等多个专用活动室；班级设置了语言区、

美工区、益智区、科学区等多个自主性学习区域，建构区、角色游戏区等多个创造性游戏区域，并根据各年龄段幼儿年龄特点调整自主性学习区域和创造性游戏区域的设置比例；户外创设了暖小厨、沙水区、涂鸦区、骑行区、攀爬区、冒险挑战区、自选游戏区等多个安全、多元的游戏活动区域。各类游戏材料丰富、适宜、开放，能大大满足幼儿游戏的需要；各年龄段制定了不同季节的一日生活作息表，在园一日活动中保证幼儿有愉快、有益的自由游戏活动，幼儿真正的游戏体现游戏化精神，对于幼儿的童年快乐和身心健康、全面发展具有独特价值。

充足的时间是儿童游戏的前提。鼓励老师尊重儿童个体差异，把充足连续的游戏时间作为保障幼儿真正投入和享受游戏快乐的基础条件。根据一日活动安排表，孩子们每天在园游戏时间达到3小时，其中2小时的户外游戏，各班老师根据《指南》健康领域要求，组织幼儿进行体育锻炼活动。

提供满足不同水平幼儿发展需要的材料，我们提供的材料满足不同幼儿自由选择的需要，满足幼儿在操作中按照自己意愿添加和改变的需要。尊重个体差异，投放“有坡度”的材料。根据幼儿的发展阶梯，投放角度不同、难度不同的材料，满足幼儿操作、学习的需要。如，小班投放逼真、高结构的材料稍多，大班则增大低结构材料比例；其次是关注同一年龄段不同能力幼儿的差异。如，在美工区“装饰帽子”活动中，有的幼儿简单直接地在帽子上画了花纹进行装饰；有的幼儿将现有的花纹剪贴下来装饰；有的幼儿设计花纹、自己剪贴不同材料进行装饰，由易到难，具有层次性的材料可以不断吸引幼儿主动参与活动。

幼儿是活动的主人，教师是幼儿活动的支持者和陪伴者，教师采用弹性作息、谈话、表征等多种方式引导幼儿自主规划一日活动内容，如，选择游戏区域、确定需要完成的任务等；入园、进餐、午休、盥洗、喝水、散步等生活活动自主，区域游戏时，幼儿自由选择游戏区域，能在自己选择的区域自由地探索和操作，满足幼儿的需要，使他们感到自己是学习和成长的主人。同时也能促进幼儿间交往的发展。学习活动中，提供不同层次的材料，引导幼儿自主选择材料，按照自己的方式操作，用自己的方法解决问题，获取经验；户外体能大循环游戏中，混龄自主模式能更好地让幼儿自由游戏。幼儿提前制定“体能大循环游戏计划书”活动中，充分尊重和发挥幼儿的主体性。教师有序引导幼儿合理运用不同的活动器械、运动区域以及辅助材料，完成相应的走、跑、跳、平衡、钻爬、投掷、悬垂等基本动作，进而得到全面的体能练习和发展，增强平衡性、协调性、灵敏性以及力量和耐力五大素质，让幼儿能够更加自由、自主享受轻松愉快的锻炼过程。

### **6.2.2 关注幼儿发展的整体性、连续性，促进幼儿智力和非智力因素协调发展，注重幼小科学衔接。**

我园关注幼儿发展的整体性、连续性，各领域有机联系、相互渗透、寓教育于游戏中。以《3-6岁儿童学习与发展指南》为导向，开展多种形式的教育活动，语言领域中，提供让幼儿参与观察、讲述的卡片、图片和具体形象的表演头饰、道具及背景等，让幼



儿根据自己的意愿选择，愉快地参与活动，产生对语言活动的兴趣。我园每学期都会组织各年级组开展各项活动，围绕目标对不同年龄提出不同要求。如：小班幼儿进行儿歌朗诵活动，中大班幼儿开展故事表演等，通过这样的活动大大提高了幼儿阅读、讲故事的兴趣，有力推进幼儿的语言表达能力。自然感受中，我们经常组织孩子外出散步观察、欣赏、发现大自然的美丽；根据季节的变化组织幼儿远足、踏青活动，引导幼儿观察自然、生活的变化，感受自然和生活中的美；种植园地里让每个孩子自主参与，从播种、照顾到收获，让幼儿在对自然事物的探究中解决实际生活问题，艺术感受中，幼儿园创设了涂鸦墙、户外艺术长廊、美工室，供幼儿自由、自主进行涂鸦，大胆表现与创造，教师激励与欣赏；科学活动中，我们珍视每一个孩子的好奇心和探索欲，鼓励幼儿积极动脑动手，给予最大的支持和帮助，数学认知中，我们将数学集体教学与区域小组活动相结合，提供趣味性的教具学具，提高幼儿数学认知。同时，班级老师定期对幼儿进行幼儿能力发展的评估，在期末专项测评活动中，90%的幼儿在听说交流、阅读理解和审美感知、倾听与表达、阅读与书写、科学探究、数学认知、感受与欣赏、表现与创造等方面发展水平达到良好。并将评价结果进行分析、总结，为下一步的保教工作、家长工作提供改进的依据。

幼儿期是养成良好的生活习惯以及建立良好的规则意识的关键时期，我园严格遵循《3-6岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园保育教育评估指南》，以游戏为基本活动，加强幼儿生活习惯、规则意识、自我保护等能力的培养。比如在体育游戏《老鹰抓小鸡》中，以儿歌来辅助记住规则，幼儿边唱边玩，一旦做错，其他幼儿就会指出来，使规则意识深入人心。在《老鹰捉小鸡》追逐的过程中，幼儿注意跑动的方向，不与同伴碰撞，保护自己的身体。同时，在玩累的时候注意及时补充水分，养成良好的饮水习惯。如：各班把健康教育、生活习惯、自我保护意识的培养、列入学期主题教育活动实施计划当中。在教育活动中重视培养幼儿正确的坐、行、跑及书写姿势。在盥洗、进餐、清洁、睡眠、锻炼、游戏等日常生活的每一个环节，渗透健康教育理念，实施健康教育的策略。在小班幼儿入园初期，将大班幼儿与小班幼儿结对，通过“大带小”活动，从喝水、入厕、洗手、擦毛巾，到安静、愉快地在园午餐、午睡，较快地帮助小班幼儿顺利度过入学适应期。在区域游戏、小组学习、生活活动等一日活动中，保教人员做到以幼儿为本，以幼儿为先，组织幼儿讨论并制订班级规则，形成大家共识的班级约定。同时进行“穿衣小达人”、“七步洗手法”技能比赛活动，提高幼儿的自我服务能力。保教人员对幼儿的进餐、入厕等清洁卫生及读写坐姿势等行为习惯进行观察、记录、策略跟进，引导幼儿养成良好的生活卫生习惯。教师能够关注幼儿规则意识和任务意识的培养，在区域游戏、自主游戏、户外活动后幼儿均能及时、有序、合作地收拾整理好游戏场所和活动材料。通过“我是小小值日生”“我的户外我做主”主题开展、幼儿的相关能力得到了充分的发展。在安全教育活动中，通过生动的安全活动，如《会咬人的门》、《走廊里的安全》、《滑滑梯上排排队》等，帮助幼儿提高自我保护意识。平时通过观察、主题

目标达成度测评和家长评价等方式，开展分析、研讨、策略跟进，我园幼儿总体发展水平较好，80%以上的幼儿达到本年龄段的各项规定要求。

关注好每一个幼儿的生活、学习和发展，注重对幼儿基本习惯与基本能力的培养，注重礼貌、常规培养。通过观察、谈话、作品分析等多种方法，结合幼儿行为表现及发展变化，及时调整教育策略，给与幼儿有效的支持和帮助。幼儿表现出礼貌、大方，乐于交往，并愿意在活动中表达自己的意愿和想法，这也反映出了幼儿园保教质量的稳定提高。通过各种活动如“大带小”“图书漂流”等，让大班、中班、小班孩子进行同伴交往、合作分享、混龄游戏等活动，使儿童在责任性和社会性培养方面得到更好的发展。同时促进幼儿智力与非智力因素协调发展。

**树立游戏中发展的教育策略。**我园以游戏为基本活动，在自由自主的游戏活动中促进幼儿情绪情感、合作交往、礼仪、社会适应等方面的发展。一是各班保证充足的游戏时间，开展各种互动、合作游戏，让幼儿在互动中体验交往的乐趣，学习交往的技能，理解交往的基本规则，形成对人、对己的正确态度。如，在中班“妙妙点心店”游戏区，教师鼓励幼儿按自己的愿望和兴趣去发展游戏的情节内容，对游戏内容进行思考，知道不同的人物角色有不同的工作职责，一起制定不同的职业行为要求，在游戏中学习礼貌待客、学习与人合作。二是教师恰当地利用交谈、讨论、同伴冲突等机会，进行适宜指导。鼓励幼儿说出自己的想法和感受，提醒幼儿注意了解别人的渴望、情绪和意见，或是运用角色扮演等方式，帮助大班幼儿学习站在他人角度考虑问题，体验他人的感受。三是充分考虑幼儿之间的个别差异。用不同难度的任务激励不同水平的幼儿，为幼儿提供自主、成功的机会，从而提高幼儿的自尊和自信。

**注重在生活情境中体验教育。**为了促进幼儿人际交往、社会适应等发展，从公共区域到班级环境、到区域材料的投放，园内的每一个小角落，都散发对幼儿的关爱。从园长、教师到保育员，从厨师、保健到保安，都要努力为幼儿创设一个被理解尊重、被关注接纳、安全宽松的环境。让每个幼儿都感受到幼儿园里爱的温暖，从而健康地成长为具有爱心的人。

**注重幼小科学衔接。**我们成立幼小衔接指导小组，制定幼小科学衔接实施方案，建立了联和教研制度。为全面贯彻落实教育部《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》文件精神，深入推进幼儿园与小学科学有效衔接，帮助幼儿在身心行各方面实现从幼儿园到小学的平稳过渡，我园开展了一系列的幼小衔接活动：（1）我园深入解读教育部《幼儿园入学准备教育指导要点》，秉持“基于生活，融于游戏，家园合作，贯穿三年”的实施原则，探讨帮助幼儿顺利实现幼小过渡的有效策略，小中大班分别围绕“身心准备、生活准备、社会准备和学习准备”四方面内容开展系列活动，力争将每一项内容落到实处。小班我们通过游戏活动引导孩子玩好玩具放回原处、吃饭时自主取餐等活动，培养孩子基本的常规意识、习惯及生活自理能力；中班孩子们自己尝试制定班级规则，自主选择区域，自己制订计划，培养规则意识、自我管理能力及主动交往的

能力；大班开展小小值日生、“大手牵小手”自主入园等活动，培养幼儿的自信心、社会性、独立性和为集体服务的精神。（2）针对幼小衔接问题，我园和崇川小学开展了多次教研，大家围绕着“一年级小学生入学适应阶段存在的问题”、“家园工作的有效开展”、“小学课堂与幼儿园教学的差异”等问题根据幼儿年龄发展特点、幼小衔接落脚点、科学有效衔接具体措施等问题进行深入交流与研讨。大家谈做法、谈困惑，通过面对面的交流，分析和寻找真正能为幼儿搭建从幼儿园到小学过渡的阶梯，帮助幼儿顺利进入小学做好准备。（3）大班老师走进小学，对新入学的小学生开展观察、调查、分析，基于幼儿的生活，整合资源，集体审议，生成了“小学，我来啦”“再见了，幼儿园”“成长初体验，再见小时光”等班本课程，帮助幼儿做好生活、社会和学习等多方面的准备，建立对小学生活的积极期待和向往。同时，让孩子度过一个难忘的毕业季。（5）举办幼小衔接专题讲座，通过具体案例和故事帮助家长学习掌握如何帮助幼儿完成幼儿园教育向小学教育的过渡，帮助幼儿科学做好入学准备工作；带领幼儿实地体验小学的学习和生活，形成科学幼小衔接的教育生态

#### 主要不足和问题

#### 改进措施和目标

#### 佐证要目

佐证材料名称	成文（修订）日期
<b>6-1 近三年关于全面学习和有效落实教育部《幼儿园保育教育质量评估指南》的典型材料（1份）</b>	
1.学习《评估指南》方案及总结	2021.9—2024.6
2.落实《评估指南》在日常管理上	2021.9—2024.6
3.落实《评估指南》在家园共育中	2021.9—2024.6
4.落实《评估指南》在一日活动中	2021.9—2024.6
<b>6-2 近三年一日活动游戏化的典型范例（1份）</b>	
1.弹性作息时间表	2021.9—2024.6
2.一日活动安排表	2021.9—2024.6
3.晨间活动	2021.9—2024.6
4.集体活动	2021.9—2024.6
5.区域游戏	2021.9—2024.6
6.生活活动	2021.9—2024.6

7. 户外游戏	2021.9—2024.6
<b>6-3 园本课程建设方案及实施过程的重要佐证材料（各 1 份）</b>	
1.园本课程实施计划、园本课程实施方案、教案	2021.9—2024.6
2.课程资源（资源地图、资源库）	2021.9—2024.6
3.阴雨天活动方案及安排表、各功能室预约、班级材料配备	2021.9—2024.6
4.一对一倾听	2021.9—2024.6
5.优秀班本课程	2021.9—2024.6
<b>6-4 幼小科学衔接实施方案</b>	
1.科学进行“幼小衔接”计划、总结	2021.9—2024.6
2.小班科学实施幼小衔接活动方案	2021.9—2024.6
3.中班科学实施幼小衔接活动方案	2021.9—2024.6
<b>6-5 体现幼小衔接活动过程及成效的典型材料（各 1 份）</b>	
1.“幼小衔接”网站宣传资料	2021.9—2024.6
2.“幼小衔接”宣传讲座资料	2021.9—2024.6
3.幼儿园“参观小学”活动资料	2021.9—2024.6

## （七）师幼互动

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 7 条	7.保教人员具有正确的儿童观，平等对待每一名幼儿，以亲切和蔼、支持性的态度和行为与幼儿互动，促进幼儿发展。	A
	评价细则	
	7.1 积极营造尊重、接纳和关爱的氛围，尊重幼儿发展的个体差异，平等对待每一名幼儿；准确理解幼儿在各领域的学习方式，注重领域间的有机整合。重视幼儿的表达表征，了解幼儿的真实想法和体验，有效识别、回应、支持和拓展每一名幼儿的学习；幼儿在一日活动中自信、从容，能自由主动地表达真实情绪和不同观点。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p><b>7.1.1 积极营造尊重、接纳和关爱的氛围，尊重幼儿发展的个体差异，平等对待每一名幼儿；准确理解幼儿在各领域的学习方式，注重领域间的有机整合。</b></p> <p>促进幼儿健康、全面、优质发展，为培养社会主义建设者和接班人奠基，是东方剑桥德诚翰景幼儿园的神圣使命。我园要求保教人员关注每一个幼儿的生活、学习与发展，注重过程评价，科学评价幼儿园发展水平，促进保教工作的改进与质量的提升。</p> <p><b>一是尊重幼儿发展的个体差异。</b>《指南》指出，幼儿的发展是一个持续、渐进的过程，各自的发展速度和到达某一水平的时间不完全相同，要充分理解和尊重幼儿发展进程中的个体差异。如，每年新生入园前，我们都会对新生家长进行一对一家访，了解幼儿的发展基础、个性品质、以及家庭背景。幼儿入园后，教师会进行阶段性的跟踪和评价，了解幼儿对新环境的适应能力。通过投放不同层次的自制玩教具。尊重幼儿的个性化差异，通过小组化主题教学活动、户外实践活动等多样化的活动形式，因材施教，促进幼儿的自我个性健康发展。我园针对有特殊需要的幼儿，在“新生入园登记表”中，请家长标注幼儿健康状况、特殊病史、有无过敏史，及家长需要特别说明或解释的情况等，老师可以根据家长反馈的内容，坚持做好个案跟踪、观察与分析，建立特需儿童专案管理，加强与家长的及时联系。我园通过每年的六一体检数据，了解体弱儿名单，由保健医生，保教人员全面关注体弱儿的进餐、如厕、午睡等，认真做好体弱儿个案记录。我园保健医生针对幼儿高热惊厥等情况进行园内培训，不断提高班级老师、保育员的业务知识和能力。对有特殊需要的幼儿我们会定期开展阶段性评估，缩小他们与正常幼儿在生活、学习和发展上的差距。让特需儿童感受幼儿园大家庭的温暖与关怀，在爱的环境下逐步健康成长。</p> <p><b>二是注重领域间的有机整合。</b>我园保教人员严格按照《指南》精神，能够做到面向</p>		

全体幼儿开展保育教育工作，促进所有幼儿在德智体美劳等方面全面发展。基于儿童的发展是一个整体，保教人员以理论指导实践并在实践中不断反思、完善，进而不断改进保教工作，注重各领域之间的相互渗透和整合，促进幼儿身心全面协调发展。班级教师针对幼儿年龄特点结合本班幼儿的具体情况进行分析，认真制定班级学期计划、主题计划、周计划、日计划，通过集体教学活动、游戏活动、生活活动等形式关注幼儿发展，带领班级幼儿在原有发展水平的基础上获得整体性的提高。

### **7.1.2 重视幼儿的表达表征，了解幼儿的真实想法和体验，有效识别、回应、支持和拓展每一名幼儿的学习。**

我园以党的教育方针为指导，以《指南》《评估指南》为尺度，认真观察记录幼儿各类活动中的表现，对幼儿的发展情况和需要作出准确评价。我园制定了《东方剑桥德诚翰景幼儿园幼儿学习与发展评价表》，每班老师持续观察班级幼儿个案，开展一对一倾听、作品分析记录等，全面分析幼儿需求，了解幼儿的发展需要，以便提供更加适宜的帮助和指导。

师幼互动是教师和幼儿之间发生的各种形式、各种性质和各种程度的相互作用和影响，是幼儿园教育的重要组成部分。我园教师在一日活动中会积极关注幼儿需求，并耐心给予幼儿积极的情绪回应，当幼儿在游戏中展现超凡创造力和想象力的时候，及时给予正面的反馈和鼓励，促使幼儿积极发起互动行为。如：“弹珠轨道变形记”游戏中，教师认真观察，了解幼儿游戏水平，分析幼儿需要掌握的核心概念和关键经验，适时扮演推动者的角色，通过一对一倾听，我园教师可以更加准确地把握每个幼儿的发展阶段和特点，为他们提供更加个性化的教育方案。在教师的耐心引导下，幼儿能更加自信地表达自己的想法和感受，学会用语言来解决问题和表达情感。在倾听过程中，教师保持耐心和专注，给予幼儿充分的时间和空间来表达自己的想法。善于引导和鼓励，让幼儿感受到自己的表达得到了认可和重视。最后，在及时反馈和总结中帮助幼儿更好地理解和应用所学知识。一对一倾听，幼儿的表达表征，是幼儿教育中非常重要的一环。让幼儿在互动中体验到学习的快乐，在游戏活动中，形成自主探究的学习能力。

《指南》指出，发育良好的身体、愉快的情绪、强健的体质、协调的动作、良好的生活习惯和基本生活能力是幼儿身心健康的标志。依托园内草坪、山坡、树林等自然生态资源，我们开发了丛林探险、组合攀爬、综合骑行、快乐足球、趣味滚筒等户外运动项目，融挑战性、趣味性和运动性于一体，全方位满足幼儿的运动个性化需要。我们开展晨间户外活动和上、下午户外自选游戏，多样化多层次的户外体育锻炼活动让不同幼儿有选择、弹性地完成运动进度，实现户外运动增强每位幼儿体质的锻炼目标。活动中，教师给予幼儿富有情感且合理的心理支持。我们观察幼儿的行为，解读行为背后的原因，捕捉幼儿的兴趣，了解他们的发展水平，为提供针对性的指导打好基础。我们欣赏幼儿的能力，听听幼儿稚嫩的语言，看看幼儿天真的行为，给予适当的赞赏，激发其学习主动性和积极性，逐步养成其良好的学习习惯和积极的探究精神。我们尊重不同幼儿的已

有运动经验及体质基础，满足不同幼儿的户外运动需求。如，趣味滚筒项目中，我们投放了大小不同、材质不同的各种筒，每位幼儿对筒进行自己的探索，创造出不一样的玩法，教师依据幼儿兴趣和发展水平，思考支持策略，支持幼儿把安吉筒当隐藏自己的道具，也支持幼儿躺在安吉筒里滚动，更支持幼儿站在上面行走。每位幼儿通过自由自主的游戏，完成了一次又一次的自我挑战，在原有水平上获得提升。

我园始终秉承“儿童在前，教师在后”的理念，注重主体性。游戏活动中，创设开放的游戏环境，引导幼儿自主规划游戏主题，保障幼儿游戏时间，提供丰富多样的材料，满足幼儿充分动脑思考、动手操作的需要，让每个幼儿都按自己的学习方式、学习速度去学习，获得自我发展；生活活动中，一切以幼儿自主为原则，分析一日生活中的自主内容，如入园环节，幼儿自己入园、自主签到、自我服务等，同时，以问题为导向，引导幼儿自主探索、发现解决问题的多种办法，提高生活自理能力，培养自我服务的习惯和能力。教育活动中，内容来源于幼儿的兴趣，创设情境，提供适宜的材料、开放的时间和空间，尊重幼儿的个别差异和学习方式，支持幼儿的新探究、新发现，让幼儿通过充分操作、自主探究、发现表达，获得发展；活动中，老师们以平等信任的态度积极和幼儿进行高质量的师幼互动，引导幼儿自主规划一日生活、制定班级公约、设置班级公告栏等，保障幼儿在一日生活各环节中的主体性。

### 7.1.3 幼儿在一日活动中自信、从容，能自由主动地表达真实情绪和不同观点

我园为孩子们创建了一个积极、安全、支持性的学习环境，让幼儿感到被接纳和尊重。在这样的环境中，幼儿更愿意表达自己的想法和感受。通过小组活动、角色扮演、艺术创作等活动为给他们提供多种机会来表达自己的观点和情绪。我们还在班级设置了“倾听角”，幼儿想表达观点和情绪时，老师会耐心倾听，并理解他们的感受。日常活动中，我们鼓励幼儿提出问题、探索答案，并尊重他们的不同观点，并及时给予幼儿积极的反馈，肯定他们的努力和成就。增强幼儿的自信心，支持他们在一日活动中展现自信和从容，努力营造一个积极、安全、支持性的学习环境，以促进幼儿的健康成长。

#### 主要不足和问题

#### 改进措施和目标

#### 佐证要目

##### 佐证材料名称

##### 成文（修订）日期

7-1 近三年体现师幼互动过程及质量的典型材料（1份）

1.幼儿发展评价网络图	2021.9—2024.6
2.各年龄段幼儿发展方案	2021.9—2024.6
3.幼儿发展测评分析	2021.9—2024.6
4.幼儿发展测评表及调整策略	2021.9—2024.6
5.周计划、日计划改进措施	2021.9—2024.6
6.教师教育随笔	2021.9—2024.6
7.幼儿园特殊需要儿童专案管理材料	2021.9—2024.6
<b>7-2 教师有效识别、回应、支持和拓展幼儿学习的典型材料（1份）</b>	
1.一对一倾听资料	2021.9—2024.6
2.幼儿班级活动观察记录与分析	2021.9—2024.6
3.班级倾听角活动照片	2021.9—2024.6



## （八）家园社共育

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 8 条	8.健全家长委员会工作机制和家庭教育指导机制，强化家园社协同育人，共创良好育人环境。	A
	评价细则	
	8.1 幼儿园与家长建立平等互信关系，建立健全家长开放日、家长委员会等工作机制和家庭教育指导机制，引导家长理解、支持和参与幼儿园工作，家长对幼儿园的满意度达到 85%以上。 8.2 幼儿园与家庭、社区密切合作，积极构建协同育人机制，积极探索利用社区的自然、社会和文化资源开展保教活动，共同创设良好的育人环境。	
自评概述		
主要实践和成效		
<div>8.1.1 幼儿园与家长建立平等互信关系，建立健全家长开放日、家长委员会等工作机制和家庭教育指导机制</div> <p>我园注重常态化管理，切实做好常规性家长工作，成立园务委员会和班级家委会，并制定了家园沟通机制，从而明确了委员会的职责，使家长工作规范化、制度化。发挥家委会在幼儿园管理和建设中的重要作用。积极听取家长委员会成员对幼儿园各方面工作的意见和建议，不断改善办园条件，使其真正成为幼儿园与家长间的纽带。</p> <p>定期召开家委会会议，邀请家长观摩幼儿一日活动，让家长更直观了解幼儿园的管理和活动开展；开展“家长助教”活动，请家长进课堂，直接参与教育活动，从而丰富了幼儿园教育教学活动内容，扩展幼儿视野，培养幼儿多方面能力和兴趣，弥补幼儿教育中存在的局限，搭建了互相交流、学习的平台，更好地促进了幼儿全面发展，成为幼儿园的合作伙伴。</p> <p>我园每学年初召开家长会，介绍幼儿园情况及办园指导思想；开展家长开放日活动、亲子活动和亲子阅读活动，邀请亲子教育专家来园讲座，通过丰富多彩的活动不仅密切了家园联系，也提升了家长的教育理念，让家长更真切地了解幼儿园的教育形式，更全面地监督幼儿园的保教工作。</p> <div>8.1.2 引导家长理解、支持和参与幼儿园工作，家长对幼儿园的满意度达到 85%以上。</div> <p>我园为更好地了解和收集幼儿家长的意见和建议，促使广大教职工按照教师职业道德规范要求工作，办好人民满意的教育，制定了满意度调查制度。我园定期或不定期，</p>		

采用调查问卷、电话随访、座谈会等形式，向幼儿家长、教职员工、各部门负责人等对我园师德师风、膳食质量、办园行为、幼儿园管理和幼儿发展水平等方面进行满意度调查。

我园定期通过问卷等方式了解家长、社会对幼儿园各方面满意度情况，邀请家长分别从“师德师风、保教质量、营养膳食、园所管理、幼儿发展水平、家长需求”等几个方面进行评价和满意度调查。采用不记名方式保证测评结果的真实性、准确性。根据问卷调查内容进行汇总，利用统计数据进行比对，基于家长的角度全面分析幼儿园现阶段存在的优势与不足，结合园所实际反馈到相关班级或部门，加以改进。我园注重加强家园共育，有效促进家庭与幼儿园之间双向互动，提升幼儿园管理水平，每学期社会、家长满意度均达 96.5% 以上。

**8.2.1 幼儿园与家庭、社区密切合作，积极构建协同育人机制，积极探索利用社区的自然、社会和文化资源开展保教活动，共同创设良好的育人环境。**

**幼儿园与家庭、社区密切合作构建协同育人机制具有重要意义。**

**与家庭合作方面**，幼儿园与家庭之间紧密而深入地携手、密切而全方位地合作，全力以赴、齐心协力地积极构建起协同育人的完善而高效的良好机制。在这一极具意义的过程中，幼儿园犹如一座坚实的灯塔，充当着极为重要的引导者角色，我们通过多种多样的途径与家庭建立起紧密且稳固的联系。老师们会定期精心组织一场场别开生面的家长会，与家长们面对面地进行真诚而深入地交流，细致入微、详详细细地介绍孩子们在园中的每一个学习进展和生活细节情况，让家长们能无比清晰、一目了然地了解到孩子的每一步成长轨迹。同时，还会格外用心地准备家园联系册，一笔一划、细致入微地记录下孩子们的点点滴滴的表现，以便家长随时可以翻阅查看，轻轻松松地知晓孩子在幼儿园的各种丰富多彩的动态。此外，幼儿园也会满怀热情地邀请家长参与到丰富多彩、趣味盎然的园内活动中来，如充满无限温馨的亲子活动、别具一格的家长助教等，这些活动不仅极大地增进了亲子之间的无比深厚的情感，更全面强化了家园之间的紧密互动。而家庭一方也会极其积极地响应，高度负责地配合幼儿园的各项工作，在家庭环境中不遗余力地延续并强化幼儿园的教育成果，尽心竭力地保持教育的连贯性和一致性。通过幼儿园与家庭双方的全力以赴、共同努力和紧密配合，真正形成了一股强大无比、坚不可摧的教育合力，为孩子们提供了更为全面、更为优质、更为细致的成长环境，强劲有力地推动着孩子们朝着健康、快乐、全面、茁壮成长的方向不断迈进，更好地促进了幼儿在各个方面的蓬勃发展、茁壮成长。

**与社区合作方面**，我园主动联系社区，建立了多个园外教育实践基地，协同承担育人任务。一是利用社区、场馆资源：我们在德诚翰景小区组织了“小太阳志愿队迎春送福”亲子活动、“爱上幼儿园”入园前亲子活动；在江苏省南通博物馆、南通图书馆、紫郎公园等地开展了“场馆体验日”活动。邀请社区中的专业人士来园进行讲座或指导；如退休的红军老爷爷，给孩子们讲述老爷爷那个年代的红军故事，让孩子们有机会近距

离接触和聆听老红军的故事和经历，感受他们的英勇事迹和奉献精神。共同组织社区公益活动，培养幼儿的社会责任感；重阳节，我们带着孩子们走进观音山申丞养老院，可爱的孩子们如同一个个小小的欢乐使者，能够源源不断地将无尽的欢乐和贴心的温暖传递给养老院里那些慈祥的老人们。他们兴高采烈地为老人们呈上一场场精彩纷呈的表演，用他们那稚嫩而纯真的歌声欢快地歌唱，用他们那灵动而优美的舞姿尽情地舞动，用他们那饱含情感的朗诵声情并茂地诵读，以他们那天真无邪的童真为老人们带来如阳光般灿烂的笑容。幼儿们还会主动而热情地与老人们进行亲密无间的互动，他们乖乖地坐在老人们身边，耐心而专注地陪着老人们聊天，仔细地聆听老人们讲述那些过去岁月里的故事，在这个过程中，幼儿们内心深处的关爱之心和对长辈的尊重意识被很好地培养起来。同时，这能够让幼儿们从很小的时候起就深深体会到尊老敬老这一传统美德的重要性，对他们优良品德的养成有着不可估量的巨大助力。而且，这种打破年龄界限的交流，更是犹如一股温暖的春风，能让老人们真真切切地感受到生命那蓬勃的活力以及对未来美好的希望。二是密切联系周边小学：我们与崇川学校聚焦幼小衔接，举行园校联动教研沙龙。我们和小学老师围坐在一起，深入探讨孩子们在这个过渡阶段可能遇到的问题以及应对策略，分享彼此的教学经验和心得。共同研究幼小衔接课程的设置和教学方法的改进，让幼儿园的教育能更好地与小学衔接。

#### 主要不足和问题

#### 改进措施和目标

#### 佐证要目

佐证材料名称	成文（修订）日期
8-1 园务委员会名单，近三年园务委员会会议记录（每年 1 份）、社区共建活动典型案例（1-2 份）	
1. 幼儿园园务委员会制度	2021.9—2024.6
2. 幼儿园园务委员会名单	2021.9—2024.6
3. 近三年园务委员会会议记录	2021.9—2024.6
4. 幼儿园社区共建活动资料（抽样）	2021.9—2024.6
8-2 近三年家长、社会满意度调查统计样表及调查分析改进报告（1 份）	
1. 幼儿园家长工作计划、总结（抽样）	2021.9—2024.6

2.家长、社会满意度调查统计样表	2021.9—2024.6
3.幼儿园家长满意度调查问卷及统计分析	2021.9—2024.6
<b>8-3 园所社会影响力及辐射例举（如新闻报道、荣誉，1-3 份</b>	
1. 幼儿园获奖情况一览表及照片集锦	2021.9—2024.6
3. 幼儿园媒体报导资料	2021.9—2024.6

## （九）评价改进

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 9 条	9.重视评价改进，突出幼儿发展评估，注重过程评估的科学性、有效性，持续改进保育教育工作。	A
	评价细则	
	9.1 科学实施幼儿发展水平评价，通过观察、谈话、作品分析等多种方法，真实、全面并个性化地反映幼儿生活、学习与发展情况，运用多种形式建立幼儿成长档案。不断改进保育教育工作，促进幼儿发展水平在原有基础上提升。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p><b>9.1.1 科学实施幼儿发展水平评价，通过观察、谈话、作品分析等多种方法，真实、全面并个性化地反映幼儿生活、学习与发展情况运用多种形式建立幼儿成长档案。</b></p> <p>一日生活皆课程，幼儿生活是课程的现实基础，幼儿生活不是成人在书斋里臆想出来的，而是幼儿自己的、与其经验直接相关的生活。我园教师在生活活动、教育活动、游戏活动、过渡环节与转换等各类活动，在跟孩子们嬉戏打闹中，在幼儿一餐一点间，倾听他们的童言稚语，关心他们的喜怒哀乐，观察他们的生活点滴，并进行记录与分析，并用观察、谈话、作品分析、家园联系等方法开展阶段性分析评估，客观、全面了解和评价幼儿。课程源于生活，在实施课程的过程中，我园老师考虑幼儿的学习方式和特点，结合幼儿的兴趣和已有经验，选择幼儿感兴趣的、生活化的、游戏化的方式，最大限度支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要，如：以“芹菜”为例，我园老师发现孩子对芹菜感兴趣，就组织孩子看芹菜、摸芹菜、闻芹菜和理芹菜等活动，有效运用观察、谈话、等多种方式，让幼儿获得关于芹菜的丰富经验，其动手能力、语言表达、社会交往能力也得到有效提升。为了提高教师的评价能力，幼儿园还成立了评价小组，包括班级老师、年级老师、领导组成员以及班级家长，多重视角观察儿童，更多以日常观察为主要手段，真实地记录、综合地分析，审视儿童在活动中的学习与发展。《评估指南》颁布后，“一对一倾听”成为我园学习的新目标。老师聚焦班级幼儿，通过表征倾听记录、录音记录、视频记录等形式观察幼儿，提高教师“听见幼儿”、“听懂幼儿”、“支持幼儿”的能力，促进园所保育教育质量的全面提高。</p> <p>运用多种形式建立幼儿成长档案，幼儿成长档案是记录幼儿学习与发展的重要资源，是了解和掌握幼儿发展状况的重要依据，是幼儿发展评价的重要资料之一。我园重视对每位幼儿成长过程性资料的收集和整理，我园建立了《东方剑桥德诚翰景幼</p>		

园幼儿成长档案制度》，并规范实施。我园老师根据幼儿的不同性格特点，有目的地收集幼儿在园的图片、作品、照片等，制作个体成长档案照片集，鼓励家长参与到幼儿成长档案的记录中，老师学期末会给每位孩子写上评语。教师从幼儿行为观察记录、幼儿表征作品分析、师幼对话实录进行资料收集，多种教育资源综合利用，真实、全面并个性化的反映幼儿的学习状况、发展变化，将幼儿自我评价以及家长评价结合，积累孩子成长的点滴过程。与此同时，家园合作，极大地发挥班级 QQ 群相册的作用，将幼儿在园的学习、生活、游戏、主题活动等相关素材，让家长们共同参与，参与课程中的多种活动素材、相关照片、视频的影像资料，客观真实记录孩子们在幼儿园和在家的生活与学习状况及动态发展轨迹，以群相册的形式、标注时间、内容，做到及时上传，纪实性地直观呈现幼儿的成长轨迹。

真实、全面并个性化的反应幼儿生活、学习与发展情况

真实性：我园成长档案中收情况。

个性化：幼儿成长档案富有个性化，每个幼儿每个年龄段记录的内容都不一样，力求给幼儿一个难忘而又美好的童年时光。通过一本本幼儿成长档案，我们看到的是老师、家长眼中的幼儿，看到的是幼儿眼中的自己，可见多元主体评价视角下呈现了一个个更为立体的、鲜活的幼儿。

### **9.1.2 不断改进保教工作，促进幼儿发展水平在原有基础上的逐步提升。**

我们坚持保教结合、教养并重原则。认真贯彻执行《纲要》《规程》中保教并重的原则，依据《评估指南》各领域目标，通过对半日活动或一日活动的连续观察，对幼儿身心健康、语言表达、社会交往、行为习惯、科学探究、艺术表现等发展水平进行自主评价，根据评估量表进行分析反馈，为保教人员和家长提供了改进育人方式的具体依据，从而更科学地运用到教育活动中，使每个幼儿都能得到全面而又富有个性的发展。同时以幼儿可持续发展为目标，要求教师树立正确的教育观、儿童观，促进幼儿全面发展，提升保教质量。如：行政组每天开展一日活动巡查，及时做好记录，对小中大各个班级存在的问题，及时反馈，并要求即刻整改；制定符合不同年龄幼儿的课程活动内容，支持儿童在不同年龄段达到不同的目标，在原有水平向更高水平发展。开展“班级晨间签到”研讨，老师们需要根据不同年龄特点，设定难易程度不同的签到环节：小班幼儿采用找图案、配对、中班幼儿采用小标记、大班幼儿采用看钟点记录来园时间等多种自主签到形式，以幼儿为主体、以游戏的形式、体现幼儿年龄特点、融入游戏元素、融入幼儿生活，展现教育性、趣味性。

根据幼儿的个体差异，研究不同类型的活动形式和方法，进行结合幼儿的行为表现和发展变化，有针对性地采取跟进矫正，及时调整教育策略，为幼儿健康发展提供有效支持。如：有些性格内向的幼儿，游戏时喜欢独自躲在一个角落里，不与人交往，玩的戏也比较单一，缺少互动性。针对这这种情况，教师会在游戏活动中创造更多的与同伴合作游戏与学习的机会，促使幼儿之间建立平等友好的关系，并以“同伴”、

“朋友”的身份加入到幼儿游戏中。当幼儿发生争执时，教师尽量做一个静观者，适时地插入，帮助幼儿寻找原因，掌握正确的交往技能，懂得与他人合作相处的方法。通过开展适宜的互动游戏，鼓励他们在游戏中感受老师、同伴带来的关爱与帮助，感受集体的温暖，促使他们养成良好的行为习惯。同时我们多和家长沟通，取得家长支持，家园同步共同进入下一阶段教育活动。

我园依据《东方剑桥德诚翰景幼儿园幼儿发展水平评估方案》，在学期中、学期末通过游戏观察、主题评价、个案追踪、日常调研测评、家长问卷方式对幼儿进行全面发展的评价，形成幼儿发展报告，及时反馈、及时调整教育策略，为幼儿发展提供有效支持。评价后教师进行梳理和反思，通过集体研讨、总结反思、家园共育，为幼儿提供有效的支持。我园 91%以上的幼儿具有良好的社会适应能力和人际交往能力，并且符合年龄段的发展要求。

#### 主要不足和问题

#### 改进措施和目标

#### 佐证要目

佐证材料名称	成文（修订）日期
<b>9-1 近三年幼儿发展评价方案（1 份）及科学实施情况的重要佐证材料（1 份）</b>	
1.近三年幼儿发展评价方案及总结（抽样）	2021.9—2024.6
2.各领域幼儿学习与发展评价指标	2021.9—2024.6
3.课程审议资料	2021.9—2024.6
4.幼儿成长档案	2021.9—2024.6
<b>9-2 改进保教工作、提升保教质量的典型案例（1-2 份）</b>	
1.改进保教工作、提升保教质量的典型案例（1-2 份）	2021.9—2024.6

## （十）园舍设施

标准 序号	评估标准	自评 结果
第10条	10.生均资源达标，园舍规划和室内外空间布局科学、合理，设施设备齐全、安全、环保，教育环境丰富、适宜。	A
	评价细则	
	<p>10.1 幼儿园规模与班额符合国家和地方相关规定；生均占地面积不少于 15 平方米，生均户外活动面积不少于 8 平方米，生均建筑面积不少于 9 平方米，生均绿化面积不少于 2 平方米；合理规划并灵活调整室内外空间布局，有草坪、沙水池、饲养场（角）、种植园（角）、游戏区（角），有足够的软质地；各类场地的比例、布局合理，安全卫生，使用率高，最大限度地满足幼儿游戏活动的需要。</p> <p>10.2 各类用房均按规定配置，各类设施设备齐全、安全、环保，符合幼儿年龄特点，方便幼儿使用和取放，满足幼儿逐步增长的独立活动需要；保证特殊天气活动的场地、设备，园舍教育环境丰富适宜，有效支持幼儿学习探索。</p>	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>10.1.1 幼儿园规模与班额符合国家和地方相关规定</p> <p>南通市崇川区东方剑桥德诚翰景幼儿园创办于 2013 年 9 月，地处观音山德诚翰景小区内，是隶属于东方剑桥教育集团的一所环境优美、设施齐全的民办普惠幼儿园。园所环境闹中取静，自然环境优美，活动空间充足，物质资源丰富，师资资源优秀。</p> <p>我园目前有小班 6 个班，中班 6 个班，大班 7 个班，在册人数为 627 人，依据省优标准，严格控制班额，其中小班（3 周岁-4 周岁）每班 30 人，中班（4 周岁-5 周岁）每班 33-34 人，大班（5 周岁-6 周岁）每班 35-36 人，每班配备两教一保，符合规定。</p> <p>10.1.2 生均占地面积不少于 15 平方米，生均户外活动面积不少于 8 平方米，生均建筑面积不少于 9 平方米，生均绿化面积不少于 2 平方米</p> <p>我园拥有适宜幼儿的学习和生活空间，全园占地面积 9530 平方米，总建筑面积 6002 平方米，户外活动场地 5369 平方米，绿化面积 1506 平方米，生均占地面积 15.1 平方米、生均建筑面积 9.57 平方米、生均户外活动面积 8.56 平方米，生均绿化面积 2.4 平方米，达到生均资源标准，满足在园幼儿需要。</p>		



**10.1.3 合理规划并灵活调整室内外空间布局，有草坪、沙水池、饲养场（角）、种植园（角）、游戏区（角），有足够的软质地；各类场地的比例、布局合理，安全卫生，使用率高，最大限度地满足幼儿游戏活动的需要。**

我园是一所于 2013 年创办的省优质幼儿园，地处观音山镇，空间资源有限。为了给幼儿提供适宜的学习和生活空间，以儿童为中心，不断调整空间布局，充分发挥环境育人、生态育人、融合育人的作用，让宝贵的每一寸土地都赋予孩子们对幼儿园生活的向往。

**统一性：**黄灰相间的建筑色调与户外环境相辅相成，营造了温馨舒适的园所氛围。内操场铺设了高尔夫草坪，郁郁葱葱，充满生机，外操场铺设了悬浮地垫，多种拼搭巧妙设计，让场地更加灵动，有长长的彩虹跑道；有民间传统跳格子游戏场；有趣味足球场；有围着操场一周的骑行区。让整个场域都充分融入了游戏的元素，幼儿身处游戏之中，开启自由自主、欢快愉悦的每一天。户外还有富有烟火气的暖小厨，让幼儿感受农家传统土灶带来的“家”的温暖；美丽的种植园，蜿蜒的石子路，幼儿更能亲近种植，感受生命成长的力量；烂漫的蔷薇花长廊，微风拂动下，花儿竞相开放，争奇斗艳，幼儿可以坐在长廊下赏花、休憩。宽阔大气的舞台，让每个幼儿都能成为表演的小主人；清澈的嬉水池，让幼儿与自然完美结合。幼儿园集中大家的智慧，梳理幼儿园办园核心理念，注重园所文化氛围的营造，将门厅作为文化宣传的窗口，宣传幼儿园办园宗旨、培养目标，幼儿特色活动等。总之，幼儿园一角一隅，处处彰显园所特色，注重物质环境与精神环境的有机融合，努力构建促进儿童全人发展的生长环境。

**主体性：**我园室内外游戏空间设计符合幼儿生理特点、符合幼儿心理需要以及幼儿行为特点，让幼儿能积极主动地融入到环境中，在游戏中激发兴趣，自主学习，促进技能发展。如，户外，充分利用每一处空间，打造多个户外游戏场域，骑行区、攀爬区、平衡区、沙水区、生活区、音乐区……老师根据各年龄段幼儿的发展需要，创设适宜的游戏内容，提供丰富的游戏材料，充分体现了“自主、自由、创造、愉悦”的游戏化精神，满足了幼儿生活、学习、游戏活动的需要。室内，每个班级都创设了 6—8 个游戏区域，每个区域提供丰富、适宜的游戏材料，结合绘本阅读、周边资源、传统节日等创生丰富多元的班本课程，让幼儿与墙壁对话，与自己对话，支持幼儿全方位成长。

**体验性：**园里处处空间可优化，所见皆是“景”。近三年来，幼儿园积极改造户外场地，添置了融运动、攀爬、平衡等多功能的户外木质系列大、中型玩具 10 组，开辟了运动区、生活区、嬉水池、玩沙区、饲养区等，鼓励幼儿积极与环境互动，在体验中学习、思考，发现问题并解决问题。户外大循环体能游戏中，幼儿自由组合器械，摆出不一样的造型，创造新的挑战；骑行区里，拼摆坡度桥、摆放障碍物，孩子们自己动手，玩出新花样；平衡区里，平衡桥、竹梯、轮胎……孩子们自己布置场地、

自己设置玩法，有新意、有探索、有乐趣。教师常态化开展游戏活动优化审议，有层次、开放性地投放游戏材料，让幼儿自由选择、自主游戏、快乐体验。

**安全性：**我园各类场地平整、清洁、卫生，为幼儿提供了一个多元化的活动场所和发展空间。户外活动时每个场地都有专人看管，幼儿给每个活动器械、活动场地都设计了相关安全标志。如，有依次排队的标记；有禁止攀爬的标记；有不要爬高的标记等，提高幼儿安全意识以及自我保护的能力。同时，提醒同伴在游戏中注意安全。我园大型玩具改造大多使用自然木材，均符合环保要求。在充分考虑安全，做好消除安全隐患的同时，我园还提供了一些利于幼儿成长的挑战性设计，如屋后的荡桥、滑索等。保障幼儿安全的同时又具有挑战性。

**生态性：**班级的自然角是幼儿园展示种植园地、种植成果的特色区域，还是幼儿园认识自然界的小窗口。秉持着季节性、丰富性、艺术性、探索性的特点，各班老师和幼儿充分利用身边的资源，发掘废旧材料可回收再利用的实用价值，因地制宜对班级自然角进行了精心规划和布置，包括土培区、观赏区、饲养区以及实验区等，动植物种类丰富，生态环境自然，各类物品摆放高低错落，打造了别具一格的自然一隅。幼儿园利用有限的室外环境，开辟绿色种植环境，让每个班级都有“一米菜园”，孩子们可以根据季节变化进行种植、观察、收获，在暖小厨制作美食等，萌发幼儿亲近自然的情感。我们鼓励幼儿收集自然物：树枝、石头、松果、木片……它们活跃在各个游戏区域，开放性自然物的投入使用，既生态环保，又能激发孩子们的创造性思维，一物多玩，玩出乐趣、玩出精彩。

园内各类场地的比例、规划布局合理，每一处空间都得到了充分且高效的利用，卫生状况良好，每周一我园保育老师都会对园内外各个活动区域进行清扫和整理，确保幼儿在新开启的一周里能正常进行活动；各类场地使用率极高，每周三各班老师根据班级幼儿年龄特点、发展水平以及最近发展区和兴趣点预约下周游戏区域。室内外20几个区域能大大满足全园幼儿游戏的需要。日常，我们会定期对游戏材料及设施设备进行管理与维护，制定明确的使用规则和安全制度，确保幼儿和教师都清楚并遵守。安排专人负责日常管理，包括监督幼儿活动、确保秩序等。各班开展游戏前对幼儿进行安全教育，让他们懂得正确使用游戏设施和保护自己。保安师傅会定期检查游戏设施的稳固性和安全性，如秋千的绳索、滑梯的连接部位等。及时修复损坏的设施，保持其良好状态。对木质设施进行防腐处理，延长使用寿命。检查地面是否平整，有无坑洼或凸起，及时处理。为幼儿提供了良好的成长空间，最大限度地满足幼儿游戏活动的需要。

**10.2.1 各类用房均按规定配置，各类设施设备齐全、安全、环保，符合幼儿年龄特点，方便幼儿使用和取放，满足幼儿逐步增长的独立活动需要。**

我园目前有小中大19个班级，每个班的使用面积均超过105平方米。班级活动室有活动区、寝室区、男女卫生间等，活动空间较大，能满足幼儿的的生活、学习、游

戏需要。

根据教育部 2016 年 3 月 1 日颁布的《幼儿园工作规程》：“幼儿园应当按照国家的相关规定设活动室、寝室、卫生间、保健室、综合活动室、厨房和办公用房等，并达到相应的建设标准。我园其他保教用房有：保健室、财务室、厨房、行政人员办公室、会议室、多功能厅、游戏活动室。都能达到相应的建设标准。游戏专用室有：烘焙室、科学发现室、阅读室、美工室。每个室的面积都超过 40 平方米，且游戏设施齐全、材料丰富，能满足孩子的活动需要。

**各类设施设备齐全、安全、环保，符合幼儿年龄特点**  
**（1）班级设施设备配备情况，班班有符合幼儿身高、配套的桌椅。**小班每班配备幼儿用桌 6 张，幼儿用椅两套，木质椅、塑料椅各 32 把，以供幼儿一日活动中的不同需要。中班每班配备幼儿用桌 6 张，幼儿用椅两套，木质椅、塑料椅各 42 把。大班每班配备幼儿用桌 7 张，幼儿用椅两套，木质椅、塑料椅各 48 把。全园合计幼儿用桌 121 张，幼儿用椅 1344 把，桌椅高度根据小中大班幼儿不同身高定制不同尺寸，小班高 25cm，中班高 28cm，大班高 30cm。全园班级同时共配备了玩具柜 202 个、图书柜 32 个、美工柜 10 组、茶水组合柜 20 组、床 715 张等。我园盥洗室男女分厕，幼儿盥洗设备符合卫生要求。满足了幼儿生活、学习、游戏的自主选择与操作的需要，也为老师教育教学、生活护理提供了方便，保证了高质量的课程实施，促进了幼儿的健康成长。  
**（2）玩具教具，园自制玩教具情况。**游戏是对幼儿进行全面发展教育的重要形式，也是幼儿在园的主要活动。每班活动室配备开放式玩具柜，可供师幼摆放玩教具和游戏材料，满足设置多种游戏区角的需要，根据幼儿的兴趣和需要，添置各种结构类、智力类、角色类等玩具。同时，本着环保、节约的态度，通过收集各种废旧材料，年级组设置了资源库，我们教师能充分利用各种废旧材料，通过精心的设计制作数量充足、实用、便于幼儿操作的各种教玩具与半成品，让幼儿在与材料的互动中进行探究、操作活动，发展了幼儿各方面能力，满足了幼儿的活动需要。

根据《0-8 岁儿童学习环境创设》优化班级环境，能充分利用室内活动空间，从调整区域游戏布局、内容，到挖掘游戏资源，根据幼儿年龄特点创设 6-8 个区域，如娃娃家、小舞台、美食区、阅读区、生活区、小超市、爱心医院等等；通过创设宽松的游戏氛围，制作并投放可操作性、有变化、有层次的游戏材料。给与充足的游戏时间，让幼儿自主游戏、自由探索、自在成长。  
**（3）户外活动器材配备情况。**为丰富幼儿活动内容幼儿园改造了足球场，陆续更换新增了户外多功能器材，如：大型玩具，跑酷设备、安吉桶、滑梯、攀爬架、足球框等器械，走跑跳钻爬类玩具，品种、数量

也超过配备装备标准。我园教师充分利用各种废旧材料进行百变创意，每学期都进行自制玩教具的评比，设计制作数量充足、实用、便于幼儿操作的各种玩教具，如：拉力器、高跷、沙包、投掷器、骑马、跳竹竿、打地鼠、抛接球等玩具，多品种、多数量的自制教具满足幼儿一日活动中的多种需要。

### 10.2.2 保证特殊天气活动的场地、设备，园舍教育环境丰富适宜，有效支持幼儿学习探索。

我园在阴雨天和雾霾天等恶劣天气，充分挖掘、有效利用多功能厅、大厅、专用活动室、3.5 米宽大走廊等活动场地，可利用面积约 1500 平方米，满足 19 个班级开展活动。

丰富游戏材料。保证充足的走、跑、跳、钻、爬等室内体育活动设备和材料，游戏材料多元。如提供垫子、体操凳、各种球类、跳绳、摇马、彩带、套圈等，保证幼儿每天一小时的体育活动时间。

完善管理机制。制订了阴雨天和雾霾天等恶劣天气活动预案，各类场地定期专人排查安全隐患，定期维护和更新，并做好相应的记录，行政值班人员巡视所有区域，教师、保育员注意全方位不留死角关注幼儿活动，注重加强对幼儿的室内活动安全教育，提高自我保护能力，为幼儿身心的健康发展奠定基础。

园舍教育环境丰富适宜，有效支持幼儿学习探索，意味着要始终将儿童的需求、特点和发展放在首位来打造和优化教育环境。我园教师从儿童立场出发，充分考虑到幼儿的认知水平、兴趣爱好和发展阶段。环境的丰富性体现在有多样化的区域设置，如美工区、科学区、阅读区等，且每个区域都有充足而适宜的材料供幼儿选择和操作。环境的适宜性则表现在环境的安全性、舒适性以及对幼儿发展的适切性上，比如，我园设施的高度符合幼儿的身高，材料的难度循序渐进等。我园坚持儿童立场，尊重幼儿的自主性和创造性，让他们能够在环境中自由探索、表达和发挥。教师在日常工作中善于观察幼儿在环境中的行为和反应，根据他们的反馈会及时调整和优化环境。同时，环境创设充满童趣和吸引力，色彩明快、造型可爱，能激发幼儿的积极情感和探索欲望。

### 主要不足和问题

### 改进措施和目标

基础数据								
1	现有轨制						6	
	现有班级数（个）						19	
2	生均占地面积（平方米）						15.1	
3	生均建筑面积（平方米）						9.57	
4	生均户外活动场地面积（平方米）						5369	
5	生均绿化面积（平方米）						2.4	
6	阴雨天幼儿集体活动场所使用面积（平方米）						1500	
7	公共游戏区角总面积（平方米）						1368	
各班幼儿人数								
班级	1	2	3	4	5	6	7	8
托班								
小班	30	30	30	30	30	30		
中班	35	34	34	34	32	34		
大班	36	34	34	35	35	35	35	
合计	627							
各类用房情况								
名称		数量	面积		名称		数量	面积
小班活动室		6	1125 m²		集中午睡室		20	1600 m²
中班活动室		6	1125 m²		厨房		1	240 m²
大班活动室		7	1312.85 m²		保健室		1	80 m²
多功能活动室		1	160 m²		观察室		1	80 m²
专用活动室		4	470 m²					
佐证要目								
佐证材料名称						成文（修订）日期		
10-1 近三年事业单位年报表中有关幼儿、办园条件等数据的页面								
1.近三年事业单位年报表						2021.9—2024.6		
10-2 占地、建筑权属证书；建筑许可证、改造设计图及竣工验收报告								
1.建筑许可证						2021.9		
2.改造设计图						2021.9		
3.竣工验收报告						2021.9		
10-3 幼儿园平面图；生均占地面积、生均户外活动面积、生均建筑面积、生均绿化面积统计表；各班级活动室使用面积、主要功能分区情况一览表								
1.幼儿园平面图						2021.9—2024.6		

2.生均占地面积、生均户外活动面积、生均建筑面积、生均绿化面积统计表	2021.9—2024.6
3.各班级活动室使用面积	2021.9—2024.6
4.主要功能分区情况一览表	2021.9—2024.6
10-4 游戏区域分布图；游戏区域资源配置清单；班级活动室装备登记表；班级、专用活动室实景照片。	
1.游戏区域分布图	2021.9—2024.6
2.游戏区域资源配置清单	2021.9—2024.6
3.班级活动室装备登记表	2021.9—2024.6
4.班级、专用活动室实景照片	2021.9—2024.6

## (十一) 玩具材料

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 11 条	11.玩具材料符合省定标准和安全质量标准，满足幼儿发展水平和多样化的发展需要，图画书配备符合幼儿年龄特点和认知水平，富有教育意义。	A
	评价细则	
	11.1 玩具、教具和图书配备均达到《江苏省幼儿园技术装备标准》（试行）的 I 类标准，玩具与活动器械符合安全质量标准；玩具以低结构材料为主，材料种类丰富，数量充足，符合幼儿发展水平和多样化的发展需要；图画书符合幼儿年龄特点和认知水平，注重体现中华优秀传统文化和现代生活特色，富有教育意义；不使用教材和境外课程，严防意识形态和宗教等渗透的图书进入幼儿园。教职工图书、报刊杂志数量和种类丰富，质量高。 11.2 建立并执行保教设施设备和教具玩具图书使用、管理、更新制度，资源的建设和利用合理有效，年更新经费达到生均 200 元。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>11.1.1 玩具、教具和图书配备均达到《江苏省幼儿园技术装备标准》（试行）的 I 类标准，玩具与活动器械符合安全质量标准。</p> <p>我园户外场地规划科学，大、中型组合玩具 12 组，集钻、爬、跳、攀登、平衡等功能于一体，各类体育运动器械品种繁多，有角色、建构、益智、大型清水积木等，还有彩虹伞、滑板车、自行车、羊角球、各类垫子、攀爬架、轮胎、呼啦圈、皮球等。另有自制体育玩具：沙包、飞盘、踩高跷等，满足不同年龄段儿童的需要。</p> <p>游戏是对幼儿进行全面发展教育的重要形式，也是幼儿在园的主要活动。每班活动室配备开放式玩具柜，可供师幼摆放玩教具和游戏材料，满足设置多种游戏区角的需要，根据幼儿的兴趣和需要，添置各种结构类、智力类、角色类等玩具。同时，本着环保、节约的态度，通过收集各种废旧材料，教师能充分利用各种废旧材料，通过精心的设计制作数量充足、实用、便于幼儿操作的各种教玩具与半成品，让幼儿在与材料的互动中进行探究、操作活动，发展了幼儿各方面能力，满足了幼儿的活动需要。</p> <p>在图书配备上有计划、有选择的更新购置图书，逐年增加。目前，幼儿图书 8000 本，其中益智类 800 本、绘本类 3250 本、科普类 600 本、文学类 550、其他类 2800 本，内容符合幼儿年龄特点，种类繁多，内容健康，生均达 12.7 册。为教师征订了</p>		

《早期教育》《幼儿教育》《学前教育研究》《幼教新天地》《幼儿教育研究》等相关书籍，园内现有教师图书共计 1800 余本，其中包括教育理论及教育参考类、文学类、卫生保健及其他类等，品种兼顾到保教专业发展和教师文化生活，人均图数量超 20 本以上。教师通过集体阅读、师徒共读、读书摘抄、读书心得分享会等方式不断丰富教师知识，养成良好的阅读习惯，促进保教水平的提高。图书利用率高，园内建有专门的图书阅读室，阅读环境安静，光线充足。幼儿园还设有公共图书阅读区、班级图书区，方便幼儿随时取阅，有专人负责管理。每学期开展图书漂流活动，幼儿园还给每一位幼儿准备了小帆布袋，方便幼儿漂流时使用。满足幼儿阅读需要的同时更有利于幼儿良好阅读习惯的培养，同时，确保图书室、阅览室图书的使用率。班级游戏区域中，随着内容、材料的变化，图书及时地进行更换。如：自然角，配备了《和外婆一起种蒜苗》《一园蔬菜成了精》《小种子》等；建构区，配备了《100 层的房子》《地铁开工了》等，让图书真正成为孩子生活、游戏的支架。

#### **11.1.2 玩具以低结构材料为主，材料种类丰富，数量充足，符合幼儿发展水平和多样化的发展需要**

我园班级区域材料以低结构材料为主，有自然材料，如树枝、树叶、松果、石头、贝壳等。有废旧物品，如纸盒、塑料瓶、易拉罐、旧布料等。各类绳子，毛线、麻线、塑料绳等。各种纸张，如彩色纸、报纸、卫生纸等。还有冰糕棍、吸管等都可以成为幼儿游戏操作的材料。低结构材料玩法不固定且具有多功能性，幼儿可以根据自己的意愿和想象进行多种方式的运用。并能用于不同的活动和情境，具有多种潜在用途。低结构材料可变性强，容易被幼儿改变形态、组合等。有助于幼儿进行深入的观察、尝试和探索。同时能适应不同幼儿的个性和兴趣，满足他们不同的需求。

合理灵活规划空间、投放材料。提供数量充足和形式、功能多样的材料，供幼儿感知、体验、操作。在材料投放数量上，体现多而不乱的原则，多样化的材料能满足幼儿自由选择不同或相同材料的需要；材料类型上，体现全面多样，依据幼儿的不同喜好、不同需要准备不同形式的材料；如，对于角色材料，一般来说，我们注重同一材料尽量能一物多玩或有多种操作方法。

提供满足不同水平幼儿发展需要的材料，我们提供的材料满足不同幼儿自由选择的需要，满足幼儿在操作中按照自己意愿添加和改变的需要。尊重个体差异，投放“有坡度”的材料。根据幼儿的发展阶梯，投放角度不同、难度不同的材料，满足幼儿操作、学习的需要。如，在美工区“装饰帽子”活动中，有的幼儿简单直接地在帽子上画了花纹进行装饰；有的幼儿将现有的花纹剪贴下来装饰；有的幼儿设计花纹、自己剪贴不同材料进行装饰，由易到难，具有层次性的材料可以不断吸引幼儿主动参与活动。

#### **11.1.3 图画书符合幼儿年龄特点和认知水平，注重体现中华优秀传统文化和现代生活特色，富有教育意义。**



图书采购高标准、高质量，充分满足幼儿需求。我们从小培养幼儿的阅读兴趣和习惯，优化阅读硬件，专门开设了幼儿图书阅览室，目前，我园有幼儿图书 6700 册，幼儿 627 名，生均 10 册以上，幼儿图书从新华书店订购正版书，多为绘本，安全卫生，质量可靠。品种众多，兼顾爱国爱党类、益智类、情感类、科普类、文学类、习惯养成、品德素养、运动健身等各方面，并充分考虑幼儿的年龄特点和学习发展需要，图书选购时挑选适合各个年龄层次的孩子，如小班幼儿刚入园时缓解入园焦虑的绘本《爱上幼儿园》《汤姆上幼儿园》等。出现复本的数量一般为 2-3 本，根据本园六轨制规模适度购置复本，满足我园 19 个班级幼儿的阅读活动。幼儿园每年能根据损耗、淘汰、增添一定量的新书，用于幼儿日常的阅读、阅读教学与亲子阅读借用，幼儿园阅览室每天开放，年级组每学期组织图书漂流活动，交换阅读活动，图书流通率高。图书配备与幼儿园的课程紧密结合，注重体现中华优秀传统文化和现代生活特色，能有效支持幼儿学习活动。教师在预设和生成课程的过程中，充分挖掘图书资源，在图书资源库中寻找或购置相关图书，与幼儿、家长一起收集相关绘本，如在党史学习教育活动中，购置了《童心向党·百年辉煌》系列绘本，在班本课程《好吃的蔬菜》实施过程中，班级配备《会魔法的蔬菜》《神奇的小种子》等书，主题活动《西游记》中孩子们去阅览室找寻插画版《西游记》，科探室配备图书《宇宙探索》，户外建构区配备图书《一座桥的故事》，班级的各个学习区域均配有图书支持当前的学习。

#### **11.1.4 不使用教材和境外课程，严防意识形态和宗教等渗透的图书进入幼儿园。教职工图书、报刊杂志数量和种类丰富，质量高。**

在全球化背景下，境外课程及教材可能包含不同的价值观、信仰和意识形态。为了确保幼儿园教育的意识形态安全，避免幼儿接触到不适合他们年龄的内容，我园不使用境外教材。定期组织行政人员、教师进行班级读物的检查，同时，做好家长方面的宣传。严格控制与宗教相关的图书和资源的进入。

幼儿园有专门的教师图书室，现有教师用书 1800 本，人均超过 20 本。类别有党建类、教育理论类、环境创设类、科普教育类、卫生保健类、人生修养类、艺术创作类、音乐曲谱类等。同时，订购省级以上学前教育刊物及报刊 10 种，包括《幼儿教育（教师）》《早期教育》《幼教博览》《学前教育研究》《人民教育》《中国教育报》《新华日报》等报刊杂志，帮助教师及时、准确地了解当今幼儿教育的发展动态，阅读提高了老师们的专业素养，丰富了教师的文化内涵。一直以来，幼儿园的教师图书室，保持着较高的使用率，为教职工提供了一个知识的乐园。

#### **11.2.1 建立并执行保教设施设备和教具玩具图书使用、管理、更新制度，资源的建设和利用合理有效，年更新经费达到生均 200 元。**

我园建立了保教设施设备和教玩具图书的管理和使用制度，有设施设备使用管理制度、资产管理制度、教玩具使用管理制度，图书管理使用制度等一系列规章制度，制度制定与时俱进，并根据实际情况做相应的调整，各部门严格执行实施制度。有详

尽的班级资产登记表和自制玩具登记表等，所有教职员工严格遵守各类制度，并认真填写登记。

保教设施设备管理规范，使用效率高。我园保教设施设备和教具、玩具、图书均设立制度，并能责任到人，加强设施设备使用管理。常规管理规范，保教设施设备和教玩具、图书有专人负责，户外活动设施设备和运动器材，平时定人定时检查。

确保设施设备的正常运行，为教育秩序正常提供有力保障，满足幼儿的发展需要，保教人员采用定期和不定期检查相结合的方式，排除玩具教具等隐患，并发现问题并及时处理。

园领导根据设立制度定期检查与飞行检查，奖惩先进与惩处落实相结合，确保安全管理成效，切实提要使用效能。

为了满足幼儿的发展需要，幼儿园每学期根据实际情况制定了户外活动场地安排表及各功能室安排表，教师能依据计划合理安排幼儿游戏活动、并及时做好记录。班内的各类物品由班级老师进行每日检查，出现问题上报园长室并及时解决；对班内物品的领取实行登记，确保各类保教设施设备的合理使用、记录清晰、去向明确。

幼儿园保障经费列入幼儿园年度经费预决算，及时更新设施设备、玩具、图书等。2022 年 7 月，幼儿园实施了班级盥洗室橱柜更换，地板重新铺设，走廊墙面涂料粉刷等工程；总计费用 \*\*万元。2023 年 2 月更新食堂的油烟机、消毒柜、吊顶等，总计费用达 \*\* 万元。2023 年 5 月，幼儿园外墙进行了整体粉刷，屋顶更换了防水层，铺设了草坪，建造了小山坡。为幼儿户外活动开辟了一块新场地。总计费用 \*\*万。2024 年 3 月，新增幼儿绘本 1200 册，合计金额 \*\*\*\*\* 元。幼儿园年更新经费达到生均 \*\*\* 元，大大满足幼儿日常活动和游戏的需要。

主要不足和问题

改进措施和目标

基础信息			
户外小型活动器械情况			
类别	数量	类别	数量
球类	450	综合类	475
走跑跳钻爬类	590	民间游戏类	352

平衡类				210			辅助用品（选填）			99				
投掷类				384			自制及其他			1790				
器械操类				660										
活动室装备及班级教玩具情况														
班级类别类别	电视机	电子白板	计算机	钢琴	电子琴	角色类	建构类	益智类	阅读类	表演类	美工类	自然角	自制	
小班	6	6	6	6	/	8	98	72	320	8	40	9	50	
中班	6	6	6	6	/	8	102	38	250	8	62	9	86	
大班	7	7	7	7	/	7	123	92	460	9	120	1	99	
合计	19	19	19	19	/	23	323	202	1030	2	222	3	235	
功能室配备														
多功能活动室				专用活动室						公共活动区角				
名称		设备数量		名称		设备数量		名称		设备数量				
空调		5		美工室		880		玩沙区		300				
钢琴		2		阅读室		4800		玩水区		210				
一体机		1		科学探究室		420		攀爬区		99				
调音台		1		烘焙室		360		骑行区		56				
台式话筒		2		乐高活动区		3000		木架组合		78				
手持话筒		4		建构活动区		5080		冒险挑战		34				
黑板		1		暖小厨		980		跑酷区		9				
灭火器		3												
椅子		200												
功放		1												
镜子		1												
把杆		1												
瑜伽垫		50												
体育器械		20												
佐证要目														
佐证材料名称										成文（修订）日期				
11-1 本学年全园及各班教玩具、图书统计表														
1. 本学年全园及各班教玩具统计表										2023.6—2024.6				
2. 本学年全园及各班图书统计表										2023.6—2024.6				
11-2 近三年保教设施设备和教具玩具、图书购置清单及票据复印件														
1. 近三年保教设施设备										2021.9—2024.6				
2. 教具玩具、图书购置清单及票据复印件										2021.9—2024.6				

## (十二) 师德师风

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 12 条	12.建立健全师德师风建设机制，按照“四有”好教师标准履行幼儿园教师职业道德规范，师德师风建设成效显著。	A
	评价细则	
	12.1 将师德作为评价教职工的第一标准，师德师风建设制度与机制健全，建设过程扎实，形成长效机制；教职工有坚定的政治信仰和理想追求，能严格履行幼儿园教师职业道德规范，依法执教，爱岗敬业，为人师表，关爱幼儿；无虐待体罚、歧视挖苦等损害幼儿身心健康行为，无利用家长谋取不当利益等师德失范行为。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>12.1.1 将师德作为评价教职工的第一标准，师德师风建设制度与机制健全，建设过程扎实，形成长效机制</p> <p>按照新时代教师职业规范和幼儿园教师专业标准，尤其是按照《中共中央国务院关于新时代教育评价改革总体方案》的要求，我园坚持把师德师风建设放在首位，制定《幼儿园师德师风师能建设方案》。要求全体教师按照“四有”好教师标准履行幼儿园教师职业道德规范。<b>第一明确建设要求、坚持把师德师风作为第一标准</b>，有计划地组织教师学习《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》《幼儿园教师专业标准》等文件精神来约束自身的言行举止，践行师德规范。<b>第二加强组织领导</b>，通过签订师德承诺书，向家长公开作出承诺，自觉接受家长和社会各界的监督；通过观摩优秀教师事迹、师德师风演讲比赛等活动强化师德教育，激发爱岗敬业、无私奉献的精神。<b>第三重视德能结合</b>，为促进我园以高尚师德立园，以专业素养育人的理念，学期末每位教师从德、能、勤、绩、廉进行工作回顾，不断提高教师职业道德水平，规范教师从教行为，努力打造一支师德高尚、业务精良的教师团队而努力。<b>第四做到奖惩有度</b>，我园制定了《教师师德师风师能量化考核实施细则》《教师考核方案》等制度来对教职工的师德师风进行考核，考核结果与东方剑桥教育集团年度津贴挂钩。根据我园对师德师风自查自纠，无体罚或变相体罚、没有歧视、侮辱幼儿身心健康的行为。</p> <p>12.1.2 教职工有坚定的政治信仰和理想追求，能严格履行幼儿园教师职业道德规范，依法执教，爱岗敬业，为人师表，关爱幼儿</p> <p>充分发挥党组织的战斗堡垒作用。一把手园长和教体局每年都会签订党风廉政建设责任状，能根据区教体局的党建工作要求，认真做好党建与教育的融合发展，深入</p>		

贯彻党的教育方针，园长组织园内党员和入党积极分子参加中共南通市崇川区东方剑桥德诚翰景幼儿园支部的党员活动，以“责任”为主题，以“爱心”为根基，带领全体教师一起学习优秀党员事迹，充分发挥党员干部立德树人、全面育人的先锋模范作用。特别是疫情防控期间，我园党员挺身在前，默默坚守在幼儿园，带领老师们一起积极参加志愿者服务，让党旗高高飘扬在防控第一线。

全体教职工始终以严谨的态度依法执教，严格遵循《幼儿园工作规程》，按照其中对幼儿园各项工作的规范要求，细致地开展每一项教育教学活动。深入研读《3-6岁儿童学习与发展指南》，将指南中的目标与建议融入日常教学，确保幼儿在各个领域得到适宜的发展与引导。同时，紧紧围绕《幼儿园教育指导纲要》的精神实质，以纲要为指引，精心设计教学内容，尊重幼儿的主体地位，依法保障幼儿的合法权益，努力为幼儿创造一个充满爱与尊重、合法有序的成长环境。我们深知只有依法执教，才能真正落实指南和纲要等要求，为幼儿的未来奠定坚实的基础，推动幼儿园教育事业朝着科学、规范、法治的方向不断前进。

**筑牢教师从业之“德”。**我园组织教师学习并严格执行教育部《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，在提升教师业务技能的同时，将师德师风建设放在了管理的首位，制定了幼儿园师德师风建设计划，每位教职工签订了师德师风承诺书，开展了师德师风演讲比赛、我的教育故事心得交流等活动，每年进行道德大讲坛活动，每学期举行教师宣誓，组织政治学习、业务学习，通过学习《感动中国十大人物》、《全国师德模范》等先进事迹，规范教师职业道德，明确师德底线。所有教师热爱自己的本职工作，并能高效地完成上级下达的各项工作任务，教职工雨天接送孩子的关怀、对体弱儿童的倾情付出、幼儿园丰富多彩的亲子活动，都深深地打动家长，全园教职工无违法违规行为和责任事故，无问题查处，从未发生教师职业行为失范事件，全园教职工团结协作、互帮互助，形成了一支有朝气、有爱心、乐于奉献、勤于探索、勇于创新、充满活力的保教队伍。

**提升教师实践之“能”。**幼儿园根据中共中央国务院发布的《深化新时代教育评价改革总体方案》，坚持把师德师风作为第一标准，把以游戏为基本活动，促进儿童主动学习和全面发展的能力，作为幼儿园教师评价的关键指标，着力提升保教团队的职业道德、专业知识和专业能力。通过政治学习、演讲、培训考核等途径提升保教人员的政治素养、职业道德、完成本职工作所需要的必备知识和能力。依据《准则》提出了教师必备七大专业能力：环境的创设与利用、一日生活的组织与保育、游戏活动的支持与引导、教育活动的计划与实施、激励与评价、沟通与合作、反思与发展的能力，并列入师能建设计划。针对这七大能力，通过每周的业务学习、外出培训等方式，提升师能建设工作的质量。如：每月老师参加片区沉浸式教研、共同体活动等，返园后进行交流分享，并将习得的内容运用到实际的一日活动中，进行全园的观摩、交流、评价，一起研讨、共同成长。我园将教师的七大方面的能力纳入教师业务档案和期末

考核中，以评促提升。

### **12.1.3 无虐待体罚、歧视挖苦等损害幼儿身心健康行为，无利用家长谋取不当利益等师德失范行为。**

以爱育爱，师幼和谐。我园制定了《四有好教师实施方案》，建立了师德师风考评制度，不断加强师德师风教育，强化依法办园意识，强化制度管理，增强教师的主人翁意识和服务意识。全体教职工严格遵守《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，在幼儿园的日常教育中，教职工们始终坚守着道德底线，从未出现过任何虐待体罚幼儿的行为。他们不会因为幼儿偶尔的调皮捣蛋或学习困难而对其进行身体上的责罚，如殴打、推搡、罚站等。他们明白每个幼儿都是独特的个体，都值得被尊重和爱护。同样，教职工们也绝不会使用歧视挖苦的言语对待幼儿。不会因为幼儿的家庭背景、性格特点或能力差异而对他们另眼相看或恶语相向。无论是面对活泼开朗的孩子，还是较为内向安静的孩子，教职工们都一视同仁，给予他们平等的关注和鼓励。如，我园大班有个叫\*\*的小男孩，他的家庭关系复杂，父母工作繁忙，对他的关注较少，妈妈对他很严厉，经常呵斥他。家庭氛围不和谐，这可能对他的心理和行为产生了一定的影响。\*\*在智力与肢体动作发展方面较弱，比同龄孩子发展更缓慢，容易被周围环境影响。他在日常生活中表现出天真无邪、可爱的一面，但同时也存在一些问题，如反应迟钝、注意力不集中、情绪波动大等情况。老师通过细心观察，记录\*\*在幼儿园的日常表现，包括他的行为、情绪、语言等方面的情况，以便更好地了解他的需求和问题。主动与\*\*进行交流，关心他的生活和情绪，让他感受到老师的关爱和支持。通过与他互动，如一起玩游戏、讲故事等，逐渐建立起信任关系。同时，与家长保持密切联系，定期与家长沟通\*\*在幼儿园的情况，共同探讨如何更好地帮助他成长。建议家长多关注\*\*的情感需求，采用积极的教育方式，为他创造一个和谐、温暖的家庭环境。针对\*\*情绪波动大的问题，老师也教他一些情绪管理的方法，如深呼吸、数数字等。当他出现情绪问题时，及时给予安慰和引导，帮助他学会控制自己的情绪。经过一段时间的指导，\*\*在学习上取得了一定的进步，他的注意力更加集中，能够参与到课堂活动中，并且对学习表现出了更多的兴趣。情绪波动明显也减少了，他还学会了一些情绪管理的技巧，能够更好地控制自己的情绪，与其他幼儿的关系也更加融洽。我们深知，保护幼儿的身心健康是我们义不容辞的责任，我们关注每个幼儿的特殊需求，制定个性化的教育计划，并且与家长密切合作，共同为幼儿的成长创造良好的环境。同时，教师也应该不断提高自己的专业素养，掌握更多的特殊教育方法和技能，为幼儿的发展提供更好的支持和帮助。用爱和关怀为幼儿营造一个安全、和谐、温暖的成长环境。我园坚持“以爱育爱”的教育原则。从园长、教师到保育员，从厨师、保健到保安，都为幼儿创设一个被理解尊重、被关注接纳、安全宽松的环境，让每个幼儿都感受到幼儿园里爱的温暖，从而健康地成长为具有爱心的人。我园通过园长信箱、园长热线、每月园长接待日，每学期末的家长满意度调查等方式

了解教职工的工作状况，近年来在家长问卷测评中满意度达 95%以上。

我园教师始终保持高尚的职业操守。从未有过利用家长谋取不正当利益的行为。教师不会以任何理由向家长暗示或索要财物、礼品等。他们将全部的精力都投入到对幼儿的教育和关爱中，而不是关注于从家长那里获得额外的好处。公平地对待每一位幼儿，不会因为家长的身份、地位或给予的好处不同而对幼儿区别对待。无论是在教学活动的安排上，还是在对幼儿的关注和指导上，都依据幼儿的需求和发展情况，而不是其他外在因素。老师与家长的交流沟通完全是基于幼儿的教育和成长，真诚地向家长反馈幼儿的表现和进步，认真倾听家长的意见和建议，共同为幼儿的发展出谋划策。他们绝不会利用与家长的关系来为自己谋取私利，始终坚守着师德的底线，以纯粹的教育之心呵护着每一个孩子的成长，为幼儿创造一个纯净、公正的教育环境。他们的行为赢得了家长的信任和尊重，也为整个幼儿园教育树立了良好的榜样。

### 主要不足和问题

### 改进措施和目标

### 基础信息

1	幼儿园师德师风管理制度清单	师德师风建设管理制度
		师德师风建设规划
		师德师风考核评价方案
		师德师风考核评价细则
2	近三年教师平均离职率（离职率=教师离职数÷近三年在职教师人数）	0.02%
3	近三年保育员平均离职率（离职率=保育员离职数÷近三年在职保育员人数）	0.1%
4	上年度家长对本园师德、师风、师能的满意度（%）	95%
5	本年度家长对本园师德、师风、师能的满意度（%）	96.5%

### 佐证要目

佐证材料名称	成文（修订）日期

12-1 近三年师德师风建设制度、工作计划、总结、评价方案（各 1 份）

1. 近三年师德师风建设制度	2021.9—2024.6
2. 师德师风工作计划	2021.9—2024.6
3. 师德师风评价方案	2021.9—2024.6
<b>12-2 体现师德师风建设过程及成效的材料（1 份）</b>	
1. 幼儿园师德承诺书	2021.9—2024.6
2. 幼儿园师德、师风、师能培训过程性资料	2021.9—2024.6
3. 幼儿园师德、师风、师能建设评价方案	2021.9—2024.6
4. 幼儿园师德、师风、师能建设总结	2021.9—2024.6
5. 体现师德师风建设过程及成效的材料（1 份）	2021.9—2024.6



### (十三) 人员配备

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 13 条	13.严格依标依规配齐配足各类工作人员，保教队伍结构合理、人员充足，有效支持保育教育工作科学实施。	A
	评价细则	
	13.1 配齐配足各类工作人员。园长和教师持证上岗，园长有五年以上幼儿园教师或幼儿园管理工作经历，教师严格执行资格准入与定期注册制度，招收残疾幼儿的应配备专兼职特教教师；保育、卫生保健、安保人员培训合格。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p><b>13.1.1 配齐配足各类工作人员</b></p> <p>我园共有 19 个班级，共设 3 名园长，其中正园长 1 名、副园长 2 名，配有专任教师 38 名，保育员 19 名，每个班级配有 2 名专任教师和和 1 名保育员，符合省优质幼儿园评估细则中“每个班配备两位带班专任教师和一位专职保育员”的要求。</p> <p><b>13.1.2 园长和教师持证上岗，园长有五年以上幼儿园教师或幼儿园管理工作经历</b></p> <p>园长***，中共党员，本科学历，具有幼儿园教师资格证书，证书编号：*****，2022 年获评东方剑桥教育集团高级职称，负责幼儿园全面管理工作，2014年 8 月参加江苏省第三十八期幼儿园园长岗位培训，并取得合格证书。曾多次撰写论文获奖发表，获得“全国模范教师”、区“先进个人”等称号。每学期都能积极参加省、市、区园长培训活动，定期阅读专业书籍，提升自己的教育理论水平，同时不断提高自身的专业管理水平。</p> <p>副园长***，中共党员，本科学历，具有幼儿园教师资格证书，证书编号：*****，2016 年获评东方剑桥教育集团高级教师职称，2018 年参加江苏省第七十三期幼儿园园长岗位培训，并取得资质证书，主要负责幼儿园教育教学管理及部分行政管理，指导教育教学能力强，多次参加优质课教学比赛和公开教学活动。</p> <p>副园长***，预备党员，本科学历，具有幼儿园教师资格证书，证书编号：*****，于 2020 年取得幼儿园园长岗位培训合格证书。主要分管幼儿园党建工作、后勤保障、师德建设等工作。</p> <p>三位园长均有 10 年以上的学前教育工作经历和较强的组织管理能力，达到中级以上职称相当的专业能力，能认真履行园长岗位职责，均取得幼儿园园长岗位培训合格证书，符合《幼儿园工作规程》中第四十条规定。</p> <p><b>13.1.3 教师严格执行资格准入与定期注册制度，招收残疾幼儿的应配备专兼职特教教师；</b></p>		

**我园严格执行资格准入制度。**明确资格标准，确定幼儿园教师应具备的学历、专业背景、教育教学能力等方面的具体要求，在招聘过程中，我园严格审核应聘人员的学历证书、教师资格证等证明材料，确保其符合资格要求。通过面试、试讲、技能展示等方式考察其教学能力、沟通能力、对幼儿心理的了解等实际能力。对拟录用人员进行背景调查，包括有无违法犯罪记录、有无违反师德师风行为等。新入职教师在正式上岗前，必须接受系统的入职培训，包括幼儿园教育理念、教学方法、班级管理等方面的培训，帮助他们更好地适应工作。在工作过程中，定期对其资格保持情况进行检查，如是否按时参加继续教育、是否有违反师德行为等，确保教师始终符合资格准入要求。

我园全体专任教师均获得《教师资格条例》规定的幼儿园教师资格，严格贯彻《幼儿园工作规程》要求，积极贯彻国家教育方针，热爱教育事业，在工作中为人师表，树立良好的师德形象；专任教师树立终身学习的理念，尊重幼儿的主体地位，不断更新教育知识和理念，具备专业的幼儿教育保育知识和技能以及相应的文化和专业素养，在实践中不断发现新问题，探索新规律。我园全体专任教师都能高质量地完成年度培训任务，每学年在职学习培训不少于 72 学时，在继续教育学习中引导教师树立终身学习思想，深化教育改革，提高幼儿园教师队伍的综合素质和整体水平。

**我园严格执行定期注册制度。**每隔五年需要进行注册。在注册时，要求教师需相关的工作表现材料，如教学成果、师德表现、继续教育学习证明等。行政部门会对这些材料进行审核评估，以确定教师是否符合继续注册的条件。对于在教育教学中表现不佳、违反师德规范或存在其他问题的教师，会给予相应的处理，如暂缓注册或不予注册，从而督促教师不断提升自己的专业素养和师德水平，以更好地适应教育教学工作的要求。具体的操作流程和细节会根据不同地区的规定而有所差异。

我园无残疾幼儿，故未配备专兼职特教师。

#### **13.1.4 保育、卫生保健、安保人员培训合格。**

**保育员。**幼儿园 19 名保育员都具备高中及以上学历，并都参加过南通市卫生保育培训获得保育员合格证书。在《幼儿园保教工作规范》的指引下，我园制定了《幼儿园保育员一日工作流程及内容》，规范了保育员每日工作细则和要求，扎实开展卫生保健工作。每位保育员都能高标准地完成班级保育内容，精心照顾好幼儿的生活。我园制定学期保育培训计划，每两周对全园保育员进行业务培训，有理论学习、操作演练、分享交流等。全体保育员学习了“物品消毒”“进餐护理”“午睡护理”“传染病防治”“班级配班”等内容；开展了“海姆利克法急救”“心肺复苏急救”“呕吐物处置”等演练活动；进行了保育笔记交流、爱生故事交流等。同时，我园每学期对保育员进行“职业技能考核”和“技能展示”，以评促进，不断提高保教质量。

**保健教师。**我园配备专职保健老师 2 名，保健老师均持有护理资格证书且为本科学历。配有兼职保健医 4 名。符合卫生部、教育部《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》第十二条规定的

“幼儿园必须按照 每 150 名幼儿至少设 1 名专职卫生保健人员的比例配备卫生保健人员”的要求。

保健老师每天严格执行晨、午检制度，及时了解全园幼儿的健康状况，防止患传染病的幼儿进班，对于传染病痊愈的幼儿，要有医院的病愈证明方准其进班。负责对隔离室的幼儿进行观察和护理。

同时，组织全园教职员工进行体检，负责幼儿的体能测查工作。定期组织幼儿定期进行体格检查，并结合幼儿年龄特点对幼儿身高、体重进行评价、分析，指导班级保育员做好防病、消毒工作，对保育员进行幼儿保健知识方面的培训；做好对体弱儿、肥胖儿的指导与管理。如出现问题应及时向园长反映并提出解决措施。

我园保健老师负责幼儿膳食管理工作，并制定幼儿食谱，按要求做幼儿营养计算，保证幼儿营养达标，严格控制每人营养量。并落实每日进班巡视制度，做好幼儿疾病的发现与处理工作，检查幼儿的饮食、饮水和班级的环境卫生、消毒通风状况，发现异常及时处理并做细致记录。并对幼儿园的卫生、消毒工作全面负责，参与安全检查工作，带领保育员开展医疗器械、消毒用具和药品管理培训，每周五对全员卫生消毒工作进行检查与指导，做好卫生监督工作。

**安保人员。**幼儿园 2 名安保人员都经过专业培训，获得合格认证，以专业素养保护校园安全。门禁管理：严格执行幼儿园的出入管理制度，认真查验人员和车辆的出入证件。巡逻与监控：定时进行园区巡逻，检查安全设施，通过监控设备密切关注园内情况。安全防范：维护幼儿园内的秩序，防范和制止可能危及师生安全的行为。应急处置：在遇到突发情况时，迅速采取有效措施，保障师生安全，并及时报告相关情况。访客管理：做好访客的登记和引导工作。物品管理：管理和保护幼儿园的公共财物和设施。配合工作：与幼儿园其他部门协作，共同做好安全工作。培训与学习：参加相关培训，不断提高自身安全防范能力和业务水平。

**食堂人员。**我园食堂配有 6 名工作人员，厨师 2 名、厨工 4 名，均参加区级专业上岗培训，并考核合格，持证上岗，园内每月进行食品安全相关知识培训，食堂五常管理组织架构清晰、明确职责、责任到人。

**主要不足和问题**

**改进措施和目标**

基础信息		
1	班级配备专任教师数（人）	38
2	班级配备保育员数（人）	19
3	专任教师取得幼儿教师资格证书的比例（%）	100
4	专任教师中取得其他教师资格证书的比例（%）	30%
5	保育员达到高中及以上学历的比例（%）	100
6	保育员取得岗位培训证书的比例（%）	100
7	在编公办教师的比例（%）	0
8	上年度高级专业技术职称的比例（%）	0
9	本年度高级专业技术职称的比例（%）	0
10	上年度一级专业技术职称的比例（%）	0
11	本年度一级专业技术职称的比例（%）	0
12	上年度二级专业技术职称的比例（%）	0.18%
13	本年度二级专业技术职称的比例（%）	0
14	男教师数量（人）	0

管理人员基本情况													
职务	姓名	性别	出生年月	政治面貌	毕业学校及专业	最高学历及专业	工作时间	任现职时间	教师资格证书编号	专业技术职称	园长岗位证获得时间	岗培证书发放部门	用工性质
园长	***	女	****	党员	南通大学	本科	****	2019	****	无	2014.12	江苏省教师培训中心	合同
副园长	***	女	****	党员	东北师范大学	本科	****	2019.12	****	无	2019.12	江苏省教师培训中心	合同
副园长	***	女	****	清白	南通大学	本科	****	2019.	****	二级	2020.12	江苏省教师培训中心	合同



陈**	女	1990 .9	2011. 9	2014. 8	大专	学前教育	南通 高等 师范 学校	本科	学前教育	南通 高等 师范 学校	教师	无	****	大班	否	合同
杨**	女	1993 .4	2014. 9	2015. 8	本科	学前教育	南通 大学	本科	学前教育	南通 大学	教师	无	****	大班	否	合同
姜**	女	1988 .01	2009. 9	2014 .2	本科	学前教育	南通 大学	本科	学前教育	南通 大学	教师	无	****	大班	否	合同
汤**	女	1987 .10	2008. 9	2014. 8	大专	学前教育	郑州 教育 管理	本科	学前教育	郑州 教育 管理	教师	无	****	大班	否	合同

范**	女	1987 .12	2008. 9	2016. 2	大专	学前教育	南通 师范 学校	本科	学前教育	南通 师范 学校	教师	无	****	大班	否	合同
徐**	女	1996 .12	2018. 6	2015. 2	本科	学前教育	南通 大学	本科	学前教育	南通 大学	教师	无	****	大班	否	合同
吴**	女	1985 .2	2007. 9	2014. 6	大专	学前教育	江苏 工业 学院	本科	学前教育	江苏 工业 学院	教师	无	****	大班	否	合同
陈**	女	1991 .6	2012. 9	2018. 5	大专	学前教育	苏州 职业 大学	本科	学前教育	苏州 职业 大学	教师	无	****	大班	否	合同



徐**	女	1986 .10	2007. 6	2014. 8	本科	学前教育	江苏 师范 大学	本科	学前教育	江苏 师范 大学	教师	无	****	大班	否	合同
宣**	女	1996 .02	2018. 9	2015. 2	本科	学前教育	江苏 师范 大学	本科	学前教育	江苏 师范 大学	教师	无	****	大班	否	合同
聂**	女	1983 .08	2004. 6	2016. 8	本科	学前教育	江苏 师范 大学	本科	学前教育	江苏 师范 大学	教师	二级	****	中班	否	合同
季**	女	1992 .5	2012. 6	2014. 8	大专	学前教育	江苏 农牧 职业 技术 学院	本科	学前教育	江苏 农牧 职业 技术 学院	教师	无	****	中班	否	合同

戴**	女	1987 .10	2008. 9	2015. 2	本科	学前教育	江苏 师范 大学	本科	学前教育	江苏 师范 大学	教师	无	****	中班	否	合同
羌**	女	1986 .4	2007. 6	2014. 8	本科	学前教育	江苏 师范 大学 学	本科	学前教育	江苏 师范 大学 学	教师	无	****	中班	否	合同
蔡**	女	1993 .09	2014. 6	2014. 2	本科	学前教育	南通 大学	本科	学前教育	南通 大学	教师	无	****	中班	否	合同
徐**	女	1992 .6	2013. 6	2016. 2	本科	学前教育	南通 大学	本科	学前教育	南通 大学	教师	无	****	中班	否	合同

王**	女	1990 .4	2011. 6	2015. 9	本科	学前教育	吉林大学	本科	学前教育	吉林大学	教师	无	****	中班	否	合同
尚**	女	1984 .11	2005. 6	2017. 8	大专	学前教育	石家庄学院	本科	学前教育	石家庄学院	教师	无	****	中班	否	合同
徐**	女	1987 .8	2008. 9	2017. 8	本科	学前教育	南通大学	本科	学前教育	南通大学	教师	二级	****	中班	否	合同
杨**	女	1995 .12	2016. 9	2018. 6	本科	学前教育	徐州工程学院	本科	学前教育	徐州工程学院	教师	无	****	中班	否	合同

陆**	女	1987 .12	2008. 9	2017. 2	本科	学前教育	江苏 师范 大学	本科	学前教育	江苏 师范 大学	教师	二级	****	中班	否	合同
赵**	女	1997 .11	2018. 9	2015. 2	本科	学前教育	南京 师范 大学	本科	学前教育	南京 师范 大学	教师	无	****	中班	否	合同
李**	女	1992 .5	2012. 6	2017. 2	本科	学前教育	南通 大学	本科	学前教育	南通 大学	教师	无	****	小班	否	合同
瞿**	女	1991 .03	2012. 6	2015. 3	本科	学前教育	南通 大学	本科	学前教育	南通 大学	教师	无	****	小班	否	合同

蔡**	女	1993 .07	2014. 6	2015. 6	本科	学前教育	南通 大学	本科	学前教育	南通 大学	教师	无	****	小班	否	合同
季**	女	1985 .07	2006. 6	2018. 8	本科	学前教育	南通 大学	本科	学前教育	南通 大学	教师	无	****	小班	否	合同
葛**	女	1990 .7	2011. 6	2017. 6	本科	学前教育	江苏 师范 大学	本科	学前教育	江苏 师范 大学	教师	无	****	小班	否	合同
张**	女	1996 .7	2014. 6	2018. 8	本科	学前教育	江苏 师范 大学	本科	学前教育	江苏 师范 大学	教师	无	****	小班	否	合同

韩**	女	1993 .12	2014. 6	2014. 8	本科	学前教育	南通 大学	本科	学前教育	南通 大学	教师	二级	****	小班	否	合同
张**	女	1990 .10	2011. 6	2015. 8	本科	学前教育	淮阴 师范学院	本科	学前教育	淮阴 师范学院	教师	二级	****	小班	否	合同
彭**	女	1992 .6	2013. 6	2014. 8	本科	学前教育	江苏 第二师范学院	本科	学前教育	江苏 第二师范学院	教师	二级	****	小班	否	合同
赵**	女	2000 .1	2018. 6	2014. 6	大专	学前教育	泰州 学院	本科	学前教育	泰州 学院	教师	无	****	小班	否	合同

顾**	女	1985 .07	2007. 6	2017. 9	本科	学前教育	南通 大学	本科	学前教育	南通 大学	教师	无	****	小班	否	合同
钱**	女	1993 .06	2014. 6	2017. 8	本科	学前教育	华东 师范 大学	本科	学前教育	华东 师范 大学	教师	无	****	小班	否	合同

保健人员基本情况										
姓名	性别	出生年月	参加工作时间	到园工作时间	最高学历	专业名称	毕业学校	专业培训单位	获得证书名称	用工性质
周**	女	1990.01	2011.6	2015.8	本科	保健医	南通体臣卫校	妇幼保健院	护理资格证书	合同
赵**	女	1991.11	2012.6	2024.3	本科	保健医	南通体臣卫校	妇幼保健院	护理资格证书	合同
保育员及其他人员基本情况										
姓名	性别	出生年月	参加工作时间	到园工作时间	最高学历	专业名称	毕业学校	专业培训单位	获得证书名称	用工性质
谢**	女	1991.03	2011.9	2021.6	高中	保育员	江苏省技师学校	托幼机构	托幼机构培训证书	合同



张**	女	1964 .02	2015. 5	2015.8	高中	保育员	八一中 学	托幼机构	托幼机构培训 证书	合同
钱**	女	1968 .05	1986. 5	2023.6	高中	保育员	岔河 中 学	托幼机构	托幼机构培训 证书	合同
杨**	女	1964 .03	1986. 6	2016.6	高中	保育员	古坝 中 学	托幼机构	托幼机构培训 证书	合同
余**	女	1966 .05	1986. 5	2016.6	高中	保育员	苏云 中 学	托幼机构	托幼机构培训 证书	合同
李**	女	1972 .11	1990. 9	2021.6	高中	保育员	八一 中 学	托幼机构	托幼机构培训 证书	合同
邹**	女	1974 .03	1990. 6	2024.6	高中	保育员	四安 中 学	托幼机构	托幼机构培训 证书	合同
袁**	女	1975 .09	1993. 2	2022.6	高中	保育员	兴仁 中 学	托幼机构	托幼机构培训 证书	合同
周**	女	1977 .02	1996. 6	2024.3	高中	保育员	通州市 高级职 业中学	托幼机构	托幼机构培训 证书	合同
丁**	女	1964 .05	1987. 6	2015.6	高中	保育员	岔河 中 学	托幼机构	托幼机构培训 证书	合同
顾**	女	1977 .12	1998. 6	2022.3	高中	保育员	兴仁 中 学	托幼机构	托幼机构培训 证书	合同

周**	女	1988.06	2011.6	2024.3	高中	保育员	兴仁高中	托幼机构	托幼机构培训证书	合同
周**	女	1972.6	2001.7	2023.6	高中	保育员	南通中专	托幼机构	托幼机构培训证书	合同
桑**	女	1973.03	1984.6	2021.6	高中	保育员	苏云中学	托幼机构	托幼机构培训证书	合同
季**	女	1966.06	1987.6	2021.6	高中	保育员	石港中学	托幼机构	托幼机构培训证书	合同
韩**	女	1969.04	2023.4	2023.9	高中	保育员	二案高中	托幼机构	托幼机构培训证书	合同
李**	女	1971.10	2002.6	2023.6	高中	保育员	南通市机械职业中学	托幼机构	托幼机构培训证书	合同
徐**	女	1982.10	2011.7	2024.2	高中	保育员	四甲中学	托幼机构	托幼机构培训证书	合同
顾**	女	1969.07	1989.6	2023.9	高中	保育员	新疆乌鲁木齐奎屯一中	托幼机构	托幼机构培训证书	合同
注：用工性质指在编、备案制、员额制、园聘合同制、派遣用工、其他。										

佐证要目		
佐证材料名称	成文（修订）日期	
<b>13-1 正、副园长的学历证书、幼儿教师资格证（含注册页）及教师的学历证书、省级园长岗位培训证</b>		
1. 正、副园长的学历证书	2023.9	
2. 幼儿教师资格证（含注册页）及教师的学历证书	2023.9	
3. 省级园长岗位培训证	2023.9	
<b>13-2 近两年继续教育学时证明</b>		
1. 近两年继续教育学时证明	2023.9	
<b>13-3 全体保育员学历证书、岗位专业培训证</b>		
1. 全体保育员学历证书	2023.9	
2. 岗位专业培训证	2023.9	
<b>13-4 全体卫生保健人员学历证书、岗位专业培训证及专业进修合格证书</b>		
1. 全体卫生保健人员学历证书	2023.9	
2. 岗位专业培训证及专业进修合格证书	2023.9	
<b>13-5 保安上岗证书</b>		
1. 保安上岗证书	2023.9	

## （十四）专业发展

标准 序号	评估标准	自评 结果
第14条	14.重视教职工培养培训，教师专业发展规划科学合理、目标达成度高，教职工年度培训内容丰富、实效性强。	A
	评价细则	
	14.1 园长有较强的专业领导力，能深入班级，了解一日活动和师幼互动过程，与教职工共同研究保育教育实践问题，带头进行自主研修，形成相应研究成效。 14.2 保教队伍专业发展规划科学合理，保教人员专业发展自主自觉自信，教师核心专业素养不断提升，专业发展目标有效达成；重视教科研制度和机制建设，注重持续性沉浸式研究过程以及理论与实践结合，形成协同学习、相互支持的良好氛围，有效提升保育教育实践能力，有效解决保教实践问题。有教职工年度培训计划，培训内容丰富、形式多样，具有针对性和实效性。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>14.1.1 园长有较强的专业领导力，能深入班级，了解一日活动和师幼互动过程，与教职工共同研究保育教育实践问题，带头进行自主研修，形成相应研究成效。</p> <p>专业能力强</p> <p>我园园长共3名，园长***已取得正高级教师专业技术职称，副园长***、***三人的专业技师职称均为一级教师。领导班子成员利用一切学习、参观等机会提高自身的业务素质与水平。</p> <p>园长***，中共党员，坚持党的领导，能依照《幼儿园园长专业标准》、国家法律法规、方针政策实施幼儿园管理，制定幼儿园发展规划，明确园长任期目标，每学期都能积极参加省、市、区园长培训，不断提高规划管理、课程与游戏化管理等专业管理水平。通过自主学习、团队学习、在线学习等方式加强个人自主研修。现为江苏省“十四五”教育科学规划区级课题《基于传统文化的幼儿园食育课程创新实践与研究》的领头人。</p> <p>副园长***，中共党员，执行党的教育方针，坚持立德树人，推进五育并举，组织教师持续开展课程游戏化沉浸式教研，具有正确的儿童观和教育观。指导教育教学能力强，多次参加优质课教学比赛和公开教学活动。现为江苏省“十四五”教育科学规划区级课题《基于传统文化的幼儿园食育课程创新实践与研究》的核心组成员。</p> <p>副园长***，预备党员，执行党的教育方针，落实保教并重，引领后勤人员不</p>		

断成长。积极参加省市级部门的安全、卫生、保健、食堂等管理岗位培训。现为江苏省“十四五”教育科学规划区级课题《基于传统文化的幼儿园食育课程创新实践与研究》的核心组成员。

### **园务管理水平高**

我园领导班子具有良好的思想和业务素质，他们分工明确，各司其职，勇于承担责任。树立“一日活动皆课程”理念，坚持以游戏为幼儿基本活动，将教育渗透到幼儿一日活动各个环节，抓实幼儿一日生活环节的管理。

**合理规划幼儿园发展。**园长能正确领会和掌握国家教育方针、政策和法规精神，坚持依法办园，熟悉《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》等学前教育相关政策，根据学前教育价值取向和学前教育的特点与规律，确立以情境思想为导向的科学的办园理念、办园目标，结合园情以问题为导向规划幼儿园中期、近期的发展并取得全体教职工的认同，在实施过程中，将办园规划的目标分解细化到在学年和学期工作计划中，使其具有操作性，同时按自然年对规划落实的情况进行分析评估，及时反思调整，保障规划的落地落实。

**优化内部管理。**坚持依法办园，自觉接受教职工、家长及社会的监督。充分发挥党组织的政治核心作用，建立教职工大会制度，实行“三重一大”集体决议制度。

**营造育人文化。**以“用我们的爱与责任为每个孩子全面和谐发展的人生奠定基础”为宗旨；聚焦“三乐（乐动、乐思、乐创）”，推进园所文化建设，以“欣赏、接纳、合作”的教风，“乐学、自主、灵动”的学风。培养“体格健壮，好学会玩，乐观自信，阳光开朗”的儿童，形成“求真，向善，和乐”的园风。

**开展园本研训。**以《发展指南》《评估指南》《纲要》“课程游戏化”的精神为引领，深入班级了解一日活动和师幼互动的状况，聚焦园本课程的实施中环境创设、生活环节的优化、区域材料投放、优化师幼互动质量等问题，有计划、有步骤地开展持续性、沉浸式教研，帮助教师学会有意识地用专业眼光来分析儿童行为，改造老师们的儿童观和教育观，推动教师角色的转变，他们成为幼儿生活的陪伴者，环境的创设者、学习的支持者、游戏的合作者、发展的促进者。

园长以身作则，深入各个班级，认真细致地观察和了解一日活动的每一个环节。从清晨幼儿们的入园，到课堂上的教学互动，再到游戏活动以及午休、用餐等各个方面，都全神贯注地关注着。尤其注重师幼互动的细节。重点观察教师与幼儿之间的交流方式、情感传递以及引导方法，用心体会每一个互动瞬间所蕴含的教育意义。教研活动时，园长会积极地与教职工们聚集在一起，共同探讨在保育教育实践中遇到的各种问题。大家畅所欲言，分享自己的观察和感受，园长也会根据自己的经验和见解，提出针对性的建议和思考。一同分析幼儿的行为表现背后的原因，共同寻找更有效的教育策略和方法。无论是如何更好地激发幼儿的学习兴趣，还是如何处理幼儿的

特殊情绪，亦或是怎样提升班级管理的效率，都是热烈讨论的话题。

**锻造教师队伍。**全面了解幼儿园师资队伍的实际状况，建立健全教师队伍分层培养与建设机制，引导教师制定适宜的三年专业发展规划，提供不同形式的学习与培训，创设“专家引领、跟岗结对、园本教研、外出培训、现场观摩、课堂诊断、技能大赛”等研训一体的专业提升平台，使教师在实践反思中积累教育经验，提升专业能力。每学期对规划达成度进行检测，找出存在的问题，列出改进的措施并纳入下学期的发展规划中。实施园内骨干教师培养工程。鼓励教师根据自己的情况申报园内的学科带头人、骨干教师、教坛新秀，幼儿园组成考评小组，结合区里的优秀人才标准有计划地进行人才的培养与打造，每学期、每学年进行考评并将结果与本人见面，帮助找弱项、补短板，通过自主发展和幼儿园打造相结合，增速教师的专业发展。

**夯实后勤保障。**以“保护幼儿生命，促进幼儿健康”为宗旨，以《托幼机构卫生保健合格标准》为指南，规范管理，制定园本《保育工作考核方案》，科学合理地落实各项卫生保健制度，保障幼儿的身体健康。强化安全意识，组织安全学习与培训，定期安全自查和互查，提升防范能力，消除安全隐患。加强食堂管理，保障食品卫生，科学安排膳食，提升膳食品质。

#### **14.2.1 保教队伍专业发展规划科学合理，保教人员专业发展自主自觉自信，教师核心专业素养不断提升，专业发展目标有效达成**

幼儿园根据发展要求制定并有效实施园所专业发展规划，我园依据《幼儿园教育指导纲要》《幼儿教师专业标准》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》等法规文件要求和课程游戏化的第一步、第二步支架要求制定《东方剑桥幼儿园德诚翰景幼儿园教师专业发展规划》通过分析师资队伍现状，设定师资队伍发展目标，从教师师德师风、专业知识技能等方面分年度划分发展目标，提出具体的实施措施。教师人人根据发展需求及幼儿园发展规划制定个人三年发展规划，内容包括个人现状分析、个人年度发展目标、具体措施及达成情况等。通过阶段目标的制定，教师能有计划地实施专业学习与反思。我园每年检验幼儿园和个人规划目标设定与达成情况，进行自评和考评，使专业发展方向有更明确的认识。每学年幼儿园和个人除了对照目标进行自查、总结以外，会结合家长参与评价内容以及区级各条线评价反馈内容，提出改进措施，确保年度目标的落实完成，并梳理每次考核后规划达成度的反馈，以便于对个人和幼儿园下一年度的发展规划进行必要的调整。

从教师的不同需求出发，对不同学历、教龄的教师进行分层管理和分层培养，细化每学期《幼儿园教师培训工作计划》、教师发展规划分层目标明确：3年内新手教师能熟悉常规教学工作，提高基本教学能力为培养目标；3-5年青年教师能积累教学经验，明确自己的优缺点，提升专业能力为培养目标；5-10年成熟教师能形成自己的风格，提升自身综合能力向骨干教师发展为培养目标；10年以上骨干教师能积极参与教研活动，提高自身科学研究能力，明确自己的专题研究内容。幼儿园每学期制定园

本培训计划，通过丰富多彩的研训活动，促进教师整体共同发展。

经过不懈的努力与探索，幼儿园在研究成效方面取得了显著的成果。**在教育教学方面**，通过深入研究与实践，成功开发出一系列适合幼儿年龄特点和发展需求的创新教学方法与课程内容。幼儿们在这些生动有趣、富有启发性的教学活动中，学习兴趣愈发浓厚，知识与技能得到了扎实的提升，思维也更加活跃与开阔。**在师幼互动方面**，研究的深入促使教师们更加了解幼儿的心理需求，能够以更加温暖、耐心和专业的方式与幼儿交流互动。幼儿们在充满关爱与支持的氛围中，安全感和自信心大大增强，情绪更加稳定，社会性发展也更为良好。**在幼儿发展评估上**，通过不断完善评估体系和工具，能够更加精准地了解幼儿各方面的发展状况，及时发现问题并给予针对性的指导和支持，使得每一个幼儿都能在自己的原有基础上获得显著进步。

**14.2.2 重视教科研制度和机制建设，注重持续性沉浸式研究过程以及理论与实践结合，形成协同学习、相互支持的良好氛围，有效提升保育教育实践能力，有效解决保教实践问题。**

幼儿园教科研工作是对幼儿园日常教育教学活动进行观察、分析和反思，探索有效的教学方法和策略的一种重要方式。通过教科研活动的开展能推动课程的不断完善，提升教师的教育教学水平和科研能力。

优化完善园本教研制度。从我园青年教师居多现状出发，以《幼儿园教育指导纲要》为指针，以《3-6岁儿童学习与发展指南》为依据，建立适合本园的《教师教研工作制度》《教研组长工作制度》《集体审议制度》《园本培训制度》《教师外出学习制度》《专业书籍进阶阅读制度》等园本教研制度，保障了园本教研活动的有效开展。园本教研活动正常、有效，教师“每天一思”、“每周一议”、“每月一研”，活动形式丰富，“专题讲座”、“论著研读”、“案例分析”、“现场诊断”“游戏分享与交流”、“教师沙龙”、“课程叙事”、“以问题为导向”等活动，不断提升教师的业务水平，让我们的园本教研更系统更科学。

加强教科教研工作的组织与规划。我园制定了《东方剑桥德诚翰景幼儿园教科教研管理制度》、《东方剑桥德诚翰景幼儿园教科教研工作计划》。在《指南》的指导下，努力营造科研氛围，坚持以幼儿发展为前提落实教科教研工作，教科研网络层次清晰、职责分明。园会通过调研、观察、访谈等形式了解一线教师在教育教学中的问题及困惑，结合区教师发展中心的指导，制定主题性、系列性、可操性的教科研计划。为提高实效性，每次教研目标清晰，连接理论学习，解决实际问题，真正提升教师的专业素养。

各班根据《发展指南》《评估指南》尝试以班本课题为抓手，抓住“拓展、筛选、聚焦”三个关键词建立自己的班本特色。鼓励教师积极开展教育科研，优化区域游戏活动开展，凸显我园“乐思、乐创、乐动”的办园特色。专业引领能够激发教师主动投入教科研的热情，利用“请进来、走出去”的方式吸纳专业理念。暑期研修邀请到

市级“大咖”为教师专业成长赋能：南通教科院幼教教研员\*\*\*老师、如东实验幼儿园\*\*\*园长开展专题讲座；与片区教师共同聆听安吉实验幼儿园\*\*\*园长、无锡市滨湖区教研员\*\*\*主任等省内外知名幼教专家线上专题讲座；去通师一附幼儿园、通师二附幼儿园及片区内等姐妹园参观交流。鼓励教师以积极的姿态、勤奋的学风、研究的眼光，不断提升自己教科研素养。我园形成教师教科研交流互鉴机制，首先我园重视教科研工作，知道用先进的理念才能提高办园水平。在教科研工作会议中，我们通常先回顾上学期教科研工作开展的情况以及讨论不足之处；然后学习新学期教科研计划，明确每月重点和方向；最后进行案例评比，以评促建，共同研究、改进。

人人有研究课题。我园正在实施课程游戏化建设园级课题《基于二十四节气的幼儿园食育课程创新实践与研究》，将每位教师卷入其中、头脑风暴。课题由园长、副园长、教研组长、骨干教师组成核心研究团队，在核心课题组的带领下，全体教师充分挖掘传统文化资源美食特色资源，结合幼儿园的游戏活动进行多维度的研究。研究中，组织全体教师围绕“传统文化下的食育”研究子课题，围绕“注意、认知、回应”进行观察记录，为幼儿的后续发展提供可能。如子课题《基于传统文化的幼儿园食育表现方式调查与整理的研究》，利用教育的选择功能，根据《纲要》精神，从幼儿周围的生活入手，借助家长、社区等资源，调查、整理基于本土的传统节日文化特色美食的表现方式，如节气、食材、烹饪方法等。由近及远，充分挖掘本地特色乡土资源；《传统节庆文化的美食融入幼儿园主题活动环境创设的研究》，将课题研究与地域的特色文化相结合，通过对传统节日特色环境的构建，提高幼儿的兴趣，并结合地方资源，培养孩子爱家乡美食、延续家长传统文化的情感等，幼儿园班级环境中随处可见自由表征的痕迹。我园倡导做有幸福感的教育科研，将教育科研与职业幸福感关系，实现教育意义，提升教科研能力。

持续开展幼儿观察。我园教师坚持幼儿为本，坚持科学的儿童观，提出教师人人“做观察记录的习惯”，督促教师在观察的基础上不断实践、反思、行动。强调观察的持续性、全员性、整体性、可回溯性。教师每月撰写2篇观察记录、每天对幼儿园作品进行一对一表征、每课活动反思等。园部组织集体半日观摩、集体反思等活动，我园积极引导教师在实践的基础上不断加以研究、总结、提炼，在工作中做到每月撰写1篇教育随笔、每节活动进行教学反思等，并经常开展评比活动。如此日积月累，从结果到成果，提升了教师的提炼意识和能力，教师整体的科研意识、科研能力在教科研活动中稳步提高，教科研活动成效显著。

力求研究出结果。在园本课题的研究过程中，我园教师定期分享子课题、叙述儿童故事、积极撰写论文。依托教育科研，提升教育品质，成就教师的职业幸福。

持续坚守真问题沉浸教研。为使园本教研活动能基于我园的实际，围绕“真问题、真对话、真经验”开展持续性沉浸式园本教研。

我园研读了《省教育厅关于加强学前教育教研工作的意见》，建立了集体审议、



持续性沉浸式教研、进阶阅读、混合式研修等教研工作制度。我园牢固树立“科研兴园”的发展理念，成立了由园长全面管理，业务园长分管，课题组、年级组、各班级具体落实的教科研网络，坚持开展互帮互学式园本教研，实行集体审议，调动和激发教师的自身优势，相互取长补短，将课程游戏化精神贯穿于保教日常，利用园内和园所周边的自然资源，开展简便易得、贴近幼儿生活、生动有趣的游戏化课程。每周班级成员集体审议周日活动、每月年级组集中审议主题课程，每学期全园审议完善园本课程，逐步理清并解决课程实施过程中存在的现实问题，最大限度地将教研融合在幼儿的一日生活之中。

我园的持续性沉浸式教研活动从共性问题出发，通过研讨-实践-再研讨-再实践的模式，抓住一个问题深入探究，以发展幼儿为本，从幼儿的需要出发，探索解决问题的途径，追寻适合的教研，提升教师的专业素养。如，我们围绕“课程游戏化背景下建构游戏的再度实践与思考”开展教研活动，以提升幼儿的建构游戏水平。第一轮教研聆听专题讲座，聚焦问题：了解小、中、大班幼儿应掌握的建构技能，反思自己是否有依据地观察分析幼儿的行为，是否能判断该放手还是介入？第二轮教研开展了体验式教研，组织教师亲自参与搭建，按年级组分为三组合作搭建我园北侧的比邻街，每组六人，场地为多功能室，主材料为碳化积木和清水积木。教师在亲历建构中，感受场地大小对搭建的影响，体验搭建方法和解决问题的过程。第三轮教研深入游戏现场，调研班级建构游戏的开展情况，随机走进一个班，进行实地观察、拍摄实况，分析不足与改进措施。研讨交流后，该班从“幼儿喜欢的建筑、投放适宜的材料、满足幼儿活动的空间”出发，调整支持策略。第四轮教研该班老师分享交流他们班的建构游戏案例，教师的个体验证和集体的现场诊断相结合，把思考推向更深处。

制定进阶阅读机制，在深读中发展。天天有阅读、周周有记录、月月有分享、学期有展示等形式，带领教师深入阅读了《幼儿园户外创造性游戏与学习》《有力的师幼互动》等书籍，不断提升教师的专业理论水平和课程游戏化实施能力，促进了全体师幼的共同成长。如，我园教师在暑假里共读《游戏，学习，发展——全国幼儿园优秀游戏活动案例选编》，每周线上交流一个核心经验与支持策略。各年级组制定数学区活动方案、收集游戏材料、制作玩教具，开学后各年级组制定数学区游戏推进计划，并通过游戏观察做相应调整。每月进行数学区环境与材料、游戏视频的讨论交流，依据儿童发展轨迹和特点提出支持策略，教师能关注核心经验，提升了数学领域的教育实践经验。

创新混合式研修制度，在学习中提能。组织教师参加区市及共同体组织的现场教研、外出培训学习，并结合我园实际问题开展沉浸式园本教研，全员参与，共同讨论解决，促进了教师的专业成长，提升了我园保教质量。

一是以幼儿园活动层面的问题为导向，解决全园共性问题。如，上学期我们发现幼儿没有自选区域进行户外晨间活动，习惯在班级教师的带领下活动。于是我们通过

聚焦现场，发现问题：晨间户外活动中，如何实现幼儿自选区域、自主游戏的样态？我们集体审议，交流改进：调整晨间户外活动安排表中的人员安排，解决教师对小班幼儿活动安全的顾虑；各班设置户外区域预约墙，引导幼儿进行游戏计划；各区域负责老师整理、添置游戏材料，激发幼儿活动兴趣，引发幼儿深度学习。我们小组审议，不断完善：沙水区提供换鞋凳，便于幼儿穿雨靴；水壶架放置于固定地方，便于幼儿随时喝水；沙水区提供小球、小石头等能沉浮的辅助物，为幼儿创设可探索的学习环境。通过园本教研，有效解决了全园晨间活动中发现的问题。

二是以班级活动层面的问题为导向，解决班级实际问题。如，在幼儿园课程环境建设中，我园针对“如何进行空间管理，满足幼儿活动需求”，进行持续研讨。组织教师走进游戏现场，审议班级环境：第一次发现，班级美工区空间狭窄；临近的表演区声响大，影响了整个室内的活动；幼儿前往盥洗室时经过建构区，常常踩到建构区地垫上。通过阅读专业书籍，反思问题根源：我们在《支持幼儿经验生长—区域环境的优化探索》的共读交流中找到方向，扩大美工区活动空间，满足幼儿不同类型的作画需求，表演区移至室外廊道，自由宽敞，建构区远离通道，便于幼儿在室内行走，也便于幼儿建构作品的完好保存。

三是以幼儿个别化活动层面的问题为导向，促进不同水平的幼儿都获得发展。如，针对幼儿在“入园签到”、“自主餐点”、“自然角活动”中的问题，通过观察从而发现问题：为什么有的幼儿不签到、不记录、不参与？再思考再调整，各班的墙面能根据幼儿年龄特点和发展水平，提供契合幼儿最近发展区的操作材料，促进幼儿经验获得。自主签到时，幼儿从写数字签到变为书写自己的名字，自然角里测量材料有细绳、回形针、卷尺等。教师且行且思，分层次投放活动材料，支持幼儿的深入探究，教师在互学互评中获得思考与成长，业务能力不断提升。

围绕规划制定各项工作计划。规划是幼儿园主动发展的引擎，通过各层级教师沙龙座谈会，老师们对新三年发展规划中各个版块开展专题研讨和审议活动，齐谋思路共绘蓝图。为了确保规划顺利实施，每学期围绕规划设定的目标推进工作，细化到每月、每周，实现研学一体，我们注重过程实施，计划实施后多交流、多总结，加强过程性的管理。还会根据过程中出现的新情况也进行及时分析、进一步采取措施有效改进，确保规划高质量实施。

研修措施得力。幼儿园实施“走出去、请进来”的教师培训方式，发挥骨干教师的作用。如：带领教师参加片区“连片式”研训活动、姐妹园教研活动、崇川区教研活动以及到崇川区优秀的幼儿园学习等，邀请区幼教教研员、幼教专家、区优秀园长来园指导并进行相关专题讲座。

过程性管理规范。在实施过程中，将办园规划分解到学期计划中，使其具有操作性，同时及时对当下的情况进行调整，使规划落地，定期组织教师针对规划的实施进行总结和反思，使其个人规划闭环，确保规划高质量的完成。

年度目标任务完成				
教师通过确定长期目标和学年度目标，有目的地学习、总结、反思、积累。每学年度末幼儿园及教师对发展规划中的年度发展目标达成度进行盘点和自评，修改下年度的发展目标，让三年发展规划引领幼儿园和教师的加速度发展。每个人每学年参加规范性学习培训达 90 个学时以上。				
骨干教师逐年增加				
幼儿园根据教师三年发展规划的分层目标，为新教师、骨干教师提供了教学比赛、开设公开课、教研活动等机会，近年我园集团骨干教师从 3 名逐增至 7 名，园级骨干教师也逐增 4 名；园内教师获得区级比赛一等奖 2 人、二等奖 1 人，获得集团比赛一等奖 3 人、二等奖 5 人，目前年度目标完成情况良好。				
主要不足和问题				
改进措施和目标				
基础信息				
近三年幼儿园集体荣誉				
序号	荣誉名称		授奖部门	获得时间
1	2021 年获得南通市青年文明称号			2021.8
2	2022 年获得江苏省第二十届运动会基本体操比赛二等奖			2022.6
近三年教师个人荣誉				
序号	教师姓名	荣誉名称	授奖部门	获得时间
1	***	荣获观音山片区青年教师基本功大赛二等奖	观音山片区	2023.5
2	***	荣获观音山片区青年教师基本功大赛二等奖	观音山片区	2024.5
3	***	荣获东方剑桥教育集团第二十五届剑桥杯教学大赛二等奖	东方剑桥教育集团	2023.11

4	***	荣获东方剑桥教育集团 第一届“幼儿观察与记录” 观察记录评比二等奖	东方剑桥教育集团	2023.11
注：“幼儿园集体荣誉”和“教师个人荣誉”按获奖级别由高到低填写。				
教科研情况				
1	上年度县（市、区）级及以上骨干教师人数（人）		0	
2	本年度县（市、区）及以上骨干教师人数（人）		0	
3	本年度园级保教研究专题（个）		3	
4	本年度县（市、区）及以上立项课题（个）		0	
5	本年度教师个人自主研究专题（个）		0	
6	教职工在县（市、区）及以上报刊、网络媒体、研讨会上正式发表的研究成果、艺术作品（篇）		0	
7	幼儿园教科研管理制度清单		0	
			0	
			0	
8	幼儿园教师专业发展制度清单		0	
			0	
			0	
佐证要目				
佐证材料名称			成文（修订）日期	
14-1 近三年幼儿园教师专业发展规划、年度培训计划（各 1 份），新入职教师、任教五年以上成熟教师、骨干教师的个人专业发展规划（每类各 1 份）				
1.近三年幼儿园教师专业发展规划			2021.9—2024.6	
2.近三年幼儿园教师年度培训计划（各 1 份）			2021.9—2024.6	
3. 任教五年以上成熟教师专业发展规划			2021.9—2024.6	
4. 骨干教师的个人专业发展规划（每类各 1 份）				
14-2 近五年县（市、区）级及以上骨干教师的认定文件或证书				
1.骨干教师的认定文件或证书			2021.9—2024.6	
14-3 近三年教科研制度（1 份）、活动（抽样 3 份）				
1.近三年教科研制度（1 份）			2021.9—2024.6	
2.近三年教科研活动（抽样 3 份）			2021.9—2024.6	
14-4 体现教师专业发展过程及成效的材料（1 份）				
1. 体现教师专业发展过程及成效的材料（1 份）			2021.9—2024.6	

## （十五）激励机制

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 15 条	<b>15.树立正确激励导向，突出日常保育教育实践成效，激励教师爱岗敬业、潜心育人，教职工有归属感和幸福感。</b>	A
	<b>评价细则</b>	
	15.1 树立正确激励导向，突出日常保教实践成效，克服唯课题、唯论文等倾向，科学设置表彰奖励、薪酬待遇、职称评定、岗位晋升、专业支持等机制，激励教师乐教善教、潜心育人。 15.2 加强权益保障，幼儿园与教职工规范签订聘用合同或劳动合同，确保非在编教师与在编教师同工同酬，为教职工足额足项缴纳社会保险和公积金；注重人文关怀，园长善于倾听、理解教职工，善于发现每一名教职工的成长进步，不断提高教职工归属感和幸福感。	
<b>自评概述</b>		
<b>主要实践和成效</b>		
<b>15.1.1 树立正确激励导向，突出日常保教实践成效，克服唯课题、唯论文等倾向，科学设置表彰奖励、薪酬待遇、职称评定、岗位晋升、专业支持等机制，激励教师乐教善教、潜心育人</b> 树立正确的激励导向至关重要。我园注重对教师教育教学成果的肯定和鼓励，当教师们在课程创新、幼儿引导等方面取得出色成绩时，我们会及时给予公开的表彰和奖励，让教师们感受到自己的努力和付出得到了认可。对于在日常工作中始终保持高度责任心、耐心关爱幼儿的教师，幼儿园也会通过各种方式予以激励，如颁发荣誉证书、给予额外的福利等，让教师们明白用心对待幼儿是最值得骄傲的事情。同时，幼儿园也鼓励教师们之间相互学习、相互帮助，对于那些积极分享经验、帮助同伴提升的教师，同样会给予激励和赞赏。在这种激励导向下，教师们更加积极主动地投入到工作中，不断提升自己的专业素养和教育教学水平。 我园高度重视幼儿园保教质量评估，依托东方剑桥教育集团《员工手册》以及每年民办园年检、省优复审等方面的指标，将其作为促进我园高质量发展，办好家长满意的幼儿园的重要举措。我园将教师的自我评估与外部评估相结合，直面教育过程，鼓励教师研究幼儿、研究老师和教育现场。设身处地从幼儿园实际出发，发现问题，研究有效策略，改变以往凭借理论和经验简单下结论。每学期初根据园所情况各部门制定具体工作目标，让教师明确教学、保育、班级管理等方面努力的方向。表彰奖励机制和幼儿园整体战略和愿景相一致，我园通过多种形式的表彰奖励机制来肯定和鼓		

励教师的工作。有物质奖励有奖金、礼品等，精神奖励方面有荣誉证书、表彰大会上的公开表扬等，职业发展奖励有给老师们提供培训计划、晋升渠道等。

通过学习《评估指南》，我们认为，幼儿园和教师不要把追求课题和申报论文作为幼儿教育的位于追求，高质量幼儿教育和职业幸福感是老师的职业追求，让幼儿园教育回归到每一天的教育日常，在实践中不断反思不断提升。《评估指南》的学习让我们重新认识孩子童年期的重要性，作为启蒙教育的教师，在解放儿童、将游戏还给儿童，我们希望通过我们的努力与付出可以让每一位翰景园宝贝富有个性、身心全面发展，自信阳光进入小学生活。

我园有多名骨干在园已有 10 余年，陪伴着园所，见证着幼儿园的发展。也为南通地区的东方剑桥姐妹园输送、培养了 5 名管理干部和多名骨干教师。其中 1 名老师担任东方剑桥翠湖湾幼儿园的园长，1 名老师担任东方剑桥怡安幼儿园的园长，1 名老师担任东方剑桥东昇幼儿园的园长，1 名老师担任东方剑桥星苏幼儿园的园长，还有 2 名老师分班担任东方剑桥星苏幼儿园和翠湖湾幼儿园的副园长。除东方剑桥星苏幼儿园是市优质幼儿园，其他几所幼儿园都顺利通过了省优质幼儿园的验收。

#### **15.2.1 加强权益保障，幼儿园与教职工规范签订聘用合同或劳动合同，确保非在编教师与在编教师同工同酬，为教职工足额足项缴纳社会保险和公积金**

根据《中华人民共和国民法典》，为确保合同的合法性和有效性。同时，遵循公平、公正、平等自愿、诚实信用等原则，保障合同双方的合法权益。我园合同条款的设置符合法律规定的要求。我园深知社会保险对劳动者的保障权益，每位教职工入职时签订集团人力资源部提供的合同，根据法律规定，园内每月按时足额为教职工缴纳养老保险、医疗保险、失业保险、工伤保险和公积金。去年 2 月根据最新政策社保基数上调为 4494，已在第一时间进行调整并做好员工说明工作。

作为民办幼儿园依法保障教师工资福利待遇是办园之本。入职时根据教师学历、教龄、职称等标准确定相应教师工资收入。我园教职工工资、学期奖金、节日福利加起来能达到城镇非私营单位平均收入，每月按照规定为教职工缴纳各项社会保险。保育员工资达到南通市同年度最低工资标准，集团统一缴纳意外险，享节假日员工福利。

我们要求老师静下心倾听孩子，对待老师园长也做到“善于倾听”，理解老师的所思所想，发现肯定每一名教职工的闪光点和成长进步。

#### **15.2.2 注重人文关怀，园长善于倾听、理解教职工，善于发现每一名教职工的成长进步，不断提高教职工归属感和幸福感**

在幼儿园的日常运营中，园长不仅是管理者，更是教职工的引领者和支持者。人关怀对于教职工的幸福感、工作积极性和工作效果有着直接的影响。我园有教师专门的“休息吧”，准备了咖啡、柠檬片、枸杞、小金桔、胖大海等泡茶饮品。另外还有一些小点心也供老师休憩的时候享用。我园每学期都会举行教职工团建活动，例如 2021 年我们开展了“一起在路上”骑行+烧烤活动。2022 年走进“世外桃源”进行厨

艺大比拼；2023 年暑假，带领全体教职工去杭州旅行，增强团队凝聚力，放松心情。为员工提供一个良好的工作环境和氛围。

我园建立了有效的沟通渠道，能及时倾听教师工的意见和建议。通过定期访谈和学期末访谈等多种形式走进教师心灵，了解教师状态，了解他们的需求和困难，及时收集教职工对园所管理和建设方面的意见和建议，以便及时调整管理策略。对表现优秀的教职员工给予及时、公正的奖励。通过设立奖励基金、评选优秀员工等方式，激发教职工的工作积极性和创造力，提高他们的幸福感和归属感。为幼儿园的长远发展奠定坚实的基础。

#### 主要不足和问题

#### 改进措施和目标

#### 佐证要目

佐证材料名称	成文（修订）日期
<b>15-1 幼儿园奖惩制度、职称评定等制度（抽样，限 2 份）</b>	
1. 幼儿园奖惩制度	2021.9—2024.6
2. 幼儿园职称评定制度	2021.9—2024.6
<b>15-2 近三年教职工工资报表及社会保险和公积金缴纳凭证（抽样）</b>	
1. 教职工工资报表	2021.9—2024.6
<b>15-3 体现激励机制建设、人文关怀等过程及成效的材料（1 份）</b>	
1. 体现激励机制建设、人文关怀等过程及成效的材料	2021.9—2024.6

## (十六) 规范管理

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 16 条	<b>16.依法依规办园，健全幼儿园制度化、规范化管理体系和运行机制，提高现代信息技术应用水平，提升科学办园管理效能。</b>	A
	<b>评价细则</b>	
	16.1 严格执行《江苏省学前教育条例》，不断健全幼儿园科学管理的制度和机制，办园行为规范，无“小学化”现象。	
	16.2 严格执行《江苏省幼儿园收费管理办法》，健全财务管理制度，各类账目清楚规范，保教工作正常支出有保障。各类民办园按章程规定的比例留用发展资金，建立利益相关方信息公开制度，加强资产管理，防范财务风险，遏制过度逐利。	
	16.3 加强教育信息化建设，提高信息技术在园务管理、保教实践、安全卫生和家园互动等方面的运用水平，有效促进管理效能的不断提高。	
<b>自评概述</b>		
<b>主要实践和成效</b>		
<p><b>16.1.1 严格执行《江苏省学前教育条例》</b></p> <p>一是组织学习。全体教师深入学习贯彻并认真践行《江苏省学前教育条例》，严格执行各项规定。我园一直遵守《江苏省学前教育条例》，能够按照幼儿教育规律办园，坚持保教并重，根据幼儿的年龄特点和发展水平制定幼儿培养目标，以游戏为主要活动形式，让幼儿在游戏中学、在玩中探知，使幼儿在原有水平上得到发展，无小学化倾向，无早期定向培养现象，无超班额现象。我们还利用家园联系活动，向家长宣传科学育儿理念，促进了幼儿的身心和谐发展。</p> <p>二是查找问题。我园教职工深入学习《江苏省学前教育条例》，严格对照条文精神，发现问题及时整改，将幼儿园保育教育工作做得更好、更全面，更好地为幼儿、为家长、为社会服务。明确“用我们的爱与责任为每个孩子全面和谐发展的人生奠定基础”的办园宗旨的，以孩子为主体，以课题研究为抓手，聚焦“三乐”，推进园所文化建设，幼儿园对园所文化建设有思考、有呈现，能积极打造“乐”文化，即乐动、乐思、乐创，旨在通过营造宽松自主的环境氛围，让教师与幼儿、幼儿与幼儿、幼儿与材料之间展开高效的交往互动，在发现问题、研究问题、解决问题的过程中，培养教师、幼儿的逻辑思维能力、表现力、想象力、创造力等，不断促进师幼的共同进步，从而实现“用教育点亮未来”的美好愿景。</p> <p>三是坚决维护。我园严格执行《江苏省学前教育条例》，坚决维护幼儿园、学龄</p>		



前儿童、保育教育人员的合法权益。签订《师德师风承诺书》《各部门工作责任书》，制定《幼儿园教师行为规范》等，增强加工的责任意识，规范从教行为，保障教职工、幼儿的合法权益，营造幼儿园健康的教育生态。

#### **16.1.2 不断健全幼儿园科学管理的制度和机制，办园行为规范，无“小学化”现象。**

我园始终致力于不断健全科学的管理制度和机制。首先，在管理架构上进行优化和完善，明确各部门、各岗位的职责和权限，确保管理的高效有序。制定清晰的工作流程和规范，让每一项工作都有章可循、有法可依。**对于教学管理**，建立起严格的课程评估体系和教学质量监控机制，定期对教学活动进行检查和评估，及时发现问题并进行调整改进。同时，注重教师的专业成长和发展，设立专门的培训和提升计划，以适应不断变化的教育需求。**在幼儿管理方面**，制定细致的安全管理制度、健康管理制度的等，保障幼儿的安全与健康。建立家园沟通机制，保持与家长的密切联系，共同关注幼儿的成长。**对于物资管理**，有着完善的采购、保管和使用制度，确保资源的合理利用和有效配置。不断完善激励机制和考核机制，激发教职工的工作积极性和创造力，对表现优秀的给予及时的表彰和奖励，对不足的地方进行有针对性的指导和督促。通过持续不断地健全这些科学管理制度和机制，幼儿园的各项工作得以有条不紊地开展，为幼儿提供更加优质、安全、富有活力的成长环境。

我园严格执行《江苏省学前教育条例》，按照各年龄段幼儿认知特点及发展规律，严厉杜绝小学化倾向，选择制定适宜的课程计划，合理安排幼儿一日活动，做到游戏化、生活化、趣味化。

结合省教育厅颁布的幼小衔接的一系列文件，联合崇川小学建立小幼教研联合共同体，与老师共同解读相关精神，制定切实可行的科学幼小衔接计划，实现幼小双向对接，有计划地开展适宜、丰富的活动，如：小学、幼儿园老师互观环境，就幼小衔接话题进行了深度研讨；针对入学适应，大班老师们提出要合理利用小学课间休息时间进行自主游戏选择，环境创设要注重审美性、童趣化，拉近和小学的距离等建议；组织大班幼儿走进小学、和哥哥姐姐一起上课、观看升旗仪式和早操、进入各功能室体验活动，让幼儿从身心、生活、社会、学习等方面做好入学准备，为幼儿顺利进入小学奠定基础；行政人员通过一日三巡视和每月重点关注，加强对教师教育行为和环境创设的检查、督促，预防小学化倾向现象。

同时，幼儿园通过向家长发放宣传材料、邀请专家召开专题讲座、学前教育宣传月向家长发放《给家长的一封信》活动等，传递科学育儿观，帮助家长了解幼儿发展规律，对幼小衔接有真正的认识，形成有效合力。还通过开展“严禁小学化倾向”自查自纠排查活动防止小学化倾向，经排查，我园无进行汉语拼音以及汉字读写训练、数学书写运算训练、外语认读拼写训练等现象，无小学化倾向现象。

#### **16.2.1 严格执行《江苏省幼儿收费管理办法》，健全财务管理制度。**

我园建立了保教设施设备和教玩具图书的管理和使用制度，有设施设备使用管理制度、资产管理制度、教玩具使用管理制度，图书管理使用制度等一系列规章制度，制度制定与时俱进，并根据实际情况做相应的调整，各部门严格执行实施制度。有详尽的班级资产登记表和自制玩具登记表等，所有教职员工严格遵守各类制度，并认真填写登记。

#### **16.2.2 按章程规定的比例留用发展资金，建立利益相关方信息公开制度，加强资产管理，防范财务风险，遏制过度逐利。**

我园有独立银行账户，依照《中华人民共和国会计法》和国家统一的会计制度，设立会计账簿和各类财务账目，配备财务管理人员 1 名。建立严格的财务管理制度，保证会计资料合法、真实、准确、完整。我园向周边适龄幼儿提供公益性学前教育服务，今年春季根据南通市物价局、市财政局、市教育局《关于调整南通市市区幼儿园收费管理政策的通知》及崇川区人民政府办公室《崇川区普惠性民办幼儿园收费管理办法的通知》等有关规定执行 1352 元/生·月标准。采用老生老办法、新生新办法的过渡方式认真做好前期宣传解释工作，完善收费公示自觉规范收费行为。严格执行国家、省相关政策规定，做好幼儿园的财务和资产管理工作，自觉接受并积极配合教育、审计等部门对幼儿园的财务、资产情况的审计和监督检查。我园自 2020 年转普以来，公用经费政府每年根据园所在册人数拨付到位，杜绝占用、挪用、征用经费现象。我园财务制度明确按照章程及相关规定比例作为发展资金，自 2021 年起由于生源锐减、疫情停课等情况一直负债经营，得到集团支持，克服困难拨付专项资金，作为留用资金进行保障。

#### **16.3.1 加强教育信息化建设**

我园教师以青年教师为主，学习能力强，都能熟练掌握电脑操作，利用信息化手段开展教育活动，如制作 PPT、视频等，也相应取得计算机培训证书。同在能带动年长的教师进行简单基础的操作，能熟练进行电子备课、上传资料等。

根据江苏省教育厅《关于实施江苏省中小学教师信息技术能力提升工程 2.0 的意见》，我园制定信息技术研修方案，教师除了能完成线上培训内容，并能通过线下研讨交流掌握新的技术手段。每位老师每学年学时不少于 72，逐年百分百完成信息化技术相关培训，近三年按照所制定的信息技术方案实施，2023 年信息技术 2.0 合格率达 100%。

#### **16.3.2 提高信息技术在园务管理、保教实践、安全卫生和家园互动等方面的运用水平，有效促进管理效能的不断提高。**

提高信息技术在园务管理的应用。首先是基础性应用，我园已建设本园门户网站，并设有园所介绍、每周菜谱、招生收费等多个板块，此外在微信公众号平台上，也及时更新发布幼儿园的活动花絮，有课程故事、园本教研、每周食谱等，让社会各界了解我园的教育动态，宣传幼儿园的优质教育。并能合理运用园所云网盘，保障电子档

归档的规范性、时效性及安全性，有利于教师及时获取保育教育资源。其次，根据幼儿园发展性要求，并根据自身的实际情况，利用社交平台、软件等新媒体，对园所信息公开。合理运用网络各类平台，实现日常工作的规范化、具体化、安全化，逐步实现数字化管理，同时也可创新园所信息化使用的新模式，不断提高园所园务管理应用。

提高信息技术在保教实践的应用。阳光平台、智慧中小学等平台，全员教师都能进行最基础的网络操作，正确使用办公软件，合理使用已有的数字化课程资源，尝试更多的信息化技术手段，如：剪映、美图秀秀等，此外教师也通过日常工作经验，积累到多种信息获取资源，如：幼师网、教师口袋等网站。

提高信息技术在安全卫生的应用。保健员能通过信息管理平台全面了解各班幼儿出勤情况，借助省妇幼健康信息系统制定带量食谱，确保膳食平衡，通过自动生成营养分析结果适时调整食谱，确保幼儿健康发展。

提高信息技术在家园互动的应用。我园每个班级都创建了班级微信群或 QQ 群，教师能及时反馈幼儿在园的生活与学习情况、各类通知、疫情期间的温馨提示等，为家园双向沟通建立了良好的平台。

#### 主要不足和问题

#### 改进措施和目标

#### 基础信息

1	幼儿园独立法人代码	*****
2	独立法人代表姓名	***
3	是否独立财务（是/否）	是
4	上年度总收入（元）	*****
	其中：县（市、区）及以上财政收入（元）	*****
	生均公用经费总额（元）	
	工资、保险、公积金等人员经费（元）	*****
	基础建设经费（元）	
	园舍维修经费（元）	*****
	教职工培训经费（元）	*****
	奖补资金（元）	*****
	其他收入（元）	*****

5	上年度总支出（元）	*****
	其中：工资、津贴、绩效（元）	*****
	社会保障缴纳（五险）（元）	*****
	教职工培训经费（元）	*****
	教科研经费（元）	*****
	设备购置（元）	*****
	维修费（元）	*****
	其他支出（元）	*****
6	民办园留用发展资金比例（%）	
7	上年度新增固定资产总值（万元）	*****
8	本年度新增固定资产总值（万元）	*****
<b>佐证要目</b>		
佐证材料名称		成文（修订）日期
<b>16-1 幼儿园法人证</b>		
<b>16-2 幼儿园管理制度一览表及制度抽样（各一份）</b>		
1. 幼儿园管理网络图		2021. 9
2. 幼儿园管理制度一览表及制度抽样		2021.9
<b>16-3 近三年财务统计报表、预算报表、生均公用经费拨款专项凭证，财务预决算制度；近三年财务审计报告及发展资金留用情况说明</b>		
1. 近三年财务统计报表		2021.9—2024.6
2. 近三年预结算报表		2021.9—2024.6
3. 近三年生均公用经费拨款专项凭证		2021.9—2024.6
4. 近三年财务预决算制度		2021.9—2024.6
5. 三年财务审计报告及发展资金留用情况说明		2021.9—2024.6
<b>16-4 信息化设施设备管理使用制度；本学年现代化教学设备统计表及班级配置清单（各一份）</b>		
1. 信息化设施设备管理使用制度		2021.9—2024.6
2. 本学年现代化教学设备统计表及班级配置清单		2021.9—2024.6
<b>16-5 信息技术在园务管理、保教实践、安全卫生、家园互动等方面有效运用的典型材料</b>		
1. 幼儿园教育信息化建设规划内容		2021.9—2024.6
2. 幼儿园各类信息管理系统负责人员一览表		2021.9—2024.6
3. 各类信息管理系统截图		2021.9—2024.6
4. 信息技术在园务管理的应用		2021.9—2024.6

5. 信息技术在保教实践的应用	2021.9—2024.6
6. 信息技术在安全卫生的应用	2021.9—2024.6
7. 信息技术在家园互动的应用	2021.9—2024.6

## （十七）质量保障

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 17 条	17.完善内部管理质量保障体系，确立科学评估导向，建立健全持续改进机制，不断提高保育教育质量。	A
	评价细则	
	17.1 建立健全常态化的自我评估、自我改进机制，引导教职工主动参与、集体诊断，共同反思自身教育观念和行为，提出针对性改进措施，促进保育教育质量有效提升。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p><b>17.1.1 建立健全常态化的自我评估、自我改进机制。</b></p> <p>我园坚持以促进幼儿身心健康发展为导向，聚焦保教过程质量，建立了由园长、分管园长、年级组长和班组成员组成的保教工作质量管理网络，阅读学习《幼儿园课程质量评估与提升指导手册》一书，并结合我园实际，修订我园保教工作质量管理制度和评估标准。</p> <p>规范一日常规制度，并执行考核。“规范”是“质量”的基础，也是幼儿园保教质量的“底色”。为使保教工作有要求、有标准、有规范，根据实际拟定了幼儿园保教工作一日常规，每学期初与学期末由业务和后勤园长分别组织老师和保育员认真学习，抓好保教质量的生长点和起始环节。日常管理中，园长、分管园长和年级组长组成的检查组检查各班保教工作各项活动的落实情况，不断完善、细化规范各项保教工作制度。在形成常规工作的基础上制定考勤、考绩等细则，实行严格的管理和考核，为体现制度的合理性与规范性，经教职工讨论后实施，实行“日跟踪”、“月总结”、“学期考核”，由园长、教学、保健、后勤各部门人员根据平时检查结果进行评比，评比结果与该学期奖金挂钩。如，每日行政人员对各班进行跟踪观察，了解一日保教活动常态；每周年级组长定期检查本年级组成员教师的一日活动记录、游戏记录情况等，业务园长抽查，层层递进，确保班级一日活动高质量开展；每月组织以环境创设、班本课程建设评比、幼儿成长档案评比、教研活动展示等为主题的教学研讨和比赛活动，激励大家相互学习、不断进步；每学期末考核班级各项计划的实施情况。有效的考核制度深入人心，既调动了教师工作的积极性，又及时检查和督促保教工作状况，使教师在实践中进一步明确工作要求。</p> <p>优化质量评估机制，并及时反馈。我园建立常态化的保教质量自我评估机制，通过半日或一日连续自然观察，了解教师和幼儿互动情况，准确判断教师对促进幼儿学习与发展所做的努力与支持，全面、客观、真实地了解班级保教过程和质量。教职工主动参与，通过集体诊断反思自身教育行为，提出改进措施。如，园长室成员每周跟</p>		

班 1—2 天，在观察中发现某班级游戏材料丰富却杂乱，摆放随意无规则，幼儿自主取放材料的水平薄弱，把这些问题反馈给班级保教人员后，一起思考“怎样合理摆放物品，便于幼儿自主取放？”“如何让材料摆放引发幼儿学习活动？”在集体研讨和思维碰撞中，我们将添置适宜的收纳盒、减少与幼儿当下学习无关的材料、制作多元标志作为改进措施。通过整改，现在该班级各区域里配备统一的收纳筐和分格式收纳盒，放置与幼儿年龄相适宜的、与当下学习相关的操作材料；在材料柜侧面配备统一的挂篮，让支持幼儿区域学习的绘本图书有固定位置；师幼共同选择合适的标志，并制作与张贴多元标志，蕴含各领域核心经验的学习，从收纳物品上升到收纳思维，使幼儿思维更为严谨和有序，且根据幼儿掌握情况不断调整、变化与更新收纳标记。

在常态化的保教质量自我评估机制下，我园树立了科学的保教质量观，在科学评价、及时反馈、有效改进中不断提升保教工作质量。今年 3 月份，园长室三位成员对每个班级的一日活动进行跟班观察，依据我园保教工作质量评估标准，教师自评与园长评估相结合，19 个班级中 17 个班的一日活动为优，一日活动优良率达到 89%。

#### **17.1.2 引导参与、集体诊断、共同反思。提出针对性改进措施，促进保育教育质量有效提升。**

我园教师始终将“引导参与”放在重要位置，在日常教学与活动中，积极鼓励每一位教职工发挥自己的主观能动性，主动参与到幼儿园的各项事务中来。无论是课程设计、活动策划还是环境布置，都充分听取大家的想法和建议，让教职工们真正感受到自己是幼儿园发展的重要一份子。当遇到问题或挑战时，幼儿园会组织教职工们进行“集体诊断”。大家围坐在一起，畅所欲言，从不同角度分析问题产生的原因，共同探讨解决方案。在这个过程中，每个人的智慧都得到了充分的激发和碰撞，从而能够更全面、深入地找到问题的关键所在。比如：大班老师进行“如何科学的幼小衔接”座谈会，大家根据自己的想法，各抒己见。充分表达，集体讨论，如何更有效的进行幼小衔接。通过小组活动、团队项目等方式，促进教职工之间的合作与沟通，共同为提升保育教育质量努力。在每次活动结束后，大家进行反思，一起回顾整个过程，反思哪些地方做得好，哪些地方还可以改进。通过这样的共同反思，教职工们能够不断总结经验教训，提升自己的专业能力和素养。

幼儿园还会定期组织相关的培训和研讨活动，进一步强化教职工对“引导参与、集体诊断、共同反思”的理解和实践能力。在这个温馨和谐的氛围中，教职工们相互学习、相互促进，共同为幼儿园的发展贡献力量，为孩子们创造更加美好的成长环境。

主要不足和问题	
改进措施和目标	
佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
<b>17-1 近五年自我评估、自我改进机制（含保教质量管理制度及落实成效）</b>	
1.幼儿园保教管理制度	2021.9—2024.6
2.幼儿园发展规划阶段性总结	2021.9—2024.6
3.一日巡园记录表	2021.9—2024.6
<b>17-2 近五年对照标准反思改进的典型案例或改进措施清单</b>	
1.教师月绩效考核表	2021.9—2024.6
2.班级自然角、区域游戏观摩	2021.9—2024.6
3.教师及保育老师个人三年发展规划	2021.9—2024.6
4.研修培训活动	2021.9—2024.6
5.年级组课程研讨活动	2021.9—2024.6
6.小组研讨活动	2021.9—2024.6



## (十八) 示范辐射

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 18 条	18.建设体现办园理念的园所文化，积极开展帮扶活动，发挥优质资源示范辐射作用，社会满意度高。	A
	评价细则	
	18.1 以科学的办园理念为引领，加强园所文化建设，形成较为适切、鲜明的园所文化；注重优质资源开放共享，积极开展帮扶活动，有相对固定的帮扶幼儿园，有具体的帮扶计划，工作成效明显，有效发挥示范辐射作用；保教质量、办园水平得到领导和同行一致认可，在一定区域范围内产生影响，社会满意度达到 85%以上。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>18.1.1 以科学的办园理念为引领，加强园所文化建设，形成较为适切、鲜明的园所文化</p> <p>园所文化是一所幼儿园办园理念的重要标志，我们注重从幼儿园的历史、办园理念、教育特色等方面进行深入挖掘和提炼。通过精心设计园所的环境布置，让每一处角落都能体现出独特的文化气息。陈鹤琴先生说：“大自然、大社会都是活教材，儿童是在与自然和社会的直接接触中，在亲身观察中获取经验和知识。”我园一直比较注重原生态的自然环境教学。以孩子为主体，以课题研究为抓手，依靠《幼儿园教育指导纲要》《3-6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育评估指南》，不断开拓进取、求实创新。以“用我们的爱与责任为每个孩子全面和谐发展的人生奠定基础”为宗旨；聚焦“三乐”，秉持着“乐动、乐思、乐创”的理念，“乐动”使孩子们活力四溢，身体健康；“乐思”开启孩子们智慧之门呢，让思维自由翱翔；“乐创”为孩子们插上想象的翅膀，创造精彩未来。我们以儿童为中心，尊重儿童的个性和需求，多维度、全面而深入地理解儿童，将“课程游戏化”精神落实到课程的改革和实践中，构建园本课程。开展生活化课程。通过“优化课程结构，整合课程资源”等途径，完善、生成具有生活性、发展性、整合性的主题课程。形成了适切、鲜明的园所文化。</p> <p>为推进园所文化建设，我园科学制定“十四五”发展规划，我园认真客观地分析了前期的发展基础，准确定位文化建设的重点，突出发展目标和重点，制定了具有可操作性和针对性的幼儿园“十四五”发展规划，经教职工大会讨论、修改、审议、通过，并把规划目标分解到年度和专题工作计划中，分解到具体的责任部门及个人，根据时代要求和政策变化，不断完善和优化目标与措施，按期进行中期检查和终期评估。并进行传承与创新。市“十三五”规划课题《幼儿园礼仪教育实践的研究》成功结题。</p>		

省“十四五”省规划课题《基于二十四节气的幼儿园食育课程创新实践与研究》顺利开题，幼儿园被评为江苏省教科研先进集体、全国足球特色学校等称号。

幼儿园先后荣获南通市崇川区“足球特色学校”，荣获南通市崇川区“平安校园”、南通市崇川区体操特色学校等称号。作为集团南通区域内的“窗口”幼儿园，多次接待南通星苏园、怡安园、东昇园、翠湖湾幼儿园的领导、教师共计 200 余人次来园参观环境创设，观摩区域游戏等。并多次接待省、市、区领导及姐妹园老师观摩指导。

### **18.1.2 注重优质资源开放共享，积极开展帮扶活动，有相对固定的帮扶幼儿园，有具体的帮扶计划，工作成效明显，有效发挥示范辐射作用**

为了让帮扶活动有实效地开展，我园对星苏幼儿园进行实地考察，有针对性地制定帮扶计划，确定帮扶内容，落实帮扶措施。通过一对一、现场指导的方式走进星苏园，帮助他们在搬新园后在园所环境创设、教师队伍建设和日常管理等方面给予有针对性的系列指导，给予帮扶园老师专业的引领，同时也提升了我园教师的专业能力。2022 年十月份，我园\*\*\*、\*\*\*两位老师前往星苏幼儿园，开展了为期两个月的帮扶工作。在帮扶过程中，她们通过多种方式帮助星苏幼儿园提升教育教学质量，帮扶项目有**教育教学指导**：通过听课、评课等方式，对星苏幼儿园的教师进行教学指导，帮助他们提高教学水平。**课程建设**：协助星苏幼儿园开展课程建设，共同制定教学计划和教学方案。**教师培训**：为星苏幼儿园的教师提供培训，包括教学技能培训、教育理念培训等。**园所管理**：分享我园的管理经验，帮助星苏幼儿园完善管理制度和管理流程。通过这次帮扶，星苏幼儿园的教育教学质量得到了显著提升，教师的专业素养也得到了提高。同时，这次帮扶也促进了德诚翰景与星苏幼儿园之间的交流与合作，为两区的学前教育事业发展做出了贡献。两园老师在平时遇到教育教学上的问题也能经常性进行线上和个别交流，共同探讨，解决问题。在我园的积极帮扶下，星苏幼儿园在 2022 年 11 月顺利通过市优质园验收，姐妹园之间建立了深厚的情感，2023 年 9 月，我们园的优秀老师还跟星苏姐妹园的老师围绕一对一倾听，以及分组教学活动展开了一些列的跨园研讨活动，进一步增强了姐妹园之间的联结，通过一次次的帮扶活动，两园之间的情谊更加深厚了。

### **18.1.3 保教质量、办园水平得到领导和同行一致认可，在一定区域范围内产生影响，社会满意度达到 85%以上。**

我园热情承担对外交流和培训活动。自创建省优质园以来，积极迎接姐妹园来园参加全区培训活动、参观学习交流活动，通过面对面的学习研讨，将亲身体验、实际操作、思考感悟中所学知识尽快融入自己的工作，学习成效显著。

此外，2021 年 6 月，我园承办片区“课程游戏化”实施“连片式”研训活动。观音山片区十余所幼儿园的园长和老师们相聚在我们东方剑桥德诚翰景幼儿园，进行“集思共研、乐在球中”的主题研讨活动。近三年，共计 500 多人来园参观学习。

我们幼儿园也是培养实习老师的坚实基础，作为南通大学、南通朗译师范学校的

教育实践基地，我园与南通大学、南通朗译师范专科学校、江苏工程学院等高校建立协作共建关系，开发教育教学理念、主题研修、教育科研、班级管理、家园沟通技巧等多形式的研修课程，推动师范生积累专业能力，每学期，我们都接待实习生，见习生，近两年，我园教师为实习生、见习生开课 40 余节，开设讲座 10 余场，参与教研活动 8 次，接待实习生见习生 60 余人次。以高度的责任感引领老师们踏上专业成长之旅。

我园定期选派骨干教师去结对园进行送教活动，邀请结对园来园或去结对园进行观摩指导，从环境布置和教玩具制作、集体教学、游戏活动、课题研究等方面进行有针对性的业务指导和评价。每次的半日活动、沉浸式教研、课题研讨、教学观摩等活动均有意识地与其他幼儿园的特色发展和研究课题相结合，为幼儿教育均衡发展作出示范引领作用，赢得了结对园领导、同行的好评，社会满意度达 85%以上。

#### 主要不足和问题

#### 改进措施和目标

#### 基础信息

1	近三年参加的区内外共建帮扶活动（不含直属分园）（次）	16
2	上年度对外开放或送教（不含直属分园）（次）	2
3	近三年参加县级以上评估、督导、讲学、活动（人次）	5
4	办园经验在市、省级媒体报道（次）	0
5	获得县、市、省级部门表彰（次）	3
6	近三年家长和社会满意度平均水平（%）	96.5%

#### 佐证要目

佐证材料名称	成文（修订）日期
<b>18-1 园所文化建设方案（1 份）</b>	
1. 幼儿园园所文化建设方案	2021.9—2024.6
<b>18-2 帮扶协议、活动例举（1-2）份及帮扶成效典型材料（1-2 份）</b>	
1. 帮扶协议	2021.9—2024.6
2. 活动例举——两园师徒结对活动	2021.9—2024.6
3. 帮扶成效典型材料	2021.9—2024.6
<b>18-3 近年送教支教典型事例</b>	
1. 东方剑桥黎明幼儿园送教活动	2022. 9

18-4 体现社会影响力典型事例	
1. 幼儿园获奖情况一览表及照片集锦	2021.9—2024.6
2. 幼儿园对外开放活动	2021.9—2024.6
3. 幼儿园媒体报道资料	2021.9—2024.6