

江苏省优质幼儿园评估

自评表

(复审)

幼儿园名称 南通市虹桥第三幼儿园 (公章)

园长姓名 徐莉

教育主管部门 南通市崇川区教育体育局

填报时间 2024 年 6 月 10 日



江苏省教育评估院制

填 表 说 明

1.本表是材料评审和现场考察的基本材料，应如实填写所有信息与数据。无相关数据或涉密数据可不填写（在相关项目空白处注明）。

2. 所有信息截止时间为申报截止日前。“近三年”由填报当年向前推算，亦可按前六学期统计。除标注外，均填当年的信息。

3. “自评报告”是对幼儿园发展状况的鉴定，内容包括创建成效、存在问题和整改举措等。字数一般在 2000 字以内。

4. “自评概述”请紧扣评价细则认真总结，内容具体，重点突出，语言要简练。“佐证附件”请按佐证要目如实提供，力求少而精，随相关评估指标编排装订。

5. 涉及到的名称应填写全称，不能简写或缩写。文本样式一般不要自行调整，相关栏目填写不下，可增加行数或延长文字框。封面及文本均无需彩印或高档纸张印刷。

6.本表请打印 6 份。页面规格统一为 A4 纸，字号、字体一般用小 4 号宋体、行距为固定值 20，双面打印。电子文本一律用 word 格式制作。

7. 指标“自评结果”分别以 A（达标）、B（未完全达标）、C（不达标）标识。

8.县（市、区）教育主管部门应对自评表及附表的内容、数据认真审核、校正并盖章。

本人认真阅读了《自评表》及附表的全部内容，事实有据，数据准确，自评客观。如有弄虚作假行为，愿承担责任并接受处理。

幼儿园园长（签名）_____

本单位对《自评表》及申报材料进行审核，事实有据，数据准确，自评客观。如有弄虚作假行为，愿承担责任并接受处理。

县（市、区）教育局（公章） 主管科室负责人（签名）_____

目 录

一、 自评报告	2-5
二、 常态数据	6-8
三、 分项自评	
1 党建思政	9-17
2 办园理念	18-27
3 卫生保健	28-42
4 生活照料	43-54
5 安全防护	55-64
6 活动组织	65-77
7 师幼互动	78-84
8 家园社共育	85-92
9 评价改进	93-97
10. 园舍设施	98-105
11. 玩具材料	106-112
12. 师德师风	113-119
13. 人员配备	120-133
14. 专业发展	134-146
15. 激励机制	147-150
16. 规范管理	151-159
17. 质量保障	160-164
18. 示范辐射	165-175

一、自评报告

南通市虹桥第三幼儿园建于1987年，是虹桥街道主办的一所公办全日制幼儿园，2008年创建为“江苏省优质园”。

我园坚持社会主义办园方向，以后勤安全工作为保障，以园本课程课题研究为途径，以健康教育基地示范辐射为展示平台，并认真学习、贯彻《幼儿园教育指导纲要》《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》精神，遵循“快乐陪伴孩子成长”的办园目标，努力构建“和谐、健康”的园所文化，扎实推进道德风尚高地建设，着力提升全体师生素质和文明程度，努力打造高质量、高水平的文明园所，促进幼儿全面健康成长。

一、创建成效

（一）坚持党的全面指导，强基固本铸师魂

1. 我园坚持党的全面指导，依法治园。秉承“一切为了孩子，为了孩子的一切”的办园理念，在虹桥社区党支部的引领下淬炼思想，加强学习实践，牢记初心使命。“学英模 铸师魂”党群团共建等系列特色活动，带领党员及全体教师坚定理想信念，厚植爱党爱国爱人民的情怀，以良好的的师德坚守教育初心。

2. 我园积极贯彻立德树人根本任务，坚持幼儿为本，以游戏为基本活动，确立科学保教思想，形成全面发展的保教目标，规范保教行为。表率育人、课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、家园协作育人等促进幼儿全面发展。我们的活动《微茫不朽，向阳而生——三园萌娃致敬逆行中的志愿者》在南通崇川新闻中报道。

（二）严格安全管理，保障幼儿健康成长

我园始终牢固树立安全的核心思想，把安全作为行动的基石，充分认识规范园所安全管理、及时消除安全隐患的重要性和现实紧迫性，不断夯实“六抓六重”，采取综合措施构建平安和谐校园。我园成立了安全领导小组，建立健全安全制度和应急疏散预案，各岗位工作人员签订了安全责任书，落实了安全检查责任人；重视卫生保健工作，继续加强晨午检，建立幼儿健康检查制度和健康档案；除了严控食品采购关、质量关之外，饭菜做到顿顿清，确保幼儿饮食安全；以游戏为基本活动，建立合理生活常规，科学组织幼儿的活动、生活，确保幼儿户外活动时间，给幼儿更多自主互动的时间和选择的机会；日巡视、周排查、月整治，做到及时发现问题及时处理，确保无安全事故发生。

（三）提升保教水平，促进幼儿全面发展。

1. 以游戏为基本水平。甄选周边资源，师生合作制作“园所课程资源图”“幼儿园周边课程资源图”。开展精彩活动，创新活动形式：有贴近生活的传

统节庆活动；有领略风土人情的文化活动；有丰富实践的户外活动、特色展示活动，尊重幼儿发展的个体差异，促进幼儿多元发展。

2. 我园教师通过“线上+线下”“自学+集中”的形式精研细读《幼儿园保育教育质量评估指南》，围绕关键词“自评”“一对一倾听”开展分组研讨，用思维导图的形式呈现多视角观点，聚焦鲜活案例，对照解剖师幼互动行为。

3. 打造融汇、和谐的家园社共育环境。我园始终坚持尊重、平等、合作的原则，成立家长委员会，通过家长开放日、亲子吉尼斯运动会等系列活动，帮助家长了解幼儿园教育的性质和目标。定期召开家长委员会、家长会、家长调查问卷等，形成家园合力。幼儿园参与社区共建意识清晰积极，安全教育、全民阅读等领域积极与社区联动，组织、配合开展了多次较有社会影响力的活动，并先后在电视、报刊等地方主流媒体播出。

（四）优化园所环境，满足幼儿成长需求

我园实行 2 轨，共 6 个班级，幼儿 161 名，占地面积 5315 m²，建筑面积 3554 m²，户外活动面积 3463 m²，绿化面积 662 m²，生均面积达标。我园先后投入 66 万元改善办园条件，增添玩具、图书及生活设备等，让环境成为幼儿生活的一部分、课程的一部分。

1. 从儿童视角出发，我园先后投入 25.48 万元改造了后花园、围栏等，完善了种植园区，把原有场地隔断拆除，使幼儿活动更加宽敞、便捷，玩沙地、小山坡等翻新拓宽，满足幼儿多元化游戏活动。

2. 近年来，我园不断添加、改造硬件设施：红外线消毒柜等；下雨天幼儿接送不便，我们添置活动雨棚，及解决了问题又为幼儿在雨天的活动提供便利；增添了快乐体操活动器械及体能锻炼器械等，保障幼儿日常活动和锻炼的需求。

（五）加强队伍建设，提升教师专业发展

我园教职工 24 名，专任教师 12 名，100%持有幼儿教师资格证；6 名保育教师，均全部取得岗位培训合格证书；卫生保健人员、食堂人员、保安人员参加专业培训并全部合格。我园最大限度调动教职工的积极性，增强教职工队伍的凝聚力，努力构建幼儿园学习共同体，提升教师专业素养和专业能力。

1. 师德师风贯穿始终。通过学习《新时代幼儿园教师职业行为十条准则》等纲领性文件，签订《师德师风承诺书》，召开师德师风专题会议等，将师德考核纳入日常考评范畴，实行师德失范“一票否决”制，开园以来，我园从未出现过体罚、变相体罚幼儿的现象，师德师风好评达到 95%以上。在教师聘用和待遇上，严格执行上级要求，教师工作条件良好，管理规范，教师队伍和谐稳定。丰富的工会团建等活动，丰富教工生活，提高凝聚力，2024 年幼儿园被评为“三八”红旗集体。

2. 师能培养专业成长。我园重视教师专业能力培养，尤其是实践反思能力的培养。重视专家引领，积极参加南通市、区研讨交流，组织阅读分享、案例

分享等，鼓励教师主动参与知识的建构和经验的积累。

3. 教科研工作扎实开展。我园定期开展教研、课程审议、随堂课听评、年级组讨论和个人反思相结合，形成积极主动的教研氛围。近年来，我园重视健康教育资源的开发与利用，形成健康教育特点，全体教师参与课题研究，幼儿园专项课题《快乐体操对幼儿情绪情感发展的益处研究》通过特色健康活动展示、与姐妹园共建项目展示等系列活动的开展完成了结题工作。2024 年申报了崇川区“十四五”重点课题《幼儿园快乐体操游戏活动的创新设计和实施研究》并顺利立项。

（六）管理科学规范，提高保教水平。

1. 我园秉持“快乐陪伴孩子成长”的教育理念，基于健康教育构建了“快乐体操”园本课程，倾力营造“和谐、健康”的保教环境，挖掘南通体育之乡文化，用活本土资源，幼儿走出班级、走出园门、走进田野、走进自然，让每个孩子感受快乐运动的魅力，将“我是运动小达人”这颗文化自信的种子根植于心。

2. 我园完善园务委员会、家长委员会制度，能严格执行收费标准，实施科学、民主的管理模式。定期召开园务委员会，让来自幼儿园党、政、工、团等方面的教职员工参与园所管理，决策议事，做到健全、规范，管理有成效。

3. 体现健康基地能量，开展结对帮扶共建，发挥辐射作用。

我园积极发挥南通市崇川区健康教育基地的辐射引领作用，以共建帮扶为抓手，实现积极宣传、互动交流、合作共赢的发展目标。聆听专家的现场指导；观摩优秀的健康活动；牵头参加崇川区幼教健康领域基地携手留坝县幼儿园云端“师幼互动助推专业成长”研讨活动，助推两地教师共同成长，为深化苏陕协作共话乡村振兴出一份力。每年我们都参加省、市运动比赛并多次获奖，充分展示了健康基地的作用。

二、近几年发展的主要成绩

近几年，我园先后被评为“崇川区保教工作先进单位”“三八”红旗集体“安全生产工作先进单位”，我们教师先后被评为崇川区四有好老师-优秀德育工作者，多人被评为“优秀班主任”“保教先进个人”“三八”红旗手荣誉称号以及嘉奖等，在省级刊物发表论文，在论文评比中都获得不错的成绩，我园幼儿在省、市运动会、快乐体操比赛都荣获一、二等奖。

三、存在问题和解决措施

随着课程游戏化的推进以及相关文件精神更新，我园任然有需要改进和提升之处，具体问题如下：

1. 我园自聘教师比例大，人员流动性大，骨干教师力量不足。
2. 科研能力有待进一步提高。

针对以上问题，我们将采取以上措施：

1. 成立不同层次的教研学习小组，支持和满足教师不同发展需求，加强骨干教师的培养；
2. 专家引领与指导，强化教师教科研意识，提升教科研水平。

二、常态数据

（一）自然概况

1	幼儿园全称	南通市虹桥第三幼儿园
2	办园性质（公办，集体，民办普惠，其他）	集体
3	办园时间	198707
4	主办单位	南通市崇川区教育体育局
5	主管部门	南通市崇川区虹桥街道办事处
6	地理位置（城区，镇区，乡村，其他）	城市
7	省优质幼儿园认定时间	200810
8	固定电话	83519668
9	详细地址	南通市崇川区虹桥新村 107 号
10	电子邮箱	664789137@qq.com
11	幼儿园网址	http://www.ntccjy.com/ntshqdsyey/in
12	幼儿园微信公众号	Hqsy83519668

（二）幼儿情况

13	班级总数 幼儿总数（个）	6 161
14	托班班数 托班人数（个）	0 0
15	小班班数 小班人数（个）	2 51
16	中班班数 中班人数（个）	2 51
17	大班班数 大班人数（个）	2 59

（三）园舍设施

18	幼儿园占地面积（平方米）	5315
	生均占地面积（平方米）	33.01

19	园舍建筑总面积（平方米）	3554
	生均建筑面积（平方米）	22.07
20	幼儿园户外活动面积（平方米）	3463
	生均户外活动面积（平方米）	21.50
21	幼儿园绿化面积（平方米）	662
	生均绿化面积（平方米）	4.11
22	软质地活动场地面积（平方米）	1250
23	阴雨天活动场地面积（平方米）	1637
24	独立校园网系统（是/否）	是
25	宽带连通互联网（是/否）	是
26	户外大型运动组合器械原值（万元）	134800

（四）人员情况

27	全园教职工总数（人）	24
28	教职工中在编公办人员数（人）	4
29	教职工中合同制聘用人员数（人）	12
30	本年度临时用工数（人）	8
31	参加社会保障人数（人）	24
32	专任教师总数（人）	12
33	班均配备教师数（人）	2
34	保育员总数（人）	6
35	班均配备保育员数（人）	1
36	专职保健人员数（人）	1
37	兼职保健人员人数（人）	1
38	具有幼儿教师资格专任教师数（人）	12
39	专科学历及以上专任教师数（人）	12
40	特级教师数（人）	0
41	正高级教师职称的教师数（人）	0
42	高级教师职称的教师数（人）	0
43	一级教师职称的教师数（人）	4
44	二级教师职称的教师数（人）	9

（五）财务状况

45	全园固定资产总值（元）	
46	设施设备总值（元）	
47	上年度保教经费总收入（元）	
48	上年度县（市、区）及以上财政拨款（元）	
49	上年度乡镇（街道）、村级（投资者）拨款（元）	
50	本年度保教费月收费标准（元）	
51	上年度教师平均月工资 / 保险（元）	
52	上年度保育员平均月工资 / 保险（元）	
53	上年度新增玩具图书经费总值（元）	
54	上年度师资培训经费支出（元）	
55	近五年创建总投入（元）	

三、分项自评

（一）党建思政

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 1 条	1.坚持社会主义办园方向，坚持党的全面领导，加强党的组织建设和思政工作，推进党建工作与保育教育工作紧密融合，促进保育教育质量全面提升。	A
	评价细则	
	1.1 坚持社会主义办园方向，坚持党的全面领导，健全党组织对幼儿园工作领导的制度机制，党的组织和党的工作实现全覆盖，根据党员数量，建立单独党组织、联合党组织或挂靠党组织，无党员幼儿园配备党员教师或党建指导员。 1.2 以政治建设为统领，加强幼儿园领导班子建设，重视教职工思政工作并纳入重要议事日程，落实党风廉政建设责任制和意识形态工作责任制，党建工作和保教工作深度融合，推动保育教育质量全面提升。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>1.1 坚持社会主义办园方向，坚持党的全面领导，健全党组织对幼儿园工作领导的制度机制，党的组织和党的工作实现全覆盖，根据党员数量，建立单独党组织、联合党组织或挂靠党组织，无党员幼儿园配备党员教师或党建指导员。</p> <p>1.1.1 坚持社会主义办园方向</p> <p>习总书记说过：“培养什么人，是教育的首要问题”。《幼儿园保教工作评估指南》贯彻落实了培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的科学质量观，践行立德树人的使命，遵循幼儿发展规律和教育规律，体现了对幼儿园的方向引领。我园始终坚持中国特色社会主义教育发展道路，创办以“一切为了孩子，为了孩子的一切”为办园理念的幼儿园，以“快乐陪伴孩子成长”为办园目标，培养“体格健壮、能学会玩、文明有礼、自主活泼”的幼儿，凡事都从幼儿出发，把重视幼儿作为一切行动的根本。我园依法办园、依法治园、以德立园，站稳国家立场，积极贯彻党的教育方针，以党建赋能思政启蒙教育，树立科学的保教观念，坚持培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为办好人民满意的高品质学前教育赋能增效。</p> <p>我园全体教职工认真学习了《规程》《纲要》《指南》等相关文件精神，领会如何科学进行保教工作，确立以社会主义核心价值观为引领的教育理念，加强政治思想教育，进行师德师风培训，牢记为党育人的使命，在保教过程中能科学制定并落实教学目标和内容，完善保教体系，时刻确保符合党的教育方针政策。同时在暑假期间我</p>		

园全体教师在线上进行了“牢记嘱托，感恩奋进，走在前列——学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育”，时刻牢记自己的教育使命，为国家培养有理想有信念有担当的时代建设者和加班人。

1.1.2 坚持党的全面领导，健全党组织对幼儿园工作领导的制度机制

《幼儿园工作规程》第五十六条规定：“幼儿园应当加强党组织建设，充分发挥党组织政治核心作用、战斗堡垒作用。”

（一）建立健全党组织对幼儿园工作领导的制度机制

我园根据实际情况在社区党支部的带领下和指导，健全党组织对幼儿园工作领导的制度机制，党组织参与决策、监督，有效发挥作用，压实主体责任，形成齐抓共管的党建工作格局。

1. 实施党组织指导下的园长负责制，全面领导幼儿园工作，履行把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责，支持园长依法依规行使职权。坚持民主集中制，实行集体领导和个人分工负责相结合的制度，凡属重大问题必须按照集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定的原则，由幼儿园领导班子和街道党支部集体讨论作出决定。如：制定和修改幼儿园章程，重大改革措施及规章制度，幼儿园发展规划、年度与学期工作计划及课程计划；干部任免及重要人事安排、后备干部队伍建设；教师队伍教育管理、培训，教职工收入分配和考核奖惩；年度经费预算、决算及大额经费支出安排，重大基建项目和校产发展计划；校园及师生安全管理等。以上事项中，向上级党组织推荐干部，任免、调整安排重要岗位人事，确定幼儿园表彰对象、向上级及其他单位推荐表彰对象，党组织发挥主导作用，行政领导班子成员可列席党组织会议参与讨论，决定幼儿园工作中的重要事项。

2. 完善沟通协调机制，将党政沟通协调作为幼儿园决策的前置条件和必经程序，建立健全幼儿园党政主要领导沟通制度，互通工作情况，协商重要事项，统一思想认识。重要事项决策前，党组织书记、园长和领导班子成员进行个别沟通，充分酝酿，形成共识，园长支持配合党组织开展工作，党组织书记和园长听取班子其他成员及群团组织负责人的意见。

3. 加强师德师风建设，提高教师的思想政治素质和职业道德水平，营造积极向上的良好氛围，激发教师的积极性和创新精神。

通过上述措施，全党组织对幼儿园工作领导的制度机制，确保党的教育方针在幼儿园得到有效贯彻，提升教育教学质量，促进幼儿园有序发展。

（二）在实际工作中，坚持党在幼儿园工作中的全面部署

在我园的各项工作中，包括教学、科研、行政管理等，都确保党的教育方针和党中央决策部署得到切实贯彻落实。通过定期参加党支部开展的党员教育培训活动，提高党员教师的政治素质、业务能力和道德品质。虹桥社区党组织积极参与幼儿园的各项工作，与幼儿园管理层保持密切沟通，关心和帮助我园各项活动的推进和开展。积极参加党支部定期开展主题党日和志愿服务活动，增强了彼此的凝聚力和向心力，促

进了幼儿园内部的和谐稳定。同时，我园加强与虹桥社区的合作与交流，党支部利用社区资源为我园提供支持和帮助，共同营造有利于幼儿成长的良好环境。

（三）充分发挥党员的先锋模范作用

我园有一名党员教师，定期参加党支部的理論学习和活动，分享学习心得和体会，增强党性教育和党性修养。同时鼓励党员教师积极参与幼儿园的科学、科研、行政管理等工作，为幼儿园的决策提供智力和技术支持，立足岗位在幼儿园的课题建设上发挥示范引领作用。我园要求党员教师以身作则，树立良好的师德师风，创新教学方法和手段，提高教学质量和效果，积极参加各项比赛活动和论文撰写，成为教育教学的骨干力量。党员教师还积极组织参加幼儿园内外的志愿服务活动，如：爱心捐款、抗疫志愿者、环保志愿者等。同时，在社区活动中党员教师利用自己的专业知识和技能，为社区提供教育和文化服务，树立了党员的良好形象。党员教师经常与其他教职工进行交流和研讨，分享工作经验和体会，开展互助和互助，共同解决工作中的问题和困难，提高了幼儿园的集体意识和凝聚力。

1.1.3 党的组织和党的工作实现全覆盖

我园成立了工会，在党支部和领导班子的指导下制定具体的工作要求和目标，并以**党带领工会、团的建设，党建带团建**，带动工会工作，发挥党组织的作用，推动其健康发展。同时党组织参与教代会的各项决策活动，广泛听取职工和团员的意见，确保决策和制度具有广泛的代表性和实用性。多方共同举办文体活动，丰富教职工业余文体生活，营造和谐、温馨的工作和生活氛围。如：利用节假日开展春游踏青、摄影采风、快乐徒步、烧烤露营等户外活动；假期开展读书活动，丰富精神生活。在活动中聚人心、提精神、增活力。通过丰富多彩的共建联办活动，进一步提高党、团、群组织的影响力和凝聚力，促进各组织的良性互动发展，营造和谐健康的工作环境和氛围，打造积极向上的团队文化。

工会定期听取园长工作报告和重大事项通报、评议幼儿园领导班子及其成员工作，保证对园务工作有效监督，涉及师生利益的重要事项必须提交会议通过。严格落实幼儿园园务公开制度，全面推进民主管理，保障党员和群众的知情权、参与权和监督权。强化党风廉政建设，严格执行党风廉政建设责任制。幼儿园重要事项出现重大失误，按照有关规定追究相关领导和责任人责任。

近年来，我园以党建带团建群建，组织年轻教师开展了系列活动，不断凝聚人心，汇聚正能量。实施“青蓝工程”计划，以多项举措促党员教师充分发挥“传帮带”作用，围绕年轻教师较为薄弱的家园沟通内容定期开展骨干教师论坛活动，引领年轻教师全方面做好家长工作。持续开展以德、智、体、美、劳五育并举为核心的年轻教师养成计划，组织年轻教师针对环境创设、课程实施、专业阅读、游戏观察等指向明确的实际情况，开展了数十次研讨活动。多项举措进一步提高了年轻教师的师德修养和专业素养，成果喜人。

1.1.4 我园 1 名党员，挂靠在虹桥社区惠泽网格党支部

我园有一名党员，一名入党积极分子，因我园直属于虹桥街道管理，因此我园挂靠在虹桥街道虹桥社区惠泽网格党支部，参加其党支部活动，并携手合作开展相关活动。

1.2 以政治建设为统领，加强幼儿园领导班子建设，重视教职工思政工作并纳入重要议事日程，落实党风廉政建设责任制和意识形态工作责任制，党建工作和保教工作深度融合，推动保育教育质量全面提升。

1.2.1 以政治建设为统领，加强幼儿园领导班子建设

我园十分注重领导班子建设，**加强学习、实践和思考**，积极参加各种提升和培训学习活动，如：园长培训、安全管理培训、师德师风推进会等。每周按时进行行政例会，建立完善各项规章制度，园长亲自抓，层层落实到位。结合幼儿园工作的特点和实际，坚定执行党的教育方针，落实先进的教育理念，统一思想、凝聚共识，谋划幼儿园的发展。班子成员能坚持勤政廉政、率先垂范，**落实主体责任清单**，扎扎实实地做好各项工作，凡是要求别人做到的，自己首先带头去做，凡是要求别人不做的，自己首先带头不去做，自觉遵守单位的有关规章制度，做党员和群众的表率，使大家信服。平时坚持轮流值班制和民主集中制，加强了每天的行政检查、督促和指导。以**行政会议、谈心活动等形式加强班子间的相互协调与沟通**，提高班子的整体领导能力，锻炼了全方位考虑、处理问题的能力，增强了凝聚力，使领导班子更加团结合作。每月定期召开园务会议，园内大事决策均由园务委员会商讨并经过教代会通过。通过“园务公开栏”宣传和公示、会议讨论或传达等多种形式落实园务公开工作，形成制度。班子始终提倡团队精神，团结协作、各司其职、各尽所能，在决策上集群众的智慧，在行动上聚集体的力量。班子成员能坚持走群众路线，注意密切联系群众，定期、不定期地进行座谈，个别谈心，认真做好耐心深入的思想工作，提高教师的主人翁精神，形成认同感、归属感，增强教职工的主人翁意识。

领导班子牢固树立“安全重于泰山生命高于一切”的**责任意识**和“预防在前”的**安全意识**，全面确保幼儿的生命安全和身体健康。一是加强平安校园建设，建立设施设备定期检查制度和定人定期维修制度，保证幼儿生活环境的安全。坚持执行领导、教师、保安三位一体的站岗制度，保证幼儿上下学的安全。二是加强传染病预防工作，一丝不苟地贯彻落实入园查证查体、早午晚三检和逐级上报制度，做到早发现早隔离早治疗。三是加强饮食安全，制定并严格执行《幼儿园食堂管理办法》，签订食堂安全责任书，增设食堂安全管理员验货关，加强食堂卫生消毒留样监督工作，不断完善食堂工作人员培训达标和考核制度，保证幼儿饮食安全卫生健康。全年无重大安全事故，无家长不满意投诉。

班子成员能带头积极开展**志愿活动**，帮困献爱心活动、重阳敬老活动等。带领教师深入开展师德建设，利用教师业务学习，签订师德承诺书，举行青年教师演讲比赛，以及师徒结队等形式，使教师们自觉增强了教书育人的思想意识，增强了要做善于学

习、具有人格魅力的好教师的奋斗目标。同时，带领教师开展**读书活动**，丰富教师读物，为教师读书提供安静和温馨的学习环境。借助业务学习、读书交流会活动，让教师们在繁忙的工作中聆听到更多的教育之声和人生的哲理。建立了心理辅导制度，班子成员随时了解教师的心理状态，及时和教师谈心、沟通，消除她们的疑惑、误解，工作上对教师严格要求，生活上对教师体贴和照顾，让教师们深深地感受到幼儿园的温暖。班子成员还带领教师积极开展政风行风**自查自纠工作**，向家长、社会进行公开承诺，发放政风行风问题排查表，广泛听取家长、社区、街道的意见和建议，进一步引导教师树立良好的师德师风，切实提高幼儿园以及教师队伍在社会上的信誉度。

1.2.2 重视教职工思政工作并纳入重要议事日程

我园持之以恒地加强党章、党规、党纪的学习，积极组织**教职工开展政治学习**，切实树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、坚持“两个维护”。将廉政教育纳入主题活动，组织收看红色家风专题短片，定期开展谈心谈话，教育引导所有教职工知敬畏、存戒惧、守底线、切实做到防微杜渐、警钟长鸣。我园青年教师认真学习党史，积极参加了**崇川区党史知识竞赛和演讲比赛**，在活动中淬炼自己，增强了对党的认识 and 信念，提高了自己的思想高度，为更好地在工作建立职业素养，培养社会主义接班人打下坚实的基础。通过道德讲堂开展教育小故事交流，开展读一本好书活动，引导教师树立正确的职业价值观，强化教职工的使命感、责任感。通过团队心理辅导，教会她们有效进行心理调适，提升职业幸福感。在工作上信任她们，大胆重用她们，通过让她们承担大型观摩活动、教研活动，担任团队活动策划者与组织者等多种方式，给她们压担子，让她们挑大梁，使教师的个人潜能得以发挥、职业理想得以实现，从而促进教师职业幸福感的提升。营造“健康生活、快乐工作”和谐氛围，打造积极向上团队文化。

规范教师政治学习制度，落实意识形态工作责任制，强化责任意识，了解自身的工作分工，定时开展政治学习活动，提升教师道德修养和人文素养。在社区党支部的指导下统一制定政治学习计划，全面负责意识形态工作的常态化、制度化和科学化，主抓推进、落实、督查等工作，及时传达习近平新时代中国特色社会主义思想和上级有关精神，把思想价值引领贯穿始终。将**党性党风教育与师德师风建设**结合起来，将一些针对党员的教育、培训及主题实践活动扩大到全国教师，增强党员教师的政治敏锐性和工作创新意识。如：聆听和学习政府工作报告，感受新时代党的利民举措；组织全体教职工学习《十项准则》《幼儿园教师违反职业道德行为处理办法》和“八查八看”自我检视，列出防范措施，增强修身立德的自觉性；党员教师参加虹雁新声营青骑兵宣讲活动，将党的方针政策以及廉洁思想传达给每一位教职工，弘扬正心修身、崇廉尚俭的价值观，为廉洁作风建设注入源头活水。我园组织观看全国优秀教师代表“教育家精神”江苏巡回宣讲活动，以榜样的力量引领我园师德师风建设，形成了关爱孩子、爱岗敬业、积极向上的良好园所氛围，得到了家长和社会各界人士的一致好评。组织**全体教师参加江苏省第六届百万党员学宪法学党章法律活动**，优秀率 100%。

学习党的知识，贯彻党的教育方针，带领全体党员、发展对象、团员、教职工共同学习，加强全体教职工思想政治引导，做到全员全覆盖、应知应会、必会必做。

1.2.3 落实党风廉政建设责任制和意识形态工作责任制

我园构建党风廉政建设长效机制，落实“一岗双责”。把党风廉政建设列入重要议事日程，落实了党风廉政建设主体责任清单，对班子成员进行了分工，明确了职责，强化分管责任，公开接受监督，形成了各司其职、各负其责、协调配合的工作局面。狠抓班子成员和教职工思想政治学习教育，开展形式多样、生动丰富地党风廉政教育学习活动，如：开展**廉洁诗歌诵读、集体观看警示教育宣传片、参观党支部党史展览馆、开展思廉日活动、签订《廉洁从教承诺书》、倡导绿色教师节**等活动。在坚持集中学习教育不间断的基础上，做到领导带头学、办公室分头学、教职工自觉学。同时完善廉洁自律承诺机制，班子成员代表和教师代表教职工例会、家长会上做公开承诺，引导教师自觉规范言行，自觉履行承诺，自觉接受社会 and 群众的监督。加强督促检查，强化责任追究，党支部和领导班子定期或不定期对各办公室、各班、每位教职工落实党风廉政建设制度、廉洁从教等方面进行督促检查，并详细记录，发现问题，严肃追究当事人责任，并实行“一票否决”，当年不得评优评模、晋级晋职。

1.2.4 党建工作和保教工作深度融合，推动保育教育质量全面提升

（一）坚持领导，明确方向

我园坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指导，确保保教工作的正确方向。通过提师能、炼师德、铸师魂等一系列学习活动，团结和带领全体教职工牢记初心使命，始终听党话、跟党走，认真落实新时代党的教育方针，着力提升幼儿园的工作实效。在幼儿一日活动中，始终强调**立德树人**的根本任务，制定幼儿园的发展规划、德育工作计划以及班务计划等，确保始终围绕培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人这一目标展开。我们对幼儿开展传统节日文化教育，邀请党员爷爷讲党史，传承优良美德新风。将教育目标根植于一日活动之中，以亲身体验、直接感知、图画表征等幼儿喜闻乐见的方式，将爱党、爱国、爱社会主义的种子厚植幼儿心中，推动党建工作与教育教学的深度融合。我园全面贯彻党的教育方针，让幼儿在活动中思考，在活动中感悟，在活动中促进幼儿全面健康成长。为了庆祝建党 100 周年，进一步弘扬红色精神，激发幼儿爱党、爱祖国、爱社会主义的情感，我园开展了“**童心向党娃，唱响中国梦**”演唱活动和“**童心向党**”主题大型户外建构活动，共同抒发对祖国、对党的热爱与敬意。

（二）制度融合，强化管理

推行**廉政建设与业务活动同部署**，实现有效衔接。严格定期开展园务会议、教代会等各种会议，实行民主决议幼儿园的各项事宜，确保幼儿园各项工作的规范性和有效性。

（三）队伍融合，提升素质

充分发挥党员先锋模范作用，党员教师陈敏和新教师“一对一”传帮带，激励教

师在保教工作中创先争优。同时，利用“七一”建党节、教师节等重要时间节点，开展师德大讨论、“身边的感动”事迹宣讲、课程实施能手经验交流等，助推教师专业成长。我园的课题《幼儿园快乐体操游戏活动的创新设计与实施研究》在崇川区教育科学“十四五”规划 2024 年度课题中予以立项，近年来有多名老师撰写的论文、教案等在各种报刊、比赛中获奖和发表。

（四）文化融合，营造氛围

我园是崇川区健康教育基地，快乐体操是我园的特色活动，我们深入挖掘红色文化，紧跟党的步伐，在全园开展了冬奥会系列主题活动，通过此次活动，孩子们把爱国情感转化为具体行动，孩子们在感受国庆的氛围中，进一步加深了对祖国妈妈的热爱，让民族自豪感在每一个孩子的心中生根发芽，幼儿的兴趣和综合素质也得到了全面发展。

（五）活动融合，提质增效

组织开展红色诗歌朗诵、红色故事阅读等传统节日主题活动，引导幼儿传承红色基因、坚定理想信念。利用传统节日、传统文化开展系列活动，充分发挥健康中心组基地作用，开展红色经典读书节、运动节活动、虹桥第三幼儿园吉尼斯锻炼活动、户外混龄建构活动，不断追随幼儿兴趣，将快乐、智慧、勇气融入游戏中，在活动中涵养品格，强健身体，增长知识，传承文化。

我们真诚邀请家长参与幼儿园的教育工作，通过亲子互动、半日开放活动等构建了家庭责任、社区支持、社会协同的幼儿教育新生态，不仅提高了幼儿园的保教质量，也扩大了幼儿园的社会影响力，我园在 2024 年被授予崇川区“三八”红旗集体荣誉单位。

主要不足和问题

改进措施和目标

基础信息		
1	党支部名称	惠泽网格支部委员会
2	上级党组织名称	虹桥社区党委
3	党员人数	1
4	党支部书记姓名	汪洋
5	党建指导员姓名	/
6	党建思政特色活动清单	“学英模 铸师魂”党群团共建活动

		学习《江苏省学前教育条例》活动
		全体教师参加江苏省第六届百万党员学宪法学党章法律活动
		“八查八看”专项活动
		师德大讨论、师德培训
		求真务实廉政建设活动
		思廉日主题活动
		参加党史学习和知识竞赛
		学习习近平关于教育的重要论述和教师队伍建设的重要指示精神
佐证要目		
佐证材料名称		成文（修订）日期
党支部成立文件、党员花名册、管理网络图		
（1）南通市虹桥第三幼儿园党员花名册		2024.1
（2）南通市虹桥街道虹桥社区党组织网络管理图		2024.1
体现领导班子建设过程及成效的典型材料（1份）		
（1）南通市虹桥第三幼儿园领导班子主体责任清单		2024.1
（2）南通市虹桥第三幼儿园全员学法系列活动		2021.2-2023.12
（3）南通市虹桥第三幼儿园园务委员会名单		2024.1
（4）南通市虹桥第三幼儿园园务会议记录（抽样）		2023.4
（5）南通市虹桥第三幼儿园行政会议记录（抽样）		2023.11
（6）南通市虹桥第三幼儿园教代会会议记录（抽样）		2022.11
（7）南通市虹桥第三幼儿园求真务实廉政建设活动		2021.9
成效：		
（1）南通市虹桥第三幼儿园“三八”红旗集体荣誉证书		2024.3
体现幼儿园党建思政工作过程及成效的典型材料（1份）		
（1）南通市虹桥第三幼儿园党风廉政建设制度		2024.1
（2）南通市虹桥第三幼儿园“八查八看专项”活动总结		2021.2-2023.12
（3）南通市虹桥第三幼儿园学习习近平关于教育的重要论述和教师队伍建设的重要指示精神心得体会（抽样）		2023.6
（4）南通市虹桥第三幼儿园《江苏省学前教育条例》学习活动		2021.2-2023.12
（5）南通市虹桥第三幼儿园教师团建活动		2023.8
（6）南通市虹桥第三幼儿园党员教师参加虹桥社区党支部活动		2021.2-2023.2

（7）南通市虹桥第三幼儿园教职工参观学习党史文化墙	2023.12
（8）南通市虹桥第三幼儿园“以清为美 以廉为荣”思廉日活动	2023.5
成效：	
（1）南通市崇川区职工党史知识竞赛二等奖	2021.10
（2）南通市崇川区文明单位	2019

(二) 办园理念

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 2 条	2.全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循幼儿身心发展规律和学前教育规律，树立科学保教理念，促进幼儿身心健康全面发展。	A
	评价细则	
	2.1 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，将社会主义核心价值观有机融入保育教育全过程，注重幼儿良好品德和行为习惯养成，注重培育幼儿爱亲人、爱师长、爱同伴、爱集体、爱家乡、爱党爱国的情感。 2.2 科学制定、有效实施幼儿园发展规划和年度工作计划并及时调整、反馈，体现前瞻性、适宜性、实操性；遵循幼儿身心发展规律和学前教育规律，以幼儿为本，面向全体幼儿，坚持以游戏为基本活动，珍视生活和游戏的教育价值，保教过程和内容能有效促进幼儿德智体美劳全面发展。	
自评概述		
主要实践和成效		
2.1.1 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务 我园自 1987 年办园以来，始终坚持“一切为了孩子，为了孩子的一切”的园所理念，本着 依法治园、以德立园、保教质量强园 的原则，立足于“快乐陪伴孩子成长”的办园目标，坚持面向全体幼儿，积极构建和谐幼儿园，大力推进德育。坚持社会主义办园方向，坚持中国特色社会主义教育发展道路，牢记育人目标，为培养一代又一代社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。我园建立了完善的德育工作制度，制定了德育工作实施方案，进行分级管理，教学园长为德育分管直接负责人，强化德育为先、全面育人的理念，教师把德育渗透于课程实施、游戏活动、生活活动、生活教育和园本文化多个方面，善于抓住幼儿的年龄特征、心理特征、个性品质加以正确引导，给与幼儿更多品德熏陶与行为指引，使幼儿树正德、立志向。将“ 立德树人 ”融入 课程教学 ，如通过故事讲述、角色扮演等方式，在阅读过程中注重引导孩子们理解故事中的道德寓意，培养他们的品德和情感。引导孩子们形成正确的价值观和道德观念。我园采用多样化的德育方法，如组织孩子们参与植物种植、小动物喂养等活动，培养他们的责任感和关爱心。每周利用升旗时间,对幼儿进行德育,根据季节、节日特点有重点的进行爱国主义教育。同时，注重孩子们的社交能力和团队合作精神的培养，通过组织集体游戏和小组活动，让孩子们学会与人合作和相互帮助。		

教师是立德树人的关键，幼儿园重视教师队伍的建设，通过培训、学习等方式，提高教师的师德师风水平。教师们以身作则，成为孩子们学习的榜样，通过自身的言行举止影响和教育孩子们。同时教师随时关注幼儿的情感需求，培养他们的自信心、自尊心和同情心，通过开展互动游戏、音乐欣赏、绘画等形式，引导幼儿表达自己的情感，培养他们的情感表达能力和情感调控能力，教师在保教过程中随时观察和记录，以便提高德育水平和经验。我园通过加强思想政治建设、组织建设、作风建设等方式，推动落实立德树人根本任务，包括品德启蒙、活动育人、实践育人等方面，为孩子扣好人生第一粒扣子。

2.1.2 将社会主义核心价值观有机融入保育教育全过程

幼儿园是孩子成长的开始，也是价值观形成的关键时期。在这个阶段，培养孩子正确的核心价值观意识，对于他们今后的发展具有重要的影响。幼儿园核心价值观教育，不仅可以帮助孩子建立正确的人生观、世界观、价值观，更能够促进他们健康、和谐、全面地发展。在《指南》和“课程游戏化”理念的指引下，我园注重在一日生活中落实自由、自主、愉悦、创造的游戏精神，将社会主义核心价值观**有机融入幼儿一日生活各环节**中，注重在孩子日常的行为、日常活动中潜移默化地渗透核心价值观，教导幼儿从小用实际行动践行社会主义核心价值观。

（1）环境的熏陶

环境是不说话的老师，根据主题创设环境。我们的环境有孩子，而非仅仅是成人布置的装饰。我园环境优雅、安全、健康、温馨、物化有序、干净整洁、秩序井然，让幼儿乐在其中，并与之对话，潜移默化受到良好环境的艺术熏陶。

（2）区域活动

区域活动是幼儿体现自主性发展的个别学习活动，倡导让他们自主选择游戏内容、伙伴和材料，大胆的组合、拼搭、设计加工。教师总是鼓励幼儿与同伴一起合作，去发现自己与别人的不同之处，对制作中遇到的困难，鼓励他们共同想办法解决问题，学会与同伴友好相处，利用这些生活中的自然情境来帮助孩子们建立平等友好的同伴关系，让孩子在区域活动个别学习中学会自主学习和主动探究，独立思考问题和解决问题。

（3）主题活动

在丰富多彩的传统文化主题活动中，体验其情感内涵，分享乐趣，以培育初步的文化认同感和自信心，了解粗浅的传统文化知识，掌握简单的传统文化技能与方法。主题的教育内容则是幼儿所喜闻乐见、能够理解、与之能够对话和经过精心甄选的传统文化活动：既适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性；既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展；既贴近幼儿的生活，又有助于拓展幼儿的经验和视野。每个班级根据孩子的年龄特点、需要开展不同的主题活动，比如大班级开展《我是中国人》《马上要当小学生》；中班级开展的《我爱家乡》《热闹的夏天》；小班开展《亲亲热热一家人》《宝宝真能干》《动一动真有趣》。在主题活动中学会合作探究能力、

建立并遵守的规则意识，学会团结、交往、合作。

（4）户外活动

在户外活动中热爱并积极参与运动，不怕困难，敢于挑战，并学会自我保护和互相帮助，懂得爱护环境。在早操和户外体育活动中开展快乐体操、民间体育游戏活动，音乐的选择有爱国歌曲或励志歌曲以及古诗词改编的歌曲，在体育活动中培育爱国情怀和阳刚坚毅品格。

（5）生活活动

在生活活动中学会自己的事情自己做，形成自理、自立能力，懂得节约，养成讲卫生、讲文明的习惯。开展一日两餐一点的光盘行动，在洗手、喝水、入厕等环节，教育幼儿要节约用水，学会爱护公物、勤俭节约。

（6）大型活动

大型活动的开展，是一项团队的、合作的、整体性的工作，是培养幼儿的各种能力和促进教师专业成长的有效途径，是幼儿园办园水平的综合体现，也是对外宣传的重要窗口。根据我园实际，每年或每学期举行各种各样的大型活动，如毕业典礼、体育节、六一活动、安全演习等。每一次的大型活动，我们都精心策划、严谨组织，力争让每一次活动都取得最好的效果。如：我国的六一系列活动均以孩子为主体，有趣的绘本剧表演、好玩的科技馆、坚毅的徒步，每一项活动都从孩子出发，让孩子做节日的主人，体验节日的快乐。

（7）亲子活动

我园抓住“传统节日”这一教育契机，组织开展一系列与传统节日有关的亲子活动，把社会主义核心价值观教育融入到活动中。在清明、端午、中秋等传统节日里，利用国旗下讲话、集体教学活动，和全国小朋友分享节日的来历、风俗、习惯；邀请爸爸妈妈来到幼儿园，共同开展丰富多彩的亲子活动。如：在中秋节，小班开展“听神话故事嫦娥奔月”、中班“我们一起做月饼”、大班“团团圆圆过中秋”活动。这些活动加深了幼儿对我国民族传统文化的认知及对祖国的热爱之情。

2.1.3 注重幼儿良好品德和行为习惯养成，注重培养幼儿爱亲人、爱师长、爱同伴、爱集体、爱家乡、爱党爱国的情感

幼儿期是培养良好品德和行为习惯的重要时期，注重这一时期各种习惯的培养，是为幼儿将来成功地走向社会打下的第一块坚实的基石。我园在常规教育活动和各类游戏活动中随机融入幼儿的养成教育，促进幼儿身心健康和谐全面发展。育人为本，养人为先，**文明礼仪**是中华五千年的传统美德，良好的文明礼仪习惯有利于孩子遵守规则，专注学习，乐于交往，增强自信。我园把幼儿的文明礼仪教育渗透在幼儿一日生活的各个环节，给孩子营造一个健康、文明、安全的学习环境，让文明礼仪教育的种子撒播在每个孩子心中。每天清晨，迎着阳光，伴着优美动听的晨间音乐，由大班幼儿组成的“礼仪之星”用亲切的态度，童真的笑容感染着所有的老师、家长，小朋友，一句句“早上好”“叔叔、阿姨再见”，稚嫩的问候声响彻整个校园。

良好的**生活习惯**也是幼儿需要学习和获得的，我园根据各个年龄段的特点开展相应的习惯养成活动，学会自我服务。如在小班开展《我会提裤子》《不当漏嘴巴》《我要上厕所》等；在中班开展《我会叠被子》《健康饮食好处多》《别说我小》等；大班开展《我是值日生》《整理小书包》《我会系鞋带》等。每个幼儿来园都能做到运用不同的形式自主进行打卡和记录，从而能够懂得珍惜时间、准时上学，为以后的小学生活打下基础。

我们都是中国人，我们十分注重中国传统节日、传统文化、以及日常生活中的点滴对孩子的教育意义。每一个传统节日我们都会在全园开展针对不同年龄阶段的不同形式的节日活动。

(1) 爱亲人

三八妇女节主题活动教会孩子尊重女性，感受妈妈和奶奶的辛苦付出和对家人的爱，学会表达爱；重阳节告诉孩子尊老爱幼是我们中华民族的传统美德，我们要敬老爱老，多陪伴自己的长辈，多一些耐心 and 爱护，让爷爷奶奶能够笑口常开；中秋节不仅是一个吃月饼的日子，更是一个团圆的日子，一家人要相亲相爱，相互支持，家和万事兴。

(2) 爱师长

尊师重道是中国的传统礼仪和传统，每天入园离园时对于小班幼儿我们主动向幼儿问好和道别，引导幼儿也能给与老师回应，学习如何打招呼。对于中大班幼儿我们则让幼儿主动问好和道别，同时也能做到对他人主动地友好地打招呼和对话。

(3) 爱同伴

我园每年都开展学雷锋主题活动，培养助人为乐的精神，如：大班的哥哥姐姐来到弟弟妹妹的班上，带他们学习排队、端椅子，给他们示范拎裤子、穿鞋子等生活活动，帮助他们更快适应幼儿园的生活，与他们聊天游戏，缓解弟弟妹妹的紧张情绪和分离焦虑。

(4) 爱集体

每个班每天都有自己的小小值日生，帮助老师和同伴做一些力所能及的小事，爱劳动，感受到劳动创造的价值，从而获得成就感，提高集体荣誉感。

(5) 爱家乡

我园开展参观家乡的名胜古迹、博物馆、公园等地方的春秋游、亲子徒步活动，让他们亲身感受家乡的风土人情和自然风光。这种实地体验的方式可以加深幼儿对家乡的情感联系。

(6) 爱党爱国

爱国主义教育 is 幼儿园德育教育的重要一面，我园每周一举行全园师生共同参与的升旗仪式，由大班的幼儿轮流担任升旗手，每位幼儿在园期间可以担任两次升旗手。小旗手迈着坚定而整齐的步伐走向升旗台，全园师生身穿园服，共唱国歌，目视着国旗冉冉升起，国旗在风中飘扬，祖国在孩子心中。邀请老党员爷爷来园讲述党的历史

和故事，陪伴孩子们一起朗读红色经典古诗词，让孩子们心里感受党对他们的殷切期盼，主动爱党、接近党。

2.2.1 科学制定、有效实施幼儿园发展规划和年度工作计划并及时调整、反馈、体现前瞻性、适宜性、实操性

根据我园的办园宗旨和目标，并紧密结合我园的实际情况，在全面、具体地分析了我在管理工作、保教质量、教职工队伍建设以及办园条件等方面的优势与薄弱环节，既要符合国家教育政策，又要满足家长和幼儿的需求，确保规划的可行性和有效性。幼儿园未来的发展规划，包括教育教学、师资队伍建设、园所环境建设、教育设施和装备配备等方面的规划目标。明确责任和任务，制定详细的工作计划和时间表。园务委员会包括行政人员、教代会成员、家长代表、社区负责人、法治负责人、专家等。园务委员会进行专题研讨，对幼儿园的发展现状和问题进行深入研究和分析，为规划的制定提供决策参考。幼儿园的发展规划，包括规划的基本原则、总体目标、发展重点、任务措施、保障措施、实施进度和效果评估等内容，确保规划的科学性和实用性。同时相关专家对规划方案进行讨论和研究，对规划方案进行评审、修改和完善，确保规划方案的前瞻性和实操性。教代会经过民主商讨通过，并将目标任务细分到每年的年度工作计划中，确保规划方案符合国家相关法律法规和教育实践的要求，然后上报教育主管部门进行审批盖章。确定了我园的发展规划之后，将此作为年度工作计划和专题工作计划的指导大纲，各部门和班级围绕此大纲再制定相应的工作计划。有效实施发展规划是确保园所长期、稳定、和谐发展的关键，因此我们将长期目标分解为短期、中期和长期目标，明确每个阶段的具体任务和时间节点及具体措施，将目标任务分解到相关责任部门如科研、后勤部门及个人，确保规划的有效实施。在实施过程中，我园不断更新、优化完善个别目标与措施，同时加强年度小结、期中检查和期末评估，考察规划实施的进展和结果。

在制定幼儿园发展规划时前瞻性、适宜性和可行性是非常重要的。因此我们注重科技信息手段的融入，利用先进的科技手段，可以更好地激发孩子的学习兴趣，增强他们的学习体验，培养他们的创新能力和解决问题的能力。在培养个性化教育的同时注意多元化教育，提高幼儿的适应能力和竞争力。我们也深刻知道幼儿园的教育需要与社会各界合作，以充分利用社会的教育资源。可以通过与各行各业合作，引入更多优质的教育资源和实践机会，丰富教学内容和方式，满足孩子们多样的学习需求。

2.2.2 遵循幼儿身心发展规律和学前教育规律，以幼儿为本，面向全体幼儿

我园严格执行《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要》《幼儿园保育教育质量评估指南》等有关规定，尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展规律和学习特点，坚持以幼儿为本，面向全体幼儿，关注个别差异，科学安排保教活动，促进幼儿全面且富有个性的发展。我园合理安排幼儿一日活动，开展形式多样、符合幼儿特点的室内外游戏活动，引导孩子主动学习和探索。在选择活动内容时，首先要考虑幼儿

的年龄特点，充分了解幼儿的现有水平。教育目标具有导向作用，我园教师在制定和落实目标的过程中充分考虑本班的具体情况，具体问题具体对待。活动的组织实施紧密联系儿童生活，选择幼儿感兴趣的活动内容，促进幼儿生动、活泼的发展。教师为每个幼儿的充分活动提供机会条件和充足的丰富的材料，以保证每个幼儿各方面发展的需要，同时教师还是幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。

同时我园的一日活动设计都以幼儿的身心发展为中心，了解并尊重幼儿的个性、兴趣、需要和学习方式，不仅关注幼儿的身体发展，还关注他们的认知、语言、社交和情感发展，确保教育内容和活动适合每个幼儿的特点。在户外体能大循环体育游戏活动中，老师们将整个活动的主动权交给所有孩子，幼儿分组商讨自己喜欢的游戏内容，再选择合适的器械，将流程画下来，勇敢表达出自己的想法，教师则尊重并引导幼儿根据自己的兴趣和思考去实施，游戏中让孩子们自由探索多种玩法，自己发现最有效的方法；教师们在各个区域中投放了大量的低结构材料，让幼儿通过探索与发现主材料与辅助材料的“反应”得到各方面的发展，教师通过提供支持与引导，最大化地让幼儿得到能力的提高与发展。我园教师遵循幼儿身心发展规律和学前教育规律，积极引导，以幼儿为本，让幼儿充分享受自主，如购买了移动水杯架让幼儿自主喝水，在户外活动也可以随时喝水；区域游戏活动由幼儿自主选择区域并选择游戏内容和材料，自由结伴；中午进餐采取自主进餐，幼儿自主盛取饭菜等，可以随时加饭菜和汤，吃完之后幼儿自己送餐盘和餐具，在一日生活中既体现充分的自主性，又锻炼了幼儿行为习惯的养成。

《纲要》指出，幼儿园的教育是为所有在园幼儿的健康成长服务的，要为每一个儿童，包括有特殊需要的儿童提供积极的支持和帮助。我园按照《规程》要求，坚持面向全体幼儿。每一个幼儿都是不同于他人的鲜活个体，按照自己的发展节律自然地成长。因此我园每一位保教人员，包括园长、教师、保育员、卫生保健人员、炊事员和其他相关工作人员都关注每一位幼儿，做好幼儿的生活服务、管理评价、健康观察、教育评价分析等，而不是部分、少数。同时我园关注幼儿成长的整体性，包括生活、学习与发展，以班级为基本单元的保育教育工作中科学、规范地指导幼儿的生活和学习，加强立德树人，促进幼儿德智体美劳全面发展。

2.2.3 坚持以游戏为基本活动，珍视生活和游戏的教育价值

《幼儿园工作规程》明确了游戏在幼儿园教育中的地位，指出“游戏是对幼儿进行全面发展的重要形式。”根据幼儿认知的不同发展阶段，开展感觉运动游戏、象征性游戏、结构游戏、规则游戏等，有利于发展儿童认知水平和身心健康，有利于提高儿童的人际交往技能和言语能力，有利于培养儿童的独立性与协同性，让幼儿在游戏中成长，在游戏中得到全面发展。因此，我们把游戏作为基本的活动形式，渗透在幼儿的一日生活中，保证幼儿愉快的、有益的自由游戏活动。

首先，我园全程将游戏作为基本活动形式贯穿于幼儿的一日生活中。晨间活动中融入孩子们生活中感兴趣的民间游戏活动，如：跳房子、踢毽子、踩高跷、丢手绢等

等。早操中将我园的快乐体操动作和游戏设计到每个年龄段的活动中去，以游戏为载体让幼儿边玩边学，锻炼幼儿身体各方面的动作技能和能力。坚持课程游戏化，集体活动中创设情境，设计游戏情节让幼儿开动脑筋、活动身体，在有趣的游戏中达到教学目标。在户外活动和过渡环节等时段，恰当地组织幼儿进行集体游戏活动，满足幼儿游戏娱乐的需要，使活动顺利转换、动静交替，减少幼儿消极等待的现象。其次，我园在一日生活各环节中都彰显幼儿的**主体性**，无论是区域游戏、户外活动还是生活活动，幼儿都能够自主选择想玩的内容和材料，自由进行发挥和游戏，从而获得学习经验。我们还非常注重幼儿的**自主性**，在每个活动的环节，都给予幼儿充分的自主性，鼓励幼儿大胆表达的意愿，尊重他们的想法，将活动的内容交给孩子来决定，确保每一项活动都是出于幼儿的兴趣，这样幼儿的每一项活动都是愉悦的、富有创造性的。同时每个班也都配备了移动水杯架，供幼儿游戏时随时自主喝水。我们支持开展形式**多样**的一日生活活动，力求内容丰富、生动、有趣，根据幼儿的需求不断与时俱进，变化调整一日生活各个环节的内容，添加时下各年龄阶段幼儿最喜欢的活动游戏和主题。我园在一日活动中每天保证3个小时**游戏时间**和2个小时户外活动时间(其中1小时的户外体育活动时间)。我园的一日活动具有**层次性**，根据各年龄阶段幼儿的身心特点，合理安排游戏的时间、空间、材料和规则，保证每个幼儿都配备适合自己的教育材料，为特殊需要的幼儿提供学习和发展的支持。

我园深入贯彻珍视生活与游戏的教育价值理念，努力为孩子们营造一个充满乐趣、富有教育意义的学习环境。

1. 生活教育融入日常

日常生活实践：通过引导幼儿参与日常的生活实践活动，如洗手、整理玩具、照顾植物等，培养他们的自理能力和责任感。同时，这些活动也帮助孩子们理解生活的意义，学会珍惜和感恩。

节日文化教育：结合传统节日，如春节、中秋节等，开展丰富多彩的文化体验活动，让孩子们在欢乐的氛围中感受传统文化的魅力，增强民族自豪感和文化认同感。

家园共育：加强与家长的沟通与合作，鼓励家长参与幼儿园的生活教育活动，共同关注孩子的成长与发展。通过家长会、亲子活动等形式，增进家园之间的了解与信任。

2. 游戏教育促进发展

游戏课程创新：结合幼儿的年龄特点和兴趣爱好，设计富有创意的游戏课程，如户外探险游戏、角色扮演游戏等。这些游戏不仅锻炼了孩子们的身体素质，还培养了他们的想象力、创造力和团队协作能力。

游戏材料丰富：为孩子们提供丰富多样的游戏材料，如积木、拼图、沙池等，满足他们不同的游戏需求。同时，我们也鼓励孩子们利用废旧物品进行创作，培养他们的环保意识和创造力。

游戏时间保障：合理安排幼儿的游戏时间，确保孩子们有足够的游戏机会。在游

戏过程中，教师会密切关注孩子们的表现，及时给予指导和帮助，确保游戏活动的顺利进行。

生活即教育，游戏显价值。我园后面的野战区草地上有两棵枇杷树，每次到了初夏季节，成熟的黄澄澄的枇杷总是让在这儿游戏的幼儿停下脚步，仰着头张望。他们好奇地问老师：“这是什么果子？可以吃吗？”大一点的孩子知道是好吃的枇杷，总是忍不住跳着蹦着想去采摘，尝一尝枇杷的味道。于是老师们买了摘枇杷的神器，带着孩子们花了半个月的时间从认识枇杷，到观察他们的成熟过程，再到学习枇杷的几种吃法。终于在儿童节这一天，带着满满的知识储备和经验，孩子们开始了摘枇杷、洗枇杷、剥枇杷、制作糖水枇杷，完成了送给自己的儿童节礼物，还将这甜蜜蜜的礼物带回家送给了爸爸妈妈、爷爷奶奶。从身边生活常见的事物发展孩子们全面的知识和能力，老师和孩子们都收获满满。珍视生活和游戏的价值就是教师需要拆除围墙，将社会范围作为教育和游戏范围。比如，理解各种职业是儿童的必修课，教师们将儿童带到各种职业人员面前，观摩他们的工作环境，了解他们的工作内容，认识他们使用的工具，理解各种职业的价值意义，只有这样，儿童才能真正确定自己的职业理想，并为之努力。我园老师们有目的有计划组织“我是职业体验小能手”的活动。为了实现幼儿园教育向社会教育的过渡，教师首先为幼儿播放视频短片，激发他们对职业的兴趣，然后再引导他们步入社会，实地感知某一职业的特点。我们从爸爸妈妈的职业引伸到你还知道哪些职业，你了解这些职业的工作内容吗？你长大又想做什么工作呢？这一系列的问题引发了孩子们对身边人和事的观察和思考，进而生成了《人们的工作》这一主题活动，让幼儿学会尊重他人，珍惜每一份劳动成果，学会感恩身边的每一个人。

2.2.4 保教过程和内容能有效促进幼儿德智体美劳全面发展

我园以课程建设为抓手，挖掘园本特色资源，为幼儿创建自由、开放、丰富的课程体系，充分利用社区资源，如为了回答幼儿的奇思妙想，中班年级组带领幼儿走进南通科技馆，在有趣的科学游戏中发现科学的奥秘，培养**科学素养**；大班幼儿在社区志愿者的宣传下，在飞盘游戏和抢答游戏中学习了垃圾分类的知识并化身环保小卫士，积极实行垃圾分类，**爱护环境**；重阳节我园的孩子带着自己的画一起来到养老院，看望爷爷奶奶们，陪他们说说话，送上自己的祝福，让养老院的爷爷奶奶们也能享受儿孙绕膝的天伦之乐，孩子们也在这里学会了**感恩**孝顺长辈；建党100周年之际，我园组织全园幼儿开展“萌娃向党献礼”大型建构活动，老师们给幼儿讲红色故事，幼儿根据故事内容与同伴共同设计并搭建各种历史标志物，如：红船、飞夺泸定桥、天安门、长城等重要历史地点，让幼儿接近党，主动靠近党，跟随党，**做到听党话跟党走**。

我园因地制宜利用旗杆周围的空地种植活动，让孩子体验了**劳动**和种植的快乐，丰富孩子的认知，认识草莓、花生、青菜等各种生活中常见的蔬菜瓜果，有效促

进了幼儿德智体美劳的全面发展。我园地处虹桥新村里面，周围的社会资源非常丰富。于是我们经常组织带领幼儿在安全的情况下，到新村里的各种公共设施去看一看，学一学。例如：中班在创设新学期区域游戏时，为充分发挥幼儿的自主性，开展满足幼儿兴趣的游戏活动，老师们带着孩子去幼儿园旁边的蛋糕店、理发店、改衣坊、小超市等这些充满生活气息、与他们生活息息相关的地方去感受和观察。孩子们非常感兴趣，不仅认真的用眼睛观察着，还鼓足勇气大着胆子问店里的员工和顾客。回到班级以后，每个人都有非常多的感受和想法要讲。在倾听了孩子们的提议之后，通过投票确定了本学期开设的区域。为了让幼儿充分了解游戏流程和方法，孩子们再次来到了理发店和茶社，这次孩子们比第一次观察的更加仔细，有的主动拿起笔用自己的方式记录了下来。我园也将继续重视在生活和游戏中让幼儿主动发展，减少对儿童的牵制，在“玩”中深度学习，促进德智体美劳的全面发展。

我园被评为 2021 年度崇川区保教工作先进单位、2023 年度崇川区“无诈校园”。

主要不足和问题

改进措施和目标

佐证要目

佐证材料名称	成文（修订）日期
上年度工作计划、总结	
（1）南通市虹桥第三幼儿园 2023 年上半年园务工作计划	2023.2
（2）南通市虹桥第三幼儿园 2023 年上半年园务总结	2023.7
（3）南通市虹桥第三幼儿园 2023 年下半年园务工作计划	2023.8
（4）南通市虹桥第三幼儿园 2023 年下半年园务总结	2024.1
近五年幼儿园发展规划（含论证过程资料）及有效实施的重点佐证材料（各 1 份）	
（1）南通市虹桥第三幼儿园“十四五”发展规划	2024.1
（2）南通市虹桥第三幼儿园园务委员会名单	2024.1
（3）南通市虹桥第三幼儿园教代会会议记录（抽样）	2021.2-2023.12
（4）南通市虹桥第三幼儿园园务会议记录（抽样）	2021.2-2023.12
主题及周、日计划抽样（选一个年龄段各 1 份）	
（1）南通市虹桥第三幼儿园大班主题计划（抽样）	2021.2-2023.12
（2）南通市虹桥第三幼儿园大班周计划（抽样）	2021.2-2023.12
（3）南通市虹桥第三幼儿园大班一日活动计划（抽样）	2021.2-2023.12

体现办园理念落实过程及成效的材料（1份）	
（1）南通市虹桥第三幼儿园办园理念与目标、培养目标和 文化精神与特色	2021.2-2023.12
（2）南通市虹桥第三幼儿园德育工作实施方案	2021.2-2023.12
（3）南通市虹桥第三幼儿园国庆节活动方案及反思（抽样）	2021.10
（4）南通市虹桥第三幼儿园践行雷锋精神，换享旧书温暖 传递	2023.3
（5）南通市虹桥第三幼儿园“文明礼仪伴我行”活动总结 （抽样）	2021.3
（6）南通市虹桥第三幼儿园红色经典诵读活动	2022.11
（7）南通市虹桥第三幼儿园“垃圾分类我先行”环保活动	2023.3
（8）南通市虹桥第三幼儿园童心向党爱祖国，喜迎党的二 十大	2022.12
（9）南通市虹桥第三幼儿园教学研讨（抽样）	2022.11
（10）南通市虹桥第三幼儿园建构游戏课程案例	2023.6
（11）南通市虹桥第三幼儿园亲子徒步运动节活动	2021.11
成效：	
（1）2021 年度崇川区保教工作先进单位	2022.1
（2）2023 年度崇川区“无诈校园”	2024.1

（三）卫生保健

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 3 条	3.健全卫生清扫、消毒等制度，健全并落实食品安全与营养健康相关管理制度，加强日常健康观察和保育护理工作，严格执行传染病管理制度，落实晨午检及全日健康观察制度，近五年未发生卫生责任事故。	A
	评价细则	
	3.1 健全卫生清扫、消毒等制度，严格按照国家标准做好环境和物品的预防性消毒，保持室内外环境整洁卫生；健全并落实食品安全与营养健康相关管理制度，严格落实食品安全园长负责制，帮助幼儿养成良好的饮食习惯；加强日常健康观察和保育护理工作；严格执行传染病管理制度，落实晨午检及全日健康观察制度，按要求开展幼儿健康检查。近五年未发生卫生责任事故。	
自评概述		
主要实践和成效		
3.1.1 健全卫生清扫、消毒等制度		
<p>1.有令必行。幼儿园卫生工作的制度管理，是保障幼儿健康成长的重要基石。我园严格参照《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》等规章，制定了符合本园情况的卫生保健制度，并严格落实规章制度。</p> <p>2.制度健全。我园卫生保健制度健全，覆盖了幼儿园卫生、消毒管理的方方面面。制度包含《一日生活制度》《健康检查制度》《膳食管理制度》《卫生与消毒制度》《传染病预防制度》《伤害预防制度》《健康教育制度》《体格锻炼制度》《常见病预防与管理制度》《保健资料管理制度》等，每一项制度都注重管理、监督、考核和评价的各项内容。例如：《健康检查制度》，首先强调的是幼儿入园体检，经检查确无传染性疾病，且持有体检报告，方可准予入园。园内全体幼儿进行健康检查，每学期期初和期末对幼儿进行身高、体重测量分析评估，教职工每年一次体检，所有教职工都必须取得健康证后方可上岗，体检达到 100%。保健老师做好每日的晨检工作，落实“一摸、二看、三问、四查、五登记”的晨检要求，对于疑似传染病的幼儿要请家长及时带到医院进行排查。认真落实各项卫生消毒制度，落实因病缺勤人员的跟踪等工作，切实把传染病挡在幼儿园门外。《膳食管理制度》，每周制定幼儿食谱，食谱的调配力求做到平衡，尽量增加食谱的花样，并保证营养的均衡，做到粗细、甜咸、干稀搭配合理，并定期计算幼儿进食量和营养素摄入量，严格执行幼儿的作息制度，</p>		

按需备饭，两餐间隔不小于三个半小时。《传染病预防制度》根据《中华人民共和国传染病防治法》成立幼儿园传染病管理领导小组，制定幼儿园传染病预防控制措施，落实园长责任制及各部门相应职责，规范幼儿园传染病防治工作，确保传染病防治措施在园内落实。《伤害预防制度》安全领导小组定期进行全园安全排查，落实预防幼儿伤害的各项措施。保健老师定期对保教人员进行儿童伤害相关知识和急救技能的培训，做好幼儿安全工作，消除安全隐患，预防跌落、溺水、交通事故、烧（烫）伤、中毒、动物致伤等伤害的发生。我们还通过班级群、家长园地、讲座、美篇等形式向家长宣传卫生保健知识，做好预防工作。肥胖儿、体弱儿每月进行身高体重测量，并进行记录与分析，根据需要制定干预措施。

《卫生消毒制度》做到包干到班，责任到人，每天一小扫，每周一大扫，随时做好保洁工作，每天为活动室开窗通风，紫外线灯消毒一小时，地面用稀释的 84 消毒液拖地等等。《卫生与消毒制度》包括了室内外环境、玩教具清洁、常用物品清洁、餐饮具清洁、保健室、盥洗室、观察室卫生消毒制度及呕吐物、污染物、垃圾处理制度等。我园明确卫生工作的责任和要求，制定清洁时间表、清洁项目和标准、卫生设备的使用和维护，以确保每项卫生工作都得到落实。**建立室内外环境清扫检查制度**，定期对幼儿园的卫生状况进行检查和评估。设置专门的卫生检查小组，定期对各个区域进行检查，及时发现问题并进行整改。建立卫生督导机制，加强对卫生工作的监督和指导。卫生检查小组定期对卫生工作进行评估和指导，提出改进建议，保障卫生工作的持续改进。

3.1.2 严格按照国家标准做好环境和物品的预防性消毒

我园始终坚持以预防为主的方针，注意为幼儿创设清新、优美、洁净、卫生的生活环境，培养幼儿良好的生活、卫生习惯，做到幼儿每人每日一巾一杯一消毒，餐具餐桌一用一消毒。为确保全园幼儿的身体健康，无论春夏秋冬，严寒酷暑，我园教师每天都认真严格的进行卫生消毒工作。

（一）环境卫生

1.防蚊防虫。我园绿化面积大，夏季气候比较湿润，蚊虫较多，我园制定了蚊虫防控措施，夏秋两季为幼儿购买了花露水等物品，防止幼儿被蚊虫叮咬。

2.地面消毒

每日幼儿离园后，老师打扫班级卫生，用按比例调配的消毒水拖洗地面进行全面的消杀，确保地面干净卫生。

3.卫生间消毒

卫生间是幼儿经常使用的区域，需特别注意卫生消毒。保育老师首先对洗手盆、地面、墙面、厕池等进行全面清洁，再喷洒按比例调配的消毒水消毒。卫生清洁用具定区定点放置，并贴有相关标记，保育老师对清洁用具及时清洗晾晒存放。

4.区域环境整体消毒

每周五幼儿园有专人负责园内所有区域进行全面的消毒工作，每月对我园活动

室、卫生间、大型玩具、室外环境区域进行全方位无死角的消杀。

5.幼儿被褥消毒

幼儿被褥每两周带回家进行洗晒，若特殊情况特殊对待，如：幼儿尿床后，将被褥及时替换并清洗晾晒；老师细心观察睡觉容易出汗的幼儿，起床后被褥进行晾晒，且家园沟通不定时带回家更换。

6.卫生消毒检查

为了确保幼儿在园的环境安全舒适，我园制定了严格的环境卫生清扫和检查制度，由保健老师每日对园内卫生消毒进行检查，园领导每周至少 2 次对班级卫生消毒开展情况进行检查并记录，确保全体幼儿的安全与健康。

（二）预防性消毒

1.开窗通风：通风是最有效预防疾病的方法之一，在每天幼儿入园前开窗通风半小时以上，保证室内空气对流，减少病菌的传播，并做好记录。我们还利用午睡时间开窗通风，同时注意天气状况，避免因天气原因影响通风效果。

2.室内物品消毒：每天早上幼儿入园前老师们将活动室各个区域及物品，如门把手、水龙头、玩具柜、桌椅、床围栏等幼儿易接触的物品表面用按比例调配的消毒水擦洗，再用清水擦一遍，个别部位按规定擦拭酒精等消毒液，并做好记录。

3.紫外线消毒：每天清晨五点半校园值班人员关闭各个活动室门窗，打开紫外线消毒灯消毒。1 小时后关闭消毒灯并开窗通风。

4.水杯消毒：幼儿水杯每天清洗干净后，在消毒柜进行红外热风消毒。次日早晨，教师在幼儿入园前将消毒后的水杯放到贴有幼儿照片的水杯架上。

5.毛巾消毒：幼儿毛巾每天下午放学清洗干净后，在消毒柜进行高温消毒，晾干后挂到贴有标记的毛巾架上。

6.桌面玩具、图书消毒：每周五下午幼儿离园后，对幼儿玩具进行清洗消毒。先用洗涤剂清洗玩具表面污渍，再用按比例配备的消毒水浸泡 10 分钟以上，然后用清水充分冲洗，待晾干后周一早上收入玩具筐。每周天气好的时候，教师和孩子一起把图书拿出去翻晒，再共同整理摆放至图书区域内。

我园严格按照上级部门要求，并结合本园实际情况建立卫生保健制度并严格落实。为了提高教师做好清洁卫生工作的积极性，更好地为幼儿的健康服务，我园还组织教师进行保健知识评比，如消毒配比、玩具消毒评比、进餐环节评比等，获奖教师均可获得一定的物质和精神奖励。

3.1.3 健全并落实食品安全与营养健康相关管理制度，严格落实食品安全园长负责制，帮助幼儿养成良好的饮食习惯

幼儿正处于生长发育的关键时期，幼儿生活的一日三餐有两点一餐是在园内解决的，因此幼儿园的伙食显得尤为重要。我园严格执行卫生管理制度，加强对食品采购、加工、储存等环节的监管。对于供应商送来的食材进行索证索票，并且严格进行入库的管理、登记工作。定期对餐具、厨具进行消毒处理，确保饮食卫生安全。同时，加

强对幼儿个人卫生习惯的培养和教育。

为了保证每一个孩子都能吃饱、吃好，得到均衡的营养，我们成立了由园长、保健老师、教师、家长、保育员组成的膳食委员会，制定了其岗位职责，并每月召开会议。同时定期公示幼儿伙食的收支情况。我们会根据幼儿生长发育的需要，制定科学合理的带量食谱，确保幼儿摄入足够的营养。同时，注重食物种类的多样性，提供丰富的蔬菜、水果、肉类、豆类等食品。

（一）健全并落实食品安全与营养健康相关管理制度

我园食堂依法取得了食品经营许可证，严格按照食品经营许可证载明的经营项目进行经营，并在食堂显著位置悬挂许可证。

我园建立了并执行从业人员健康管理制度和培训制度。患有国家卫生健康委规定的有碍食品安全疾病的人员，不得从事接触直接入口食品的工作。从事接触直接入口食品工作的从业人员应当每年进行健康检查，取得健康证明后方可上岗工作，必要时应当进行临时健康检查。幼儿园食堂从业人员的健康证明在幼儿园食堂显著位置进行统一公示。我园食堂从业人员有良好的个人卫生习惯，加工操作直接入口食品前洗手消毒，进入工作岗位前穿戴清洁的工作衣帽。

我园建立食品安全追溯体系，如实、准确、完整记录并保存食品进货查验等信息，保证食品可追溯。我园食堂对每餐次加工制作的每种食品成品进行留样，每个品种留样量满足检验需要，不少于 125 克，并记录留样食品名称、留样量、留样时间、留样人员等。留样食品由专柜冷藏保存 48 小时以上。

我园在食堂食品库房、烹饪间、备餐间、专间、留样间、餐具饮具清洗消毒间等重点场所实现视频监控全覆盖。做到了**明厨亮灶+互联网**，通过视频公开食品加工过程。加强对食品来源、采购、加工制作全过程的监督。

我园采购食品及原料遵循安全、健康、符合营养需要的原则。不制冷荤食品、生食类食品、裱花蛋糕，不加工制作四季豆、鲜黄花菜、野生蘑菇、发芽土豆等高风险食品。

我园建立健全各项膳食管理制度，成立膳食领导小组，规范幼儿园伙食管理。严格落实《中华人民共和国食品安全法》《幼儿园食堂与集体用餐卫生管理规定》《托儿所、幼儿园卫生保健管理办法》等法律法规，同时建立并严格执行伙食账目管理制度，原材料进、出库制度，食谱公示制度，食品采购索证制度，食品生熟留样制度等。

1. 清洁消杀，细致到位

我园严格规范清洁消毒工作，每餐消毒，每日消毒，每周大扫除，确保餐具干净卫生，地面无油污，设备无脏渍，卫生无死角，全力营造卫生、整洁、舒适的食堂环境。

2. 膳食搭配，营养均衡

我园实施科学膳食管理，认真制定每周幼儿食谱，做到每周菜品多样化、营养化和科学化，促进幼儿身心健康发展。

3.岗位培训，提高认识

我园加强对食堂人员的专业培训，定期召开食品安全专题会议，督促食堂人员深入学习食品安全管理制度及细则，熟练规范操作，用专业知识武装头脑，进一步强化食堂工作人员提升服务质量和安全责任的意识，持续提升全园师幼饮食健康水平。

食品安全关系到全体师幼的身体健康，我园将持之以恒为幼儿提供一个安全、健康的饮食环境，让幼儿吃的健康，家长放心，为孩子的饮食健康保驾护航。

（二）严格落实食品安全园长负责制

我园将食品安全作为幼儿园安全工作的重要内容，建立健全并落实有关食品安全管理制度和工作要求，定期组织开展食品安全隐患排查。我园建立了用餐陪餐制度，每餐均有幼儿园相关负责人与学生共同用餐，做好陪餐记录，及时发现和解决用餐过程中存在的问题。

1.安全排查，筑牢防线

我园成立园长第一责任人的食品安全管理组织机构，通过日管控、周排查、月调度的管理流程，定期检查厨房人员操作的规范性，排查设备运行的安全性。**配备兼职食品安全管理员和营养健康管理**人员，定期接受培训和考核，学习食品安全管理和营养健康相关知识。

2.管理规范,监管到位

我园严把进货渠道、精细食材筛选，提高食品质量，保障幼儿的饮食安全。每学期召开“膳食委员会”，定期向家长公开伙食账目，增强工作的透明度，让家长深入参与幼儿园膳食工作的监督与管理。严格实行陪餐制度，由园领导、班级教师和家长代表陪同幼儿一起用餐，在幼儿就餐期间加强巡查，发现问题，及时整改，力争让师幼满意，让家长放心。厨房人员每日轮流到班级巡查幼儿进餐情况，询问幼儿饭菜是否可口，了解幼儿进餐喜好等。

（1）膳食科学合理

幼儿的营养配餐及规范管理严格执行《幼儿园食品安全与营养健康管理规定》进行配餐与膳食。我园保健老师根据幼儿年龄特点、全园幼儿过敏食物的统计单及儿童生理需要，以《中国居民膳食指南》指导，参考“中国居民膳食营养参考摄入量”和各类食物每日参考摄入量,合理安排制定每周带量食谱，每月进行1次膳食调查和营养评估，分析各种营养素摄入情况，对存在问题有改进措施。

保健教师负责制定每周带量食谱，充分考虑多样性、平衡性、充分性、适度性等各方面的因素，以满足儿童生长发育和身体健康的需要。①多样性。我园为幼儿提供了不同种类的食物，包括主食、蔬菜、水果、肉类、蛋类、豆类等,以及适当的油脂、乳制品等，多样性的食物保证儿童获得不同种类的营养素，提高他们的食欲和兴趣，防止挑食和偏食。②平衡性。我园提供的食物种类合理搭配，以达到各种营养素的平衡，例如蛋白质、脂肪、碳水化合物、维生素、矿物质等，保证膳食的平衡性，促进儿童身体各方面的健康发展，防止营养不良或肥胖等问题。③充分性。我园保证儿童

获得足够的能量和营养素，以支持他们的生长和发育。儿童的饮食充分考虑他们的生长发育需求和能量消耗情况，提供足够的食物，避免不必要的饥饿和营养不良。④适度性。我园还控制食物的摄入量，避免过度摄入某些营养素或能量，以及过度依赖某些食物，例如糖分和盐分。适度的饮食帮助儿童养成健康的饮食习惯，避免偏食和挑食，降低患病风险。

（2）食谱提前公布

我园提前一周以文字形式通过校园公众号和校园网站上传到量食谱，这样既为厨房按标准做好膳食工作提供依据，也为家长配合调理幼儿饮食提供参考，做到家园共育。保健老师每周进行带量营养分析，每月一次餐后营养分析，每月召开一次膳食会议听取班级老师、家长们的意见和建议，**幼儿伙食费做到专款专用**，每月向家长公布伙食账目，每学期发放家长满意度调查问卷，根据调查问卷提出的问题，我们会召开会议，在合理范围内做出调整。

（3）陪餐制度

陪餐制度的建立在于保障幼儿的饮食安全 and 健康成长。幼儿园的陪餐制度可以有效地控制食品卫生、防止食物中毒事件发生，也可以确保幼儿的饮食营养均衡。此外，幼儿园的陪餐制度还能够提高幼儿的食品安全意识，培养幼儿的良好饮食习惯，为幼儿未来的成长打下健康基础。我园按照《学校食品安全与营养健康管理规定》，制定了符合我园需要的陪餐制度，包括陪餐人员、陪餐记录、陪餐反馈、陪餐落实、陪餐费用、修订完善等各个方面。

保健老师提前安排陪餐人员表，由一位行政人员每日进行陪餐，家委会成员每周一次陪餐。家长陪幼儿一起共进午餐，品尝饭菜，感受餐前的完整流程，体验幼儿的就餐规则和环境。我园建立了陪餐制度记录机制，对食品的外观、口味、幼儿的进餐情况进行评价并记录，方便管理和评估。我园建立了陪餐制度反馈机制，及时了解幼儿的饮食情况和家长的反馈意见，及时进行调整和改进。通过建立家长群或微信群，定期发布饮食情况和反馈意见。定期召开家长会，听取家长的意见和建议。建立食品安全监测机制，对食品进行定期检测，确保食品安全。我园将陪餐制度落实到具体的工作中，确保幼儿的饮食安全 and 健康成长。建立健全的管理制度，明确责任和权限。加强培训，提高陪餐人员的专业素质和服务水平。定期检查和评估，及时发现和解决问题。加强家长沟通，提高家长的满意度和参与度。**陪餐收费标准为 5 元/餐**，按学期结算，每一学期末由幼儿园支出户转至幼儿伙食账户，用于补贴幼儿伙食。我园陪餐制度不断修订和完善，以适应不断变化的情况和需求。通过定期进行制度审查，发现和解决问题。

我园食堂坚持公益性原则，**不以营利为目的**。建立**用餐信息公开制度**，向师生家长公开食品进货来源、配送渠道、储存条件、加工程序等信息，组织师生家长代表参与食品安全与营养健康的管理和监督。利用阳光食堂、明厨亮灶信息化平台系统管理，健全幼儿园食品安全风险防控体系。同时定期公示幼儿伙食的收支情况，**我园伙食费**

专款专用，每月盈亏上下浮动低于 2%。

（三）养成良好的饮食习惯

在幼儿生长发育的重要阶段，幼儿园在饮食供给工作方面要加强管理，确保膳食营养均衡与食品安全。因此我们建立规范的规章制度，进行科学合理的膳食搭配，为幼儿成长提供必需的营养。定期开展食品安全主题教育活动，引导幼儿在日常生活中注重个人饮食卫生、从小养成良好的饮食习惯，开展食品中毒应急演练，有效提高幼儿园应对此类事件的紧急处置能力。

1.制定科学合理的食谱，加强动态管理

幼儿园保健人员结合园内实际情况，对幼儿的食谱进行科学合理的规划，精准地计算出幼儿每一天的营养摄入量，同时根据幼儿年龄、性别上的差异，去制定严格的营养标准，再去针对食物的营养与加工手法提出要求，进而制定出味道鲜美且有助于幼儿消化的食谱。此外，我们还做好动态管理，同样菜品在一星期内不重复出现，并且对幼儿用餐情况进行记录。一旦发现问题要立即处理，通知厨房针对问题进行整改。

2.幼儿用餐流程

在园所里，我们非常注重幼儿的进餐安全，并且每次进食都严格按着以下条例进行：教室用餐区清消毒；保育老师取餐、运餐；幼儿餐前洗手；老师介绍餐食；幼儿依次取餐进餐；用餐结束，回收餐具。

3. 养成孩子良好的饮食习惯

为了养成孩子良好的饮食习惯，我园根据幼儿适合的年龄进行不同形式的活动，让幼儿了解食物的营养知识，爱上吃饭，促进健康成长。如：通过在园观察、家园调查、集体交流等形式，我们可以发现不少孩子存在挑食偏食现象，主要原因有：1.不愿意尝试没吃过、不喜欢的食物。2.家庭饮食习惯的影响。3.偏爱零食。老师让孩子们将喜欢与不喜欢的食物绘制出来，可以发现每个孩子都会有一些不爱吃的食物。为了帮助幼儿改善挑食的现象，我们开展了一个谈话活动，并通过绘本观赏的形式，让孩子明白了食物不同的营养价值。接着让孩子们定制自己的营养餐，红色代表肉类，蓝色代表水果，绿色代表蔬菜，黄色代表粗粮谷物，孩子们用撕纸的方式进行创作，设计科学、合理的午餐，在锻炼手部小肌肉发展的同时，也让孩子们认识到荤素搭配的重要性，养成不偏食、不挑食的好习惯。利用**午餐播报**，小播报员对当日的午餐进行简单地介绍，让小伙伴们了解营养搭配的重要性。对于孩子吃不下这个问题，教师们也讨论出了办法：1.自己打饭，吃多少打多少。2.早饭和点心不要吃的太饱。3.多参加户外活动，多运动，食物就消化得快一些。合理安排每日的饮食搭配和进餐量，充分地进行各项运动活动，在用午餐的时候，孩子们都能大口吃饭，很少出现因为不饿而不想用餐的现象了。另外孩子们还“自制餐垫”，增加用餐的积极感受；开展“**光盘行动**”，家园互动，帮助孩子们养成爱粮、节粮的好习惯；“自制美食”活动，让小朋友们自己动手，充分调动各种感官，通过视、听、嗅、味、触觉的体验，感受到劳动的乐趣，增加对各种食物的喜爱与珍惜。餐后，孩子谈谈今天的吃饭表现，发现

自己的进步之处；或者在幼儿园里散散步、消消食；教师围绕用餐习惯、卫生习惯开展了一些自主阅读、游戏活动等。养成良好的饮食习惯是一个持之以恒的过程，我园将继续努力，让孩子们养成科学良好的饮食习惯和生活方式，使他们更加健康快乐地成长。

4.肥胖儿童与营养不良儿童的预防与矫治

（1）做好档案管理

入园之初，保健老师根据系统测算的幼儿身高与体重数据结果进行统计，为每一位“体弱儿”建立了管理档案，制定改善体质计划。同时，每月进行一次营养不良儿童身高和体重的测量，通过数据对比，掌握幼儿生长发育速度，随时观察、干预；每月记录一次肥胖儿童的数据，对阶段性发展情况记录在档，随机调整矫治护理策略。

（2）日常饮食干预

肥胖儿童以控制饮食为原则，饮食以清蒸、水煮为主，在保证儿童生长发育的前提下逐渐减少体脂，改变进食顺序，控制过多能量摄入；营养不良儿童每周加餐三次，以增加碳水化合物、优质动物蛋白、植物蛋白等的摄入。同时，保健老师指导幼儿园食堂调整食物烹饪方式，少吃油炸食物。

（3）日常运动干预

体弱儿的专项管理，是推动体弱儿健康成长的重要因素。班级老师会根据幼儿年龄特点来设定适宜的运动游戏；保育师会观察体弱儿、肥胖儿的面色呼吸和出汗情况，监测其心率以满足运动量；保健老师会定期带领他们进行户外锻炼，让幼儿们在游戏中得到体格锻炼。

（4）家园共同培育

为了更有效地开展体弱儿的矫治管理，帮助家长正确了解幼儿的体格发育水平，充分地认识到体弱儿矫治的重要性，实现家园共育，我园通过网站发布“体弱儿的管理和建议”的线上讲座，帮助家长全面了解了如何针对体弱儿进行家庭指导，促进孩子的健康成长。

（5）开展保研活动

保育老师加强对营养不良及肥胖儿童的全日观察，加强饮食、运动护理，开展“我的护理小妙招”分享，互相交流取长补短，更好地为幼儿服务。

保健老师和班级老师积极参与营养菜肴及点心开发与研究，每周的幼儿菜谱内都有这些“新鲜出炉”的新菜点——馒头们造型可爱，动物饼干深受幼儿喜欢；烧麦里加了小虾皮，含钙量高有营养。

相信在幼儿园和家庭合力的关心和照料下，孩子们都能拥有更健康的身体！

5.每周公布幼儿带量食谱和营养供给量

我园园领导十分重视幼儿膳食营养工作，全员员工给予了积极配合。并有可行的制度规范执行幼儿园膳食工作。食谱在园内显眼位置张贴公示执行，且**幼儿带量食谱和营养素供给量在园网上公开发布**。合理的一周食谱不随意更改，有什么样的食谱，

就有什么样的饭菜。我园食谱每周一换，厨师经常性研发新品，使食谱更加丰富多彩，满足幼儿口味。每天准确掌握幼儿出勤人数，每餐称量下锅食物量。带量食谱中所给出的量均为下锅量，实际采购量还包括一定量的不能食用的报废部分。

3.1.4 加强日常健康观察和保育护理工作

幼儿园是儿童集体保教机构，其根本任务是保障和促进学龄儿童的身心健康，我园实行来园晨检制度，及时了解幼儿当天来园的身体状况及精神状态，便于在幼儿园的一日活动中，**对身体欠佳的幼儿加强关心和照顾。**

每天中午幼儿入睡时，须接受值班老师的午间检查，观察幼儿的精神状态、面色及有无发热现象等，午检后需将观察中发现的异常情况登记下来，并关注当日幼儿情况，如有异常，及时处理。并且在一日活动中，保育老师随时关注天气及空调温度，及时增减衣服。放学后为孩子穿戴好，以免在放学途中发生感冒着凉等情况。

幼儿护理：

1.盥洗：在如厕盥洗环节中，引导孩子学会正确洗手、如厕等，不断培养孩子自主生活能力，老师指导孩子们按照七步洗手法勤洗手，防止病从口入。

2.饮水：喝水对孩子的健康很重要，是幼儿基本生理需求是否得到满足的标志之一，教师在组织幼儿游戏活动时，渗透关于喝水的儿歌，培养幼儿喝水的意识和习惯。引导幼儿排队喝水，自主取水，喝完后水杯放回杯架等，逐步帮助幼儿建立有序的喝水习惯。

3.用餐：培养孩子良好的饮食进餐习惯,是幼儿园保育的一项重要工作，它对孩子的健康成长具有十分重要的意义。老师们通过各种方法让孩子改掉“挑食、边玩边吃”等不良的进餐习惯，养成文明进餐的良好习惯，餐后老师还会鼓励幼儿自己学会饭后漱口、擦嘴。

4.午睡：幼儿午睡环节十分重要，在入睡脱衣和起床穿衣时教师会注意强调保暖，盖好被子，并提示幼儿午睡时穿着适当的衣物，防止着凉，起床后，根据室温及幼儿体温，增减衣物。

5.户外活动：在幼儿园户外活动中，孩子们的状态会直接影响到他们的身心健康和成长。我园教师细致观察孩子的情绪状态、孩子的动作和表情、孩子的运动量、孩子的出汗情况等，老师及时为幼儿增减衣物，避免幼儿因运动出汗过多；密切观察孩子面色、情绪，摸摸孩子的额头，脖子、背出汗情况,根据幼儿表现给予适当护理,不让幼儿感到过度疲劳；开始活动前，提醒孩子喝水，这样既可以避免因出汗而导致的失水状态，又能防止因口渴而诱发咽喉炎症等。运动后不宜马上饮水，一般休息 15 分钟左右再适量饮水。一次饮水不宜过多，这样可以预防肠胃不适等症。对于自理能力较弱的孩子，老师及时提醒幼儿如厕，避免因尿湿衣裤而着凉。掌握良好的**安全活动**基本常识，活动前，老师向幼儿交代活动的规则和有关安全事项，尽可能预估到会出现的不安全因素，针对活动中可能存在的危险，提前向孩子提出活动要求。活动中，时刻注意观察他们的行为及动作，发现危险时注意保护和制止。幼儿户外运动结束后，

老师组织幼儿回班后及时洗手，保持手部清洁，出汗量大的幼儿老师会为孩子更换衣物、吹干头发。我园绿化面积大，夏季气候比较湿润，蚊虫较多，我园制定了蚊虫防控措施，随着盛夏的到来，蚊虫也越来越多，幼儿户外活动前老师会为孩子们衣服或者裸露的皮肤喷洒稀释后的花露水，或是防蚊药膏，以防蚊虫叮咬。幼儿园定期进行全园绿植蚊虫消杀，遏制蚊虫的滋生。

通过丰富多彩的体育活动，孩子在充满欢乐、不断克服困难的过程中，能够增强体质，拥有健康的体魄。宝贝的体格在愉快的运动活动中不断得到发展，也让孩子们一天的在园生活变得生机勃勃！

6.家园合作：在班级群中温馨发布有关幼儿衣、食、住、行相关保健知识。一起为孩子们创造一个健康、安全的生活学习环境，让幼儿健康、快乐、茁壮地成长！

3.1.5 严格执行传染病管理制度

我园认真贯彻《中华人民共和国传染病防治法》，成立幼儿园传染病管理领导小组，制定了幼儿园预防控制计划和方案，落实园长负责制及各成员相应职责，规范幼儿园传染病防治工作，确保传染病防治措施在园内落实。我园制定的传染病管理制度有常见呼吸道传染病、消化道传染病相关管理制度。常见的呼吸道传染病如：水痘、腮腺炎、风疹、麻疹、手足口病，消化道传染病如：肝炎、菌痢等防治措施。同时，在制度实行的过程中，我园能够根据幼儿园的发展需要和当前新形势的变化不断地修订和完善。例如疫情期间，我园根据上级文件，及时修改《新型冠状病毒肺炎疫情防控应急预案》，保证了疫情期间幼儿园各项工作的正常运行。

1.幼儿预防接种百分百

预防接种是针对传染性疾病综合性预防的重要措施，通过接种疫苗使接种对象获得疫苗所针对传染病的免疫力，这也是控制甚至消灭疫苗所针对传染病的比较有效的手段之一，在幼儿入园前，我园认真审核每一个幼儿的接种记录，疫苗接种全部完成方可入园。每学期开学，保健老师对全园幼儿的预防接种证进行查验，对没有及时接种的幼儿通知其尽快补种。

2.呼吸道防治措施

（1）严格落实晨午检，发现在园师幼出现发热/咳嗽/皮疹/腹泻等症状时，督促其及时就医，明确诊断后积极治疗，避免参加集体活动。

（2）做好因病缺勤幼儿的追踪与登记工作。对因病缺勤的幼儿了解缺勤原因、症状发生情况和就诊信息，若诊断为传染病，应在确定无传染性后复课。及时登记上报情况。

（3）发现疑似传染病疫情报告辖区疾控中心。保健老师在汇总全园结果后若发现异常应及时与班主任核实，疑似传染病疫情及时上报幼儿园主管领导和辖区疾控中心，对确诊病例班级指导老师做好班级终末消毒工作。

（4）加强日常开窗通风，保持教室、睡室、各功能室等公共场所的空气流通。

（5）进行日常清洁和消毒，做好园内外环境及班级环境的清洁卫生消毒工作，

在卫生间、洗手池等场所设置充足的洗手液或肥皂等卫生用品。

（6）加强疾病防治教育，宣传疾病防控知识、同时引导幼儿及家长养成戴口罩、勤洗手等良好的个人卫生习惯。

（7）对出现疑似或确诊的传染病病例的班级持续进行症状监测、病例管理并加强消毒、通风等工作。

3.定期除四害

幼儿园卫生消毒工作多方面进行的同时，除了日常卫生消毒保障以外，我园与“南通市博斯康环境工程有限公司”签订了《有害生物防制服务合同》，每月定期进行灭鼠、防蚊等除四害工作，做到全面细致、有效防控传染病。

4.季节性传染病预防工作

认真落实各项卫生消毒制度，落实因病缺勤人员的跟踪等工作，切实把传染病挡在幼儿园门外。在季节性传染病流行期间，我园利用健康宣传栏、班级家园共育栏、电子屏、幼儿园官网、微信群、家长会等多种形式，不断向家长普及一些常见传染病及其预防措施，帮助家长掌握疾病预防知识。家园共育，同步预防，共促幼儿健康成长。

若发生传染病，我园严格落实消毒隔离制度，对活动室、日常用品、门把手、桌面等用消毒液进行消毒处理，清除卫生死角，经常保持通风换气，幼儿园切实做好消毒工作，并有消毒记录，包括：消毒时间、消毒部位、消毒方式、方法等。如果发现有疑似病例要严格隔离，切断传染源的原发地，保健老师立即通知家长，妥善安排医院就诊，同时上报，并做好患者所在班级其他幼儿的隔离保护，等候防疫部门专家前来检查诊治，并做好幼儿家长的安抚工作，避免过度恐慌，严格控制疫情蔓延。各班级实行零报告制度“有情况报情况、无情况报平安”，有情况有文字说明，各班级确定专人负责报告，不瞒报、漏报。

5.制定应急预案，做好传染病防控工作

为进一步做好传染病防控工作，切实提升我园传染病防控能力和水平。我园针对传染病防控制定应急预案并进行相关应急演练活动。

（1）集中培训

面向全体教职工对近期传染病防控工作进行提示，要求严格落实晨午检制度、传染病处置工作流程及加强校园卫生管理等工作。

（2）集中学习

从责任、安全、卫生和消毒规范操作等方面给保育教师进行集中培训学习，重点强调了物体表面消毒、空气消毒等卫生清洁消毒工作的要求和具体操作方法，对毛巾、水杯、玩具、图书等各种生活用品、游戏材料的具体消毒方法以及消毒液的配置比例等进行了细致地讲解，并重点根据幼儿园的实际情况，详细列举了日常卫生消毒工作中需要注意的问题。

（3）会议讨论

利用周三中午幼儿午休后的半小时对近期班级传染病防控要求进行讨论学习，梳理出近期出现的问题和好的经验做法，详细记录讨论内容，进行整理，把讨论成果留在纸上，以便更好的开展工作。

(4) 应急演练

对全体教职工进行了动员、部署，强调本次演练的意义和目的，明确工作小组的主要职责，确保全体教职员工都了解并熟练掌握应急处置流程。

演练中模拟了班级出现呕吐幼儿和幼儿或教师出现体温异常伴有发热、咳嗽等症状，幼儿园内立即启动应急处理流程，及时报告、迅速反应、联合行动、应急处置，最后得到妥善处置的全过程。情况严重的立即向辖区疾控中心有关部门报告。

3.1.6 落实晨午检及全日健康观察制度

(一) 晨检午检

幼儿园是儿童集体保教机构，其根本任务是保障和促进学龄儿童的身心健康，我园实行来园晨检制度，及时了解幼儿当天来园的身体状况及精神状态，便于在幼儿园的一日活动中，对身体欠佳的幼儿加强关心和照顾。

晨检是孩子每日入园的第一关，目的是阻隔传染病，消除传染源，杜绝幼儿危险品入园，及时了解幼儿在家的健康情况。保健老师做好每日的晨检工作，落实“一摸、二看、三问、四查、五登记”的晨检要求，对于疑似传染病的幼儿要请家长及时带到医院进行排查。每天中午幼儿入睡前，须接受值班老师的午间检查，观察幼儿的精神状态、面色及有无发热现象等，午检后需将观察中发现的异常情况登记下来，并关注当日幼儿情况，如有异常，及时处理。

幼儿在园服药相关事宜：在幼儿病情较轻符合回园活动的条件，家长又需要委托喂药，入园时在晨检处认真填写自带药喂药登记表，写清日期、班级、姓名、药物名称、服药剂量、服药时间等，确认无误后家长签名，并交给保健老师，保健老师当面和家长核对服药单及用药事项，并按时亲自喂药，喂药后保健老师定时观察用药幼儿服药后情况。如幼儿需要长期服用药物的，家长要提供医生证明给保健老师。

(二) 全日健康观察

一日生活中，班级教师应根据保健老师记录及时对幼儿进行干预，保健老师在巡视时可有针对性地观察幼儿的身体状况，如有异常及时通知家长送医院诊治。并且在一日活动中，保育老师随时关注天气及空调温度，及时添减衣服。放学前为孩子穿戴好，以免在放学途中发生感冒着凉等情况。

3.1.7 按要求开展幼儿健康检查

幼儿健康检查是防止传染性疾病发生的主要形式，幼儿自入园后开始进入小集体生活，在一整天的时间里同吃、同住、同玩，不可避免地会传染一些病毒。为了预防传染病在幼儿园传播，保证幼儿身体健康，教师在幼儿入园前对其进行健康体检，做好卫生健康检查。

(一) 入园检查

落实《幼儿健康检查制度》，首先强调的是幼儿入园体检，我园建立《新生入园体检制度》，新生入园前到当地妇幼保健院进行新生入园体检，经检查确无传染性疾病，且持有体检报告，方可准予入园。体检报告统一由保健老师保管，幼儿转园、毕业时由家长接收保管。

（二）定期检查

我园建立《定期检查制度》，园内全体师幼进行定期健康检查，幼儿入园后每年一次按常规进行全面体检，每半年对幼儿进行身高、体重测量分析评估，每学期查视力一次，所有在园的幼儿每年查血红蛋白一次。幼儿园在体检时如发现贫血、肥胖、瘦小的幼儿，应做到早发现、早治疗、早康复，从而增强幼儿的免疫力和抵抗力。教职工每年一次体检，所有教职工都必须取得健康证后方可上岗，体检率达到 100%。幼儿定期检查后，保健老师对幼儿健康状况分析评价和疾病统计，发现疾病或缺点进行记录与分析，根据需要制定干预措施。

我们还通过班级群、家长园地、讲座、美篇等形式向家长宣传卫生保健知识，做好预防工作。《3~6 岁儿童学习与发展指南》在健康领域的目标中指出，幼儿具有良好的生活与卫生习惯，以及基本的生活自理能力，如小班幼儿入园后，幼儿园在开展第一次家长会时我们要求家长对幼儿做到“四勤”——勤洗手剪指甲、勤洗澡、勤理发，勤换衣服，让幼儿养成良好的生活卫生习惯，预防疾病的发生。

3.1.8 近五年未发生卫生责任事故

通过努力，我园近五年未发生安全卫生等重大责任事故，**安全事故发生率为“0”**。我们将继续努力，加强管理，不断完善，积极营造安宁、稳定、和谐的幼儿园环境，确保每位幼儿健康快乐成长。在一学期的工作中，我们深知还存在不足，以后的工作中我们会再接再厉，使卫生保健工作更上一层楼。

主要不足和问题

改进措施和目标

基础信息

1	幼儿园卫生保健管理制度清单	1. 南通市虹桥第三幼儿园卫生管理制度
		2. 南通市虹桥第三幼儿园幼儿一日生活制度
		3. 南通市虹桥第三幼儿园新入园幼儿健康检查制度

	4. 南通市虹桥第三幼儿园幼儿健康检查制度
	5. 南通市虹桥第三幼儿园员工健康检查制度
	6. 南通市虹桥第三幼儿园幼儿预防接种管理制度
	7. 南通市虹桥第三幼儿园幼儿因病缺勤追踪与登记制度
	8. 南通市虹桥第三幼儿园卫生消毒制度
	9. 南通市虹桥第三幼儿园常见病预防与管理制度
	10. 南通市虹桥第三幼儿园传染病预防制度
	11. 南通市虹桥第三幼儿园隔离及幼儿复学证明查验制度
	12. 南通市虹桥第三幼儿园体质健康监测制度
	13. 南通市虹桥第三幼儿园幼儿体格锻炼制度
	14. 南通市虹桥第三幼儿园体弱儿管理制度
	15. 南通市虹桥第三幼儿园肥胖儿管理制度
	16. 南通市虹桥第三幼儿园幼儿五官保健制度
	17. 南通市虹桥第三幼儿园饮食卫生管理制度
	18. 南通市虹桥第三幼儿园食品安全管理制度
	19. 南通市虹桥第三幼儿园隔离室管理制度
	20. 南通市虹桥第三幼儿园营养伙食管理制度
	21. 南通市虹桥第三幼儿园膳食管理制度
	22. 南通市虹桥第三幼儿园饮用水卫生管理制度
	23. 南通市虹桥第三幼儿园健康教育制度
	24. 南通市虹桥第三幼儿园家长联系

		制度
		25. 南通市虹桥第三幼儿园保健管理制度
佐证要目		
佐证材料名称		成文（修订）日期
卫生、食品安全、营养伙食、保健管理制度等（各一份）		
（1）南通市虹桥第三幼儿园卫生消毒管理制度		2023. 2
（2）南通市虹桥第三幼儿园食品安全管理制度		2023. 2
（3）南通市虹桥第三幼儿园营养伙食管理制度		2023. 2
（4）南通市虹桥第三幼儿园保健管理制度		2023. 2
（5）南通虹桥第三幼儿园饮用水卫生管理制度		2023. 2
近三年幼儿园膳食调查和营养评估记录（择取其中某年的上半年下半年各一份）、膳食管理委员会会议记录（择取其中某年的上下半年各一份）		
（1）南通市虹桥第三幼儿园膳食调查和营养评估记录（抽样）		2021. 2-2023. 12
（2）南通市虹桥第三幼儿园膳食委员会会议记录（抽样）		2021. 2-2023. 12
幼儿园日常健康观察和健康检查记录（本学年每年龄段 1 份）		
（1）南通市虹桥第三幼儿园健康检查制度		2023. 2
（2）南通市虹桥第三幼儿园幼儿晨午检及全日健康观察管理制度		2023. 2
（3）南通市虹桥第三幼儿园幼儿日常健康观察（抽样）		2021. 2-2023. 12
（4）南通市虹桥第三幼儿园健康检查记录（抽样）		2021. 2-2023. 12

（四）生活照料

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 4 条	4.帮助幼儿建立合理的生活常规，指导幼儿进行自我服务，引导幼儿养成良好的生活卫生习惯和劳动习惯、锻炼习惯。	A
	评价细则	
	4.1 帮助幼儿建立合理生活常规，指导幼儿进行自我服务，科学实施幼儿体育锻炼，保证每天户外活动时间不少于 2 小时，体育活动时间不少于 1 小时，引导幼儿养成良好的生活卫生习惯、劳动习惯、锻炼习惯，增强环保意识、集体责任感。 4.2 重视有特殊需要的幼儿，进行专案管理，尽可能创造条件让幼儿参与班级的各项活动，同时给予必要的照料。根据需要及时与家长沟通，帮助幼儿获得专业的康复指导与治疗。	
自评概述		
主要实践和成效		
4.1.1 帮助幼儿建立合理生活常规 我们幼儿园重视幼儿的全面发展，注重他们的身体、智力、情感和社交等各个方面的培养习惯养成。我们通过一日生活中的各个环节，为幼儿提供了一个全面、安全、健康和有趣的学习成长环境。我们希望通过这些努力，采取儿歌法、故事引导、音乐调控、游戏法、榜样示范、图标提示等帮助幼儿养成良好的生活常规，让孩子们健康的成长。 培养幼儿良好的生活常规是非常重要的，它可以帮助孩子建立良好的生活习惯和自律能力。我们幼儿园制定了适合不同年龄幼儿一日生活常规，并将常规融入到幼儿一日生活的各环节中： 1. 一日生活常规——洗手 洗手，是一个良好的习惯，是幼儿一日生活中的重要环节，在饭前、便后或者手脏时，都必须用正确的方法洗手。教师通过绘本故事帮助幼儿理解洗手的重要性，幼儿知道什么时候要洗手，如户外活动回来时、吃饭前、打完喷嚏后，要用洗手液把手洗干净。用儿歌的方法引导孩子自主洗手前卷起袖口，用“七步洗手法”进行洗手，我园将“七步洗手法”用幼儿图画的方式贴在盥洗室里，幼儿可以参照洗手步骤，慢慢养成良好的洗手习惯。一日生活皆教育，在洗手的过程中，小朋友互相帮忙卷袖口，互相监督节约用水，这些良好的习惯在幼儿游戏、学习、运动、生活中逐步养成。 2. 一日生活常规——进餐 我园教师创设自主进餐环境，包括基础性环境和支持性环境，贯穿幼儿进餐习惯养成教育始终。教师耐心创造宽松的氛围，减少不必要的干预，支持儿童提出合理的		

要求，让幼儿真正养成良好的自主进餐习惯，具备优质的进餐素养，学会自我服务、自我管理。我园每餐餐前由小小值日生协助老师分发餐具、报餐。引导小朋友挽袖子，使用七步洗手法正确洗手，减少细菌滋生，预防并病从口入，每餐餐前引导幼儿正确搬椅子，分组有序正确上位，培养幼儿正确搬椅子的能力，注意餐前安全。引导小朋友有序排队自主取餐，根据自己的需求，取餐，提升幼儿的组织能力，培养幼儿自我服务意识和成就感。培养幼儿爱惜粮食，不挑食不偏食不浪费的意识，养成正确的进餐礼仪。每餐餐后，幼儿自主整理桌面，把餐具正确送、分到餐具盆里。自取杯子，取适量水漱口。培养幼儿自我服务意识，减少口腔细菌滋生，养成良好的卫生习惯。幼儿园进餐环节幼儿常规习惯的养成，随着孩子认知能力的不断加强，逐渐让孩子接触更多的事物，这对于孩子良好行为习惯的养成非常有帮助。

3. 一日生活常规——午睡

《3-6岁儿童学习与发展指南》指出：“保证幼儿每天睡11-12小时，其中午睡一般应达到2小时左右”。充足的睡眠是幼儿的身心健康的保障，因此午睡是幼儿园一日生活中较为重要的一个环节。陶行知先生说：“实际生活是教育的中心，教育不能脱离生活，其方法和内容要根据生活的需要。”我园进行睡前有序散步后自主小便；脱衣服换拖鞋将衣物叠好摆放整齐；女生解下发卡、发绳放入收纳盒后再上床，避免扎伤或者引起睡眠不适。幼儿散步的时候，保育老师检查床铺、消除安全隐患；关好窗子，调节好室内温度；拉好窗帘，调整睡眠室的光线，营造温馨的午睡环境。伴随着轻音乐，幼儿安静有序的将拖鞋放好，上床盖好被子，采取仰卧或者侧卧睡姿，准备进入午睡状态。孩子们进入了甜甜的梦乡，老师们巡视每一位小朋友的睡姿，细心观察，维护孩子的健康和安全。伴随着轻音乐小朋友们起床，自主小便，独立穿衣，将自己的被子叠齐放好；自主饮水，为接下来的游戏活动做好准备。保育老师帮女孩儿梳头发；检查幼儿衣物；整理床铺。我们将幼儿的健康、自我服务能力渗透于一日生活的午睡环节中，让幼儿在不同的形式中感受午睡的重要性和作用，引导幼儿循序渐进、持之以恒地巩固良好的行为习惯。

4. 一日生活常规——喝水

饮水环节是幼儿园一日生活常规当中必不可少的一部分，对于正在成长中的幼儿，饮水量也是幼儿身体健康和成长的重要因素。我园主题活动和游戏，通过故事教学、制作果茶、创设饮水吧等游戏活动，可以进一步激发幼儿主动喝水的积极性。这些活动不仅增加了饮水的趣味性，还能帮助幼儿理解饮水的重要性，并逐步养成自主饮水的习惯。如设置“我爱喝水”主题墙，通过视觉提示和互动记录来鼓励幼儿自主饮水。幼儿在喝水后可以自行在墙上标记，以此记录他们每天的饮水量。这种方法不仅能提高幼儿的饮水意识，还能发展他们的动手能力和社交能力。老师通过观察和研讨幼儿的饮水习惯，发现的问题并提出相应的解决策略。例如，针对幼儿不喜欢喝水、逃避喝水或喝水习惯差等问题，教师设计了特定的活动或游戏，提高了幼儿的饮水意识和习惯，有效提高了幼儿的饮水意识和习惯，促进他们的健康成长。

5. 一日生活常规——如厕

良好的入厕习惯不仅有益幼儿的身心健康，而且对幼儿的生活自理能力、独立性、克服困难等方面的发展都有重要意义。小班：我园结合小班幼儿年龄阶段特点及如厕要求，为幼儿营造宽松、安全、和谐的如厕氛围，如：在厕所地面、墙面、便池及便池门等位置张贴图片或标记，如提裤子的方法步骤、擦屁股的流程图、蹲式便池上的脚印等，引导幼儿正确、有序如厕。小班为了帮助孩子能尽快的适应盥洗室的环节，把孩子们担心的事情记录下来，我们首先带孩子们认识盥洗室，用图片的方式帮助孩子了解盥洗室是什么样子的，了解盥洗室的一些设备。幼儿目前都知道了如厕方法，现在班级基本上没有出现憋尿、不敢尿的情况。老师也通过谈话、讲述、环境支持等方法，帮助幼儿学会用纸及擦屁股的方法。幼儿在洗完手和用完厕所，我们会及时将厕所清理干净，保证地面不滑，孩子能正常使用。在阅读区中投放了关于上厕所的书籍，用书籍帮助孩子了解上厕所的事情。中班：我园根据中班幼儿的年龄特点和实际问题，教师采取了思辨一体与现场感受、督促提醒、自我调整等策略，充分调动了幼儿的主动性、能动性，使幼儿自己发现问题，自主解决问题，改善行为，培养良好的如厕习惯。幼儿便后，教师带领幼儿到厕所的镜子面前照一照：“检查一下自己的衣服整齐吗？上完厕所为什么要整理衣服？”让幼儿知道便后整理好仪表会让人看着很精神，很舒服。播放 PPT，引导幼儿讨论如厕时存在的安全问题。拍下幼儿有安全隐患的图片，引导幼儿讨论、分析行为可能产生的后果。使幼儿知道这些行为可能会造成掉进便池、摔倒、磕伤等后果，给自己和伙伴带来危险。组织幼儿讨论，唤起幼儿的已有经验：人们为什么要喝水？人们喝的水、饮料、吃的西瓜中的水分都到哪里去了？是不是喝水越多小便就越多？出示小便排泄系统图，引导幼儿了解人体排泄系统的秘密，使幼儿知道尿是如何产生的。大班：老师根据如厕过程中出现各种意想不到的案例问题分析，引导幼儿养成良好的如厕习惯。如：引导幼儿说说如厕有哪些规则，一起和幼儿交流：如厕时候在卫生间聊天、玩耍怎么办？有的说要快一点；有的说规定如厕时间……根据交流再次明确如厕的规则意识。规则制定后，如何执行更有效呢？经过观察发现：幼儿之间的相互管理更有效果。值日生提醒伙伴是否遵守规则，便后冲厕，监督如厕后洗手等。用绘本故事让幼儿知道如厕对身体健康都有哪些好处。比如《小猪要冲厕所吗？》《我要拉巴巴》《尿尿》《拉便便，真舒服》《憋不住了》……帮助幼儿建立如厕安全意识。利用绘本故事、谈话等环节，让孩子们明白，憋尿对身体的坏处，大胆表达就可以；对于那些尿裤子的孩子，教师要正确引导，维护好幼儿的自尊心。

我园教师通过用心观察、耐心指导，从问题背后的原因入手，采用适宜的策略，让如厕成为幼儿一日生活中轻松愉快的事情。

6. 一日生活内化于良好的行为习惯

我将入园的礼貌用语常规融入每一天。如：每天早晨幼儿入园，先问：老师早！老师微笑回答：小朋友早！从这简单的一问一答中，既培养了师生之间的情感，同时

又训练了幼儿的语言表达能力。晨间活动包括晨间谈话、晨间锻炼和活动。晨间谈话是老师和幼儿情感交流的最好的机会，我们致力要求老师们把这项工作做好，幼儿在一天中将会按教师的嘱咐，提示和要求去行动和表现。常言道：一年只季在于春，一日之季在于晨。良好的开端是成功的一半，幼儿在清晨入园的感觉得到了满足，情绪得到了稳定，不良因素得以控制，在全天的生活、学习、活动中会得到有利的开发和创造。我们重视晨间活动，晨间活动可以让幼儿自由选择玩具自由活动，幼儿在自由活动中充分发展自己的想象力，创造力。也会组织幼儿集体活动，在集体活动中培养了幼儿的合作能。晨间体育活动是有组织、有计划的活动。我们的教师结合幼儿的实际情况，制定了计划并组织实施。使幼儿的体能得到全方位得到锻炼。我们重视离园教育，而离园教育是一个不可忽视的教育手段，起着承上启下的作用。因为幼儿在园一天，是在教师的引导下，有组织、有计划的活动、游戏，而每次活动都有具体的要求，是幼儿在园内动静交替，轻松愉快的度过一天，而幼儿一旦离园，在家长的呵护下，往往会忘记应该做什么，不应该做什么；而有的家长溺爱孩子，孩子要什么就给什么等等。所以离园前我们的教师都会认真总结幼儿在园一天在情况，给幼儿布置适当的小任务，争取家长的配合。我园幼儿**积极主动的参与幼儿园的一日生活游戏中**，知道自己每天从入园至离园自己**做些什么，怎么做**，真正的让一日生活常规内化于良好的行为习惯

4.1.2 指导幼儿进行自我服务

陈鹤琴先生在“活教育”教学原则中强调“两个凡是”：凡是儿童能做的让他自己做，凡是儿童能想的让他自己想。我园给予孩子们自我锻炼与成长的机会，树立了孩子们自我服务的意识，使他们更加快乐、自信地成长！自主入园：幼儿自己进入幼儿园，从幼儿园大门到教室间的距离，幼儿独立接受晨检，独自上楼梯，在入园过程中，幼儿可以在自己力所能及的范围内，自己提被子，背书包等物品，同时，能够在不需要家长陪同的情况下自己进入幼儿园。自主进餐：良好的生活卫生习惯是保证幼儿身体健康的必要条件，饭前洗手，对幼儿的健康有重要意义。进餐前，我园孩子们已经养成了**自觉洗手的好习惯**。他们形成了很好的秩序性，小队伍排的整整齐齐。取餐形式的变化，使幼儿进餐氛围更加轻松，孩子们协助老师拿饭，分发餐具，取餐时，能根据自己的食量自主决定取餐多少，实行少拿多取原则，更有利于促进幼儿自主管理，科学进餐。这种形式还增进了幼儿食欲，幼儿都能将自己取到的餐食吃得干干净净，养成不浪费食物的好习惯。用餐结束后，在老师的引导下自己**分类送回餐具，值日生擦拭桌面，清理地面**。自主午睡：在老师把床推过来之后，两名幼儿合作把床抬下来并摆放整齐。在这个过程中，孩子们的分工是非常明确的，有两个孩子负责把床抬下来，其他孩子就负责把床推走。孩子们找到贴着自己专属号码的小床，脱掉外套，摆好小鞋子，小女生将头绳放入指定筐子，伴随着轻柔舒缓的音乐，甜蜜地进入了梦乡。起床之后，引导幼儿自己整理自己的物品，穿外套、穿鞋子，把自己的小被子叠的整整齐齐。最后，互相帮助将自己的小床摆放到指定的位置。自主离园：离园前，

孩子们做好准备工作，将自己的物品整理好，穿上外套、背上小书包，将座椅放回原位，热心的小朋友还会主动去帮助有需要的同伴。孩子在这里，首先学会了独立，渐渐懂得了责任和义务。自我服务，让孩子们在成长路上前进了一大步。

4.1.3 科学实施幼儿体育锻炼

户外活动是以**阳光、新鲜空气与水为伴**，动用全身感官共同参与的活动。我园有**丰富的自然资源**，如小树林、草地、小山坡、沙池、玩水区、土壤、塑胶场地、大树等，孩子在里面奔跑、跳跃、攀爬，在里面玩各种喜欢的游戏。此外，我们还利用身边随手可得自然资源，如树叶、石头、泥土、果壳、木片等元素进行探究，丰富多彩的户外体育活动，使孩子们在锻炼身体的同时，既享受到运动的快乐，又增强了自身免疫力。

为了幼儿的体格锻炼，我们依照小中大班幼儿户外体格锻炼计划作为参考，保证**每天户外活动时间不少于2小时，体育活动时间不少于1小时**，同时根据指南中阐述的幼儿体育锻炼目标，循序渐进、合理运动量、多感官综合运用等原则，以及幼儿体育锻炼的形式。进一步完善出适合不同幼儿内容与独特功能的体育锻炼方案。

在开展户外体能锻炼活动时，幼儿的兴趣非常重要，它直接关系到活动的效果。浓厚的运动兴趣能够帮助幼儿养成良好的锻炼习惯，提升身体素质。我园**充分挖掘户外环境资源，科学设置活动区域**激发了幼儿对体育活动的兴趣。如：在草地上摆上两个足球框，孩子们进行了一场激动人心的踢足球比赛；在小土坡上摆上几把玩具枪、小沙袋，孩子们穿上迷彩衣就变身了勇敢的小战士等，在指导方面，教师从物质材料提供、组织方式创新、言语激励评价等方面，激发幼儿参与体能锻炼活动的兴趣。如：教师提供丰富有趣的、种类多样的、数量充足、符合年龄段的运动器械，提升幼儿的锻炼兴趣和探索欲望，同时提供丰富的、可供选择的辅助材料，引发幼儿探索器械的多种组合玩法，增加幼儿的锻炼兴趣；创设适合孩子年龄段生动有趣的情境、设计好玩的游戏，将相对枯燥的体能锻炼活动变得活泼有趣，与幼儿好玩、好奇、好动的身心特点相符；教师及时对幼儿的创造性锻炼方式给予鼓励和表扬，或者请其做小老师，分享有趣的玩法，激发了幼儿锻炼兴趣和自信心的同时，也促进了幼儿间相互学习，共同成长。

在体能锻炼活动中，幼儿除了运动能力和身体素质的发展，教师**重点关注和观察幼儿**：如主动且适量饮水、及时擦汗并根据需要在衣服中垫吸汗巾、根据出汗情况及时增减衣物等。老师在活动中对幼儿上述行为表现进行观察外，还通过活动结束时的分享交流，引导幼儿分享自己的心得、做法，从而帮助幼儿形成重视卫生保健的意识和养成良好的卫生保健习惯。

户外活动是加强**安全教育**、增强幼儿自我保护意识的最佳途径。户外场地活动范围较广，幼儿四处分散活动时，教师的视线不能顾及每个幼儿。因此，在活动前，老师总要向孩子交待活动的规则和有关安全事项，增强自我保护意识，预计到可能出现的不安全因素，在孩子的游戏中老师随时进行安全提醒，活动后师幼分享游戏心得，

共同讨论本次体育锻炼中出现的危险动作以及如何避免危险，**提高幼儿的自我保护能力**，为幼儿解决日常生活问题、积累为人处世规范提供了广阔的空间。孩子们往往会从游戏中积累经验并迁移到将来的日常生活中去。

在体能锻炼中，教师通过引导幼儿记录锻炼日记、分享锻炼心得、激励坚持锻炼的行为等方法，帮助幼儿克服身体和心理上的挑战，逐步形成自觉开展体能锻炼、坚持做好体能锻炼、遇到困难不退缩和逃避、遇到挫折不灰心和气馁、面对胜利和成功不骄傲自满等良好的品质，帮助幼儿**养成良好的锻炼习惯**。

4.1.4 引导幼儿养成良好的生活卫生习惯、劳动习惯、锻炼习惯，增强环保意识、集体责任感

3-6岁是幼儿养成良好卫生习惯的关键时期，一个好的习惯可以受益终身。良好的卫生习惯的培养应从小开始，需要经过长期的培养和教育才能养成。

1.卫生好习惯

在幼儿园一日生活中，我们让孩子明确讲卫生的重要性，“饭前不洗手，病菌易入口”，孩子每天会接触各种东西，一天下来，手上黑乎乎的。要让孩子了解，手上有细菌，如果不洗手就吃东西，很容易把细菌带到肚子里而生病。我们引导孩子手“七步洗手法”洗手，并在盥洗室粘贴图画式洗手步骤图，强化幼儿的洗手方法意识；吃好午餐后积极主动漱口，饭后幼儿主动将桌面擦拭干净。我们还利用绘本启迪孩子，帮助孩子养成良好的卫生习惯需要用符合幼儿思维的方式、方法，帮助孩子养成良好的卫生习惯。通过讲述有关卫生习惯的故事，让孩子们了解保持卫生的重要性，并在故事中学习什么才是良好的卫生习惯。

在家庭中，当孩子弄脏衣服后，家长可以拿出干净漂亮的衣服来与脏衣服对比，洗手时可以拿已经洗干净的手跟没有洗过的手做比较，让孩子看到脏与干净的区别；家长和幼儿一起观看学习有关讲卫生的视频，了解一些基本的卫生小常识，在日常生活中家长言传身教、与幼儿一同养成讲卫生习惯，帮助幼儿养成饭前洗手、饭后漱口的卫生习惯；家园沟通中温馨提示家长，凡是小孩子能够自己做的事情，要培养幼儿的独立性，就要放手让幼儿自己动手，不仅能提高幼儿的生活自理能力和自我服务意识，同时对培养幼儿独立做事的品质有很大的促进作用。

2.劳动好习惯

在幼儿园一日生活中，我们引导孩子学着叠好衣服，鞋子摆整齐，每周一次大整理区域材料柜，幼儿不仅仅在幼儿园内做力所能及的事情，在家也可以帮助爸爸妈妈做一些小家务。

在家庭中，给予孩子选择的能力，做力所能及的家务。平时生活中孩子换洗的脏衣服，挑几件让他自己清洗，经历过一次，孩子就会体会到家长洗衣服的辛苦了，慢慢地也会规范自己的卫生习惯，保持物品整洁。爸爸妈妈根据孩子的年龄特点和实际能力，和孩子一起讨论他能做些什么并制定劳动计划；教会孩子相关的劳动技能，并有一些激励机制，如积累星星兑换愿望等；和孩子一起做家务，体验亲子劳动的幸福

感。

3.生活习惯有规律

在幼儿园一日生活中，我们引导孩子们参与各种活动以帮助他们开心入园并适应园所的生活，这些活动包括早餐时间的安排，保证幼儿吃饱了营养丰富的早餐，为一天的学习活动做好准备。在晨间活动中，我们还会组织幼儿参与一些简单的运动活动，如阳光早操和户外游戏，以促进他们的身体发展和提高他们的集中注意力。中午，我们会根据幼儿的身体状况和需要，为他们提供适度的午休时间，提供合适的休息环境，如安静的卧室和舒适的床铺。在午休期间，我们会播放轻柔的音乐，帮助幼儿放松身心，充分恢复精力。每天让幼儿养成有规律的生活习惯，保证幼儿充足的睡眠及运动，是孩子身体发育的基础。

在家庭中，家园沟通，帮助幼儿规定好睡眠的时间，定好小闹钟；以安静的音乐为背景给孩子念童话书。

4.增强环保意识

孩子也是社会小公民，也要注意维护公共卫生，体现在不乱扔果皮纸屑、不随地吐痰、不随地便溺等方面。在现实生活中，有些家长图方便，直接让孩子在路边解决大小便，这不仅影响孩子良好卫生习惯的养成，还不利于孩子个人品质的培养。

在幼儿园里，我们和孩子们讲述关于保护环境的话题，引导孩子们明白保护身边环境从自身做起，从小养成保护环境的良好习惯，孩子们纷纷决定成为环保小卫士从保护幼儿园的环境开始。我们带领孩子成立校园环保小分队，整理我们校园环境；通过游戏和实践活动，让孩子们掌握关于垃圾分类和环境保护的本领；画一画环保宣传画；为了提高孩子们的环保意识，普及环保知识，展示幼儿们的动手能力及创意风采，我们还举行一场创意环保秀，合理地对资源进行再次利用，并通过设计环保服饰以及舞台展示，增强幼儿的环保意识和创新能力。

在户外公共场所，我们争做环保小卫士，从自身做起，文明出行，还联合社区共同开展“大手拉小手，垃圾分类起步走”宣传活动，孩子们对保护地球这一话题充满热情，都希望为环保出一份力，从集体学习时的一知半解到热情满满的实践活动，从游戏中明白了垃圾分类的重要性，从保护幼儿园的小环境开始逐步养成保护大环境的良好习惯。

5.具有集体责任感

《纲要》社会目标指出：幼儿能努力做好力所能及的事，不怕困难，有初步的责任感。责任感是对自己的言行和所承担的义务持认真负责和积极主动的态度而产生的情绪体验。例如完成任务时感受满足和愉快，未能完成任务时感到不安和内疚等。我们在实践中体会到：在日常生活的各个环节中进行培养幼儿的集体责任感，可以让幼儿在活动中对自己的行为形成责任心。锻炼他们承担责任的能力，形成热爱劳动，热爱集体的情感。

(1) 言传身教，萌发幼儿集体责任感

幼儿的模仿能力较强，教师的一言一行都会对幼儿产生潜移默化的影响。因此，我有意识地以自己的良好态度和情感去影响幼儿，激发幼儿产生愿意为集体做事的动机，促进幼儿责任感的萌发。

例如，教师以值日生的身份与幼儿共同讨论如何才能把值日工作做得更好。为了培养幼儿认真负责，做事有序的态度，教师经常带领幼儿一起做值日，并不厌其烦地示范正确的劳动方法，并将任务完成的很好。潜移默化中，孩子们知道集体的事情，承担下来的事情必须一丝不苟地完成。于是，他们也默默地，认真负责地把事情做的很好，如擦桌子擦得干干净净。通过劳动，他们也懂得了要珍惜他人的劳动，懂得保持桌椅清洁了。

(2) 抓住契机，提高幼儿集体责任感

幼儿园的一日生活蕴藏着许多培养幼儿责任感的契机，我们充分利用这一教育资源，针对幼儿一些不负责任的行为及时进行教育，使他们养成对自己的行为负责的好习惯。从而形成热爱劳动，热爱集体的情感。例如：让小班幼儿自己收拾玩具时，把收拾玩具当作游戏，并教他们如何摆放玩具。又如“小汽车停在车库里”“雪花积木飘回绿草地”“把洋娃娃送回她自己家里”。让幼儿在不知不觉中养成了自己收拾玩具的好习惯。让中班和大班的幼儿学会自己叠被子、衣服、系鞋带、种植小植物、养殖小动物等使他们知道自己应该对自己的行为负责。

(3) 巧用评价，增强幼儿集体责任感

为了引导和强化幼儿良好的行为表现，使他们能更加主动地为集体和他人做事。教师把他们分组，并提醒幼儿，如果不和小朋友一起合作，一个人把事情做慢了或者没有把事情做好，那么这一组的小朋友都不能得到老师的表扬，得不到“奖品”。

例如：在室内活动后，老师先评价这一组集体的表现，再评价每一个幼儿在这一组的表现。如评价建筑区，老师先说：“积木搭的楼、火车、公园特别漂亮，你们组的小朋友真能干。”然后再问是谁搭的门、谁搭的树、谁收拾的玩具，并分别表扬，以肯定幼儿为小集体作出的贡献。

通过组与组之间的评比，幼儿学会了评价自己和他人，也懂得了小组的荣誉需要全组小朋友去共同努力争取，自己不能给小组抹黑的道理。由此可见评价能有效地巩固幼儿的良好行为。更能使幼儿体会到集体的存在，乐意为集体服务增强集体责任感。

(4) 运用多种形式，加强幼儿集体责任感

为了加强幼儿对他人、集体的责任感。我经常组织幼儿通过集体性活动、劳动或比赛，让幼儿知道不论在小组还是大集体中，都要努力做好自己的事情，集体的荣誉有我一份儿，使幼儿逐步产生集体荣誉感，形成集体责任感。记得一次拍皮球的比赛中，某小朋友得了奖，老师及时表扬了他，并鼓励其他幼儿，对他们说某小朋友得了奖，同时也为班级取得成绩，争了光，鼓励其他小朋友在今后多加练习，在下次比赛中，争取为班级取得更好的成绩。后来，许多孩子在自由活动时都喜欢拍皮球。当有跳绳比赛时，许多幼儿又开始认真练习跳绳，像某小朋友在星期天的时候练了一天，

终于学会了跳绳，虽然她的腿酸得连走路都不好走，但她仍然很高兴。这表明每个孩子都有为班级负责任的情感，在他们的心中，已经形成了良好集体责任感。

由于在各项活动中渗透了责任感的教育，幼儿不仅保持了对各项活动参与的兴趣和热情，而且更加关心自己的组、自己的班集体，更富有集体责任感，使他们把爱集体的情感不断转化成为集体，为他人服务的实际行动。

6.对于幼儿所采取的培养方法有形象具体，反复训练，使其形成条件反射，来达到养成习惯的目的。

常用的方法有：

以身作则法：如准备睡觉时铺被、拉窗帘、洗脸、洗脚；吃饭前碗筷、桌凳的摆放；正确的刷牙方法要顺着牙缝竖着刷；洗手时要先擦肥皂后冲洗干净等。温馨提示家长 and 幼儿园的要求一致，以身作则，使儿童从小养成良好的卫生习惯。

形象渗透法：利用看图片、讲故事、教儿歌、游戏等形式进行渗透教育来达到培养目的。比如有一部分幼儿吃饭不好，老将饭裹在嘴里，老师在教学时画一张“猪宝宝”的画像，问孩子小猪的嘴巴丑不丑，孩子当然说：“丑”，这时你可以说：“这是小猪不好好吃饭，老是把饭含在嘴巴里，时间一长啊，嘴巴就长长了”，以后在吃饭时孩子一看到小猪画像，就会很快咽嚼饭菜了。又比如还有一部分幼儿不爱走路，老是要大人抱，你可以说：“小鸟自己飞，小兔自己跑，小鱼自己游，他们都没有叫妈妈抱啊！”，一是给孩子形象教育，二是无形之中还教会了孩子“飞、跑、游”等单词，寓教于乐，效果非常之好。

强化训练法：条件反射的形成需要反复练习，如：在每次过马路时，经常提醒幼儿“红灯停，绿灯行”。良好卫生习惯的形成更是如此。为提高幼儿反复练习的兴趣，采取带有竞赛性的游戏。如问小朋友在吃饭前应该先做什么，让孩子抢答，有的孩子会说洗手，有的会完整地说：“应该用洗手液洗手”，当然是完整说的孩子应该奖励；或者让孩子比赛穿衣、铺被等竞赛。

定位法：将幼儿常用的物品、玩具摆放在规定的地方，并严格要求按规定的位置摆放，使其对常用物品的位置形成固定的印象，这样就能养成其不随便使用别人物品的习惯。如每天中午午睡前，外衣裤、鞋袜让中、大班幼儿自己脱，自己叠放整齐，摆放在老师指定的固定位置上；还有每天吃完饭后，餐盘、筷子和勺子应该放在哪里、餐巾用完后放在哪里等等。定位法是指导幼儿培养良好习惯的坐标，使幼儿在完成这些习惯时不手忙脚乱，没有头绪。

督促检查法：幼儿的自觉性、坚持性和自制能力都较差，需要不断的督促提醒和检查，这样可使其良好的习惯不断强化，逐步形成自觉行动。对有的思想注意力不集中或者较粗心的幼儿，不断的督促检查，但不包办代替。如孩子在某个环节上没有养成良好习惯，老师说：“刚才你还差一件事没有完成，想想看，是什么事？”当孩子想起来后，老师说：“很好，现在请你去完成它。”这样的督促检查可以使幼儿容易记住，下次不太会忘记。

家园共育法：我们认为家庭和幼儿园之间的紧密合作对幼儿的发展至关重要。因此，我们会定期与家长进行交流和沟通，了解他们对幼儿成长的期望和需求。我们还会组织一些家庭活动，加强家园之间的联系和合作。通过家园合作，我们希望共同为幼儿的全面发展努力。

在幼儿园教育孩子时，我们深入理解《纲要》，“把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。”在教育中应尊重幼儿的人格，尊重幼儿的愿望和需要，尊重幼儿在活动中的主体地位，多用榜样、表扬、鼓励等方法，以发挥他们的主动性和积极性。

4.2.1 重视有特殊需要的幼儿，进行专案管理，尽可能创造条件让幼儿参与班级的各项活动，同时给予必要的照料

我园没有特殊需要幼儿，但是我园为接收特殊需要幼儿时刻做好准备，制订了完善的特殊需要幼儿接纳方案。根据幼儿健康检查和医院的体检报告，我园存在**肥胖儿**，幼儿肥胖不仅是一种疾病，还是很多慢性病的危险因素，因此我园对于孩子的体重管理引起重视，创造条件并给予细心的照料与指导，让孩子健康的成长。

（一）做好档案管理

入园之初，保健老师根据系统测算的幼儿身高与体重数据结果进行统计，为每一位“体弱儿、肥胖儿”建立了管理档案，制定改善体质计划。同时，每月进行一次营养不良儿童身高和体重的测量，通过数据对比，掌握幼儿生长发育速度，随时观察、干预；每一个月记录一次肥胖儿童的数据，对阶段性发展情况记录在档，随机调整矫治护理策略。

（二）日常饮食干预

肥胖儿童以控制饮食为原则，饮食以清蒸、水煮为主，在保证儿童生长发育的前提下逐渐减少体脂，改变进食顺序，控制过多能量摄入；营养不良儿童每周加餐三次，以增加碳水化合物、优质动物蛋白、植物蛋白等的摄入。同时，保健老师指导幼儿园食堂调整食物烹饪方式，少吃油炸食物。

改善幼儿膳食，教会孩子科学的饮食习惯告诉孩子不要过快的进食,实行定点定时进餐,减少零食。

1.控制幼儿的饮食量，每天吃饭前请幼儿先喝汤，后吃主食；以菜为主，肉味辅，降低幼儿的饮食量。

2.指导幼儿吃饭时学会细嚼慢咽，不挑食，不贪食，不暴饮暴食。

（三）日常运动干预

体弱儿的专项管理，是推动体弱儿健康成长的重要因素。班主任老师会根据幼儿年龄特点来设定适宜的运动游戏；保育师会观察体弱儿、肥胖儿的面色呼吸和出汗情况，监测其心率以满足运动量；保健老师会定期带领他们进行户外锻炼，让幼儿们在游戏中得到体格锻炼。

老师鼓励孩子多参加运动，教育孩子不要进食后就睡觉。

1.利用户外活动时间，指导幼儿做一些活动量大的运动项目。A 最喜欢玩沙包了。我们根据幼儿的兴趣，引导幼儿每天户外活动时，以幼儿感兴趣的运动为主，其他项目为辅，让幼儿在减肥过程中，既锻炼了身体，又能开心、有趣的去玩，同意也达到了我们预想的目标，是一个非常好的减肥策略。

2.在午餐后，带领幼儿在院子里散步，避免幼儿直接午睡，造成消化不良。

（四）家园共同培育

为了更有效地开展体弱儿、肥胖儿的矫治管理，帮助家长正确了解幼儿的体格发育水平，充分地认识到体弱儿、肥胖儿矫治的重要性，实现家园共育，我园保健园地、公众号上宣传相关保健知识，帮助家长全面了解了如何针对体弱儿、肥胖儿进行家庭指导，促进孩子的健康成长。

4.2.2 根据需要及时与家长沟通，请家长协助帮助幼儿安排减肥计划

1.培养孩子定时定量的饮食习惯，不要过量地让孩子进食。

2.尽量让孩子到室外多做些体力活动，这不仅可以增加能量消耗，防止肥胖，而且可以促进心血管功能。

3.要限制孩子吃高脂肪食品和糖果、糕点，少吃荤油、肥肉。给孩子准备适量低热量的食品，如蔬菜和水果。

4.大人要有科学的饮食习惯，给孩子做出榜样。

5.帮助孩子养成吃饭细嚼慢咽的习惯，这样可以让大脑有时间接受饱腹信号，有助于防止过度进食。

保育老师加强对营养不良及肥胖儿童的全日观察，加强饮食、运动护理，开展“我的护理小妙招”分享，互相交流取长补短，更好地为幼儿服务。老师们每人每月参与营养菜肴及点心开发与研究，每周的幼儿菜谱内都有这些“新鲜出炉”的新菜点——馒头们造型可爱，小牛小兔深受幼儿喜欢；汤里增加了虾皮，含钙量高有营养。

开学至今，幼儿园针对“肥胖儿”的干预与管理采取了一系列的举措，也取得了一些阶段性的成效，相信在幼儿园和家庭合力的关心和照料下，孩子们都能拥有更健康的身体！

主要不足和问题

改进措施和目标

佐证要目

佐证材料名称	成文（修订）日期
--------	----------

作息时间安排表

（1）南通市虹桥第三幼儿园幼儿一日生活安排内容提示	2023. 12
---------------------------	----------

(2) 南通市虹桥第三幼儿园弹性一日作息时间表（春秋、夏、冬）	2023. 12
幼儿习惯养成相关资料	
(1) 南通市虹桥第三幼儿园户外体格锻炼计划（抽样）	2021. 2-2023. 12
(2) 南通市虹桥第三幼儿园健康教育多元化活动方案	2021. 2-2023. 12
(3) 南通市虹桥第三幼儿园习惯养成典型案例（抽样）	2021. 2-2023. 12
特需幼儿照护过程性材料	
(1) 南通市虹桥第三幼儿园体弱儿、肥胖儿管理方案	2021. 2-2023. 12
(2) 南通市虹桥第三幼儿园体弱儿、特殊儿童管理登记表（抽样）	2021. 2-2023. 12
(3) 南通市虹桥第三幼儿园肥胖儿个案跟踪观察记录（抽样）	2021. 2-2023. 12

（五）安全防护

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 5 条	5.重视安全管理制度与体系建设，安全设施设备配备完善、符合要求，健全安全教育长效机制，近五年未发生重大安全责任事故。	A
	评价细则	
	5.1 建立健全安全管理制度和应急预案，定期分析研判潜在安全风险并及时消除安全隐患，确保幼儿园人防、物防、技防齐全规范。近五年未发生重大安全责任事故。 5.2 定期对教职工进行安全教育，树立优先保护幼儿安全的意识；切实把安全教育融入幼儿一日生活，帮助幼儿学习判断环境、设施设备和玩具材料等方面可能出现的安全风险，增强安全防范意识，提高自我保护能力。	
自评概述		
主要实践和成效		
5.1.1 建立健全安全管理制度和应急预案 我们不仅注重教育教学的质量，也注重孩子的安全。我们不断健全制度，完善各项安全措施，防范各种安全风险。我园针对容易发生伤害事故的环节，制定了各项制度，通过制度管理来控制和防范危险因素。目前我国制定了《安全责任管理制度》《安全岗位责任制》《安全督查工作制度》《门卫保安管理制度》《安全接送制度》《突发事件网络舆情安全管理制度》《幼儿园消防安全管理制度》《幼儿园伤害预防制度》《幼儿园人防、物防、技防安全管理制度》等制度。 同时，为了防备安全事故的发生，我园制定了各种安全应急预案，包括《突发事件应急预案》《幼儿园意外伤害应急预案》《幼儿防冒领（走失）事故应急处理预案》《幼儿园反恐防暴预案》《幼儿园防溺水应急预案》《幼儿园维稳工作应急预案》《幼儿园恶劣天气应急预案》《幼儿园外出春秋游活动安全预案》《幼儿园大型活动应急预案》等，园内定期开展幼儿防火、防震、防暴力、防空等安全演练。通过演练，让幼儿及教职工真正地掌握在危险中迅速逃生、自救、互救的基本方法。		
5.1.2 定期分析研判潜在安全风险并及时消除安全隐患 幼儿的安全和健康是关系到千家万户家庭的幸福和社会稳定的大事，确保儿童安全健康发展是幼儿园应尽责任。我园高度重视幼儿的生命安全，把保护幼儿的健康安全放在第一位。我们加强了对园舍和教育教学设施的检查，建立日查、周检、月督制度，及时消除安全隐患,做好安全隐患台账记录，对检查出的问题立即整改，确保不出现安全问题。严格按照《幼儿园工作规程》《幼儿园保育教育质量评估指南》的要求，		

所有教职工均为安全小组的组员，按照相关规范与要求，参加安全管理知识的学习，各类安全预案的演练，熟练掌握相关内容与操作要求，确保工作过程中每个环节的安全。园内成立以园长为组长的安全领导小组，每天负责检查幼儿园的各项安全设施，每周安全小组成员对幼儿园整体环境的安全隐患进行排查，每月还会进行一次电气设备、活动场所、大型玩具、体育器材、楼道和班级门窗的全面检修，定期做好安全设施的维护工作，消除隐患，杜绝事故的发生。同时将安全工作列入各项工作的考核当中，严格执行安全保卫制、领导责任制和责任追究制，层层签订安全责任书，并进行严格考核，全园做到“人人有责任，事事有标准”。

开学前一周幼儿园行政人员带领全园教职工做好园内安全风险评估，根据发现的问题及时联系维修人员和物业，为开学安全做好保障工作。同时和所有的教职工签订《安全责任书》，开学前认真制定好后勤工作计划和安全工作计划，为开学做好充足的准备。

5.1.3 确保幼儿园人防、物防、技防齐全规范

（一）人防

1. 园长为第一责任人

为了确保幼儿园的安全，我园建立了安全工作责任制，成立由园长牵头的安全专项工作领导小组，园长担任幼儿园安全管理第一责任人，负责制定幼儿园各项安全制度，规划幼儿园的各种安全项目，发生各类安全事故时为现场总指挥，负责事发后上报相关部门。

2. 各部门职责明确

安全员为幼儿园安全工作具体负责人，负责幼儿园年度安全工作计划的制定，各类安全设施设备检查维护工作，组织各类安全知识培训，发生安全事故时，负责现场的指挥和善后处理，调查事故原因，整理事故报告；业务园长为幼儿园教学安全的具体负责人，各年级组组长担任各组安全组长，按照幼儿园规范与要求，参与各自层面安全制度或预案的讨论与制定，组织小组成员学习相关制度、知识，参与各类预案演练，定时检核本小组工作范围内安全工作的执行情况，审核和确认各班老师安全宣传及安全教学内容，真正实行“层层把关，防范第一，定人定岗”的安全工作管理模式。我们还建立了各项安全制度和安全工作档案，并制订了安全应急预案。我们签定了《各岗位安全工作职责与安全责任状》和《家长接送安全责任状》，并将安全管理工作纳入奖惩考核制度，实行“评先评优”中安全一票否决制。

3. 配备专职安保人员

我园由以园长为组长的安全领导小组负责安全管理，崇川区教体局驻派专职保安三名于我园，三名保安能熟练使用安防器械，做好安全保卫工作。

4. 建立健全机制

我园建立了隐患排查机制、安全防护预案等，建立日查、周检、月督制度，通过《每日安全巡查记录》《班级每周安全检查表》《每月全园隐患排查表》《幼儿园周

边隐患排查表》等全面保障幼儿和教职工的安全。

（二）物防

我园实行封闭式管理，围墙高度 2 米 4，大门地面画有警戒线并**配置防撞设施**，加强门卫管理，实行进出、来访登记制度。我们使用入园刷脸和离园登记来把好幼儿接送关。每天我园家长护校队志愿者站在幼儿园东西两边路口，时刻提醒幼儿行走安全。我们结合幼儿的的生活每天进行安全教育，加强教职工安全防范知识的培训，每学期举办一次全国性的防震或防火安全应急演练，提高教职工及幼儿自我保护意识和能力。

幼儿园配备了防割手套、钢叉、电棍、强光手电、辣椒水、灭火器、抓捕器等安防器械，在操作练习环节中，虹桥派出所警官对保安进行逐件详细讲解了校园安全防范器械的构造、功能、使用方法，并请每一位保安都进行了安防器械使用方法的练习。目前，我园共有 3 名专职保安人员，每天定时或不定时到园外周边进行巡查，若有问题及时上报行政。每天对幼儿园的户外大型玩具进行检查，做好园内大环境的隐患排查工作。

根据我园分布图，我们在一层中间位置**设立微型消防站**，每层楼梯口配置两个干粉灭火器，厨房、车库、办公室、门卫室等均配置相应数量的灭火器。老师们学习并掌握了消防设施及消防器材的使用，消防保管人员定期对消防器材检查擦拭保养和清点工作，幼儿园安全小组每月进行一次全面检查、维护和保养。幼儿园为解决教职工安全停车、安全充电，与社区联动，在幼儿园东侧围墙外设立了**集中停放车棚**，并配有**灭火器和限时安全充电服务**，教职工做到了有序停放，安全小组人员每天对车棚进行安全检查，安保人员在园所巡查时也对车棚进行着重巡查，发现问题及时上报。我们努力提供更加安全的育人场所，让家长和社会放心地把孩子交给我们。

自筹建以来，我园将安全设施与环保意识贯穿于每个细节，始终以幼儿的健康安全为己任，我们从开始的设计图纸、施工单位到后期的材料选择、工程完善等方面，我们都严把质量关，从户外到室内，从地上抓到顶上，从开工到完工，我们还组建了由家长代表、幼儿园、施工方和监理构成的环保工作小组，并让家长代表自主选择经验丰富的第三方监测机构，全程由选择出来的专业机构进行监测，家长全程监督，确保监测结果的公平性、客观性、准确性。

（三）技防

门卫室装有 110 联动系统、监控系统。全园有近 50 台摄像头，24 小时的监控录像系统，这些摄像头分布在关键位置，如教室、操场、走廊、厨房、出入口等，确保了对幼儿园各个区域的全面覆盖。**录像保存时间 90 天以上。**

我园还安装了 110 联动系统，当园内发生紧急情况或突发事件时，门卫室可以通过一键式紧急按钮迅速向 110 指挥中心发送报警信号。一旦报警信号发出，110 指挥中心和辖区派出所会立即接收到报警信息，并能快速定位事发位置，从而实现快速响应、联网援助和就近出警。

5.1.3 近五年未发生重大安全责任事故

自建园以来，我们从未发生过一起重大安全责任事故。2015 年，我们被评为“崇川区平安法治校园”。2023 年度被评为虹桥街道“安全生产工作先进单位”。我们将继续努力，加强管理，不断完善，积极营造安宁、稳定、和谐的幼儿园环境，确保每位幼儿健康快乐成长。

5.2.1 定期对教职工进行安全教育，树立优先保护幼儿安全的意识

我园非常重视日常生活中安全意识的培养。安全领导小组定期进行全园安全排查制度，落实预防幼儿伤害的各项措施。保健老师定期对保教人员进行儿童伤害相关知识和急救技能的培训，做好幼儿安全工作，消除安全隐患，预防跌落、溺水、交通事故、烧（烫）伤、中毒、动物致伤等伤害的发生。各班班主任会在开学初做好安全教育计划，通过故事、儿歌、游戏等方式，引导幼儿在教室不打闹、不乱攀爬、上下楼梯靠右走、盥洗时不拥挤，教育幼儿知道自己的姓名、园名、家长姓名、家庭住址、电话、紧急情况知道如何保护自己，将安全行为培养列入一日生活中，同时对幼儿进行走、玩水、用电、游戏、饮食等方面的宣传教育，避免意外事故发生。利用《防震减灾》《消防安全》《防恐防暴》等方面进行安全教育并安全演练，将安全意识渗透到幼儿一日生活的每一个环节，切实提高师生防范意识。我们还通过安全教育平台、发放“安全宣传单”、美篇等形式，向家长普及安全知识，提高家长的安全意识，维护幼儿的生命安全。

1.安全知识讲座

教职工开展各类安全知识讲座、培训 10 余次，厨房人员培训 6 余次，每月两次安全演练，不定期与教职工谈心谈话，了解职工心理健康状况、家庭情况，增强教职工安全意识。把安全教育纳入到幼儿园日常教育教学内容之一，定期开展交通安全、防溺水、消防安全等主题活动，并将安全教育渗透在一日生活各个环节，提高幼儿自我保护意识和能力。

2.创设环境，在环境中渗透安全教育

环境创设是幼儿园最直观的教育方法,我们通过有趣的图片、漫画、标志符号、照片等布置安全宣传栏或墙饰，让幼儿在环境中潜移默化的受到熏陶与感染。如在幼儿园的电器插座旁，贴上幼儿自制的安全标志；走廊的显眼处张贴上安全疏散示意图和安全标志等，让幼儿在有意无意中认识安全标志，时时刻刻提醒幼儿注意安全。

3.开展丰富多彩的安全教育活动

（1）全园各班级开展基本的安全知识教育：我们的老师利用教育活动时间，结合生活实际对幼儿进行安全教育，还通过创设情景游戏，让幼儿在游戏活动中获得自救和求救方法。

（2）全园开展丰富多彩的安全主题教育活动：我们全园各班级开展《注意饮食卫生》主题活动、开展《发生火灾怎么办》的主题活动等。

5.2.2 切实把安全教育融入幼儿一日生活

（一）制定安全教育计划、明确教育目标

我园制定了各类安全教育计划，如《交通安全教育计划》《防溺水安全教育计划》《消防安全教育计划》《防拐骗安全教育计划》等，帮助幼儿了解生活环境中的不安全因素，懂得在日常生活中要注意安全，对陌生人、危险事物等有警惕心。帮助幼儿知道预防危险、自我保护的简单知识，遇到危险能保持冷静、尝试解决或预防危险。我园通过主题活动、专题讲座、安全演练等各种形式宣传普及安全知识，切实提高广大师生的安全防范意识和自救能力。

（二）安全教育形式多样

1. 一日生活各环节有机渗透

幼儿一日生活的各个环节都是安全教育的好时机。我们在每日的晨检、午餐、散步、盥洗、户外活动、自由活动中有机渗透安全教育。如：上下楼梯是孩子们熟悉的生活场景之一，上下楼梯老师会教育孩子手扶把手、靠右侧、不跳台阶，互相礼让，注意脚下安全，避免上下楼梯过程中发生意外事故。户外运动时，提醒幼儿不抢先、不推挤，排好队，爱护同伴，有自我保护意识，不做危险动作。认真落实“1530”安全教育模式，利用每天放学前1分钟、每周放学前5分钟、节假日放假前30分钟三个关键点，采用集体教育、观看视频、环境创设、情境创设等多种形式对幼儿进行安全教育，让幼儿心中时刻“警钟”长鸣！

2. 安全融入集体活动

教师从不同方面引导孩子们注重自身安全，提高自身保护能力和技能。幼儿的一日生活中有许多安全自护的教育，我们抓住每个教育契机进行随机教育。比如：我们把这些安全常识编成儿歌，通过幼儿喜欢的方式来加强安全意识，幼儿不仅能对这些安全常识熟记，又能牢固掌握。通过多种形式的教育教学活动，提高幼儿自我保护能力，如：每月安全专题活动时的“国旗下讲话”、安全教育平台授课、

3. 游戏融入安全教育

我们在游戏当中创设专门的游戏场景，让幼儿在实际游戏当中学会如何正确应对各种安全问题，在游戏中融入安全教育。邀请交警、消防官兵讲解安全知识，开展火灾、地震等安全自救演练。利用多媒体，以图片的形式，通过生动形象的画面帮助幼儿了解安全措施，了解水电等方面的常识性问题，帮助孩子们获得火灾发生时的自救措施，努力提高孩子们的自我防范能力。

4. 家园合作，共创安全

保障幼儿安全是幼儿园与各个家庭共同的责任，我们加强与家长的合作，在每天的放学之前告知家长，孩子一天在幼儿园学到的知识，让家长与幼儿园的教育活动保持一致，通过家长在家里的言传身教帮助幼儿加深对所学安全知识的印象，通过短信，信函的方式告知家长安全教育的重要性，邀请家长和孩子一起参加相关安全知识培训，让孩子在家也能养成良好的生活习惯，最大限度地避免孩子受到伤害，让孩子形

成良好的行为习惯。

5.2.3 帮助幼儿学习判断环境、设施设备和玩具材料等方面可能出现的安全风险，增强安全防范意识，提高自我保护能力。

3-6岁孩子们正处于快速成长和探索世界的时期，他们的好奇心强，但安全意识相对薄弱。老师通过幼儿自己探索、发现来开展安全教育活动，以沉浸、生动有趣的方式吸引孩子们的注意力，帮助他们增强安全防范意识，提高自我保护能力。

（一）环境风险评估与教育

我们定期对园内的环境进行全面的风险评估，识别出可能存在的安全隐患，如教室角落的尖锐边缘、户外活动场地的不平整等。针对这些风险，我们向幼儿进行针对性的安全教育，通过生动的案例和实景模拟，让幼儿了解这些风险的潜在危害，并学习如何避免。安全活动通常包括交通安全、防火安全、防溺水、防触电等内容。这些活动让孩子们在互动中学习安全知识，学会使用简单的安全器材，培养自我保护能力，孩子们能够学会如何识别风险并采取适当的行动。关于对安全知识的了解，孩子们完成《安全知识大调查》，并进行总结分类为交通安全、消防安全、食品卫生安全、防溺水、防触电、幼儿园玩具安全、生活安全、防欺凌、防性侵等，根据孩子们的经验完成思维导图。老师和孩子根据安全隐患排查进行讨论，总结制定出班级安全守则，通过明确规定哪些行为是危险的，哪些行为是安全的，幼儿能够更好地了解如何保护自己，避免意外事故的发生，有助于培养幼儿的安全意识。孩子们根据自己制定的守则，选出“安全小卫士”来监督并纠正同伴在教室中的行为，孩子们通过自我排查和对同伴危险行为的提醒，进一步加强安全意识。

（二）设施设备安全检查与教育

园内的设施设备，如滑梯、秋千、玩具等，都经过严格的质量检测和安全评估。我们定期对这些设施设备进行安全检查，确保其符合安全标准，并及时维修或更换存在问题的设施。同时，我们向幼儿讲解如何正确使用这些设施设备，强调安全使用的重要性，避免意外事故的发生。例如：老师和孩子们共同讨论安全隐患在哪里，让孩子去找找活动时存在的安全隐患，教室里：钢琴盖子会不小心夹到手、小心桌角，如果在教室里跑，会不小心撞到、踩在椅子上可能会摔倒、两把椅子的缝隙会夹到手等。户外：骑自行车的轮子可能会压到小朋友的脚、攀爬架上手没抓牢会摔下来、爬长龙时，小朋友堵在一起会拥挤受伤等。

（三）玩具材料的安全检查与教育

我们注重玩具材料的选择，确保它们无毒、无害、无尖锐边缘，并符合相关安全标准。在幼儿使用玩具前，我们会进行安全检查，确保玩具完好无损，没有破损或缺失的部件。同时，我们向幼儿传授玩具的安全使用方法，教育他们不要将玩具放入口中或鼻子中，避免发生危险。

（四）提高幼儿的自我保护能力

除了进行安全教育外，我们还注重提高幼儿的自我保护能力。通过模拟真实情境，

如火灾逃生、地震避险等，让幼儿学习如何应对突发事件，并掌握基本的自救技能。同时，我们鼓励幼儿在日常生活中多观察、多思考，发现潜在的安全隐患，并及时向老师或家长报告。

我园利用网站、微信平台、QQ 群、校讯通、给家长的一封信等平台，每周主动向家长推送一篇安全知识、宣传安全防范知识，提高安全的警惕性，防患于未然。在平时的一日生活中，**每学期幼儿小磕碰外伤发生率低于 2%**，基本发生在户外自主游戏时，因跑的太快摔跤导致膝盖或手臂磨破皮，经保健老师消毒处理无碍，**重点是我园没有出现任何上级主管部门认定的责任事故**，包括治安为题、交通事故、饮食卫生、伤残死亡等其他意外事故。通过努力，我园近两年未发生安全、卫生等重大责任事故，**安全事故发生率为“0”**。我们将家长、全社会共同参与、共同努力，有全体幼教工作者的全心全意服务，把幼儿园安全问题放在最重要的位置上，营造出适合幼儿生活，成长的健康环境。让孩子们能够在充满爱的环境中健康成长。

主要不足和问题

改进措施和目标

基础数据

1	幼儿园安全管理制度清单	1. 南通市虹桥第三幼儿园安全责任管理制度
		2. 南通市虹桥第三幼儿园安全岗位责任制度
		3. 南通市虹桥第三幼儿园安全督查工作制度
		4. 南通市虹桥第三幼儿园消防安全制度
		5. 南通市虹桥第三幼儿园保安门卫管理制度
		6. 南通市虹桥第三幼儿园保安员巡逻制度
		7. 南通市虹桥第三幼儿园保安勤务制度
		9. 南通市虹桥第三幼儿园来访登记制度
		10. 南通市虹桥第三幼儿园大型玩具使用管理制度

		11. 南通市虹桥第三幼儿园伤害预防制度
		12. 南通市虹桥第三幼儿园班级安全管理制度
		13. 南通市虹桥第三幼儿园午睡安全值班制度
		14. 南通市虹桥第三幼儿园园外活动安全管理制度
		15. 南通市虹桥第三幼儿园安全工作报告制度
		16. 南通市虹桥第三幼儿园安全隐患整改制度
		17. 南通市虹桥第三幼儿园用电安全制度
		18. 南通市虹桥第三幼儿园财务财产安全报告制度
		19. 南通市虹桥第三幼儿园档案安全管理制度
		20. 南通市虹桥第三幼儿园突发事件网络舆情安全管理制度
		21. 南通市虹桥第三幼儿园网络使用安全管理制度
		22. 南通市虹桥第三幼儿园人防、物防、技防安全管理制度
		23. 南通市虹桥第三幼儿园周边环境安全环境治理制度
		24. 南通市虹桥第三幼儿园消毒剂安全管理制度
		25. 南通市虹桥第三幼儿园安全例会制度
		26. 南通市虹桥第三幼儿园安全教育培训制度
		27. 南通市虹桥第三幼儿园安全预案演练制度
2	安全教育特色活动清单	安全在心，教育在行——安全月活动

		“幼”见安全周，携手伴“童”行
		小手拉大手，校园带家园
		安全知识伴我们
		消防安全特色活动 防患未“燃”，伴我“童”行 体验“蓝焰”风采 小手拉大手，共筑防火网 预防火灾，从我做起
		交通安全特色活动 文明交通，你我同行 我是小小交通指挥员
		食品安全 食品中毒的危险 食品袋上的秘密 舌尖上的安全
		防溺水安全系列活动 快乐防暑假，安全不“放假” 童言童语之“我要这样过暑假”
		我是安全小卫士系列活动 开展防拐演练，构筑学前幼儿安全屏障 防灾减灾安全系列活动 幼儿园反恐防暴系列活动 幼儿园校园欺凌安全教育 会说话的安全标志 远离窨井和装饰灯
		突然遇到事情怎么办——系列谈话活动 地震来了怎么办 危险动作不能做 游戏安全我知道 班级安全我知道 迷路走失不惊慌
		南通市虹桥第三幼儿园“1530”安全温馨提醒及安全活动
佐证要目		
佐证材料名称		成文（修订）日期

安全管理制度、重大疾病防控方案和应急预案（各一份）	
（1）南通市虹桥第三幼儿园安全管理制度	2024. 1
（2）南通市虹桥第三幼儿园安全例会制度	2024. 1
（3）南通市虹桥第三幼儿园人防、物防、技防安全管理制度	2024. 1
（4）重大疾病防控方案和应急预案	2024. 1
开展安全和突发公共卫生事件应急演练的活动案例（各一份）	
（1）南通市虹桥第三幼儿园防拐演练活动（抽样）	2021. 2-2023. 12
（2）南通市虹桥第三幼儿园防恐防暴演练活动（抽样）	2021. 2-2023. 12
（3）南通市虹桥第三幼儿园防震减灾演练活动（抽样）	2021. 2-2023. 12
（4）南通市虹桥第三幼儿园消防演练活动（抽样）	2021. 2-2023. 12
（5）南通市虹桥第三幼儿园防空袭演练活动（抽样）	2021. 2-2023. 12
（6）南通虹桥第三幼儿园突发公共事件应急预案	2021. 2-2023. 12
（7）南通市虹桥第三幼儿园隔离室制度	2021. 2-2023. 12
（8）南通虹桥第三幼儿园复课证明查验制度	2021. 2-2023. 12
（9）南通虹桥第三幼儿园新型冠状病毒肺炎疫情防控应急预案	2021. 2-2023. 12
（10）南通市虹桥第三幼儿园疫情防控演练（抽样）	2021. 2-2023. 12
3. 开展安全教育活动的典型材料（1 份）	
（1）南通市虹桥第三幼儿园“平安. 消防”---主题宣传教育周活动实施材料（分年龄段抽样）	2021. 2-2023. 12
（2）南通市虹桥第三幼儿园消防安全演练方案、总结	2021. 2-2023. 12

(六) 活动组织

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 6 条	6.尊重幼儿主体地位，一日活动安排合理，以游戏为基本活动，关注幼儿发展的整体性、连续性，促进幼小科学衔接。	A
	评价细则	
	6.1 认真按照《幼儿园教育指导纲要》《3～6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》要求，科学合理制定保教计划，落实健康、语言、社会、科学、艺术五大领域发展目标。 6.2 一日活动安排科学合理，符合幼儿年龄特点和活动需求，以游戏为基本活动，确保幼儿充分自主的游戏时间，支持幼儿有意义的学习；关注幼儿发展的整体性、连续性，促进幼儿智力和非智力因素协调发展，注重幼小科学衔接。	
自评概述		
主要实践和成效		
6.1 认真按照要求，科学合理制定保教计划，落实健康、语言、社会、科学、艺术五大领域发展目标		
6.1.1 科学合理制定保教计划		
<p>我园深入贯彻《幼儿园教育指导纲要》的精神，以幼儿全面发展为核心，注重幼儿的身心健康、认知能力、情感态度和社会技能的培养。遵循《3～6 岁儿童学习与发展指南》的指导，关注幼儿发展的整体性、连续性和阶段性，制定符合幼儿年龄特点和认知水平的教育计划。按照《幼儿园保育教育质量评估指南》的要求，建立科学的评估体系，定期对保教质量进行自我评估，确保教育目标的实现。</p> <p>（一）分析现状，分层制定计划</p> <p>园长对幼儿园前一阶段的保教质量和工作状况做一个比较全面、系统的调查,并在调查的基础上对已经取得的成绩和实际存在的问题做出深入、细致的分析,分析幼儿发展的情况、教师发展的情况、保教工作完成的情况、家园社共育、教研的情况等,在分析的基础上制定出切实可行的制定园所发展规划，包括园所的整体目标、发展方向、资源配置等，为其他计划的制定提供框架和指导。根据园所发展规划制定园务计划，在园务计划的框架下，各年级组组长针对不同年级幼儿的特点制定年级计划。根据年级计划各班教师针对本班幼儿的发展状况制定适合本班级的保教计划。</p> <p>（二）树立全面发展的保教目标</p> <p>幼儿教育的目标是培养全面发展的人，因此，我们注重培养幼儿的认知能力、情感态度、社会交往和身体素质等各方面的能力。在保教工作中，我们注重关注每个幼儿的发展情况，针对不同幼儿的特点和需要，制定个性化的保教计划，促进每个幼儿的全面</p>		

发展。

在认知能力培养方面，我们注重通过丰富多彩的活动和游戏，激发幼儿的好奇心和探究欲望，培养幼儿的观察力和思维能力。在情感态度培养方面，我们注重营造温馨、和谐的氛围，让幼儿感受到爱和关怀，培养幼儿的自信心和积极情感。在社会交往培养方面，我们注重通过角色扮演、合作游戏等活动，培养幼儿的合作意识和交往能力。在身体素质培养方面，我们注重通过户外运动和体育锻炼，提高幼儿的身体素质和运动能力。

（三）适龄性教育，满足幼儿个性化需求

我们的教育内容和方法始终与幼儿的年龄和认知水平相适应。严格遵循《3-6岁儿童学习与发展指南》的各年龄段发展目标，不让幼儿学习超出他们认知能力范围之外的知识。同时，我们在制定保教计划时，充分考虑孩子的个性化需求。通过观察和评估，我们了解每个孩子的兴趣、特长和发展方向，适当调整计划内容，例如，对于喜欢音乐的孩子，我们会提供更多的音乐活动和表演机会；对于语言能力较弱的幼儿，采用多样化的教学方法，如图画故事、角色扮演等，以提高他们的语言表达能力。

（四）计划灵活调整，适应幼儿兴趣和需要

我们的保教计划具有一定的弹性，能够根据幼儿的兴趣和需要进行适当的调整。在日常教学中，我们会密切关注幼儿的表现和反馈，根据实际情况灵活调整教学计划和活动内容。这种灵活性使得我们的教育更加贴近幼儿的实际需求，让幼儿在轻松愉快的氛围中学习和成长。

6.1.2 落实五大领域发展目标

（一）健康领域

1. 明确健康领域发展目标

各班根据本班具体情况确立具体的健康目标，如提高幼儿的身体素质、培养良好的饮食习惯和增强自我保护意识等，根据幼儿的年龄特点和发展阶段，制定了适宜的健康计划。

2. 将健康理念融入幼儿一日生活

①习惯养成与科学膳食：我们深知习惯养成与科学膳食对于孩子们的全面健康发展至关重要。因此，我园从幼儿小班阶段就着手培养孩子们的良好习惯。针对不同年龄段的孩子，我们设定了阶梯式的生活技能培养目标，如：小班幼儿着重培养自主进餐的能力，中班幼儿则逐渐学会独立穿衣，而大班幼儿更进一步，能够自己叠衣、叠被。这样的阶段性习惯养成计划，旨在循序渐进地提升幼儿的自主生活能力。

同时，我们深知科学膳食对于幼儿成长的重要性。因此，我们结合营养学知识，精心为幼儿制定科学、合理的膳食计划。通过丰富多样的教育活动，如“光盘小达人”“健康饭菜我来配”等向幼儿普及健康饮食的重要性，引导他们在日常生活中做出健康的食物选择。

②体育锻炼：我园秉承“我运动、我健康、我快乐”的园所教育理念，积极倡导并鼓励

幼儿深度参与到各类健康活动中，每天保障幼儿至少进行 2 小时的户外游戏活动和 1 小时以上的体育锻炼活动。为此，园内精心规划了综合运动区、跳跃区、投掷区及野战区等多样化的户外活动区域，这些区域不仅为幼儿提供了充足的户外活动空间，而且通过精心设计的环境布局，满足了不同幼儿的发展需求。

在户外资源的配置上，我们投入了大量种类丰富的体育玩具和器械，并实行自由取用的管理方式，让幼儿自取自还，旨在通过多样化的运动形式，全面促进幼儿的动作技能发展，包括但不限于平衡、协调、力量和灵活性等方面。

此外，本园还创新性地开展了“快乐体操”特色园本课程，以游戏化和生活化的方式，将自主活动与教学活动、基础体育活动与专项体育活动有机结合。通过将快乐体操融入幼儿的一日生活，激发幼儿对体育活动的浓厚兴趣，不仅显著提高了他们的肢体协调性，增强了身体素质，还有效地提升了幼儿在面对潜在危险时的规避能力。

③健康教育：我们定期开展专业性的健康教育活动，向幼儿传授正确的洗手方法、口腔卫生维护等关键健康知识。我们诚邀医院专业人士定期来园，亲自为幼儿讲解并示范标准的洗手流程、牙齿保健的要点等。这些活动不仅传授了知识，更通过专业医生的权威指导，潜移默化地引导幼儿建立起稳固的健康行为习惯。

④心理关怀：幼儿期是心理发展的关键时期，孩子们的心理健康直接影响着他们的情感、社交以及未来的学习能力。在心理辅导方面，我们采取了多元化的策略。针对幼儿不同的心理需求和问题，我们设计了个性化的辅导方案。比如，对于性格内向、缺乏自信的孩子，我们会通过角色扮演、团队合作等游戏活动，帮助他们在实践中提升自信心和社交能力。对于情绪容易波动的孩子，我们则通过情绪识别与表达、深呼吸放松训练等方法，教会他们如何更好地管理自己的情绪，帮助幼儿建立起积极健康的心态。

2. 定期评估幼儿健康状况：我们通过综合运用定期体检、日常观察和专项筛查等多种方式，全面评估幼儿的健康状况。我们每年坚持进行“六一体检”，体检涵盖身高、体重、心肺功能等多项指标的全面身体检查。通过对比和分析体检数据，我们能够及时发现幼儿身体发育的异常情况，如营养不良、超重或肥胖等，从而为他们提供个性化的饮食和运动建议。其次，我们定期开展“视力筛查”，以监测幼儿的视力发育情况。这项筛查能够及早发现幼儿可能存在的近视、远视、散光等视力问题，为后续的专业治疗和视力保护提供重要依据。我请专业人员采用先进的视力检测设备进行操作，确保筛查结果的准确性和可靠性。此外，我们还请口腔医院的医生为幼儿提供“牙齿涂氟”服务，这是一种有效的预防龋齿的方法。通过定期为幼儿的牙齿涂氟，可以增强牙齿的抗龋能力，降低龋齿的发生率。

除了上述的专项检查和服务，我们还注重日常观察。教师和医务人员会密切关注幼儿在日常活动中的表现，如食欲、精神状态、行为习惯等，以便及时发现潜在的健康问题。一旦发现任何健康问题，我们会立即进行干预。对于需要专业治疗的情况，我们会及时联系家长，确保幼儿能够得到及时有效的治疗。

3. 家园社互动：

- 园内活动：开展亲子体育活动，如滨江亲子徒步、冬季运动会等。
- 社区参与：积极参加社区体育活动，如社区运动会开幕式、公园晨锻等。
- 省市级活动：组织参加省市级幼儿体育活动，展现幼儿身体素质和拼搏精神，培养团队合作精神和竞争意识。如：江苏省首届幼儿体育节、南通市快乐体操活动、以及崇川区首届少儿体适能活动等。

在活动中我园幼儿展现出良好的身体素质、勇往直前的拼搏精神并斩获多个奖项，这些活动不仅锻炼了孩子们的体质、品质、意志，还培养了他们的团队合作精神和竞争意识。

（二）语言领域

为了全面培养幼儿的语言能力，我园精心打造了多元化的语言环境，并通过丰富多彩的活动，激发幼儿对语言的兴趣和热爱：

1. 优化阅读环境，培养阅读兴趣

为了营造浓厚的阅读氛围，我园特设了专门的阅读室，投放了涵盖科普、童话等多种题材的图书，适合不同年龄段幼儿的阅读需求。在这里，孩子们可以自由地选择自己喜欢的书籍，沉浸在知识的海洋中，从而培养起对书籍的热爱和对阅读的渴望。

同时，每个班级也都精心布置了图书角。图书角里摆放着各类符合各班幼儿年龄段的绘本，供幼儿在空余时间随时取阅。教师们还定期在区角组织师幼共读活动，与孩子们一起分享阅读带来的乐趣，引导他们深入理解故事内容，培养良好的阅读习惯和倾听能力。

2. 丰富语言活动，提升表达能力

我们深知，实践是提升幼儿语言能力的最佳途径。因此，我园定期开展各类丰富多彩的语言活动，为幼儿提供展示自我和锻炼口才的机会。例如，“图书漂流”活动让孩子们在交换书籍的过程中学会了分享与交流；“六一故事汇”则鼓励孩子们走上舞台，大胆讲述自己喜欢的故事，提升他们的自信心和表达能力；“亲子共读打卡”活动更是将阅读延伸到了家庭，让家长与孩子们一起享受阅读的快乐时光。

此外，我们还特别注重红色经典的传承与弘扬。通过“红色经典诵读”活动，孩子们在诵读革命诗篇的过程中，不仅锻炼了语言表达能力，还接受了革命传统的熏陶和教育。

3. 角色扮演游戏，增强社交技巧

为了让孩子们在实际应用中提升语言能力，我园在各班级内及公共游戏区设置了丰富的角色扮演游戏。这些游戏场景如超市购物、医院就诊、烧烤小店等，都是孩子们日常生活中熟悉的场景。在这些角色扮演游戏中，孩子们需要运用语言进行沟通协商、解决问题，从而学会在不同情境下表达自己的需求和想法。

通过这些游戏，孩子们的语言表达能力得到了极大的锻炼和提升。同时，他们也学会了如何与同伴合作、分享和解决问题，培养了良好的社交技巧和团队合作精神。这种寓教于乐的方式让孩子们在轻松愉快的氛围中自然而然地提升了语言能力。

（三）社会领域

我们通过多元化的教育方式和实践活动，全面培养幼儿的社会性成长：

1. 创设丰富的区域游戏环境

为了促进幼儿的社会交往和自我意识发展，我们在班级内开设了多样化的区域游戏，如表演游戏区、角色扮演区和建构游戏区等。这些游戏区域不仅为孩子们提供了一个自由探索与互动的空间，更是培养他们社交技能的重要场所。比如在表演游戏区，孩子们可以通过扮演各种角色，学会如何与他人合作、沟通和表达情感。在角色扮演区，如大班开设的“爱心医院”游戏中，扮演医生的幼儿需要主动询问“病人”的症状，并给予“治疗”建议。这一过程中，孩子们不仅学会了倾听与表达，还培养了同理心和关爱他人的品质。而在建构游戏区，孩子们通过共同搭建建筑或设施，学会了分工合作和共享成果的重要性。

2. 开展社区公益活动，培养社会责任感

为了让孩子们更好地理解社会责任和公民义务，我们定期组织幼儿走进社区，参与各种公益活动。例如，我们带领孩子们参与环保公益活动，让他们亲身感受保护环境的重要性，并学会如何为社区环境做出贡献。在重阳节期间，我们组织孩子们走进敬老院，开展关爱活动，通过与老人们的互动，培养孩子们的尊老爱幼传统美德和关爱社会的情怀。

这些社区公益活动的参与，不仅让孩子们体会到了帮助他人的快乐，还让他们明白了作为社会成员的责任与义务。通过这些实践活动，孩子们逐渐形成了积极向上的社会价值观和道德观念。

3. 强调团队合作精神和规则意识的培养

在日常教育教学中，我们始终强调团队合作精神和规则意识的培养。我们鼓励孩子们在游戏中互相协作、共同完成任务，让他们体会到团队合作的力量和重要性。同时，我们还通过和幼儿共同讨论制定明确的游戏规则和班级常规，帮助孩子们建立起良好的规则意识和自我约束能力。

（四）科学领域

1. 激发好奇心与探究欲

好奇心与探究欲是科学探索的原始动力，我们开展许多户外活动和实践观察，旨在通过亲身体验，让幼儿们深入探索科学的奥秘。

①**户外活动与实践观察：**通过定期组织春秋游、自然探索等活动，带领幼儿亲近大自然，观察植物生长、昆虫习性等自然现象，从而激发他们的好奇心和探究欲。

②**科学展览与互动：**组织幼儿参观科学展览，如参观南通科技馆，幼儿们有机会亲手操作各种科技展品，从机器人的精准操作到光影魔术的奇妙变化，这些直观而有趣的科学展示让他们对科学的力量有了更深刻的理解。这种互动式的学习体验不仅增强了幼儿们对科学的兴趣，也锻炼了他们的动手能力和科学思维。

2. 培养科学思维

①**引导式提问**：在教育活动中，教师采用引导式提问，鼓励幼儿主动思考、推测和验证，培养他们的科学思维能力。

②**简单科学实验**：设计适合幼儿的简单科学实验投放入科学区角，如物体的浮沉实验、光的折射实验等，让幼儿在实验过程中观察、分析和总结，锻炼他们的科学推理能力。我们还鼓励他们在日常生活中进行简单的科学实验。比如通过种植小实验，让幼儿们亲手种植植物，观察其生长过程，从而培养他们的耐心和观察力。这些实践活动让幼儿们更加深入地理解科学原理，也提高了他们解决问题的能力。

3. 拓展科学知识面

①**科学绘本与视频**：利用科学绘本、科普视频等多媒体资源，向幼儿介绍更广泛的科学知识，如天文、地理、生物等。

②**专家讲座与工作坊**：邀请科学领域的专家为幼儿进行讲座，提供专业且有趣的科学知识普及。如海洋科普进校园活动中，通过专家的生动讲解和模型展示，幼儿们对海洋生物、海洋环境和海洋资源有了更加全面的了解。这种活动不仅拓宽了他们的知识视野，也让他们意识到保护海洋生态的重要性。

③**培养环境保护意识**：通过科学活动引导幼儿关注环境问题，如垃圾分类、节约用水等，培养他们的环保意识和社会责任感。

（五）艺术领域

我们致力于通过多样化的材料和活动来激发幼儿的创造力和想象力，同时培养他们的审美能力和手眼协调能力等：

1. 提供多样化的艺术材料和活动

在音乐活动中，我们提供各种简易打击乐器、键盘等，让幼儿通过实际操作感受音乐的节奏和旋律。设计各种音乐游戏，如“听音乐找节奏”“音乐接龙”等，让幼儿在游戏中感受音乐的魅力；在美术活动中，我们鼓励幼儿利用多样化的生活材料进行艺术创作，比如“垃圾分类回收”的环保主题，我们鼓励幼儿利用废旧物品，如纸箱、空瓶子、废旧布料等进行艺术创作。这不仅培养了幼儿的环保意识，还激发了他们的创造力和想象力。在“秋季丰收，硕果累累”等自然主题活动中，我们引导幼儿利用树叶、花朵、果实等自然材料进行艺术创作。这种活动方式使幼儿在艺术创作的同时，能够更深入地发现和感受大自然的魅力。

2. 灵活调整艺术材料以满足幼儿需求

①**个性化材料提供**：教师根据每个幼儿的兴趣和需求，灵活调整艺术材料的种类和数量。例如，对于喜欢手工的幼儿，我们会准备各种废旧材料和工具，以满足他们的创造欲望；我们也会根据幼儿对乐器的兴趣，提供小型打击乐器、木琴玩具等，以满足他们对音乐探索的需求。

②**发展阶段适应性**：我们根据幼儿的不同发展阶段，提供相适应的艺术材料。比如在美术方面，对于小班的幼儿，我们提供简单易操作的材料，如大块积木、无毒水彩笔等；而对于大班的幼儿，我们则提供更多种类的材料，如水粉、粘土、扎染颜料等以满

足他们更复杂的创造力需求。

3. 培养幼儿的审美能力

在艺术创作过程中，教师注重引导幼儿观察、分析和评价作品，培养他们的审美能力。我们鼓励幼儿表达自己的感受和想法，同时提供多种艺术风格和形式的作品供他们欣赏和学习。

4. 拓展艺术教育的深度和广度

①**领域融合**：我们将艺术与其他领域相结合，以拓展艺术教育的深度。如在讲述故事“小青虫”后，我们鼓励幼儿用绘画的方式表达或续编创作故事的情节，幼儿的自创连环画“小青虫变蝴蝶”就诞生了。

②**家庭与社区参与**：我们积极与家长和社区合作，共同为幼儿提供更广阔的艺术教育环境。通过组织亲子演唱会、幼儿艺术展等方式，我们让幼儿在家庭和社区中也能感受到艺术的氛围和魅力。

6.2.1 一日活动安排科学合理，符合幼儿年龄特点和活动需求，以游戏为基本活动，确保幼儿充分自主的游戏时间，支持幼儿有意义的学习。

（一）一日活动安排科学合理，符合幼儿年龄特点和活动需求

我们幼儿园在安排一日活动时，始终坚持以幼儿为中心的原则，根据幼儿的生理和心理发展特点，以及季节变化等因素，制定了**弹性作息时间表**。这个时间表允许在一定范围内灵活调整活动时间，以适应幼儿的需求和节奏。减少了消极等待的时间，让幼儿的思维更加自由，同时也提升了幼儿自我管理能力。比如入园+劳动环节：大班幼儿较早入园，时间段安排在7：30-7：45，早到的幼儿自己选择游戏区域或晨间劳动，培养他们的责任感和团队合作能力，同时也帮助他们从早晨的家庭环境平稳过渡到幼儿园环境。中班幼儿的入园时间略晚于大班，小班幼儿相对更晚入园，这有助于缓解他们的分离焦虑，给他们更多的时间与家人相处，并逐步适应幼儿园生活；户外运动+区域活动+早操环节：我们以同龄混班的游戏活动组织形式为孩子们提供了一个更为广阔的社交环境；为幼儿创设了一个宽松愉快的运动氛围，其中配备了各种挑战性和开放性的运动器械，孩子们可以根据自己的兴趣和能力，自由选择运动内容、器械和玩伴。这种自由选择的模式，让孩子们在运动中更加自主、自信和快乐；教师根据本园快乐体操特色课程的内容，设置了多个与体操相关的游戏区域，如平衡木区、翻滚区等，孩子们可以自由探索、尝试和挑战。同时，我们也关注幼儿在运动中生活自理能力的培养，幼儿能感觉自身冷热并自主穿脱衣物，中大班幼儿能自主或在老师的帮助下叠放衣物，每班都配有户外饮水架，幼儿需要补充水分时可自行饮水。

（二）以游戏为基本活动

游戏是幼儿的天性，是幼儿园教育的基本活动形式。本园深入贯彻《规程》精神，始终坚持将游戏作为幼儿一日活动的基本内容，注重发挥游戏在幼儿全面发展中的重要作用。

1. 全程渗透游戏精神

本园在课程设置和幼儿的一日生活中，始终将游戏精神作为核心理念。从晨间接待到离园活动，各个环节都力求体现游戏的自主性、趣味性和创造性。例如，在晨间活动中，我们设置了丰富的自选游戏区域，如积木区、角色扮演区、美工区等，让幼儿在自由选择中开始新的一天。在离园前，我们则安排轻松的音乐游戏和手指游戏，帮助幼儿在愉快的氛围中结束在园生活。

2. 彰显幼儿主体性

在一日生活各环节中，本园注重彰显幼儿的主体性。我们鼓励幼儿自主选择游戏内容、伙伴和材料，自由开展游戏。例如，在户外活动中，我们提供了广阔的场地和丰富的运动器材，让幼儿根据自己的兴趣和能力选择适合的运动项目。在室内活动中，我们则设置了多个游戏区域，每个区域都有明确的主题和规则，幼儿可以根据自己的喜好自由选择。

3. 促进幼儿自主、自由、创造、愉悦地开展各项活动

本园注重为幼儿创设宽松、自由的游戏环境，让幼儿在游戏中自主学习、自由探索、创造表达。例如，在沙水游戏区，我们提供了各种玩沙工具和辅助材料，鼓励幼儿自由探索沙水的奥秘，创造出各种有趣的造型。在角色扮演区，我们则提供了丰富的服饰和道具，让幼儿在扮演不同角色的过程中体验社会情感，发展语言表达能力。

4. 保证充足的游戏时间和户外活动时间

本园严格按照《规程》要求，保证幼儿每天有充足的游戏时间和户外活动时间。我们的作息时间安排明确规定了各个活动环节的时间长度，确保幼儿每天有 3 小时以上的游戏时间，2 小时以上的户外活动时间（其中 1 小时的户外体育活动时间）。这样的安排有利于幼儿在游戏中得到充分的发展，同时也符合幼儿身心健康发展的需要。

5. 具有层次性的游戏时间、空间、材料规则等配备

本园注重游戏的层次性，根据不同年龄幼儿的发展水平和兴趣爱好，提供了不同难度和类型的游戏材料和规则。例如，在小班，我们提供了简单易懂的玩具和游戏材料，引导幼儿开展简单的游戏活动；而在大班，我们则提供了更加复杂和具有挑战性的游戏材料和规则，激发幼儿的探索欲望和创造力，确保每个幼儿都能在游戏中得到适宜的发展。

（三）确保幼儿充分自主的游戏时间

本园严格按照《规程》要求，保证幼儿每天有充足的游戏时间和户外活动时间。我们的作息时间安排明确规定了各个活动环节的时间长度，确保幼儿每天有 3 小时以上的游戏时间，2 小时以上的户外活动时间（其中 1 小时的户外体育活动时间）。这样的安排有利于幼儿在游戏中得到充分的发展，同时也符合幼儿身心健康发展的需要。

1. 作息安排合理化：《指南》中指出：在一日活动安排中要关注幼儿的自主活动，在一日活动安排中保证幼儿有足够自由活动的时间。我园在园长组织领导下进行了幼儿游戏时间调整审议，我市气候温和，春秋两季较短，为此我园根据季节制定了作息时

表，春秋季增加户外活动时间，冬夏季反之。同时班级实行弹性作息時間，各班可根据幼兒需求，以幼兒为本，关注幼兒兴趣，和幼兒讨论班级作息時間安排，保证幼兒每天有充足的自主选择 and 自由活动时间。

2. 时间长度有保障：我园充分利用一日活动的各环节开展幼兒游戏活动，在天气好的情况下开展晨间游戏、户外游戏、散步、自然观察等，户外活动保证 2 小时以上，其中晨间体育锻炼、早操、下午操等，每天 1 小时以上；晨间谈话、区域游戏、集体游戏、餐前餐后小游戏、离园游戏等每天 3 小时以上。

3. 特殊情况有保障：我园制定了《特殊天气游戏活动预案》，根据各年龄段幼兒特制定《特殊天气班级活动安排表》，充分利用各班教室区角、专用活动室及每楼层的大厅区域，保障了特殊天气情况下，幼兒活动的正常开展。

（四）支持幼兒有意义的学习

1. 以幼兒为本：我园非常重视以幼兒为本，一日生活中充分尊重幼兒的主体地位。晨间游戏时，幼兒能够自由自在地选择想要玩的玩具，制定游戏规则，选择自己喜欢的同伴进行游戏；区域活动中，幼兒能够自己选择区域，组织游戏活动，在游戏中能够根据自己的需要协商、决策和规划，鼓励幼兒自主发现问题、解决问题，在自由自主的游戏中获得成长。

2. 游戏质量优良：明确游戏目的，开展有教育意义、促进幼兒各方面发展的游戏活动。在游戏的过程中教师为幼兒提供充足的时间和空间，让幼兒能够保持兴趣和参与度；为幼兒提供种丰富多样的材料，根据区域的材料创设多种形式的游戏，幼兒充分与材料互动，感受游戏的乐趣。同时教师鼓励幼兒与同伴起游戏，相互配合，感受团队合作的乐趣，形成良好的游戏氛围，提高游戏质量。

3. 教师支持：我们鼓励教师观察幼兒的游戏行为，及时发现他们的需求和兴趣点。在此基础上，教师为幼兒提供适当的引导和支持，使游戏变得更加深入和有意义。通过小组合作、角色扮演等互动形式，我们鼓励幼兒与他人共同完成任务，分享彼此的经验 and 成果。通过合作与分享，幼兒能够更好地理解自己和他人的想法，学会尊重他人的观点，从而形成更加全面、客观的学习态度。教师经常会在游戏后与幼兒回顾游戏过程，鼓励幼兒分享自己的收获和感受。通过反思与总结有助于培养幼兒的自我认知能力，使他们在面对问题时能够尝试独立思考。

6.2.2 关注幼兒发展的整体性、连续性

（一）关注幼兒发展整体性，各领域有机结合、相互渗透

我们在活动中注重各领域的有机结合，在不同领域的结合中，教师不仅能够达成良好的幼兒教育效果，也将促使幼兒在融合活动中同时达成多项能力的有效锻炼和提升。如：我园中班开展的“一树紫荆”主题活动中，根据园所内的自然资源紫荆树进行了一系列各领域的集体活动：美术活动《紫荆花开了》、语言活动《我与紫荆树》、健康活动《紫荆花开》等，这种方法不仅增强了学习的深度和广度，还促进了幼兒对知识的整体理解 and 应用。在美术活动《紫荆花开了》中，教师先带领幼兒观察紫荆树，让幼兒亲

手触摸树叶、花朵，引导幼儿观察紫荆花的颜色、形状，以及花朵的排列方式，提出问题：“紫荆花为什么是这种颜色？”“它们为什么要这样排列？”从而激发幼儿的好奇心和探究欲。在观察完紫荆花后，教师指导幼儿利用紫荆花瓣和其他自然材料，创作拼贴画或装饰品，进一步加深对紫荆花形态和色彩的理解。完成艺术创作后，教师鼓励幼儿向同伴们介绍自己的作品，讲述自己创作的过程和想法，锻炼语言表达能力。在整个活动过程中，教师鼓励幼儿与同伴合作，共同完成任务，如一起收集紫荆花瓣、合作完成拼贴画等，培养幼儿的团队合作精神。活动将科学、艺术、语言和社会等多个领域相互渗透。幼儿在观察、创作、表达和合作的过程中，不仅提升了各领域的相关技能，还培养了综合素养。这种寓教于乐的教学方式，让幼儿在轻松愉快的氛围中全面发展。

（二）教育过程的连续性

1. 制定连贯的教育目标、计划，实施渐进式教学策略

我们为幼儿教育教学中确保教育目标和内容的连贯性，旨在帮助幼儿从一个阶段平稳过渡到下一个阶段，逐步构建起完整、系统的知识体系。在教学过程中，我们始终坚持渐进式的教学方法。根据幼儿当前的发展水平和兴趣点，逐步引入新的学习内容和挑战。在“一树紫荆”主题活动中，我们确保了教育目标和内容的连贯性。首先，通过语言活动《我与紫荆树》，让孩子们用语言表达自己对紫荆树的感受和想象，培养他们的语言表达能力和思维能力。接着，在健康活动《紫荆花开》中，我们引导孩子们进行户外观察和身体运动，让他们在亲身体验中感受大自然的美丽，同时增强体能和身体素质。这些活动循序渐进，帮助孩子们逐步构建起对紫荆树的完整认知，保持高度的学习积极性和自信心。

2. 持续的评估与个性化调整

为了确保教育过程的连续性，我们制定了《幼儿发展月评价表》《主题活动评价统计分析一览表》《幼儿发展过程性评价表》《期中、期末评估表》，定期对幼儿的发展进行评估。这些评估结果不仅用于调整教学计划，还用于为幼儿提供个性化的学习支持。我们密切关注每个幼儿的学习进度和需求，及时调整教学策略，以确保他们在连续的学习过程中不断取得进步。

（三）教学方法的整合与创新

1. 游戏化学习：我们利用游戏作为教学的主要手段，将活动内容与游戏规则相结合，使幼儿在玩乐中学习，提升其学习兴趣和动力。

2. 情境化教学：创设与生活紧密相关的游戏情境，让幼儿在模拟的真实环境中学习，如区域游戏中开设的“小小超市”“爱心医院”“星星快递站”等，通过模拟超市购物、医院看病等情境化的游戏，拓展幼儿集体活动中所学内容，有助于幼儿将获得的知识经验与实际生活相联系。

6.2.3 促进幼儿智力、非智力因素的协调发展

（一）非智力因素的培养

1. 情感态度教育：通过故事讲述、角色扮演等方式，引导幼儿理解和表达情感，培养其

同理心和社交技巧。

2. 价值观塑造：在日常活动中渗透尊重、合作、分享等价值观教育，帮助幼儿建立良好的道德观念和行为习惯。

3. 个性化支持：尊重每个幼儿的独特性和发展节奏，提供个性化的学习计划和辅导，确保每个幼儿都能在适合自己的方式下全面发展。

（二）注重智力因素、非智力因素协调发展

1. 活动目标的设定

在制定活动目标时，我们明确地将智力因素（如认知、思维、语言等）与非智力因素（如情感、社交、自我管理等的培养目标相结合。例如，在科学活动中，除了注重幼儿对科学的感知和理解外，还注重培养幼儿的探索精神、实验能力和对科学的热爱。

2. 集体活动的设计

在集体活动设计上，我们追求智力与非智力因素的融合。比如，在艺术活动中，我们不仅关注幼儿绘画技能的提升，还注重他们在创作过程中的情感体验、想象力发挥以及与他人合作的能力。

3. 教育评价的实施

在进行教育评价时，我们采用多元化的评价方式，既关注幼儿的智力发展水平，也关注他们的非智力因素表现。比如，在评价幼儿作品时，我们不仅会看幼儿的最终作品，还会观察他们在过程中的态度、合作精神和解决问题的能力。

4. 环境的营造与优化

我们精心营造和优化日常环境，以支持幼儿的协调发展。这包括提供丰富多样的游戏材料和资源，设置多功能的区域，以及创造鼓励探索、合作与表达的氛围。

6.2.4 注重幼小科学衔接

我园严格遵守《省教育厅关于印发江苏省大力推进幼儿园与小学科学衔接攻坚行动实施方案的通知》精神，组织教师学习并领悟精神内容。将幼小衔接工作作为系统工程开展，纳入幼儿园每年工作计划与安排中，将入学准备贯穿到幼儿园三年教育的全过程，小班着重培养幼儿生活能力，中班由生活能力向学习能力提升，大班着重培养幼儿的学习能力及做好幼小衔接准备。在自主入园、自主游戏、自主进餐、自服务能力上逐渐渗透幼小衔接内容。

以游戏为基本活动，树立科学衔接的理念，针对大班幼儿制定《幼小衔接活动实施方案》，从幼儿心理准备、习惯准备和能力准备着手，开展丰富多彩的幼小衔接活动，比如：大班留宿、毕业典礼等，以及不同形式的向往小学、参观小学的活动，零距离了解小学生的学习与生活，帮助幼儿在心理上能够接受小学教育，不至于产生“陡坡”。引导幼儿感知、思考、表达和创造，在活动中让幼儿认识小学、体验小学生活与幼儿园生活的不同、感受小学生活的有趣，体会成长的意义，从而激发幼儿上小学的兴趣。家园携手，帮助幼儿科学衔接。印发“幼小衔接倡议书”给大班家长，开展“幼小衔接”

专题家长会，引导家长树立科学的幼小衔接观念，做好幼小衔接相应准备工作。	
我园办学行为规范，教师了解、理解并遵循幼儿身心发展规律和学习特点，科学、合理安排幼儿园的一日活动，制定班级周计划，并把幼儿的一日常规活动的组织纳入幼儿教师的月考核、年度考核中。幼儿园不提前教授小学内容，未开设兴趣班、特长班，坚决杜绝“小学化”现象。	
主要不足和问题	
改进措施和目标	
佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
近三年关于全面学习和有效落实教育部《幼儿园保育教育质量评估指南》的典型材料（1份）	
（1）《指南》《评估》专题研讨活动	2023. 5
（2）南通市虹桥第三幼儿园园务工作计划、总结（抽样）	2022. 2
（3）南通市虹桥第三幼儿园年级计划、总结（抽样）	2023. 9-2024. 1
（4）南通市虹桥第三幼儿园班级工作计划、总结（抽样）	2023. 9-2024. 1
（5）南通市虹桥第三幼儿园年级计划、总结（抽样）	2023. 9
（6）南通市虹桥第三幼儿园教师队伍建设与培训计划（抽样）	2022. 9-2023. 8
近三年一日活动游戏化的典型范例（1份）	
（1）南通市虹桥第三幼儿园一日作息时间安排表（春、夏、秋、冬季）	2023. 9
（2）南通市虹桥第三幼儿园班级周计划（抽样）	2021. 3-2023. 12
（3）幼儿在园一日自主生活照片（抽样）	2021. 3-2023. 12
（4）各年龄班一日活动方案（抽样）	2022. 5
园本课程建设方案及实施过程的重要佐证材料（各1份）	
（1）南通市虹桥第三幼儿园园本课程实施方案（抽样）	2022. 3
（2）南通市虹桥第三幼儿园课题立项书	2021. 3
（3）南通市虹桥第三幼儿园课题“快乐体操对幼儿情绪情感发展的益处探究”结题报告（抽样）	2023. 9
（4）南通市虹桥第三幼儿园近三年教科研成果一览表	2021. 2-2023. 12
（5）南通市虹桥第三幼儿园课程审议记录（抽样）	2023. 3
（6）南通市虹桥第三幼儿园班本课程（抽样）	2022. 12
幼小科学衔接实施方案	
（1）南通市虹桥第三幼儿园幼小衔接实施方案（抽样）	2022. 9

体现幼小衔接活动过程及成效的典型材料（各 1 份）	
（1）南通市虹桥第三幼儿园幼小衔接倡议书（抽样）	2023. 9
（2）南通市虹桥第三幼儿园各年龄段幼小衔接活动（抽样）	2021. 3-2023. 12
（3）南通市虹桥第三幼儿园“走进小学”活动	2023. 5
（4）南通市虹桥第三幼儿园留宿活动	2023. 5
（5）南通市虹桥第三幼儿园大班毕业典礼活动	2023. 5

（七）师幼互动

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 7 条	7.保教人员具有正确的儿童观，平等对待每一名幼儿，以亲切和蔼、支持性的态度和行为与幼儿互动，促进幼儿发展。	A
	评价细则	
	7.1 积极营造尊重、接纳和关爱的氛围，尊重幼儿发展的个体差异，平等对待每一名幼儿；准确理解幼儿在各领域的学习方式，注重领域间的有机整合。重视幼儿的表达表征，了解幼儿的真实想法和体验，有效识别、回应、支持和拓展每一名幼儿的学习；幼儿在一日活动中自信、从容，能自由主动地表达真实情绪和不同观点。	
自评概述		
主要实践和成效		
7.1.1 积极营造尊重、接纳和关爱的氛围		
<p>（一）尊重</p> <p>一个积极、健康、和谐的环境对于幼儿的成长至关重要，因此，我们始终致力于营造一个充满尊重、接纳和关爱的氛围。我们尊重每一个孩子的个性、兴趣和想法，鼓励他们自由表达自己的观点和情感。在日常教学中，我们注重倾听孩子们的声音，给予他们充分的关注和认可，让他们感受到自己的价值和重要性。如：在快乐六一活动开展前，教师先征集小朋友的愿望，通过收集调查表和谈话活动了解他们想要过什么样的六一儿童节，然后根据幼儿的年龄特点，结合幼儿提出的多样化想法设计了难度不一的游戏和活动，不仅满足了孩子们不同的兴趣和愿望，更让他们在参与中体验到了快乐与成功。</p> <p>（二）接纳</p> <p>接纳是构建积极氛围的基石。每个孩子都有着不同的背景、性格和成长节奏，我园大一班中途插班来的的张家硕小朋友，是一个内向而敏感的孩子，而且普通话不是很标准，在集体活动中往往显得害羞而不愿表达。我们的教师并没有强迫他改变，而是接纳他的性格特点，通过一对一的交流和鼓励，慢慢引导他参与团队活动。随着时间的推移，张家硕现在已经能主动和老师同伴交流，并且交了两个好朋友。我们希望孩子们能在幼儿园里感受到归属感和安全感，促进他们个性的健康发展。</p> <p>（三）关爱</p> <p>只有在充满爱的环境中，孩子们才能茁壮成长。我们的教师用爱心去引导和陪伴孩子们，关注他们的情感需求。比如小班幼儿刚入园，都会想家人，我们的教师会用温柔的话语和拥抱来给予支持，并通过各种有趣的游戏来缓解幼儿的分离焦虑。此外，我们还会定期组织亲子运动会、亲子手工制作活动等，让孩子们在快乐的氛围中感受到家的温暖和关爱。这些举措不仅增进了师生之间的感情，也为孩子们营造了一个充满爱的成</p>		

长环境。

我们还定期组织各类亲子活动、团队合作游戏等，增强孩子们之间的友谊和团队精神，同时也让他们学会如何与他人和谐相处、互相尊重。在这样一个充满尊重、接纳和关爱的环境中，孩子们能够自信、快乐地成长。

7.1.2 尊重幼儿发展的个体差异，平等对待每一名幼儿

（一）尊重幼儿个体差异

我们深知每个孩子都是独一无二的，我们努力接纳每一个孩子的差异，不以单一的标准来衡量他们，而是根据他们的实际情况和需求来提供个性化的教育和支持。我园教师能够积极贯彻落实《3—6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要》精神，尊重每一位幼儿的个性发展，因材施教。我园注重培养教师的观察能力，鼓励教师在生活、学习和游戏中观察每一位幼儿，通过观察，理解每个幼儿的基本能力、情感、行为和不同的学习特点等，并发现每个幼儿的潜能和需要。**每班都设有符合年龄特点的自主签到、天气预报、心情日记等表征板块，便于教师观察了解每一个幼儿的发展状态并做好记录，及时关注到个体差异，注重幼儿的纵向发展、近期发展，多层次、多方面去鼓励幼儿。**我园每周检查教师备课、活动反思，教师能比较准确、全面的了解每一个幼儿的发展状态，关注幼儿的个别差异，以发展的眼光看待幼儿，既了解现有水平，更关注其发展的速度、特点和倾向。我园全体教师都能树立正确的教育观、教师观、儿童观，以幼儿为本，热爱幼儿，尊重幼儿的主体地位和个体差异，遵循幼儿身心发展规律，促进每个幼儿生动、活泼、主动的发展，全面健康地成长。

（二）平等对待每一名幼儿

每个孩子都应被平等对待，我们将这一理念其深入到日常教育的每一个环节。首先，在资源配置上，我们确保每个孩子都能享受到同等的教育机会和资源。班级资源都投放充足，让每个幼儿都有机会操作实践、充分利用。比如：在游戏材料方面，我们购买了多样化的玩具和教具，既有传统的玩教具，还有许多等，以满足孩子们不同的探索和游戏需求。这样一来，每个孩子都能在园所内找到自己喜欢的书籍和玩具，享受到平等的教育资源。在集体活动和日常活动中，我们强调教师要以公正的态度对待每一个孩子。我们鼓励教师用发展的眼光看待每一个孩子，不轻易给孩子贴上标签，而是努力发现他们各自的优点和潜力。

此外，我们还重视家园共育，积极与家长沟通，共同关注孩子的成长。我们努力让家长理解并接受我们的平等教育理念，引导他们在家庭教育中也能贯彻这一原则。我们会通过家长会向家长们详细介绍园所的教育理念和教育实践，并强调平等对待每一个孩子的重要性。同时，我们还邀请个别家长分享自己在家庭教育中的经验和做法，以便让更多的家长了解和接受平等教育的理念。此外，我们还通过定微信群、公众号、面谈等方式，及时向家长反馈孩子在园所的表现和进步，引导家长在家庭教育中也能贯彻平等教育的原则。这样一来，不仅增强了家园之间的沟通和合作，还让平等教育的理念深入到了每个家庭之中。

7.1.3 准确理解幼儿在各领域的学习方式，注重领域间的有机整合。

（一）深入理解幼儿在各领域的学习方式

1.准确理解幼儿在各领域的学习方式

我们深知幼儿的学习方式直接关系到他们的学习效果和全面发展。因此，我们致力于准确理解并尊重幼儿在各领域的学习方式，为他们提供最适合的学习环境和活动。在语言领域，我们鼓励幼儿通过故事讲述、角色扮演和图书角阅读等活动来表达自己的想法和情感。我们为幼儿提供了丰富的图书和道具，让他们在互动中自然而然地提升语言表达和阅读理解能力；在科学领域，我们注重通过具体的物体和游戏来引导幼儿学习数数、分类、比较等基本概念。例如，利用积木进行数量比较游戏，让幼儿在动手操作中感受数学的乐趣，培养他们的数学逻辑思维。组织各种小实验和探索活动，让幼儿亲身感受自然界的奥秘。通过种植小植物、观察昆虫等活动，我们激发了幼儿对科学的兴趣和好奇心，培养了他们的科学素养；在艺术领域，我们鼓励幼儿通过绘画、手工制作和音乐律动等方式来表达自己的创意和情感。我们提供了多种艺术材料和工具，让幼儿在自由创作中感受艺术的魅力，培养他们的审美能力和创造力；在社会领域，我们通过模拟社交场景、角色扮演等活动来帮助幼儿理解社会规则和人际关系。我们引导幼儿学习分享、合作和互助的精神，培养他们的社会适应能力和团队协作精神；在健康领域，我们深知幼儿的身体发育和健康习惯养成至关重要。因此，我们为幼儿设计了丰富多彩的体育活动，如户外游戏、快乐体操等，旨在提高幼儿的身体协调性和灵活性。同时，我们还注重培养幼儿的自我保护意识，通过模拟演练和安全教育活动，让他们学会如何在紧急情况下保护自己。此外，我们合理安排幼儿的作息时间，确保他们有足够的休息和睡眠时间，从而促进其身心健康发展。

我园通过丰富多样的活动来准确理解并尊重幼儿在各领域的学习方式。我们致力于为幼儿提供一个充满乐趣和探索的学习环境，让他们在快乐中成长，全面发展。

2.尊重幼儿学习方式，鼓励亲身体验、直接感知

游戏是幼儿学习的一种重要方式和途径，它在幼儿的学习和发展中扮演着至关重要的角色。因此，教师在开展教学活动的过程中，有意识地收集适合不同年龄阶段幼儿玩的游戏，并以此作为教育载体。比如，在不同的历史阶段，儿童都会通过游戏来学习和成长。这些游戏融合了艺术性、科学性、趣味性和娱乐性，深受幼儿喜爱，民间流行的“办家家”游戏，幼儿可扮演爸爸、妈妈、孩子等角色。在玩该游戏的过程中，让幼儿理解了家庭单元的构成，每个角色的分工以及分工下需要承担的责任、义务等。

在教学过程中，教师通常会为幼儿提供学习环境及材料。然而，当遇到材料一时不能满足教学需求时，我们鼓励教师积极引导开展材料采集、改造或拼装等，补足材料不足的问题。比如，当中班幼儿已经具备在现有材料的基础上拼装或改装材料的能力后，在开展花式跳绳游戏过程中，我们教师就引导幼儿在模仿的基础上，观察、分析游戏材料的结构、功能等，并以此为基础自制跳绳。幼儿在教师的引导下就会发现：跳绳的结构很简单、只有较粗的麻绳才可以用作跳绳的绳等经验获得，从而提高幼儿的动脑、动

手能力。

（二）注重领域间的有机整合

为了实现幼儿的全面发展，我们注重各领域间的有机整合。幼儿的学习是整体的、综合的，不同领域之间有着密切的联系。我园鼓励教师在集体活动中将不同领域的知识和技能融合在一起，引导幼儿进行综合学习。我园各班还会定期开展综合活动，如“环保小卫士”“小小美食家”等。在这些项目中，幼儿需要综合运用多个领域的知识和技能来解决问题。例如，在“环保小卫士”项目中，幼儿需要了解环保知识（科学领域），制作宣传海报（艺术领域），并向同伴和家长宣传环保理念（语言和社会领域）。通过这类活动，幼儿能够在实践中学习和运用不同领域的知识，在多个领域获得了均衡的提升。家长们普遍反映，幼儿在家中的表现更加自信、活泼，能够主动分享在幼儿园学到的本领和经历。

此外，我们还充分利用并整合园内外资源，与社区、博物馆、图书馆等外部机构紧密合作，为幼儿提供更广阔的学习空间和实践机会。这些合作不仅拓宽了幼儿的学习视野，还让他们在实际操作中感受各领域知识的交融与互通。

7.1.4 重视幼儿的表达表征，了解幼儿的真实想法和体验，有效识别、回应、支持和拓展每一名幼儿的学习

（一）重视幼儿的表达表征，了解幼儿的真实想法和体验

在幼儿教育中，我们深刻理解到，幼儿的表达表征是他们内心世界和真实想法的直接反映。因此，我们高度重视幼儿的表达表征，通过观察和分析他们的言行、作品以及情绪表现，来深入了解他们的真实想法和学习体验。

1.细心观察幼儿的言行举止：在日常活动中，我们密切关注幼儿的一举一动，注意捕捉他们的语言交流和非言语暗示。这些细微的举动往往能透露出幼儿对周围环境的感知、对活动的兴趣以及他们的情感体验。比如中二班在签到墙处设置了心情卡选项，幼儿选择卡片表露心情，让教师也直观的了解到他们的情绪状态，从而能更精准地提供关怀和引导。通过细心观察，我们不仅能够更好地理解每个孩子的个性和需求，还能及时发现并解决他们在成长过程中遇到的问题。当许振伟小朋友连续几天选择了表示“不开心”的心情卡时，教师就会主动与他沟通，了解背后的原因，我们就能提供及时的心理疏导或实际帮助，确保每个孩子都能在健康和愉快的环境中成长。

2.深入分析幼儿的作品：绘画、手工等艺术作品是幼儿表达自我和认知世界的重要方式。我们定期收集幼儿的作品，通过对比分析，洞察他们的创造力、想象力和审美能力的发展，以及他们对世界的独特理解。孩子的作品是一种表达，是将他的潜意识信息传递给我们的一种途径，我们将倾听作为日常教育中不可或缺的一部分，教师细心观察并记录幼儿在日常活动中的表现，收集他们的作品，并进行深入分析。通过观察幼儿的行为和作品，教师能够更准确地了解每个孩子的兴趣点、学习方式和成长需求。

3.倾听并理解幼儿的情绪表达：幼儿的情绪变化是他们内心真实想法的直观反映。我们注重在幼儿情绪波动时给予关注，通过安抚和引导，帮助他们平复情绪，并鼓励他们用

语言表达自己的感受和需要。

（二）有效识别、回应、支持和拓展每一名幼儿的学习

我们始终坚持“以幼儿为中心”的教育理念，通过有效识别、及时回应、提供支持和有效拓展，全面促进幼儿的综合性发展。以下是我们利用虹桥公园资源进行的一次成功的教学活动案例。

1.有效识别：教师发现幼儿经常谈论幼儿园附近的虹桥公园，同时经常约在晚上离园后去那一起玩耍。在日常活动中，幼儿经常也自发地模拟构建各种建筑和场景，这为我们利用虹桥公园资源进行教学活动提供了灵感。

2.及时回应：在开展数学活动中的方位理解时发现幼儿概念还有些模糊容易混淆，在发现幼儿对虹桥公园特别感兴趣时，教师迅速组织了一次实地参观活动。在虹桥公园，幼儿们亲身感受了公园的空间布局和各类设施，增强了他们对方位的直观感知。

3.提供支持：参观结束后，我们引导幼儿将在公园中的所见所闻转化为建构区的创作灵感。教师提供了丰富的乐高积木和其他建构材料，鼓励幼儿们根据虹桥公园的实际情况进行模型搭建。在这个过程中，教师不断给予指导和鼓励，帮助幼儿们将想法变为现实。

4.有效拓展：当幼儿们完成了虹桥公园的乐高模型后，教师进一步引导幼儿们运用已学的方位词对公园进行介绍。这不仅巩固了幼儿对方位的认知，还锻炼了他们的口语表达能力和社会性交往能力。通过这次活动，幼儿们不仅学到了知识，更重要的是，他们在实践中体验了学习的乐趣，培养了自主探究和解决问题的能力。

7.1.5 幼儿在一日活动中自信、从容，能自由主动地表达真实情绪和不同观点

（一）创设宽松自由的环境，让幼儿在一日活动中自信、从容

1.稳定有序的活动安排与自然的衔接

一日活动中，我们确保每项活动的安排都稳定有序，活动之间衔接自然流畅。活动的设置始终以幼儿为主体，充分考虑到他们的年龄特点和兴趣所在。为幼儿提供充足的游戏时间和空间，让幼儿以放松的状态参与各项活动例如，在早晨的集体活动中，我们会根据幼儿的兴趣选择适宜的绘本进行故事时间，之后自然过渡到户外活动，让幼儿在玩耍中巩固和拓展故事内容。

2.鼓励幼儿的积极主动性与大胆尝试

我们积极倡导并鼓励幼儿在各种活动中大胆尝试，发挥其主动性，如在美工区，我们提供丰富的材料，让幼儿自由发挥创造力，制作出自己的手工作品。在科学区，我们引导幼儿亲自动手进行实验，如探索物体的浮沉原理，让他们通过实践来理解和掌握知识等。

3.培养幼儿面对困难的解决能力

当幼儿在尝试过程中遇到困难时，我们鼓励他们勇敢面对，不轻易退缩。例如，在搭建积木的过程中，如果幼儿的建筑因为不稳定而倒塌，我们会引导他们分析问题所在，并鼓励他们重新尝试，直到成功为止；在角色扮演游戏中，当幼儿遇到角色分

配或情节发展的问题时，我们会引导他们通过协商和讨论来找出解决方案，而不是直接为他们解决。

（二）倡导幼儿自由主动地表达真实情绪与多元观点

在幼儿园的日常教育中，我们致力于培养孩子们自由主动地表达真实情绪和不同观点的能力。为了实现这一目标，我们不仅停留在理论层面，更是采取了一系列切实可行的措施。

首先，我们鼓励孩子们在集体活动中积极表达自己的看法，利用小组讨论、师幼互动等方式倾听每个孩子的观点，并给予积极的反馈。这不仅让孩子们感受到了表达的乐趣，还逐渐培养了他们的自信心。

其次，我们还注重在日常生活中引导孩子们表达情绪。比如，当孩子们遇到开心或不开心的事情时，我们会鼓励他们用语言或绘画等方式表达出来。这样不仅有助于孩子们更好地认识和理解自己的情绪，还能促进他们的情感发展。

我们还会定期与家长分享孩子们在园的表现，包括他们的情绪表达和观点阐述情况。我们也鼓励家长在家庭中为孩子们创造一个自由、民主的氛围，让孩子们在家中也能自由地表达自己的观点和情绪。

在离园前，老师们会与每个孩子进行简短的交流，询问他们一天的感受，给予正面的反馈和鼓励。这种日常的关心让孩子们更加信赖老师，愿意分享自己的喜怒哀乐，从而建立起深厚的师生关系。

主要不足和问题

改进措施和目标

佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
近三年体现师幼互动过程及质量的典型材料（1份）	
（1）南通市虹桥第三幼儿园教学计划及总结（抽样）	2023. 1
（2）南通市虹桥第三幼儿园班级主题计划及总结（抽样）	2023. 10
（3）南通市虹桥第三幼儿园课程故事（抽样）	2023. 3
（4）南通市虹桥第三幼儿园班级游戏观察案例分析（抽样）	2021. 1
（5）南通市虹桥第三幼儿园节日主题活动	2023. 6
（6）南通市虹桥第三幼儿园混龄组科学游戏《神奇的泡泡龙》活动研讨	2021. 6
教师有效识别、回应、支持和拓展幼儿学习的典型材料（1份）	

(1) 南通市虹桥第三幼儿园教科研工作计划（抽样）	2021. 8
(2) 南通市虹桥第三幼儿园教科研工作总结（抽样）	2022. 1
(3) 南通市虹桥第三幼儿园区域游戏材料投放教研活动记录	2023. 12
(4) 南通市虹桥第三幼儿园主题课程审议（抽样）	2023. 4
(5) 游戏观察记录（区域游戏、户外游戏）（抽样）	2021. 2-2023. 12
(6) 一对一倾听记录（抽样）	2023. 3
(7) 幼儿生活活动观察记录（抽样）	2023. 9
(8) 幼儿学期整体发展评价（抽样）	2022. 1
(9) 幼儿主题活动发展过程性评价（抽样）	2023. 5
(10) 南通市虹桥第三幼儿园幼儿成长档案案例分析（抽样）	2023. 6
(11) 南通市虹桥第三幼儿园班级主题墙面幼儿表征（抽样）	2023. 9-2024. 1

（八）家园社共育

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 8 条	8.健全家长委员会工作机制和家庭教育指导机制，强化家园社协同育人，共创良好育人环境。	A
	评价细则	
	8.1 幼儿园与家长建立平等互信关系，建立健全家长开放日、家长委员会等工作机制和家庭教育指导机制，引导家长理解、支持和参与幼儿园工作，家长对幼儿园的满意度达到 85%以上。 8.2 幼儿园与家庭、社区密切合作，积极构建协同育人机制，积极探索利用社区的自然、社会和文化资源开展保教活动，共同创设良好的育人环境。	
自评概述		
主要实践和成效		
8.1.1 幼儿园与家长建立平等互信关系，建立健全家长开放日、家长委员会等工作机制和家庭教育指导机制		
1. 幼儿园与家长建立平等互信关系		
<p>《幼儿园保育教育质量评估指南》中明确指出：“幼儿园与家长建立平等互信关系，教师及时与家长分享幼儿的成长和进步，了解幼儿在家庭中的表现，认真倾听家长的意见建议。”建立平等互信的关系，是教师与家长有效沟通的基础，也是家园共建的关键。只有家园密切配合，形成合力，才能促使孩子全面发展，健康成长。</p>		
(1) 互信和尊重		
<p>建立良好的合作关系的第一步是建立互相的信任和尊重。家长和幼儿园老师都是为了孩子的利益而努力，他们应该相互理解和支持。我园教师尊重家长的意见和价值观，认真倾听他们的关切和建议，用真心换信任，用真诚换尊重。同时，我园家长也相信老师的专业知识和经验，愿意合作，共同为孩子的成长贡献力量。比如，我们用心布置家长会的见面现场，以双向、开放的沟通真诚的传达感受，共享教育途径和成果。</p>		
(2) 及时沟通		
<p>及时的沟通是建立良好合作关系的基础。家长和幼儿园老师之间该保持良好的沟通渠道，及时交流孩子的情况和问题。我园教师定期举行家长会，向家长介绍孩子的学习情况和个性特点，并听取家长的意见和建议。此外，老师还通过班级微信群或者家访等方式与家长保持密切联系，及时沟通解决问题。通过一对一的家园沟通，了解家长的真实育儿需求，有针对性开展家长工作。比如，在晨检过程中发现幼儿来园情绪不佳，关心孩子的同时及时向家长了解孩子的具体情况，在一日生活中进行有效引导。</p>		

(3) 共同制定目标

家长和幼儿园老师应该共同制定孩子的教育目标。通过合作，双方可以明确孩子的成长重点，制定切实可行的学习计划和行为规范。我园邀请家长参与课程建设，把家长作为重要的课程资源和合作伙伴，支持家长参与幼儿园的课程开发、实践活动。我们向家长介绍幼儿园的教育理念和教学方法，了解家长对孩子未来的期望和目标，双方共同商讨并确定孩子的教育目标。通过共同制定目标，家长和幼儿园老师可以形成合力，共同引导孩子在学习和成长中取得进步。比如，我园为家长提供科学幼小衔接的行动建议，促使家长在教育理念、引导方式上更默契地与园所达成一致“战线”，帮助幼儿更快、更好的适应小学生活。

(4) 参与家长活动

我园定期组织家长活动，鼓励家长积极参与。这些活动不仅可以促进家长之间的交流和沟通，也可以让家长更好地了解幼儿园的教育工作和孩子在园的表现。如家长定期走进幼儿园厨房，了解幼儿伙食和安全卫生工作；家长进课堂，助力幼儿和谐发展。我们主动与家长互动，帮助他们更好地融入园活动，增进彼此之间的了解和信任。

(5) 积极解决问题

在合作关系中难免会遇到问题和分歧，家长和幼儿园老师应该以积极的态度去解决。当出现问题时，双方应该坐下来沟通，理性发表自己的观点和意见，寻找共同的解决方案。在解决问题的过程中，我们都保持冷静和耐心，以孩子的需要为出发点，共同为孩子的成长和发展努力。站在教育的立场上，家长的愿望与幼儿园的教育目标是一致的，家长与教师应该是一种教伴关系。我们深知，只有家园同心、形成合力，孩子才能健康和谐的发展。新《纲要》明确指出：“家庭是幼儿园的合作伙伴，应本着尊重、平等、互信、合作的原则，争取家长的理解、支持与主动参与。”我园注重加强与家长的沟通，把当今幼儿教育的新动向、新思路传递给家长。

2. 建立健全家长开放日、家长委员会工作机制和家庭教育指导机制

1. 建立健全家长开放日工作机制

家长开放日作为幼儿园与家长沟通交流的重要平台，其机制的建立健全对于促进家园共育、提升教育质量具有重要意义。

(1) 制定家长开放日的计划和安排

我园提前制定家长开放日的计划和安排，明确开放时间、地点、参与人员、活动流程等。开放日的时间应选在家长相对空闲的时段，以方便他们参与。地点应选在能够展示幼儿园教育环境、设施和成果的地方。参与人员应包括幼儿园教师、幼儿及家长等。活动流程应设计合理，包括参观幼儿园、观摩教学活动、与家长座谈等环节。

(2) 加强家园沟通与合作

家长开放日是家园沟通与合作的重要平台。在开放日活动中，我们主动与家长交流，介绍幼儿园的教育理念、教育方法和教育成果，解答家长的疑问和困惑。同时，我园还积极征求家长的意见和建议，以改进和完善教育工作。此外，我园利用家长开放日的机

会，组织亲子活动、教育讲座等，增进家长与幼儿之间的亲子关系，提高家长的育儿水平。

（3）关注家长开放日的效果反馈

建立健全家长开放日工作机制，不仅要关注活动的组织和实施过程，还要关注活动的效果反馈。我园通过问卷调查、家长座谈会等方式，收集家长对开放日活动的意见和建议，及时改进和完善工作机制。同时，还利用网络平台，定期发布幼儿园的教育动态和成果，让家长更加便捷地了解幼儿园的教育工作。

（4）提升教师的专业素养和能力

教师作为幼儿园家长开放日工作的主要承担者，其专业素养和能力直接影响着家长开放日的效果。我园加强对教师的培训和教育，提高他们的教育理念和教学方法水平。同时，教师积极学习和掌握与家长沟通的技巧和方法，以便更好地与家长合作，共同促进幼儿的发展。

2. 建立健全家长委员会工作机制

建立健全幼儿园家委会工作机制是提升家园共育水平、促进幼儿全面发展的重要举措。

（1）明确家委会定位与职责

我园家委会设有明确的家委会章程及家委会职责制度等，每学期初及学期末进行两次家委会会议，学期初向家委会成员介绍本学期幼儿园工作重点安排及家长配合事项，同时对幼儿园的各项决策向家长进一步说明，学期末向家长梳理本学期幼儿园内活动内容及幼儿发展情况，同时对学期末的家长问卷调查进行详细的分析与解答。每个学期制定出切合实际的家委会方案，让家长有机会体验幼儿园的生活，参与幼儿园的管理，引导家长理解教师工作对幼儿成长的价值，尊重教师的专业性，积极参与并支持幼儿园的工作，真正让家委会发挥其极大作用，成为幼儿园家园共育的桥梁。让更多的年轻父母之间建立友谊，互相勉励，互相支持，使家长管教孩子不再感到孤独无助，并为家长们提供一个育儿经验分享和交流的平台，激发我园广大家长参与到幼儿园的教育当中。

（2）丰富家委会活动内容

我园邀请家长参与招生、幼儿膳食管理等工作，每学期邀请家长来园陪餐，本学期还制定了家长进食堂帮厨制度，邀请家长体验并监督食堂工作，还通过家委会、伙委会等多种形式征求家长意见，家园携手共建和谐幼儿园。成立家长学校，为家长搭建交流平台，分享育儿经验。每年开展新生家长会，缓解幼儿入园焦虑。组织幼小衔接讲座，科学做好幼小衔接。引导教师和家长向着科学化、专业化的方向迈进。

（3）完善工作评价与反馈

我园家委会成员积极参与幼儿园的管理，同时反映家长对幼儿园的意见和要求，沟通协调家园关系，便于我园改进工作，提高教育质量。

（4）保障家委会权益与支持

我园充分尊重和支持家委会的工作，为其提供良好的工作环境和条件。保障家委会

成员的知情权、参与权和监督权，使其能够充分发挥作用。同时，我园应为家委会提供了必要的资源和支持，如提供活动场地、协助组织活动等，确保家委会工作的顺利开展。

（5）定期培训与提升能力

我园为提高家委会成员的工作能力和素质，定期开展培训活动。培训内容包括教育政策解读、家庭教育理念更新、沟通技巧提升等方面。通过培训，使家委会成员更好地了解幼儿园工作的特点和要求，掌握有效的沟通方法和组织技巧，提升家委会工作的专业性和实效性。

3. 建立健全家庭指导工作机制

家庭教育是孩子成长过程中不可或缺的一部分，对于塑造孩子的性格、价值观和习惯等方面起着关键作用。幼儿园作为孩子接受系统教育的起点，需要与家庭建立紧密的联系，共同为孩子的成长提供有力支持。建立健全家庭教育指导机制，有助于提升家长的教育能力，增强家庭教育的效果，进而促进儿童的全面发展。

（1）加强家长与幼儿园的沟通与合作

我园主动与家长建立良好的沟通渠道，如定期举办家长会、家长座谈会等活动，让家长了解幼儿园的教育理念、课程设置和教学方法。同时，我园还应积极邀请家长参与幼儿园的教育活动，如亲子活动、家长志愿者等，让家长更深入地了解孩子在幼儿园的生活和学习情况。

（2）提供专业的家庭教育指导服务

我园设立专业的家庭教育指导团队，为家长提供个性化的家庭教育指导。通过问卷调查、访谈等方式，了解家庭教育的需求和问题，然后针对性地制定指导方案。此外，我园还定期举办家庭教育讲座、工作坊等活动，为家长提供实用的家庭教育方法和技巧。

（3）建立家庭教育资源共享平台

我园建立家庭教育资源共享平台，为家长提供丰富的教育资源。平台包括家庭教育书籍、视频教程、在线课程等内容，让家长能够随时随地学习家庭教育知识。同时，平台还设置互动区，让家长之间能够交流育儿经验，互相学习和借鉴。

（4）加强幼儿园教师家庭教育指导能力的培训

我园教师是家庭教育指导机制中的重要角色。为了提升教师的家庭教育指导能力，我园定期组织相关培训活动，让教师了解最新的家庭教育理念和方法。同时，我园还邀请家庭教育专家来园指导，为教师提供实际操作中的建议和指导。

8.1.2 引导家长理解、支持和参与幼儿园工作，家长对幼儿园的满意度达到 95%以上。

1. 引导家长理解、支持和参与幼儿园工作。

在幼儿园工作中，家长不仅是孩子的学习支持者，也是教育合作的参与者。家长积极参与幼儿园的各类活动，与教师共同制定孩子的教育方案，了解孩子在幼儿园的学习和生活情况。同时，家长还要发挥榜样作用，以良好的言行影响孩子，培养孩子的良好品德和行为习惯。

（1）家长参与幼儿园活动

家长参与幼儿园活动，是家长支持幼儿园工作、参与幼儿成长过程的重要体现。我园家长积极参加幼儿园组织的各类活动，如运动会、文艺汇演、主题活动等，与幼儿共同度过愉快的时光，增进亲子关系。同时，我园家长通过参与活动，了解幼儿园的教育理念、教学方式以及幼儿在园的学习和生活情况。

（2）亲子互动与陪伴

亲子互动与陪伴是家园共育的重要组成部分。我园家长投入足够的时间和精力，与幼儿进行互动、沟通，了解他们的需求和兴趣，引导他们形成良好的行为习惯和道德品质。家长通过与幼儿一起阅读、游戏、探索等方式，增进亲子感情，促进幼儿全面发展。

（3）家长参与教育教学

我园家长积极参与幼儿园的教育教学活动，如协助教师组织活动、提供教学资源等。家长还与教师共同制定教育计划，了解幼儿园课程设置和教学目标，提出自己的意见和建议，促进教育教学的不断优化和改进。

（4）家长与教师的沟通合作

家长与教师的沟通合作是实现家园共育的关键环节。我园家长与教师之间沟通良好，及时反馈幼儿在家中的表现和成长情况，与教师共同探讨教育方法，协同解决幼儿在教育过程中遇到的问题。同时，家长还向教师了解幼儿在园的学习情况和表现，以便更好地配合和支持幼儿园的工作。

（5）家长对幼儿园的支持

我园家长对幼儿园的支持表现在多个方面。首先，家长理解和尊重幼儿园的教育理念和教学方式，积极支持幼儿园的各项活动。其次，家长通过各种方式，如捐赠图书、资助活动等，为幼儿园提供物质和精神支持。此外，家长还参与幼儿园的志愿服务工作，协助幼儿园维护良好的教育环境。

（6）家园共育的成效分享

家园共育的成效分享是提升家长参与积极性和幼儿园教育质量的有效途径。我园定期举办家长会、家长座谈会等活动，与家长分享幼儿在园的成长进步和取得的成果。同时，家长也将自己的育儿经验和故事分享给其他家长，共同促进家园共育水平的提高。

2. 家长对幼儿园的满意度达到 95%以上。

我园创建了幼儿园微信公众号、幼儿园网页、幼儿园企业微信、各班级组建了家长群等，多渠道开展家园沟通工作。如：幼儿园各类活动报导、通知均通过幼儿园微信公众号进行及时推送；幼儿每周食谱均会提前通过幼儿园网页进行推送，家长可提前知晓；不定时在班级微信群发布周末温馨提醒，家园沟通渠道通畅、形式多元。家长对幼儿园的满意度达到 95%以上

1. 家长满意度调查制度。为更好地了解和收集幼儿家长的意见和建议，以便进一步立完善和不断改进我园的教育教学和管理工作的，从而落实上级有关文件精神，促使广大教职工按照教师职业道德规范要求工作，办好人民满意的教育，我园制定符合本园实际的《家长满意度调查制度》。调查内容为全园幼儿家长，调查原则包含了：真实性原则，做好

公开、公平、公正，以取得家长真实意见，并客观公正地发布调查结果。保密性原则，调查采取无记名形式，所有问卷由幼儿园家委会办公室保存，其他人无权进行查阅。有效性原则，满意度调查结束后，需及时汇总反馈，对涉及的问题学校要及时研究解决。调查问卷的内容包括幼儿园教育教学环境、幼儿园教育教学水平、幼儿园后勤管理情况、幼儿园安全卫生情况、幼儿园教师师德师风情况、家长对幼儿园的意见等方面。

2. 家长满意度调查。为了更好地提升我园的办园水平和保教质量，详细了解家长对我园各项工作的评价及满意程度，我园每年均会面向所有家长开展“家长满意度问卷调查”。问卷设计涵盖面广，问卷内容包含全园师德师风、膳食管理、园务管理、后勤管理、教学管理、幼儿发展情况、活动组织情况、家园共育情况、环境卫生情况等多方面。问卷的发放采用不记名形式，以确保调查结果的真实性。调查问卷回收后，及时针对问卷结果进行分类汇总统计，并进行全面的分析总结。分析每一个问题各班填写率、满意度，哪些问题满意度占比高，哪些问题满意度占比低，并分析占比低的原因。纵向分析班级与班级之间的满意度差距内容，横向分析家长对班级哪些方面较满意，哪些方面有待提高。统计家长对幼儿园工作的建议，了解幼儿园及班级工作的优势与不足，同时将数据与上一年进行对比统计，分析哪些方面有所进步，哪些方面有待提高，逐一反馈到行政及各班级教师处。根据家长反映内容特别情况制定详细的改进措施，最终形成一份完整的家长问卷调查分析报告。良好的家园合作为幼儿的发展创造了积极的条件，加上全体教职工的共同努力，提高了我园的办园声誉，近几年家长的满意度均在 95%以上，且逐年提高。

8.2.1 幼儿园与家庭、社区密切合作，积极构建协同育人机制

1.成立园务委员会，协助幼儿园各项工作的开展。其职责是讨论、决定关系到幼儿及家长权益、幼儿园重大事情，其主要功能有论证决策、咨询建议、宣传协调和评议监督。园务委员会由园长担任园务委员会主任，成员由园领导、保教主任、卫生保健主任、社区党员代表、党员代表、财务代表、法治校长、专家、教师代表、家长代表组成。园务委员会人为 13 人，聘期为 3 年。

我园将社会不同领域人员请进来。幼儿园每月的家长进园活动，汇聚了体能、艺术、语言等各个领域的专业人才，借助家长社会资源，将社会各领域人员请进幼儿园，丰富了幼儿的幼儿园生活，更好地满足了幼儿多样化学习需求。同时，园所还会根据课程进度，及时邀请各行业专家，开阔幼儿的视野在幼儿的心灵深处埋下科学与探究的种子。带幼儿走出校园感受“活教材”。幼儿园结合课程主题及节庆时机，开展远足、春游等活动，带幼儿感受大自然的美。同时，也会根据主题进度，带领幼儿参观图书馆、科技馆等，充分利用自然、社会和文化资源，创设良好的育人环境。我园非常重视家园社之间的密切合作，构建了**协同育人机制**，如：《幼儿园家长幼儿园制度》《幼儿园家园合作原则与方式》《幼儿园家园及社区活动方案》《幼儿园社区活动方案》等，并开展多形式、多样化的家园社共育工作。

2. 我园积极与家长、社区密切合作，为幼儿的健康成长提供丰富资源。

我园家长职业分布来自各行各业，新生入园时，我们填写《家长资源调查表》，了解家长资源信息，为家长共育提供便利与条件，如：身为医生的家长为我园教师进行小儿急救知识培训；身为烘焙师的家长，为班级幼儿的亲子活动提供场地和技术的支持等。同时在幼儿园徒步走、防空疏散演习、幼儿防拐防骗演练等多项活动中积极充当志愿者，为孩子的活动安全保驾护航。我园虹桥新村小区内，小区绿化面积较大，草坪、植被等自然资源丰富。为充分整合社区教育资源，推进社区与我园的共同发展，进一步增加我园生均占地面积和户外绿化面积，扩大幼儿的活动范围，经双方友好协商，现我园与虹桥社区达成共享协议。虹桥新村小区西北侧有虹桥公园，以此使幼儿园和社区文化、环境全面协调和可持续发展。邀请消防队员来园开展“消防安全小课堂”专题活动，邀请交通警察来园开展“交通安全宣讲”活动，邀请虹桥派出所民警来园开展“防网络诈骗”“防拐”宣传活动，我园幼儿到虹桥社区参加“节能环保活动”等。

3. 邀请家长进幼儿园，让家长给幼儿讲解相关的专业知识

在进行与疾病预防有关的主题活动时，邀请有从医经验的家长来幼儿园给幼儿科普预防疾病的方法，让幼儿养成良好的生活习惯；聘请科研人员到幼儿园给幼儿科普一些科学知识，以此来提高幼儿的科学素养，激发幼儿对科学的热情，不断提高幼儿的创新能力，如虹桥社区、江苏省海域执法监督中心走进幼儿园开展海洋知识科普宣活动；幼儿园联合虹桥社区、虹桥派出所开展防拐演练活动等。

8.2.2 积极探索利用社区的自然、社会和文化资源开展保教活动，共同创设良好的育人环境。

我园积极、主动与社区建立联系，有计划地挖掘、利用社区各种资源、定期开展活动，协同一致地对幼儿进行德育、智育、体育、美育等多方面的教育、培养，促使幼儿全方面的发展。

1.合理利用幼儿园周围的自然资源

组织幼儿到幼儿园附近的公园开展活动，让幼儿观察大树，说出大树的特点，从而提高幼儿的语言表达能力；让幼儿收集一些落叶，制作书签，从而提高幼儿的动手操作能力和审美能力；在设计与保护环境相关的主题活动课程时，利用自然资源；带幼儿到绿地上，先让幼儿感受绿地的生机，然后讲解生活垃圾对绿地的危害，最后组织幼儿进行““垃圾分类我先行”南通市虹桥第三幼儿园携手社区共同开展环境保护活动”活动，让幼儿认识到环保的重要性，培养幼儿不乱扔垃圾的良好习惯。在主题活动《鸟的王国》《昆虫的世界》中，带孩子到室外寻找动物，观察其特点，给幼儿科普一些保护小动物的方法，告诉幼儿在生活中应该有爱心、要懂得保护弱小，增强幼儿的爱心。

2.充分利用社会资源，培养孩子的生活的经验

在进行“我爱吃蔬菜”的教育活动时，将幼儿带到了菜市场，向幼儿介绍各种蔬菜，并给幼儿讲解其营养价值，让幼儿养成爱吃蔬菜的好习惯；在进行“我会购物”的教育活动时，将幼儿带到附近的超市，给每名幼儿发 10 元钱，让幼儿真正进行购物，在进行购物活动之前，向幼儿讲解一些超市的规则，同时让幼儿对人民币有一定的了解，幼

儿在购物的过程中需要独立思考自己想要买什么以及 10 元钱能买什么，从而提高自己的思维能力和生活能力；带领孩子参观《南通科技馆》感受科技的魅力，激发幼儿对科学探究的兴趣；大班幼儿参观虹桥第三小学，开展一系列“幼小衔接”活动，体验幼儿与小学的区别等。

3.利用文化资源，孩子感受中国魅力，激发幼儿的爱国情感

社区志愿者来我园开展二十四节气活动，幼儿更好的了解和体验了中国二十四节气的文化；我园幼儿与社区老人共同游戏，体验民间游戏的快乐；7 月 1 日社区老党员来我园给幼儿讲党史，给幼儿讲解什么是中国共产党，为什么要庆祝党的生日，以此来增强幼儿的爱党爱国意识；微茫不朽，向阳而生——三园萌娃致敬逆行中的志愿者诗歌朗诵《致敬崇川福地的守护者》；我园大一班幼儿参加虹桥社区举办的“喜迎二十大”七一主题活动；社区迎新年活动中，我园宝贝和教师积极排练节目，参加社区迎新年歌曲表演《相亲相爱》，培养了孩子积极参加活动的自信心等。

主要不足和问题

改进措施和目标

佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
1. 园务委员会名单，近三年园务委员会会议记录（每年一份）、社区共建活动典型事例（1-2 份）	
（1）南通市虹桥第三幼儿园园务委员会会员名单	
（2）南通市虹桥第三幼儿园近三年园务委员会会议记录	2024. 1
（3）南通市虹桥第三幼儿园园务委员会制度	2021. 2-2023. 12
（4）南通市虹桥第三幼儿园园务委员会工作方案	2021. 2-2023. 12
（5）南通市虹桥第三幼儿园与社区共建协议书（抽样）	2021. 2-2023. 12
（6）南通市虹桥第三幼儿园与社区合作教育工作方案	2021. 2-2023. 12
（7）南通市虹桥第三幼儿园与社区共建活动典型事例（抽样）	2021. 2-2023. 12
2. 近三年家长、社会满意度调查统计样表及调查分析改进报告（1 份）	
（1）南通市虹桥第三幼儿园家长满意度调查实施方案	2021. 2-2023. 12
（2）南通市虹桥第三幼儿园家长满意度调查问卷（抽样）	2021. 2-2023. 12
（3）南通市虹桥第三幼儿园近三年家长满意分析报告（抽样）	2021. 2-2023. 12
3. 园所社会影响力及辐射例举（如新闻报道、荣誉，1-3 份）	
（1）南通市虹桥第三幼儿园社会影响力和辐射面的相关材料汇总表	2021. 2-2023. 12
（2）南通市虹桥第三幼儿园活动相关荣誉及报道（截屏）	2021. 2-2023. 12

（九）评价改进

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 9 条	9.重视评价改进,突出幼儿发展评估,注重过程评估的科学性、有效性,持续改进保育教育工作。	A
	评价细则	
	9.1 科学实施幼儿发展水平评价,通过观察、谈话、作品分析等多种方法,真实、全面并个性化地反映幼儿生活、学习与发展情况,运用多种形式建立幼儿成长档案。不断改进保育教育工作,促进幼儿发展水平在原有基础上提升。	
自评概述		
主要实践和成效		
9.1.1 科学实施幼儿发展水平评价		
1. 评价方向科学		
我园能积极贯彻中共中央国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》的精神,深入学习《幼儿园保育教育质量评估指南》,科学实施幼儿园发展水平评价,全面提高幼儿园保教水平。		
2. 评价方案科学		
我园依据《3—6岁儿童学习与发展指南》要求,设计制定了幼儿“期中、期末发展评价表”“生活活动评价表”“幼儿发展情况月评价表”等,评价内容涵盖较广:从幼儿的兴趣与参与度;幼儿活动的自主性、目的性和计划性;幼儿的社会性发展水平,幼儿的认知发展水平;幼儿的规则意识和守规则能力等来评价活动是否有效。包括运动技能、学习能力、自理能力、卫生习惯、规则行为、情绪情感、合作能力、文明礼仪等方面,每一方面中的各个小点的评价标准都有一星、二星、三星三类,每一方面最终也都有综合评价,通过分析测评表内容,全面了解幼儿各方面的发展,并根据幼儿发展和家长反馈不断进行完善调整。		
3. 评价实施科学		
我园建立评价管理网络和岗位职责,保障幼儿发展评价工作有序进行。评价体系到位,成立教育质量评价小组,由园长、年级组长、教师代表、保育员代表组成,明确评价制度和内容。组织教师参加暑期《评估指南》培训活动,积极领会《评估指南》精神,提高了专业评价能力。		
4. 结果运用科学		
我园能针对评价结果进行及时的反馈,审议并调整相关工作,如教师针对幼儿中期发展、进餐习惯培养评价结果,通过对存在问题的分析,制定解决策略,实现评价		

结果对保教工作的改进作用，及时反思、调整、优化、审议课程内容和教育策略。教师能做到预设与生成相结合，使课程更适宜，实施更有效。

9.1.2 通过观察、谈话、作品分析等多种方法，真实、全面并个性化地反映幼儿生活、学习与发展情况

（一）多种评价方法

1. 日常观察：我们运用自然观察法、定点观察法、情境观察法等多种观察形式，深入幼儿的学习、游戏与生活，详细记录他们的行为表现。教师们每月都会利用区域游戏观察记录表、户外游戏观察记录表以及生活个案观察表等工具，系统地追踪和记录幼儿在不同场景下的表现。此外，教育随笔的撰写也帮助教师们捕捉和反思幼儿成长中的关键瞬间，从而更深刻地理解幼儿的发展轨迹。

2. 谈话：除了观察，我们还通过与幼儿进行一对一或小组谈话，了解他们的内心世界和思维模式。这些谈话在轻松、无压力的环境中进行，旨在鼓励幼儿自由表达自己的想法和感受。通过这种方式，我们能够更准确地评估幼儿的语言表达能力、情感认知以及逻辑思维能力。

3. 作品分析：教师们积极收集幼儿在各种活动中的作品，如绘画、手工制作、建构作品等，通过细致分析这些作品，我们可以洞察幼儿的创造力、审美能力和精细动作技能的发展情况。同时，我们还通过一对一倾听来听一听幼儿对自己作品的阐释，这有助于我们更深入地理解他们的思考过程和艺术表达。

4. 家长反馈：家长是幼儿成长过程中的重要伙伴，他们的观察和反馈对于全面评价幼儿发展至关重要。我们定期与家长沟通，收集他们对孩子在家中的表现、兴趣爱好以及情绪状态等方面的观察信息。这些来自家庭的第一手资料，为我们提供了幼儿在不同环境下的真实表现，有助于我们更全面地评价幼儿的发展状况。

通过多种方式相结合的方法全面评价幼儿，从而充分的了解幼儿的发展情况和发展过程中遇到的问题，并根据评价结果及时做出调整，有效的提升了我园教育质量的提升和专业水平，促进了幼儿的全面发展。

（二）真实、全面并个性化地反映幼儿生活、学习与发展情况

1. 真实

我园在建立幼儿成长档案的过程中，始终坚持在真实情况下进行观察以及记录，我们还借助公众号、视频号、美篇、班级微信群、班级 QQ 相册等方式多角度、多方式详实记录幼儿成长的轨迹。

2. 全面

在体现真实性的基础上，我们还做到全面反映幼儿的情况，在班级的主题墙、区角等地方，教师也会将幼儿平时的操作材料、绘画作品、手工作品等呈现出来，通过不同时间段之间孩子作品的纵向比较，了解孩子在某一阶段的发展水平。不仅如此，我们还会从家长层面进行反映，通过班级群或私聊、面谈等分享幼儿在家以及在园的行等等，这些也为反映幼儿生活、学习与发展方面的情况提供了依据。

3. 个性化发展

同时我们还关注到幼儿的个性化发展，并为此提供了评价条件。我园要求成长档案的记录必须具有个性化，内容不可复制，形式不可单一。尊重幼儿身心发展的特点和规律，关注个别差异，坚持保教并重，促进幼儿体智德美全面发展。通过这些，我们就能做到真实、全面并富有个性地展示幼儿的学习、生活与发展情况，而且这些也都将成为每个家庭永久珍藏的宝贵资料，也成为幼儿园和孩子、家长沟通的纽带和桥梁，有效地提高我园的保教质量和管理水平。

9.1.3 运用多种形式建立幼儿成长档案

幼儿成长档案是记录幼儿学习与发展的重要资源，是了解和掌握幼儿发展状况的重要依据，是帮助家长了解幼儿的发展状况，建立经常性联系的有效载体，是幼儿发展评价的终重要资料之一，我园已建立健全的幼儿成长档案制度并规范实施，对于档案管理也提出了规范要求。同时，我园还运用线上班级群相册的功能，定期发布上传幼儿在园和在家的精彩照片、视频，详实记录下幼儿的成长足迹，这些照片以及视频也会作为我园分析幼儿发展状态的依据材料。我园还会依据幼儿的兴趣，无论是大自然认识方面和幼儿社会交往方面，都会有课程活动的生成，在活动开展时我们会以视频、照片、美篇等多样化的形式留存，作为幼儿成长资料。

9.1.4 不断改进保育教育工作，促进幼儿发展水平在原有基础上提升。

（一）教研活动，提升评价素养

1. 贯彻《纲要》精神学习《评估指南》

我园能积极贯彻《幼儿园教育指导纲要》精神，不断改进保教工作，多次组织教师学习《幼儿园保育教育评估指南》及《幼儿园课程质量评估与提升指导手册》，提高教师的评价能力和水平，促进幼儿同发展水平在原有基础上逐步提升。

2. 教研交流，优化评价方式

通过评价教研活动，教师之间相互交流分享自己在幼儿评价方面的心得体会，以及遇到的困难，通过集体的智慧解决问题，优化评价方式。通过图书阅读、优秀案例分析等帮助教师在充分了解评价过程和方法的基础上结合班级的具体情况进行改进和完善。

（二）利用评价方法，改进保教工作

1. 发展评价体系

①评价制度：

- 我园建立了明确的评价制度，规定了评价的目的、原则、方法和周期。
- 制度确保评价的公正性、客观性和科学性，为保教工作的持续改进提供制度保障。

②评价方案：

- 根据幼儿的不同年龄段和发展特点，制定了针对性的评价方案。
- 方案包括评价的具体内容、标准和实施步骤，确保评价工作的有序进行。

③评价工具：

我园使用一系列评价工具来帮助进行评价，如生活观察记录表、游戏观察记录表、期中期末发展评价表、主题发展评估表等，以量化和质化相结合的方式全面评估幼儿的发展情况。这些工具不仅有助于教师系统地收集和分析数据，还能更直观地了解幼儿的发展动态。

④评价管理网络：

我园建立了完善的评价管理网络，包括园领导、教研组长、班级教师等多层级的评价主体。各层级之间保持紧密沟通，确保评价结果的准确性和有效性，同时及时将评价结果反馈给家长，共同促进幼儿的发展。

2. 持续改进的措施

①每日观察与评价：

教师每日对幼儿进行细致的观察，每日活动结束后，教师会在一日活动备课本中进行简短的评价分析，识别幼儿的发展需求和进步点，为次日的教学活动提供调整依据。

②每周总结与计划：

每周末，教师会对本周的观察进行总结，分析幼儿在各领域的发展动态，以此为基础按需调整下周的周计划和重点，确保计划内容贴近幼儿当前的发展水平。

③每次主题阶段评析：

教师在每个主题活动结束后用相应的测评标准对幼儿进行发展水平的综合测评并记录，测评内容包括了语言、艺术、科学、社会、健康五大领域，测评标准也具备层次性，通过对每个主题测评结果的比较，可以帮助教师综合分析幼儿的阶段性中整体发展水平情况。

④每学期全面评估：

教师每学期期中、期末都会对幼儿的整体发展水平进行观察分析、及时反馈，保教人员能基于幼儿发展水平评价数据分析，结合幼儿的行为表现和发展变化，支持和引导幼儿向更高水平发展。

⑤年度毕业生追踪调查

我们每年会通过问卷星向已经毕业的幼儿发放调查问卷，了解毕业后的幼儿在身体发展、社交能力、情绪管理、语言和认知能力、独立生活能力等各方面的发展情况，从而对我园现有的保教工作进行进一步的修改和完善。

我园在提升幼儿发展水平方面注重从实际出发，以幼儿的真实水平为基础进行评价，根据幼儿现有水平采取相对应的保教措施，从而逐渐在幼儿原有发展水平上进行提升。通过不断改进、完善我们的评价工作来帮助我们更精准地把握幼儿的发展需求，持续优化保教工作，从而推动幼儿在原有基础上的全面发展。

主要不足和问题

改进措施和目标

佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
近三年幼儿发展评价方案（1份）及科学实施情况的重要佐证材料（1份）	
（1）近三年幼儿发展评价方案	2021.2-2023.12
（2）南通市虹桥第三幼儿园幼儿发展评价制度	2024.1
（3）南通市虹桥第三幼儿园发展评价管理网络	2024.1
（4）南通市虹桥第三幼儿园幼儿发展评价岗位职责	2021.2-2023.12
（5）南通市虹桥第三幼儿园评价反馈机制	2021.2-2023.12
（6）南通市虹桥第三幼儿园幼儿一日生活月评价表（抽样）	2021.9
（7）南通市虹桥第三幼儿园幼儿发展情况月评价表（抽样）	2023.10
（8）南通市虹桥第三幼儿园幼儿期中发展评价表（抽样）	2023.11
（9）南通市虹桥第三幼儿园幼儿期末发展评价表（抽样）	2023.12
（10）幼儿成长册（各年龄段抽样）	2021.2-2023.12
改进保教工作、提升保教质量的典型案例（1-2份）	
（1）南通市虹桥第三幼儿园教研活动（抽样）	2021.2-2023.12
（2）南通市虹桥第三幼儿园教师学习记录（抽样）	2021.2-2023.12
（3）南通市虹桥第三幼儿园听评课记录（抽样）	2023.2-2023.6
（4）教师利用信息技术开展评价工作（抽样）	2023.9
（5）南通市虹桥第三幼儿园教师月考核表（抽样）	2021.2-2023.12
（6）南通市虹桥第三幼儿园班级主题活动方案、总结（抽样）	2023.2-2023.12
（7）基于主题学习活动的幼儿发展过程性评价（抽样）	2023.2-2023.12

(十) 园舍设施

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 10 条	10.生均资源达标，园舍规划和室内外空间布局科学、合理，设施设备齐全、安全、环保，教育环境丰富、适宜。	A
	评价细则	
	10.1 幼儿园规模与班额符合国家和地方相关规定；生均占地面积不少于 15 平方米，生均户外活动面积不少于 8 平方米，生均建筑面积不少于 9 平方米，生均绿化面积不少于 2 平方米；合理规划并灵活调整室内外空间布局，有草坪、沙水池、饲养场（角）、种植园（角）、游戏区（角），有足够的软质地；各类场地的比例、布局合理，安全卫生，使用率高，最大限度地满足幼儿游戏活动的需要。 10.2 各类用房均按规定配置，各类设施设备齐全、安全、环保，符合幼儿年龄特点，方便幼儿使用和取放，满足幼儿逐步增长的独立活动需要；保证特殊天气活动的场地、设备，园舍教育环境丰富适宜，有效支持幼儿学习探索。	
自评概述		
主要实践和成效		
10.1.1 幼儿园规模与班额符合国家和地方相关规定 我园于 1987 年建园，严格按照教育规律办园， 规模适度 ：近年来基本稳定在 2 轨，目前全园共 161 名幼儿，设 6 班，其中大、中、小班各有 2 个班。园内户外活动场地宽敞，有塑胶场地、草地、小树林、沙池等区域，阳光充足，绿地生态自然，充满活力，有足够的空间和物质资源，符合幼儿教育的要求。我园严格控制班额：小一班 27 人，小二班 24 人；中一班 26 人，中二班 25 人；大一班 35 人，大二班 24 人。我园 班额符合国家和地方相关规定 。		
10.1.2 生均资源充足，面积达标 我园占地面积 5315 平方米，户外活动面积 3463 平方米，建筑总面积 3554 平方米，绿化面积 662 平方米。生均占地面积 33.01 平方米；生均户外活动面积 21.50 平方米；生均建筑面积 22.07 平方米；生均绿化面积 4.1 平方米，达到生均资源标准。		
10.1.3 合理规划并灵活调整室内外空间布局，有草坪、沙水池、饲养场（角）、种植园（角）、游戏区（角），有足够的软质地 （一）合理规划 合理规划室内外空间布局应充分考虑到幼儿的安全和发展需求。我园根据动与静、公共与私密、开放与封闭等原则对室内外空间布局进行了划分，合理安排了各个		

功能区的位置和范围，充分利用幼儿园的各个角落，如紫藤架下的长廊，在绿荫下幼儿自主选择皮筋、彩色颜料桶等材料进行跳跃游戏；在一楼大厅楼梯后的空间，我们投放了洗手池、桌椅、丰富的手工绘画材料，将该空间变成了我园的微型美工室，让幼儿大胆创作；等等。近年来，在经费困难的情况下，我园利用寒暑假等假期进行维修，不断规划改造，合理规划室内外空间布局，最大限度的满足幼儿游戏的需要。

（二）空间布局、材料灵活调整

我们定期评估和调整园所空间布局，根据季节、天气及幼儿的兴趣和发展需求，灵活地优化使用效率 and 安全性。例如，我们移除了草地与鹅池之间的灌木丛，将两个游戏场地连接起来，增强了空间的流动性和利用效果。这样，孩子们在活动时能更自由地穿行于两个场地，提升了游戏的趣味和多样性，同时促进了他们之间的互动和合作，创造了更有社交性的游戏环境。

我们合理安排不同班级的活动区域：小班在一楼，中班在二楼，大班在三楼。教师们致力于打造安全、温馨、舒适的室内环境，设置了各类活动区域，如角色区、建构区、美工区等，遵循动静分区、干湿分区的原则，持续更新丰富的游戏材料，激发幼儿的探索兴趣。我们以幼儿自主体验为核心，将教学融入游戏，让他们在玩中学、在做中学。

我园设有 4 个专用活动室：美工室、图书室、建构室和快乐体操室。每个活动室都提供各种吸引幼儿的材料和设备，让幼儿乐于参与体验。如：在美工室可进行创作和绘画；图书室提供丰富的图书和故事盒子等材料；建构室配备各种形状的积木和乐高；快乐体操室提供多样化的体操器材和课程，让幼儿在运动中享受乐趣。我们不断更新设备，激发幼儿的活动兴趣。

我园户外活动场地宽敞，阳光充足，绿地生态自然，充满活力，有足够的空间和物质资源，符合幼儿教育的要求，如：在平台上有户外建构区；在小树林里有野战区；在塑胶场地上有综合运动区；在紫藤架下有跳跃区；在鹅池前有球类区；在松树下有休闲区；在草坪上有沙水区、滑草区、平衡区等，此外还有骑行区、种植区，为幼儿提供了多样的活动和互动的机会，让幼儿在户外环境中进行体育运动和集体活动，促进幼儿的身体发展、社交能力和团队协作。

10.1.4 各类场地的比例、布局合理，安全卫生，使用率高，最大限度地满足幼儿游戏活动的需要。

（一）比例达标

我园各类场地的比例达标，确保了幼儿在生活和游戏等各种活动中都有适宜的环境和空间支持，通过室内和户外场地的合理配置与规划，确保每个孩子都能得到充分的发展和成长机会。室内场地包括班级活动室、盥洗室等功能区域，户外场地包括足够的塑胶场地、小树林和草地等，保障了幼儿进行户外活动和游戏的需求，符合《托儿所、幼儿园建筑设计规范》（2019 版）和《幼儿园建设标准》的要求。

（二）布局合理

我园各类场地布局合理，室内空间的布局充分考虑了幼儿各项活动的需求，如活动区域与过道的合理设置，确保幼儿在室内活动时能够自由舒适地行走和运动。户外场地空间的布局符合安全、卫生的要求，**软质地不少于户外活动面积的70%**，塑胶场地、小树林、草地等场地的设置考虑到孩子们的年龄特点和活动需求，合理分配各类设施和游戏器械，满足不同年龄段幼儿的学习和游戏需求，为幼儿与教师、同伴之间的共同生活、交往、探索、游戏提供机会和条件，促进幼儿在自由、宽松的环境中获得富有个性的发展。

（三）安全卫生

我园所有场地严格按照国家卫生标准进行建设和管理，确保所有场地的设计和使用符合国家卫生标准，包括室内外环境的布局、设施的选择和摆放等；建立完善的的安全管理制度，包括安全巡查、应急预案、安全培训等，确保安全管理工作的有序开展；采取完善的安全、维护措施，确保场地设施的安全性和持久性，及时修复和更新损坏或老化的设备：设置防护设施，如在幼儿园操场阶梯安装安全压条、在幼儿园各个区域安装监控摄像、配备相应数量的灭火器和微型消防站等；标注安全警示标识，如每一楼层张贴安全疏散图、在楼梯口、走廊等处设置“安全出口”标识，标识醒目、便于幼儿在紧急情况下快速找到逃生通道、食堂常闭式防火门上张贴“三提示”标识等，提高场地使用的安全性；开展针对幼儿、教职工的安全知识教育活动及培训，提升其安全意识和应对能力；定期进行环境卫生检查和清洁消毒工作，保持室内外环境的整洁和卫生；对幼儿进行安全行为的监督和引导，培养他们的安全意识和自我保护能力，减少意外事件的发生，确保幼儿安全健康成长。

（四）使用率高，最大限度地满足幼儿游戏活动的需要

我园提供**多样化的游戏设施和活动**，包括户外游戏器械（如安吉梯、万能工匠等）、室内游戏区角（角色扮演区、建构区等）、专用活动室（快乐体操室、建构室、美工室、图书室）等，满足不同幼儿的兴趣和需求。我园**空间规划灵活多变**，不同活动区域可相互转换或组合使用，根据需要进行调整和优化，合理安排活动时间，保证活动顺利进行，如：室内游戏时，使用可移动的隔断或折叠式屏风，根据不同的活动需求灵活调整区域空间的大小和分区，确保每个活动区域都能够充分利用；在户外场地中，不固定某一运动游戏区域，根据幼儿自主选择的游戏材料灵活调整、划分场地，满足幼儿游戏活动的多样化需求，营造一个充满活力和创造力的游戏环境，使场地得到更好的利用，避免浪费。我园**合理安排活动**，各班制定详细的一日活动安排表，合理规划幼儿一日活动的顺序和时间，保证各种活动都有合适的时间和空间进行。根据幼儿的生活规律和注意力集中的时间特点，将各类游戏活动分配到适宜的时间段进行，如：我园制定了户外活动场地、时间安排表及专用活动室时间安排表，将场地按照不同活动的性质和需求划分为多个区域，并通过时间分配的方式，让不同的活动在不同的时间段共享同一区域。我园有**良好的管理和维护机制**，确保设施安全、整洁：定期进行场地清洁，清除杂物和垃圾，确保幼儿在游戏中有一个舒适、卫生的环境；定期进行

检查和维护，及时修复或更换损坏的设施，确保各类场地设施的安全性和完好性，保障幼儿的游戏安全和体验质量，提高场地使用率，最大限度地满足幼儿游戏活动的需要，营造安全、舒适的游戏环境，促进幼儿全面发展。

10.2.1 各类用房均按规定配置，各类设施设备齐全、安全、环保，符合幼儿年龄特点，方便幼儿使用和取放，满足幼儿逐步增长的独立活动需要

（一）各类用房均按规定配置

我园于 2019 年前建设，为虹桥新村小区配套幼儿园。按照《托儿所、幼儿园建筑设计规范》标准配置班级活动室，每班有单独使用的单元活动室、卫生间和储存室，不同班级的面积和用途符合规范：单元活动室面积为 90m²；卫生间面积为 22m²，储存室面积为 12m²。

其他保教用房按《幼儿园工作规程》配置，包括活动室、寝室、卫生间、保健室、观察室、办公室、教师阅览室、会议室及资料室、门卫室、会计室、成人厕所、物资储藏室、厨房等，其中保健室面积为 15m²，观察室面积为 19m²，厨房面积为 116m²，达到相应标准。

我园符合《江苏省幼儿园教育技术装备标准试行要求》，功能用房齐全，设有美工室、图书室、建构室、快乐体操室 4 个专用活动室及户外活动场地，专用活动室面积为 331m²，满足幼儿自主活动需求，提供丰富的材料、工具，鼓励幼儿自主探索和创造，创设开放的活动环境，激发幼儿想象力和创造力。

（二）各类设施设备齐全、安全、环保，符合幼儿年龄特点

根据《江苏省幼儿园技术装备标准》的要求，我园配齐配全各类设施设备。在**班级活动室**，小班配备高 24~26cm 的椅子 62 把、高 49cm 的 6 人长桌；中班配备高 27~28cm 的椅子 62 把、高 51cm 的 6 人长桌，大班配备高 30cm 的椅子 71 把、高 53cm 的 6 人长桌，长桌具体数量视班级人数而定。每间活动室均配备窗帘、空调、吊扇、玩具柜、钢琴、照明灯、紫外线灯等，根据班级幼儿人数配备相应数量的幼儿用床，幼儿用床均为单人床，小班长 130~140cm、中班长 130~140cm、大班长 140~150cm。在**保健用房**设有保健室和观察室，配备一般设备（药品柜、保健资料柜、诊查床、电脑、打印机、办公桌椅、医疗废弃物专用桶等）、晨检设备（晨检工作车、体温计等晨检用品、记录本等）、体检设备（身高计、灯光对数视力箱等）、消毒设备（消毒液等）、医疗器械（手电筒、压舌板等）、常用药品等。在**厨房**设有主副食加工间、烹调间、面点加工间、消毒间、备餐间、开水间、仓库、更衣室、二次更衣室，并配备相应数量的消毒柜、水池、灭蝇灯、留样冰箱等设备、灭火器 2 台、灭火毯，厨房外有防蝇灭蝇、防鼠灭鼠与灭蟑螂的设施和 4 台灭火器。在**专用活动室**，我园根据美工室、图书室、建构室和快乐体操室的不同使用特点进行了设施设备的配备，如在具有我园园本特色的快乐体操室，除了空调、紫外线灯、照明灯、灭火器等，还配备了一定数量的快乐体操活动器材，并设有专人负责活动室设备的使用与管理。

根据《托儿所幼儿园建筑设计规范》的要求，我园注重设施设备的安全环保，各

个班级配置符合数量要求的 LED 节能灯、电扇、空调、分类垃圾桶，各楼层配备 2 个灭火器，且均在有效期内，有良好的照明、通风、消防、防寒、降温的要备，如楼梯旁设计的扶栏高度符合幼儿的身高、各楼层有应急照明灯、张贴“安全疏散图”、夜光“安全出口”标识符合幼儿身高和视线高度等，保障幼儿的安全。

我园严格落实设施设备的使用维护制度，设施设备、活动材料均符合安全卫生和使用要求。桌椅、床铺、活动材料、教玩具等，符合小、中、大各年龄班的规范要求，均通过正规部门采购，有检测报告，确保幼儿使用安全。

各班级游戏区域空间布局合理，资源配置充分，保证活动材料的充足、环保和安全性，提供不同难易程度的材料，方便不同年龄段幼儿使用，满足幼儿自主活动需要。比如，各班创设美工区、益智区、建构区、图书区、角色区、自然角等：美工区提供工具类、材料类、欣赏资料类等材料；益智区提供棋类、测量类、数形类游戏材料；图书区提供绘本、手偶、动植物卡片、故事盒子等材料；建构区提供排列组合类、拼插结构类、穿线编织类和大型积木等游戏材料，满足幼儿在自由宽松的环境中获得富有个性的发展。

（三）方便幼儿使用和取放，满足幼儿逐步增长的独立活动需要

我园配备符合小、中、大不同年龄段幼儿身高的桌椅、开放式玩具柜、图书架等，每班都配有钢琴、电脑等现代化的教育教学设备，以及消毒柜、消毒灯、直饮水机、茶杯架、毛巾架等生活设备。定期检查和整理（户外）游戏材料和设备的摆放位置，确保它们处于整齐有序的状态，让幼儿能够清晰地找到所需物品；对不同类型的游戏材料和设备进行标识和分类，用图片或幼儿的绘画标记不同的储物盒或货架，让幼儿能够轻松地找到他们需要的东西；将常用的游戏材料和设备放置在幼儿容易触及到的低处，例如低矮的柜子或小推车上，这样可以让幼儿更容易取放，不需要过多的帮助；教师通过游戏和示范的方式教导幼儿如何正确地取放游戏材料和设备，培养幼儿的自理能力和独立性，让幼儿能够更加自如地使用和管理各类游戏材料，培养幼儿良好的生活卫生习惯，增强幼儿的自我服务意识，满足其逐步增长的独立活动需求。

10.2.2 保证特殊天气活动的场地、设备

《幼儿园保育教育质量评估指南》中强调：提供必要的遮阳遮雨设施设备，确保特殊天气条件下幼儿必要的户外活动能正常开展。在面对特殊天气如雨天或寒冷天气时，我园有适宜的场地和设备以确保幼儿安全、舒适地进行活动，如：设置了阴雨天幼儿集体活动场所、配备相应的活动设备，如室内区域游戏、专用活动室、室外伞具、雨衣雨靴、雨棚等，让幼儿在任何天气下都能有充分的活动空间和工具，促进他们的身体发展和社交互动。

10.2.3 园舍教育环境丰富适宜，有效支持幼儿学习探索。

我园园所空间的规划赋予了孩子们对幼儿园生活的向往，场域的建设以幼儿为中心，充分发挥了环境育人、生态育人、融合育人的作用。一、**遵循统一性原则**。我园本着“一切为了孩子，为了孩子的一切”的教育理念，将户外空间与教学空间紧密的

结合，因地制宜，合理布局，塑造动静结合的多样化活动空间，使室内外空间形成一个有机统一的整体。

二、遵循主体性原则。我园充分考虑幼儿的身心特点和发展需求，提供灵活、多样化的学习环境，让幼儿能够主动参与、自主探索和互动交流；合理分配教室、户外游戏区域、专用活动室等功能区域，设置舒适的游戏区域和活动场地，鼓励幼儿的创造力和想象力；户外空间布局为幼儿提供服务，以幼儿生理、心理、行为特点为出发点，让幼儿能够积极主动的融入到环境中，在游戏中激发兴趣，自主学习，促进技能的发展。

三、遵循体验性原则。我园户外教育空间提供幼儿丰富的探索和发现活动的机会，激发幼儿的好奇心和探索欲望，培养他们的观察力、思考力和问题解决能力；提供丰富的动手创造活动的机会，让幼儿能够动手创造和构建自己想象中的世界，激发幼儿的创造力和想象力，促进他们的手眼协调和空间思维能力；提供多样的活动和互动的机会，如跳绳区、球类运动区、追逐游戏区等，让幼儿在户外环境中进行体育运动和集体活动，促进幼儿的身体发展、社交能力和团队协作。以幼儿自主体验为核心，将教育教学融入到生活中，让幼儿乐于参与体验。

四、遵循安全性原则。幼儿好奇心强、喜欢新鲜事物、热衷于探索和发现未知，我园空间规划和设计考虑到幼儿的身体特点和需求，充分考虑安全，注意细节，消除安全隐患，为幼儿提供一个安全、舒适、适合他们活动的环境，同时保证空间布局合理，减少幼儿间的碰撞和意外。我们在为幼儿设置有一定难度的户外活动时，提醒幼儿按照要求进行活动，注重安全。

五、遵循生态性原则。在户外空间设计时，我园最大限度的利用自然环境投放适宜的自然材料，如沙子、树叶、锅碗瓢盆等，让幼儿亲密的接触自然，自发地学习体验。我园园舍教育环境丰富多样、富有启发性，通过室内区域环境创设、户外游戏区域创设、数量充足且多样化的（自制）玩教具等，能够有效支持幼儿的学习和探索。

主要不足和问题

改进措施和目标

基础数据

1	现有轨制	两轨
	现有班级数（个）	6
2	生均占地面积（平方米）	33.01
3	生均建筑面积（平方米）	22.07
4	生均户外活动场地面积（平方米）	21.50
5	生均绿化面积（平方米）	4.1
6	阴雨天幼儿集体活动场所使用面积（平方米）	1637
7	公共游戏区角总面积（平方米）	2772

各班幼儿人数								
班级	1	2	3	4	5	6	7	8
托班								
小班	27	24						
中班	26	25						
大班	35	24						
合计	88	73						
各类用房情况								
名称		数量	面积		名称		数量	面积
小班活动室		2	376m ²		集中午睡室		0	0
中班活动室		2	376 m ²		厨房		1	116 m ²
大班活动室		2	376 m ²		保健室		1	15 m ²
多功能活动室		1	129 m ²		观察室		1	19m ²
专用活动室		4	331 m ²					
佐证要目								
佐证材料名称						成文（修订）日期		
近三年事业单位年报表中有关幼儿、办园条件等数据的页面（复印件 1 份）								
（1）南通市虹桥第三幼儿园 2021 年事业单位年报表						2021. 12		
（2）南通市虹桥第三幼儿园 2022 年事业单位年报表						2022. 12		
（3）南通市虹桥第三幼儿园 2023 年事业单位年报表						2023. 12		
占地、建筑权属证书；建筑许可证、改造设计图及竣工验收报告								
（1）南通市虹桥第三幼儿园建筑许可证						2024. 2		
幼儿园平面图；生均占地面积、生均户外活动面积、生均建筑面积、生均绿化面积统计表；各班级活动室使用面积、主要功能分区情况一览表								
（1）南通市虹桥第三幼儿园校舍平面图						2024. 2		
（2）南通市虹桥第三幼儿园生均占地面积、生均户外活动面积、生均建筑面积、生均绿化面积统计表（最新）						2024. 2		
（3）南通市虹桥第三幼儿园各班级活动室使用面积、主要功能分区情况一览表						2024. 2		
游戏区域分布图；游戏区域资源配置清单；班级活动室装备登记表；班级、专用活动室实景照片（5 张以内）								
（1）南通市虹桥第三幼儿园户外活动区域布局图						2024. 2		
（2）南通市虹桥第三幼儿园班级活动区域布局图						2024. 2		
（3）南通市虹桥第三幼儿园游戏区域资源配置清单						2024. 2		
（4）南通市虹桥第三幼儿园班级活动室装备登记表						2024. 2		

(5) 南通市虹桥第三幼儿园专用活动室装备登记表	2024. 2
(6) 南通市虹桥第三幼儿园班级活动室实景照片	2024. 2
(7) 南通市虹桥第三幼儿园专用活动室实景照片	2024. 2

(十一) 玩具材料

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 11 条	11.玩具材料符合省定标准和安全质量标准，满足幼儿发展水平和多样化的发展需要，图画书配备符合幼儿年龄特点和认知水平，富有教育意义。	A
	评价细则	
	11.1 玩具、教具和图书配备均达到《江苏省幼儿园技术装备标准》（试行）的 I 类标准，玩具与活动器械符合安全质量标准；玩具以低结构材料为主，材料种类丰富，数量充足，符合幼儿发展水平和多样化的发展需要；图画书符合幼儿年龄特点和认知水平，注重体现中华优秀传统文化和现代生活特色，富有教育意义；不使用教材和境外课程，严防意识形态和宗教等渗透的图书进入幼儿园。教职工图书、报刊杂志数量和种类丰富，质量高。 11.2 建立并执行保教设施设备和教具玩具图书使用、管理、更新制度，资源的建设和利用合理有效，年更新经费达到生均 200 元。	
自评概述		
主要实践和成效		
11.1.1 玩具、教具和图书配备均达到《江苏省幼儿园技术装备标准》（试行）的 I 类标准，玩具与活动器械符合安全质量标准 （一）数量达标 参照《江苏省幼儿园技术装备标准》（试行）的 I 类标准，根据幼儿年龄特点，我园配备种类丰富的玩具 4000 余件，包括各种积木积塑、穿环、彩泥、颜料等，玩具数量充足，适合各年龄段幼儿的需求，让幼儿有足够的选择和自由发挥；教具数量种类丰富，约 25000 余件，包括数学类教具（如数字卡片、积木等）、语言类教具（如故事书、手偶等）、美术类教具（如彩纸、剪刀、画笔、颜料等）、音乐类教具（如打击乐器图谱等）、运动类教具（如球、轮胎、圈等）、角色扮演类教具（如衣服、道具、玩具等）、游戏类教具（如益智玩具、拼图、毛绒玩具等）等；鼓励教师、发动幼儿及家长自制玩教具，数量约 10000 余件，最大限度满足幼儿户外与游戏活动的需要；配备各类适合幼儿阅读的图书 2800 余册，能满足幼儿的阅读需求，鼓励他们培养良好的阅读习惯和认知能力。 （二）玩具、活动器械符合安全质量标准 我园依据《江苏省幼儿园技术装备标准(试行)》要求，严格规范我园校舍照明、通风、消防、防寒、降温等方面的安全标准。大、中、小班的设备配置规格有区分，		

符合幼儿年龄特征。所有设施设备均达到健康安全要求，自制玩教具符合环保标准、符合安全规定和卫生要求，材料有检测报告，能保证幼儿使用的安全。近年来，我园不断更新和添置保教设施设备。新学期开学前，请专业人员检查食堂设备、电路电线、户外器械等设施安全情况，发现问题及时维修，确保了校舍安全、卫生。

11.1.2 玩具以低结构材料为主，材料种类丰富，数量充足，符合幼儿发展水平和多样化的发展需要

（一）玩具以低结构材料为主

各班根据幼儿年龄特点，配备丰富的桌面、区域材料，以低结构材料为主，如自然材料类：大小树枝、树叶、干花草、木片、泥巴等；瓶罐纸盒类：奶粉罐、薯片罐、纸杯、纸盒、酸奶杯、瓶盖、扑克牌等；厨房用具类：碗盘、筷子、冰棒棍、吸管等；缝纫用品：纽扣、手套、帽子、绳子、毛线、皮筋等；室外搭建类：万能工匠、组合梯、轮胎等。

在玩具的选择上，我园选择安全无毒、无害的材质，使用时检查没有尖锐的边角和易碎的部分，以减少意外伤害的风险，保障幼儿的健康和安全；选择可塑性强的低结构材料，鼓励幼儿按照自己的想法将材料塑造成各种形态，激发幼儿的创造力和想象力；选择具有层次性的低结构材料，根据幼儿的年龄和发展水平进行不同层次的设计和搭建，满足幼儿在不同阶段的需求；选择具有探索性的低结构材料，鼓励幼儿进行探索与发现，帮助他们建立对事物的认知和理解，培养好奇心和求知欲；选择具有创造性的低结构材料，激发幼儿的创造力，让幼儿在游戏中自由发挥，创造出各种新奇有趣的作品和形象。

（二）材料种类丰富，数量充足，符合幼儿发展水平和多样化的发展需要

我园提供丰富多样、数量充足的材料，符合幼儿的发展水平和多样化的发展需求，能够确保多名幼儿同时游戏的需要，为幼儿提供了充分展现自我的机会，建立起积极向上的态度和自信心。

材料包含班级成品玩具、半成品游戏材料、自制玩教具等，合理运用资源，提供适合幼儿游戏的低结构材料：丰富的自然物材料激发幼儿的好奇心和探究欲望，促使他们主动探索世界，发现事物之间的关联；枝叶、贝壳、石头等自然物材料产生多样化的触感、味觉、听觉和视觉体验，促进幼儿感知全面发展；自然物材料的多样性激发幼儿的想象力和创造力，让他们通过组合、搭建等操作创造出各种形态；通过自然物材料的观察和操作，促进幼儿的认知能力、记忆力和思维能力的发展。

根据幼儿年龄特点，我园还充分利用幼儿园丰富多样的材料资源，避免资源浪费，鼓励教师自制玩教具；发动家长利用废旧资源自制户外活动器械；指导幼儿在区域游戏中自制玩具，利用幼儿园丰富多样的材料，如纸盒、布料、木块、颜料等，让幼儿根据自己的想法和兴趣，使用各种材料自制各种玩具、游戏器械，充分发挥想象力和创造力，激发幼儿对材料的创意运用。

11.1.3 图画书符合幼儿年龄特点和认知水平，注重体现中华优秀传统文化和现代生

活特色，富有教育意义

我园幼儿图书配备符合幼儿年龄特点和认知水平，内容丰富，风格多样：提供一些传统文化类图书，包括经典的历史故事、神话传说、民间传统故事等，如《三字经》《后羿射日》等传统文化经典，引导幼儿感受中国传统价值观念，培养他们对传统文化的认同和尊重；提供一些爱国主义教育类图书，如《闪闪的红星》《雷锋精神》等，通过这些故事激发幼儿对祖国的热爱和敬畏之情，培养其爱国情怀；在综合类图书中，除了传统文化和爱国主义教育类图书外，我园还提供一些涵盖科学知识、艺术启蒙、人文素养等方面的综合性图书，丰富幼儿的阅读体验，促进其全面发展。全园幼儿图书 2889 册，人均 18 本，且每班复本量不超过 5 本，并根据需要不断调整。

11.1.4 不使用教材和境外课程，严防意识形态和宗教等渗透的图书进入幼儿园

我园不使用幼儿教材和境外课程，教育活动尊重幼儿的年龄特点和兴趣需要，坚持保教结合，以游戏为基本活动，生成班本课程。幼儿图书数量充足，品种丰富多样，涵盖科学类、文学类、益智类、综合类、亲子读物等。我园还开展了一系列丰富的读书节活动，如图书漂流活动、红色经典诵读、我来讲故事、自制图书、童话剧表演、科普读物进校园、亲子绘本剧表演、亲子共读打卡等，加强教师与家长沟通，让亲子阅读成为家庭生活中不可缺少的一部分，从而培养孩子们良好的阅读兴趣与习惯。

11.1.5 教职工图书、报刊杂志数量和种类丰富，质量高

我园充实了一些教育保育资料、数字化资源和学前教育报刊，为教师提供更多的幼教信息，帮助教师了解政策法规，掌握幼教动态，分析借鉴他人的成功经验等。全园教工图书 442 本，达到人均 19 本。教工书刊数量充足，品种丰富多样，涵盖人生修养类：《幼儿教师师德修养与专业发展》等；教育理论类：《幼儿园一日生活环节的组织策略》等；环境装饰类：《幼儿园环境设计与指导》等；游戏参考类：《放手游戏发现幼儿》等；科普教育类：《儿童科学》等；幼儿文学类：《早期阅读与绘本教学》等；卫生保健类：《幼儿营养与健康》等书籍，此外我园还为教师提供 5 种以上的学前教育类报刊杂志，如《名师之路》《幼儿教育研究》《婴幼儿早期教育与保健》《教育视界》《莫愁家庭教育》《早期教育》《中国教师报》等。我园提供高质量的教师阅读书籍：一、**专业性**，如《幼儿教育心理学》，这本书深入探讨幼儿教育和心理学的关系，专业性强，对教师的专业需求有很好的满足。二、**实用性**，如《《幼儿园教育实践指导》，提供针对幼儿园教学实践的具体案例、方法和技巧，对教师的实际教学工作有指导作用。三、**前瞻性**，如《新时期学前教育发展研究》，运用新理念、新思路、新方法解决我国学前教育发展中的突出问题，并对面向 2035 的中国学前教育作前瞻性思考与远景规划。四、**权威性**，如《儿童情境学习丛书 儿童情境学习课程体系及操作》，由知名儿童教育家李吉林撰写，内容权威可靠，得到广大教师和专业人士的好评和推荐。五、**系统性**，如《幼儿园典型教学设计策略及案例评析》，以案例为导向，系统地介绍幼儿园教学的各个方面，内容组织有序、逻辑清晰，为教师提供丰富的参考资料。通过阅读高质量的图书、报刊杂志，不断丰富教师知识，促

进保教水平的提高。

11.2.1 建立并执行保教设施设备和教具玩具图书使用、管理、更新制度

我园制订了较完善的保教设施设备与玩具教具图书采购、使用、管理、维修、更新、经费保障和报废制度，并不断根据实际情况进行调整和补充，保证制度的完善性与合理性；加强制度执行的过程管理，落实岗位职责，强化检查落实，保证每一项制度落到实处，发挥作用。每学期组织教职工对各项制度进行学习，并在平时的教学活动中严格执行。

我园对保教设施设备与玩具教具图书的质量、环保、安全严格监督，加强使用的检查、维护、更新，如我园结合以下原则及时更新保教设施设备：一是**动态性**，我园根据幼儿的需求和发展变化，及时的调整设施设备。二是**多样性**，我园不断提供多样化的设施，满足幼儿不同的兴趣和需求。三是**层次性**，我园对保教设施设备动态调整，满足不同年龄幼儿的需求。四是**经济性原则**，在保证质量的前提下，我园在采购时货比三家，合理的控制成本。在教玩具的选择上，我园遵循安全性、教育性、多样性、趣味性、开放性、层次性等原则，同时定期检查玩具的状态，确保没有损坏或变质，保证幼儿的健康和安全。通过对图书采购、存放、借阅、维护等管理维度进行细致的规划和执行，有效地提升了我国的图书管理水平，为幼儿和教师提供更好的阅读资源和环境，促进他们的阅读兴趣和学习发展。

11.2.2 资源的建设和利用合理有效，年更新经费达到生均 200 元

我园所有保教设施设备和教具、玩具、图书等材料，确保数量达标。户外活动器械摆放在幼儿活动最近区，材料体现开放性、多样化，方便不同年龄段的幼儿使用，满足幼儿生活、学习和游戏的需要，确保其有效性和使用率。同时，我园还采取了一系列措施来加强保教设施设备的管理与更新，并确保幼儿在安全、健康的环境中学习和成长。**责任到人，管理过程完善**。我们规定每一项保教设施设备、教具、玩具和图书都有明确的主体责任部门和人员，人人负责，事事落实。**安全第一，着眼隐患排查**。我们的部门人员与保教人员以严谨踏实的态度，定期巡查各个区域，特别关注易受损、磨损、老化或松动的设备和部件，如桌椅、门窗、地板等。发现问题后，需要修复或更换的设施设备尽快进行维修或更换，并详细记录处理情况和时间，彻底消除隐患。保教人员之间保持良好的沟通合作，相互提醒和交流，共同关注保教设施设备的安全问题。定期举行安全会议，加强隐患防范，提高应急处理能力。**督察有力，管理水平提升**。园领导和责任部门定期检查设备和教具图书，观察设施设备的磨损、老化或损坏情况以及玩教具图书的质量和安全性。同时，奖励先进、鞭策落后，持续提高管理水平。

通过建设**幼儿园资源库**，提供一些办公用品（如 A4 纸等）、教室用品（如双面胶、剪刀等）、防护用品（如医用外科口罩、电子体温计等）、生活用品（幼儿毛巾、筷子等）、清洁用品（如消毒液、洗手液、拖把等），为教师提供更好的工作条件和支持，促进幼儿园保教质量的提升。同时，我园鼓励教师进行创新教学实践，建设**班**

级资源库，营造多样化的学习环境和体验不断更新和补充资源，以满足幼儿的发展需求，为幼儿的健康成长提供良好的环境和条件。

我园根据幼儿园需求添置设备和玩教具。如：户外活动器械有万能工匠、安吉梯等；活动室根据需求添置了图书、适量玩具等；厨房添置了热风消毒柜、燃气自动熄火装置、防爆灯、更换了排气扇等；图书室添置了大量图书。对到期淘汰或损坏停用的设备、玩教具，经查验确认后做报废处理并进行登记。定期对易耗物品和图书的使用情况进行检查和评估，根据教师等人员的反馈意见及时调整补充和更新，确保资源的充足和更新，**年更新经费生均达 200 元，幼儿图书年生均金额不少于 20 元。**

主要不足和问题

改进措施和目标

基础信息

户外小型活动器械情况

类别	数量	类别	数量
球类	367	综合类	618
走跑跳钻爬类	1320	民间游戏类	256
平衡类	1096	辅助用品（选填）	246
投掷类	894	自制及其他	1125
器械操类	408		

活动室装备及班级教玩具情况

班级类别	电视机	电子白板	计算机	钢琴	电子琴	角色类	建构类	益智类	阅读类	表演类	美工类	自然角	自制	
小班	4		4	2	1	307	2560	3580	812	156	820	168	429	
中班	3		3	2	0	287	1920	4820	590	166	738	147	366	
大班	3		3	2	0	497	1060	3440	1070	145	921	214	338	
合计	10		1	6	1	1091	5540	11840	2472	467	2479	529	11331	

功能室配备					
多功能活动室		专用活动室		公共活动区角	
名称	设备数量	名称	设备数量	名称	设备数量
综合活动室	白板、电脑、音响、桌椅若干、话筒	美工室	笔、颜料、纸筒、空瓶子、纸、各色线、彩泥等全套	户外建构区	网格架、万能工匠等
		建构室	整理箱、结构玩具等全套	野战区	爬长龙、攀登架、木质爬架、竹梯、轮胎、沙包等
		快乐体操室	体操、体能练习地垫等运动器材	综合运动区	安吉组合梯、手脚爬爬泡沫板、拱形门、跳绳、高跷、旺仔罐梅花桩、龟壳、跳绳、跳袋、彩棍、飞盘等
		图书室	书架、沙发、靠垫、桌子等，幼儿图书、绘本若干	跳跃区	跨栏、圈等
				球类区	篮球、足球、小皮球、充气弹力球、篮球架等
				平衡区	秋千、平衡木等
				沙水区	玩沙器具全套、PC管、小水桶等

				滑草区	小山坡、滑草玩具、长梯、悬吊环组合等
				骑行区	三轮自行车、滑板车、交通标识牌等
				休闲区	体操垫、彩色水桶等
				种植区	铲斗、水桶、量尺等全套
佐证要目					
佐证材料名称				成文（修订）日期	
本学年全园及各班教玩具、图书统计表					
（1）南通市虹桥第三幼儿园本学年班级教玩具统计表				2024. 2	
（2）南通市虹桥第三幼儿园本学年班级自制玩具统计表				2024. 2	
（3）南通市虹桥第三幼儿园本学年班级幼儿图书统计表（抽样）				2024. 2	
（4）南通市虹桥第三幼儿园教职工图书统计表				2024. 2	
近三年保教设施设备和教具玩具、图书购置清单及票据复印件					
（1）南通市虹桥第三幼儿园 2021-2023 年保教设施设备购置清单				2021. 2-2023. 12	
（2）南通市虹桥第三幼儿园 2021-2023 年保教设施设备购置票据复印件（抽样）				2021. 2-2023. 12	
（3）南通市虹桥第三幼儿园 2021-2023 年教具玩具购置清单				2021. 2-2023. 12	
（4）南通市虹桥第三幼儿园 2021-2023 年教具玩具购置票据复印件（抽样）				2021. 2-2023. 12	
（5）南通市虹桥第三幼儿园 2021-2023 年图书购置清单				2021. 2-2023. 12	
（6）南通市虹桥第三幼儿园 2021-2023 年图书购置票据复印件（抽样）				2021. 2-2023. 12	
资源的建设和利用合理有效					
（1）南通市虹桥第三幼儿园资源库照片及材料登记表				2024. 2	
（2）南通市虹桥第三幼儿园班级资源库汇总表（抽样）				2024. 2	

(十二) 师德师风

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 12 条	12.建立健全师德师风建设机制，按照“四有”好教师标准履行幼儿园教师职业道德规范，师德师风建设成效显著。	A
	评价细则	
	12.1 将师德作为评价教职工的第一标准，师德师风建设制度与机制健全，建设过程扎实，形成长效机制；教职工有坚定的政治信仰和理想追求，能严格履行幼儿园教师职业道德规范，依法执教，爱岗敬业，为人师表，关爱幼儿；无虐待体罚、歧视挖苦等损害幼儿身心健康行为，无利用家长谋取不当利益等师德失范行为。	
自评概述		
主要实践和成效		
12.1.1 将师德作为评价教职工的第一标准，师德师风建设制度与机制健全，建设过程扎实，形成长效机制。		
(一) 将师德作为评价教职工的第一标准		
<p>我园认真执行《幼儿园保育教育质量评估指南》规定，按照“四有”好老师标准履行幼儿园教师职业道德规范，爱岗敬业、关爱幼儿、严格自律、没有歧视、侮辱、体罚或变相体罚等有损幼儿身心健康的行为。在《“十四五”发展规划》中的基本工作内容之一就是师德为先，师资队伍建设和争求新突破，我认为良好的思想意识和端正的工作态度是做好一切工作的关键，师德师风师能建设是整个师资队伍建设的根本基础，在这一点上符合了坚持把师德师风师能作为第一标准的要求，而且我园教师每学期都会签订师德师风承诺书，更是将师德师风建设贯彻到每日一日生活中。</p>		
(二) 师德师风考核制度、机制健全		
<p>我园根据实际情况，制定了《师德师风建设制度》，通过教职工会议等形式，广泛听取教师的意见和建议，确保师德师风政策更加符合实际，制定《师德师风师能评价实施方案》，明确各部门管理职责，形成我园管理网络图、管理制度及评价机制。每学期制定《师德师风建设计划》并在学期末及时进行总结反思整理。</p>		
<p>我园评价实施方案，以正确的教育观作为指导思想，以实事求是、以人为本、以德促能作为基本原则的，以为人师表、爱护幼儿、不体罚或变相体罚幼儿作为评价指标，以多元化的评价组织形式，将师德修养作为考核标准的评价结果运用，形成了较完善的师德师风我园重视对教师师德师风师能的过程性评价，根据制定的《师德师风师能评价实施方案》，明确评价标准，如教师的教学态度、言谈举止、与幼儿、家长和同事的交流沟通等方面。按照评价方式和时间安排，开展评价活动，组织教师进行自</p>		

评和互评。

（三）建设过程扎实，形成长效机制

1.建设过程扎实

①组织有力

师德师风师能的培养离不开幼儿园每位教师的帮助。园领导、年级组长、各班教师充分发挥自身的作用，促进我园师德师风师能建设高质量发展。通过我园行政人员的引领，以年级组为单位开展多形式、有针对性的培训及教育教学活动，把《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》及《幼儿园教师专业标准》落实到具体工作中。

通过培训学习，开展师德师风师能建设活动，组织教师学习认真研读《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》《省教育厅关于印发教师师德规范行为处理实施细则的通知》等专项文件，树立爱岗敬业、为人师表及服务意识。坚决做到不体罚、变相体罚幼儿，不做任何伤害幼儿人格以及身心健康的行为。

我园每学期都举办师德师风建设相关的活动，如：**师德师风演讲、签订师德师风承诺书等**，多方位提高教师师德师能，分析、反思师德师风师能建设方面的不足，明确改进的目标和措施，努力建设一支爱岗敬业、乐于奉献的教师队伍。

同时，我园还有相应的师德师风特色活动，“师说师德”“图解师德”等。除此之外，近三年我园全体教师积极参与每年的江苏省教师培训中心组织的《江苏省师德师风及法律法规知识网络竞赛》，并且成绩均达满分。我园通过开展形式多样的师德师风建设活动不断学习反思改进，促进教师师德师风师能水平的提高，营造我们幼儿园良好的教育生态。

②德能结合

我园在重视教师师德师风方面的建设的同时，还不忘教师师能方面的建设，注重德能结合，通过各方面的活动来更新教师的专业知识，提升教师的专业能力。在专业知识方面，我园会积极组织教师学习相关的通识性知识，比如为了丰富教师的知识，拓宽教师视野，我园每年都会组织读书分享活动；为了更多地了解信息技术，我园积极组织教师参与信息技术 2.0 的培训，通过学习以及结合实践生活的反思，让教师更深刻理解多媒体教学。在专业能力方面，我园结合幼儿园教育的特点，从环境的创设与利用、一日生活的组织与保育、游戏活动的支持与引导、教育活动的计划与实施等方面组织教研活动和培训进行提升，比如我园开展区域游戏的创设与指导的教研活动，教师集体学习、讨论，然后在班级中实施，班班相互参观评价，取长补短。通过参与多种活动，我园教师的通识性知识和专业知识都得到了很大的提升。

③奖惩有度

为了提升教师专业能力，我园制定教师绩效考核方案，将教师的师德考核纳入年底的绩效，并实行一票否决制，同时在我园教职工的月度考核标准中，也对“师德修养”做出明确要求：为人师表、爱护幼儿、不体罚或变相体罚幼儿。我园还将班级管理、环境创设、家长工作及公开课等纳入每月考核；将教师学历提升作为职称、

工资晋升的一项重要指标，开发多种途径积极提升“师能”。

④营造积极的园所文化氛围

园所文化是师德师风建设的重要土壤。我园注重营造积极向上、尊师重教的园所文化氛围。通过举办各类文化活动、设立师德宣传栏、开展师德主题教育等方式，我们引导教师树立正确的价值观和职业观，增强他们的职业荣誉感和使命感。这种文化氛围的营造为师德师风建设的长效机制提供了有力的精神支撑。

2.形成长效机制

①重视过程性评价与实践

我园不仅关注结果，更重视对教师师德师风的持续性评价。我们依据《师德师风评价实施方案》，明确了评价标准，涵盖教师的教学态度、言谈举止以及与幼儿、家长和同事的沟通交流等多个层面。我们定期开展自评、互评活动，并通过“月工作考核表”对教师进行全方位的师德师风考核，对教师在师德师风方面的表现进行自评、年级组长评价、领导评价，保证教师在行为上严格自律、在行动上规范自我。此外，每学期的师德师风演讲比赛也成为教师们相互学习、共同进步的重要平台。

②不断总结，持续改进

在每年末，我园教师撰写《南通市事业单位工作人员年度考核登记表（年度总结）》，通过教师自检自评，反思总结本年度在师德师风师能建设方面的优点与不足之处；并组织教师开展总结交流活动，以教师自我分析总结的形式加以改进。

幼儿园层面上，我园充分贯彻《幼儿园保育教育质量评估指南》中第48要点：“善于倾听、理解教职员工的所思所做，发现和肯定每一名教职员工的闪光点和成长进步，教职员工能够感受到来自园长和同事的关心与支持，有归属感和幸福感。”以教师为主体，园长与每一位教职员工进行“一对一谈话”，谈话内容主要从师德师风师能建设方面出发，目的在于共同打造具有良好职业道德、专业知识和专业能力的育人团队，最终会形成关于师德师风师能建设的专题工作总结，通过这种面对面的亲切人性化交流，为我的师德师风师能建设创造了良好的氛围。

我园通过举办各种师德师风师能专题活动，选出师德师风师能优秀教师，树立榜样，来推动其他教师向更高、更好的“四有”好教师方向靠拢，提升全园教师的竞争力和师德师风师能素养。

12.1.2 教职工有坚定的政治信仰和理想追求，能严格履行幼儿园教师职业道德规范，依法执教，爱岗敬业，为人师表，关爱幼儿。

（一）教职工有坚定的政治信仰和理想追求

我园认真执行《幼儿园保育教育质量评估指南》规定，按照“四有”好老师标准履行幼儿园教师职业道德规范，爱岗敬业、关爱幼儿、严格自律、没有歧视、侮辱、体罚或变相体罚等有损幼儿身心健康的行为。我园坚持把师德师风作为第一标准，不

仅在日常教学中积极传播正能量，而且通过实际行动践行社会主义核心价值观。在教师例会中，我们也会安排教师进行政治学习，确保每位教职工都能及时了解党的最新政策和教育方针。同时，我园教师每学期都会签订师德师风承诺书，将师德师风建设贯彻到每日一日生活中。

（二）严格履行幼儿园教师职业道德规范

我园教职工深知作为教师的责任与担当，始终严格履行幼儿园教师职业道德规范。他们坚持以幼儿为本，尊重每一位幼儿的个性和差异，用心呵护幼儿的成长。在教学过程中，教职工们注重言传身教，以高尚的道德情操和严谨的治学态度影响幼儿，培养他们的良好品德和行为习惯。教师通过自己的行为为孩子树立榜样，比如区域游戏结束后，教师会带领孩子们一起整理玩具，培养他们良好的整理习惯；在与孩子们交流时，始终使用礼貌、友善的语言，以此教导孩子们如何与人礼貌交往。

（三）依法执教，爱岗敬业

我园教职工始终坚持依法执教的原则，严格遵守国家法律法规和教育政策，确保教育教学活动的合法性和规范性。在设计活动时，我园教师严格遵循国家教育大纲和幼儿教育的相关法律法规。比如，开展集体活动时确保开展的活动均符合幼儿年龄段的认知和发展水平，不超前不滞后，保证教育内容的合法性。在处理幼儿个人信息时，教职工始终遵守隐私保护法规。不随意公开幼儿的照片、家庭情况等私人信息，确保幼儿的隐私权得到充分的尊重和保护。

我园教师以高度的责任心和使命感对待每一位幼儿。在教学过程中，教职工们注重因材施教，关注幼儿的发展需求，努力激发他们的学习兴趣和潜能。例如，在进行户外活动时，教师们会严格遵守安全规定，确保每个孩子都在安全的范围内活动。同时，他们还会根据孩子们的年龄和兴趣，精心设计各种有趣且富有教育意义的游戏，让孩子们在快乐中学习，在玩耍中成长。这种既注重安全又寓教于乐的教学方式，正是教师们依法执教和爱岗敬业的写照。同时，他们还积极参与教育教学研究，不断提升自己的专业素养和教学能力，为幼儿的全面发展提供有力支持。

（四）为人师表，关爱幼儿

我园教职工注重自身形象塑造，时刻以教师的标准严格要求自己，做到为人师表。比如，在春游活动中，我园老师以身作则，不仅确保每位幼儿的安全，还注意自己的言行保护环境、尊重自然，在孩子野餐后以身作则整理掉落在地的垃圾，孩子们在老师的引领下将垃圾全部整理带走，并主动分类投放进垃圾桶，孩子们在此过程中不仅加强了保护环境的意识还学会了责任与担当。

老师们关爱每一位幼儿，用爱心和耐心去倾听、理解和支持幼儿的需求和发展。在教学过程中，教职工们注重培养幼儿的自信心和自主性，鼓励他们勇敢尝试和探索未知领域；同时，教职工们还积极关注幼儿的心理健康和情感需求，及时给予他们关爱和帮助。比如有些孩子在遇到困难可能十分无助，甚至会哭泣、发脾气。而老师在这时会用鼓励的口吻告诉他们：“没事，我在这里呢，一起努力！”这种耐心教育，

除了帮助孩子成功掌握知识和技能，同时更能让孩子懂得时间和耐心的存在；在面对孩子们的冲突时，教师们不会简单地判断对错，而是会耐心地倾听双方孩子的陈述，引导他们学会换位思考和理解他人。

12.1.3 无虐待体罚、歧视挖苦等损害幼儿身心健康行为，无利用家长谋取不当利益等师德失范行为。

师德师风的培养离不开幼儿园每位教师的帮助，我园从园领导到年级组长至各班教师都充分发挥自身的作用，促进我园师德师风建设高质量发展。通过我园行政人员的引领，以年级组为单位开展多形式、有针对性的培训及教育教学活动，把《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》及《幼儿园教师专业标准》落实到具体工作中，比如在5月10日思廉日，我园以此为契机，全体教师集中观看了警示教育短片，以案为鉴、以案明纪，查找自身不足，在教育学习中不断反思自身行为，并从典型案例中汲取教训，敬畏党纪党规和法律底线。

通过培训学习，开展师德师风建设活动，组织教师学习认真研读《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》《省教育厅关于印发教师师德规范行为处理实施细则的通知》等专项文件，树立爱岗敬业、为人师表及服务意识。**我园全体教职工严格遵守《师德师风承诺书》中的条例，坚决杜绝一切虐待体罚、歧视挖苦等损害幼儿身心健康的行**为，绝不利用家长谋取不当利益等师德失范行为。针对师德失范行为，一旦发现有教师存在虐待体罚、歧视挖苦幼儿或利用家长谋取不当利益等行为，我们采取一票否决制。

为了确保这些原则得到贯彻执行，我园依据师德师风评价方案，从教师个人、班级到集体层面，全面而深入地调查了教师的师德师风表现。为了更广泛地收集意见，了解家长对我们工作的真实看法，我们通过“调查问卷”的方式，详细询问了家长对幼儿园师德师风的满意度。结果显示，家长和社会对我们幼儿园的满意度测评高达95%以上。根据调查得来的数据，我们进行分类和汇总，分析优势与不足，把结果和改进意见反馈给家委会和各班教师。

主要不足和问题

改进措施和目标

基础信息

1	幼儿园师德师风管理制度清单	幼儿园师德师风建设管理制度
		南通市虹桥第三幼儿园思想政治工作制度
		幼儿园教师思想政治工

		作制度
2	近三年教师平均离职率（离职率=教师离职数÷近三年在职教师人数）	4%
3	近三年保育员平均离职率（离职率=保育员离职数÷近三年在职保育员人数）	20% 1
4	上年度家长对本园师德、师风、师能的满意度（%）	100%
5	本年度家长对本园师德、师风、师能的满意度（%）	100%
佐证要目		
佐证材料名称		成文（修订）日期
近三年师德师风建设制度、工作计划、总结、评价方案（各 1 份）		
（1）南通市虹桥第三幼儿园近三年师德师风建设制度		2024. 1
（2）南通市虹桥第三幼儿园近三年师德师风工作计划、总结		2021. 2-2023. 12
（3）南通市虹桥第三幼儿园师德师风建设评价方案		2021. 2-2023. 12
（4）南通市虹桥第三幼儿园师德师风建设管理职责		2021. 2-2023. 12
体现师德师风建设过程及成效的材料（1 份）		
（1）南通市虹桥第三幼儿园教职工师德师风承诺书（抽样）		2023. 2-2023. 12
（2）南通市虹桥第三幼儿园师能建设资料（抽样）		2021. 2-2023. 12
（3）南通市虹桥第三幼儿园师德师风演讲照片（抽样）		2023. 6
（4）南通市虹桥第三幼儿园“2023 年慈善爱心捐”全体教师捐赠证书		2023. 12
（5）南通市虹桥第三幼儿园师德集中学习教育总结报告		2023. 7
（6）南通市虹桥第三幼儿园“师德师风建设应知应会知识测试”（抽样）		2023. 4
（7）南通市虹桥第三幼儿园师德师风技能考核表（抽样）		2022. 6
（8）南通市虹桥第三幼儿园师德师风考核情况汇总表（抽样）		2022. 12
（9）南通市虹桥第三幼儿园师德师风建设系列活动总结		2023. 12
（10）南通市虹桥第三幼儿园教师师德师风个人小结（抽样）		2022. 6
（11）南通市虹桥第三幼儿园师德师风建设典型工作案例		2023. 6
（12）南通市虹桥第三幼儿园教师师德师风建设个人档案（抽样）		2021. 2-2023. 12
（13）南通市虹桥第三幼儿园教师师德师风案例反思（抽样）		2023. 5

（14）南通市虹桥第三幼儿园家长对老师师德师风建设的反馈意见（抽样）	2023. 6
（15）南通市虹桥第三幼儿园家长满意度调查制度	2024. 1
（16）南通市虹桥第三幼儿园家长满意度调查表（抽样）	2023. 4
（17）南通市虹桥第三幼儿园家长满意度分析报告（抽样）	2023. 4
（18）南通市虹桥第三幼儿园思廉日活动	2023. 5

(十三) 人员配备

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 13 条	13.严格依标依规配齐配足各类工作人员，保教队伍结构合理、人员充足，有效支持保育教育工作科学实施。	A
	评价细则	
	13.1 配齐配足各类工作人员。园长和教师持证上岗，园长有五年以上幼儿园教师或幼儿园管理工作经历，教师严格执行资格准入与定期注册制度，招收残疾幼儿的应配备专兼职特教教师；保育、卫生保健、安保人员培训合格。	
自评概述		
主要实践和成效		
13.1.1 配齐配足各类工作人员 我园严格依据《幼儿园工作规程》《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》等国家和地方有关规定配齐配足各类工作人员。现共有教职工 24 名，包含管理人员（正副园长）、保教人员、保健人员、炊事人员及其他岗位人员。保教队伍结构合理、人员充足：我园现有 6 个班级，根据教育部《幼儿园教职工配备标准》的文件要求，配备正副园长共 2 名。每班按要求配备 2 名教师、1 名保育员，现共有 12 名专任教师，均取得幼儿教师资格证，并做到持证上岗、定期注册；有 6 名保育员，均具有高中及以上学历，并全部取得岗位培训合格证书。保健人员按要求配备，具有本科学历，参加南通市崇川区妇幼保健计划生育服务中心组织的“崇川区托幼机构卫生保健培训班”学习，参加由南通市妇幼保健院组织举办的“南通市托幼机构卫生保健技术培训班”，通过考核，并取得合格证书，持证上岗。厨师人员按照每 80 名幼儿配备 1 名炊事人员的比例配备，有 1 名厨师和 1 名帮厨。其他岗位成员还包含 1 名会计和 3 名安保人员。		
13.1.2 园长和教师持证上岗，园长有五年以上幼儿园教师或幼儿园管理工作经历 (一) 园长持证上岗 我园现有 6 个班级，根据教育部《幼儿园教职工配备标准》的文件要求，配备正副园长 2 名。 园长 ，毕业于华东师范大学学前教育专业。1996 年取得幼儿教师资格证，做到持证上岗、定期注册。2010 年取得幼教专业小学一级教师资格。2020 年取得省级“幼儿园园长岗位培训合格证书”，2022 年任南通市虹桥第三幼儿园园长。 副园长 ，毕业于南通师范大学学前教育专业。1996 年取得幼儿教师资格证，做到持证上岗、定期注册。2013 年取得南通市幼儿园教师中级专业学前教育专业一级教师资格。2020 年任南通市虹桥第三幼儿园副园长，2022 年取得省级“幼儿园园长		

岗位培训合格证书”。

（二）园长具备五年以上幼儿园教师或幼儿园管理工作经验

我园园长 1990 年入园参加工作，副园长 1989 年入园参加工作，均有五年以上幼儿园教师工作经历。园长管理幼儿园日常运营、制定课程计划和教学方案、组织师资培训和团队建设、协调家长沟通和合作、处理幼儿问题和园所管理等，具备相应的岗位专业能力，包括教育方针的执行力、先进教育理念的领悟力、幼儿园科学发展的规划力以及我园快乐体操园本课程实施的领导力。其中，在**保教队伍建设方面的管理**方面：

1. 专业发展规划是保教队伍建设中的重要组成部分。园长针对不同岗位和职责的教职工，制定明确的、符合教职工自身特点的专业发展规划，包括相应的岗位培训计划、学习资源和个人发展目标等，以帮助教职员提升专业素养和技能。这些规划包括参加专业培训课程、参观其他优秀幼儿园、参与教研活动等，以促进教职员工的成长和进步；鼓励教师参与继续教育，不断提升自身学历，更新知识和技能，树立终身学习的意识。

我园每月组织至少 2 次保教人员培训、至少 1 次炊事人员及安保人员培训，另外结合工作需要和发现的问题不定期开展各岗位人员培训，确保全体教职工持续接受专业知识和技能的更新。通过园内培训、网络培训等方式，帮助教职工对师德师风、学前教育理论、幼儿心理健康、安全管理、信息技术、专业技能等方面有所提升，培训结束后，我园对教职工培训内容的掌握程度、培训对工作的实际帮助程度等方面的评估，以及通过教职工的实际表现和教学质量等指标来评估培训效果，提升教职工的专业水平和教学质量，为幼儿提供更好的教育服务。

2. 教研制度的建立也是保教队伍建设的关键因素之一。园长重视教研活动，并积极推动建立有效的教研制度，定期组织教研会议、提供教研资源、鼓励教师开展教学研究等，组织教师间的实践交流活动，鼓励经验丰富的教师分享教学经验和教育故事，促进园所内部的互相学习和成长，教职员共同分享教学经验、交流教学方法，并共同研究和解决教育问题。

3. 深入班级了解一日活动和师幼互动过程是园长在保教队伍建设方面的重要工作之一。园长经常走进班级，了解幼儿的一日生活情况，以平等、友善的姿态与幼儿交流沟通，用简单易懂的语言与幼儿对话；对幼儿的生活、和情感状态保持关心，关爱每一个幼儿；观察幼儿的兴趣爱好，为他们提供适宜的生活环境和资源，激发幼儿的活动兴趣和动力；与幼儿一起参与集体活动、游戏和体验，促进了园长与幼儿之间的互动；在幼儿的一日生活各环节中，及时给予幼儿肯定和鼓励，激励他们充分发挥自己的特长和潜能，培养他们的自信心和积极性。通过这些互动方式，园长更好地了解幼儿的需求和特点，指导教师合理开展教育活动，促进幼儿全面发展。在园长与幼儿的互动过程中，尊重幼儿的个体差异，注重情感交流和心理激励，建立了良好的师幼关系，提升了园所教育的质量和水平。

（三）专任教师持证上岗

我园严格遵守国家教育部《幼儿园工作规程》，现共 12 名教师，学历均在大专及以上学历，9 名教师为学前教育专业，3 名教师非学前教育专业，均于 2020 年 9 月前到园参加工作，所有专任教师均取得幼儿教师资格证，并做到持证上岗、定期注册，同时具备相应的技能类证书，如普通话、育婴师、计算机等。在日常工作中，教师能设计和实施幼儿的教育教学活动、观察和评价幼儿的学习和游戏情况、与家长密切合作、积极参与培训和项目、提供个性化的教育服务、促进幼儿全面发展等。全体教师均高质量地完成年度培训任务，每学年在职学习培训不少于 72 学时，其中园本研修不少于 36 学时，县级以上的研修不少于 36 学时。

13.1.3 教师严格执行资格准入与定期注册制度

严格执行资格准入与定期注册制度是确保教育质量和幼儿安全的关键措施。我园在编在岗教师定期更新注册以确保其持续符合教学要求和行业标准。此外，我园教师在工作中严格遵守法律法规和园所规章制度，保障幼儿的权益和安全，同时积极参与专业培训和继续教育，不断提升自身的教育水平和专业技能。

13.1.4 招收残疾幼儿的应配备专兼职特教教师

我园园内暂无残疾幼儿，因此未配备专兼职特教教师。一旦有残疾幼儿，我园将配备专兼职特教教师：为残疾幼儿制定个性化的教育计划，根据其特殊需求和能力制定针对性的教学目标和教学方法；根据残疾幼儿的具体情况，提供相关的辅助工具与设备，如助听器、轮椅、调色板等，帮助他们更好地参与教育活动；与残疾幼儿的家长保持密切沟通，建立合作关系，提供家庭支持和指导，共同为幼儿的成长和发展努力；对全体教师进行相关的特殊教育知识和技能培训，提高他们对残疾幼儿的关爱和教育水平，促进整体教学质量的提升；在园所营造包容、尊重差异的文化氛围，鼓励幼儿之间相互理解和帮助，促进残疾幼儿的融入感和自信心的建立。

13.1.5 保育、卫生保健、厨房、安保人员培训合格

（一）保育员培训合格

我园每班配备 1 名保育员，现共 6 名保育员，均具有高中及以上学历。根据《幼儿园工作规程》，本着“保教并重”的原则，我园制定保育员培训工作计划及考核标准，每月定期考核，提高保育水平。保育员全部参加了“崇川区托幼机构卫生保健培训班”学习，通过考核，并取得培训合格证书。我园每月至少 1 次对保育人员进行培训，另外结合工作需要和发现的问题不定期开展会议，共同商讨工作中发现的问题，如如何正确做好消毒工作、消毒水的配比等，帮助保育人员全面提升综合素质和专业能力，使其在工作中能够准确应用所学知识和技能，保障幼儿的安全与健康，为幼儿提供卫生、安全的教育环境。

（二）卫生保健人员培训合格

我园保健老师毕业于华东师范大学学前教育专业，具有本科学历。参加由南通市妇幼保健院组织举办的“南通市托幼机构卫生保健技术培训班”，通过考核，并取得

培训合格证书，持证上岗；参加南通市崇川区妇幼保健计划生育服务中心组织的“崇川区托幼机构卫生保健培训班”学习，并定期每年参加1次卫生保健知识培训。

保健老师制定并认真履行该岗位工作职责，每月定期考核，不断加强保健水平；负责幼儿园的卫生、健康和饮食问题：负责全园幼儿卫生保健，协助园长组织实施有关卫生保健方面的法规、规章和制度，并监督执行；关心幼儿饮食卫生，把好食物验收关，定好每周教工、幼儿食谱，要保证幼儿营养量，督促炊事员注意色、香、味，督促食堂人员做好卫生消毒等工作，每月做好营养分析；按要求认真做好晨检、午检和健康观察，切实做好一摸、二看、三问、四查。发现幼儿患有传染病应及时与班主任老师和家长联系，及时采取措施，做好隔离、消毒、登记工作；严格把好新生入园体检及定期健康检查关，做好幼儿健康档案管理，组织好全园教职工一年一度的体检及新进职工的体检；指导督促检查园内环境卫生工作及预防消毒工作，做好季节性防病工作，检查园内环境卫生，检查班级的卫生、保育、保健工作，并做好观察记录；密切与当地卫生保健机构密切联系，及时做好计划免疫和疾病防治工作；向幼儿园教职工和家长进行卫生保健宣传和指导；妥善管理医疗器械、消毒用具和药品等。

（三）厨房人员培训合格

我园有1名厨师和名帮厨，每位厨房人员都持有有效的健康证，厨师有中式烹调师证。我园建立完善幼儿园厨房管理制度，如：厨房人员健康管理制度、厨房人员培训管理制度、食品卫生制度等；每月至少1次对厨房人员进行培训，如食品安全知识培训，包括食品储存、加工、烹饪和食物传播疾病的预防等方面的知识，让厨房人员了解并遵守食品安全的基本原则和操作规范；卫生标准培训，包括个人卫生、厨房清洁、食品储存等方面的操作规程；应急处理培训，包括燃气安全、食物中毒等突发事件的应对方法。通过培训和实践，我园厨房人员提升了工作技能，确保食品安全，促进幼儿的健康成长，同时也为幼儿园的食品服务质量提供了保障。

（四）安保人员培训合格

我园共有3名保安人员，由安通公司统一驻派，均经过上岗培训并持有保安证上岗。我园建立完善幼儿园安全管理制度和措施(如幼儿园门卫制度、保安人员工作职责、夜间巡查制度、安全保卫制度等)，认真落实三防(人防、物防、技防)措施，各类安全制度齐全；每月至少1次对安保人员进行培训，如培训安保人员如何辨识园内的潜在安全隐患，如何定期检查园区的安全设施和设备是否完好有效，如何及时发现并处理各类安全事件，如火灾、泄漏事故等；训练安保人员如何使用灭火器和急救器材；培训安保人员如何与幼儿互动，如何在工作中尊重幼儿，如何关注幼儿的情感变化和安全需求，如何处理幼儿之间的争执和冲突；训练对报警系统、监控设备、应急通讯工具等设备的操作演练和应用培训。另外结合工作需要和发现的问题不定期召开会议，共同商讨工作中发现的问题；参加相关的安保培训，包括如何应对突发事件、保障幼儿园的安全、熟悉安全设备的使用和维护等内容，学习如何预防危险事件的发生，并且在必要时能够迅速应对；保安人员每天定时或不定时的在幼儿园周边进行巡

查并记录，若有问题及时上报行政，保障幼儿园内外环境的安全，有效维护幼儿和教职员的人身财产安全。通过培训，安保人员提升保卫工作的专业水平，提高对园内安全事务的处理能力，确保幼儿园的安全稳定，为幼儿提供一个安全、和谐的环境。													
主要不足和问题													
改进措施和目标													
基础信息													
1	班级配备专任教师数（人）										2		
2	班级配备保育员数（人）										1		
3	专任教师取得幼儿教师资格证书的比例（%）										100%		
4	专任教师中取得其他教师资格证书的比例（%）										0		
5	保育员达到高中及以上学历的比例（%）										100%		
6	保育员取得岗位培训证书的比例（%）										100%		
7	在编公办教师的比例（%）										33%		
8	上年度高级专业技术职称的比例（%）										0		
9	本年度高级专业技术职称的比例（%）										0		
10	上年度一级专业技术职称的比例（%）										33%		
11	本年度一级专业技术职称的比例（%）										33%		
12	上年度二级专业技术职称的比例（%）										33%		
13	本年度二级专业技术职称的比例（%）										56%		
14	男教师数量（人）										0		
管理人员基本情况													
职务	姓名	性别	出生年月	政治面貌	毕业幼儿园及专业	最高学历及专业	工作时间	任现职时间	教师资格证书编号	专业技术职称	园长岗位证获得时间	岗培证书发放部门	用工性质

园 长		女	1971 04	群 众	华 东 师 范 大 学	本 科 学 前 教 育	1990 12	2022 03	9632 0681 1139 007	一 级 教 师	2020 09	江 苏 省 教 师 培 训 中 心	在 编			
副 园 长		女	1971 10	群 众	南 通 高 等 师 范 专 科 学 院	专 科 学 前 教 育	1989 08	2020 10	9632 0681 1139 002	一 级 教 师	2022 06	江 苏 省 教 师 培 训 中 心	在 编			
专任教师基本情况																
姓 名	性 别	出 生 年 月	工 作 时 间	到 园 时 间	起 始 学 历	专 业 名 称	毕 业 幼 儿 园	最 高 学 历	专 业 名 称	毕 业 幼 儿 园	园 内 职 务	职 称	教 师 资 格 证 书 编 号	现 任 教 班 级	是 否 县 级 以 上 骨 干	用 工 性 质
	女	197 004	198 908	198 908	高 中	幼 教 专 业	南 通 市 实 验 中 学	本 科	学 前 教 育 专 业	华 东 师 范 大 学	教 师	一 级 教 师	96 32 06 81 11 39 01 5	中 一 班	是	在 编

	女	198710	201109	201408	本科	学前教育专业	南通大学	本科	学前教育专业	南通大学	教师	二级教师	20133228712000773	小二班	否	园聘合同制
	女	199501	201609	201609	大专	学前教育专业	南通高等师范专科学校	本科	学前教育专业	南通大学	教师	二级教师	20153228712000189	大一班	否	园聘合同制
	女	197208	199109	199903	高中	普通高中	如皋蔡庄高级中学	大专	学前教育专业	华东师范大学	教师	二级教师	2011322871200627	小一班	否	园聘合同制

	女	198 207	200 709	200 909	大专	学前教育专业	南京艺术学院	大专	学前教育专业	南京艺术学院	教师	二级教师	20 07 52 11 31 10 00 64 8	大一班	否	园聘合同制
	女	198 009	199 709	200 809	大专	文秘专业	南京大学	大专	文秘专业	南京大学	教师	无	04 32 06 92 10 60 01 5	中二班	否	园聘合同制
	女	198 710	201 209	201 509	大专	学前教育专业	上海师范大学	本科	学前教育专业	南通大学	教师	二级教师	20 12 32 29 21 20 00 06 8	中二班	否	园聘合同制

	女	199 603	201 708	201 803	大专	学前教育专业	南京特殊教育师范学院	本科	学前教育专业	淮阴师范学院	教师	二级教师	20 17 32 20 51 20 00 65 4	小一班	否	园聘合同制
	女	199 810	201 903	202 109	大专	学前教育专业	扬州教育学院	本科	学前教育专业	南通大学	教师	无	20 21 32 29 21 20 00 11 9	大二班	否	园聘合同制
	女	199 111	201 401	201 902	大专	商务日语专业	江苏城市职业学院	本科	小学教育专业	江苏师范大学	教师	二级教师	20 20 32 28 71 20 00 45 1	大二班	否	园聘合同制

	女	199205	201007	201408	大专	学前教育专业	南通高等师范专科学校	本科	学前教育专业	南通大学	教师	二级教师	20213228712001018	小二班	否	园聘合同制
	女	199310	201309	201609	中专	学前教育专业	淮北师范大学	本科	学前教育专业	淮北师范大学	教师	二级教师	20143403512000565	中一班	否	园聘合同制
保健人员基本情况																
姓名	性别	出生年月	参加工作时间	到园工作时间	最高学历	专业名称	毕业幼儿园	专业培训单位	获得证书名称	用工性质						
	女	196905	198909	198909	本科	健康管理师	华东师范大学	全国职业人才认证管理中心	高级幼儿健康管理师	在编						

	女	1995 06	201709	202109	大专	护理	江南 大学	江南 大学	护理 学资 格证 书	其他
保育员及其他人员基本情况										
姓名	性别	出生 年月	参加工 作时间	到园工 作时间	最高 学历	专业 名称	毕业 幼儿园	专业 培训 单位	获得 证书 名称	用工 性质
	女	1971 05	199112	202309	高中	普通 高中	如皋 市石 庄中 学	南通 市崇 川区 妇幼 保健 所	区托 幼培 训合 格证	园聘 合同 制
	女	1966 02	198512	201909	高中	普通 高中	如皋 市蔡 庄中 学	南通 市崇 川区 妇幼 保健 所	区托 幼培 训合 格证	园聘 合同 制
	女	1969 11	198512	200602	高中	普通 高中	启东 县包 场中 学	南通 市崇 川区 妇幼 保健 所	区托 幼培 训合 格证	园聘 合同 制

	女	1966 04	201910	202009	高中	普通高中	南通市第一中学	南通市崇川区妇幼保健所	区托幼培训合格证	园聘合同制
	女	1970 02	201809	201809	高中	普通高中	南通市第十三中学	南通市崇川区妇幼保健所	区托幼培训合格证	园聘合同制
	女	1969 01	199309	199309	大专	学前教育	江苏教育学院	南通市崇川区妇幼保健所	区托幼培训合格证	园聘合同制
	女	1986 10	200809	201906	本科	财务管理	江苏师范大学	北京东大正保科技有限公司	会计初级证书	园聘合同制
	男	1961 04	199702	202008	高中	普通高中	海门市三厂中学	广东省职业技能鉴定指导中心	中式烹调师证	园聘合同制

	女	1969 02	201608	201608	高中	普通高中	如东县栟茶中学	南通市崇川区妇幼保健所	区托幼培训合格证	园聘合同制
	男	1969 02	198706	202205	大专	导游专业	南通农业职业技术学院	南通市公安机关	保安证	派遣用工
	男	1975 11	202009	202109	初中	普通中学	如东中学	南通市公安机关	保安证	派遣用工
	女	1972 04	198709	202309	初中	普通中学	南通市八一中学	南通市公安机关	保安证	派遣用工
注：用工性质指在编、备案制、员额制、园聘合同制、派遣用工、其他。										
佐证要目										

佐证材料名称	成文（修订）日期
正、副园长的学历证书、幼儿教师资格证（含注册页）、省级园长岗位培训证、任命文件	
（1）南通市虹桥第三幼儿园正、副园长学历证书	2024. 2
（2）南通市虹桥第三幼儿园正、副园长幼儿教师资格证（含注册页）	2024. 2
（3）南通市虹桥第三幼儿园正、副园长省级园长岗位培训合格证书	2024. 2
（4）南通市虹桥第三幼儿园正、副园长任命文件	2024. 2
全体专任教师的学历证书、幼儿教师资格证（含注册页）及近两年继续教育学时证明	
（1）南通市虹桥第三幼儿园专任教师学历证书	2024. 2
（2）南通市虹桥第三幼儿园专任教师资格证证书（含注册页）	2024. 2
（3）南通市虹桥第三幼儿园专任教师近两年学时证明一览表	2022. 2-2023. 12
（4）南通市虹桥第三幼儿园 2022 年专任教师继续教育培训学时截图	2022. 2-2023. 12
（5）南通市虹桥第三幼儿园 2023 年专任教师继续教育培训学时截图	2022. 2-2023. 12
全体保育员学历证书、岗位专业培训证	
（1）南通市虹桥第三幼儿园保育员学历证书	2024. 2
（2）南通市虹桥第三幼儿园保育员岗位专业培训证	2024. 2
全体卫生保健人员学历证书、岗位专业培训证及专业进修合格证书	
（1）南通市虹桥第三幼儿园保健老师学历证书	2024. 2
（2）南通市虹桥第三幼儿园保健老师岗位专业培训证	2024. 2
（3）南通市虹桥第三幼儿园保健老师专业进修合格证书	2024. 2
厨房人员学历证书、岗位专业培训证、健康检查合格证明	
（1）南通市虹桥第三幼儿园厨房人员学历证书	2024. 2
（2）南通市虹桥第三幼儿园厨房人员岗位专业培训证	2024. 2
（3）南通市虹桥第三幼儿园厨房人员健康检查合格证明	2024. 2
安保人员资格证书	
（1）南通市虹桥第三幼儿园安保人员保安证	2024. 2

(十四) 专业发展

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 14 条	14.重视教职工培养培训，教师专业发展规划科学合理、目标达成度高，教职工年度培训内容丰富、实效性强。	A
	评价细则	
	14.1 园长有较强的专业领导力，能深入班级，了解一日活动和师幼互动过程，与教职工共同研究保育教育实践问题，带头进行自主研修，形成相应研究成效。 14.2 保教队伍专业发展规划科学合理，保教人员专业发展自主自觉自信，教师核心专业素养不断提升，专业发展目标有效达成；重视教科研制度和机制建设，注重持续性沉浸式研究过程以及理论与实践结合，形成协同学习、相互支持的良好氛围，有效提升保育教育实践能力，有效解决保教实践问题。有教职工年度培训计划，培训内容丰富、形式多样，具有针对性和实效性。	
自评概述		
主要实践和成效		
14.1.1 园长有较强的专业领导力，能深入班级，了解一日活动和师幼互动过程。 （一）园长有较强的专业领导力 园长作为幼儿园的核心领导者，其领导力对于整个园所的发展起着举足轻重的作用。园长的领导力不仅体现在日常的行政管理上，更在于其如何以专业的视角引领教育教学实践，推动园所的持续发展。 我园共有正、副两位园长，园长 ，女，本科学历，幼教专业小学一级教师资格职称，教龄满 34 年。担任虹桥街道妇联第八届执委会委员；担任南通市“十五”规划立项课题“幼儿园晨间活动的创新教育实践与研究”课题组长、园内“十三五”课题“健康领域课程游戏化的实践研究”课题组长，园内“十四五”课题“幼儿园快乐体操游戏活动的创新设计和实施研究”主持人；先后获得“‘青蓝工程’师徒教育教学技能比赛一等奖”“南通市崇川区健康组教育教学活动一等奖”等多个奖项；被授予“崇川区教体局‘优秀教师’”“崇川区教体局‘幼儿园十佳教育能手’”“崇川区保教工作先进个人”“崇川区教育系统‘三八’红旗手”“崇川区教育系统妇女工作先进工作者”等荣誉称号。 副园长 ，女，幼教专业小学一级教师资格职称，教龄满 34 年，园内工会主席、担任“南通市虹桥第三幼儿园健康基地”负责人，“苏陕协作·乡村振兴‘师幼互动助推专业成长’研讨活动展示成员。先后获“崇川区‘四有好老师’德育先进个人”“2021 年崇川区机关、事业单位工作人员年度考核中获得优秀”给予嘉奖、“崇川区		

托幼先进工作者”“崇川区教体局教育活动设计评比”一等奖、“首届幼儿教师青蓝工程比赛二等奖”等多个奖项及荣誉称号。

（二）深入班级，了解一日活动和师幼互动过程

深入班级了解一日活动和师幼互动过程是园长在保教队伍建设方面的重要工作之一。园长经常走进班级，通过不少于半日的连续自然观察，了解教师与幼儿的互动情况，与教职员工和幼儿进行面对面的交流和互动，通过这种深入了解，更好地了解教师 and 幼儿的需求和问题，并提供必要的支持和指导；园长还观察活动过程中幼儿的表现，及时提供反馈和建议，促进教育质量的提升。比如在观察某班午间进餐环节，园长注意到部分孩子在取餐时常常过量，导致最后剩下不少食物，这不仅浪费了粮食，也不利于孩子养成健康的饮食习惯。于是，园长在餐后与教师们进行了沟通，建议他们加强餐前的饮食教育，让孩子们明白适量取食的重要性。同时，园长发现在用餐过程中，有些孩子存在挑食现象，不爱吃汤里的蔬菜。针对这一问题，园长和该班老师商讨后产生了午餐时间的“试吃”环节，鼓励孩子们尝试一小口他们平时不爱吃的蔬菜。通过奖励机制，如贴纸或小玩具，来激励孩子们克服挑食的习惯。

14.1.2 与教职工共同研究保育教育实践问题

园长制定明确的、符合教职工自身特点的专业发展规划，包括培训计划、学习资源和个人发展目标等，以帮助教职员工提升专业素养和技能。这些规划包括参加专业课程、参观其他优秀幼儿园、参与教研活动等，以促进教职员工的成长和进步。我园定期组织教师研讨会，园长会与大家共同分享在实际教学中遇到的问题，并探讨解决方案。比如：为了更好地提升教师们的观察能力，以便更准确地理解和支持幼儿的游戏与学习，园长组织了关于幼儿游戏观察教研活动。园长带教师们一起观看了一段幼儿游戏的视频。视频中，孩子们在进行区域建构游戏，展现了各种有趣的互动和探索行为。观看过程中，园长引导教师们仔细观察孩子们的行为和语言，思考他们可能的需求和感受并进行记录。观看结束后，园长组织教师们进行集体研讨。大家发表自己的看法，分析孩子们在游戏里的表现，以及教师可以如何更好地支持和引导。园长也分享了自己从视频中观察到的亮点和问题，引导教师们深入思考。随后，园长将自己近期外出学习学到的观察方法要点进行分享，强调了观察的目的性、客观性和系统性，以及如何通过记录和分析来更好地理解幼儿的行为和需求。活动让教师们受益匪浅，通过集体研讨加深了对幼儿游戏行为的理解。园长通过组织观看游戏观察案例和集体研讨的方式，带领教师们提升观察能力，并将外出学习的成果进行分享，从而促进整个教师团队的专业成长。这不仅加强了团队的沟通和协作，还促进了教学质量的持续提升。

此外，每学期园长都会和教师进行一对一谈话，详细了解教师在工作中遇到的问题和挑战，从而提供具体的指导和支持。同时，教师也可以向园长反馈自己的观察和想法，有助于园长更好地了解园所运营中的实际情况。

14.1.3 带头进行自主研修，形成研究成效

（一）园长带头进行自主研修

持续的专业发展和学习是至关重要的，两位园长有主题、有计划、有目的地进行自主研修，通过参加各种教育培训、阅读最新的教育文献，如“全国幼儿园课程游戏化建设高级研修班”“高质量发展园长论坛”“暑期校园园长培训”“普惠教研智慧送教活动”“‘紫琅之春’教学研讨活动”等，园长不断更新自己的教育理念和教学方法。在园长的支持下，业务园长重视教研活动，积极推动建立有效的教科研制度，定期组织教科研会议、提供教科研资源、鼓励教师开展教学研究等。

十三五期间，徐莉园长担任幼儿园十三五课题的子课题组长，研究课题成功结题，并发表了《健康领域课程游戏化多元互动的实践》《开放性游戏中的多元互动》等多篇学术论文。在青蓝工程师徒结对比赛中，徐莉园长作为师傅对徒弟仲美玲老师进行细致的指导，与徒弟共同进步在“‘青蓝工程’师徒教育教学技能比赛”中荣获一等奖；业务园长钱靓撰写的论文《体育活动区域环境资源共享》发表于《神州》期刊，《优化弱势群体幼儿的家庭教育》发表于《教师教育与发展研究》。两位园长通过自主研修和持续学习，不仅提升了自身的专业素养，还以极强的专业领导力引领整个幼儿园团队不断向前发展。

（二）形成研究成效

园长不仅注重实践，还重视将实践经验转化为理论成果。徐莉园长撰写的《塑造幼儿教师创造型教育实践与研究》《把握投放契机，提高活动质量》成功发表于《南通教育研究》期刊、《幼儿园晨间活动的创新教育实践与研究》一文获“江苏省‘早期教育新视野’”论文评比三等奖等；钱靓园长撰写的《儿童创造力的发现和解放》在“陶行知教育思想与教育创新”论文评比活动中获三等奖、《优化弱势群体幼儿的家庭教育》发表于《教师教育与发展研究》期刊中。为了进一步挖掘和提炼教学实践中的智慧，园长鼓励并支持教师们撰写教学论文，分享他们的见解和创新实践。园内多位教师撰写的论文成功在省市论文征集中获奖，个别教师论文还在国家级、省级期刊发表，如王蕾老师撰写的论文《初探幼儿在科学活动中幼儿自主能力的培养》在国家级期刊《全书》这些不仅是对教师们研究能力的肯定，也进一步激发了他们深入研究的热情。

此外，园长还积极带领园内优秀教师开展“十四五”课题的申报工作。在园长的精心组织和指导下，园长作为主持人，以骨干教师为核心组成员，我园成功申报了结合我园特色快乐体操课程的课题“幼儿园快乐体操游戏活动的创新设计和实施研究”，并已成功立项。

14.2.1 保教队伍专业发展规划科学合理，保教人员专业发展自主自觉自信，教师核心专业素养不断提升，专业发展目标有效达成。

（一）保教队伍专业发展规划科学合理

我园以《幼儿园“十四五”发展规划》为基础制定了《教师三年专业发展规划》，将幼儿园教师队伍专业发展规划的时段定为三年，教师也从个人层面上制定了《教师

个人三年发展规划》。我园在规划实施过程中主要从幼儿园建设、教师专业水平建设、课程建设三大块进行，教师在自身规划实施过程中也是从班级管理、园本课程和班本课程的建设、自身专业发展水平（含理论学习、教育科研、专业技能）三方面开展，从而在目标、过程上形成统一，提高了教师的保教工作效率，推动了我园教师专业能力的不断成长。

在《教师三年专业发展规划》中对不同层次的教师制定了不同的发展目标。我园教师共分为新入职、成熟型、骨干教师三个层面。在政治进步方面，我园对所有教师的要求都是始终坚持党的教育方针，思想严于律己，热爱教育事业，时时以一个好教师的身份约束自己，面向全体幼儿，教书育人，努力提高自己的政治水平和理论修养。在师德修养方面，我园要求所有教师都要有良好的师德修养，爱岗敬业，积极参加师德活动，具备积极的师德修养态度。在专业能力方面，我园骨干教师本着“老带新”的原则开展师徒结对活动，在教学过程中根据具体活动具体指导新入职教师，还积极发现并亲身实践新的教学方法。通过这种手把手的教学方式，新入职教师能够更快地适应教学环境，提升教学能力，同时新入职的教师也对骨干教师起到“新促老”的作用。成熟型教师多阅读教育相关书籍，不断充电，充实自己，多听骨干型教师的活动认真学习，认真钻研园本课程，对课程进行深度理解，以提高个人游戏观察水平。同时，我园教师在个人发展规划中，也会根据自身层次的不同，来设定不同的发展目标，以适应自身的需要。骨干教师聚焦“教科研引领能力”：成熟型教师聚焦“课程深度理解能力、幼儿游戏观察能力”，新入职老师聚焦“熟悉教学常规和组织能力、家长沟通能力”，在这个过程中，不同层次的教师在聚焦自身发展的同时，也积极开展相互合作，通过共享资源、交流教学经验、研讨教学问题，共同推动幼儿园教师队伍的整体提升。这种合作模式不仅有助于个体教师的专业成长，也为幼儿园构建了一支高素质、专业化的教师队伍，从而确保了幼儿园教育质量的持续提升。

（二）保教人员专业发展自主自觉自信

我园保教人员在专业发展方面表现出了高度的自主性和自觉性。他们深知教育工作的责任重大，因此积极主动地投入到各类专业培训和学习中。园内定期组织的教育教学研讨会、技能培训等，都得到了保教人员的积极参与。同时，我园保教人员在专业成长过程中也展现出了强烈的自信心。他们敢于尝试新的教学方法，勇于面对挑战，不断突破自我。在园内的教学比赛中，他们敢于展示自己的教学成果，接受同行的评判和建议，从而不断完善自己的教学技能。这种自主、自觉、自信的专业发展态度，不仅提升了我园保教人员的专业素养，也为幼儿园的教育教学质量提供了有力保障。

（三）教师核心专业素养不断提升

我园始终将提升教师的核心专业素养作为重中之重。为此，我们定期开展教学技能培训、教育理念更新、观看讲座等，旨在全面提升教师的教育教学能力。在实施过程中，我们注重理论与实践相结合，鼓励教师在学习理论知识的同时，积极将其应用于实际教学中。通过不断的教学实践，教师们的教学技能得到了显著提升，集体活动

组织能力、语言表达能力、教学设计能力等方面都有了明显的进步。

（四）专业发展目标有效达成

我园重视教师专业成果的积累，针对幼儿园和教师个人规划目标，为不同层次的教师提供交流的平台。如：老教师聚焦“教科研引领”，中年教师聚焦“幼儿观察记录”，青年教师聚焦“活动组织与实践”等，通过各类活动、比赛进行评价、评优、考核，促进不同层次的教师快速、优质成长。在年底我们还会有《南通市事业单位工作人员年度考核登记表》，根据考核表中的期末自评内容和个人发展规划来检核个人发展情况，以此基础，我园教师每学年对照目标任务完成情况良好。学历提升计划完成情况也良好，我园现有 12 位专任教师，100%拥有大专以上学历，6 名教师达到本科学历，1 人学前教育本科在读。并且我园教师在成果上不断提高，近三年来，我园瞿雪、冯琪琪、陈敏老师多次为南通高等师范学院的学生开设公开课；严琴琴老师参加崇川区青年教师技能比赛中获片区二等奖；冯琪琪、严琴琴、仲美玲老师获 2022 年度南通市崇川区教育系统“三八”红旗手荣誉称号；康玉婷老师获暑期全园阅读活动荣获优秀读者；仲美玲老师撰写的“以大班<我的身体真奇妙>展开主题合作实施的策略研究”一文获 2022 年江苏省幼儿教育优秀论文二等奖；瞿雪、冯琪琪、严琴琴、徐香艳、赵祯老师带领幼儿参加 2023 年“江苏省首届幼儿体育节”获“优秀教练员称号”等。

14.2.2 重视教科研制度和机制建设，注重持续性沉浸式研究过程以及理论与实践结合，形成协同学习、相互支持的良好氛围，有效提升保育教育实践能力，有效解决保教实践问题。

（一）重视教科研制度和机制建设

我园深知教科研制度和机制建设对于提升教育质量的重要性，我园制定了园本教研制度，其中包括**教研工作集体审议制度、持续沉浸式教研活动方案、园本教研评价制度等**。学期初，我们会根据制度内容制定详尽的园务工作计划、教科研工作计划、年级教科研活动计划等，确保各项工作有序、高效地进行。同时，我们建立了完善的教科研制度，定期组织教师开展教科研活动，针对当前教育热点问题以及教学实践中遇到的问题进行深入探讨，以此提升教师的专业素养和教学能力。

（二）注重持续性沉浸式研究过程以及理论与实践结合

《幼儿园工作规程》第五十九条明确提出“幼儿园应当建立教研制度，研究解决保教工作中的实际问题”。2018 年 11 月印发的《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》中提出要“完善学前教育教研体系”。2017 年江苏省教育厅出台的《省教育厅关于加强学前教育教研工作的意见》（以下简称《意见》）指出，开展教研工作要遵循“儿童利益优先、生活化游戏化、教师专业发展、系统规划设计”等原则。教研工作是推进幼儿发展、教师发展，提升幼儿园办学质量的有效专业支撑。根据以上文件精神，结合现实教研活动实施中“不系统、不规范、不扎实”等突出问题，我园不断尝试进行基于真实问题与场景，聚焦式、连续性的沉浸式教研

活动，在宽松、积极的研讨氛围中，以研促教，以研促发展。接下来以我园健康园本课程“乐在快乐体操”为例，阐述我园持续性沉浸式教研的实践内容。

1.持续性、沉浸式研究过程

在“乐在快乐体操”的集体活动中，教师不仅是指导者，更是参与者和观察者。我们鼓励教师亲自投身到体操活动中，与孩子们一起跳跃、翻滚，感受体操带来的快乐与挑战。开展活动前，教师先进行集体培训，邀请快乐体操专家亲身感受体验前滚翻、小兔跳、铅笔滚等动作，自己先体验学习领会要点，然后再带领孩子开展活动。在瞿雪老师开展的前滚翻活动中，各班老师进行观摩，在孩子们尝试的过程中，教师细致观察每个孩子的动作和表情，记录下他们的反应和难点。活动后，教师们围绕这些观察结果以及老师的活动开展流程进行研讨，共同探讨如何更有效地指导孩子们掌握前滚翻技巧。

为了确保能够深入了解孩子们在游戏环节中的真实表现，我们要求教师在游戏现场进行持续不少于一小时以上的观察。例如，在“体操游戏仰面手脚着地爬”游戏中，在游戏开始时，孩子们兴奋地投入到仰面手脚着地爬的挑战中。我们注意到，孩子展现出了不同的爬行策略。有些孩子动作敏捷，手脚协调，迅速穿越障碍；而有些孩子则显得稍显笨拙，努力调整自己的姿势和动作。在长时间的观察中，我们捕捉到了许多有趣的细节。例如，有的孩子会在爬行过程中突然停下，仔细观察前方的路线，然后迅速调整自己的爬行策略；有的孩子则在遇到困难时，会主动寻求同伴的帮助，展现出良好的团队合作精神。通过观察和分析这些细节，我们深入了解了孩子们在仰面手脚着地爬游戏中的真实动态和学习过程。我们发现，这个游戏不仅锻炼了孩子们的身体协调性和灵活性，还培养了他们的空间感知能力、问题解决能力和团队合作意识。在后续的教研活动中，我们根据观察到的情况，进一步探讨了如何优化游戏设计，以更好地满足孩子们的发展需求。例如，我们增加了更多的障碍和挑战，以激发孩子们的创造力和探索欲望；同时，我们也加强了安全保护措施，确保孩子们在游戏中能够安全、愉快地成长。

2.以周、月为研究周期，持续追踪与反思

我们以周、月为研究周期，持续追踪孩子们在“乐在快乐体操”课程中的表现。每周三的教研活动中，教师们都会分享自己一周内的观察心得，共同分析孩子们的进步和存在的问题。例如，在某个月的追踪中，我们发现部分孩子在平衡木练习上存在心理障碍，表现出恐惧和犹豫。为此，我们组织教师们进行研讨，设计了一系列心理疏导和技巧训练的方法，帮助孩子们逐渐克服恐惧，提升自信心。这种持续性的追踪和反思使我们的教研活动更加贴近孩子们的实际需求，确保了教学效果的持续提升。

3.理论与实践紧密结合，推动教师专业成长

在“乐在快乐体操”课程的沉浸式教研中，我们始终坚持理论与实践相结合的原则。例如，在孩子们学跳跃动作时，我们邀请专业的体操教练进行现场指导，与教师们共同探讨如何更有效地进行跳跃动作的练习。通过这种理论与实践相结合的方式，

教师们的专业素养得到了显著提升，教学质量也随之提高。孩子们在课程中不仅学到了体操技能，还体验到了运动的乐趣和成就感。

（三）形成协同学习、相互支持的良好氛围

我园积极营造协同学习、相互支持的工作氛围。在规划制定和实施过程中，我们广泛听取全园教职员工的意见和建议，充分调动大家的积极性。通过集体审议、研讨交流等方式，我们形成了一个团结协作、共同进步的团队。此外，我们还定期开展班本课程分享活动，进行成果展示，班与班之间的学习交流不仅提升了研究水平，还增强了团队之间的凝聚力。

（四）有效提升保育教育实践能力，有效解决保教实践问题

为了有效提升我园教师的保育教育实践能力，并解决保教实践中的问题，我们采取了一系列具体措施。首先，我们定期组织教师进行保育教育培训，学习最新的教育理念和方法，确保他们的教育知识和技能得到不断更新。其次，我们鼓励教师在日常教学中进行实践探索，结合幼儿的实际需求和个性特点，制定具有针对性的教育方案。比如我园 冯老师，班上有一位不善表达的幼儿 王心怡，通过细心观察和深入了解，发现该幼儿对绘画有浓厚兴趣。于是，冯老师便利用绘画作为与幼儿沟通的桥梁，引导幼儿通过画笔表达自己的情感和想法，结合之前进行的一对一倾听理论学习，对王心怡开展了持续性的一对一倾听，经过一段时间的实践，这位幼儿不仅在绘画方面取得了显著进步，其社交能力也得到了提升，变得更加愿意与他人交流。

通过不断提升教师的保育教育实践能力，并鼓励他们在实践中创新，我园的保教质量得到了稳步提高。这些努力为孩子们的健康成长奠定了坚实基础，让他们在快乐、和谐的环境中茁壮成长。

14.2.3 有教职工年度培训计划，培训内容丰富、形式多样，具有针对性和实效性。

（一）建立年度培训计划

我园制定了教职工年度培训计划，注重培养教师的研究意识、问题意识和课题意识，坚持理论与实践相结合原则，注重实践性培训，我园从加强针对性、注重实效性出发，通过各种培训活动来探讨幼儿园园本课程、班本课程的开展。

在培训方式上，我园注重层次性培训，实行**分层培养**，分**新入职教师、成长型教师、骨干型教师**三个教师层次，分别围绕“**适应、练兵、示范引领**”等关键词，为每位教师建立个人专业成长档案，使教师对自己也有准确的专业发展定位。其次，创设“师徒结对”“青蓝传承”交流、展示、研讨机会，有力推动“**老带新、新促老**”。搭建各种学练平台，通过多种形式的活动、不同的评价机制支持每个层次的教师都能获得快速、持续发展。

（二）培训内容丰富、形式多样，具有针对性和时效性

1. 培训内容丰富、形式多样

我园关注教师的各项发展需要，并为每位教师提供学习、培训、展示、交流等机会和平台，保证每月至少组织两次培训活动，通过专家引领、片区学习、实践反思、

线上学习等，有效促进保教队伍的专业化成长。我园首先有全员培训，培训内容主要有思想政治和职业道德教育、现代教育理论、教育教学技能训练、教育教学实践研究等，还有继续教育学时培训，近两年全体教师每年培训学时都能在 172 学时以上；还有新入职教师培训，大力实施“青蓝工程”，积极创设有利于教师快速成长的学术环境；有成长型教师培训，帮助教师结合自己的工作实际，选定课题进行深入研究，通过实践探索提升教学和研究能力；有骨干教师培训，着眼探索园级骨干教师培育选拔，把握因材施教、分类指导的原则，为富有潜力的教师掌握前沿教育理念、拓宽专业知识层面、提高学术研究水平创造良好的条件；最后有各领域分组培训，针对不同领域继续专业性研讨以及学习。

我园每周都会组织教师开展教研活动，了解当下热点问题，如幼小衔接的有效开展、实施一对一倾挖掘生活环节教育价值等，提高教师的专业水平和能力。每月我们都会以年级组为单位组织结合主题活动的开展或教育问题的探讨进行集体教研，相互交流，共同进步。我园在培训机制中还强调了培训督导，完善多元化考核制度，构建全面性激励机制，以激发幼儿教师主观能动性，提升培训效果。我园科学确定目前幼儿教师工作量，根据其工作量制定相应的考核标准以及考核指标，考核结果与教师工资绩效挂钩，提升教师对培训考核的重视与关注。我园每年也会在经费上予以保障，我们会保障每位教师每年都能参加外出和线上培训不少于 2 次；且我园安排教学园长及时告知教师培训信息以及随时跟进进行督导；针对教师培训，还会根据相应内容进行测试以此评价自身学习结果。

2. 具有针对性和时效性

①针对性：

青年教师：新入职教师往往充满热情但缺乏实践经验。为此，我们通过基本功技能比赛，如教案设计、游戏组织等，来锻炼他们的实战能力。同时，“青蓝工程”为每位新入职教师配对了一位经验丰富的骨干教师，进行一对一的指导。教学展示活动则让他们有机会向全体教师展示自己的教学成果，从而得到更多的反馈和建议。环境创设评比则鼓励青年教师在创设有利于幼儿的环境进行创新。

成长型教师：成长型教师已经积累了一定的教学经验，因此我们鼓励他们形成领域组学习共同体。在这些共同体中，教师可以根据自己擅长的领域进行深入研究和交流，这不仅有助于他们在专业领域内树立自信，还能够通过团队合作，进一步提升其专业素养。

骨干教师：对于经验丰富的骨干教师，我们更注重其在教育研究和领导方面的能力。通过参加专家讲座，他们能够接触到最前沿的教育理念和方法。同时，建立研修合作小组，让他们有机会领导或参与园内的研究项目，从而在提升自身能力的同时，也发挥其对新入职教师的指导作用。

②时效性：

紧跟教育趋势：我们定期组织教师参加外部培训，确保他们能够及时了解并掌握

<p>最新的教育理念和教学方法。例如，近年来家园协同育人、倾听儿童相伴成长、爱国主义教育等逐渐成为幼教领域的热点，我们迅速组织相关培训，让教师们能够跟上这些趋势。</p> <p>快速反馈与调整：每次培训或活动后，我们都会组织教师进行汇报分享。这不仅是为了确保知识的有效传递，更是为了及时收集教师的反馈，以便对后续的教科研工作计划进行调整。</p> <p>持续更新资源：我们鼓励教师定期借阅最新的幼教论著与书刊，这不仅是为了丰富他们的知识结构，更是为了确保他们的教育理念和方法始终与时俱进。</p> <p>我园通过具有针对性和时效性的教科研工作计划，确保了每一位教师都能够得到最适合自己的成长机会和资源。</p>			
主要不足和问题			
改进措施和目标			
基础信息			
近三年幼儿园集体荣誉			
序号	荣誉名称	授奖部门	获得时间
1	崇川区保教工作先进单位	南通市崇川区教育体育局	2021 年度
2	崇川区教育系统“三八”红旗集体	南通市崇川区教育体育局	2024 年
3	崇川区“安全生产工作先进单位”	崇川区虹桥街道办事处	2021 年度 2023 年度
4	在“我(们)与学前教育改革这十年”案例评比“让运动成为习惯”荣获二等奖	南通市崇川区教育体育局	2021 年
5	全国学前教育宣传月视频案例评比一二等奖	南通市崇川区教育体育局	2023 年 2024 年
6	被评为“无诈校园”	崇川区打击治理电信网络诈骗违法犯罪工作领导小组	2023 年
7	江苏省第二十届运动会青少年部快乐	江苏省体育局	2022 年

	体操规定套三等奖		
8	南通市第二届小学幼儿园快乐体操线上比赛中荣获女子基本体操规定动作“银奖”	南通市体育局	2022 年
9	江苏省首届幼儿体育节荣获优秀组织奖	江苏省体育协会	2023 年
10	“奔跑吧 少年”儿童青少年主题健身活动暨“火箭侠杯”崇川区首届少儿体适能快乐体操比赛—快乐体操团体大班组（银牌）	南通市体育局	2023 年
11	“奔跑吧 少年”儿童青少年主题健身活动暨“火箭侠杯”崇川区首届少儿体适能快乐体操比赛—跑酷中班女子团体（金牌）	南通市体育局	2023 年
12	“奔跑吧 少年”儿童青少年主题健身活动暨“火箭侠杯”崇川区首届少儿体适能快乐体操比赛—跑酷大班男子团体（银牌）	南通市体育局	2023 年

近三年教师个人荣誉

序号	教师姓名	荣誉名称	授奖部门	获得时间
1		崇川区机关、事业单位工作人员年度考核中获得优秀，给予嘉奖	南通市崇川区人民政府	2022 年
2		南通市崇川区教育系统“三八”红旗手荣誉称号 崇川区妇女工作先进工	南通市崇川区教育体育局	2022 年 2023 年
3		优秀学生资助工作者	南通市崇川区教育体育局	2022 年
4		暑期全园阅读活动荣获优秀读者	南通市崇川区教育体育局	2022 年
5		虹桥片“青年教师基本功比赛”活动中获得二等奖	南通市崇川区教育体育局	2021 年
6		南通市崇川区学前教育虹	南通市崇川区教育体育局	2022 年

		桥协作片开展的“青年教师基本功比赛”二等奖		
7		荣获江苏省首届幼儿体育节优秀指导老师	江苏省体育局	2022 年
8		初探科学活动中幼儿自主探究能力的培养	“全国十四五新形势下教育创新理论与实践”论坛大赛中荣获一等奖	2022. 11
9		“砥砺前行 奋进之路”——我与指南的十年	江苏省幼特教“师陶杯”教育科研论文评比二等奖	2022. 11
10		保“质”还得保“量”——大班幼儿健康活动运动负荷的定量与设计	“全国十四五教育期刊与教育理论与实践指导”全国大赛获二等奖	2021. 12
11		“以大班<我的身体真奇妙>展开主题合作实施的策略研究”获江苏省幼儿教育优秀论文二等奖	江苏省幼儿教育优秀论文二等奖	2022 年
12		“多维互动, 主体体验”视角下的幼儿园教学策略	第十三届“行知杯”征文活动荣获三等奖	2021. 9
13		幼儿活动中如何融入陶行知的生活教育理念	第十三届“行知杯”征文活动荣获三等奖	2021. 9
14		陶行知教育思想对我国教育改革的意义	第十三届“行知杯”征文活动荣获三等奖	2021. 9
15		播下爱的种子, 让爱绽放	第十三届“行知杯”征文活动荣获三等奖	2021. 9
16		一日活动中创造教育对幼儿创造力的培养	第十三届“行知杯”征文活动三等奖	2021. 9
17		初探科学活动中幼儿自主探究能力的培养	江苏省幼儿教育优秀论文三等奖	2021. 10
18		“童”筑红色之路	虹桥片建构游戏评析活动荣获二等奖	2021. 7
注: “幼儿园集体荣誉”和“教师个人荣誉”按获奖级别由高到低填写。				

教科研情况		
1	上年度县（市、区）级及以上骨干教师人数（人）	2
2	本年度县（市、区）及以上骨干教师人数（人）	3
3	本年度园级保教研究专题（个）	1
4	本年度县（市、区）及以上立项课题（个）	1
5	本年度教师个人自主研究专题（个）	12
6	教职工在县（市、区）及以上报刊、网络媒体、研讨会上正式发表的研究成果、艺术作品（篇）	31
7	幼儿园教科研管理制度清单	南通市虹桥第三幼儿园 教研管理制度
		南通市虹桥第三幼儿园 园本教研制度
		南通市虹桥第三幼儿园 教学管理制度
		南通市虹桥第三幼儿园 备课听课制度
		南通市虹桥第三幼儿园 教师一日组织活动制度
		南通市虹桥第三幼儿园 教学计划制度
		南通市虹桥第三幼儿园 课程管理制度
8	幼儿园教师专业发展制度清单	南通虹桥第三幼儿园教 师专业发展管理制度
		南通虹桥第三幼儿园教 师专业发展培训制度
		南通虹桥第三幼儿园教 师继续教育培训制度
		南通虹桥第三幼儿园教 师队伍分层培养与建设 制度
佐证要目		
佐证材料名称		成文（修订）日期
近三年幼儿园教师专业发展规划、年度培训计划（各 1 份），新入职教师、任教五年以上成熟教师、骨干教师的个人专业发展规划（每类各 1 份）		

(1) 南通市虹桥第三幼儿园近三年教师专业发展规划	2021. 2-2023. 12
(2) 南通市虹桥第三幼儿园近三年年度培训计划	2021. 9-2024. 8
(3) 南通市虹桥第三幼儿园教师个人三年专业发展规划及阶段性小结（三层次抽样）	2021. 2-2023. 12
(4) 南通市虹桥第三幼儿园教师个人专业发展规划考核方案	2024. 1
近五年县（市、区）级及以上骨干教师的认定文件或证书	
(1) 南通市虹桥第三幼儿园园内骨干教师证书	2023. 12
近三年教科研制度（1 份）、活动（抽样 3 份）	
(1) 南通市虹桥第三幼儿园近三年教科研制度	2021. 2-2023. 12
(2) 南通市虹桥第三幼儿园教研活动记录（抽样）	2022. 12
(3) 南通市虹桥第三幼儿园幼小衔接活动实施研讨	2022. 6
(4) 南通市虹桥第三幼儿园快乐体操课程实施研讨	2022. 10
(5) 南通市虹桥第三幼儿园健康园本课程“乐在快乐体操”	2021. 2-2023. 12
体现教师专业发展过程及成效的材料（1 份）	
(1) 南通市虹桥第三幼儿园教科研计划及总结（抽样）	2023. 8
(2) 南通市虹桥第三幼儿园课程审议制度	2024. 1
(3) 南通虹桥第三幼儿园教师专业发展培训制度	2024. 1
(4)南通市虹桥第三幼儿园教师课题研究原始档案材料(三层次抽样)	2021. 2-2023. 12
(5) 南通市虹桥第三幼儿园近三年教师研究课题汇总表	2021. 1-2023. 12
(6) 南通市虹桥第三幼儿园交流互鉴活动	2021. 2-2023. 12
(7) 南通市虹桥第三幼儿园近三年教师参加园内外教科研活动汇总表	2021. 2-2023. 12
(8) 南通市虹桥第三幼儿园教师听课记录表（抽样）	2023. 2

（十五）激励机制

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 15 条	15.树立正确激励导向，突出日常保育教育实践成效，激励教师爱岗敬业、潜心育人，教职工有归属感和幸福感。	A
	评价细则	
	15.1 树立正确激励导向，突出日常保教实践成效，克服唯课题、唯论文等倾向，科学设置表彰奖励、薪酬待遇、职称评定、岗位晋升、专业支持等机制，激励教师乐教善教、潜心育人。 15.2 加强权益保障，幼儿园与教职工规范签订聘用合同或劳动合同，确保非在编教师与在编教师同工同酬，为教职工足额足项缴纳社会保险和公积金；注重人文关怀，园长善于倾听、理解教职工，善于发现每一名教职工的成长进步，不断提高教职工归属感和幸福感。	
自评概述		
主要实践和成效		
15.1.1 树立正确激励导向，突出实践成效		
<p>根据《中共中央国务院深化新时代教育评价改革总体方案》“完善立德树人体制机制，扭转不科学的教育评价导向”“幼儿园教师评价突出保教实践”精神，我园树立正确的激励导向，突出日常保教实践成效，大力支持教师开展保教实践研究，营造安心从教、静心从教的良好氛围。</p> <p>根据幼儿园工作的特点，以尊重教师人格为基点，以人与人之间的情感为纽带，创造相互理解、团结合作的工作环境，促进教师的日常保教行为和保教质量。</p> <p>（1）班子成员深入群众，广泛听取群众意见，对幼儿园的重大事项及有关教职工切身利益的决策，倾听群众心声，了解群众需要，园所管理民主气氛浓厚。</p> <p>（2）我园在利益分配方面充分体现“优劳优酬、多劳多得、奖勤罚懒”的分配原则，使每一位教师积极主动地接受工作，让教师觉得干多干少不一样，干好干差不一样，并高质量地完成任务。</p> <p>（3）加强日常考核机制，奖惩考核做到公开、公平、公正；教师绩效考核、职称（职务）评聘、岗位聘用和奖惩中，对教师进行多元评价，综合考量（德、勤、能、绩、廉），师德表现是首要内容，无论有再强的能力、再出色的业绩都不是考核评优的唯</p>		

一标准,如果教师有师德禁行行为,师德考核不合格,将依法依规分别给予相应处分,实行师德失范“一票否决”制。我们坚持多奖少罚的原则,奖罚公平,奖罚规则明确,奖罚操作过程便利、简捷,让大家心服口服。

15.1.2 科学设置激励机制

在幼儿园日常保教工作实践中,我园依据幼儿园和相关部门所制定的各种科学合理的规章制度,以人为本,科学设置干部选拔任用、教职工聘任、绩效工资发放、年度考核、职称评聘、评先评优、专业支持等机制,激励教师爱岗敬业、潜心育人,增强教师职业幸福感。

1. 建立多元化的激励措施:**薪酬激励**:我园员工工资中不仅包括基本工资和福利待遇,还设置一些激励性的奖金,如:优秀教师、班级等,同时还为其他非教师岗位的员工设置相应的奖励;**晋升激励**:幼儿园设立不同等级的职务、职称,并设置晋升标准和条件,通过晋升来给员工带来更高的地位和更好的待遇;**赞扬和奖励激励**:每位教职工都有自己独特的特点和学习需求,针对不同的她们采用不同的激励方式,对于内向的教师采用私下表扬的方式,不让他们感到尴尬和不自在;对于外向的教师采用公开表扬的方式,让他们感受到大家的认可和鼓励,同时由教职工设定奖励方式等,一致同意后形成制度执行;**培训激励**:组织内部的培训机制有利于提高员工的职业道德、教师水平和管理能力,针对不同层次(不同学历、资历等)教师的需要,我园制定相应的培训计划,充分利用各种在线教育和公共资源使培训效果更加显著。

2. 在幼儿园教育教学、教科研活动中,营造一种相互尊重、相互了解、相互信任、相互帮助、相互热爱的和谐氛围。我们相信教师,给予教师自主权与话语权,鼓励教师专业探究,根据知识和业务的需要,开展教学评比,做到既正确引导,又给予积极肯定,不断提高教师的责任心和自觉性,并有方案、有组织地提高教师的知识水平和教育教学的能力。

3. 在教育教学和课题等教科研研究、师资培训等方面,幼儿园提供资金保障,充实教学资料和图书,增加教学设备,让教师自己选择所需要的资料,以达到各尽所需,物尽其用的目的,满足教师教学和科研的需要,改善并优化教学环境,为教师提供一个研究自由和教学环境宽松的学术氛围,促进教师的专业发展。

4. 在继续教育、学历提升等方面,创造条件让教师不断学习、激励教师进步,不断提升自我。

5. 对思想进步,事业心强、专业水平优秀的教师,幼儿园大胆启用,充分发挥他们的聪明才智。

15.2.1. 保障教职工的权益,为教职工足额足项缴纳社会保险和公积金。

我园根据劳动法及其配套法规、规章的规定，与每位教职工签订了劳动合同，并明确合同期限、工作内容、工资待遇等关键信息。劳动合同遵守与劳动法律法规的相关规定，**确保教职工的合法权益得到保障**。根据国家相关规定，结合园内实际情况，合理确定了教职工的工资待遇标准，确保教职工收入与当地经济发展水平和行业水平相适应。我园工资支付准时足额，不拖欠、随意扣减，同时建立工资调整机制，根据教职工的工作表现和市场变化适时进行调整。**每月按时足额为教职工缴纳社会保险和公积金**。我园现有在编教师 4 人，根据教体局下发的“在编在岗教职工五险两金及公务员医疗补助统筹经费测算明细表”采集工资基数，根据社会保险比例，每月 15 日前及时足额缴纳；编外教职工根据《南通市人力资源和社会保障局文件》通人社险[2024]1 号下发的关于做好南通市市区用人单位 2024 年度社会保险缴费工资基数申报工作的通知，社会保险（含养老、失业、工伤）缴费工资基数下限暂按 4494 元/月执行，按月及时足额缴纳。编外教职工根据《关于住房公积金管理若干具体问题的指导意见》，缴费工资基数暂按 2025/月执行，缴费比例为单位和个人各 12%。

15.2.2. 通过文关怀来提升教职工的归属感和幸福感

教师在工作中承受着多种压力，我们从细节入手，对每位教师适时真正的关爱，自觉为教师服务，自觉为教师排忧解难。**园长真诚地关心教职工的生活，倾听教职工的心声，在日常生活中，与教职工进行真诚的交谈，发现他们的闪光点，让教职工感觉到从教为荣，以教为乐**。如在交谈中了解到幼儿园教职工出现停车难的情况，于是第一时间向虹桥街道反映，并进行沟通商讨，在幼儿园外东边区域划分了电动车停车区域，及解决了停车问题也解决了老师们安全充电情况，同时配合小区潮汐式停车方案，一并解决了开车职工停车难问题；如幼儿园和电力公司党员服务队配合，解决幼儿园线路老化问题，并更换了老式空调，为全体师生员工提供更好的生活、学习环境；恶劣天气，我们向全体教职工及时发送温馨短信提醒；幼儿园教师团建活动是培养教师团体凝聚力、提升教师素质的重要活动，是营造和谐校园文化的有力措施，我们每学年都和老师一起制定团建系列活动方案，以园长为首，组织教师、保育员和后勤人员，在三八妇女节期间，举行“张张贺卡传真情、句句祝福暖人心”的真情问候活动，体现了“互敬互爱”之举；“畅享花海”团建活动也是别具一格，大家在各项游戏中，加强沟通，增强协作能力，活动后我们还分享了活动心得体会，提出今后活动建议，有效地提高全体教职工间的沟通和协作能力。“贴心慰问，情暖人心”，我园政工对生病教职工、生宝宝的教职工进行关怀慰问，如：王倩老师在年前生下可爱的宝宝，我园园长徐老师、副园长王红卫老师、工会代表康老师带着全体教师的问候和祝福，到王倩老师家看望，徐园长一行人关切地询问了王倩老师产后恢复情况及宝宝的喂养

<p>情况，同时送上幼儿园工会准备的慰问品，传达了老师们的关怀和祝福，嘱咐王倩老师要注意休息，养好身体，产假结束后以最好的状态投入到工作中。</p> <p>2024年3月我园荣幸被评为崇川区教育系统“三八”红旗集体。</p>	
主要不足和问题	
改进措施和目标	
佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
幼儿园奖惩制度、职称评定等制度（抽样，限2份）	
（1）南通市虹桥第三幼儿园奖惩制度	2024.1
（2）南通市虹桥第三幼儿园晋升职称制度	2024.1
（3）南通市虹桥第三幼儿园合同教师工资发放细则	2024.1
近三年教职工工资报表及社会保险和公积金缴纳凭证	
（1）教职工工资报表及社会保险和公积金缴纳凭证	2024.5
体现激励机制建设、人文关怀等过程及成效的材料（1份）	
（1）南通市虹桥第三幼儿园园长与教职工谈话记录表（抽样）	2022.1
（2）南通市虹桥第三幼儿园工会成立文件	2019.9
（3）南通市虹桥第三幼儿园团建系列活动（抽样）	2023.3
（4）南通市虹桥第三幼儿园政工探望生育教师	2024.1
成效：	
崇川区教育系统“三八”红旗集体荣誉证书	2024.3

(十六) 规范管理

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 16 条	16.依法依规办园，健全幼儿园制度化、规范化管理体系和运行机制，提高现代信息技术应用水平，提升科学办园管理效能。	A
	评价细则	
	16.1 严格执行《江苏省学前教育条例》，不断健全幼儿园科学管理的制度和机制，办园行为规范，无“小学化”现象。	
	16.2 严格执行《江苏省幼儿园收费管理办法》，健全财务管理制度，各类账目清楚规范，保教工作正常支出有保障。各类民办园按章程规定的比例留用发展资金，建立利益相关方信息公开制度，加强资产管理，防范财务风险，遏制过度逐利。	
	16.3 加强教育信息化建设，提高信息技术在园务管理、保教实践、安全卫生和家园互动等方面的运用水平，有效促进管理效能的不断提高。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>16.1 严格执行《江苏省学前教育条例》，无小学化现象</p> <p>16.1.1 严格执行《江苏省学前教育条例》</p> <p>(1) 组织学习。我园教职工深入学习、贯彻、落实《江苏省学前教育条例》，结合《学前教育法》《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》，组织教师通过集体学习、年级组讨论分享、心得体会记录等方式学懂、学通《江苏省学前教育条例》，树立正确的儿童观和教育观，规范办园行为，更新教育观念，落实立德树人的根本任务，并在工作中严格落实执行。</p> <p>(2) 对照《江苏省学前教育条例》加强日常管理。我园注重日常工作的监督与管理，对照《条例》制定了“行政巡班安排表”“巡班记录表”“活动准备检查表”“教职工每日行为规范约定书”“各岗位考核制度”等，在日常工作中不断规范教职工行为，查找保教工作中的问题并协商科学的解决方案，以幼儿为本，尊重幼儿身心发展规律，将幼儿作为教育的主体及一切工作的核心，深刻贯彻“一切为了孩子，为了孩子的一切”的办园理念，切实提高我园的保育教育质量。</p> <p>(3) 维护合法权益。我园坚决维护幼儿园、幼儿和教师的合法权益，保障幼儿接受公</p>		

平、平等、高质量的教育，保护其身心健康发展，确保其安全；保障教师的合法权益，尊重其职业价值和贡献，确保幼儿园教育质量和稳定。

16.1.2 办园行为规范，无小学化现象

我园办学行为规范，教师了解、理解并遵循幼儿身心发展规律和学习特点，科学、合理安排幼儿园的一日活动，制定班级周计划，并把幼儿的一日常规活动的组织纳入幼儿教师的月考核、年度考核中。**幼儿园不提前教授小学内容，未开设兴趣班、特长班，无集中以授课方式实施汉语拼音以及汉字读写训练等行为，坚决杜绝“小学化”现象。**

(1) 坚持保教并重。我园教师深入学习《幼儿园保育教育质量评估指南》，根据国家和江苏省的有关规定，结合本园实际，制定《幼儿园保育教育实施制度》。各班根据幼儿兴趣特点，生成各具特色的班本活动，科学安排教育内容，制定学期《课程实施计划》，科学规范地开展探索式主题活动课程，制定符合幼儿发展规律的教育计划，注重保护幼儿身体健康，也注重教育和培养幼儿的兴趣和能力。结合幼儿年龄特点、兴趣和发展需要，制定合理的班级主题计划、周计划，捕捉幼儿的兴趣点及时生成班本课程。将环境创设、家园共育、区角活动等都纳入到课程之中。为幼儿提供安全、舒适、健康的生活环境。关注儿童重的饮食、睡眠、卫生等方面的需求，保障儿童的身体安全和健康。此外，幼儿园也注重儿童的情感需求，为他们提供温暖、关爱和安全感。保育研究与教育研究相结合，每学期开展保育人员技能展示活动，定期进行保育人员培训，保教并重促进幼儿全面发展。

(2) 幼儿园组织活动以游戏为基本形式。我园通过制定《幼小衔接活动实施方案》，从时间观念、责任意识、自理能力、人际交往能力、阅读能力等方面引导幼儿提高自身能力，科学幼小衔接。通过谈话、表征、参观、集体游戏、小组讨论、个别化引导等幼儿感兴趣的方式全方面落实“幼小衔接”活动方案，杜绝小学化教学倾向和早期定向培养等行为，为幼儿的全面发展营造良好的环境氛围。

(3) 我园严格遵守《省教育厅关于印发江苏省大力推进幼儿园与小学科学衔接攻坚行动实施方案的通知》精神，组织教师学习并领悟精神内容。将幼小衔接工作作为系统工程开展，纳入幼儿园每年工作计划与安排中，将入学准备贯穿到幼儿园三年教育的全过程，**小班着重培养幼儿生活能力，中班由生活能力向学习能力提升，大班着重培养幼儿的学习能力及做好幼小衔接准备。**在自主入园、自主游戏、自主进餐、自服务能力上逐渐渗透幼小衔接内容。以游戏为基本活动，树立科学衔接的理念，针对大班幼儿制定《幼小衔接活动实施方案》，从幼儿心理准备、习惯准备和能力准备着手，开展丰富多彩的幼小衔接活动，比如：大班留宿、毕业典礼等，以及不同形式

的向往小学、参观小学的活动，零距离地了解小学生的学习与生活，帮助幼儿在心理上能够接受小学教育，不至于产生“陡坡”。引导幼儿感知、思考、表达和创造，在活动中让幼儿认识小学、体验小学生活与幼儿园生活的不同、感受小学生活的有趣，体会成长的意义，从而激发幼儿上小学的兴趣。家园携手，帮助幼儿科学衔接。印发“幼小衔接倡议书”给大班家长，开展“幼小衔接”专题家长会，引导家长树立科学的幼小衔接观念，做好幼小衔接相应准备工作。

16.2.1 严格执行《江苏省幼儿园收费管理办法》

我园**严格执行《江苏省幼儿园收费管理办法》**，收费标准执行南通市物价局、教育局、财政局《关于进一步加强幼儿园收费管理的通知》（通价费【2018】15号）、《关于调整南通市区幼儿园收费管理政策的通知》（通价规【2018】2号）规定，保育费为676元/月/生；低于36个月以下幼儿每月增加保育费80元（直至满36个月）；伙食费10元/天/生。我园实行教育收费公示制度，在醒目位置粘贴公示牌，准时公示相关内容及收费标准，做到内容完整、公示清楚、家长明白。

16.2.2 健全财务管理制度

我园**建立了健全的财务管理制度**。根据《中华人民共和国会计法》《事业单位会计制度》等国家有关法规，合理编制园内经费预算，加强核算，提高资金使用效益；加强资产管理，防止资产流失，建立健全的财务规章制度，对幼儿园经济活动进行财务控制和监督，定期进行财务分析，如实反映幼儿园财务状况。我园拥有独立的法人资格，法人代表为_____，统一社会信用代码为_____，实行“统一领导，统一管理”的体制，财务活动在园长的领导下，由上级主管部门统一管理，设立专款项目核算，做到专款专用，不挪作他用，不得侵占。不私设小金库，不做假账、不设账外账，支出严格执行国家财务规章制度以及上级主管部门支出范围及开支标准，执行审批报销手续，实行“法人”审批负责制，每一笔经济业务发生后，要经办人、证明人、园长审批签字后方可报销，报销内容包括：工资、社保支出、福利费、办公费、培训费、修缮费、水电费等。会计人员定期参加财会专业的教育培训，及时掌握国家的财经纪律与要求，严格执行幼儿园的各项财务管理制度，全面独立地记录所发生的各项经济业务，并每月编制财务报表进行会计核算，建立完备的财务档案。

16.2.3 各类账目清楚规范，保教工作正常支出有保障

我园在中国农业银行南通南大街支行开立了独立的银行结算账户，账号为_____。我园有独立完整的会计凭证，会计账簿和会计报表体系，**各类账目清楚规范**，严格执行收支两条线，每学期所收的保教费、伙食费开具非税电子发票，由家长转入幼儿园财政结算账户，后由幼儿园向街道提出申请，将保教费拨至幼

儿园支出户。我园年生均公用经费为 880 元/生，每年分上、下半年拨付至幼儿园账户，主要用于教学业务与管理、师资培训、办公设备、图书资料和教玩具的购置及幼儿园房屋等维护修缮。我园遵循专款专用原则，**确保幼儿园保教工作正常支出有保障**，确保教职员工的工资足额发放，保证教学设备的添置、保教设备的维修、日常办公费用等正常支出。

我园实行幼儿伙食费专款专用，每月的幼儿伙食账目清楚，定时向家长公布，财务人员每月对幼儿伙食账目进行成本核算，有效控制盈亏在 2%之内；伙食费用按天结算，学期末依据缺勤天数进行退费；单独核算教师伙食和幼儿伙食，行政人员和家长陪餐费用根据实际使用情况每学期末转入幼儿伙食账户。

为了加强幼儿园经费管理的综合性、有效性、严肃性和可控性，更好地贯彻“量入为出、收支平衡”的原则，保证幼儿园各项工作顺利开展，园长牵头、行政人员共同制定《幼儿园财务预决算制度》，使幼儿园有限的资金发挥最大的效益。同时，为幼儿园添置固定资产等预算时，必须是全体行政人员一致通过并在教职工大会上告知，做到资金使用公开透明。

16.3.1 加强教育信息化建设

信息技术的发展为教育事业提供了很大的便利，多媒体辅助教学方法已经被广泛使用，在幼儿教育中教师应该结合现代信息技术进行教学，使教学资源和幼儿的学习渠道得到拓展，幼儿的学习方式得到改进，学习效率便会大大的提高。这就要求教师能够熟练掌握现代信息技术，并与传统教学结合，将其作为传授知识的载体，这对教师来说也是个很大的挑战，是教师与幼儿共同学习的过程。

1.门户网站彰显特色，我园使用教育管理部门同意提供的中威政府门户网站群管理系统 V3.0 软件的云网资源，统一管理、统一规划、统一部署、统一监控，保障园所信息的安全性，降低了购置和维护成本。根据上级领导部门统一要求，网站开设版块为：园所简介、园务公开、活动快讯等。

2.千兆光钎接入校园。我园信息化管理规范，摄像头覆盖全园，无死角并接入教育局局域网及公安网，能满足现代保教工作的需要，目前，我园各班配备电视、电脑等现代化教学设备。幼儿园园长室、保健室、会计室等各岗位均配备了电脑、打印机，保证幼儿园日常信息化办公和保教工作实际需求。

3.无线网络覆盖全园。我园办公、教学、游戏、生活等各区域配备多台路由器，已实现无线网络全覆盖，确保园内教职工用网安全，网络信号稳定，能高效使用互联网进行教育教学活动。

我园各班配备相应标准和足够数量的液晶电视、电脑、照相机等移动终端，满足

教师和幼儿开展个别化活动、小组活动和集体活动的需求。

16.3.2 提高信息技术在园务管理、保教实践、安全卫生和家园互动等方面的运用水平，有效促进管理效能的不断提高。

（一）应用软件

1. 业务信息化应用。我园使用教育管理部门统一提供的业务信息应用，通过《江苏教师管理系统》《江苏省基础教育信息管理系统》和崇川区教体局组建的企业微信群、崇川区教体局组建的 QQ 群等业务信息化应用，例如：疫情期间，我园通过崇川区教体局组建的企业微信群每日上报园内幼儿健康情况，家长出入大市情况等，实现了各项数据的归集与共享。

2. 正版教学与办公软件。我园使用正版 W10 系统、WPS 办公软件、Photoshop、剪映等各类软件，实现办公软件最常用的文字、表格、演示等多种功能。保证了教师能常态、有序、高效地开展按头工作及教学实践。

（二）信息技术在幼儿园各项工作中的实际应用，有效促进管理效能的不断提高。

1. 熟练掌握教育信息化基础技术。我园每学期均根据园本培训计划对全体教师进行教育信息化技术的运用培训。2022 年所有教师均参加江苏省中小学信息技术应用能力提升工程 2.0 培训，以测评能力体系中的 3 个能力点作为研修内容，完成了 50 学时（其中线下实践 25 学时）的研修任务，使得我园教师和信息管理人员运用信息技术的能力得到了大幅度提高。目前幼儿园专任教师能熟练掌握教学信息化基础技术，熟练操作网络信息检索、电子邮件、PPT 使用等教育信息化基础技术，全体教师均能在日常保教工作中熟练应用，每学期末的家长会和成果汇报，均由班级教师使用 PPT 进行汇报，从而有效提升了保教质量。在现代教育理念的科学指导下，教师们还积极利用多媒体设备开展教学活动，增强了活动组织形式的动感和趣味性，充分激发了幼儿参与兴趣。

2. 信息技术在各项工作中的应用，有效促进管理效能的不断提高

（1）在园务管理中，我园使用教育管理部门统一提供的中威政府门户网站群管理系统 V3.0 软件的云网资源，现园所介绍、招生收费、每周食谱等信息的网上公示，并定期更新，保障园所信息的公开透明。根据上级教育行政部门的管理要求，我园通过“江苏省基础教育信息管理系统”进行入园信息登记和在线报名招生管理，每学期及时、准确上报园所机构信息等保证信息畅通，实现招生工作系统化、标准化。根据《幼儿园保育教育质量评估指标》中的相关要求，我园及时汇总、梳理园务管理、教育教学、后勤安全等方面的资料台账，将电子文档上传至园所云网盘中，保障我园电子档案的规范和安全。我园还利用公众号、美篇、视频号等社交软件进行园所主题活动的

报道。目前，正在尝试运用一些智能软件来进行园所管理的数据化分析。例如，我园每学期会通过“问卷星”APP 来进行“家长满意度调查问卷”，软件根据家长的填写自动分析汇总各班的满意度指数，并将家长的意见建议汇总到一起，大大提高了工作的效率和质量。

我园尝试探索信息技术运用的新模式，利用信息技术的大数据分析，收集幼儿园的各项数据，分析幼儿园发展状况、园本保教质量，从而进行更加科学的决策。

（2）我园在**保教实施的过程中**，通过园内教育资源库的共享达到教师协同在线备课和在线教研，发挥了园所教师的主观能动性，有效运用信息化设备的能力；教师在日常教育教学活动中，能正确操作 WPS 办公系统，能制作 PPT 课件，用好信息化教学的各项工具，确保科学设计五大领域的融合教育，发挥信息技在保教实施中的功效；我园教师在安排含有信息化技术支持的教育教学活动时，严格按照《3-6 岁儿童学习与发展指南》的要求，小班幼儿连续看电视时间不超过 15 分钟，中班不超过 20 分钟，大班不超过 30 分钟，看电视时与电视保持 3 米左右的距离，避免幼儿的眼睛长期暴露在屏幕中，保护幼儿视力，防止用眼疲劳，影响幼儿的视力发展。同时，网络资源的选用符合幼儿年龄特点和认知需求，符合幼儿身心发展特点；日常活动中，我园广泛应用线上线下多种模式开展教研活动，多次参与上级部分通过腾讯会议组织开展的教育教研等各类学习与培训。之前疫情时，信息化的设备利用，让教师们实现教研自由、让幼儿们实现“停课不停学”。同时，通过信息化手段实现了教研培训上传云端储存、全程记录和自动归档。

（3）在**卫生保健日常工作中**，积极使用上级部门各类信息管理平台的数据管理功能对幼儿的身体健观察、带量食谱分析搭配、幼儿视力筛查、监测幼儿预防接种情况等方面的工作，保障幼儿健康成长。保健教师根据儿童卫生保健要求，通过《智慧树托幼机构卫生保健网络管理系统》制定带量食谱，并进行膳食平衡调整和管理。每月根据平台数据进行幼儿营养膳食的分析。每周，老师会在园网和微信公众号上上传一周食谱供家长参考知悉。每学期初，保健老师们也会通过《江苏省预防接种综合服务管理信息系统》对全园幼儿的预防接种情况进行筛查并提醒。

（4）为**及时了解家长育儿需求与困惑**，开展全种形式的线上交流活动，其同促进幼儿的发展。我园信息管理员将幼儿园门户网站内容丰富，包括了园所介绍、教务管理、家园共育、每周食谱，全方位地展现了我园的形象，显示信息管理人员的技术。每一领域都有专人负责更新，通过这些信息的传播，让社会及家长及时了解我园的办园理念、办园特色等。此外我园公众号内容也十分丰富，各项活动内容安排合理，层次清晰，动静搭配，图文并茂。家长还可以通过微信群、QQ 空间、美篇等多种信息

技术渠道和幼儿园进行互动交流，这些都是我园课程实施、家园互动、保教管理的有效平台。家长随时打开相应软件了解幼儿园的动态，实现家园共育。

（5）使用信息化资源中，注重保护幼儿视力。结合爱眼日，开展宣传活动：开展形式多样的户外活动，如晨间、早操活动、散步、健康节等活动，确保幼儿每天 2 小时户外活动时间，保健老师每学期进行一次视力检查，发现问题及时与家长进行沟通，家园共同关注孩子视力发展情况：配合中西医结合医院，对全园幼儿进行视力筛查，跟踪视力异常幼儿就医情况，平台录入信息。

主要不足和问题

改进措施和目标

基础信息

1	幼儿园独立法人代码	
2	独立法人代表姓名	
3	是否独立财务（是/否）	
4	上年度总收入（元）	
	其中：县（市、区）及以上财政收入（元）	
	生均公用经费总额（元）	
	工资、保险、公积金等人员经费（元）	
	基础建设经费（元）	
	园舍维修经费（元）	
	教职工培训经费（元）	
	奖补资金（元）	
	其他收入（元）	
5	上年度总支出（元）	
	其中：工资、津贴、绩效（元）	
	社会保障缴纳（五险）（元）	
	教职工培训经费（元）	
	教科研经费（元）	
	设备购置（元）	
	维修费（元）	
	其他支出（元）	

6	民办园留用发展资金比例（%）	
7	上年度新增固定资产总值（万元）	
8	本年度新增固定资产总值（万元）	
佐证要目		
佐证材料名称		成文（修订）日期
幼儿园法人证		2024. 2
幼儿园管理制度一览表及制度抽样（各 1 份）		
（1）南通市虹桥第三幼儿园管理制度一览表		2024. 2
（2）南通市虹桥第三幼儿园班级财产管理制度		2024. 1
（3）南通市虹桥第三幼儿园学习《江苏省学前教育条例》记录（抽样）		2022. 11. 9
（4）南通市虹桥第三教师学习《江苏省学前教育条例》照片		2023. 4
（5）南通市虹桥第三幼儿园教师师德师风承诺书（抽样）		2023. 2
（6）南通市虹桥第三幼儿园师德师风评价表（抽样）		2023. 12
（7）南通市虹桥第三幼儿园教职工劳动合同（抽样）		2023. 6
（8）南通虹桥第三幼儿园幼小衔接工作实施方案		2024. 2
（9）南通市虹桥第三幼儿园幼小衔接系列活动记录（抽样）		2024. 4
（10）南通市虹桥第三幼儿园大班幼小衔接倡导书（抽样）		2024. 5
近三年财务统计报表、预决算报表、生均公用经费拨款专项凭证，财务预决算制度；民办园还需提供近三年财务审计报告及发展资金留用情况说明		
（1）南通市虹桥第三幼儿园财务预决算制度		2021. 2-2023. 12
（2）南通市虹桥第三幼儿园开户信息		2024. 2
（3）南通市虹桥第三幼儿园收费标准及公示		2024. 2
（4）南通市虹桥第三幼儿园近三年财务统计报表		2021. 2-2023. 12
（5）南通市虹桥第三幼儿园近三预决算报表		2021. 2-2023. 12
（6）南通市虹桥第三幼儿园近三生均公用经费拨款专项凭证		2021. 2-2023. 12
（7）南通市虹桥第三幼儿园资产管理制度		2021. 2-2023. 12
（8）南通市虹桥第三幼儿园固定资产账册		2024. 2
信息化设施设备管理使用制度；本学年现代化教学设备统计表及班级配置清单		

(1) 南通市虹桥第三幼儿园教育信息化发展规划	2024. 2
(2) 南通市虹桥第三幼儿园信息化设施设备管理及使用制度	2023. 1
(3) 南通市虹桥第三幼儿园班级信息化设备配置清单	2024. 2
(4) 南通市虹桥第三幼儿园园部信息化设备配置清单	2024. 2
(5) 南通市虹桥第三幼儿园信息技术 2.0 园本研修方案、记录、总结	2022. 9
(6) 南通市虹桥第三幼儿园园网及公众号媒体质量管理制度	2021. 2-2023. 12
(7) 南通市虹桥第三幼儿园网站信息发布截屏	2024. 2
(8) 南通市虹桥第三幼儿园微信公众号信息发布截屏	2021. 2-2024. 2
(9) 南通市虹桥第三幼儿园信息技术运用活动掠影	2024. 4
信息技术在园务管理、保教实践、安全卫生、家园互动等方面有效运用的典型材料（自选角度，1-2 份）	
利用信息技术新手段、推动家园共育行动——南通市虹桥第三幼儿园(家园互动典型材料一份)	2024. 4

（十七）质量保障

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 17 条	17.完善内部管理质量保障体系，确立科学评估导向，建立健全持续改进机制，不断提高保育教育质量。	A
	评价细则	
	17.1 建立健全常态化的自我评估、自我改进机制，引导教职工主动参与、集体诊断，共同反思自身教育观念和行为，提出针对性改进措施，促进保育教育质量有效提升。	
自评概述		
主要实践和成效		
<div>17.1.1 建立健全常态化的自我评估、自我改进机制</div> <div>（一）完善幼儿园内部管理、质量保障体系</div> <div>为了完善幼儿园内部管理、质量保障体系，我们首先组织全体教职工进行了深入的学习和培训。通过定期的学习会议，我们向教职工普及最新的保教理念和实践方法，强调了保教质量的重要性，并鼓励大家积极参与到质量保障体系的建立中来。</div> <div>为保障和提高我园的保教质量，我园制定了《保教质量管理制度》，明确了我园保育与教育的质量标准、评估方法、改进措施和监督机制。强调教职工的专业发展、幼儿的全面发展以及家园共育的重要性。我们设立了保教质量管理小组，定期对保教活动进行观摩、评价和指导，确保活动质量，每月对保教质量进行综合评估，根据评估结果进行必要的调整和优化。在建立保教质量管理小组时，我们特别注重成员的全面性和专业性。小组由园长担任组长，负责全面监督和指导保教质量管理工作；小组成员还有各年级组长，他们了解各自年级的教学情况，能够为质量管理提供有针对性的建议；此外，保健老师和食堂厨师也作为重要成员参与其中，他们分别负责幼儿的健康管理和饮食安全，为保教质量提供必要的保障。在全体成员的共同努力下，我们建立了一套完善的保教质量管理制度和流程，明确了各项工作的标准和要求，为幼儿园的保教质量提供了坚实的保障。</div> <div>（二）树立科学评价导向，改进评估方式</div> <div>我们强调评估的全面性和客观性，确保评估结果能够真实反映幼儿的发展水平和保教质量。其次，我们引入了量化评估和质性评估相结合的方法，通过数据分析、观察记录等多种手段，对幼儿的发展状况进行全面、深入的了解。</div>		

同时，我们还注重评估的及时反馈和有效运用。评估结果不仅用于指导教师的教学改进，还作为幼儿园管理层决策的重要依据。通过这种方式，我们确保了评估工作的科学性和有效性，为幼儿园的持续发展提供了有力的支持。为了树立科学的评价导向，我们结合观察记录和幼儿作品等多维度信息，对幼儿的发展状况进行全面评价。比如我园要求教师每周进行至少两次的幼儿生活观察记录，观察内容聚焦于幼儿在日常生活活动中的表现，如进餐、午休、卫生习惯、与同伴的互动等。通过观察教师能够及时发现幼儿在生活活动中遇到的问题，如进餐困难、入厕习惯不好等问题并及时针对问题给予支持改进。

（三）注重过程评估，强化自我评估

在保教质量管理中，我们强调教职工对幼儿发展过程的持续观察和分析，以及发现问题并进行调整。同时，我们也鼓励教职工在日常工作中进行自我反思和总结，不断提升自己的专业素养和教学能力。为了引导教职工对自己的工作进行全面的反思，我园设计了《**教职工月评价表**》。该表格细分为教育理念、教学方法、活动组织、师生互动等多个评价维度，每个维度下又设有具体的评价标准和指标。每月结束时，教职工需根据表格内容对自己的工作进行自评，评分结果作为个人成长记录和团队改进的参考。同时，我们通过对集体活动的定期观摩评价、互建交流，我们发现教师在组织活动的方法上创新更多了，幼儿的兴趣和积极性也有了显著提高。同时，教职工的专业素养和技能水平也得到了大幅度提升，形成了一种积极向上的教学氛围。

为了强化自我评估的效果，我们定期组织教职工进行自我评价和经验分享。通过这种方式，大家不仅可以发现自己的不足和需要改进的地方，还能从同事的经验中汲取灵感和借鉴方法。这种注重过程和自我评估的方式，有效促进了教职工的专业成长和幼儿的全面发展。

17.1.2 引导教职工主动参与、集体诊断，共同反思自身教育观念和行为

（一）教职工主动参与、集体诊断

我园定期组织“教育教学研讨”，每位教师分享自己的教学心得和问题，这种分享不仅促进了教师之间的交流，还营造了一个积极向上的学习氛围。我们鼓励教师们针对自我评估中识别出的难点和痛点进行深入讨论，通过集体智慧寻找解决方案。例如，在活动设计、幼儿行为习惯培养、家园共育等方面。

我们鼓励各年级组每月组织专题研讨活动。这些活动围绕具体关注的问题展开，如课程设计、幼儿行为习惯培养、家园共育等。在研讨中，教师们群策群力，各抒己见，共同探讨如何优化教学策略，提高教学效果。比如：在开展我园的快乐体操特色

园本课程中，中班年级组的教师遇到了有的孩子对快乐体操不感兴趣，练了一会觉得累，注意力很容易转移、快乐体操集体活动中幼儿存在个体差异问题，对此他们开展了研讨活动，研讨出以动物模仿操、运动游戏操、强带弱等方法对集体活动进行改进，并获得了较为明显的成效。这种集体智慧的汇聚，不仅增强了教师团队的凝聚力，也为保教质量的持续提升注入了新的动力。

（二）共同反思、改进自身教育观念和行为

我园保教人员不仅具备较好的评价意识、评价能力，还拥有自我改进的行动力，我园的教师们每月都会进行月工作小结，对当月的教学活动和幼儿发展情况进行总结与反思。这一做法有助于教师及时发现问题、调整教学策略，并确保教育目标的实现。比如：中一班王蕾教师在开展数学认知活动“数的认识”中，发现幼儿对单纯的数字记忆兴趣不高。于是，她决定在下个月的活动组织中引入“数字游戏”环节，如“数字接龙”游戏，并在益智区投放“数字捉迷藏”游戏材料，以游戏化的方式提高幼儿的兴趣和参与度。

教师们每年都会撰写年终个人总结，这是一个全面回顾自己过去一年工作表现、收获与成长的机会。在总结中，教师们会梳理自己在教育教学、班级管理、家园共育等方面的经验和教训，分析自己的优点和不足。同时，他们还会结合自己的职业发展规划，制定未来一年的工作计划和目标。

例如，冯琪琪老师在年终总结中反思到，自己在组织户外活动时还存在一些安全隐患，需要加强安全意识的培养和应对措施制定。于是，在新的一年里，她积极参与了幼儿园组织的安全培训活动，学习了如何更好地预防和处理户外活动中可能出现的意外情况。同时，她还与同事们一起开展了提高幼儿自我保护意识的活动，确保户外活动的安全顺利进行。

为了更好地记录教师的成长历程和成果，我园还建立了教职工成长档案。这个档案详细记录了每位教师的学习经历、培训成果、教学反思、教学案例等内容。教师们可以通过查阅自己的成长档案，了解自己的成长轨迹和取得的成就，从而增强自信心和成就感，激励他们更加努力地工作和学习，不断提升自己的专业素养和教育教学能力。

17.1.3 提出针对性改进措施，促进保育教育质量有效提升

（一）以评促建

为了实现以评促建，我园采取了一系列措施，例如，在最近一次的环境评估中，我们发现户外游戏区域的设施单一，缺乏足够的挑战性和探索性。根据这一发现，我

们立即着手改进，引入了更多元化的户外游戏设备，如万能工匠、安吉梯等，同时增加了自然探索区域，让孩子们能够更亲近自然、体验不同的游戏挑战。这些改变不仅丰富了孩子们的户外活动内容，还提高了他们的身体素质和探索能力。此外，在教室环境的创设上，我们也注重根据评价结果进行调整。比如，在观察到本班孩子们对角色扮演游戏有浓厚兴趣后，大二班教师在教室内增设了小舞台和扮演服装，为孩子们提供了更多表演和想象的空间。这样的改进不仅让孩子们在游戏中更加投入，还促进了他们社交能力和创造力的发展。

（二）以评促管

在管理层面，我们充分利用评价结果来优化管理流程和提高工作效率。例如，通过对家长满意度的调查，我们发现家长希望能更多的和幼儿园管理层进行沟通，针对这一问题，我们立即改进了家园沟通方式，建立了定期的家长会议制度，完善了在线沟通平台，方便家长随时了解孩子在园的情况，并能及时反馈意见和建议。这一举措有效提升了家长的满意度，也增强了家园之间的合作与信任。

同时，我们还根据教职工的工作表现和评价结果，及时进行改进调整。比如，在发现小二班在午餐管理上存在秩序混乱的情况，我园保健老师及时进班协助管理，并让班级教师及保育员学习借鉴午餐秩序良好的小一班操作流程对本班进行调整，确保了孩子们的饮食安全和健康，也提高了保教人员整体的工作效率。

（三）以评促发展

评价不仅是为了改进现有问题，更是为了推动幼儿园的整体发展。我们通过对评价结果的深入分析，挖掘出教职工的潜力和特长，为他们提供更具针对性的职业发展支持。例如，老师在健康教育方面表现出色，我们便为其提供健康组培训、观摩机会，并支持他们参与健康中心组公开课活动，比如冯琪琪老师在“携手留坝县‘师幼互动助推专业成长’研讨活动”中作为代表教师之一分享了本园的健康特色活动。这样的举措不仅激发了教师的专业热情，也为孩子们提供了更多元化的学习体验。

同时，我们还根据孩子们的发展需求和兴趣点，不断调整和优化教育内容。比如，大班年级组老师在观察到孩子们对科学实验有浓厚兴趣后，在公共游戏区增设了科学探索区域，并引入了丰富的科学实验材料。这样的改进不仅满足了孩子们的好奇心和探索欲，还培养了他们的科学素养和创新能力。

通过建立健全的常态化的自我评估、自我改进机制，并紧密结合实际情况进行针对性改进，我园在保育教育质量上取得了显著提升。这些具体的改进措施不仅让孩子们在快乐中成长，还为他们的全面发展奠定了坚实基础。

主要不足和问题	
改进措施和目标	
佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
近五年自我评估、自我改进机制（含保教质量管理制度及落实成效）（1份）	
（1）南通市虹桥第三幼儿园自我评估、自我改进机制	2024. 1
（2）南通市虹桥第三幼儿园保教质量管理制度	2024. 1
（3）保教质量管理小组的会议记录及评估报告（抽样）	2023. 10
（4）南通市虹桥第三幼儿园教职工月评价表（抽样）	2022. 3
（5）南通市虹桥第三幼儿园近三年家长满意度调查报告	2021. 2-2023. 12
（6）南通市虹桥第三幼儿园年级研讨活动（抽样）	2023. 5
（7）南通市虹桥第三幼儿园随堂课听评教研活动（抽样）	2021. 9
（8）南通市虹桥第三幼儿园教师月工作小结（抽样）	2023. 11
（9）南通市虹桥第三幼儿园教师个人档案目录（抽样）	2021. 2-2023. 12
（10）南通市虹桥第三幼儿园教师年终个人小结（抽样）	2023. 2-2023. 12
近五年对照标准反思改进的典型案例或改进措施清单（1份）	
（1）南通市虹桥第三幼儿园自查整改措施清单（抽样）	2023. 12
（2）南通市虹桥第三幼儿园保教质量自查整改情况报告	2023. 10

（十八）示范辐射

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 18 条	18.建设体现办园理念的园所文化，积极开展帮扶活动，发挥优质资源示范辐射作用，社会满意度高。	A
	评价细则	
	18.1 以科学的办园理念为引领，加强园所文化建设，形成较为适切、鲜明的园所文化；注重优质资源开放共享，积极开展帮扶活动，有相对固定的帮扶幼儿园，有具体的帮扶计划，工作成效明显，有效发挥示范辐射作用；保教质量、办园水平得到领导和同行一致认可，在一定区域范围内产生影响，社会满意度达到 85%以上。	
自评概述		
主要实践和成效		
18.1.1 以科学的办园理念为引领，加强园所文化建设，形成较为适切、鲜明的园所文化。		
<p>（一）科学的办园理念为引领</p> <p>我园创建于 1987 年，是一所具有多年办园历史的公办全日制幼儿园。我园秉承着“一切为了孩子，为了孩子的一切”的办园理念，以幼儿的全面和谐发展为目标，注重幼儿的素质教育，关注幼儿的全面成长。</p> <p>1. “一切为了孩子”：《幼儿园教师专业标准》提出“幼儿本位”的概念、《3-6 岁儿童学习发展指南》也把“幼儿为本”作为四大基本理念之一。我园办园理念中的“一切为了孩子”正彰显了我园以幼儿为本的核心教育理念。</p> <p>2. “为了孩子的一切”：我园充分尊重和保护幼儿的好奇心和探究兴趣，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要，助力幼儿的全面发展。</p> <p>3. 科学办园：根据办园理念，我园坚持科学的教育理念，遵循幼儿身心发展规律和学前教育、尊重幼儿个体差异，坚持以游戏为基本活动，珍视生活和游戏的独特教育价值。</p> <p>（1）教育目标科学：我园的教育目标始终围绕“一切为了孩子”的核心理念展开，这意味着我们的一切工作都是为了促进孩子的全面发展。在制定教育目标时，我们充分考虑孩子的身心特点、兴趣爱好和个性差异，确保教育目标既符合孩子的发展</p>		

需求，又能激发他们的潜能。比如，我园定期组织社会实践活动：参观科技馆、菜场买菜等，让孩子们在体验中获得经验，培养他们的团队协作能力和社会适应能力等。

（2）教学方法科学：在教学方法上，我们坚持“为了孩子的一切”，尊重幼儿的主体地位，关注他们的探究体验，从幼儿的实际能力水平和个性需求来进行引导，采用符合幼儿身心发展规律的教学方法，从儿童的视角来选择内容，找到孩子感兴趣的点，激发幼儿的探索积极性。比如，通过角色扮演、故事讲述等游戏化教学方式，激发孩子们的探究兴趣，提高他们的想象力和创造力。

（3）安全保障：我们深刻理解“一切为了孩子”的意义，始终把孩子的安全放在首位。比如，我们建立健全的安全管理制度和应急预案，从校园设施、食品安全到日常管理等方面，都严格遵循相关标准和规定，确保孩子们在一个安全、健康的环境中成长。我园配备了先进的监控系统，对园所进行全方位、无死角的监控，确保孩子们在幼儿园内的安全。同时，我们也注重培养孩子的安全意识，让他们学会自我保护。

（4）个性化教育科学：尊重每个孩子的个性差异，提供多样化的学习资源和选择，满足他们的不同发展需求，让每个孩子都能得到适合自己的教育。比如，某个孩子对动植物特别感兴趣，教师引导他参与种植活动，观察植物的生长过程，并鼓励他分享自己的发现和感受。对于喜欢音乐的孩子，教师会安排更多的音乐游戏和律动活动，让他在音乐的熏陶中快乐成长。又如，幼儿园会设立阅读角、科学探索区等不同的学习区域，让孩子们根据自己的兴趣选择活动，满足他们的个性化需求。

（5）家园共育科学：为了更好地实现“一切为了孩子，为了孩子的一切”的办园理念，我们积极与家长建立紧密的合作关系，形成家园共育的良好机制。比如，我园定期举办家长会、亲子活动等，加强与家长的沟通与交流，了解孩子的家庭背景和成长环境，为家长提供有针对性的教育指导。同时，我们也鼓励家长参与幼儿园的教育活动，共同关注孩子的成长和发展。

（6）持续改进与提升：为了实现“一切为了孩子，为了孩子的一切”的办园理念，我们不断反思和改进自己的工作。比如，我们定期组织教师培训和教研活动，提高教师的专业素养和教育能力。同时，我们也积极收集家长的反馈意见和建议，不断优化教育环境和服务质量。我们相信只有持续改进和提升才能更好地满足孩子的成长需求。

（二）加强园所文化建设，形成较为适切、鲜明的园所文化。

1. 加强园所文化建设

我园以《幼儿园教育指导纲要》《幼儿园工作规程》《3—6岁儿童学习与发展指南》为基本指导，规划并制定了《幼儿园“十四五”发展规划》，在《幼儿园“十四

五”发展规划》的指导下每学期制定《幼儿园园务计划》《幼儿园教科研工作计划》《幼儿园快乐体操工作计划》《幼儿园游戏工作计划》等。

①文本规范。在园所文化的建设过程中注重以儿童身心的全面发展，坚持“和谐、健康”的办园宗旨，以《幼儿园教育指导纲要》《幼儿园工作规程》等相关的幼教理论为指导，保育教育相结合，全面实施素质教育，制定各项规章制度及计划。制定幼儿园文化建设的规划，引领幼儿园文化建设可持续发展，规划全面、周全，各方面具体。有相应的举措，安排落实到月，按计划分步进行。打造我园园所文化，以儿童为本，实现幼儿园发展需求。

②程序合规。我园在长期工作中形成了以园长为幼儿园工作的第一责任人，教学园长、后勤园长辅助进行的组织领导架构。各项规划制度的制定由领导机构起草，教师代表审议，审议后再进行修改调整，最后在园内公示栏进行公示等。经过讨论、修改、通过。我园整理健全幼儿园各项规章制度，让全体教职工养成心中有制度、能按制度办事的好习惯。

③实施有效。我园在园所规划的基础上，制定各部门工作实施计划，根据工作计划制定月行事历、周工作安排，细化至每日工作安排及完成度。根据园所发展实际，适时调整工作方案，细化方案内容。我园加强组织领导。切实按照制定方案，在预期内完成任务。加大活动投入。加大力度保证活动的扎实开展，是活动有效的得以开展立典型、树榜样。对在园所文化建设活动中做出突出成绩的个人给与奖励。

2. 形成较为适切、鲜明的园所文化。

（1）和谐：

建设和谐的园所文化对于儿童的成长至关重要，这种文化不仅影响着孩子们的日常学习和生活，还在潜移默化中塑造他们的价值观、社交能力和情感发展。

①打造和谐的园所环境，包括物质环境：为孩子们提供一个整洁、美观、富有教育意义的园所环境，如房舍建筑、园所环境、人文景观等，让他们在潜移默化中受到美的熏陶。化环境：在幼儿园的规章制度、管理制度、行为准则中体现“和谐”，让孩子们在有序的环境中学习和成长。

②建立和谐的师幼关系：教师尊重、关爱每一个孩子，尊重他们的需求和兴趣，为他们提供个性化的指导和支持。同时，教师与家长保持密切沟通，共同关注孩子的成长。

③营造和谐的同伴关系：鼓励孩子们相互尊重、理解和帮助，培养他们的团队协作精神和集体荣誉感。

④创设和谐的家园互动：我家的家长和教师认识到家庭教育与幼儿园教育的重要

性，并相互配合，形成了家园共育的良好氛围。我园鼓励家长参与到幼儿园的课程设计中来，提供他们的建议和想法，使得教育活动更加贴近孩子的实际生活。组织各种形式多样的亲子活动，增进家长与孩子之间的情感交流，同时让家长更加了解孩子在幼儿园的生活。同时家长和教师之间相互尊重，理解彼此的角色和责任，创设了和谐有效的家园互动。

（2）健康：

①健康的特色园本课程：我园是健康教育基地，2014年是南通市第一批课程游戏化的项目园，每年都参加快乐体操特色比赛并取得优异成绩，我园教师坚持实践探索与理论建构相结合，综合运用调查研究、行动研究、案例研究等多种研究方法，创建了我园独具特色的园本课程，通过健康教育特色活动以点盖面带动其他工作，以其他工作促进园本特色课程的优化，使活动充满智慧与创造，让幼儿真正获得和谐、健康的发展，培养一批又一批健康、积极、阳光、向上的新时代幼儿。

②健康的游戏环境：我园坐落于虹桥新村小区内。幼儿园环境幽雅，文化底蕴浓厚，根据我园园本课程，园内设置了“快乐体操活动室”，配置了快乐体操相关锻炼器械。我们结合健康园本特色把户外游戏根据幼儿年龄特点设置了不同目标及幼儿活动内容，鼓励幼儿放开手脚，开动脑筋、创造玩法。我园将户外场地划分为多个区域，如：在平台上有户外建构区；在小树林里有野战区；在塑胶场地上有综合运动区；在紫藤架下有跳跃区；在鹅池前有球类区；在松树下有休闲区；在草坪上有沙水区、滑草区、平衡区等，此外还有骑行区、种植区，为幼儿添置各种中小型游戏器械，如平衡车、三轮自行车、安吉组合梯、万能工匠、跨栏等，健康、多样的游戏环境，让孩子得到锻炼与成长。

③身心健康全面发展：

身体健康：我园不仅给幼儿提供营养均衡的膳食，鼓励幼儿养成良好的饮食习惯，还积极鼓励幼儿参与体育锻炼，增强体质，培养幼儿热爱运动的兴趣，将“快乐体操”融入幼儿园主题活动及一日生活中，让幼儿在游戏中获得快乐。园内通过开展吉尼斯比赛活动、快乐运动会等，提升幼儿机能、增强体质，培养活泼开朗、勇敢果断、坚强自信等良好个性，同时提升了幼儿规避风险，自我保护的能力。

心理健康：我园注重幼儿情感交流和社交能力的培养，关心和尊重幼儿的情感需求，塑造良好行为习惯，在教学和游戏中渗透心理健康教育，帮助幼儿解决心理矛盾，宣泄紧张和负面情绪。我园每月各班都会进行一次心理健康教育，如《不乱发脾气》《我想长大》《情绪变变变》等。

（三）融精神、物质、制度三种文化为一体，建构和拓展我园和谐、健康文化建

设的内涵与品质。

我园立足园本文化，坚持科学的办园理念，形成了以健康为特色的园所文化，开展课程游戏化活动，促进幼儿全面、和谐、健康的发展。

1. 课程文化。我园申报了南通市教育科学“十四五”规划课题——“幼儿园快乐体操游戏活动的创新设计和实施研究”，并申报成功。通过基于快乐体操的园本特色活动，将园所理念融入到幼儿一日活动中，形成了健康特色园本课程，如：“乐之体操”课程以时事热点“亚运会”为契机，将通过幼儿一次对话，引发幼儿对于快乐体操大活动的策划和讨论。教师赋权幼儿，将“儿童会议”的形式引入幼儿的策划讨论中，然后根据幼儿的兴趣和需求，将特色活动与传统的大活动相结合，共同策划“体能运动大循环”。将健康运动的理念贯穿深入，更好的树立我园健康特色，在“乐享运动，相约冬奥”以“柔韧平衡、跑跳体能、爬行翻滚、跑酷”游戏组合，开展运动会，增强幼儿参与运动的积极性。目前我园已将快乐体操进行全园普及，各个年龄段、各个班级都有快乐体操，将快乐体操真正做到融入早操中，融入晨锻中。如用双脚并拢向前跳、青蛙跳、小熊爬、手撑平衡木左右跳等快乐体操技能进行锻炼。

2. 空间文化。我园配备全宽敞明亮的快乐体操室，训练器械丰富充足，保证体操活动正常有序的开展，同时丰富的材料也投放入晨锻当中，满足幼儿活动的需要。布局合理的户外活动场地，包括：跳跃区、翻滚区、奔跑区、攀爬区等，门厅、走廊、教室等环境由教师和幼儿共同创设，处处体现出幼儿在快乐体操活动中挺拔的体态，良好的动作技能，坚毅的意志品质和积极的情感态度。我园的快乐体操活动宣传展板，分享孩子们在快乐体操活动中的经历和经验，彰显我园基于儿童视角地开展各类快乐体操活动，助推幼儿全面发展的理念。

3. 团队文化。首先，我园甄选律感强，形态佳的教师进入体操运动学校进行专项培训，了解体操训练中的安全保护，为开展体操项目做好前期准备。培训中教师认真学习，通过动手实操学习幼儿体操的保护措施以及训练方法等，为幼儿园开展快乐体操活动储备人才。专业教练来园对老师和幼儿进行规范的动作指导，促进教师快乐体操教学专业技能的提升。我园积极开展团队教研活动。聚焦幼儿日常活动中存在的问题，结合日常教学案例，现场探讨解决策略，优化快乐体操运动组织方式，有效落实快乐体操课程。我园指导幼儿参加“幼儿体育嘉年华活动”并取得了优异成绩。我园将继续基于儿童视角的快乐体操创新实践，前行在精湛、专研之路上，支持每个幼儿都能成为爱运动、敢表达、会表现、愿创新的“快乐体操小健将”，助推幼儿园整体高质量发展。

4. 共育文化。幼儿教育不单纯是幼儿园里的教育，而是幼儿园、家庭、社会三方

做协力教育，我园充分聚集家庭教育智慧与力量，将线上和线下的家庭指导进行深度融合，根据幼儿特点、家庭情况，合理分配线上和线下家园沟通时间、空间，实现家园共育最优化。例如家庭版快乐体操游戏，利用家里不同物品在有限的空间里进行设计，给予孩子主动探索、积极创新的机会，不仅激发了孩子们的想象力、创造力，也提高了孩子们身体的灵活性和协调性，同时增进了亲子之间的感情，让园本课程游戏贯穿于幼儿的家庭生活。同时我园将园所文化辐射至小区，在小区内开展“我运动、我健康”宣传活动，呼吁小区的人员一起快乐运动起来，实现共育文化的进一步深入。

5. 评价文化。评价是对过程实施的反思与总结。“**多样的经历**”，我园儿童的画像是积极、健康、活泼、积极向上的，孩子经历了多样活动，包括幼儿的表达以及幼儿在活动中思维的创造和拓展。我园让每个孩子在一日活动中去经历多样的快乐体操的活动，去持续深度的做与之密切相关的事情，让孩子对快乐体操这件事更加热爱，促进其身体素质动作技能、心理健康、意志品质等方面的发展。正是这样多样的活动经历，让孩子们后续更加自主自信的参与并喜欢体操、喜欢运动，积蓄更多可持续发展的力量。“**创新实践**”，创新实践让我园的特色课程更加鲜活和灵动。在儿童视角的“快乐体操”中，我园积极的创新和突破，从目标、内容、方法、过程等角度都进行了创新，让儿童视角这个理念贯穿于研究始终。快乐体操活动不仅和幼儿一日生活四大版块巧妙地融合，也和五大领域进行跨领域的整合，这种多元整合的课程，更好地促进幼儿的全面发展，将我园的特色活动回归到共同性课程的整个幼儿园课程的整体架构当中，也更加科学和合理。教科研结合也是一种创新实践，赋予课程新的活力和更好的内涵。我园结合各项工作实际情况，及时调整策略，为更好地开展各项工作提供有效支持。

18.1.2 注重优质资源开放共享，积极开展帮扶活动，有相对固定的帮扶幼儿园，有具体的帮扶计划，工作成效明显，有效发挥示范辐射作用；

为推进幼儿园深入实施《幼儿园教育指导纲要》，充分发挥我园省级示范优质园的引领示范、辐射带动作用，促进全市学前教育和谐发展，我园认真落实并实施互帮互学、优势互补、促进均衡、共同发展的帮扶工作。

1. 注重优质资源开放共享

我园优质的资源包括物质资源（教学设施、教材教具），非物质资源（教育理念、教学方法、师资力量）以及数字资源（在线课程等）。

（1）园内共享：

①建立园内资源共享平台，方便教师之间的交流与合作。如，我园建立了丰富多样的资源库，教师之间互相学习，借鉴提升。

②定期组织教师研讨会，经验分享会等活动，促进教育理念的传播与更新。如，年级组每月开展指定主题的研讨活动，提升教师教育水平。

（2）社会共享

①向社会开放幼儿园优质资源，开展各类活动。如，亲子“吉尼斯挑战赛”将我园教育基地的教育理念传达给家长，构建和谐的亲子关系；与社区共建，开展系列科普活动，如环保小卫士、海洋科普宣传二十四节气等，培养孩子

②园与园之间的教育交流活动，如，观摩教学、经验分享等，促进教育教育资源的流通和共共享。

（3）线上共享

我园通过开展云端研讨、线上课程、公众号推送，建立幼儿园优质资源共享平台，运用数字化的手段，实现教育资源的共享和优化，丰富教育内容和形式，从而提高教育质量。如：南通崇川区幼教健康教育基地携手留坝县幼儿园，于2022年12月16日上午，开展“师幼互动助推专业成长”云端研讨活动。通过分享“幼儿园的健康特色活动”，助推两地教师共成长，为深化苏陕协作共话乡村振兴出一份力。

2. 积极开展帮扶活动，有相对固定的帮扶幼儿园，有具体的帮扶计划

为推进幼儿园深入实施《幼儿园教育指导纲要》，充分发挥我园省级示范优质园的引领示范、辐射带动作用，促进全市学前教育和谐发展，我园认真落实并实施互帮互学、优势互补、促进均衡、共同发展的帮扶工作。

（1）具有相对固定的帮扶对象。我园与南通市城山幼儿园成立了共建帮扶小组。结合我园办园三十七年办园的工作积淀，形成了具有本园特色的园所文化背景，本次结对帮扶的重点为园务管理和户外活动，提升幼儿园的管理水平。

（2）制定具体帮扶计划。为帮助共建园在园所管理、教师能力提升、园所文化呈现、幼儿成长等方面得到具体的、充分的提高，我们根据园所现状制定详细的帮扶计划，包括了：总体帮扶计划、年度工作计划、学期工作计划、活动安排等，学期工作计划分重点进行，如：一学期针对幼儿园区域创设进行帮扶，从区域空间设置、区域游戏内容、区域材料填充、各年龄段幼儿区域游戏特点等方面，对教师进行培训和指导。根据最新教育要求调整重点内容，如：2022年3月根据《幼儿园保育教育质量评估指南》的颁布，调整帮扶重点，帮助帮扶园教师了解《幼儿园保育教育质量评估指南》精神，学会“一对一倾听”，更好地观察、了解、指导幼儿游戏。如：南通市城山幼儿园年轻教师在我园进行为期一周的跟岗活动，在实践中了解幼儿一日生活要点。我园派出教师瞿雪、冯琪琪到城山幼儿园执教公开课，同时向城山幼儿园教师开放晨间锻炼及幼儿户外游戏活动，帮助城山幼儿园教师提高游戏活动组织能力。2023

年 12 月我园与城山幼儿园开展帮扶活动总结交流会，两所幼儿园结合实际情况共同交流心得，同进步，共发展。

3. 工作成效明显

我园先后被评为江苏省基地现代化幼儿园，荣获南通市“卫生保健合格单位”、南通市“模范家长学校”、南通市“文明单位”、崇川区“巾帼文明示范岗”、崇川区“托幼卫生保健先进单位”、崇川区“收费诚信单位”、崇川区“保教先进集体”和崇川区“三八”红旗单位等荣誉称号。2022 年 12 月我园还领头崇川区幼教健康领域基地携手留坝县幼儿园云端中心园健康特色活动。城山幼儿园也在近两年被授予“南通市文明单位”“崇川区保教工作先进单位”。

4. 有效发挥示范辐射作用

建园至今，我园从一所街道办幼儿园一路成长到江苏省优质幼儿园，是幼儿园所有教职员工共同努力的结果，更是上级部门及社会各界人士对幼儿园工作的支持、理解才有了我园如今的成绩。

我园凭借自身卓有成效的办园理念、经验、课程实践结果予以分享，发挥自身的示范辐射作用。我园于 2017 年 3 月与南通师范高等专科学校签约，正式成为“学前教育专业教学实践基地”；自建立实践基地以来，每年接收各高校实习生入园实习、见习，签订实习生协议，对实习、见习生进行培训，安排园内优秀教师指导实习生工作，同时积极向他们开展优质课展示活动。如：徐莉园长的音乐游戏活动《快乐的头发》，冯琪琪老师的律动活动《毛毛虫爬》，王蕾老师的数学活动《方爷爷和圆奶奶》，瞿雪老师的美术活动《斑马的魔法衣》等，受到各实习高校教师及广大实习生的一致好评。同时对入园实习、见习生提出要求，并鼓励他们积极参与班级工作，实习结束尝试进行活动展示。

18.1.3 保教质量、办园水平得到领导和同行一致认可，在一定区域范围内产生影响，社会满意度达到 85%以上。

1. 保教质量、办园水平得到领导和同行一致认可

建园 37 年来，我园在园长的组织领导下，规范办园，科学育儿，各方面工作细致到位，得到了上级领导部门的肯定。先后于被评为江苏省南通市一类幼儿园、江苏省基地现代化幼儿园、江苏省优质幼儿园，今年荣获崇川区“‘三八’红旗集体”称号。我园先后接受崇川区区长、崇川区教体局局长、虹桥街道等各领导部门入园检查指导工作，得到上级部门的表扬与肯定，在南通幼儿园工作中起到了示范引领作用。

2. 在一定区域范围内产生影响

在幼儿园周边树立较好形象。我园坐落于虹桥新村小区内，利用周边社区及自然

资源开展了走进社区环保宣传活动、《致敬崇川福地的守护者》诗歌朗诵活动，喜迎二十大”七一主题活动，联合虹桥社区、虹桥派出所开展防拐演练活动，并在崇川 TV 上报道。重阳节给社区老师送关怀活动等，幼儿园及教师用心地组织各项活动，孩子及家长积极配合，打造了幼儿园良好的社会形象，周边咨询入园家长陆续增加。

3. 社会满意度达到 95%以上

(1) 家长满意度

家长是幼儿园工作的有力支持者与参与者。为了更好地提升我园的办园水平和保教质量，详细了解家长对我园各项工作的评价及满意程度，我园每年均会面向所有家长开展“家长满意度问卷调查”。问卷设计涵盖面广，问卷内容包含全园师德师风、膳食管理、园务管理、后勤管理、教学管理、幼儿发展情况、活动组织情况、家园共育情况、环境卫生情况等多方面。问卷的发放采用不记名形式，以确保调查结果的真实性。调查问卷回收后，及时针对问卷结果进行分类汇总统计，并进行全面的分析总结。分析每一个问题各班填写率、满意度，哪些问题满意度占比高，哪些问题满意度占比低，并分析占比低的原因。纵向分析班级与班级之间的满意度差距内容，横向分析家长对班级哪些方面较满意，哪些方面有待提高。统计家长对幼儿园工作的建议，了解幼儿园及班级工作的优势与不足，同时将数据与上一年进行对比统计，分析哪些方面有所进步，哪些方面有待提高，逐一反馈到行政及各班级教师处。根据家长反映内容特别情况制定详细的改进措施，最终形成一份完整的家长问卷调查分析报告。良好的家园合作为幼儿的发展创造了积极的条件，加上全体教职工的共同努力，提高了我园的办园声誉，近几年家长的满意度均在 95%以上，且逐年提高。

(2) 社区满意度

我园积极与社区建立了良好的联动机制，通过定期召开联席会议、签署合作协议等方式，明确了双方的合作目标和内容。我在实际运行过程中，我们坚持“资源共享、互利共赢”的原则，形成了有效的沟通渠道和信息反馈机制，确保联动工作顺利进行。

① 促进教育资源共享

社区提供丰富的自然、人文和社会资源，如公园、博物馆、图书馆等，为我园提供实践教育基地。同时，我园将其优秀的教育资源，如师资力量、教育设施等，向社区开放，促进社区整体教育水平的提升。

② 增强家园共育效果

我园通过与社区的互动，家长更加深入地了解幼儿园的教育理念和教学方式，进而更好地配合幼儿园的教育工作。同时，我园通过与家长的沟通和合作，了解幼儿的家庭背景和成长环境，为个性化教育提供依据。

<p>③ 丰富幼儿园教育内容</p> <p>通过与社区的互动，我园引入更多与社区相关的教育内容，如社区文化、历史传统、自然环境等，使教育内容更加贴近幼儿的生活实际，激发幼儿的学习兴趣。</p> <p>④ 提升幼儿园社会声誉</p> <p>良好的幼儿园与社区公共关系有助于提升幼儿园的社会声誉。通过与社区的互动和合作，我园展示自己的教育成果和特色，增强社区对幼儿园的认同感和信任度。这有助于吸引更多的家长选择该幼儿园，进而推动幼儿园的发展。</p> <p>⑤ 增进社区对幼儿园了解</p> <p>通过加强幼儿园与社区的互动，可以让社区居民更加了解幼儿园的教育理念、教学特色以及所取得的成果。这有助于消除社区对幼儿园的误解和偏见，增强对幼儿园工作的理解和支持。</p> <p>⑥ 强化社区支持与合作</p> <p>良好的公共关系能够促进社区对幼儿园的支持和合作。社区在物资、场地等方面给予幼儿园一定的帮助和支持，为幼儿园的发展创造良好的外部环境。同时，我园积极参与社区的各项活动，为社区的建设和发展贡献自己的力量。</p> <p>⑦ 共建和谐安全育人环境</p> <p>我园与社区共同营造和谐、安全的育人环境，对于幼儿的健康成长至关重要。双方共同开展安全教育、环境保护等活动，提高幼儿的安全意识和自我保护能力。同时，通过加强沟通和协作，及时发现和解决可能影响幼儿健康成长的潜在问题，确保幼儿园和社区的安全稳定。</p> <p>我园与社区的联动合作，既有利于我园的发展和教育质量的提升，也有助于增进社区对幼儿园的了解和支持，共同为幼儿的健康成长创造良好的环境。我园与社区相互满意度达 100%。</p>
主要不足和问题
改进措施和目标

基础信息		
1	近三年参加的区内外共建帮扶活动（不含直属分园）（次）	6
2	上年度对外开放或送教（不含直属分园）（次）	2
3	近三年参加县级以上评估、督导、讲学、活动（人次）	18
4	办园经验在市、省级媒体报道（次）	0
5	获得县、市、省级部门表彰（次）	3
6	近三年家长和社会满意度平均水平（%）	95%以上
佐证要目		
佐证材料名称		成文（修订）日期
1. 园所文化建设方案（1份）		
（1）南通市虹桥第三幼儿园园所文化建设方案		2024. 1
（2）南通市虹桥第三幼儿园“十四五”发展规划		2024. 1
（3）南通市虹桥第三幼儿园园本特色课程实施方案		2021. 2-2023. 12
（4）南通市虹桥第三幼儿园园本课程实施方案		2021. 2-2023. 12
2. 帮扶协议、活动例举（1-2份）及帮扶成效典型材料		
（1）南通市虹桥第三幼儿园帮扶协议		2021. 2-2023. 12
（2）南通市虹桥第三幼儿园共建帮扶计划		2021. 2-2023. 12
（3）南通市虹桥第三幼儿园共建帮扶工作总结		2021. 2-2023. 12
（4）南通市虹桥第三幼儿园结对帮扶活动一览表		2021. 2-2023. 12
（5）南通市虹桥第三幼儿园结对帮扶共建活动照片及成效照片		2021. 2-2023. 12
3. 近年送教支教典型事例		
（1）南通市崇川区幼教健康领域基地携手留坝县幼儿园云端“师幼互动助推专业成长”研讨活动		2021. 2-2023. 12
4. 体验社会影响力的典型事例		
（1）南通市虹桥第三幼儿园“快乐体操运动”专场研修活动		2021. 2-2023. 12
（2）南通市虹桥第三幼儿园联合虹桥社区、虹桥派出所开展防拐演练活动		2021. 2-2023. 12

