

江苏省优质幼儿园评估 自评表

(复审)

幼儿园名称 南通市沿河桥幼儿园 (公章)

园长姓名 吴 *

教育主管部门 南通市崇川区教育体育局

江苏省教育评估院制

填 表 说 明

1.本表是材料评审和现场考察的基本材料，应如实填写所有信息与数据。无相关数据或涉密数据可不填写（在相关项目空白处注明）。

2.所有信息截止时间为申报截止日前。“近三年”由填报当年向前推算，亦可按前六学期统计。除标注外，均填当年的信息。

3.“自评报告”是对幼儿园发展状况的鉴定，内容包括创建成效、存在问题和整改举措等。字数一般在2000字以内。

4.“自评概述”请紧扣评价细则认真总结，内容具体，重点突出，语言要简练。“佐证附件”请按佐证要目如实提供，力求少而精，随相关评估指标编排装订。

5.涉及到的名称应填写全称，不能简写或缩写。文本样式一般不要自行调整，相关栏目填写不下，可增加行数或延长文字框。封面及文本均无需彩印或高档纸张印刷。

6.本表请打印6份。页面规格统一为A4纸，字号、字体一般用小4号宋体、行距为固定值20，双面打印。电子文本一律用word格式制作。

7.指标“自评结果”分别以A（达标）、B（未完全达标）、C（不达标）标识。

8.县（市、区）教育主管部门应对自评表及附表的内容、数据认真审核、校正并盖章。

本人认真阅读了《自评表》及附表的全部内容，事实有据，数据准确，自评客观。如有弄虚作假行为，愿承担责任并接受处理。

幼儿园园长（签名）

本单位对《自评表》及申报材料进行审核，事实有据，数据准确，自评客观。如有弄虚作假行为，愿承担责任并接受处理。

县（市、区）教育局（公章） 主管科室负责人（签名）_____

目 录

一、 自评报告	5-11
二、 常态数据	12-14
三、 分项自评	
1. 党建思政	15-44
2. 办园理念	45-114
3. 卫生保健	115-142
4. 生活照料	143-176
5. 安全防护	177-204
6. 活动组织	205-262
7. 师幼互动	263-288
8. 家园社共育	289-318
9. 评价改进	319-346
10. 园舍设施	347-376
11. 玩具材料	377-392
12. 师德师风	393-418
13. 人员配备	419-546

14. 专业发展	547-588
15. 激励机制	589-604
16. 规范管理	605-638
17. 质量保障	639-650
18. 示范辐射	651-690

一、 自评报告

党建引领聚力量 踔厉奋发续华章

——南通市沿河桥幼儿园省优复审自评报告

我园是一所区教体局直属公办园，建立于 1988 年，原址在港闸区秦灶街道桥东村 8 组。2016 年 6 月 1 日乔迁至秦灶街道融悦华庭 18 幢，园舍布局科学合理。现有 17 个教学班，幼儿 502 名，教职工 66 名，其中正副园长 4 人，专职会计 1 人，专任教师 34 人，专兼职保健老师 3 人，保育员 17 人，后勤 8 人，保安 3 人。

2018 年 2 月，我园被评为“省优质幼儿园”。多年来，全体教职工认真学习对照《江苏省优质幼儿园评估标准》，学习中提高，行动中发展，让“润禾”文化成为育人的无言之师，努力推进幼儿园持续高质发展。

一、党建引领 指引办园方向 把准“润禾”基调

本园于 2021 年 4 月建立党支部，党员 6 名。党支部充分发挥“三会一课”作用，不断加强党支部的政治功能和组织功能，把握正确办园方向，明确办学思路与发展目标，坚持把党建和思政工作作为立德树人的基础工程，通过加强领导、健全规章制度等措施，不断提高领导班子的思政素质和驾驭全局的能力，形成领导重视、信息畅通、全员参与的思政工作体系。

（一）坚定办园方向

我园坚定不移地遵循社会主义办园方向，认真贯彻党的教育方针。党员努力发挥先锋模范作用，因而增强党组织生活的严肃性和实效性，确保了党的教育方针政策在幼儿园的全面实施。党支部活动常态化，先后开展了“学习强国”知识竞赛，坚持用党的创新理论武装头脑，组织党员教师志愿服务等活动，达到了“以赛促学添干劲”、“志愿服务献爱心”、“理论武装正思想”的理想效果，全体教职工在党建引领下坚定理想信念，紧跟时代步伐。

（二）坚持党教融合

在党建和教育实践的深度融合上，本园采取了一系列具体措施。党员教师主动承担起政治引领和示范带头作用，他们在日常保育和教学中，积极落实党的教育方针，推广科学的教育方法和理念。此外，我们通过组织“红色故事讲述”、“传承红色基因”等主题党日活活动，使党的理论和教育方针在幼儿园内部生根发芽，进一步推动教育质量的提升。

（三）落实立德树人

党建工作的有效开展为教育质量的提升提供了有力保障。定期组织的党员活动

和教育主题讨论，增强了教职工的责任感和使命感。我们强调以德育人，将社会主义核心价值观融入幼儿日常教育和活动中，如通过背诵、演示幼儿园儿歌《幸福起航 快乐成长》，培养幼儿的家国情怀和社会责任感。儿歌见下：

幸福起航 快乐成长
——南通市沿河桥幼儿园儿歌
你开心，我快乐，
我们又有一个家
——南通市沿河桥幼儿园。
优美环境人人夸，
你学骑车我玩攀爬大家乐开花。
活动中尽其所长，交往中乐于分享。
现在，我们好好学习、天天向上。

你开心，我快乐，
我们又有一个家
——南通市沿河桥幼儿园。
老师也像爸和妈，
陪你游戏教我知识个个聪明娃。
快乐中轻松学习，幸福中平安长大。
将来，我们感恩老师、报效国家。

每周一的升旗仪式上，全园幼儿重温儿歌，清脆响亮的朗诵声，配上整齐划一的手指舞，让每位老师无比感动，围墙外家长们也叹为观止！校园里，孩子们互帮互助、乐于分享、以大带小、尊敬师长的画面层出不穷，我们达到了“润物细无声待花开时”的境界，“润禾”这一园所文化体现得淋漓尽致！

二、齐抓共管 筑牢安全防线 构建“润禾”之家

（一）安全工作常抓不懈

我园牢固树立“生命至上，安全第一”理念，健全机制，多管齐下，让全体师生感受到“在园如在家”般的安全。安全检查小组每周全方位对幼儿园进行隐患排查，做到排查“零盲区”；各部门定期组织召开安全专题会议，增强师生安全意识，责任落实“零缝隙”；每学期开展防震、防火、防拐等多项演练，提高了师生的应变能力；通过安全教育平台，指导家长对孩子们进行安全专题教育。建园多年我们做到了安全无事故。

（二）卫生保健执行有力

我园健全卫生清扫、消毒等制度，严格执行、认真检查、及时反馈，营造全员关心和支持幼儿园卫生保健工作的局面，确保了全园幼儿的健康成长。室内外环境做到美化、净化、绿化、儿童化；制定合理的幼儿生活制度，加强晨午晚检工作，关注特殊需要儿童；合理安排幼儿生活，不断完善膳食结构，做到每周公示，并严把食品安全关，采购、验菜、加工环环抓实，食堂实行全方位无盲区的视频监控管理，确保操作流程科学规范，保障师生饮食安全。

三、以生为本 携手共育幼苗 提升“润禾”质量

（一）尊重幼儿主体地位

我们深刻认识到尊重幼儿主体地位的重要性，坚信游戏是幼儿最自然的学习方式。一直坚持以游戏为基本活动，老师们设计和实施一系列寓教于乐的游戏活动，不仅吸引幼儿主动参与，帮助孩子在游戏中学习新知识，还激发他们的探究欲望和创新能力，让他们向好而行、向高迈进。

（二）科学安排一日活动

本园严格按照《幼儿园教育指导纲要》等国家和地方教育部门的指导文件精神，科学合理地安排一日活动，包括自由游戏、集体教学、户外活动、艺术创作和休息时间等，以确保活动既系统又富有弹性。全面而均衡的日程设计不仅促进了幼儿在各个领域的均衡发展，且有效激发了他们的好奇心和求知欲望。

（三）统筹资源携手共育

家、园、社区“三位一体”。我园利用微信公众号，微信推送方式，使我园网站和微信公众号成为课程实施、家园互动、保教管理的有效平台。幼儿园成立园务委员会、家长委员会、膳食委员会，定期通过家委会、家长开放日、亲子活动等让家长走进幼儿园，真正实现家园零距离互动，每个学期的家长调查问卷满意率都较高。我们还充分利用社区周边环境，充实课程资源，形成教育合力，促进幼儿全面发展。

结对帮扶并肩前行。幼儿园积极开展共建帮扶活动，我们制定了切实可行的帮扶实施方案并坚持落到实处。2021年起，我园与南通市崇川区苏建东方剑桥幼儿园签订帮扶协议，开展形式多样的活动，园长做过“幼儿教师——孩子成长路上的重要领路人”等讲座，老师们开课《吹泡泡》、《跑跑镇》等，两园教师有面对面沟通探究，也有线上专题交流研讨。2023年6月1日，幼儿园的孩子及家长来到我们的合作单位——江苏省商贸学院大礼堂，我们联合举办了别开生面、欢欣鼓舞的“庆六一”活动。

（四）开启普特融合教育

习近平总书记强调，对儿童特别是孤儿和残疾儿童，全社会都要有仁爱之心、关爱之情，共同努力使他们能够健康成长，让他们感受到社会主义大家庭的温暖。多年来，我们对来园报名的特殊儿童，从未拒绝，而是敞开胸怀予以接纳，我园现有 2 名幼儿先天性耳聋，还有 3 名分别是语言沟通障碍和智力发育迟缓。《幼儿园教育指导纲要》明确要求：教育要关注幼儿的个体差异，促进每个幼儿富有个性的发展。为了让他们也和其他小朋友一样健康成长，我们创新教育模式，走上了普特融合之路。

教师认真钻研融合教育教材，深入调查了解，仔细分析每个特殊儿童的心理特点和认知水平，精心制定教育计划，设计好个别教育方案。我们在重视对特殊儿童行为习惯、生活能力和社会适应能力培养与训练的同时，还经常家访，就幼儿的现状与家长共同寻找闪光点与突破口。同时，南通特殊教育中心的老师每学期也来园观摩普特融合教育活动，并与我园老师交流研讨融合教育的最佳方式方法。

现在，天生耳聋的孩子能清晰地演说幼儿园的儿歌《幸福起航 快乐成长》，智力发育迟缓的孩子也能快乐地融入班级，与其他小朋友互动、玩耍和学习了。

在老师们的努力下，我园 2023 年荣获“南通市融合教育优秀学校”，认定为“南通市三星级融合教育资源中心”，3 名教师具有融合教育岗位证书，多名教师在市区融合教育各项赛事中取得佳绩。

（五）重视幼儿发展评估

根据《3—6 岁儿童学习与发展指南》，努力培养“身体健康、意志坚强、智慧有爱”的优秀儿童。为此，我园建立了科学的幼儿发展评价体系，落实评价工作的岗位职责，增强教师观察评价意识和能力，坚持五个原则：一是坚持过程评价与结果评价相结合的原则。二是坚持以人为本与激励强化的原则。三是坚持遵循规律与科学可行的原则。四是坚持全面多元与可持续发展并重的原则。五是坚持横向评价与纵向评价相结合的原则。我园基于幼儿发展水平评价的全面分析，持续反思、不断调整教育策略，使幼儿发展水平在原有基础上逐步提升。

四、加大投入 创设标准环境 营造“润禾”氛围

（一）致力硬件改善

本园地址是南通市崇川区秦灶街道融悦华庭 18 幢，融悦华庭小区配备均可享用。在此基础上，我园还与相距较近的江苏省商贸学院签订了“校企合作协议书”，与社区签订了“社区幼儿园共建协议书”，实现资源共享，优势互补。其余设施设备一应俱全。在课程游戏化建设中，我园加大投入，改造游戏环境，丰富游戏种类，

2023 年增置了一批科学探索材料、户外游戏器械和绘本图书，满足幼儿游戏的需求。

（二）打造适宜环境

我园精心打造适宜的游戏化环境。每班遵循幼儿的兴趣和需求创设多个游戏区域，丰富游戏内容。户外游戏场地空间充足，区域科学划分，设有沙水池、种植园地、木桩草坪、运动游戏、涂鸦等区域，满足孩子们开展各类游戏活动。所有游戏材料的投放，便于幼儿自由选择 and 自主探索，遵循“安全、环保、美观”的原则，为幼儿健康成长创设了优美的学习生活环境和安全宽敞的游戏活动空间。

五、强师兴园 树牢科研意识 激发“润禾”潜能

（一）树立师德品牌

“教育者，非为已往，非为现在，而转为将来也”所谓师者，传道授业解惑，教化修正陋习。其必备的首要条件就是要具有高尚的师德。我园十分重视师德师风建设，定期组织“树师德，正师风”专题学习，开展师德宣誓、师德演讲活动，全体教工签订师德师风承诺书，围绕《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》和《幼儿园教师违反职业道德行为处理办法》进行教师师德师风自查，并制定了《南通市沿河桥幼儿园师德标兵评选实施方案》。每学期在家长中进行师德师风问卷调查，建立师德个人档案等，一系列举措有力推动了幼儿园师德师风建设向纵深发展。近三年园内二十多人被评区“优秀教育工作者”“师德标兵”“优秀班主任”，多人获区“嘉奖”。

（二）依规配备人员

本园严格依标依规配齐配足各类工作人员，保教队伍结构合理、人员充足。每班两名教师一名保育员，园长和保教人员均持证上岗，园长有十年以上幼儿园管理工作经历，有较强的专业领导力。

（三）重视教科研

为了不断提高教师的专业素养，幼儿园制定了教师专业发展规划和教师个人发展规划，确定个人目标，发掘自我潜能。园长能深入班级，了解一日活动和师幼互动过程，与教职工共同研究保育教育实践问题，带头进行自主研修，形成相应研究成果。南通市教育科学“十三五”规划课题《剪纸与幼儿游戏融合的园本实践研究》成功结题；崇川区教育科学“十四五”规划课题申报中，园长的情境教育研究专项课题《儿歌教育促进幼儿社会技能发展的实践研究》申报成功。幼儿园正常的教研活动，磨练了教师的业务技能；示范引领，推进教师的提升速度。近年来，教师们共三十多篇论文在各类征文比赛中获奖，20 多人次在区、市各类教学比赛中取得

佳绩。

（四）突出正面导向

学校发展的生命力来自教师对教育事业的忠诚及其对本职工作的热忱。因此，正面激励尤为重要。我们科学设置激励机制，对工作积极、成绩显著者给予表彰奖励，对能力一般、成绩平平者努力寻找其特长与亮点，给予关心鼓励。这样，全体教职工能力强、干劲足的精神状态彰显出来。

作为园长，对教职工始终以诚相待，以心换心。相信教师、尊重教师，沉下身子，深入到群众中去了解情况，针对合理的意见和建议，及时采纳实施，如一时不能办到的也作好说明和解释，征得教职工理解与支持。如今，我园是一个“心往一处想，劲往一处使”的温馨和谐大家庭。

六、规范管理 提高办园水平 彰显“润禾”色彩

（一）优化管理科学保教

我园建立健全幼儿园管理制度，在贯彻《3—6岁儿童学习与发展指南》的背景下，规范办园，依法办园，实施科学保教，坚决防止和纠正“小学化”倾向，促进幼儿身心全面、和谐、健康发展。严格按照规定收费，及时公示，账目清楚规范，各项费用专款专用。同时还修订各类人员考核细则，逐月考核，期末总评，与绩效工资挂钩，使目标管理落在实处。

（二）示范引领辐射共赢

我园坚持以“倾心于孩子的今天，着眼于孩子的明天”这一理念为引领，重视“润禾”园所文化的建设，为幼儿提供平等、多元、开放的生活教育环境，致力培养幼儿良好的行为习惯、学习品质、强健体魄和健康心理，为幼儿的后继学习和终生发展奠定坚实的基础。大力弘扬“团结、进取、求实、创新”的园风和“勤恳、踏实、热情、细心”的教风，把幼儿园建设成为“幼儿的开心园，家长的放心园，教师的奉献园”。

2021年区教体局发文明确我园为南通市崇川区学前教育北城片区（共7所幼儿园）的领头园，多年来，我们在办学质量提升、示范引领辐射、教师培养成长等方面取得了骄人的成绩，因而获得了良好的社会声誉，树立起了有影响力、有知名度的学前教育品牌形象。

2021年6月，我园策划安排了“同课异构展风采 科学衔接待花开——北城片区幼儿园与北城小学幼小衔接之联合教研活动”，7所幼儿园及1所小学共42位老师参加。这次幼小衔接联合教研活动，充分体现了《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》中提出的幼小之间的资源共享，优势互补。为老师们提供了

相互学习、交流、反思的机会，大家深切感受到“同”与“异”的教学魅力，为教师的专业成长提供了一个更为宽广的平台。

姐妹园在我园的推动下先后开展了“青年教师基本功大赛”、“安全隐患大排查”、“青年教师教学技能大赛”等活动，老师们锤炼自我、展示风采，促进青年教师的专业成长！

2022 年，我们迎来了南通高等师范学校学前教育专业 23 位和江苏省商贸学院的 16 位实习生。当天幼儿园的升旗仪式主题是“疫情无小事 防疫不放松”，两单位的带队老师及实习生们被幼儿园大班孩子声情并茂的讲演、16 个班的庞大阵容及围墙外许多家长观看点赞而震撼！党员同志带头、多名老师自愿担任指导老师，表示一定让实习生们见有所长，学有所获。为期六个月的实习结束了，实习生们深感受益匪浅、满载而归！我园成了名副其实的“南通师范高等专科学校实践基地”了。

（三）着力打造特色品牌

体操运动是一项促进儿童健康成长发育的启蒙运动，遵循幼儿生长发育规律。

我园 2019 年起在“快乐体操”课程管理和实施上大胆探索，在幼儿自主参与、快乐成长的同时凝聚幼儿园的办学特色，开始走出了一条创新发展之路。

功夫不负有心人，多年来，省市区的少儿体操比赛我园都参加，均获得可喜的成绩。2021 年 9 月 8 日省体育局发文，确立我园为《江苏省体育特色快乐体操培训基地》。2022 年 12 月 25 日江苏省体育局发表的“阳光体育 健康成长——南通市沿河桥幼儿园：定制化教学打造快乐体操创新推广模式”文章中，对我园的体操特色给予了充分的肯定！

2023 年，江苏省电视台来我园拍摄了少儿快乐体操特色训练场景并在省台播放！

教育是事业，事业的意义在于奉献；教育是科学，科学的价值在于求真；教育是艺术，艺术的生命在于创新。幼儿教育路漫漫，沿河桥幼儿园满怀希望，坚定信心，在《指南》、《纲要》理念的指导下，坚持内涵发展，特色发展，一定会再续华章！

二、常态数据

（一）自然概况

1	幼儿园全称	南通市沿河桥幼儿园（原名：南通市沿河桥小学附属幼儿园）
2	办园性质（公办，集体，民办普惠，其他）	公办
3	办园时间	1988.08
4	主办单位	南通市崇川区教育体育局
5	主管部门	南通市崇川区教育体育局
6	地理位置（城区，镇区，乡村，其他）	城区
7	省优质幼儿园认定时间	2018.02
8	固定电话	0513-89117585
9	详细地址	南通市崇川区秦灶镇街道融悦华庭 18 幢
10	电子邮箱	ntyhqey@163.com
11	幼儿园网址	http://www.ntccjy.com/ntsyh
12	幼儿园微信公众号	

（二）幼儿情况

13	班级总数 幼儿总数（个）	17 502
14	托班班数 托班人数（个）	1 22
15	小班班数 小班人数（个）	6 170
16	中班班数 中班人数（个）	5 158
17	大班班数 大班人数（个）	5 152

（三）园舍设施

18	幼儿园占地面积（平方米）	9036
----	--------------	------

	生均占地面积（平方米）	18
19	园舍建筑总面积（平方米）	4809
	生均建筑面积（平方米）	9.56
20	幼儿园户外活动面积（平方米）	6024
	生均户外活动面积（平方米）	12
21	幼儿园绿化面积（平方米）	2008
	生均绿化面积（平方米）	4
22	软质地活动场地面积（平方米）	2804
23	阴雨天活动场地面积（平方米）	2278.56
24	独立校园网系统（是/否）	是
25	宽带连通互联网（是/否）	是
26	户外大型运动组合器械原值（万元）	226250

（四）人员情况

27	全园教职工总数（人）	66
28	教职工中在编公办人员数（人）	12
29	教职工中合同制聘用人员数（人）	54
30	本年度临时用工数（人）	0
31	参加社会保障人数（人）	57
32	专任教师总数（人）	34
33	班均配备教师数（人）	3
34	保育员总数（人）	17
35	班均配备保育员数（人）	1
36	专职保健人员数（人）	2
37	兼职保健人员人数（人）	1
38	具有幼儿教师资格专任教师数（人）	34
39	专科学历及以上专任教师数（人）	34
40	特级教师数（人）	0
41	正高级教师职称的教师数（人）	0
42	高级教师职称的教师数（人）	0
43	一级教师职称的教师数（人）	12
44	二级教师职称的教师数（人）	19

（五）财务状况

45	全园固定资产总值（元）	49*****.97
46	设施设备总值（元）	42*****.69
47	上年度保教经费总收入（元）	28*****.8
48	上年度县（市、区）及以上财政拨款（元）	79*****.5
49	上年度乡镇（街道）、村级（投资者）拨款（元）	/
50	本年度保教费月收费标准（元）	572
51	上年度教师平均月工资 / 保险（元）	***7/**3
52	上年度保育员平均月工资 / 保险（元）	***5/**3
53	上年度新增玩具图书经费总值（元）	1*****5
54	上年度师资培训经费支出（元）	***6
55	近五年创建总投入（元）	1*****0

三、分项自评

（一）党建思政

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 1 条	1.坚持社会主义办园方向，坚持党的全面领导，加强党的组织建设和思政工作，推进党建工作与保育教育工作紧密融合，促进保育教育质量全面提升。	
	评价细则	
	1.1 坚持社会主义办园方向，坚持党的全面领导，健全党组织对幼儿园工作领导的制度机制，党的组织和党的工作实现全覆盖，根据党员数量，建立单独党组织、联合党组织或挂靠党组织，无党员幼儿园配备党员教师或党建指导员。 1.2 以政治建设为统领，加强幼儿园领导班子建设，重视教职工思政工作并纳入重要议事日程，落实党风廉政建设责任制和意识形态工作责任制，党建工作和保教工作深度融合，推动保育教育质量全面提升。	
自评概述		
主要实践和成效		
<div>1.1.1 坚持社会主义办园方向</div> <p>本园坚决贯彻党中央对幼儿园教育教学工作的指导方针，遵循学前教育规律，牢牢把握学前教育正确发展方向，把《指南》精神充分落实到办园思想上，推动幼儿教育回归本位、回归初心。紧紧围绕“倾心于孩子的今天 着眼于孩子的明天”的办园宗旨，落实立德树人根本任务。以德育为先，将培育和践行社会主义核心价值观融入保育教育全过程，帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观。培养幼儿的爱国情怀、集体荣誉感和社会责任感，使他们成为具有社会主义道德品质和行为习惯的公民。注重幼儿的全面发展，关注每一个孩子的成长需求，为他们提供公平、优质的教育环境，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。充分体现为党育人、为国育才、为民造福的办园方向。</p> <div>1.1.2 坚持党的全面领导</div> <p>本园党支部坚决贯彻执行党的教育方针和国家法律法规，依法对幼儿园进行全面管理和指导。在幼儿园的环境布置中，巧妙融入红色文化元素，通过墙面装饰、走廊</p>		

展示、教室布置等方式，营造浓厚的红色文化氛围。在幼儿园的大厅悬挂党旗、摆放相关象征性物品，让幼儿在日常生活中不断接触和感受红色文化的存在。利用走廊、楼道等空间，设置**红色文化主题展板**，展示党的光辉历程、英雄人物事迹等，让幼儿在潜移默化中接受红色文化的熏陶。制定幼儿园红色文化传承教育方案，定期开展“国旗下讲话”、“红心向党”、“廉润童心”等**红色主题教育活动**，组织幼儿观看红色经典影片、讲述红色故事、学唱红色歌曲等，让幼儿通过多种形式了解党的历史、革命传统和英雄事迹。同时，结合重大节日和纪念日，如建党节、国庆节等，组织主题教育活动，让幼儿在参与中**深刻感受红色文化的内涵和价值**。

党支部重视幼儿园**师资队伍**建设，加强教师的**师德师风建设**和**专业能力提升**。通过教师培训、教学研讨等活动，提高教师的教育教学水平和创新能力。注重对教师的关爱和激励，为教师提供良好的工作环境和发展空间，激发教师的工作热情和创造力。

党员教师在日常教育工作中，充分发挥**先锋模范作用**。本园先后开展**党员教师送教、支教帮扶**等活动。党员教师及发展对象在疫情期间化身“大白”，成为街道志愿者中的一员，连续工作多日，做好信息采集员事宜，并获得街道颁发的**优秀志愿者证书**。党员教师充分发挥**引领示范作用**，带动整个教师团队的发展。与同事们分享教育经验、教学方法和心得体会，帮助他们提高教学水平。同时，积极参与园所的文化建设、课程改革等工作。

1.1.3 健全党组织对幼儿园工作领导的制度机制

建立健全党组织的工作制度、决策机制、监督机制等，规范党组织的建设、活动和管理，建立有效的基层党组织领导机制，确保严格落实党的领导、思想政治工作和组织工作。制定**党建工作计划**，明确职责分工，形成有效的工作机制。

坚持党的领导核心。在幼儿园工作中，我们始终坚定不移地坚持党的领导核心地位。党组织作为幼儿园工作的政治引领和决策中心，发挥着至关重要的作用。我们通过不断加强党组织的建设，确保党的领导核心在幼儿园得到充分体现，引领幼儿园沿着正确的方向前进。

健全组织设置与班子。为了更好地发挥党组织的领导作用，我们注重健全组织设置和班子建设。通过科学规划组织架构，明确党组织的职责和权限，确保党组织的工作得到有效开展。同时，我们选拔和培养了一批忠诚干净担当的党员干部，组成了团结协作、充满活力的领导班子，为幼儿园的发展提供了坚强的组织保障。

明确领导职责与方向。党组织对幼儿园工作的领导职责明确，方向清晰。我们注重制定科学合理的发展规划，明确幼儿园的发展目标和方向，为全体教职工提供清晰的工作指引。同时，党组织还积极参与幼儿园的日常管理工作，关注教职工的思想动

态和工作情况，及时解决问题，推动幼儿园各项工作的顺利开展。

优化管理制度与规则。为了确保幼儿园工作的规范化和高效化，我们不断优化管理制度和规则。通过建立健全各项规章制度，明确教职员工的职责和权利，规范幼儿园的教学、管理、安全等各项工作。同时，我们注重制度的执行和监督，确保制度得到有效落实，为幼儿园的发展提供有力的制度保障。

加强党建与业务融合。我们注重将党建工作与幼儿园业务工作紧密结合，实现党建与业务的相互促进。通过开展各种形式的党建活动，如主题党日、党员志愿服务、童心向党等，增强教职员工的党性观念和组织归属感，激发他们的工作热情和创造力。同时，我们将党建成果转化为推动幼儿园发展的实际动力，提升幼儿园的教育质量和管理水平。

严格监督与责任落实。为了确保党组织对幼儿园工作的领导得到有效执行，我们建立了严格的监督机制和责任落实制度。通过设立监督机构，加强对幼儿园工作的监督检查，及时发现和纠正问题。同时，我们注重责任落实，明确党组织和党员干部的责任和义务，对履职不力、失职渎职的行为进行严肃处理，确保党组织的领导作用得到充分发挥。

促进交流合作与共赢。我们积极促进幼儿园与社区、其他学校的交流合作，实现资源共享和互利共赢。通过组织各种形式的交流活动，加强与其他单位的沟通和合作，拓宽幼儿园的发展空间。同时，我们注重引进先进的教育理念和管理经验，不断提升幼儿园的教育质量和管理水平。

培养与开发员工潜能。我们高度重视教职员工队伍的建设和发展，注重培养和开发教职员工的潜能。通过制定科学合理的培训计划，提升教职员工的专业素养和教育教学能力。同时，我们关注教职员工的个人成长和发展需求，为他们提供广阔的发展空间和良好的职业发展平台，激发他们的工作积极性和创新精神。

1.1.4 党的组织和党的工作实现全覆盖

本园党支部扎实开展党员“三会一课”、主题党日活动。通过参加各种形式的学习、研讨、实践等活动，引导大家深入学习党的历史、优良传统和作风，增强党员教师的责任感和使命感。激发党员教师的爱国热情和创新精神。幼儿园重大事件均通过“三重一大”会议决定。包括制定和修改幼儿园重大改革措施及规章制度、岗位设置和教职工聘任、师资队伍建设实施方案、教职工收入分配和考核奖励方案、年度经费预算、决算及大额经费支出安排、重大基建项目及其他重大问题等，并选举**纪检委员**，行使**监督之职权**，确保党组织对幼儿园工作的全面领导，推进幼儿园各项工作稳步发展。

加强党员队伍建设至关重要。本园党支部贯彻落实《中国共产党党员教育管理工作条例》，强化对党员的教育、培训和管理，提高党员的党性觉悟和业务素质，使他们能够在幼儿园工作中发挥先锋模范作用。党支部**规范开展党员发展工作**，积极动员优秀教师加入党组织，为党组织注入新鲜血液。对于条件成熟的教职工及时列为入党积极分子，并做好培养工作。通过有计划地组织积极分子学习党史、党章，党的路线、方针、政策和党的基本知识，加深对党的了解，做好深入细致的思想政治工作，宣传优秀共产党员的模范事迹，提高他们的政治觉悟，利用党员与入党积极分子结对的帮教方法，定期谈话，端正入党动机，促使他们**积极向党组织靠拢**。

党支部切实履行对**幼儿园园务管理的监督职责**，确保园务管理公开透明、规范有序。建立健全园务管理监督制度，加强对幼儿园财务、人事、安全等方面的监督，防止和纠正各种违规违纪行为。同时，积极**发挥教职工代表大会的作用**，推动幼儿园民主管理和民主监督。

党支部**高度重视幼儿园的安全稳定工作**，建立健全安全管理制度和应急预案，加强校园安全设施建设和管理。同时，加强对幼儿的安全教育，提高幼儿的安全意识和自我保护能力。通过党组织的引领和全体教职工的共同努力，为幼儿园营造一个安全、稳定、和谐的育人环境。

党支部充分发挥群团组织的桥梁和纽带作用，以**党建带领工会团的建设**。定期带领群团组织参与党的活动，加强他们对党的理论和政策的理解和认同，鼓励群团组织积极反映教职工群众的意见和需求，为党组织提供决策参考。此外，党支部还支持工会团**开展丰富多彩的活动**，幼儿园党支部、工会与南通市硬笔书法家协会党支部在城北文体中心，**联合举行“匠心培育祖国的花朵 真情书写教育的篇章”主题活动**。弘扬和传承了中华优秀传统文化，**以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干**，真正实现了“**党建引领聚合力，工会服务暖人心。团结和谐齐奋进，美好未来携手行！**”。通过活动提升教职工的凝聚力和向心力，增强他们对党的信任和归属感。党支部充分关注工会团的组织建设、制度建设和工作开展情况，定期听取群团工作汇报，精心指导群团工作，不断提升群团工作的水平。

为开创党建工作新格局，加强基层党支部之间的互通互融，本园党支部与中共江苏商贸职业学院人文与旅游管理党支部**签订“苏商红盟”功能型党支部共建协议书**，本园提供实习岗位供商贸学院婴幼儿教育专业的学生前来学习，并定期安排老师进行示范性教学、专业技能指导等灵活多样的教育帮扶形式，开展教育教学交流研讨等活动，努力实现人力、物力、信息等优质教育资源的共享。

1.1.5 根据党员数量，建立单独党组织

本园建立**单独党支部**，共**6名中共党员**。配备**专职党务工作者**，根据上级组织要求，负责开展党的活动，组织党员学习，加强党员管理，并推动党的政策在幼儿园中的落实。

1.2.1 以政治建设为统领，加强幼儿园领导班子建设，重视教职工思政工作并纳入重要议事日程

实行书记园长“**双肩挑**”。既保证园长依法行使职权，抓好**领导班子建设**；又建立健全**党组织统一领导、党政分工合作协调运行**的工作机制。领导班子成员坚定政治立场，深入学习贯彻党的教育方针和政策，不断增强“**四个意识**”，坚定“**四个自信**”，做到“**两个维护**”。牢牢掌握党组织对教师队伍建设的领导权，全面加强教师思想政治和师德师风建设，确保全园教职工始终保持正确的政治方向。发挥**党组织的引领辐射作用**，发挥全体党员的先锋模范作用，带动非党员教师爱岗敬业，同舟共济，精诚协作，确保教育工作始终坚持以幼儿为本，促进幼儿身心健康发展。加强青年骨干教师的培养，不断壮大“**言传身教**”的正能量，全面**营造清正教风**的工作氛围。

幼儿园高度重视**教职工思政工作并纳入重要议事日程**，建立健全思政工作机制，确保思政工作的常态化、制度化。成立专门的思政工作领导小组，负责制定思政工作计划、组织开展思政活动、监督思政工作落实。丰富思政工作的内容和形式，以满足教职工的多样化需求。可以通过开展主题教育、举办讲座论坛、组织学习交流等形式，引导教职工深入学习党的路线方针政策、社会主义核心价值观等重要内容。同时，结合幼儿园的实际情况，开展有针对性的思政活动，如师德师风建设、校园文化建设等。通过举办思政文化活动、开展志愿服务等方式，增强教职工的责任感和使命感。同时，建立健全教职工沟通机制，及时了解教职工的思想动态和需求，为他们提供必要的支持和帮助。

1.2.2 落实党风廉政建设责任制和意识形态工作责任制

本园党支部建立健全**党风廉政建设责任制**，明确领导班子在党风廉政建设中的职责和任务。加强对领导班子的监督和管理，定期开展**廉政教育和警示教育**，防止和纠正不正之风。同时，要加强对重点领域和关键环节的监督执纪问责力度，严肃查处违纪违法行为。

本园党支部高度重视**意识形态工作**，将其视为幼儿园整体工作的重要组成部分。为此，我们成立**幼儿园意识形态领导小组**，落实意识形态工作责任制，明确各岗位的职责和要求。确保意识形态工作与日常教育紧密结合。制定了**幼儿园意识形态阵地管理制度**，明确提出，意识形态工作不仅是教育的一部分，更是塑造幼儿心灵、价值观和世界观的重要手段。本园每月开展**意识形态工作分析研判**定期向上级组织部门汇报

列意识形态工作小结。

1.2.3 党建工作和保教工作深度融合，推动保育教育质量全面提升

本园党支部重视加强党建工作与幼儿园保教工作的深度融合，共同**关注教师队伍建设**。通过党员教师带头示范、开展师徒结对、组织专业培训等措施，提升教师的业务能力和职业素养。共同搭建多样化的活动平台，促进党建工作和保教工作的有机融合。例如，党建引领组织亲子活动、庆祝节日等，既增进家长和幼儿之间的感情，又展示党员教师的风采和保教成果。

党建工作和保教工作充分利用各自的资源优势，进行整合优化。党支部协调社会资源，组织**党员、团员及幼儿参观南通市奇妙农场党史馆《旗帜》——中国共产党历届代表大会巡礼展**，重温红色记忆，接受精神洗礼，为保教工作提供有力支持；保教部门将教育资源融入到党建活动，为了让幼儿了解我国多民族的特色，增强幼儿对多民族的喜爱，各班级开展了“**童趣乐体验 民族聚美好**”民族大联欢活动。孩子们体验着民族特色游戏的乐趣，感受着浓浓的民族文化，发现了生活的幸福与美好，爱国之情油然而生。

本园党支部积极**协调家园共育工作**，使党建工作和保教工作共同推动家园共育的深化拓展。促进幼儿园与家庭之间的沟通和合作。定期举办家长会、家长学校等活动，**向家长宣传党的教育方针和政策**，帮助他们树立正确的教育观念。同时，我们还积极听取家长的意见和建议，不断改进和完善幼儿园工作。通过家园共育协调，共同为幼儿的健康成长营造良好的环境。

为确保党建工作和保教工作的深度融合取得实效，本园**完善监督考核机制**。通过**定期检查、专项督查**等方式，对党建工作和保教工作进行督促检查；同时，**建立奖惩机制**，对表现突出的个人和集体进行表彰奖励，对存在问题的进行整改提升。建立健全**反腐倡廉制度机制**，确保党员干部和保教人员**廉洁从教、为人师表**。

本园党支部通过坚定政治立场、优化班子结构、加强团结协作、强化服务意识和落实党风廉政建设责任制等措施的落实和执行推动幼儿园领导班子建设不断取得新的成效为幼儿园事业发展提供有力保障。

主要不足和问题

改进措施和目标

基础信息		
1	党支部名称	中共南通市沿河桥幼儿园支部委员会
2	上级党组织名称	中共南通市崇川区教育工作委员会
3	党员人数	6
4	党支部书记姓名	吴*
5	党建指导员姓名	
6	党建思政特色活动清单	发展党员材料
		5.10 思廉日活动材料
		民族宣传月主题活动
佐证要目		
佐证材料名称		成文（修订） 日期
1.党支部成立文件，党员花名册、管理网络图		
（1）沿河桥幼儿园党支部成立文件		2021. 04
（2）沿河桥幼儿园党员花名册		2024. 03
（3）沿河桥幼儿园党员管理网络图		2024. 03
2.体现领导班子建设过程及成效的典型材料（1份）		
（1）沿河桥幼儿园党建工作领导制度机制		2024. 03
（2）沿河桥幼儿园党建工作计划、总结		2023-2024
（3）沿河桥幼儿园领导班子及成员责任清单		2024. 03
（4）沿河桥幼儿园党支部民主生活会材料		2023. 01
（5）沿河桥幼儿园党支部民主评议党员材料		2023. 01
（6）沿河桥幼儿园领导班子成员评优情况		2021-2023
3.体现幼儿园党建思政工作过程及成效的典型材料（1份）		
（1）沿河桥幼儿园党支部特色党建活动		2023
（2）沿河桥幼儿园意识形态工作分析研判情况一览表		2024. 04
（3）沿河桥幼儿园党支部“三重一大 ”会议记录		2023
（4）沿河桥幼儿园党支部党员学习记录		2023-2023
（5）沿河桥幼儿园党支部党员谈心谈话活动记录		2023
（6）沿河桥幼儿园教师评优情况		2023. 12

(二) 办园理念

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 2 条	2.全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循幼儿身心发展规律和学前教育规律，树立科学保教理念，促进幼儿身心健康全面发展。	
	评价细则	
	2.1 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，将社会主义核心价值观有机融入保育教育全过程，注重幼儿良好品德和行为习惯养成，注重培养幼儿爱亲人、爱师长、爱同伴、爱集体、爱家乡、爱党爱国的感情。 2.2 科学制定、有效实施幼儿园发展规划和年度工作计划并及时调整、反馈，体现前瞻性、适宜性、实操性；遵循幼儿身心发展规律和学前教育规律，以幼儿为本，面向全体幼儿，坚持以游戏为基本活动，珍视生活和游戏的教育价值，保教过程和内容能有效促进幼儿德智体美劳全面发展。	
自评概述		
主要实践和成效		
<div>2.1.1 贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务</div> <p>党的教育方针是国家对教育工作的总体要求，是引领教育发展的方向标，也是本园必须遵循的根本原则和指导思想。为了更好地贯彻这一方针，本园全体教职员工都进行了深入的学习，并将其融入到日常的教学和管理工作中。并认真贯彻《幼儿园保育教育质量评估指南》的精神，进一步明确为党育人、为国育才，办人民满意教育的方向。我们坚持“立德树人”的教育理念，并将其贯穿于每一天的教育工作中。幼儿教育作为整个教育体系的基础，对于孩子们的未来成长具有决定性的影响。因此，不仅要求教师们深入理解党的教育方针，更要在日常教学中全面贯彻，注重培养孩子们的道德品质、认知能力、实践能力以及创新精神，确保他们在德、智、体、美、劳各方面得到均衡发展。在立德树人方面，本园通过多种方式对幼儿进行品德教育。注重在实践活动中培养孩子们的品德，例如，定期组织孩子们参加各种社会实践活动，如义务植树、环保活动等，让他们在实践中学会奉献、学会合作，培养他们的社会责任感和集体荣誉感。此外，本园还通过开展以“感恩”、“诚信”、“友善”等为主题的德育活动，让孩子们在参与中学会做人、学会做事，形成良好的道德品质和行为习惯。</p>		

惯。例如，定期开展以“感恩”、“诚信”、“友善”等为主题的德育活动，让孩子们在参与中学会做人、学会做事，形成良好的道德品质和行为习惯。同时，还非常注重与家长的沟通与合作，通过定期的家长会、家访、家长开放日等活动，与家长保持密切的联系，共同关注孩子的成长，在与家长的交流中，分享孩子在园的表现，倾听家长的意见和建议，共同探讨教育方法，为孩子们营造一个和谐、健康的成长环境。本园还定期组织教师培训，提高教师们的德育意识和德育能力。组织教师们外出学习交流，不断拓宽他们的视野，提高他们的专业素养。同时，鼓励教师们在日常教学中进行德育实践，不断总结经验，提升自身的德育能力。

2.1.2 将社会主义核心价值观有机融入保育教育全过程

本园高度重视将社会主义核心价值观融入到保育教育的每一个环节。社会主义核心价值观，作为当代中国精神的璀璨瑰宝，是我们优秀文化的精髓，是构建和谐社会的基石。在孩子们成长的道路上，这些核心价值观不仅对他们的道德品质有着深远的影响，更是塑造他们纯净精神世界的关键因素。为了实现将社会主义核心价值观真正植入孩子们的心灵深处，本园从多个层面、采用多种方式进行了积极的尝试和实践。通过生动有趣的方式，让他们在体验和互动中感受到这些价值观的内涵和力量。

在日常的教育教学中，教师们精心设计课程内容，将社会主义核心价值观与孩子们喜闻乐见的故事相结合。例如，通过讲述一些富有教育意义的小故事，让孩子们在倾听中学会诚信、友善、敬业等核心价值。同时，我们还利用角色扮演的教学方法，让孩子们扮演不同的角色，模拟真实的社会场景，如商店购物、公共场所的行为举止等，使他们在亲身体验中学会如何践行社会主义核心价值观。情境模拟也是本园常用的一种教学手段。如乘坐公共交通、参加集体活动、与他人交往等，引导孩子们在这些模拟情景中做出正确的价值判断和道德选择。通过这种方式，孩子们不仅能够更直观地理解社会主义核心价值观，还能在实际行动中不断巩固和提升对这些价值观的认识。本园还定期组织以社会主义核心价值观为主题的实践活动。这些活动旨在让孩子们将所学到的价值观应用到实际生活中去。例如，“文明小卫士”活动让孩子们在班级内担任小小监督员，负责引导和监督同学们的行为举止，从而培养他们的文明意识和责任感。在“环保小天使”活动中，孩子们则化身环保宣传员和实践者，通过捡拾垃圾、宣传环保知识等方式，身体力行地践行社会主义核心价值观中的环保理念。

家庭是孩子成长的第一个课堂，家长是孩子的第一任老师。因此，本园在与家长的沟通与合作方面也下足了功夫。我们通过定期的家长会、家长学校等形式，积极向家长们传递社会主义核心价值观的重要性。鼓励家长们在日常生活中与孩子一起践行这些价值观，通过家庭教育的力量来巩固和强化孩子们对这些价值观的认知和理解。

教师们会定期与家长进行沟通，了解孩子们在家庭中的表现和成长情况，同时也会向家长反馈孩子在园内的学习和生活状况。这种双向的沟通机制有助于增进家校之间的了解与合作，共同促进孩子们的全面发展。

只有将社会主义核心价值观融入到保育教育的每一个环节中去，才能真正培养出具有高尚道德品质、健全人格和强烈社会责任感的下一代。这不仅需要幼儿园、家庭和社会的共同努力与配合，更需要我们不断探索和创新教育方式和方法。

2.1.3 注重幼儿良好品德和行为习惯的养成

本园一直秉承着一种坚定的教育理念：**幼儿良好品德和行为习惯的养成是教育的重要目标**。这些品德和行为习惯不仅是孩子们未来成长不可或缺的基础，更是他们成为有担当、有道德、有责任的优秀公民的必要条件。为了实现这一目标，我们从多个维度进行了深入而细致的工作。

各班制定了详尽的德育工作计划。这份计划不仅明确了各年龄段幼儿应该养成的品德和行为习惯，更为我们的教育实践提供了清晰的指引。不同年龄段的孩子们有着不同的认知水平和行为特点，因此，这份计划针对不同年龄段的孩子，提出了不同的德育目标和实施策略。在日常教育教学活动中，我们始终贯穿德育的理念，在每一个活动中，都注重引导孩子们养成良好的品德和行为习惯。例如，在建构游戏中，我们会强调孩子们要互相尊重，不随意破坏他人的作品；在体育活动中，我们会引导孩子们要遵守规则，公平竞争。

生活活动也是本园进行德育的重要途径。在孩子们的日常生活中，我们无时无刻不在引导他们养成良好的品德和行为习惯。比如，在用餐时，我们会引导孩子们要节约粮食，不浪费一粒米；在午休时，应该学会安静、不打扰他人。这些看似微小的生活习惯，实际上对孩子们品德的养成有着潜移默化的影响。诚实守信、尊重他人、爱护公物等是我们德育工作的重点内容。我们通过故事讲述、角色扮演等多种形式，让孩子们深刻理解这些品德的重要性。在学习活动中，更注重培养孩子们的道德判断能力和行为选择能力。

在孩子们眼中，教师是他们的楷模，是他们学习和模仿的对象。因此，要求**每一位教师都要以身作则，用自己的言行来影响和感染幼儿**。无论是在教育教学中，还是在日常生活中，教师都要展现出高尚的品德和良好的行为习惯，为孩子们树立一个好榜样。本园定期对教师进行师德师风培训，提升他们的德育意识和能力。同时，本园还建立了一套完善的激励机制，**对在德育工作中表现突出的教师进行表彰和奖励**。近年来，多名教师被评为“**师德标兵**”。这些措施极大地激发了教师们的工作热情，也提高了德育工作的实效性。

2.1.4 培育幼儿的多层次情感

情感教育是幼儿教育不可或缺的一环，它深深影响着孩子们的心理健康、社会交往技巧，甚至对他们未来的人生轨迹产生决定性的作用。为了**培育幼儿的爱亲人、爱师长、爱同伴、爱集体、爱家乡、爱党爱国的多层次情感**，本园精心设计了丰富多彩的活动。幼儿期是情感发展的关键时期。在这个阶段，孩子们对外界充满好奇和探索欲望。本园特别重视在这个阶段为孩子们播种下爱的种子，让他们**学会感恩与关爱**。通过**亲子活动**，鼓励家长与孩子们一同参与，增进彼此之间的情感联系。这些活动不仅让孩子们感受到家庭的温暖，还教会他们如何去表达对家人的爱。教师不仅是知识的传授者，更是孩子们情感发展的引导者。**教师通过日常与孩子们的互动**，更传递着对孩子们的关心和爱护。在这样的环境下，孩子们自然而然地学会了如何去尊敬师长，如何去与同伴建立深厚的友情。同时，**通过组织各种集体活动、户外运动**，**培养幼儿的集体荣誉感和团队协作精神**，让他们懂得为集体争光、为团队出力。

在爱家乡、爱党爱国教育方面，本园注重通过实践活动来激发幼儿对家乡和祖国的热爱。**发放调查表，建议幼儿参观家乡的名胜古迹、了解家乡的历史文化**，让他们感受到家乡的独特魅力和深厚底蕴。同时，各班还会**利用国庆节、建党节等重要节日**，进行爱国主义教育，让幼儿在庄严的仪式中感受到祖国的伟大和作为一名中国人的自豪。

除了日常教学活动外，本园还**注重家园共育**，在培育幼儿多层次情感方面与家长保持密切沟通与合作。定期举办家长会，与家长分享幼儿在园的情感发展情况，并提供家庭教育的建议和指导。同时，也鼓励家长积极参与幼儿的教育过程，与幼儿共同进行情感体验和表达。

2.2.1 科学制定、有效实施幼儿园发展规划和年度工作计划

1. 科学制定发展规划

一个科学、合理的发展规划对于幼儿园的长期发展至关重要。本园充分考虑了幼儿园的现状、未来发展趋势以及幼儿教育的特点，**科学制定并有效实施南通市沿河桥幼儿十四五发展规划**，全面规划了园务、党建、业务、后勤、安全以及工会等各方面的工作，确保了规划的针对性和实效性。首先，**对幼儿园的内部环境和外部环境进行了全面的分析**。内部环境方面，评估了幼儿园的教育资源、师资队伍、教学设施等条件，明确了自身的优势和不足。外部环境方面，关注了政策法规、市场需求、社会期望等因素，为幼儿园的发展定位提供了重要参考。在充分分析的基础上，明确了幼儿园的发展愿景和使命，即致力于为幼儿提供优质的教育服务，促进他们的全面发展。同时，本园**制定了具体的发展目标**，包括提高教育质量、加强师资队伍建设、优化教

育环境等。这些目标既具有挑战性，又符合幼儿园的实际情况，为全体教职工指明了努力的方向。

并且，为了更好地实现品德培养目标，本园**将社会主义核心价值观融入保育教育的各个环节**，而且将《评估指南》的精髓细化到每一学期的园务工作计划中，引导教师运用《评估指南》科学制定教育教学计划，全面积极地评价幼儿，以确保教育活动紧密围绕品德教育的核心展开。**在每个学期末，我们都会进行详尽的总结与反馈调整**，以实现幼有所育、幼有优育、幼有善育的愿景。例如，**不仅定期组织师德师风培训，还通过实际教学观察和反馈，不断调整和优化教学策略**，确保教师们能够在日常教学中有效地传递德育理念与社会主义核心价值观。

在实践操作层面，本园**依据发展规划**，结合幼儿成长需求，精心设计了一系列寓教于乐的实践活动。这些活动旨在培养孩子们的优良品德和行为习惯，同时注重活动的趣味性和教育性。通过**感恩教育活动**，引导孩子们学会珍惜与感激，培养他们的感恩之心；通过家乡文化探索活动，激发孩子们对家乡和国家的热爱。在活动过程中，我们密切关注孩子们的反馈和参与情况，根据实际情况进行及时调整和优化，以确保活动能够达到最佳的教育效果。这些活动不仅丰富了孩子们的情感体验，还在潜移默化中塑造了他们的价值观。

2.有效实施年度工作计划

为确保发展规划的落地实施，本园除十四五规划外，**还将精神落实并分解到年度工作计划中，并严格按照计划进行执行**。在实施过程中，注重计划的灵活性和可操作性，根据实际情况进行及时调整，以确保计划的顺利实施。首先，本园**建立了完善的工作机制，明确了各部门的职责和任务**，成立了专门的工作小组，负责计划的制定、执行和监督。同时，还建立了定期汇报和评估制度，及时了解计划的执行情况，发现问题并及时解决。在实施年度工作计划时，本园**注重数据的收集和分析**。通过对各项指标的监测和评估，能够及时发现问题并采取有效措施进行改进。这种数据驱动的管理方式不仅提高了我们的工作效率，还使得我们的决策更加科学和精准。此外，本园还非常**注重与教职工的沟通和协作**。我们定期组织教职工代表会议和行政组会议，及时传达工作计划和要求，听取教职工的意见和建议。这种民主、开放的管理方式激发了教职工的工作热情和创造力，为计划的顺利实施提供了有力保障。

3.持续优化管理实践

在科学制定和有效实施发展规划和年度工作计划的过程中，本园**始终坚持持续改进的原则**。为此，**建立了完善的反馈机制和学习机制**。本园鼓励教职工提出宝贵的意见和建议，及时吸纳他们的智慧和创新，**设置了园长信箱、教职工谈心谈话机制等**。

同时，本园还定期组织培训和学习活动，提高教职工的专业素养和管理能力。在科学制定和有效实施幼儿园发展规划和年度工作计划方面取得了一定的成效，本园的教育质量得到了一定的提升，师资队伍得到了进一步加强，教育环境也得到了不断优化。同时，我们也意识到，管理实践是一个不断探索和创新的过程。在未来的工作中，我们将继续关注教育领域的最新动态和发展趋势，及时调整和完善我们的管理策略和方法。

2.2.2 及时调整、反馈，体现前瞻性、适宜性、实操性

本园自创园以来，始终坚守“以幼儿为本”的教育理念，将每一位幼儿的科学发展放在首位，致力于为他们提供最优质的教育服务。在严格遵守《幼儿园管理条例》《幼儿园工作规程》及《幼儿园教育指导纲要（试行）》等相关法规，同时深入贯彻《3~6岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园保育教育评估指南》精神的同时，确保教育实践既符合法规要求，又体现现代教育理念，以期在符合现代教育理念的基础上，为每位幼儿打造更适宜的教育环境。为确保幼儿园能够持续稳健地发展，并不断提升教育质量，结合本园的实际情况，经过深入研究和科学论证，制定了具有前瞻性和适宜性的幼儿园发展规划及年度工作计划。这些计划旨在确保我们能够始终走在幼儿教育的前沿，同时满足不同幼儿个性化的发展需求。在实施过程中，我们注重实操性和灵活性，根据实际情况进行及时调整与反馈，以确保各项教育活动能够顺利且高效地进行。

首先，本园成立了规划实施监督小组，负责跟踪规划的执行情况，并定期进行评估和反馈。小组成员包括园长、教师代表和家长代表，他们共同参与到规划的实施过程中，确保各项计划的顺利推进。在实施规划的过程中，注重数据的收集和分析。通过观察幼儿的学习和生活情况，了解他们的兴趣、需求和发展水平，及时调整教育策略，以满足不同幼儿的发展需求。例如，在发现某些幼儿在语言表达方面存在困难时，我们会增加语言表达的教学活动，并提供更多的实践机会，以帮助这些幼儿提高语言表达能力。在与家长的沟通合作方面，本园始终坚持开放、透明的原则。通过定期的家长会、家长开放日等活动，与家长保持密切的联系，及时了解他们的意见和建议。这种家园共育的模式不仅增强了教育的针对性，也有效提升了家长的满意度和参与度。

此外，本园非常注重规划的前瞻性和创新性。随着社会的不断进步和教育理念的不断更新，我们也在不断探索和尝试新的教育模式和方法。例如，STEM教育理念，通过科学、技术、工程和数学等领域的融合教学，培养幼儿的创新思维和实践能力。本园教师还撰写论文《STEM教育理念下幼儿科学素养的培育对策探究》参与南通市

教育学会教师专业成长优秀论文评比活动。同时，为了确保规划的实操性，本园在制定计划时充分考虑了资源、时间和人力等因素的限制。每一项计划都经过深思熟虑和反复论证，确保其在实际操作中的可行性。同时，也鼓励教师们在实践中不断摸索和创新，根据实际情况灵活调整计划，以达到最佳的教学效果。

在实施规划的过程中，本园还特别关注幼儿的安全和健康。通过制定严格的安全管理制度和应急预案，我们确保幼儿在园期间的安全。同时，我们也注重幼儿的身心健康，定期开展健康教育和体育活动，帮助幼儿建立良好的生活习惯和健康意识。

2.2.3 遵循教育规律，一日活动以游戏为基本活动

为了确保幼儿园的持续发展和教育质量的不断提升，经过深入研究，结合园所实际，形成了“倾心于孩子的今天，着眼于孩子的明天”的办园宗旨。这一宗旨体现了我们对孩子们当下和未来的双重关注与承诺。同时，我们也确立了“自然生长重爱好，循循善诱补短板，凝心聚力创特色”的办园理念。在这一理念的指导下，我们制定了目标清晰、切实可行的幼儿园发展规划，并严格按照规划实施教育教学工作。

在实施过程中，本园特别强调以游戏为基本活动形式，让幼儿在轻松愉快的氛围中自然学习、自由成长，严格遵循幼儿身心发展规律和学前教育规律，注重保教结合，关注幼儿的身心健康。将游戏精神渗透在课程设置和幼儿的一日生活中，践行课程游戏化理念，组织教师认真学习课程游戏化建设“六大支架”“五大行动”，通过网络研学、实地考察、交流讨论及专家指导等多种途径，不断丰富和提升自身的教育理论知识，从而革新我们的课程设计，精细化一日活动安排，并深度发掘其中的教育资源。教师会依据幼儿的实际需求和兴趣，灵活调整教学策略，积极推动幼儿的自主游戏和小组合作游戏。

在本园，每一天的活动都充分体现了幼儿的主体性。例如，孩子们可以自主选择早餐、自主进餐，上午的游戏活动结束后，他们还能根据自己的喜好规划接下来的活动，如记录游戏心得、观察自然角的变化、欣赏美工区的作品、阅读书籍、喝水休息，或是整理个人物品等。我们尊重每个孩子的个性和选择，避免了一刀切和无效等待，让孩子们在过渡环节也能享受到自由选择乐趣。同时，本园对幼儿的戏方式进行了改进，进一步提升了孩子们在游戏里的自主性。例如，把原先的单一玩法晨间户外体育游戏，扩展成了更具故事性和趣味性的户外自主游戏，设立了投掷、攀爬、跳跃、平衡等多功能游戏区，配置了丰富多样的运动器械，将跑、跳、钻、爬、平衡等各种运动形式有机结合，打造了一个全方位的体能训练循环。此外，孩子们还会在操场上自由设置障碍，随着音乐的节奏进行障碍跑训练，极大地增加了运动的趣味性和挑战性。班级内的游戏区域也是根据五大教育领域精心设计的，提供了丰富多元、贴近自

然的游戏材料，放置了各种低结构的材料，供孩子们自由选择和创造。我们还充分利用了走廊、公共空间和户外场地，增设了诸如建筑乐园、沙水游戏区、户外绘画墙、运动挑战区以及种植体验区等，为孩子们打造了一个充满无限可能的游戏世界。此外，我们珍视生活和游戏中的教育价值，通过教师的日常观察和定期评估来精准把握每个孩子的成长变化和需求，并为他们提供个性化的教育支持。在全体教职员工的共同努力下，孩子们在德智体美劳各方面都得到了均衡发展，整体发展水平显著提升。这些成绩的取得不仅彰显了我们教育实践的成果，也为我们未来的发展奠定了坚实的基础。

2.2.4 珍视生活和游戏的教育价值，保教过程和内容能有效促进幼儿德智体美劳全面发展

幼儿期是孩子们成长的关键阶段，这一阶段的教育将对他们的未来产生深远影响。为确保幼儿园的持续稳健发展以及教育质量的不断提升，本园**始终秉持以幼儿为本的教育理念**，并深入研究、珍视生活和游戏中所蕴含的教育价值。因此，在实施保教过程中，注重通过生活和游戏来全面促进幼儿的德智体美劳发展。

在德育方面，本园充分利用日常生活中的各种情境，对幼儿进行潜移默化的道德教育。例如，在用餐时，引导幼儿学会节约粮食、不浪费食物；在游戏时，幼儿学会分享、合作与互助；在遇到困难时，鼓励幼儿勇敢面对、坚持不懈。通过这些日常生活中的点滴细节，帮助幼儿逐步建立起正确的道德观念和行为习惯。

智育方面，本园运用多样化的游戏和活动来激发幼儿的好奇心和探究欲望。例如，为幼儿提供了丰富的玩具和材料，让他们在游戏中自由探索、发现和学习。同时，我们还通过组织各种科学实验、手工制作等活动，帮助幼儿了解自然和社会现象，培养他们的思维能力和创造力。在这些活动中，教师注重引导幼儿自主思考、动手操作，让他们在亲身体验中获得知识和技能。

体育对于幼儿的成长也至关重要。本园为孩子们提供了宽敞的户外场地和丰富的体育器材，让他们能够充分进行体育锻炼。定期组织各种体育活动，如**亲子运动会、体操比赛、体能闯关等**，帮助幼儿增强体质、提高身体素质。同时，还通过体育游戏来培养幼儿的团队合作精神和竞争意识，让他们在运动中感受集体力量和成功的喜悦。

美育方面，本园注重通过艺术活动来培养幼儿的审美能力和创造力。为幼儿提供了音乐、绘画等多种艺术表现形式，让他们在艺术的世界里自由翱翔。在音乐活动中，引导幼儿感受音乐的节奏和旋律，培养他们的音乐感和表现力；在绘画活动中，鼓励幼儿大胆想象、自由创作，用画笔表达内心的想法和情感。通过这些艺术活动，我们

帮助幼儿发现美、欣赏美、创造美，提升他们的艺术素养和审美能力。

此外，还**特别注重培养幼儿的劳动能力**。本园鼓励幼儿参与日常生活自理活动，如穿衣、洗手、整理物品等，培养他们的独立性和责任感。同时，还通过种植、手工制作等活动，让幼儿体验劳动的乐趣和成果。活动中，教师引导幼儿学习基本的劳动技能，培养他们的耐心和细致观察力，并且帮助幼儿建立起正确的劳动观念和价值观，为他们的未来发展奠定坚实基础。

在实施教育理念的过程中，本园始终坚持以幼儿为中心，尊重每个孩子的个性和需求，注重观察幼儿的表现和反应，及时调整教育策略和方法，以确保教育的针对性和有效性。同时，本园还积极与家长沟通合作，共同关注孩子的成长，在德智体美劳各方面得到均衡发展。

另外，本园还多次荣获各类集体荣誉，如**江苏省优质幼儿园、江苏省体育特色快乐体操培训基地、南通市文明单位、南通市依法治园示范园以及南通市三星级融合教育资源中心等**。这些荣誉的获得不仅是对过去工作的肯定和鼓励，更是对我们教育理念、办学实力以及教育质量的全面认可。

主要不足和问题

改进措施和目标

佐证要目

佐证材料名称	成文（修订）日期
1.上年度工作计划、总结	
（1）沿河桥幼儿园园务工作计划、总结	2023.02；2023.06； 2023.09；2024.01
（2）沿河桥幼儿园党建工作计划、总结	2023.02；2023.06
（3）沿河桥幼儿园业务工作计划、总结	2023.02；2023.06； 2023.09；2024.01
（4）沿河桥幼儿园后勤工作计划、总结	2023.02；2023.06； 2023.09；2024.01
（5）沿河桥幼儿园安全工作计划、总结	2023.02；2023.06； 2023.09；2024.01

(6) 沿河桥幼儿园工会工作计划、总结	2023.02; 2024.01
2.近五年幼儿园发展规划（含论证过程资料）及有效实施的重点佐证材料（各 1 份）	
(1) 沿河桥幼儿园十四五发展规划	2021.02
(2) 园务委员会记录	2021.02
(3) 教代会讨论通过记录	2021.02
(4) 发展规划实施情况年度报告	2024.01
(5) 幼儿园特色发展资料（快乐体操、融合教育、足球等）	2022.07; 2023.06; 2022.12
(6) 教师专业发展资料（经费投入、师徒结对、学习培训、教育案例研究、随笔与反思、取得成绩等）	2023
(7) 园所文化构建材料（幼儿园录取通知书、幼儿园儿歌、国旗下讲话稿、江苏省电视台采访材料）	2024
(8) 幼儿发展追踪报告	2023.06
(9) 与社区共建活动	2023.04
3.主题及周、日计划抽样（选一个年龄段各 1 份）	
(1) 2023——2024 学年度第二学期大班主题计划（抽样）	2024.03
(2) 2023——2024 学年度第二学期大班周计划（抽样）	2024.03
(3) 2023——2024 学年度第二学期大班日计划（抽样）	2024.03
4.体现办园理念落实过程及成效的材料（1份）	
(1) 沿河桥幼儿园章程	2023.08
(2) 各项工作计划、总结（见 1）	2023
(3) 办园理念文化解读	2021
(4) 办园理念与实践结合案例	2024
(5) 沿河桥幼儿园课程环境创设（照片）	2024
(6) 沿河桥幼儿园教师观察记录（抽样）	2024.02
(7) 幼儿个案追踪记录（抽样）	2024.03
(8) 幼儿发展水平领域评估表（科学：数学认知篇）	2024
(9) 幼儿发展水平领域评估表（社会：社会适应篇）	2024
(10) 家长、社会满意度调查情况汇总及分析报告	2023.12
(11) 大班毕业生回访及问卷调查与分析	2024.05

（三）卫生保健

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 3 条	3.健全卫生清扫、消毒等制度，健全并落实食品安全与营养健康相关管理制度，加强日常健康观察和保育护理工作，严格执行传染病管理制度，落实晨午检及全日健康观察制度，近五年未发生卫生责任事故。	
	评价细则	
	3.1 健全卫生清扫、消毒等制度，严格按照国家标准做好环境和物品的预防性消毒，保持室内外环境整洁卫生；健全并落实食品安全与营养健康相关管理制度，严格落实食品安全园长负责制，帮助幼儿养成良好的饮食习惯；加强日常健康观察和保育护理工作；严格执行传染病管理制度，落实晨午检及全日健康观察制度，按要求开展幼儿健康检查。近五年未发生卫生责任事故。	
自评概述		
主要实践和成效		
<div>3.1 1 健全卫生清扫、消毒等制度</div> <p>完善的组织结构及制度是卫生保健工作有效开展的有力保障，也是科学育儿的必备条件。我园十分重视卫生保健、消毒等工作，加强幼儿园安全卫生工作管理，认真把握管理制度的制定、实施与评价，保障幼儿健康、安全、快乐成长。本园严格围绕《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》等文件要求，结合园所实际，制定了相关卫生保健、消毒、疾病防控的一系列制度，明确了人员分工和岗位职责。</p> <div>1. 严格执行有关管理办法及法规</div> <p>我园成立了以园长为组长，后勤园长为副组长，保健人员具体负责执行的卫生保健工作领导小组，认真学习、积极落实《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》等法规文件,使我国卫生保健工作落在细处、落在实处。</p> <div>2. 科学全面制定各项卫生保健管理制度</div> <p>结合本园实际，制定切合本园实际、操作性强的卫生、消毒、保健管理制度，包含《幼儿园室内外环境卫生清扫、消毒制度》、《幼儿园室内外环境检查及通报制度》、《幼儿园通风消毒制度》《幼儿园卫生保健信息收集制度》《幼儿园传染病消毒隔离</p>		

制度》《幼儿园预防接种管理制度》《幼儿园复课查验制度》等。

3. 制度落实责任到人

幼儿园制定了卫生管理岗位职责，教师、保育教师、保健教师、厨房等各类人员学期初签订岗位责任状，分工明确、职责到人，科学、规范、有计划地开展卫生保健工作。班级保育老师和教师负责实施班级消毒工作及幼儿一日生活中的相关消毒措施，由年级保育组长进行督查；保健老师负责幼儿园保健及意外伤害预防、膳食管理，登记制度，汇总园内幼儿每日因病缺勤，开展病因追查数据统计，并对复课资料进行查验，落实好晨午检及“日报告”、“零报告”制度等工作。卫生保健领导小组每月对保育人员的卫生清洁和消毒工作、对保健人员的保健工作、对食堂人员的食品安全落实情况进行考核，在日常工作例会中，及时提出发现的突出问题，对问题进行分析、总结和反馈，进行跟踪与改进，将各项制度落到实处。

3.1.2 严格按照国家标准做好环境和物品的预防性消毒，保持室内外环境整洁卫生

我园依据《江苏省幼儿园教育技术装备标准(试行)》有关要求和本园卫生消毒作实际，设置面积达标、布局合理的**保健室、隔离室**，配齐幼儿园公共卫生及消毒设施设备器械，班级配有必要的消毒设备和用品，且数量充足，满足卫生消毒要求。

1. 消毒设施设备齐全

我园依据《江苏省幼儿园教育技术装备标准(试行)》有关要求和本园卫生作实际，配齐幼儿园公共卫生及消毒设施设备器械，**保健室、隔离室**都按要求配齐配足了相关的卫生保健设备，如移动式紫外线消毒灯、常用消毒液、红外线消毒柜和配制消毒液的桶、量杯等；医疗器械配有 75%的酒精、酒精棉球、碘伏、双氧水等外伤清洁消毒用品，且都注有明显的保质期。

幼儿园**每班**配有两台臭氧消毒机或两盏移动紫外线消毒灯、1 台消毒柜，每名幼儿配齐三巾两杯(用餐毛巾，擦手毛巾，擦汗毛巾，水杯和备用杯)，有充足的消毒湿巾，洗手液（肥皂）、抹布、拖把、消毒液、消毒桶、泡沫洗手液、肥皂、消毒液等清洁消毒用品，且在规定位置**摆放**，用不同颜色的**标识**进行清晰区分。

2. 消毒到位，流程规范，落实监督

保育员参照国家标准，严格落实卫生保健消毒制度，做好每日的活动室环境和物品消毒。活动室开窗通风每日至少 3 次；每次至少 30 分钟，每天幼儿离园后使用臭氧机或移动紫外线等进行**空气消毒**；使用 84 消毒液对**抹布、拖把、垃圾桶**等进行**浸泡消毒**，抹布、拖布每次使用后用肥皂水、清水冲洗干净，浸泡冲洗后直接控干或晾干存放；对**桌椅、水杯架、门把手、水龙头、水池台面、桌面、橱柜、床围栏**等使用消毒液进行**擦拭消毒**。**地面清洁消毒时盥洗室和活动室使用不同的拖把**；用餐前**餐桌**

桌面按“清水-消毒液-清水”顺序消毒；水杯专人专用，每日消毒一次，杯子清洗完需要将水沥干后放置消毒柜中消毒，如喝牛奶，必须在喝完后立即清洗和消毒；擦手毛巾需每日清洗消毒，肥皂搓洗后用清水过干净，放在阳光下暴晒 4-6 小时，不相互叠加；被褥每个单周平铺于活动室进行空气消毒，每个双周由家长带回清洗、曝晒；夏季使用枕席、凉席时，做到每日清水擦拭一次。定期对教具、玩具、活动材料等进行清洗消毒，玩教具、图书每周至少通风晾晒一次，对于可以湿式擦拭的玩具，可用消毒水擦拭消毒，对于不可以湿式擦拭的图书玩具，可放在阳光下曝晒，不相互叠加，时间不少于 6 小时。

各班保育员对照卫生保健消毒制度和传染病预防要求对各种物品定期消毒，并做好相关记录。班级卫生消毒工作实施捆绑式考核，班主任老师负责对保育员工作的日常检查与指导，保健老师和后勤主任对保育员工作进行定期检查和飞行检查，对工作不力造成传染病传播流行视情节严重不得参加文明班级、师德标兵、优秀班主任等评选。

3.1.3 健全并落实食品安全与营养健康相关管理制度

1. 制度健全

食品安全在幼儿园的整体工作中占据着至关重要的地位，为了保障师幼的饮食安全，幼儿园健全并严格落实各项食品安全管理制度，内容包括《食品安全追溯制度》

《幼儿园食品安全自查自检与报告制度》《食品营养健康自查制度》《幼儿园食品贮存管理制度》《幼儿园预防食物中毒制度》《幼儿园集中用餐信息公开制度》《幼儿园食堂从业人员晨检制度》《幼儿园领导陪餐管理制度》《幼儿园家长食材验收》《陪餐管理制度》《幼儿园餐饮具清洗消毒保洁管理制度》《幼儿园食堂设施设备配置与维修制度》《幼儿园食堂库房管理制度》等。

2. 证件、执照齐全

幼儿园严格执行《食品安全法》，在厨房门口醒目位置张贴《食品经营许可证》、各项制度、规范操作流程、厨房人员健康证、食品安全总监、管理网络图和管理员等，严格按省定装配标准配套厨房。根据最新的上级来文，及时调整厨房管理工作。

3. 设施设备完善

厨房远离幼儿生活活动区，宽敞、整洁、明亮，布局合理，厨房功能区划分明确，室内设有主副仓库、一次更衣间、二次更衣间、有粗、细加工间、配餐间、操作烹饪间、餐具洗消间、主副食品仓库等，保证食品生进熟出不交叉；使用电灶，安装 2 组抽排油烟机，入口有纱窗、防鼠、防蝇、防污染等设施，满足全体教师、幼儿用餐需要，符合卫生部门要求。我园设施设备符合《江苏省幼儿园厨房装备标准》和其他部

门食堂卫生、安全的装配要求。有大型高温热循环消毒设施，保证幼儿餐具每餐消毒；有足够的炊事用具，餐具卫生无毒，便于清洗和消毒，并有防尘、防污染设施；主、副仓库干燥通风，食品分类摆放有序，置物架符合要求，装有 **60cm 高的防鼠挡板**；为厨房人员配有专门的更衣间，有更衣柜、洗手池、洗手液等；蔬菜加工间配备清洗池、切菜刀具、操作台等。荤菜加工间有清洗池、操作台等；操作间有操作台、物品架、调料柜、油烟机、炒锅等；洗消间有 1 台开水器、3 个洗消池，洗菜池与洗餐具池严格分开。蒸煮间有操作台、饭车、蒸饭箱等。备餐间有专用留样冰箱，做到食品留样满 **48 小时**以上，每种食品留样不少于 **125 克**，能够满足检验需要，并留有记录。此外备餐间还装有空调、无污染通道，确保进班饭菜温度适宜。二次更衣间有洗手池、洗手液、专间工作服等，专人负责。厨房设有灭火器、灭火毯，还有纱门纱窗，有防蝇、防蟑螂、防鼠板、捕蝇灯、全套不锈钢厨具等，幼儿餐具用高温热循环消毒，所有批量采购的食品均有卫生检验合格证。保管人员将食品进行分类、分架、隔墙、离地存放，无变质或超过保质期限的食品，确保幼儿饮食的卫生安全。我园厨房接受江苏省中小学**阳光食堂**信息化监管服务 24 小时平台联网监控，设有厨房的监控显示屏，除更衣室，各功能间均装有监控设施，做到公开、透明、规范。

4. 过程管理规范

我园严格执行《中华人民共和国食品安全法》，制定食品采购、查验、索票、审核、监督等制度，明确责任主体及操作流程，严格把好食品质量关、验收关和监督关。确保幼儿饮食安全。定期安排食堂从业人员进行再培训，确保食堂人员熟知食品安全法律法规、食品操作流程、食品中毒应急处置方法等，每学期培训时间不低于 40 学时。

（1）严把采购、验收关

根据区教体局统筹安排招投标，落实以片区为单位的食材供应商。目前我园共有 12 家供应商参与食材配送，幼儿园对**供应商管理、考核严格，每学期**及时进行供货商备案的工作，包括教体局组织招标的八类食材合同，我园自行招标的食材的招标文件、中标通知书、履约保证金到账证明和合同。各供应商按照签订合同要求配送食材，价格在规定下浮率内，确保配送食材的质量、数量等。供应商服务期满一个月，我园仔细研读合同、招标文件及相关要点，组织人员严格进行考核。

涉及食材（含各种餐点）验收、加工等各个环节的人员进行食品安全知识的再学习、再培训。成立食材验收小组，实行**双人以上验收制度**，每天早上由教职工和家長代表轮流查验食材的数量、品质等。在食材验收过程中推行“一票否决”制度。**食材**（含各种餐点）验收过程在置于监控摄像头的有效范围之内，验收时关注运输车辆卫

生状况、配送人员健康状况，检查食材的颜色、气味、包装、含水量、数量、规格等，可采取手摸、眼看、鼻闻、刀切、口尝等方式。**预包装食品**（含餐点、调味品、大米、食用油等）还要检查标签上的生产日期、保质期、成分表、营养表、包装规格、品牌等相关信息是否符合营养健康以及合同要求。**预包装食品**到园后要打开每个包装袋或包装箱进行外观、数量、日期、保质期、品名等初步抽检，初检完成到班分发时要把好最后一道关口，出现问题及时上报并回收相关餐点。验收时及时索取相应票证、检验检疫报告、农残报告、一票通等，关注**票证**相关信息是否正确，不能出现票证信息与货物信息或日期不符的现象。验收时所有当日验收小组成员及时签字，验收拍照（照片必须含有时间、地点信息）及时上传“**阳光食堂**”平台。验收中遇食材不合格时，幼儿园及时保管好证据，并通知供应商到场，整个处理过程留有书面记录，并由供应商签字确认。

（2）严把食品加工关

严格把关食品加工过程，在粗加工间对食材分类进行择菜、浸泡、清洗；在切配间按照颜色分类使用相应的刀具对菜品进行切配，烹煮时根据当天食谱进行烹饪，出餐时间控制在**2 小时之内**，确保中心温度不低于**75℃**；备餐时要求备餐人员应从二次更衣室进行手部清洗并换上二次更衣服后再进入备餐间，并依据各班当天人数进行错时分餐。

（3）严把清洁消毒关

餐具清洗流程为一刮、二洗、三冲、四消毒。清洗干净的餐饮用具有沥干水分后分批放入消毒柜中进行高温消毒，温度**不低于 125 度**，时长不低于 60 分钟。消毒后的餐饮用具整齐摆放至保洁柜中，未经消毒的其他物品一律不得进入保洁间。

此外食堂负责人和各分管责任人定期检查食堂供水、照明、通风、原料清洗、人员更衣、烹调、餐具消毒、冷藏冷冻等设施设备是否运转正常，对存在故障的要及时维修或更换。对食堂的加工处理区、用餐场所及加工用设施设备等进行彻底清洗消毒。清查食品仓库，重点是已开封使用的食品原料，及时清理超过保质期、感官性状异常的食品。为了更好的进行食堂安全管理工作，本学期我园着重关注有害生物防治工作，与第三方签订有害生物防治合同，每月定期到食堂进行**有害生物防治**。

（4）严把人员健康关

严格落实晨检制度管理，每天晨间入园后由保健老师负责对**食堂从业人员**进行晨检，发现从业人员有腹泻、手外伤、皮肤湿疹或化脓、疥疮、咽喉疼痛、发热、呕吐等症状，暂时调离接触直接入口食品的岗位，坚决杜绝食堂从业人员带病上岗。从业人员每年至卫生行政部门确定的体检单位进行一次健康检查，取得**健康证**后才可上

岗。疫情期间，严格落实各项疫情防控的最新要求，全面做好对食堂从业人员的健康状况的核实工作，并建立台账。园长经常深入一线，与教职工开展谈心谈话活动，关注教职工心理健康，为他们排解因工作、生活带来的压力，引导教职工学会控制自己的消极情绪热爱本职工作。

5. 膳食科学营养

我园为幼儿提供一餐两点，本着多样性、平衡性、充分性、适度性的原则，保健老师每周提前为幼儿制订适合幼儿生长发育需要的带量食谱，**确保膳食科学合理**。保健教师每月进行营养计算，根据营养计算结果进行调整，确保幼儿营养均衡，满足幼儿成长需求。每月召开**伙委会**（园长、后勤主任、保健医生、家长代表、保育员代表、教师代表、食堂代表），每月在公示栏向家长**公布伙食账目**，并听取家长建议，共同改进、完善幼儿伙食管理，确保幼儿营养均衡，饮食安全。保健老师负责管理幼儿膳食，**带量食谱**每周通过**微信公众号**等形式向家长提前公布。每月进行一次费用核算与营养分析，根据上月情况分析及时调整食谱，不断改善幼儿伙食质量，确保幼儿科学膳食，费用合理，帮助幼儿养成健康的饮食习惯，同时加强对幼儿营养不良与超重、肥胖的监测、评价和干预。

3.1.4 落实食品安全园长负责制

严格落实食品安全主体责任，不断强化食品安全园长负责制，健全食品安全管理制度，明确各岗位食品安全责任，签订食品安全责任书。我园还配齐食品安全总监、食品安全员，并全部注册使用“**南通市食品安全主体责任管理系统**”，严格落实“**日排查、周管控、月调度**”食品安全风险动态管控机制。全力防控食品安全事故，确保不发生校园食品安全事故。

1. 陪餐制度

落实**陪餐制度**，每天由园领导班子成员和家长代表排班进行试吃、陪餐，明确陪餐费支付方式，陪餐人员经费按照**10元/顿**的标准通过银行按月支付，陪餐人员对食品的外观、口味、质量等进行认真评价，合理提出书面意见建议，做好陪餐记录及时反馈。

2. 监督机制

我园建立健全家长代表参与监督机制，通过各班家长自荐，在家长群体中产生**膳食管理委员会委员**，邀请家长代表定期（每月）或不定期参加幼儿园膳食管理委员会会议，在会议上向家长公布上个月的伙食收支情况，**幼儿膳食费专款专用**，邀请家长代表参观厨房并提出意见和建议，让家长参与到对幼儿营养和膳食的管理，发挥监督作用，并且有专门的会议记录、到会代表和讨论的议题及会后的反馈与总结。定期邀

请家长或家长委员会成员**陪餐**，对食堂管理工作、带量食谱制定、膳食营养分析及食堂费用收支情况做详细介绍发挥监督作用。厨房安装了**实时联网的监控视频**，能清晰看到厨房操作间、备餐间工作人员工作的动态，并以大屏形式在大厅实时显示厨房各点位监控画面，利用多元方式接受家长及社会的监督。每学期定期对膳食管理满意度进行**问卷调查**，通过与家长个别访谈等形式，了解家长对幼儿伙食提出合理化建议，使膳食工作更加完善。

3. 师生伙食分开

我园严格执行**师幼伙食分开**制度，金费分开、采购分开、记账分开、烹饪分开、核算分开、同步审核，同步公布。实行幼儿及教师伙食**按月核算**，按月对缺勤幼儿进行统计并定期进行**伙食退费**，**盈亏合理**。

3.1.5 帮助幼儿养成良好的饮食习惯

各班注重对幼儿进行良好饮食习惯的培养，开展丰富多彩的活动：大力推行自主进餐，小班幼儿能根据需要选择餐量，中大班幼儿自己盛饭菜，自主进行餐前准备，餐后收拾整理；餐前利用**绘本故事、儿歌**帮助幼儿了解食物营养，推选“小小播报员”对每日的饭菜营养进行介绍；开展“光盘行动”，引导幼儿**不挑食、不偏食**；进餐时**播放优美音乐**，教育幼儿细嚼慢咽、专注进餐；在幼儿园的公众号上开展《安全饮食，健康相伴》的**主题宣传**，教师利用生动课件引导幼儿从生活出发，远离生活中的三无食品、垃圾食品，多摄入蔬菜、水果等营养丰富的食物；结合**世界粮食日**引导幼儿珍惜粮食，根据自己的饭量进行合理进餐，既不浪费，又不过饱等。

3.1.6 加强日常健康观察和保育护理工作

依据《托幼机构卫生保健使用指南》及幼儿园班级管理特点，每个班级注重在幼儿的**日常健康观察**，如观察幼儿精神状态、有无发热和皮肤异常等，发现异常情况及时报告处理。保教人员加强**一日活动各环节中的保育护理**，如开展晨检户外活动时，保教人员必须全部到户外，关注幼儿的活动量、出汗程度，及时增减衣物，更换汗巾，对患病儿童不可强求，应减低锻炼或让其休息等。

1. 完善方案

幼儿园是突发公共卫生事件高发场所，为全面落实防范突发公共卫生事件，我园制定**重大疾病防控方案**，内容包括：适用范围、工作目标、组织领导、突发事件的预防、监测和报告等。根据上级部门相关要求，结合本园实际制定了《**水痘应急预案**》《**手足口病应急预案**》《**急性出血性结膜炎应急处置预案**》《**食物中毒应急预案**》《**新冠病毒感染应急预案**》等。

2. 宣传教育

密切关注国家和地方卫生部门发布的疫情信息，及时了解并掌握传染病的流行情况和防控措施；通过**家长会、微信公众号**等多种形式，向家长和幼儿**普及传染病预防知识**，提高大家的防范意识；定期组织幼儿进行传染病预防知识的教育活动，引导幼儿使用“**七步洗手法**”正确洗手、正确佩戴口罩，养成良好的个人卫生习惯。

3. 应急处置

幼儿园应设立专门的**传染病管理小组**，保健老师刘倩和范欣负责传染病的预防、控制及上报工作；发现疑似传染病症状的幼儿，立即联系家长并将其送往指定医疗机构进行诊断和治疗；对于确诊的传染病病例，幼儿园应及时向卫生部门报告，并按照卫生部门的指导采取隔离措施，防止疫情的扩散；对于发现传染病患儿的班级户外活动时错峰进行，活动结束后保育员将活动场地进行喷洒消毒，避免传染病的扩散。当发现班级有确诊传染病患儿，保育员需要将日常消毒浓度提升一倍进行。如桌椅、橱柜、床围栏、门把手等常态化消毒浓度为含有效氯 250mg/L，传染病时期更改至含有效氯 500mg/L。

4. 复课查验

落实**因病缺勤上报和追踪制度**，严把**复课查验关**，对与确诊病例有过密切接触的幼儿，应进行检疫观察，确保他们没有感染症状后方可返园。患病幼儿入园前，必须进行健康检查，并由三甲医院开具复课证明，确保无传染病症状后方可入园。复课证明需交至保健室留档保存。

3.1.7 严格落实晨午检及全日健康观察制度

每日幼儿入园，保健老师严格按照**一看、二摸、三问、四查**的流程进行。幼儿入园前在校门口先进行体温测量，对于体温异常的幼儿，需立即反馈家长及班主任，并采取相应措施。入园洗手后，保健老师使用手电筒仔细检查每一位幼儿的咽喉，检查是否有疱疹等；观察幼儿的面部表情、精神状态，检查是否有面色潮红、疲倦乏力等异常现象；观察幼儿的呼吸是否顺畅，是否有咳嗽、打喷嚏等症状。如有异常，及时记录并通知家长班主任，建议家长带幼儿就医。询问幼儿是否有不适症状如有特殊情况做好记录，并告知班主任密切关注幼儿的后续表现。检查幼儿携带的书包、衣物等物品，确保无危险物品。如幼儿携带了药品要先确认幼儿的病情，再根据喂药流程做好交接和记录。保健老师将晨检过程中发现的问题及异常情况记录在晨检记录表中，对于需要重点关注或跟进的幼儿，告知班主任需与家长保持密切联系，并及时反馈情况。保健老师每日深入各班级**巡视 2-3 次**，再次观察幼儿的身体状况，特别是食欲、精神状态等方面，如发现幼儿午间出现不适或异常情况，需及时采取措施，并通知家长。

3.1.8 按要求开展幼儿健康检查

1. 入学检查

幼儿入学前家长提前带孩子去妇幼保健院进行**入园体检**，体检项目包含：身高体重、视力等常规体格检查；血红蛋白、谷丙转氨酶等辅助检查。新生报到的时候一一核对体检卡，检查项目是否完整、数据是否正常，对于数据有异常的孩子会提倡家长进行复检，受检率 100%。开学后，保健老师对新生疫苗接种情况进行查验，确保幼儿**基础疫苗接种率达 98%以上**。

2. 常规体检

每年上半年的 3 月、6 月和下半年 9 月、12 月均进行一次全园**身高体重测量**；4 月、10 月进行视力测量及**视力筛查**工作；5 月前后进行一次“**六一体检**”，项目包括身高体重测量、血红蛋白检测、体格发育评价、体格检查、发育评估、转诊建议、指导建议。所有体检的数据均需要录入智慧树托幼机构卫生保健网络管理系统，生成评价。对于肥胖儿、消瘦、营养不良等幼儿进行体弱儿、肥胖儿立案登记，并每个月对其身高体重进行测量，指导班级老师及家长一起家园共育。如某次体检评价回到正常范围，需要再次观察三个月无异常方可结案。对于视力异常、**龋齿**的幼儿，分发告家长书，告知家长本次体检结果以及会带来的一些危害，倡导家长带孩子去专科医院进行系统性的诊治，有诊疗记录的孩子，复印其诊疗记录进立案存档。对于血红蛋白异常的幼儿，告知家长先带幼儿去医院进行复测，以复测结果为准，确诊贫血幼儿进行立案登记并告知家长需要每月进行一次血红蛋白值检测，直至血红蛋白值恢复到正常水平。

3.1.9 近五年未发生卫生责任事故

近五年我园**未发生**卫生责任事故，幼儿园食堂获得江苏省餐饮质量安全示范食堂和江苏省餐饮质量 A 级单位称号，未出现大规模流行性疫情感染情况。

主要不足和问题

改进措施和目标

基础信息

1	幼儿园卫生保健管理制度清单	南通市沿河桥幼儿园室内外环境卫生清扫制度
		幼儿园室内外环境检查、通报制度

	幼儿园卫生消毒及隔离制度
	幼儿园通风消毒制度
	幼儿园餐饮具消毒制度
	幼儿园使用消毒器械和消毒剂制度
	幼儿园生活饮用水卫生安全管理制度
	幼儿园健康教育制度
	幼儿园健康检查制度
	幼儿园因病缺勤追踪及登记制度
	幼儿园体格锻炼制度
	幼儿园卫生保健信息收集管理制度
	幼儿园一日生活保育工作制度
	幼儿园预防接种管理制度
	幼儿园复课查验制度
	幼儿园膳食营养管理制度
	幼儿园晨午检及全日观察管理制度
	幼儿园卫生保健登记及统计制度
	幼儿园心理健康教育工作管理制度
	幼儿园体弱儿及肥胖儿管理制度
	幼儿园隔离室管理制度
	幼儿园食品安全管理制度
	幼儿园常见病防控管理制度
	幼儿园传染病防控制度
	幼儿园传染病疫情及突发公共卫生事件报告制度
	幼儿园午睡管理制度
	幼儿园近视防控管理网格及幼儿视力检测筛检制度
	幼儿园防四害制度
	幼儿园夏季蚊虫处置制度
佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
1.卫生、食品安全、营养伙食、保健管理制度	
（1）幼儿园室内外环境卫生清扫制度	2024.02

(2) 幼儿园食品安全管理制度	2024.03
(3) 幼儿园生活饮用水卫生安全管理制度	2024.02
(4) 幼儿园餐饮具消毒制度	2024.02
(5) 幼儿园膳食营养管理制度	2024.02
(6) 幼儿园体弱儿及肥胖儿管理制度	2024.02
(7) 幼儿园常见病防控管理制度	2024.02
(8) 幼儿园传染病防控制度	2024.02
2.近三年幼儿月膳食调查和营养评估记录、膳食管理委员会会议记录	
(1) 幼儿膳食调查	2023.06
(2) 营养评估记录	2023.03; 2023.11
(3) 膳食管理委员会会议记录	2023.04; 2023.10
3.幼儿日常健康观察和健康检查记录	
(1) 幼儿晨检及全日观察记录表	2023.09; 2024.02
(2) 幼儿晨、午、晚检查记录表	2024.04
(3) 体弱儿管理登记表	2023.09; 2024.03
(4) 幼儿健康检查记录	2024.04

（四）生活照料

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 4 条	4.帮助幼儿建立合理的生活常规，指导幼儿进行自我服务，引导幼儿养成良好的生活卫生习惯和劳动习惯、锻炼习惯。	
	评价细则	
	4.1 帮助幼儿建立合理生活常规，指导幼儿进行自我服务，科学实施幼儿体育锻炼，保证每天户外活动时间不少于 2 小时，体育活动时间不少于 1 小时，引导幼儿养成良好的生活卫生习惯、劳动习惯、锻炼习惯，增强环保意识、集体责任感。 4.2 重视有特殊需要的幼儿，进行专案管理，尽可能创造条件让幼儿参与班级的各项活动，同时给予必要的照料。根据需要及时与家长沟通，帮助幼儿获得专业的康复指导与治疗。	
自评概述		
主要实践和成效		
4.1.1 遵循指南，科学规划户外活动 本园一直注重幼儿生活习惯与自主能力的培养，并严格按照《3~6 岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园保育教育质量评估指南》的标准，以及课程游戏化的理念来规划教育实践。为了充分利用自然因素和本地自然环境，根据季节的更替和幼儿成长的特点，特别制定了针对春秋和冬季的弹性作息 时间 。这一规划旨在有计划地锻炼幼儿机体，通过户外活动，让幼儿在各种自然环境中增强身体的适应和抵抗能力。为确保幼儿能够深入接触自然、强化体质，明确规定了 两小时以上的户外活动时间，以及一小时以上的户外体育活动时间 。这样的规划，不仅满足了幼儿活泼好动的天性，更是为了通过具体的锻炼活动，提高幼儿的身体素质和自我保护能力。		
4.1.2 实施弹性作息，符合游戏精神 本园实行弹性作息制度，赋予幼儿更多的自主性。这一制度旨在创造一个既有规范，又能满足幼儿个性化需求的环境。各班级在正常情况下必须按照规定的时间表进行活动，确保所有的孩子都能享受到充足的户外活动和体育锻炼。通过精心规划，我们最大限度地减少了时间的隐性浪费，根据实际情况灵活调整活动策略，从而避免了孩子们的消极等待。同时，这种弹性作息制度也有助于我们根据天气和自然环境的变化，灵活安排户外活动，让幼儿在多样化的自然环境中锻炼成长，提升他们的自我保		

护意识和能力。

4.1.3 创新多元活动，全面提升幼儿素养

自然环境对于幼儿成长来说非常的重要，因此在创新多元活动的同时，特别注重结合自然因素和南通本地独特的自然资源，有计划地组织户外活动，以锻炼幼儿的机体，并显著增强他们的身体适应和抵抗能力。例如，在春秋季节，利用园内的绿地、小区内的共享场地以及周边的小公园，组织幼儿进行户外徒步、探索活动；春秋游中，让幼儿在亲近大自然的同时，锻炼身体，提高免疫力；在户外活动中，着重培养幼儿的自我保护能力，通过角色扮演、情境模拟等方式，让幼儿在游戏中学会自我保护的基本技能。并且，本园致力于引导幼儿养成良好的锻炼习惯。在日常活动中，鼓励幼儿自主选择户外活动项目，并根据他们的兴趣和体能情况提供个性化的锻炼建议。还通过定期举办幼儿运动会、亲子运动会、体能闯关、幼儿快乐体操等活动，激发幼儿对体育锻炼的热情，帮助他们建立起定期锻炼的习惯。通过这些结合自然环境的户外活动和科学的教育引导，幼儿在身体素质、自我保护能力以及良好锻炼习惯的培养方面都取得了显著的进步。他们不仅更加热爱户外活动，也学会了如何在不同环境中保护自己，为未来的健康成长奠定了坚实的基础。

此外，我们通过一系列富有创意和教育意义的活动，如“大带小”系列活动、自主洗手、自主进餐、“小小值日生”，以及种植园地和植物角的实践活动，来引导幼儿养成良好的生活习惯、劳动习惯和锻炼习惯。例如，“大带小”户外活动让大班的孩子们有机会带领小班和小小班的孩子们一起探索自然，这不仅锻炼了大班孩子的组织协调能力，也促进了跨年龄段孩子们之间的社交互动。同时，“小小值日生”和各类主题活动如垃圾分类、“植树节”等，都在帮助孩子们形成积极的劳动态度、环保意识以及集体责任感。通过这些活动，我们鼓励孩子们充分利用自然环境，强健体魄，提升自我保护能力，并形成良好的锻炼习惯。整体来看，孩子们在生活自理、劳动技能、环保意识及团队协作能力等方面均取得了明显的进步。

4.2.1 精细管理，量身定制教育方案

本园始终坚守对每位幼儿，特别是有特殊需求的幼儿，提供高度关注和精细管理。为了更好地服务这些孩子，建立了精细化的专案管理制度，为体弱、肥胖及有特殊教育需求的儿童量身打造教育和照料方案。作为南通市三星级融合教育资源中心，本园配备了三名经深入专业培训的兼职资源教师，专门处理各种特殊儿童教育需求。他们根据每位特殊孩子的具体情况，如天生耳聋、发育迟缓等，建立了详尽的个人档案，并制定了个性化的教育计划。

4.2.2 全面融入活动与学习

本园致力于帮助特殊孩子更好地融入集体。无论是课堂活动、课间游戏还是各类集体活动，都积极鼓励他们参与，与其他孩子一起互动学习。教师和保育员在活动中为他们提供额外的照料和支持，确保他们的安全和舒适。同时，为了及时了解这些孩子的进步和需求，我们会定期对他们进行全方位的评价，涵盖生活自理能力、社交技能、情感表达、动作协调性、认知能力，以及语言、阅读和感知等多个方面。这些评价不仅提供了孩子成长的真实反馈，还为教育策略的调整提供了数据支持。

4.2.3 家园共育专业支持与情感关怀

本园非常重视与家长的沟通与合作，将家长视为孩子成长道路上的重要伙伴，时刻保持与家长的紧密联系，及时分享孩子在幼儿园的表现和进步，并积极向家长反馈我们的教育理念和计划。当家长在教育或康复方面遇到困惑时，会积极提供帮助和建议，必要时利用资源网络协助家长寻找专业的康复机构和治疗师，确保孩子能够得到全方位、专业化的支持和治疗。这种综合关怀与专业支持让特殊儿童在身体和心理上都得到了适当的照顾，使他们在幼儿园中找到了安全感和归属感。

主要不足和问题

改进措施和目标

佐证要目

佐证材料名称	成文（修订）日期
1.作息时间安排表	
（1）沿河桥幼儿园弹性作息时间安排表（春秋）	2023
（2）沿河桥幼儿园弹性作息时间安排表（夏）	2023
（3）沿河桥幼儿园弹性作息时间安排表（冬）	2023
（4）沿河桥幼儿园特殊天气活动安排表及活动照片	2024
2.幼儿习惯养成过程及成效的案例（每年龄段 1 份）	
（1）幼儿自主入园掠影（小中大）	2024
（2）“大带小”系列活动记录	2024
（3）幼儿自主洗手掠影（小中大）	2024
（4）幼儿自主进餐掠影（小中大）	2024

（五）安全防护

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 5 条	5.重视安全管理制度与体系建设，安全设施设备配备完善、符合要求，健全安全教育长效机制，近五年未发生重大安全责任事故。	
	评价细则	
	5.1 建立健全安全管理制度和应急预案，定期分析研判潜在安全风险并及时消除安全隐患，确保幼儿园人防、物防、技防齐全规范。近五年未发生重大安全责任事故。 5.2 定期对教职工进行安全教育，树立优先保护幼儿安全的意识；切实把安全教育融入幼儿一日生活，帮助幼儿学习判断环境、设施设备和玩具材料等方面可能出现的安全风险，增强安全防范意识，提高自我保护能力。	
自评概述		
主要实践和成效		
<div>5.1.1 建立健全安全管理制度和应急预案</div> <p>本园认真落实《中小学幼儿园安全防范工作规范（试行）》、《中小学幼儿园安全管理办法》等文件精神，建立健全安全管理网络，成立沿河桥幼儿园安全领导小组，园长吴平任组长，分管园长朱铃铃任副组长，副园长顾欣和袁施静、安全管理员吴丹丹为组员，各部门分管人员细化分工，形成了安全管理网络，建立了覆盖全体教职工的安全工作责任体系，与各岗位人员均分别签订了《岗位安全责任书》，明确“一岗双责”的具体要求，在实施的过程中不断建立健全各类安全制度和应急预案，确保幼儿园安全工作分工明确、落实到人，责任清晰。</p> <div>1.建立健全安全管理制度</div> <p>为了确保安全工作的制度化、规范化，本园制定并逐步完善了《领导安全责任工作制度》、《安全工作岗位责任制度》、《消防安全系列制度》、《门卫室、保安管理系列制度》、《食品安全管理制度》、《疾病防治安全管理制度》、《师生外出活动安全管理制度》等安全管理制度，涵盖了园长、副园长、班级人员、保健、财务、保安等各岗位人员的分工职责，健全了安全防护体系。</p> <div>2.建立健全应急预案</div>		

为了确保幼儿园能够及时、有序、高效的应对可能发生的各种突发事件，保障师幼身体健康和生命安全，本着“预防为主，安全第一”，从幼儿园工作实际出发，制定了各类安全应急预案，包含《重大疾病防控方案和应急预案》、《幼儿园治安突发事件应急预案》、《幼儿园踩踏事故应急预案》、《幼儿园大型活动突发事件应急预案》、《地震应急疏散演练方案》、《防溺水应急预案》、《交通安全应急预案》、《幼儿园欺凌预防和处置预案》、《幼儿园食品安全事故应急处置预案》、《幼儿园突发饮水污染事件处理应急预案》、《幼儿园网络安全事件应急预案》、《幼儿园疫情防控应急处置预案》、《幼儿园意外伤害事故应急处置预案》、《幼儿园舆情预警应急处置预案》等，每学期根据预案制定调整演练方案并组织演练不少于2次，获得实践经验，不断完善预案。

5.1.2 定期分析研判潜在安全风险并及时消除安全隐患

每学期开学前，行政组召开会议，对校园安全工作进行研判，制定学期安全工作计划；每月至少召开一次安全领导小组会议，交流安全工作的落实情况，针对上月发现的安全问题进行汇总和研判，并对下一阶段的安全工作进行部署，针对发现的隐患，坚持“可改即改，难改即报”原则，根据风险隐患的级别进行整改分工，如需要上级部门协助进行的，由分管园长朱铃铃负责上报对接，易整改的小隐患由后勤主任吴丹丹负责联系专业维修的人员尽快整改到位，不能立即整改的，做好必要的防护措施，消除各类安全隐患。对教职工人为造成的安全隐患，会在最近一次的教职工会议上立即汇报检查情况，每次的检查结果与年底教职工的岗位考核挂钩，对出现安全责任问题的教职工评优评先、职称晋升等采取一票否决。学期末对安全总体工作进行总结，发现新问题，明确后续工作目标和重点，从多角度、全方位保障全园师生的安全。

为了及时发现各类安全隐患并切实落实整改到位，幼儿园建立了“日查、周检、月督、季巡”的安全检查体系。每天班级老师对活动室和包干区进行安全自查，填写《班级安全工作自查表》，户外活动场地和大型器械由保育组长检查并填写《户外场地、大型玩具安全检查记录表》，行政人员每日开展校园巡查，安全工作是其中重要方面，保安人员负责对全园环境及校园周边进行巡查，每两小时1次；每周年级组长检查并对安全隐患排查情况进行汇总上报；每月安全领导小组对校园安全进行全面排查并督促当月安全问题整改，填写《幼儿园校园及周边安全自查情况记录表》；节假日前后加强检查对园舍、消防设备、活动器械、各活动室、户外场地、大型玩具等进行安全巡查，填写，落实节假日值班制度，要求值班人员根据《假期值班校园安全巡查表》要求开展巡查和记录；每季度对照《崇川区校园安全主体责任对照检查表》开展检查，同时不定期对消防安全、交通安全、食品安全进行专项检查，全面掌握幼儿园的安全突出问题和隐

患整改情况。

5.1.3 幼儿园人防、物防、技防齐全规范

本园是一所独立、安全、封闭的园所，为保证幼儿安全，园内**人防、物防、技防**三防合一措施到位，制定了幼儿园“三防”措施方案，多方联动，防患于未然。

1. 人防

幼儿园安全工作人员分工合理，职责明确，园长是**安全第一责任人**，分管园长协助园长负责**安全管理**，1名安全管理员负责**具体传达和落实**；公安部门为幼儿园安排了1名秦灶派出所**民警**，指导和协助幼儿园安全教育、法治宣传工作；幼儿园每天有1名**行政人员**、2名**教师**、4名**家长志愿者**以及1名**公安辅警**组成**护学岗**，在幼儿晨间入园和下午离园期间进行导护，确保幼儿接送安全。

幼儿园现有专职保安共3名，由**安通保安公司**派驻，均持有**保安证**和**健康证**且年龄均在**55周岁以下**，上岗前接受保安公司的专业培训，会**熟练使用**各物防、技防实施设备。幼儿园定期围绕**接送安全、巡查要求、园门管控**等方面对保安人员开展培训，同时保安人员参与幼儿园的**消防、防暴力、地震**应急疏散演练。**每月**由幼儿园围绕团队建设、业务、标准传达室创建等方面进行**服务考核**，对于资质、过失行为采取**一票否决**，月度考核分数低于90分，保安公司将酌情扣除保安当月绩效，本园保安人员月度考核均在**90分以上**。

2. 物防

本园实行封闭式管理，围墙围栏高度**2米以上**。幼儿园门口设置了防撞石球、可移动防护栏、人行横道、减速带、交通警示标志等防冲撞设施，纳入日常安全检查内容范围。警务室设备齐全，包括：**防暴盾牌1面、防暴头盔2个、防暴钢叉一个、抓捕器一个、防刺背心2件、防割手套2副、催泪喷射器2个、橡胶警棍2根、2支强光手电筒、1副对讲机**，根据物品管理制度要求，均由保安人员保管和进行日常的清洁维护，发现设备异常及时向保安公司汇报并维修跟换到位。

园内按要求安装了消防喷淋系统，每个活动室内和幼儿集中活动场所均配备**2罐灭火器**，走廊和食堂共计设有**26个消防栓**，各楼层配有**应急照明灯**，有明显的**安全出口**标志和疏散通道、防火等警示标志，所有设备均落实责任人，并定期开展检查。幼儿园教学楼入口显著位置设有微型消防站，内有**2套3C认证的消防作战服**（含衣服、裤子、腰带、头盔、手套、胶鞋）、**2罐4KG手提灭火器、2卷消防水带、2个消防水枪100米绳索、2个呼吸器、2支手电筒、2把消防斧、2把消防扳手**，建立了《微型消防站管理制度》、《微型消防站人员岗位及职责》、《微型消防站消防安全教育、培训制度》，确保设施设备的管理规范到位。每月下旬，园内所有消防设施设备均由教育局统

一安排的金盾消防维保公司进行检查维护，并及时反馈问题协助整改，确保消防设施设备始终保持正常运转状态。

为了全面做好物防工作，幼儿园装修、维修、购置教玩具等都以安全性为前提，对有可能造成安全隐患的尖锐处都进行了**防撞包裹处理**，对活动室出口门安装**防夹手门条**，门把手用**软胶覆盖**，设施和材料都是**安全无毒**的。塑胶场地、粉刷墙面、教玩具等获得专业检测机构的**合格报告**后才会投入使用。

3. 技防

本园有完善的**周界报警系统**，**一键报警系统**与秦灶派出所接警中心联动。**监控范围**涵盖了幼儿园大门、操场、楼道、功能室、厨房等治安重点防范区域及幼儿集中活动场所，公安部门还设立了专门针对幼儿园大门口区域的**独立监控**。视频监控设备可对校园进行**24小时**不间断监控，并落实人员**24小时值班**查看，监控记录最长可保存**90天**，每周三由监控管理负责人陈羌进行**监控时间的校准**。保安人员负责每天检查和清洁相关技防设备，填写《**技防器械检查记录表**》，每月对接警务联动中心，对一键报警系统进行测试，并及时记录。为了进一步规范教职工车辆管理，幼儿园在园内设置了非机动车**集中停放点**，安装了**智能充电桩**，每天下午**1点半**自动断电，确保充电安全。

5.1.4 近五年未发生重大安全责任事故

本园把安全工作落实到幼儿的一日生活中，除了做好必要的安全防护，营造安全稳定的校园及周边环境外，针对**户外活动、游戏活动、入园离园**中易出现安全问题的环节加强幼儿的**自我防护教育**，减少摔伤、划伤、撞伤等情况，每学期幼儿外伤发生率**低于2%**，自开园以来没有发生过一起重大安全责任事故，近五年先后被评为**南通市依法治园示范园、崇川区校园综治安全先进集体**。

5.2.1 教职工定期开展安全教育，树立优先保护幼儿安全的意识

1. 强化安全意识

教职工对安全工作的重视是确保幼儿安全的第一保证。针对**新上岗**的人员，组织**岗前安全培训**，帮助他们细致认识在日常工作中出现的安全管理常见误区，例如新上岗的教师，需要明确知道每天来园后需要做好的活动室安全自查内容和反馈上报流程等。幼儿园每学期组织教职工学习《**未成年人保护法**》、《**中小学幼儿园安全管理办法**》、《**中小学、幼儿园安全防范要求**》等重要法律法规文件，帮助教职工深入了解保教工作有关的法律知识和岗位职责。幼儿园根据人员的岗位不同，分成了安全领导、安全自查、班主任、保育员、保安、食堂人员等多个学习小组，采取**集体学习和自主学习相结合**的方式，理论与实践相结合，带领教职工有针对性地学习幼儿园各项安全规章制度，如对保安人员开展治安保卫培训，根据某幼儿园发生的砍杀幼儿事件，分析当时治安保卫情

况，并提出预防和应对措施，让保安人员提高警惕，并做到“有更新必学习”，用丰富的案例警示教职工认识到保障幼儿安全的必要性，树立教职工对安全规章制度的敬畏心，严格遵守安全规章制度，将幼儿安全始终放在首位。

每月至少召开一次**全体人员安全专题会议**，做到安全工作形势上传下达。在**教职工、班主任、后勤人员、保安等会议**中也将安全工作作为一项重要内容进行强调，除了部署安全工作，经常开展案例警示教育，也会邀请专业人士参与，如邀请消防员针对电动车充电造成的火灾开展情况通报和问题剖析，强化教职工规范充电的自觉意识。为了让教职工始终紧绷安全弦，幼儿园做到**大会讲、小会讲、逢会必讲**，在教职工思想中形成**时时想安全、刻刻抓安全、事事讲安全**的良好工作作风，随时关注全体幼儿的动态安全、处处排查安全隐患，确保幼儿在园安全、健康、快乐地成长。

2. 树立优先保护儿童的观念

幼儿园自上而下都将幼儿安全作为保教工作重中之重，一方面积极组织人员认真参加教育行政部门组织的**安全管理培训和会议**，另一方面，对教职工进行**师德、幼儿生理、幼儿心理学**等方面的培训学习，使教职工掌握幼儿的身心发展规律，增强对幼儿和幼教事业的热爱，从而提高工作责任心，组织幼儿活动时做到**人到、眼到、心到**，将安全保卫工作**做细做实**，同时督促教师按科学合理的内容和作息时间组织幼儿活动，并与检查考核相结合。

5.2.2 安全教育融入幼儿一日生活

幼儿年龄小，自我防范的能力较弱，因此，在幼儿的一日生活中时时可能发生安全事故，因此遵循**幼儿一日生活皆课程**的理念，我们科学制订幼儿安全教育计划，将安全活动作为重要的课程内容，要求每天的**晨间谈话**中一周至少一次安全主题谈话，每两周至少一次安全教育活动，每学期不少于2次**安全专题系列教育**，内容丰富、形式多样，如“**平安消防**”主题宣传周活动、“**全国交通安全日**”主题活动、交通安全“**开学第一课**”警示教育、食品安全主题教育、防溺水主题安全教育、防灾减灾宣传周活动、亲子消防主题活动等。

我们在幼儿一日生活的各个环节中都加强了对幼儿的安全教育。通过**游戏、教育活动**和**张贴安全提醒标识**等途径，让幼儿明确一日生活中各个环节和各项活动的具体要求，如：**入园**不带小刀、扣子等危险物品进园；在**盥洗和喝水**的时候，**排队**时不推不挤，按顺序进行；**安静进餐**、细嚼慢咽，不说笑；保持正确睡姿，不把杂物带到床上玩，不含着东西**睡觉**；**行走**时抬头挺胸，靠右行走，不猛跑，以免碰撞、摔倒；**上下楼梯**时，扶好栏杆，不追逐嬉戏；**游戏**时，遵守游戏规则和集体纪律；**户外活动**时注意避让，不互相碰撞；**离园**时，不擅自离开，拉紧家长的手等。

我们还鼓励教师创新安全教育形式，探索适合本园的安全教育模式。由副园长朱铃

铃主持的**区级课题**《课程游戏化视角下“1530”幼儿安全教育模式的实施行动研究》已立项，处于研究阶段，主要探究以游戏的方式，遵循游戏精神，利用每天1分钟，每周5分钟，每个节假日前后30分钟，对幼儿开展包含**心理安全、消防安全、防溺水安全、食品安全、交通安全、游戏安全、防拐骗、应对自然灾害**等方面的安全教育活动，让安全教育更好地融入幼儿一日生活。

5.2.3 帮助幼儿学习研判风险，强安全防范意识，提高自我保护能力

为了丰富幼儿的生活经验，学会判断环境、设施设备和玩具材料等方面可能出现的安全风险，提高自我保护意识自护和自救能力，我们结合**消防月、交通日、季节和主题**等特征组织开展多种形式的**安全教育、游戏、事故预防演练**等活动，如根据**季节变化**，在春季雷雨季节重点对幼儿进行防雷安全教育，夏季重点对幼儿进行防溺水安全教育和食品安全教育，冬季天干物燥重点对幼儿进行防火安全教育等。

1. 环境创设

幼儿园的环境是最直观的无声教育资源，教师与幼儿共同创设相应的物质环境对幼儿进行直观、形象而又综合的安全提醒，通过有趣的图片、漫画、标志符号、照片等布置安全宣传栏或墙饰，让幼儿在环境的潜移默化中熏陶，能够对身边的危险进行初步判断，如：张贴“禁止攀爬”、“禁止触摸”“小心触电”、“注意安全”、“当心滑倒”等安全标识，让幼儿知道哪些地方不能做哪些事；树立宣传板块“过街要走人行道”、“不能玩火，不能玩电”、“遇到火警、生病和坏人应该打什么电话”、“上下楼梯要靠旁边走”等，定期更换。

2. 安全教育

教师通过组织幼儿开展主题谈话、主题绘画，观看安全动画、讲安全小故事、国旗下讲话，运用多种有趣的教学方法，让幼儿了解和掌握安全知识，并通过情景表演掌握安全防护技能。教师积极利用“**南通市安全教育平台**”、**幼儿园教学资源库**里的丰富资源，如：防灾减灾专题、防溺水专题，小班的《会蜇人的小虫子》、《跟家人走散时》，中班的《安全过马路》、《垃圾食品我不吃》，大班的《科学防雷电》、《防溺水安全》等。随着幼儿教育的发展，**心理安全教育**成为安全教育的新内容。教师与孩子一起阅读《情绪小怪兽》、《菲菲生气了》、《生气汤》等绘本，每天还留给孩子10分钟的交流时间，来表述和分享自己开心与不开心的事情。教师将幼儿的情绪表达进行记录，并及时与家长交流反馈，家园合作教育，帮助孩子排解忧虑和负面情绪。

3. 游戏活动

游戏是幼儿喜欢的活动，也是幼儿学习的最佳方式。教师充分挖掘游戏中的安全教育因素，尤其是蕴含其中的**安全行为方面**的表现，发挥其安全教育的作用。例如，在小

班角色游戏“娃娃家”中，老师一方面创设自由、宽松、温馨的游戏氛围，一方面有意识地引导幼儿演绎“不给陌生人开门”、“不跟陌生人走”等游戏情节，孩子在游戏情境中直观感知角色，获得了深刻的自我保护意识，当面临实际的相似的场景时，就能够做出正确的判断。

4. 常规教育

良好的常规有利于促进幼儿良好习惯的养成增强幼儿的安全保护意识。良好常规习惯的培养本质上是对幼儿基本要求的规范化、固定化、制度化，让幼儿知道可以做什么不可以做什么应该怎样做、不应该怎样做。教师借助于一些寓言故事或动画片里的动物形象深化其内容，培养幼儿良好的行为习惯教育，如在**餐饮习惯**中，知道吃饭时要认真，以免烫伤、噎到；**盥洗**时人多要排队，避免撞伤或拥挤踩踏；更不能玩火、玩电等减少日常生活中不必要的安全事故的发生。

5. 安全演练

安全演练活动可以让幼儿和教师在模拟的场景中学会逃生的基本技能。幼儿园每学期至少组织 2 次安全演练，包括“**防震减灾**”、“**防恐防暴**”、“**消防安全**”等突发事件应急演练，每次演练前召开**演练领导小组会议和演练培训会议**，明确人员分工和疏散路线，演练后及时总结经验，帮助幼儿掌握基本的安全知识，培养辨别和判断风险的能力，掌握避险的要点，提高自我保护意识和自护自救能力，例如，在防震演练中幼儿懂得了，地震来了不能慌张，要听从老师的指挥，先避险后疏散。要用毛巾捂鼻、护住头部，弯腰撤离到空旷的场所。

6. 家园共育

幼儿园利用微信公众号、班级群等途径对幼儿和家长进行安全教育，发放“**遵守交通安全倡议书**”、“**家庭消防隐患排查倡议书**”、“**消防安全倡议书（家庭版）**”等，指导家长带领幼儿一同了解家庭中存在的安全隐患，学会对家庭环境和各类设施、游戏材料等进行安全风险的判断，不断增加安全意识；组织家长与幼儿绘制**家庭逃生路线图、交通安全手抄报**等，开展**家庭逃生演练**，让家长成为幼儿安全教育的重要支持者。

主要不足和问题

改进措施和目标

基础数据		
1	幼儿园安全管理制度清单	领导安全责任工作制度
		安全工作岗位责任制度
		安全督查工作制度
		安全事故责任追究制度
		一岗双责制度
		门卫室、保安全管理系列制度
		消防安全系列制度
		教育教学安全管理制度
		交通安全制度
		师生外出活动安全管理制度
		学生接送安全管理制度
		意外伤害事故应急处理制度
		校园欺凌预防和处理制度
		幼儿园集体、大型活动和社会实践安全管理制度
		办公室、活动室用电安全制度
		视频监控管理及回放查询制度
		设施设备检修维护保养制度
		资产物品安全管理制度
		食品安全管理人员制度
		食品安全管理制度
		传染病疫情及突发公共卫生事件报告制度
		重大事故报告制度
		舆情预警应急处理机制
		幼儿园值班工作制度
2	安全教育特色活动清单	“平安消防”主题宣传周活动
		“全国交通安全日”主题活动
		交通安全“开学第一课”警示教育
		食品安全主题教育
		防溺水主题安全教育
		防灾减灾宣传周活动
		亲子消防主题活动

		防范网络诈骗专题教育
		防空避险安全主题教育
		网络安全宣传教育活动
佐证要目		
佐证材料名称		成文（修订） 日期
1.安全管理制度、重大疾病防控方案和应急预案		
(1) 幼儿园安全工作岗位责任制度		2023.09
(2) 幼儿园门卫室、保安管理系列制度		2024.03
(3) 幼儿园消防安全系列制度		2024.04
(4) 幼儿园学生接送安全管理制度		2023.02
(5) 幼儿园校园欺凌预防和处理制度		2023.02
(6) 重大疾病防控方案		2023.02
(7) 水痘应急预案		2023.02
(8) 幼儿园网络安全事件应急预案		2023.09
(9) 幼儿园幼儿意外伤害事故应急预案		2022.02
(10) 幼儿园预防拥挤踩踏事故应急预案		2023.09
(11) 幼儿园食品安全事故应急处置预案		2023.09
(12) 幼儿园重大涉校事件舆情应对处置预案		2022.10
2.开展安全和突发公共卫生事件应急演练的活动案例		
(1) 防空避险应急疏散演练		2022.09
(2) 消防应急疏散演练		2022.11
(3) 食物中毒应急演练		2023.03
(4) 反恐防暴应急演练		2023.05
(5) 5 • 12 地震应急疏散演练		2023.05
3.开展安全教育活动的典型材料		
(1) “平安 • 消防 ” 主题宣传周活动		2023.03
(2) “全国交通安全日 ” 主题活动		2023.11

(六) 活动组织

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 6 条	6.尊重幼儿主体地位，一日活动安排合理，以游戏为基本活动，关注幼儿发展的整体性、连续性，促进幼小科学衔接。	
	评价细则	
	6.1 认真按照《幼儿园教育指导纲要》《3~6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》要求，科学合理制定保教计划，落实健康、语言、社会、科学、艺术五大领域发展目标。 6.2 一日活动安排科学合理，符合幼儿年龄特点和活动需求，以游戏为基本活动，确保幼儿充分自主的游戏时间，支持幼儿有意义的学习；关注幼儿发展的整体性、连续性，促进幼儿智力和非智力因素协调发展，注重幼小科学衔接。	
自评概述		
主要实践和成效		
6.1.1 科学合理制定保教计划 《幼儿园保育教育质量评估指南》这一文件的出台，标志着党和国家高度重视幼儿园保教质量评估工作，将其作为促进学前教育高质量发展、办好人民满意教育的重要举措，科学合理的幼儿园保教计划是保障园所保教质量的基础与前提。本园认真落实《3~6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《江苏省课程游戏化项目实施要求》等文件精神，围绕幼儿园“自然生长重爱好，循循善诱补短板，凝心聚力创特色”的办园理念和“倾心于孩子的今天，着眼于孩子的明天”办园宗旨，结合周边教育资源、办园条件和园所实际情况，基于幼儿的年龄特点和学习方式等科学合理制定每学期的各项保教计划，如南通市沿河桥幼儿园 XX 班班务工作、德育工作、游戏工作、安全工作、家长工作、体格锻炼工作计划等。为确实落实保教计划，保障保教工作质量的管理机制健全并能有效运行，本园基于园所保教水平和发展需要，建立《南通市沿河桥幼儿园教学督导评价制度》、《南通市沿河桥幼儿园保教质量评价制度》等制度以保证保教工作的有效开展。		
6.1.2 落实五大领域发展目标 为了确保幼儿的全面发展，本园通过精心策划和实施一系列具有针对性的保教计划和丰富多彩的活动，旨在促进幼儿在五大领域——健康、语言、社会、科学和艺术中的		

均衡发展。为了保障这一目标的顺利实现，我们首先**构建了坚实的制度框架**。本园特别制定了详尽的《**教育教学常规管理制度**》和《**一日生活常规细则**》，这些制度为日常教育活动的有序开展提供了明确的指导和保障。同时，为了深化对教育理念和方法的理解，我们多次组织**专题学习会议**，深入研究《**幼儿园保育教育质量评估指南**》等重要文件，确保每一位教师都能准确掌握教育方向和目标。

在此基础上，我们**建立了完善的组织网络**，从计划制定到执行监督，每一个环节都经过精心设计，以确保保教措施的高效实施。在实际的教学活动中，我们充分利用各种学习资源，紧密围绕五大领域的发展目标，设计了一系列科学、有趣的活动。例如，通过组织丰富多彩的健康活动，帮助幼儿养成良好的卫生习惯，提升他们的运动能力；在语言活动中，我们注重创设宽松、自由的交流环境，以提升幼儿的表达能力和倾听技巧；在社会活动中，我们引导幼儿学习合作与分享，培养他们的社会交往能力；科学活动则注重激发幼儿的好奇心和探索欲望，让他们在动手实践中感受科学的魅力；而艺术活动则侧重于培养幼儿的审美情感和创造力，让他们在艺术的熏陶中自由翱翔。

这一系列举措的实施，不仅为幼儿的全面发展提供了有力保障，也充分展现了本园在幼儿教育方面的专业性和用心。我们还通过**对教师一日活动记录表的抽样分析**，了解教师的教学情况和幼儿的学习效果。这种分析帮助教师根据实际教学情况灵活调整教学策略，以满足不同幼儿的发展需求。此外，本园**还定期组织教研活动**，为教师提供一个交流和学习的平台，深入探讨教学实践中的问题，并分享成功的教学案例，以此不断提升教师的教学水平和专业素养。

在健康领域，幼儿们养成了良好的生活卫生习惯，体质和体能都有了明显的提升。在语言领域，他们的表达能力和倾听习惯得到了显著提升，能够更清晰地表达自己的想法，也更愿意倾听他人的观点。在社会领域，幼儿们学会了与他人合作与分享，能够更好地融入集体和社会。在科学领域，他们的好奇心和探究欲望得到了充分激发，对周围的世界充满了探索的热情。在艺术领域，幼儿们的审美能力和创造力得到了有效培养，能够欣赏和创造美。

6.2.1 科学合理地安排和组织幼儿一日活动

科学合理地安排和组织幼儿一日活动，是幼儿园教育工作中的重要环节。根据幼儿的年龄特点和身心发展需求，精心设计活动内容，合理安排活动时间，确保每一项活动都能有效促进幼儿的全面发展。

本园高度重视并不断优化一日活动的规划与执行，确保其科学性与合理性，并紧密贴合《**3~6岁儿童学习与发展指南**》以及《**幼儿园保育教育质量评估指南**》的核心理念。在活动的设置中，我们深入研究幼儿的身心发展特点和认知规律，以确保每项活动都能

满足他们的年龄特点和成长需求，坚持弹性自主，根据春秋季节、夏季、冬季不同生活作息，践行一日生活皆课程、生活处处皆教育的理念合理规划一日活动安排，注重动静交替、室内外结合、各领域相互整合与渗透，确保正常天气状态下幼儿每天户外体育活动时间 1 小时以上、户外活动时间 2 小时以上、游戏时间 3 小时以上。本园针对特殊天气有预案、有安排、有质量，并设有阴雨天活动安排表，满足幼儿的游戏需求。

本园为确保幼儿能够享有充分的自由活动时间，积极优化并有效利用各环节之间的过渡时段，以避免无谓的时间浪费。在小班，当孩子们在生活活动过度环节时，教师会精心安排小游戏、讲述生动的故事或进行手指操等，旨在让孩子们在轻松愉快的氛围中度过过渡时间；对于中班的孩子们，教师在过渡环节中更加注重引导他们形成良好的规则意识。例如，通过与孩子们共同讨论如厕和洗手的规范，一起探寻其中可能存在的问题，并共同制定合适的规则，使孩子们在参与过程中自然养成良好的行为习惯；而对于大班的孩子，过渡环节则成为提升他们自我管理能力的良机。大班孩子们不仅能够独立进餐，而且在用餐后会自发地选择进入不同的活动区域、在阅读区分享精彩的故事、作为值日生协助清理环境，或是与同伴一起悠闲地散步等。这样的活动安排，在培养孩子们自主性的同时，也有效消除了等待时间，使他们的幼儿园生活更加充实与多彩。同时注重教师的日观察日反思，对幼儿一日活动进行观察和审议，针对问题有效改进，灵活调整幼儿的活动内容，确保一日活动安排和组织符合幼儿年龄特点，科学、合理，促进幼儿身心和谐发展。

6.2.2 以游戏为基本活动

游戏作为我们教育实践的核心，其重要性不仅在于提供娱乐，更在于其蕴含的教育价值。通过游戏，幼儿可以在模拟的社会情境中学习交往、合作与解决问题，进而促进其社会性的发展。因此，我们投入大量精力设计和更新游戏内容，确保游戏既能引起兴趣，又能激发幼儿的探索欲望和创新思维。本园采用了多种观察记录和分析方法，包括对幼儿自主游戏、班级区域游戏及材料一览表等进行定期抽样分析。这些分析不仅帮助我们深入了解幼儿在游戏行为表现和学习特点，还为我们调整教育策略、优化游戏环境提供了科学依据。

1. 游戏时间有保障

本园经过深入研究与科学规划，对幼儿在园内的整体活动进行了综合构思。在确保幼儿每日获得充足游戏时间的同时，也兼顾了他们的学习和身体发展。具体而言，一日活动中至少 3 个小时的游戏时间，以促进幼儿的认知、社交及创造力的多方面发展。此外，为了强化幼儿的身体素质，正常天气状态下，幼儿每天户外活动 2 个小时以上，体育锻炼 1 小时以上。另外，面对特殊天气条件，本园预备详尽的应急预案，如阴雨天活

动方案，做到有预案、有场所，保质保量。利用各班活动室、多功能室、走廊、东二楼活动区等开展体育锻炼，保障幼儿在任何天气下都能进行丰富多彩的活动。

2. 游戏空间有保障

本园空间布局既科学又实用，充分确保孩子们能在这里自由地探索与成长。园内，开阔的场地、大面积的草坪和软质场地为孩子们提供了足够的户外活动空间，不仅满足了孩子们多样化的运动需求，同时也为他们的安全保驾护航。在丰富多彩的游戏与学习环境中，教师始终保持着高度的警觉与责任心，对活动场所、设施设备以及教学材料进行全面细致的检查，确保每一个角落都做到安全防护，无任何隐患。

每个班级都有其独特的**班级名片**，不仅凸显了各自的班级特色，更展现了孩子们与班级共同成长的文化积淀。自然角的设计巧妙地融入了课程意识，让孩子们能够深入参与，积极展现自己的思考与创意。**教室内的主题墙与区域墙，色彩搭配和谐，版块划分清晰**，不仅主题突出，而且内容丰富，生动地展现了孩子们学习与发展的每一个阶段与过程。为了满足孩子们的多样化游戏需求，我们在**区域设置上力求创新，避免材料的过度精致化，增加了更多低结构、高开放性的材料**，以激发孩子们的创造力与想象力。此外，本园紧跟孩子们的兴趣与经验，巧妙利用楼道、平台等公共空间，创设了诸如“商店”、“医院”、美工创意区等多样化的游戏区域。在材料投放上，我们特别强调开放性，旨在将游戏推向更深层次，支持每一个孩子实现个性化的发展。

本园地处秦灶街道中心，乃北城片区唯一一家局直属公办幼儿园，同时也是北城片区片长单位，幼儿园周边有派出所、高校、公园、大型综合体等，注重整合多方资源，助力教育发展，构建课程资源地图，充分挖掘周边的文化、自然、环境、美食、生活和娱乐资源的课程价值，丰润班本课程资源库，与家长、社区联动，开展家园共育，实现家园互惠，多措并举促进家园融合，助力课程生长；与派出所建立了深入的合作关系，他们不仅为我们的安全教育课程提供了专业的指导与帮助，还在紧急情况下为幼儿园的安全保驾护航；与江苏商贸职业学院人文与旅游学院党支部签订“苏商红盟”功能型党支部共建协议书及校园合作协议书，互相挂牌。强化“党建引领”作用，在双方党组织之间建立互帮、互学、互助的有效机制，形成比、学、赶、帮、超的浓厚氛围，创造性地推动党建与业务深度融合。以联合党课、联合调研、座谈交流、红色教育、业务攻关等多种形式，促进经验互学、难题共解、资源共享，积极开展各项活动，如“六一”汇演，选送节目参与学院元旦晚会等，从各方面拓宽幼儿游戏和学习的空间。

3. 支持有意义学习

本园教师善于运用集体研讨、小组合作及个性化指导等多种教学模式，以发掘并助力孩子们进行富有意义的学习探索。积极鼓励孩子们勇敢表达自我、提出疑惑、解析并

攻克难题，从而在日常生活和游戏中不断积累与提升个人经验。

在集体活动中，当面临经验共享、引导式探究学习、解决孩子们普遍遇到的问题以及规则讨论制定等情形时，我们会组织集体教学活动。这种形式的教学活动高效且有组织，有助于确保教育内容的清晰性和教学的连贯性。

小组活动则更为灵活多样，除了教师组织的小组教学活动外，孩子们还可以根据自己的兴趣自发组成小组，进行各种游戏和项目探索。为孩子们提供了丰富多彩的室内游戏、户外探险、科学实验以及手工艺术创作等活动，让孩子们能够自主选择并组织心仪的小组活动，进而培育他们的主动性及团队协作能力。在这样的小组互动中，孩子们不仅学会了沟通与合作，还锻炼了解决问题的能力，极大地提升了自信心和社交技巧。

此外，本园也重视个别学习活动，这包括有计划的个性化学习安排和随机的学习机会。例如，每个班级都专门设立了“个性化学习区”，确保在主题活动过程中，每个孩子都能获得参与机会，从而在教育活动中实现自我成长与发展。这种个别化的学习方式，有助于孩子们在自己擅长的领域里发光发热，同时在挑战中发现新的自我。

6.2.3 关注幼儿发展的整体性、连续性，促进幼儿智力和非智力因素协调发展

1. 关注幼儿发展的整体性

关注整体性，是本园对幼儿学习与发展的核心要求。幼儿的学习与发展是一个不可分割的整体过程，内容涉及多个方面，需要全面而均衡地培养。不能过分强调学科技能的培养，却忽视了学科发展的连贯性和序列性；不能注重学习的最终结果，而轻视了孩子们在学习过程中积累的宝贵经验。在教学内容上，不能偏向于认知能力的提升，却忽略了培养孩子们的情趣和审美能力。在教学过程中，不能只注重知识的传授和讲解，却缺乏让孩子们亲身体验和合作的机会。此外，不仅需要着眼于孩子们当前的发展水平，更要用发展的眼光来规划和引导他们的未来。

本园从教师意识、教育环境、教育行为以及课程设置四个方面入手，进行全面改革。我们努力提升教师的教育理念和教学能力，让他们能够更好地理解和实践整体性的教育理念。同时，我们也在积极营造一个充满爱与关怀的教育环境，让孩子们在这里能够自由探索、全面发展。在教学内容和方法上，本园强调有机整合，即从孩子们的实际情况出发，紧密结合他们年龄发展的特点，将五大领域的教学内容有机地融合在一起。并不是简单地将各个领域的内容拼凑在一起，而是力求从不同的角度促进孩子们在情感、态度、能力、知识和技能等各方面的全面发展。在教学实践中，本园通过开展多样化的主题活动，将五大领域的教学内容有机融合。例如，在“春天来了”这一主题活动中，我们鼓励幼儿走出教室，观察大自然的变化，感受春天的气息。在科学领域，我们引导幼儿观察植物的生长过程，了解春天的季节特征；在艺术领域，我们组织幼儿进行春天的

绘画和手工制作，培养他们的审美能力和创造力；在健康领域，我们设计适合春天的户外游戏和体育活动，提高幼儿的身体素质；在语言领域，我们鼓励幼儿用语言表达他们对春天的感受和发现，锻炼他们的口语表达能力。

此外，本园还**注重从幼儿的实际出发，根据他们的年龄特点和兴趣爱好，灵活调整教学内容和方法**。比如，在数学活动中，运用生活化的材料，设计富有趣味性的数学游戏，让幼儿在动手操作中感受数学的奥秘，培养他们的数学逻辑思维。同时，我们也非常**注重教师的教学能力和专业素养的提升**。我们定期组织教师培训，学习先进的教育理念和教学方法，鼓励教师在教学实践中不断创新和探索。教师在追求整合的过程中，绝不能忽视“有机”二字的重要性。为了确保五大领域的有机整合真正落到实处，我们从月计划、主题计划到周计划都进行了精心设计，并在班级学习区环境、游戏设置以及教师支持等方面充分体现了这一理念。

2. 关注幼儿发展的连续性

在《幼儿园保育教育质量评估指南》中，幼儿发展的连续性是一个核心要点，它强调了幼儿成长过程中的持续性和顺序性。

幼儿发展是一个持续不断的过程。幼儿的发展不是孤立的、静态的，而是一个连续、渐进的过程。每一种心理过程、心理特征的发展，都以先前的状况为基础，都是对先前心理活动的继承与发展。因此，在评估幼儿发展时，要关注其发展的连续性和变化性，以及不同年龄阶段之间的衔接和过渡。例如：本园为**江苏省体育特色快乐体操培训基地**，为幼儿量身定制了关于体操方面的特色课程，根据孩子的生长规律和年龄特点进行针对性训练。比如，小班的重点是让幼儿感受体操游戏的快乐，培养他们对体操的兴趣；而到了中班和大班，目标则逐渐转变为让孩子喜欢参加体操活动，进行各项参事方面的训练，如体能闯关、跑酷等，并初步形成自主、合作、坚强和勇敢的意志力。这种循序渐进的方法，体现了幼儿在体操技能方面发展的连续性。

重视幼小衔接。在《评估指南》中，特别强调了幼小衔接的重要性，有针对性地帮助幼儿做好身心、生活、社会和学习等多方面的准备，建立对小学的积极性期待和向往，促进幼儿顺利过渡。我们不仅要考虑幼儿园的衔接，还要考虑小学甚至更远的衔接。**幼儿园和小学双向衔接是从幼儿入园时就开始培养，使其在三年的时间里逐渐养成良好的能力及行为习惯**。这体现了对幼儿发展连续性的重视，确保幼儿在从幼儿园到小学的过渡中能够平稳适应。例如：组织幼儿参观小学，了解小学生的学习和生活环境；邀请小学教师来园与幼儿互动，让幼儿提前感受小学的教学氛围；同时，还会加强幼儿的自理能力和学习习惯的培养，确保他们在进入小学后能够顺利适应新的学习环境。这些连续性的准备工作，有效地促进了幼儿从幼儿园到小学的平稳过渡。

关注幼儿个体差异。虽然幼儿发展具有连续性，但每个幼儿的发展速度和特点都是不同的。《评估指南》中要求教师在评估过程中要关注幼儿的个体发展，以亲切和蔼、支持性的态度和行为与幼儿互动，平等对待每一名幼儿。这有助于了解每个幼儿的独特性和需求，从而为其提供更有针对性的教育和支持。考虑到每个孩子的兴趣和能力不同，本园的教师会根据幼儿的个体差异来调整教学活动。如进行集体教育、分组教育，根据孩子的兴趣和水平，分成不同的小组进行，确保每个孩子都能在适合自己的学习环境中成长。同时针对每个孩子的特点，制定个性化的学习计划，尤其是有特殊儿童的班级，还需制定个别化教育计划，帮助他们按照自己的节奏和方式进步。

心理发展的连续性。儿童心理发展是一种连续、渐进的过程。心理发展的连续性表现在个体整个心理发展是一个持续不断的变化过程。在幼儿阶段，儿童的心理特征逐渐形成并稳固下来，为未来的学习和生活奠定基础。因此，在评估幼儿发展时，需要密切关注其心理变化的连续性和稳定性。本园从认知能力、自我意识、社会性等方面体现出对幼儿心理发展的连续性的部分尝试。

认知能力。例如，在小班阶段，教师通过简单的游戏和实物教学，帮助幼儿建立对物体的基本认知；到了中班和大班，则逐渐增加对抽象概念的教学，如时间、空间等，以此引导幼儿认知能力逐步提升。

自我意识的发展。幼儿自我意识的发展也体现了心理发展的连续性。本园教师通过角色扮演、自我评价等活动，帮助幼儿逐步建立起自我意识。从最初的对自我身体的认知，到逐渐意识到自己的情绪、意愿和需求，再到最后能够自我评价和调整行为，这一过程中幼儿自我意识的发展是连续且渐进的。

社会性的发展。随着幼儿年龄的增长，他们的社会性也在不断发展。本园组织各种活动，如团队合作游戏、分享会等，培养幼儿的团队合作精神和社交技能。这些活动的设计都充分考虑了幼儿心理发展的连续性，确保幼儿在参与过程中能够逐步适应并融入集体生活。

3. 促进幼儿智力和非智力因素协调发展

为了更科学地评估幼儿在游戏中的表现和发展，同时，我们认识到幼儿发展的整体性和连续性对于其未来学习生涯的重要性。智力因素是指顺利地解决某种活动所必需的各种认知能力的有机结合并以抽象思维为核心。比如观察能力、认知能力、听说读写的能力、记忆力、想像力、思维能力、注意力、绘画能力、合作能力、交往能力等。因此，在注重智力开发的同时，我们也非常关注幼儿非智力因素的培养，就是指智力因素之外的对智力发挥或发展有影响的一切心理因素，如情感、习惯、兴趣、需要、态度、同理心、动机、毅力、主动性等。这些非智力因素的培养不仅有助于提升幼儿的社会适应能

力，还能为其未来的学习和生活奠定坚实的基础。

6.2.4 注重幼小科学衔接

幼儿园和小学同步行动，着力实现三个科学的“转变”：一是改变衔接意识薄弱，小学和幼儿园教育分离的状况，推动双向衔接；二是改变过度重视知识准备，超前学习、超标教学的状况，做好科学衔接；三是改变衔接机制不健全的状况，实现有效衔接。本园围绕幼儿入学所需的关键素质，帮助孩子做好身心、生活、社会和学习准备，有针对性地落实科学幼小衔接。比如，在身心准备方面，通过跳绳比赛、运动会、足球比赛等提升孩子的动作协调能力；在生活方面，帮助孩子养成早睡早起的良好习惯和劳动习惯，提升他们的生活自理能力，增强安全防护意识。

幼小衔接中儿童作为积极行动者，背后所体现的儿童观是“儿童是积极的行动者”。因此，也要建立起幼儿对小学的积极性期待和向往，本园在大班下学期采取多种形式做好衔接，积极与南通市北城小学进行沟通与合作，双方共同签署了“双向衔接 乐享成长”的幼小衔接项目结对方案。通过这一方案，我们深入探讨如何更好地帮助幼儿平稳过渡到小学阶段，实现幼儿园与小学教育的有效衔接。获崇川区首批“幼小衔接”项目评审二等奖并组织了一系列幼小衔接活动，其中包括参观小学、模拟小学课堂等。这些活动旨在帮助幼儿熟悉小学的学习环境和要求，减少他们对未来学习生活的陌生感和焦虑感。同时，我们还特别邀请了南通市北城小学的教师来园进行交流和指导，共同开展同课异构展示活动及研讨会。通过与小学教师的深入交流，我们更准确地了解了小学的教学要求、学生的学习方式以及他们对学生的期望。这种双向的沟通和合作，不仅让我们幼儿园教师能够更好地了解小学教育，也为小学教师提供了了解幼儿园教育的机会，从而实现了真正的“双向衔接”。

在实践中，有些家长的做法还是不够科学，比如带幼儿提前去幼小衔接机构进行学习；教授拼音汉字等小学课程内容、以机械背诵等方式进行强化训练；长时间做作业，减少游戏和运动时间等等，要实现顺利过渡，不仅是幼儿园和小学的事情，家长也要转变观念，参与进来，相互链接，互相影响，在实践的过程中才能抓住问题的本质。

主要不足和问题

改进措施和目标

佐证要目

佐证材料名称	成文（修订）日期
1.近三年关于全面学习和有效落实教育部《幼儿园保育教育质量评估指南》的典型材料（1份）	
（1）沿河桥幼儿园学习贯彻《评估指南》实施方案、总结	2022-2023
（2）沿河桥幼儿园学习贯彻《评估指南》组织网络图	2022
（3）学习贯彻《指南》《评估指南》系列教研活动（抽样）	2023-2024
（4）《评估指南》教职工学习笔记（部分）	2022
（5）落实《评估指南》教师学习汇报材料	2023.06
（6）落实《评估指南》班级班本课程汇报材料	2024
（7）教职工参加《评估指南》知识竞赛材料（抽样）	2023
（8）《评估指南》教职工学习心得（部分）	2023
（9）沿河桥幼儿园学习贯彻《评估指南》一日常规检查表（抽样）	2023
（10）沿河桥幼儿园《教师口袋书》	2023
2.近三年一日活动游戏化的典型范例（1份）	
（1）《沿河桥幼儿园教育教学常规管理制度》	2023.02
（2）《沿河桥幼儿园一日生活常规细则》	2023.02
（3）教师一日活动记录表（备课）（抽样）	2024.02
（4）幼儿自主游戏掠影	2024
（5）幼儿过渡环节掠影	2024
（6）幼儿晨间锻炼自主游戏安排表、材料及活动照片	2023
（7）班级区域游戏及材料一览表、活动照片	2024
（8）班级名片照片	2024
（9）沿河桥幼儿园一日常规检查记录表（抽样）	2023.09
（10）沿河桥幼儿园一日活动方案检查记载表（抽样）	2023
3.园本课程建设方案及实施过程的重要佐证材料（各 1 份）	
（1）沿河桥幼儿园园本课程建设实施方案	2023
（2）沿河桥幼儿园班务工作计划、总结（抽样）	2023.09； 2024.01
（3）一日活动计划（备课）（抽样）	2023.10

(4) 小、中、大年龄段班本课程资料	2023
(5) 沿河桥幼儿园班本课程集体学习方案	2023
(6) 沿河桥幼儿园教育资源库、课程资源（抽样）	2024
(7) 沿河桥幼儿园周边社区及自然资源图	2024
(8) 沿河桥幼儿园课程审议资料	2023.09
(9) 沿河桥幼儿园弹性作息时间安排表（春秋）	2023
(10) 沿河桥幼儿园弹性作息时间安排表（冬）	2023
(11) 沿河桥幼儿园特殊天气活动安排表及活动照片	2024
(12) 沿河桥幼儿园课程环境创设（照片）	2023
(13) 大型玩具户外体育运动器械统计表	2024
(14) 沿河桥幼儿园教玩具一览表	2024
(15) 沿河桥幼儿园电教设备一览表	2024
(16) 班级体育活动自制器械统计表	2024
(17) 班级自制教玩具登记表	2024
(18) 班级自制教玩具情况图	2024
(19) 沿河桥幼儿园园本课程建设改进与优化方案	2024
(20) 学习“课程资源开发重构”研讨会照片	2023
4.幼小科学衔接实施方案	
(1) 各年龄段幼小衔接工作方案	2024
5.体现幼小衔接活动过程及成效的典型材料（各 1 份）	
(1) 沿河桥幼儿园“幼小衔接专题讲座相关材料”	2023
(2) “双向衔接 乐享成长”——南通市沿河桥幼儿园与南通市北城小学“幼小衔接”项目	2023
(3) 沿河桥幼儿园“幼小衔接”公众号系列报道	2024.02
(4) 沿河桥幼儿园“幼小衔接”相关主题课程（抽样）	2023

（七）师幼互动

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 7 条	7.保教人员具有正确的儿童观，平等对待每一名幼儿，以亲切和蔼、支持性的态度和行为与幼儿互动，促进幼儿发展。	
	评价细则	
	7.1 积极营造尊重、接纳和关爱的氛围，尊重幼儿发展的个体差异，平等对待每一名幼儿；准确理解幼儿在各领域的学习方式，注重领域间的有机整合。重视幼儿的表达表征，了解幼儿的真实想法和体验，有效识别、回应、支持和拓展每一名幼儿的学习；幼儿在一日活动中自信、从容，能自由主动地表达真实情绪和不同观点。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>7.1.1 营造关爱氛围，尊重幼儿差异，平等对待每个孩子</p> <p>本园严格遵循并实施《幼儿园教育指导纲要（试行）》的各项要求，全园教职员工都致力于与孩子们构建一种平等、尊重与信赖的关系，为孩子们的心理健康成长共同打造出一个宽容而融洽的氛围。在日常活动中，致力于为孩子们提供温暖、安全且宜人的环境，老师们不仅是教育者，更是孩子们的生活伙伴。在细心照料孩子们的日常生活之余，也积极关怀他们的情感需求。同时，强调对孩子的细心观察和专注倾听，充分尊重、理解他们的想法，积极回应他们的问题，提供必要的支持，从而不断增进师生之间的亲近感。每逢上学和放学时段，园长与导护老师会轮流负责行政管理，家长志愿者会轮流站岗，护学保平安。幼儿有时会担任礼仪小标兵，与前来接送的家长热情互动。这种交流不仅培养了孩子们的礼仪意识，也加深了园方与家庭之间的温馨情感纽带。</p> <p>教师始终对幼儿个体间的差异保持高度的敏感和尊重，致力于推动他们从各自当前的成长水平迈向新的高度。在环境构建和材料选择上，教师精心策划，满足不同幼儿的发展需求。例如，针对有特殊需求的幼儿，教师会提供高度关注和精细管理，进行个性化的辅导。建立了详尽的个人档案，并制定了个性化的教育计划。同时，在安排日常活动时，教师会根据幼儿的年龄特点和实际需求来提供适宜的材料，并灵活调整游戏素材，让每个孩子在有限的空间里都能自由选择游戏内容、玩伴和材料。这种教学方式旨在激发幼儿的主动性和创造力，使游戏能够满足不同发展水平幼儿的需求。</p> <p>如小班的每个班级都设置了娃娃家，配备了多张小床和多个玩偶，以满足幼儿进行</p>		

平行游戏的需求。同时，用孩子们的全家福和他们喜爱的玩具来装饰班级，为他们打造一个像家一样温暖的环境；随着中班幼儿角色意识的逐渐增强，各班级特意留出空白区域，让孩子们根据自己的经验共同打造不同的角色扮演区，如表演舞台、模拟商店等，以促进他们的想象力和社会技能的发展；对于自主性更强的大班幼儿，教师则更多地采取观察和倾听的方式，支持他们自主协商、分工合作，开展主题游戏。而对于有特殊需求的儿童，教师会给予特别的关注和更多的关怀，确保每个孩子都能在这个温馨、包容的环境中茁壮成长。

7.1.2 注重各领域有机整合

《3~6岁儿童学习与发展指南》从健康、语言、社会、科学、艺术五个领域描述幼儿的学习与发展，我园教师认真学习《指南》，准确理解幼儿在各领域的学习方式。幼儿的学习往往源于直接经验，在日常生活和游戏情境里自然发生。本园教师深刻认识到游戏与日常生活教育中的宝贵价值，因此，我们倾力打造一个多元化的教育环境，旨在全方位地支持和满足幼儿通过直观感知、亲身体验以及实际操作来积累知识和经验的需求，坚决避免超前教育或机械训练。

在健康领域，教师根据指南中的建议，设计了丰富多样的户外活动和体育游戏。开展攀爬小能手、闯关达人、骑小车等，锻炼幼儿走、跑、跳、投、钻、攀、爬等基本动作。幼儿学会与同伴商量、合作分工完成任务，也培养了坚强、勇敢的优秀意志品质，提高幼儿自我保护的能力。同时，本园还注重幼儿的饮食健康，合理安排膳食，确保每个孩子都能获得均衡的营养。

在语言领域，教师们通过故事讲述、角色扮演、绘本阅读等多种方式，激发幼儿对语言的兴趣，提高他们的听说能力。在日常交流中，教师也鼓励幼儿大胆表达自己的想法，培养他们的语言组织能力和自信心。班班创设了环境优美温馨的阅读共享区域，并结合主题及时更新，以保持幼儿阅读兴趣，使幼儿喜欢阅读，养成良好的阅读习惯。

社会领域的学习则更多地融入到日常的生活和游戏中。教师通过模拟社交场景，教会幼儿如何与人交往、分享和合作。如：通过师幼共同商讨小医院的游戏规则，培养幼儿情绪情感和社会交往的能力；通过扮演不同工作性质的医护人员，体验医护人员的辛苦，提升亲社会能力，发展社会适应能力。在这样的环境中，幼儿不仅学会了基本的社交礼仪，还培养了同理心和责任感。

科学领域的学习同样充满乐趣。参照《指南》中给出的相应教育建议，让幼儿经常接触大自然，为幼儿提供有趣的探究工具和精神上的支持。如科学探究活动：沙中寻宝、纸船的漂浮、小菜园种植记等，幼儿通过观察、调查、思考、比较、猜想与假设等多种探究方法，解决探究中遇到的问题，这些活动不仅激发了幼儿对科学的兴趣，还培养了

他们的观察力和思考能力。

艺术领域则是孩子们自由创作的天堂。本园教师借助晨间谈话、散步、自主写生、亲子春秋游活动引导幼儿欣赏人文景观、自然环境、音乐、绘画作品等，培养幼儿初步感受美的能力，注重幼儿审美情感的体验，提升自身实践能力和艺术思维能力，鼓励孩子们发挥想象力，创作出属于自己的艺术作品。在音乐律动活动中，孩子们随着音乐的节奏舞动身体，感受艺术的韵律美。

幼儿在健康、社会、艺术、科学和语言领域的学习与发展之间都有着不可分割的联系，本园非常重视这些领域的综合培养与发展。五大领域为孩子们构建了一个全方位、系统化的学习内容框架，孩子们在这些领域的深入学习中，能够得到全面而均衡的成长。在教育实践中，我们**始终以生活为教材，将教育融入到日常生活的点滴之中**。这样的教育方法，旨在帮助孩子们养成良好的生活习惯，培养他们的规则感和自我保护能力，同时也让不同的学习领域能够自然而然地交融与贯通。例如：在进行消防安全教育时，教师会**带领孩子们一起探索和认识园内配备的消防设备**，让他们了解这些设备的作用和使用方法。此外，还组织孩子们**实地参观消防队**，亲身体验消防员的工作环境和内容。这样的活动设计，不仅强化了孩子们的安全意识，还在无形中锻炼了他们的体能、观察能力、沟通技巧以及对不同职业的认知。因此，在设计教育活动时，始终坚持整合性、趣味性、活动性和发展性并重的原则。

7.1.3 重视幼儿的表达表征

《幼儿园保育教育评估指南》中考查重点的第28条提出的“重视幼儿通过绘画、讲述等方式对自己经历过的游戏、阅读图画书、观察等活动进行表达表征，教师能一对一倾听并真实记录幼儿的想法和体验”，则是高质量师幼互动的关键环节。我园教师**通过多种途径重视和支持幼儿的表达表征，并进行一对一的倾听和记录：创设情境、激发兴趣，引导幼儿逐步养成记录自己所想所看、所知所获、所探所行等习惯。通过幼儿作品和表征的多元解读，来深入了解他们的真实想法和体验。**我们运用专业的观察技巧和评估工具，对幼儿的行为表现、认知发展、情感态度等方面进行全面而细致的观察和分析。这些数据和信息不仅为我们提供了宝贵的教学反馈，还帮助我们更加准确地理解幼儿的学习方式和成长需求。

幼儿的表达表征需要绘画技能及思维方式的支持。幼儿的绘画技能会随年龄增长、教育丰富逐渐提升，但个体间始终具有差异；幼儿的思维以具体形象思维为主，抽象逻辑思维正在萌芽，但个体间同样具有差异。对此，本园教师能够**适宜地引导和支持，根据实际情况为幼儿搭建支架，比如设计一张调查表，提供记录的思维导图，支持幼儿按逻辑记录，帮助幼儿逐渐明晰记录思维的方式；比如运用提问法给予认知支持，借助清**

晰的问题引导幼儿思考、梳理、绘画等。在此基础上,幼儿能够逐步了解和掌握适宜的方法,支持自己的日常表征。

为了进一步加强教学实践中的敏感性和回应能力,我们建立了完善的教学反思和听课制度。教师们通过撰写教育叙事、教学日志等方式,记录自己的教学实践和心得体会,不断总结经验、反思问题、改进策略。同时,我们还定期组织听课活动,空课教师进行课堂观摩和点评,以促进教师之间的交流和学习。

在师幼互动过程中,我们着重培养教师有效识别、回应、支持和拓展幼儿学习的能力。我们鼓励教师运用多元化的教学方法和手段,激发幼儿的学习兴趣和探究欲望。通过创设丰富多样的学习环境、提供充足的学习资源和适宜的学习支持,我们帮助幼儿建立起积极的学习态度和自主学习的能力。

7.1.4 一日活动中自信、从容

在一日活动中,教师保持积极乐观愉快的情绪状态,以和蔼亲切、支持性的态度和行为与幼儿互动,平等地对待每一名幼儿,使幼儿在一日活动中是自信、从容地,能自由主动地表达真实情绪和不同观点。以《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3~6岁儿童学习与发展指南》为指引,根据孩子们的成长阶段和需求,精心规划了适合小、中、大不同年龄段的一日活动。这些活动不仅目标清晰、层次分明,而且内容丰富多彩,为孩子们提供了广阔的探索空间。我们实施灵活的作息时间表,旨在减少不必要的集体活动和繁琐环节,从而避免孩子们无谓的等待,让他们有更多的时间去自由探索和发现。

我园教师抓住生活活动、学习活动、游戏活动等一日活动各个环节中幼儿学习与发展的契机,精心设计和组织一日活动,鼓励幼儿自主参与、主动表达,自信从容,充分实现一日活动的教育价值。

生活活动:我园确立一日生活皆课程的理念,抓住入园离园、饮水餐点、散步午休、穿衣如厕等各个生活环节中幼儿学习与发展的契机,精心设计和组织生活活动,充分实现生活的教育价值。如小班幼儿刚入学穿衣如厕时,老师利用儿歌、步骤图提醒引导幼儿学穿衣服和正确如厕,穿衣时鼓励同伴互相帮助穿衣服。通过一段时间学习,发现孩子们不仅学会穿衣服,并且同伴关系也变得更好。在幼儿一日生活环节中,教师以幼儿真实的生活经验为基础,把富有生活教育价值的活动融入幼儿一日活动中,让幼儿在真实践、真体验中学习和发展经验、习惯和能力,更加自信、从容,为他们更好地适应未来的学习和生活做准备。

学习活动:本园采取了集体研讨、小组合作以及个性化学习等多种形式,以满足孩子们多元化的发展需求。当需要分享经验、引导深入探究或解决共性问题时,我们会组织集体学习活动,鼓励孩子们自主讨论,以确保教育活动的连贯性和深度。同时,我们

也非常注重培养孩子们的主动性，通过丰富多样的游戏和项目，如室内游戏、户外探险、科学实验和手工制作等，让孩子们在自由选择和组织小组活动中不断成长。此外，我们还特别设置了“个别化学习区域”，以支持每个孩子的个性化学习需求，确保他们在主题活动中都能获得应有的发展。

游戏活动：游戏是幼儿园的基本活动，这一点在我们园中得到了充分的体现。我们科学合理地安排了一日活动时间，保证孩子们每天至少有 3 个小时的游戏时间。除了必要的餐饮和午休时间外，其余时间都用于组织各种户外游戏、区域游戏以及游戏后的交流分享。在游戏中，我们关注孩子们的态度、兴趣、技能发展以及创新能力等多个方面，注重各领域目标的整合，并根据不同年龄段的孩子特点制定个性化的活动方案。例如，在户外骑行区，孩子们不仅可以锻炼身体平衡感和协调性，还能通过角色扮演来模拟交通场景；在沙水区，他们则可以通过“捕鱼”能手、搭建城堡等活动来培养合作精神和探索欲望。

此外，本园还**积极开展课题研究**，深入探讨教育教学中的热点问题和难点问题。例如，我们正在进行的《**儿歌教育促进幼儿社会技能发展的实践研究**》课题，旨在通过儿歌等富有创新性的教学方式，促进幼儿的社会技能发展。我们相信，这些研究不仅能够丰富我们的教育理论，还能够为教育实践提供有益的指导和借鉴。

在实践方面，我们**注重家园合作与沟通**，通过**线上居家生活指导、科学育儿经验分享、家长会、家长进课堂以及国旗下讲话**等活动，加强与家长的互动与交流。我们邀请家长参与到幼儿的教育过程中来，共同为幼儿的健康成长创造良好的环境和条件。同时，我们也积极向家长宣传先进的教育理念和教育方法，帮助他们更好地理解和支持幼儿的学习和发展。

主要不足和问题	
改进措施和目标	
佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
1.近三年体现师幼互动过程及质量的典型材料（1份）	
（1）一对一倾听记录	2022-2023
（2）幼儿作品及表征解读记录	2022-2024

(3) 年级组教研活动记录	2023-2024
(4) 沿河桥幼儿园教师培训记录	2023
(5) 沿河桥幼儿园教师教育叙事	2023
(6) 沿河桥幼儿园教师听课记录（抽样）	2024
(7) 沿河桥幼儿园线上居家生活指导、科学育儿经验分享	2022
(8) 沿河桥幼儿园国旗下讲话材料	2024
2.教师有效识别、回应、支持和拓展幼儿学习的典型材料（1份）	
(1) 教师观察记录（健康、游戏）	2023-2024
(2) 保育员观察记录（幼儿生活）	2023
(3) 各年龄段幼儿个案追踪记录（抽样）	2024
(4) 特殊儿童个别化教育计划（抽样）	2022
(5) 园本教研活动记录	2023
(6) 幼儿园区级课题《社交-情感共鸣，团队合作：儿歌在促进幼儿社会技能发展中的作用研究》	2024.03
(7) 沿河桥幼儿园儿歌	2023

（八）家园社共育

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 8 条	8.健全家长委员会工作机制和家庭教育指导机制，强化家园社协同育人，共创良好育人环境。	
	评价细则	
	8.1 幼儿园与家长建立平等互信关系，建立健全家长开放日、家长委员会等工作机制和家庭教育指导机制，引导家长理解、支持和参与幼儿园工作，家长对幼儿园的满意度达到 85%以上。 8.2 幼儿园与家庭、社区密切合作，积极构建协同育人机制，积极探索利用社区的自然、社会和文化资源开展保教活动，共同创设良好的育人环境。	
自评概述		
主要实践和成效		
<div>8.1.1 幼儿园与家长建立平等互信关系</div> <p>建立平等互信的关系，是教师与家长有效沟通的基础，也是家园共建的关键。本园通过多种途径组织全体教师开展家园沟通培训，学习有效沟通的方法，要求教师与家长要形成良好的沟通关系，教师对待家长要平等、耐心、真诚，使家长对教师产生信任感，从而形成融洽的教育氛围。同时老师需要把爱心、耐心和责任心充分地流露给孩子和家长，让家长深切的感受到教师是真心实意的关心、爱护他的孩子。本园经常在公众号平台、企业微信、班级群等社交媒体分享幼儿在园的成长和进步，教师经常采取到幼儿家里上门实地家访或用电话、微信等沟通方式，了解幼儿在家庭中的表现，认真倾听家长的意见建议，抓住离园时段随机交流，做短暂而有效的沟通。家园共育中家长工作是非常重要的环节，一个眼神，一个表情，一个手势，一个动作都关乎孩子的成长。双向奔赴的同时，我们的工作也得到家长的理解、支持和配合。</p> <div>8.1.2 建立健全家长开放日、家长委员会等工作机制和家庭教育指导机制，引导家长理解、支持和参与幼儿园工作</div> <p>根据本园实际制定家园联系制度、家长服务制度、家访制度、家长开放日制度、家长陪餐制度、家长工作实施方案等，促进家园保持经常性的沟通和联系，多途径、多形式在家庭和幼儿园架设有利于幼儿成长的良好环境，推动家园之间实现协同一致的教育。</p>		

幼儿园经常邀请家长来幼儿园参加幼儿活动、参与幼儿园管理等。如幼儿园**定期召开园务委员会商讨幼儿园重大事项、每月开展一次“家园携手同行 共筑教育合力”为主题的家委会活动、请家长来园参加亲子运动会、参与幼儿园食堂食材验收、参加幼儿陪餐、参与上下学期间的护学管理等**，家长们积极参与并且支持幼儿园的活动，对幼儿园工作提出合理化意见和建议。**建立了家长资源库**，依据家长的不同特长和优势，根据不同的活动主题邀请不同的家长来园参加活动

通过**多种方式向家长宣传科学育儿的理念和知识**。本园开办家长学校，通过家长会、线上家长会、家长开放日等多种途径，向家长宣传科学育儿的理念和知识，为家长提供分享交流育儿经验的机会，帮助家长解决育儿的困惑。2022 年疫情停学期间本园开办“云端之约”，每天向家长推送亲子课堂的内容，指导家长在家里科学陪伴孩子。

8.1.3 家长对幼儿园的满意度达到85%以上

幼儿园**建立家长和社会满意度调查制度**。每年通过**发放纸质问卷或采取企业微信搜集表等方式了解家长和社会对幼儿园的满意度情况**，向家长和社会收集评价意见和改进建议，幼儿园进行汇总、反馈和改进。本园满意度调查既有涵盖了师德师风、膳食管理、幼儿园管理水平、幼儿发展水平等幼儿园整体办园情况的问卷，也有关于师德师风、膳食营养的专项调查。每次调查，我们将调查的数据进行仔细的分类汇总，分析优势与不足，针对不足我们分析原因并制定整改措施，以不断完善幼儿园管理。为获取真实数据，本园满意度调查采用无记名方式，以便让被调查的家长和社会人员能放下思想顾虑，认真、如实地填写。近几年，本园开展的家长和社会满意度调查结**均超95%**。

8.2.1 家园社密切合作，构建协同育人长效机制

本园通过“学习沟通、共商共建、规范建设、多元对话”等四大行动来不断健全家园社协同育人的动力机制、执行机制、保障机制和监督机制，有效促进家园社三方在育人过程中进一步地明确各自的职责，真正做到以家庭为基础、发挥幼儿园主导作用、促进社区有效支撑家庭和幼儿园教育，努力实现家园社协同合力助推幼儿全面和谐发展的教育愿景。

在健全家园社协同育人长效机制的实践探索中，本园充分调动了家长及社区的积极性，更提升了教师的专业自信，幼儿园家庭社区三方有效实现了良性互动，协同育人的效果初步显现。幼儿园将家长、社区工作人员、专家等其他相关人员“请进来”，开展家长讲堂、社区志愿者经历分享等活动，将社区资源带入幼儿园教育中，让幼儿在观察、学习和沟通中扩展丰富对社会的认知。同时，组织幼儿走出园所，走进社区或其他相关教育、活动场所，为幼儿提供更大的探索空间和活动范围，增强幼儿教育的广度，提高幼儿教育的效度。

8.2.2 积极探索利用社区的自然、社会和文化资源开展保教活动，共同创设良好的育人环境

家庭、幼儿园和社区是幼儿生活成长的三个重要场域，也是幼儿成长的三维主要环境，它们都对幼儿的成长发展产生着重要影响。为促进幼儿全面发展和健康成长，形成以“学校教育为主体、家庭教育为基础、社会教育为依托”的协同育人模式，**幼儿园与所属的桥北社区保持友好的合作关系，桥北社区工作人员走进幼儿园开展赠书活动、中秋联谊活动、弘扬传统粽’享端午活动、三八妇女节感恩活动等，与社区联系邀请营养专家周*老师，为家长做了《关注身高 健康成长》专题讲座，让家长了解幼儿生长发育的规律和特点，提高科学育儿能力；徒步走进秦灶消防中队参观，致敬“火焰蓝”；邀请南通爱尔眼科医院李**医生进园给家长幼儿科普眼科知识，互动环节和知识抢答让现场气氛活跃，科普讲座变得轻松有趣。2023 年腊八节，幼儿园师生共同熬制腊八粥，在包装杯上贴上园徽，在老师的带领下，幼儿捧着腊八粥，走出园所，送给在户外工作的保洁阿姨，打扫卫生的环卫工人，执勤的交警叔叔，冒雨护学的家长志愿者，让节日幸福满满，暖意浓浓。**

家园社协同育人是当前和未来的重要任务，本园会一直做下去，结合幼儿年龄特点，满足家庭和社区的需 要，全力以赴发挥自身的主导作用，和家庭及社区协同育人，形成教育合力，发挥 1+1+1>3 的效力，共同促进儿童德智体美劳全面发展和身心健康成长。

主要不足和问题

改进措施和目标

佐证要目

佐证材料名称	成文（修订）日期
1.园务委员会名单，近三年园务委员会会议记录（每年 1 份）、社区共建活动典型事例（1-2 份）	
（1）沿河桥幼儿园近三年园务委员会名单	2021.09； 2022.09 2023.09
（2）沿河桥幼儿园近三年园务委员会聘书	2021.09； 2022.09 2023.09
（3）沿河桥幼儿园近三年园务委员会会议记录（每年	2021.10； 2022.09

一份)	2023.09
(4) 幼儿园与社区共建协议	2022.02
(5) 幼儿园与江苏商贸职业学院合作共建协议	2022.11
(6) 幼儿园与社区共建活动方案	2021.12; 2023.04
(7) 幼儿园与社区共建活动报道	2021.12; 2023.04
2.近三年家长、社会满意度调查统计样表及调查分析改进报告 (1 份)	
(1) 2021 年沿河桥幼儿园家长满意度调查统计样表	2021.12
(2) 2021 年沿河桥幼儿园家长满意度调查分析改进报告	2021.12
(3) 2021 年沿河桥幼儿园社会满意度调查统计样表	2021.12
(4) 2021 年沿河桥幼儿园社会满意度调查分析改进报告	2021.12
(5) 2022 年沿河桥幼儿园家长社会满意度调查统计样表	2022.12
(6) 2022 年沿河桥幼儿园家长社会满意度调查分析改进报告	2022.12
(7) 2023 年沿河桥幼儿园家长满意度调查统计样表	2023.12
(8) 2023 年沿河桥幼儿园家长满意度调查分析改进报告	2023.12
(9) 2023 年沿河桥幼儿园社会满意度调查统计样表	2023.04
(10) 2023 年沿河桥幼儿园社会满意度调查分析改进报告	2023.05
3.园所社会影响力及辐射例举	
(1) 沿河桥幼儿园集体荣誉一览表	2024.04
(2) 沿河桥幼儿园园所风采新闻报道	2023

（九）评价改进

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 9 条	9.重视评价改进，突出幼儿发展评估，注重过程评估的科学性、有效性，持续改进保育教育工作。	
	评价细则	
	9.1 科学实施幼儿发展水平评价，通过观察、谈话、作品分析等多种方法，真实、全面并个性化地反映幼儿生活、学习与发展情况，运用多种形式建立幼儿成长档案。不断改进保育教育工作，促进幼儿发展水平在原有基础上提升。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>9.1.1 科学实施幼儿发展水平评价</p> <p>方向明确。本园遵循《深化新时代教育评价改革总体方案》的核心理念，并参照《3~6 岁儿童学习与发展指南》的详尽指导，精心构建了针对幼儿全面发展的评价体系。制定了《沿河桥幼儿园幼儿发展评价方案》，旨在通过评价推动幼儿园的建设、改革与发展，进而全方位提升园所的教育与保育水平。</p> <p>方案精准。本园聚焦课程游戏化“第二步支架”，深入研究《幼儿园保育教育质量评估指南》，在评价中贯彻发展性、差异性、时效性和真实性的原则。通过幼儿的自我评价与互评、教师评价与家长评价的融合，以及过程评价与总结评价的相互补充，再配合静态与动态评价的结合，确保了评价方案的精确性、合理性与实用性。在实施中，我们不断优化和完善方案，助力教师全面洞察幼儿的发展状况，并尊重每个孩子的个性差异，坚决避免片面和机械化的评价方式。</p> <p>实施严谨。本园建立了完备的评价管理网络，明确了各评价岗位的职责，创建了幼儿发展评价的长期机制和动态监控机制。这不仅强化了教师的观察和评价能力，还推动了三个重要的转变：评价内容从单纯的结果导向转变为过程关注，多角度、多手段、多元化地捕捉和记录幼儿的每一个成长瞬间；评价主体也从单一的教师评价，转变为教师、幼儿和家长共同参与的多元评价，通过倾听与分享、表征与表达、观察与回应的深度融合，精准把握和科学评价每个幼儿的发展状况。此外，本园致力于提升保教人员的专业能力，在培训上加大投入，鼓励他们运用专业知识深入教育实践，发现并解决实际问题，使教师角色转变为幼儿发展的支持者和发现者，从而提高评价的</p>		

科学性、专业性和客观性。

应用有效。及时反馈评价结果，并据此审议和调整保教工作，以确保评价能够切实改进教育实践。例如，在教研会议和年级组会议上，我们共同反思保教工作，提出教育方法的改进建议，调整教育策略，优化课程内容，使预设与生成的教学内容相结合，更好地满足幼儿的兴趣和需求，进而提升课程的适宜性、实施的有效性和对幼儿支持的力度。

9.1.2 多元评估全面反映幼儿个性化成长轨迹

本园深知幼儿发展水平评价的重要性，一直将**科学、全面的评价**作为我们教育工作的核心环节。每个孩子都是独一无二的，他们各自具有独特的发展轨迹和潜能。因此，评价工作必须真实、全面且富有个性化，以充分尊重和发掘每一个孩子的特性和优点。为了实现这一目标，我们不仅严格遵循幼儿发展评价的专业方案，而且积极采用多元化的评价方法。单一的评价方式无法全面反映幼儿的发展状况，因此我们通过**实地观察、深入谈话以及细致的作品分析等多种手段**，力求从多个角度全面揭示幼儿在**生活、学习及发展中的表现**。

观察。教师通过持续且深入的观察，关注幼儿在日常生活中的各种表现和游戏行为。例如，在观察幼儿**日常生活的自理能力**时，会详细记录他们穿衣、进食等日常行为，深入分析其自主性和独立性的发展。在观察过程中，教师不仅记录幼儿的行为，更进一步分析这些行为背后的含义，从而洞察各年龄段幼儿的发展特点与需求。例如，在观察幼儿在沙水区的游戏时，教师会仔细记录幼儿的游戏行为，分析他们在游戏中的表现，以便更好地了解幼儿的游戏水平和材料使用情况，为后续的支持和引导提供有力的依据。此外，还会关注他们在**游戏和社交互动**中的表现，观察他们的合作能力、沟通技巧以及情感表达。这些观察结果不仅有助于了解孩子们当前的发展水平，还能**为教师提供改进教育方法和策略的重要依据**。

谈话活动。除了观察外，教师会**定期组织深入谈话活动**，为孩子们提供一个自由表达的平台。谈话是教师了解幼儿发展现状与需求的重要途径。通过**师幼谈话、幼幼谈话以及家园访谈**等多种形式，教师能够直接获取幼儿及家长的反馈，从而更全面地掌握幼儿的情况。通过这些谈话，我们可以倾听孩子们的真实想法和感受，进一步了解他们的内心世界和需求。这种评价方式不仅有助于我们把握孩子们的心理状态，还能增强我们与他们之间的信任和沟通。在谈话中，教师注重倾听和理解，尊重每个幼儿的观点和感受，以此为基础来评估幼儿的发展水平，并制定针对性的教育策略。例如，利用晨间接待和离园时的访谈机会，教师可以与家长深入交流，了解幼儿在家的表现，为幼儿园的教育提供参考。

作品分析。幼儿作品的分析也是我们评价工作中的一个重要环节。通过对幼儿的绘画、手工等作品进行深入分析，教师可以了解幼儿在构图、用色、表征水平等方面的发展情况。同时，结合视频、图片等多媒体资料，以及利用数据图表进行量化分析，教师能够更全面地评估幼儿的发展状况。这种分析方法不仅有助于教师发现幼儿的潜力和特长，还能为教师提供针对性的教学建议，从而更好地支持和帮助幼儿的发展。例如，在美术活动中，教师通过观察和分析幼儿的作品，可以发现幼儿在艺术创作方面的独特风格和潜在能力，进而为他们提供更个性化的指导。

重视每一份幼儿的作品，因为它们不仅体现了孩子们的创造力和想象力，也是我们分析其认知、情感和审美能力发展的重要依据。通过对作品的深入解读，我们能够更准确地把握每个孩子的个性化发展需求，并据此为他们提供更加贴切的教育支持。

为了确保评价的准确性和客观性，本园建立了一套完善的评价管理网络和明确的岗位职责。我们系统地追踪和分析每个孩子的成长轨迹，并为我们改进保育和教育工作提供了有力依据。通过期中发展评估和幼儿发展水平测试记录及分析，我们能够及时发现孩子们在发展中的优势和不足，从而为他们提供更加有针对性的教育支持。

在保育和教育工作方面，我们始终秉持着以孩子为中心的理念，不断改进和提升工作质量。我们注重从幼儿一日生活的各个方面进行观察和分析，以全面了解他们的发展需求。例如，在教育活动中，我们会关注孩子们的学习态度、思维逻辑和创造力的表现，并根据他们的实际情况调整教学方法和内容。同时，我们也非常重视与家长的沟通和合作，通过定期的家园互动交流，共同促进孩子们的全面发展。

9.1.3 运用多种形式建立幼儿成长档案

本园一直高度重视对幼儿成长过程的全面跟踪与评估，以《幼儿园保育教育质量评估指南》《3~6岁儿童学习与发展指南》为依据，并为此建立了详尽的**幼儿成长档案制度**。幼儿成长档案是记录孩子们成长过程的重要载体。它涵盖了幼儿在游戏、学习、生活等各个方面的表现，是孩子们成长的真实写照。通过建立幼儿成长档案，我们可以更加深入地了解每个孩子的个性特点、兴趣爱好和发展需求，从而为他们提供更加贴心的教育服务。同时，幼儿成长档案也是我们与家长之间沟通的桥梁。通过定期分享档案内容，可以让家长更加直观地了解孩子在幼儿园的表现和成长情况，从而增强家园之间的信任与合作。

为了确保幼儿成长档案的真实性、全面性和个性化，本园采用了多种记录方式。

观察记录。教师们在日常教学中会有目的地进行观察，详细记录孩子们在游戏、学习、生活中的表现。这些记录包括孩子们的语言表达、社交行为、情绪变化等各个方面，有助于我们全面了解孩子们的发展状况。

作品收集。我们会定期收集孩子们的美工作品、绘画、手工制作等，将它们的照片或原件存入成长档案。这些作品不仅展示了孩子们的创造力和想象力，还反映了他们在审美、手工技能等方面的发展。

个案分析。针对某些具有特殊需求或突出表现的孩子，我们会进行深入的个案分析。通过与家长、其他教师的交流以及自己的观察，我们会详细记录孩子的成长变化，以便为他们提供更具针对性的教育支持。

照片与视频记录。为了更加直观地记录孩子们的成长过程，我们会定期拍摄他们的照片和视频。这些影像资料不仅丰富了成长档案的内容，还为家长们提供了更加生动的回忆。

在记录过程中，本园严格**遵循真实性原则**，确保所记录的内容是幼儿真实的表现和反应。为了做到这一点，我们要求教师在记录时保持客观公正的态度，不受任何主观因素的影响。同时，我们也强调记录的及时性，确保每一次的观察和记录都能及时、准确地反映幼儿当时的状态和表现。例如，每一项记录，都精确标注了发生的时刻与场所；每一张珍藏的照片，都配以文字描述，再现那些温馨、有趣的瞬间。图文结合的方式，使得每一张照片都仿佛讲述着一个动人的小故事。而每一事件的记录之后，都附有孩子、家长与老师的真挚评价，这样的三方共鸣，使得档案更加立体、饱满。

在**追求全面性**的过程中，本园注重从多个角度、多个层面来记录幼儿的发展情况。它不仅涵盖了孩子们在幼儿园三年的生活、学习与成长的点点滴滴，更体现了他们在**德、智、体、美、劳等多方面的均衡发展**。既展现了孩子们在园中的快乐时光，也记录了他们在家庭中的温馨瞬间。它是孩子们学习与发展的重要见证，也是教育过程中的宝贵资源，关注他们的兴趣爱好、特长以及个性特点。通过全面的记录，我们能够更加准确地评估幼儿的发展水平，并为他们提供更具针对性的教育支持。

个性化是幼儿成长档案的核心特点之一。每个孩子都是独一无二的，他们有着自己的节奏和方式去成长。因此，在记录过程中，我们注重捕捉每个孩子的独特之处，用个性化的语言来描述他们的表现和发展。同时，我们也鼓励家长在记录中注入自己的情感和观点，让成长档案更加生动、有趣。

此外，**幼儿成长档案还是促进家园合作与沟通的重要桥梁**。本园也鼓励家长在档案中留下自己的反馈和意见，以便我们更好地了解他们的期望和需求。各班还**积极利用信息化平台，家园协作，定期发布幼儿在园和在家的活动掠影和精彩瞬间**。教师详实地记录下孩子们成长的足迹，这些成长档案的创建，幼儿、家长和老师共同参与，分享幼儿成长的喜悦，深入了解自己的孩子，了解课程游戏化精神，促进家园合作与沟通。通过这种双向的沟通和合作，我们与家长共同为孩子们的成长提供支持。

<p>幼儿成长档案，不仅是孩子们的精神财富，更是他们与家长、老师共同创造的美好记忆的载体。孩子们用稚嫩的画笔描绘出他们对这个世界的初步认识，家长们用深情的笔触表达对孩子们深深的爱意，而教师们，则用专业的眼光和满满的热情，记录下孩子们的每一个成长瞬间。这样的档案，丰富多彩，真正意义上镌刻了孩子们成长的每一个足迹。</p>	
主要不足和问题	
改进措施和目标	
佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订） 日期
1.近三年幼儿发展评价方案（1份）及科学实施情况的重要佐证材料（1份）	
（1）近三年沿河桥幼儿园幼儿发展评价方案	2022
（2）沿河桥幼儿园幼儿发展水平评价工具	2022
（3）沿河桥幼儿园幼儿发展水平评价管理网络	2022
（4）沿河桥幼儿园幼儿发展水平评价岗位职责	2022
（5）会议记录（针对于各类评价工作）	2022-2024
（6）幼儿期中发展评估材料	2023
（7）幼儿发展水平测试记录及分析	2024
2.改进保教工作、提升保教质量的典型案例（1-2份）	
（1）教师评价培训材料	2023
（2）幼儿一日生活观察记录抽样（生活、游戏、教育等）	2023
（3）幼儿谈话活动记录	2023-2024
（4）家访记录表	2024.02
（5）一对一倾听记录	2022-2024
（6）幼儿作品分析	2022-2023
（7）幼儿成长档案制度	2023.09
（8）小中大幼儿成长档案（抽样）	2023

（十）园舍设施

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 10 条	10.生均资源达标，园舍规划和室内外空间布局科学、合理，设施设备齐全、安全、环保，教育环境丰富、适宜。	
	评价细则	
	<p>10.1 幼儿园规模与班额符合国家和地方相关规定；生均占地面积不少于 15 平方米，生均户外活动面积不少于 8 平方米，生均建筑面积不少于 9 平方米，生均绿化面积不少于 2 平方米；合理规划并灵活调整室内外空间布局，有草坪、沙水池、饲养场（角）、种植园（角）、游戏区（角），有足够的软质地；各类场地的比例、布局合理，安全卫生，使用率高，最大限度地满足幼儿游戏活动的需要。</p> <p>10.2 各类用房均按规定配置，各类设施设备齐全、安全、环保，符合幼儿年龄特点，方便幼儿使用和取放，满足幼儿逐步增长的独立活动需要；保证特殊天气活动的场地、设备，园舍教育环境丰富适宜，有效支持幼儿学习探索。</p>	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>10.1.1 幼儿园规模与班额符合国家和地方相关规定，生均面积达标</p> <p>本园基于国家《幼儿园工作规程》和设计标准，坚持规模适度办园的理念，分小小班、小班、中班、大班四个年龄段，共 17 个班，502 名幼儿。本园场地面积较大，有足够的空间，宽敞的环境，同时，与融悦华庭小区及南通商贸学院签订共享协议，共享场地、绿化等资源。占地面积 9036 平方米，幼儿生均占地面积 18 平方米，户外活动面积 6024 平方米，生均户外活动面积 12 平方米，建筑面积 4809 平方米，生均建筑面积 9.56 平方米，绿化面积 2008 平方米，绿化面积 4 平方米，均达到生均资源标准。</p> <p>10.1.2 合理规划并灵活调整室内外空间布局，有草坪、沙水池、饲养场（角）、种植园（角）、游戏区（角），有足够的软质地</p> <p>本园遵循活动空间为幼儿提供服务的原则，以幼儿作为服务的主体，让幼儿在游戏中激发兴趣，自主学习，促进技能发展。室内例如：本园大厅处的“温馨书屋”，</p>		

舒适的沙发、柔和的抱枕、温暖的阳光，会让置身其中的幼儿感到放松、自在，充满安全感。**教室内**可设置多个活动区域，如阅读区、游戏区、手工区等，以满足幼儿不同的学习需求。同时，活动室的布局应灵活多变，可根据活动需要随时调整。

专用活动室配备了丰富多样的玩具和游戏器材，为孩子们的学习、游戏和成长提供了有力的支持。如积木、绘画手工材料、益智玩具、科学实验材料等，旨在激发孩子们的创造力和想象力。让孩子们在玩耍中锻炼手眼协调能力和团队协作能力。

多功能活动室配备了先进的多媒体教学设备，如投影仪、音响系统等，为游戏活动提供了更加生动、直观的形式。通过这些设备，教师可以展示图片、播放视频和音频资料，使活动内容更加丰富多彩，激发孩子们的学习兴趣，充分满足了幼儿多元化的学习和游戏需求。

宽敞明亮的图书室，摆放着各类适合幼儿阅读的图书和绘本。这些图书内容丰富、形式多样，有助于孩子们开阔视野、增长知识，培养阅读兴趣和习惯。

本园**室外场地的设计、建设、改造均以儿童为中心**，充分发挥环境育人、生态育人、融合育人的作用。本园**户外空间设计与教育理念相统一**，建筑环境与户外环境相协调。色彩是无声的艺术语言，本园建筑外表采用浅黄、粉、蓝等柔和色系搭配，轻快、活泼，激发孩子们乐学好动的天性。幼儿园浅黄色的长廊和玩具设施与周围的绿植完美融合，有一种自然质朴的美感。根据园所地理环境特点，结合幼儿的游戏兴趣和需要，本着幼儿为中心的原则，**户外场地划分了多个适合幼儿游戏的区域**：野趣式草坪乐园、快乐涂鸦区、玩沙区、玩水区、大型玩具区、攀爬区、阳光种植区等。**内外空间与教学安排紧密结合**，景观环境与建筑环境相协调，塑造动静结合的多样化活动空间。

本园户外有**草坪、沙水池、饲养角、阳光种植区、游戏区等**，为美化环境，使幼儿园四季常绿、鲜花盛开，我们进行了认真规划。在**草地上设置了汽车小餐吧、帐篷阅读屋、攀爬长龙**，丰富多彩的场地常常吸引孩子锻炼、游戏。**嬉水池**联结水井，孩子们体验着水井打水的乐趣，小船通过水流通过蜿蜒的水流到达嬉水池。为了丰富孩子们的游戏体验，**沙池**内配备多种游戏材料，如小铲子、小桶等，孩子们可以挖沙、堆沙堡等。沙池相邻草地，周围种植了幼儿喜爱并常见的花草树木，为孩子们提供一个更加自然、生态的游戏环境。**饲养角**在充分考虑孩子们的年龄特点和兴趣，同时确保所选动物适合在幼儿园环境下饲养。我们选择了一些温顺、易饲养的动物，如小鸡、小鸭、小兔等。由幼儿看护、喂养，同时也让他们了解了小动物的生活习性。饲养区域由保育老师定期进行清扫和消毒，清除动物的粪便和杂物。园内开辟了**阳光种植区**，

班班有“自留地”，人人都能参与种植。小朋友亲手种植、管理，幼儿观察记录植物的生长变化。我们还利用楼梯平台、自然角，进行多种形式绿化，让幼儿参与种植，使幼儿园绿化、美化。

本园软质场地面积达 2804 平方米，包括草坪、塑胶场地、沙地等，能有效防止幼儿摔伤，确保活动的安全性。软质场地占户外活动场地面积的91%，达到规定标准。

10.1.3 各类场地的比例、布局合理，安全卫生，使用率高，最大限度地满足幼儿游戏活动的需要

本园户外占地面积 3664 平方米，草坪 628.4 平方米、塑胶地 2155.6 平方米、沙池 30 平方米、种植园地 40 平方米、饲养角 10 平方米、阴雨天活动场地 2278.56 平方米，各类场地的比例达标。本园场地布局合理，户外活动场地围绕着教学楼，教学楼东边及南边是塑胶地和草地，西边和北边是硬质水泥地和种植园地。划分为运动区、游戏区、沙池等不同区域，以满足幼儿多样化的活动需求。

本园场地内所有设施、器材都经过严格的质量检测和安全评估，确保其符合相关安全标准。边角设计圆滑，材料的选择注重环保和耐用性，以确保场地的长期使用和幼儿的健康。安全工作小组定期对所有设施、器材进行了全面排查和整改，确保无安全隐患存在，制定详细的安全管理制度和应急预案，确保在发生意外情况时能够迅速响应和处理。制定并有效执行卫生管理制度，明确卫生管理的责任人和具体任务分工。后勤园长负责全面管理监督，保育员分包干区负责各场地卫生，做到每日清扫，户外玩具定期清洗消毒，活动室每天定时开窗通风，根据季节和天气情况适当调整通风时间和频率。定期做好地面清洁维护、桌椅墙面清洁、门窗消毒清洁、教具玩具消毒等工作并记录。建立卫生检查机制，定期对卫生状况进行检查和评估，及时发现问题并进行整改。

各类活动室的使用时间进行了科学合理的安排，各班定期根据安排表活动，确保每个孩子都有充足的机会参与到活动室的活动中来，教师在活动过程中做好幼儿活动记录。根据记录表的分析结果，结合幼儿兴趣定期更新活动项目，引入新的玩具和教具，设计新的游戏活动。这种定期更新的做法不仅激发了幼儿的好奇心，也确保了活动室能够持续吸引孩子们的兴趣，保持活动室的吸引力和新鲜感，从而提高使用率。

户外场地运动区设置滑梯、蹦床等大型运动器械，游戏区摆放小型玩具、沙池等设施，阳光种植区则用于开展自然观察活动。通过合理安排活动时间和活动内容，确保每个场地都得到充分利用。

10.2.1 各类用房均按规定配置

班级活动室是幼儿班集体活动的主要场所，本园共有 17 个班级，每个班级活动单元使用面积为 120 平方米左右。房舍建设突出了安全卫生要求，布局合理；房间设备结构坚固、耐用，无尖锐棱角；装修材料无污染、符合安全卫生要求，盥洗室、活动室、卫生间分开，地面平整防滑。幼儿园活动室全部设置向阳，每个楼层都有宽松的走廊过道，班级窗户面积大，采光好，前后通风。每个班级有良好的照明，班班配备了符合幼儿年龄特点的配套桌椅，开放式玩具橱柜和开放式图书架，适合幼儿取放。卫生间设施配套齐全，洗手池、便池设置合理，方便幼儿使用。

本园按照国家相关规定设有保健室、资源室、传达室、隔离室、厨房和办公室，并设有美术活动室、图书室、科学发现室等**专用活动室**，面积为 177 平方米，多功能活动室面积为 150 平方米，**各室均达到相应的建设标准。**

10.2.2 各类设施设备齐全、安全、环保

本园活动室**设施设备配置齐全**，包括**环保桌椅玩具、安全地面材料、环保墙面装饰、消毒清洁设施、安全用电设施、游戏活动器械以及环保储物柜架**等。活动室内设置的游戏活动材料，如蹦床、跳马、清水积木等，以丰富幼儿的娱乐活动。这些材料均符合国家安全标准，结构稳固，边角圆滑，避免幼儿在玩耍过程中受伤。同时，定期对游乐器械进行检查和维护，确保其安全可靠。电源插座设置在幼儿触及不到的地方，并配置防触电保护装置。所有活动室内设置足够的储物柜架。皆采用环保材料制作，无刺激性气味，且易于清洁和消毒。柜架的设计考虑到幼儿的身高和使用习惯，方便他们自行取放物品。设施设备配备清晰的标签和标识，帮助幼儿识别和选择。

为确保活动室的**安全运行**，本园从设备安全检查与维护、消防安全管理与防范、用电安全规范与培训、活动安全规定与监督、人员出入管理与控制、应急预案制定与演练、安全隐患排查与整改以及**建立健全活动室安全制度与执行**等方面进行全面管理。由后勤园长负责**定期进行安全检查**，建立健全设备维护档案，记录设备的检查、维修情况。

10.2.3 保证特殊天气活动的场地、设备

本园**搭建透明雨棚**，具备一定的遮风挡雨功能，设为户外活动备用场地，以应对突发天气变化或特殊活动需求，确保幼儿在户外活动时不受恶劣天气影响。**户外阴雨天活动场地配备攀爬架、大型蹦床、滑梯等玩具。**另利用教学楼的走廊、专用活动室、楼梯间等**保证幼儿在阴雨天的活动场地**。制订了阴雨天气活动场活动安排表，根据实际情况利用长走廊、楼梯拐角等设立了公共活动区域：如“生活馆”、“美工坊”、

“娃娃家”、等应运而生，不断满足幼儿自身活动和发展的需求，保证幼儿每天充足的活动时间。教师结合特殊天气或季节特点，开展相关主题活动，如雨天观察、雪地探险等，让幼儿在亲身体验中学习和成长。

主要不足和问题

改进措施和目标

基础数据

1	现有轨制	托班 1 小班 6 中大班 5
	现有班级数（个）	17
2	生均占地面积（平方米）	18
3	生均建筑面积（平方米）	9.56
4	生均户外活动场地面积（平方米）	12
5	生均绿化面积（平方米）	4
6	阴雨天幼儿集体活动场所使用面积（平方米）	2278.56
7	公共游戏区角总面积（平方米）	2000

各班幼儿人数

班级	1	2	3	4	5	6	7	8
托班	22							
小班	28	27	29	28	28	30		
中班	33	31	32	31	31			
大班	30	32	30	31	29			
合计	113	90	91	90	88	30		

各类用房情况

名称	数量	面积	名称	数量	面积
小班活动室	7	860	集中午睡室	0	
中班活动室	5	620	厨房	1	100
大班活动室	5	640	保健室	1	25
多功能活动室	1	150	观察室	1	15

专用活动室	6	630			
佐证要目					
佐证材料名称				成文（修订）日期	
1.近三年事业单位年报表中有关幼儿、办园条件等数据的页面（复印件 1 份）					
（1）沿河桥幼儿园近三年事业单位年报表				2021.09-2023.09	
2.占地、建筑权属证书；建筑许可证、改造设计图及竣工验收报告					
（1）沿河桥幼儿园占地、建筑权属证书				2011.09；2011.06	
（2）沿河桥幼儿园建筑许可证				2012.09	
（3）沿河桥幼儿园改造设计图及竣工验收报告				2020.08	
3.幼儿园平面图；生均占地面积、生均户外活动面积、生均建筑面积、生均绿化面积统计表；各班级活动室使用面积、主要功能分区情况一览表					
（1）沿河桥幼儿园平面图				2012.08	
（2）沿河桥幼儿园生均占地面积、生均户外活动面积、生均建筑面积、生均绿化面积统计表				2024.03	
（3）沿河桥幼儿园各班级活动室使用面积、主要功能分区情况一览表				2024.03	
4.游戏区域分布图；游戏区域资源配置清单；班级活动室装备登记表；班级、专用活动室实景照片（5 张以内）					
（1）沿河桥幼儿园游戏区域分布图				2024.03	
（2）沿河桥幼儿园游戏区域资源配置清单				2024.03	
（3）沿河桥幼儿园班级活动室装备登记表				2024.03	
（4）沿河桥幼儿园班级、专用活动室实景照片				2024.03	

(十一) 玩具材料

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 11 条	11.玩具材料符合省定标准和安全质量标准，满足幼儿发展水平和多样化的发展需要，图画书配备符合幼儿年龄特点和认知水平，富有教育意义。	
	评价细则	
	<p>11.1 玩具、教具和图书配备均达到《江苏省幼儿园技术装备标准》（试行）的 I 类标准，玩具与活动器械符合安全质量标准；玩具以低结构材料为主，材料种类丰富，数量充足，符合幼儿发展水平和多样化的发展需要；图画书符合幼儿年龄特点和认知水平，注重体现中华优秀传统文化和现代生活特色，富有教育意义；不使用教材和境外课程，严防意识形态和宗教等渗透的图书进入幼儿园。教职工图书、报刊杂志数量和种类丰富，质量高。</p> <p>11.2 建立并执行保教设施设备和教具玩具图书使用、管理、更新制度，资源的建设和利用合理有效，年更新经费达到生均 200 元。</p>	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>11.1.1 玩具、教具和图书配备均达到 I 类标准</p> <p>我园教玩具种类丰富、数量充足，共计三千多件，以低结构材料为主，满足幼儿游戏的需要。依据《幼儿园保育教育质量评估指南》要求，参照《江苏省幼儿园教育技术装备标准（试行）》的 I 类标准，为满足幼儿走、跑、跳、投掷、平衡等基本动作的发展需要，促进各年龄阶段幼儿动作、技能的协调发展。我园购置了大量的运动器械，有户外大型多功能玩具、球类器材、平衡类器材、投掷类等。各班还配备了亿童游戏材料，分为表演类、角色类、智力类、科学类、建构类、语言类、运动包；同时，幼儿园各班级还配有品种多样、数量充足的桌面结构玩具。</p> <p>根据幼儿发展水平和需要，利用废旧材料、乡土材料制作教玩具，如：布飞碟、沙包、抛接器、布棒、传送带等，一物多玩，低碳环保，为幼儿自主灵活地开展活动提供了物质保障。同时各班老师根据幼儿的兴趣、年龄特点适时增添、补充区域游戏材料，如益智区的各色棋盘、分类盒；美工区的纸杯纸盘；科学区的塑料管、泡沫球；</p>		

建构区的**奶粉罐、纸盒**等，促进幼儿在活动中充分探索、大胆表现。我园有一定数量的自制教玩具，占玩具总量的 20%以上。幼儿园定制了户外器械玩具收纳架，方便幼儿及时收纳与取用。孩子们在与材料的互动中不断探究、习得经验，获得发展。

我园班班配备**视频展示台**；教室都配有**触控一体机**（内置电脑），为教师查找资料、组织教学、展示教育教学成果、研究分析资料及资源共享提供极大便利。

11.1.2 图画书符合幼儿年龄特点和认知水平，注重体现中华优秀传统文化和现代生活特色

幼儿园配备的图书符合幼儿年龄特点和认知水平。建立严格的图书审查机制，不使用教材和境外课程，严防意识形态和宗教等渗透的图书进入幼儿园。现配有图书 12412 册，图书从正规渠道采购，内容健康，厚度适宜、品种丰富多样，涉及**科普、文学、益智**等多种类别。根据不同年龄段我们选择了《神笔马良》《二十四节气》《万里长城万里长》《闪闪的红星》《小英雄王二小》等体现中华优秀传统文化的**绘本故事书**。教师充分利用图书资源，将阅读与幼儿活动结合。利用**绘本故事结合传统节日**，如春节、中秋节、端午节**开展主题活动**，通过讲绘本故事、手工制作、故事表演、亲子活动等形式向孩子们介绍节日的起源、习俗和相关的传统文化。比如，讲述屈原的生平事迹、让孩子们在故事中感受中华文化的魅力。给孩子讲述非遗传承故事《风筝》等，结合故事制作风筝、剪纸、灯笼等，让他们亲自动手体验传统文化的魅力。同时，引导孩子们参与传统游戏的体验，如踢毽子、跳皮筋等，让他们在游戏中感受传统文化的乐趣。组织孩子们进行传统文化艺术表演，如京剧、舞狮、皮影戏等。通过表演，孩子们可以更深入地了解传统文化的艺术表现形式，并培养对传统文化的兴趣。

我们精选了具有**现代生活特色**的绘本书籍《抱抱》《猜猜我有多爱你》《新来的邻居》等。我园教师**借助绘本多次开展相关教学活动**，例如：窦*老师借助绘本《跑跑镇》开展语言领域活动；陈*老师结合绘本《棉被山隧道》开展社会活动；刘**老师借助绘本《一颗超级顽固的牙》和孩子开展健康活动等等。

11.1.3 教职工图书、报刊杂志数量和种类丰富，质量高

为帮助教师了解教育动态、政策法规，丰富专业知识，提高个人修养。我园前后订阅了**四十多种**书籍报刊，其中包括**5 种以上省级学前教育的**杂志报刊，均为国家新闻总署备案的**正规出版社出版**，如《幼教新天地》《好家长》等，在内容、语言、排版、图表、纸张、装帧等方面均为**优质**。书籍内容涉及**教育理论类、环境装饰类、营养健康类、科普知识类**等，如《幼儿教师职业道德》《幼儿心理健康 100 问》《幼儿园教育环境与创设》《陶艺》《营养与健康》《动物大百科》《藏在中药里的二十四节气》《浩瀚宇宙大奥秘》等。教师书籍达到**人均 20 本以上**。每年人均新购图书不

少于 2 册。丰富多样的书目，开放的阅读区域，为师生阅读创造了条件。

11.2 建立并执行保教设施设备和教具玩具图书使用、管理、更新制度，资源的建设和利用合理有效

我园建立了《沿河桥幼儿园设施、设备使用管理及维护更新制度》《沿河幼儿园教玩具使用管理更新制度》《沿河桥幼儿园图书采购管理制度》《沿河桥幼儿园资产管理制度》《沿河桥幼儿园科发室管理制度》等多项制度，使各个环节都能从制度上有章可循。同时我园能够与时俱进，及时修订完善制度，每项制度有专人管理负责，落实岗位职责，让制度落到实处。

我园领导非常重视保教设施的管理，各类保教设施设备和教具、玩具、图书均登记录入资产云系统，落实专人管理。保教设施设备由后勤部门负责，教玩具由教育教学部门负责，幼儿图书由郭燕老师负责，教师图书由陈羌负责。班级固定资产则由班级老师保管。

我园保障经费列入幼儿园年度经费预决算。幼儿园每年都能有计划地投入，有选择地更新保教设施设备。近两年对班级活动室进行改造升级；对户外塑胶场地新建更换；园内更新教学设备等。年更新经费生均达到 200 元。2023 年新增幼儿图书 648 多本，生均新增达 1.3 本。

主要不足和问题

改进措施和目标

基础信息

户外小型活动器械情况

类别	数量	类别	数量
球类	420	综合类	340
走跑跳钻爬类	680	民间游戏类	200
平衡类	208	辅助用品（选填）	300
投掷类	442	自制及其他	200
器械操类	310		

活动室装备及班级教玩具情况

班级类别	电视机	电子白板	计算机	钢琴	电子琴	角色类	建构类	益智类	阅读类	表演类	美工类	自然角	自制	
小班	7	0	7	1	6	70	160	140	396	70	380	96	84	
中班	4	1	4	0	4	45	180	168	400	50	300	76	60	
大班	5	0	5	0	5	45	200	175	400	50	320	84	78	
合计	16	1	18	1	15	160	540	483	1196	17	100	256	222	
功能室配备														
多功能活动室				专用活动室				公共活动区角						
名称		设备数量		名称		设备数量		名称		设备数量				
多功能室		200 件		科探室		280 套		小小建筑师		1054 个				
				体能室		260 件		户外玩具小		40 个				
				美术室		480 件		娃娃家		189 件				
				音乐室		200 件								
佐证要目														
佐证材料名称										成文（修订） 日期				
1.本学年全园及各班教玩具、图书统计表										2024.03				
（1）沿河桥幼儿园全园教玩具统计表										2024.03				
（2）沿河桥幼儿园各班教玩具统计表										2024.03				
（3）沿河桥幼儿园全园图书统计表										2024.03				
（4）沿河桥幼儿园各班图书统计表										2024.03				
2.近三年保教设施设备和教具玩具、图书购置清单及票据复印件														
（1）沿河桥幼儿园保教设施设备购置清单及票据复印件										2021-2023				
（2）沿河桥幼儿园教具玩具购置清单及票据复印件										2021-2023				
（3）沿河桥幼儿园幼儿图书购置清单及票据复印件										2021-2023				
（4）沿河桥幼儿园教师图书、报刊杂志购置清单及票据复印件										2021-2023				

(十二) 师德师风

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 12 条	12.建立健全师德师风建设机制，按照“四有”好教师标准履行幼儿园教师职业道德规范，师德师风建设成效显著。	
	评价细则	
	12.1 将师德作为评价教职工的第一标准，师德师风建设制度与机制健全，建设过程扎实，形成长效机制；教职工有坚定的政治信仰和理想追求，能严格履行幼儿园教师职业道德规范，依法执教，爱岗敬业，为人师表，关爱幼儿；无虐待体罚、歧视挖苦等损害幼儿身心健康行为，无利用家长谋取不当利益等师德失范行为。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>12.1.1 师德师风建设制度与机制健全，建设过程扎实，形成长效机制</p> <p>我园按照《中共中央 国务院深化新时代教育评价改革总体方案》，坚持把师德师风作为评价教职工的第一标准。幼儿园委托党支部、行政、工会、年级组联合制定《南通市沿河桥幼儿园师德师风师能建设方案》，与教职工签订了师德师风承诺书，要求教职工有坚定的政治信仰，按照“四有”好教师标准履行教师职业道德规范，爱岗敬业，关爱幼儿，严格自律，没有歧视、侮辱、体罚或变相体罚等有损幼儿身心健康的行为。</p> <p>健全师德师风建设制度与机制，将师德教育摆上教师教育的首要位置。幼儿园党支部行政工会整体联动德能融合：幼儿园坚持以德为先，将师德师风师能建设融入日常工作中，制定了《南通市沿河桥幼儿园教师行为规范》，组织学习《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》《幼儿园教师专业标准》《教师师德失范行为处理实施细则》等文件精神，开展“学党史守初心 铸师魂担使命”主题教育，组织全体教师观看了电视专题片《百年风华》《红船》等精品红色学习素材，进一步加强教师师德师风建设引领力度。组织全体教师进行了《迎接中国共产党成立 100 周年》党史知识网络竞赛，引导全体党员和广大教员工守好“红色根脉”。开展了“严守师德底线 做‘四有’好老师”的师德师风建设专题会议，要求教师根据“三满意”“四对照”进行自查，从“政治方向、爱国守法、为人师表、工作态度、关爱学生、从教行为、公平诚信、廉洁自律”等方面进行查摆。专题讲座《学习党的二十大精神 弘扬高尚师德师风</p>		

风》，从什么是师德师风、师德师风的内涵、师德师风的最高境界、师德师风的核心等四个方面，结合党的二十大精神，近期的一些典型事例，与全体教职工共同探讨了师德师风相关问题。开展“学习二十大 爱心铸师魂”师德师风演讲比赛，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，持续筑牢广大教师共同奋斗思想根基，推动园内教师以演讲比赛为契机，让“学师德、树师德、重师德”的理念深入人心，形成个个有师德、人人重师德的良好社会风尚。开展“5·10”思廉日宣传教育系列活动，围绕上级文件精神以“同沐清廉风，共答廉洁卷”为主题思想，与幼儿园文化、师德师风建设有机融合，通过各项活动筑牢教师思想“堤坝”，让清廉成为幼儿园的底色，让校园盛开廉洁之花。“立师德 铸师魂 正师风 强师能”的绿色教师节倡议书，“廉洁从教立师德 风清气正过双节”“弘扬高尚师德 争做育人楷模”师德师风专题会，“学指南、践行动，让教育成为幸福的遇见”教育故事分享会，“建功新时代，技能展风采”工会岗位大练兵、“学习模范张桂梅 争当教育红烛先锋”劳模工匠进校园等活动，筑牢师德师风建设防火墙。

12.1.2 教职工有坚定的政治信仰和理想追求，能严格履行幼儿园教师职业道德规范，依法执教，爱岗敬业，为人师表，关爱幼儿

机制建设是手段，也是重要的保障，幼儿园根据《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》《幼儿园教师专业标准》《幼儿园保育教育质量评估指南》制定《南通市沿河桥幼儿园师德师风师能评价方案》，明确师德师风师能建设的指导思想、基本原则、评价指标、评价组织、评价结果运用等内容，坚持客观、公平、准确、民主公开的原则，坚持幼儿园测评、家长测评、幼儿测评、教师互评相结合，围绕爱国守法、爱岗敬业、关爱幼儿、教书育人、为人师表、终身学习、廉洁从教等方面进行评价。设立个人师德师风档案，制定师德标兵评选实施方案和师德标兵评分细则。师德师风师能评价实行园长负责制，成立考核组，考核组成员由园领导和公道正派、政策水平群众威望高的教师代表组成。师德师风师能评价贯穿在教师年度考核、职称评定、推优评先、表彰奖励等工作中，通过树立优秀典型，共同打造具有良好职业道德、专业知识和专业能力的育人团队。我园健全完善教师荣誉制度，开展了以“寻找最美教师”“优秀教师”“师德标兵”“先进个人”等评选活动，2021年7月，吴*被评为崇川区教育系统“红烛先锋”“学习强国”学习标兵；2021年7月、2022年3月，朱**获崇川区机关、事业单位工作人员嘉奖；2022年10月，陈*、窦*获崇川区机关、事业单位工作人员嘉奖；2023年7月，顾*、袁**获崇川区机关、事业单位工作人员嘉奖；2021年12月，顾*被评为崇川区教坛新秀；2024年2月，朱**被评为崇川区骨干教师；2021年7月，顾*被评为崇川区教育系统“红烛先锋 学习强国”学习标兵，袁**被评为崇川区教育系统“红烛先锋”优秀共产党员；2023年7月，袁**被评为崇川区教育系统党员“紫

琅标兵”；2022年2月，朱**被评为崇川区教育系统优秀工会工作者；2023年4月，朱**被评为崇川区校园综治安全工作先进个人；2021年度，窦*、陈*、马**、陆**、刘*、吴**、季**、薛**、顾*、沈*10位老师经考核被评为“优秀”；2022年度，顾*、陈*、陈*、张*、陈**、刘**、王*、丁**、李**、陈*10位老师经考核被评为“优秀”；2023年度，朱**、袁**、秦**、陆**、刘**、马**、胡**、于**、钱**9位老师经考核被评为“优秀”。2022年度刘**被评为“师德标兵”；2023年度，肖**、谢*、窦*、陈*、季**、刘**、郭*、陈*、李**、王*、丁**11位老师被评为“师德标兵”。我园通过发放荣誉证书、宣传表彰、绩效奖励，发挥其身先示范的教育涵养功能，厚植教师的教育情怀和爱心，深耕师德 师风修养和专业基础，激励全体教师爱岗敬业、潜心育人，以良好的精神风貌，踏实 的工作态度，勤奋学习的精神为幼儿园争光添彩。

12.1.3 无虐待体罚、歧视挖苦等损害幼儿身心健康行为，无利用家长谋取不当利益等师德失范行为

建立师德师风失范惩处制度，师德师风违规惩处是规范师德师风行为的有力保障。建立健全违反师德行为受理与调查处理机制，公开师德师风举报方式，明确受理、调查、认定、处理、复核、监督等处理程序，确保事实清楚、证据确凿、定性准确。

推行“师德师风负面清单”自查，坚持抓早抓小，防微杜渐，经常开展批评和自我批评、约谈函询，让“红红脸、出出汗”成为常态。对有体罚变相体罚、参与有偿家教、索要钱物有价证券、散布非法言论、扰乱正常教育教学秩序、违反师德规范等造成社会上不良影响的教师及时组建专项小组进行相应的教育或处置，进行教育、诫勉，在教师岗位聘任、职称评聘、绩效工资发放、优秀教师评选等方面一票否决，对经教育不改，师德师风师能考核仍不合格的调离教学岗位，视情节严重给与解聘或辞退。在治理师德师风突出问题时，把当前群众反映强烈、社会影响恶劣的突出问题作为重点从严查处，一经查实，要依规依纪给予处理或处分。

每年开展师德师风师能建设成效的评价与总结，幼儿园和每位教师总结分析反思在师德师风师能建设方面不足的地方，针对**职业幸福感不强，工作态度出现懈怠、消极应付，思想上放松学习和对自己的要求不高等问题**，提出明确的改进目标和措施，有效改善工作中的不足，督促教师履行职业道德规范，爱岗敬业，按照标准履行幼儿园教师职业道德规范，做一个有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好教师。

<p>12.1.4 家长、社会对幼儿园师德师风师能满意度高</p> <p>向家长、社会发放满意度调查表，对幼儿园师德师风师能、生活管理等多个方面进行摸底，做出分析和研判，听取并重视家长、社会的合理化建议。对师德师风师能三个层面的内容进行数据汇总，了解优势和不足，制定方案并实施，以达到家长、社会对幼儿园更高的要求。近年来，幼儿园的工作也得到了家长和社会的高度赞扬，在每学年的师德师风师能满意度问卷中满意度均在 95%以上，师德师风师能建设水平不断提高。</p>		
主要不足和问题		
改进措施和目标		
基础信息		
1	幼儿园师德师风管理制度清单	南通市沿河桥幼儿园师德师风建设制度
		南通市沿河桥幼儿园师德师风管理制度
		南通市沿河桥幼儿园师德师风学习制度
		南通市沿河桥幼儿园师德师风承诺制度
		南通市沿河桥幼儿园师德师风建设监督举报制度
		南通市沿河桥幼儿园师德师风考核制度
		南通市沿河桥幼儿园师德师风表彰奖励制度
		南通市沿河桥幼儿园师德师风违规行为通报曝光制度

		南通市沿河桥幼儿园 教师违反职业道德行为 处理工作指引
		南通市沿河桥幼儿园 预防和杜绝教师犯罪制 度
		南通市沿河桥幼儿园 师德师风责任追究和连 带责任追究制度
		南通市沿河桥幼儿园园 师德师风责任清单制度
		南通市沿河桥幼儿园师 德师风整改清单制度
2	近三年教师平均离职率（离职率=教师离职数÷近三 年在职教师人数）	0
3	近三年保育员平均离职率（离职率=保育员离职数÷ 近三年在职保育员人数）	0
4	上年度家长对本园师德、师风、师能的满意度（%）	98
5	本年度家长对本园师德、师风、师能的满意度（%）	98.6
佐证要目		
佐证材料名称		成文（修订）日期
1.近三年师德师风建设制度、工作计划、总结、评价方案 （各 1 份）		
（1）沿河桥幼儿园师德师风建设制度		2023.02
（2）沿河桥幼儿园 2021 年师德师风工作计划、总结		2021.02； 2021.12
（3）沿河桥幼儿园 2022 年师德师风工作计划、总结		2022.02； 2022.12
（4）沿河桥幼儿园 2023 年师德师风工作计划、总结		2023.02； 2023.12
（5）沿河桥幼儿园师德师风评价方案		2022.09
2.体现师德师风建设过程及成效的材料（1份）		
（1）沿河桥幼儿园师德师风领导小组及工作职责		2022.09
（2）沿河桥幼儿园师德师风承诺书		2023.02
（3）沿河桥幼儿园师德标兵评选实施方案		2022.12
（4）沿河桥幼儿园师德师风负面清单自查表		2023.12

(十三) 人员配备

标准 序号	评估标准	自评 结果
第13条	13.严格依标依规配齐配足各类工作人员，保教队伍结构合理、人员充足，有效支持保育教育工作科学实施。	
	评价细则	
	13.1 配齐配足各类工作人员。园长和教师持证上岗，园长有五年以上幼儿园教师或幼儿园管理工作经历，教师严格执行资格准入与定期注册制度，招收残疾幼儿的应配备专兼职特教教师；保育、卫生保健、安保人员培训合格。	
自评概述		
主要实践和成效		
<div>13.1.1 园长持证上岗，有 5 年以上管理经验</div> <p>我园由区教育局任命，设有党支部书记、园长、副园长、共四人。均具备幼儿教师资格。党支部书记、园长吴*，中小学一级教师，1997 年起担任南通市袁桥小学校长；2007 年袁桥小学合并至沿河桥小学，担任沿河桥小学副校长；自 2013 年起担任园长，有 10 年以上幼儿园工作经历，具有较强的组织管理能力。副园长顾*，从事幼教工作 9 年，幼儿园一级教师。副园长朱**，从事幼教工作 13 年，幼儿园一级教师。副园长袁**，从事幼教工作 15 年，幼儿园一级教师。根据《幼儿园工作规程》中第四十条规定要求，4 人分别参加了江苏省第三十八期、五十七期、七十六幼儿园园长岗位资格培训学习，均取得《幼儿园园长岗位培训合格证书》。</p> <div>13.1.2 严格执行资格准入与定期注册制度</div> <p>我园严格执行教职工准入制度，两教一保配备齐全，用人用工合乎规范。根据《托幼机构卫生保健管理办法》的要求，人员配备达到两教一保标准。专任教师、保育员、保健老师均具备相应资质。</p> <p>我园专任教师 34 名，其中在编 11 名，聘用教师 23 名，均具有幼儿园教师资格证书，在编教师定期注册教师资格证。大专以上学历占 100%，本科学历占83%。专任教师以幼儿为本，以师德为先，为幼儿提供适合教育，保障儿童健康快乐成长。</p> <div>13.1.3 配备兼职特教教师</div> <p>本园为南通市三星级融合教育资源中心，拥有三名兼职特教教师，均参加由江苏省特殊教育师资培训中心举办的“江苏省融合教育资源中心特教专职教师上岗培训”。</p>		

本园对特殊需要的幼儿给予高度关注和重视。建立了专案管理制度，为体弱儿、肥胖儿等特殊需要儿童提供个性化的教育和照料。在实践中，为天生耳聋、发育迟缓等特殊儿童制定了个人基本档案和个别化教育计划，尽可能创造条件让这些孩子参与班级的各项活动，同时给予他们必要的照料和支持，并定期对他们的习惯、自主生活能力、人际交往、情绪情感能力、动作发展、操作能力以及听说、阅读和感知能力进行评价。这些评价不仅有助于了解孩子的进步和需求，也为各班调整教育策略提供了依据。

13.1.4 保育、卫生保健、安保人员培训合格，持证上岗

我园 17 名保育员均具有高中及以上学历，受过幼儿保育职业培训，完成规定的保育员培训课程，并取得保育员证。所有保育人员身体健康，无传染性疾病，能够胜任保育工作的体力要求。本园注重保教结合，保育员积极参加园所的各种培训，培训内容包括：基础知识、保育技能、教育策略等，以便保育员能够科学地理解和应对幼儿的身心发展特点，和班级老师一起培育幼儿良好的意志品质，帮助幼儿形成良好的行为习惯。

我园配备的保健老师具备专业资质，均参加南通市托幼机构卫生保健技术培训班，考核合格，取得保健老师岗位资格证书，。大专以上学历，毕业于护理学专业。保健老师每年都参加卫生、疾控等部门的各种专题培训，如：保健人员医疗卫生技能培训、膳食营养知识与营养配餐实用技能培训等。能认真贯彻执行卫生保健方面的规章制度，做好幼儿营养、生长发育的监测和评价，宣传和指导保健知识，确保幼儿身心健康。

我园 3 名安保人员培训合格，均持保安证上岗。安保公司和幼儿园定期通过案例分析、安全知识讲座和演练活动等形式组织安保人员培训。内容涵盖基础安全知识、专业技能、心理素质及应急处置能力等多个方面。以理论学习与实操演练，确保安保人员能够全面、深入地掌握相关知识和技能。

主要不足和问题

改进措施和目标

基础信息

1	班级配备专任教师数（人）	2
2	班级配备保育员数（人）	1
3	专任教师取得幼儿教师资格证书的比例（%）	100%

4	专任教师中取得其他教师资格证书的比例（%）	0
5	保育员达到高中及以上学历的比例（%）	100%
6	保育员取得岗位培训证书的比例（%）	100%
7	在编公办教师的比例（%）	18%
8	上年度高级专业技术职称的比例（%）	0
9	本年度高级专业技术职称的比例（%）	0
10	上年度一级专业技术职称的比例（%）	35%
11	本年度一级专业技术职称的比例（%）	35%
12	上年度二级专业技术职称的比例（%）	52%
13	本年度二级专业技术职称的比例（%）	52%
14	男教师数量（人）	4

管理人员基本情况

职务	姓名	性别	出生年月	政治面貌	毕业学校及专业	最高学历及专业	工作时间	任现职时间	教师资格证书编号	专业技术职称	园长岗位证获得时间	岗培证书发放部门	用工性质
园长	吴*	女	1970.12	中共党员	江苏教育学院学前教育	专科学前教育	1989.08	2005.08	20043205311005213	一级教师	2014.08	江苏省教师培训中心 江苏省行政干部培训中心	在编
副园长	顾*	男	1994.10	中共党员	江苏师范大学学前教育	大学本科学前教育	2015.08	2023.10	20153223811001098	一级教师	2020.09	江苏省教师培训中心 江苏	在编

													省行政干部培训中心			
副园长	朱**	女	1988.11	中共党员	南通大学学前教育专业	大学本科学前教育	2011.09	2019.08	20113228712000057	一级教师	2017.6.6	江苏省教师培训中心、江苏教育行政干部培训中心	在编			
副园长	袁**	女	1985.10	中共党员	华东师范大学学前教育	大学本科学前教育	2009.12	2023.10	20073220411000249	一级教师	2020.09	江苏省教师培训中心、江苏教育行政干部培训中心	在编			
专任教师基本情况																
姓名	性别	出生年月	工作时间	到园时间	起始学历	专业名称	毕业学校	最高学历	专业名称	毕业学校	园内职务	职称	教师资格证书编号	现任教班级	是否县级以上骨干	用工性质
王*	女	1981.08	1999.08	2017.08	中专	学前教育	南通中专	大专	学前教育	江苏教育学院	教师	二级教师	20043205311005755	小一班	否	派遣用工

张*	女	1980.06	1999.08	2016.08	中专	学前教育	南通中专	本科	学前教育	南通大学	教师	二级教师	20043228811000006	小一班	否	派遣用工
秦*	女	1988.101	2013.03	2019.09	大专	医药营销	常州工学院	本科	学前教育	南通大学	教师	二级教师	20153229312000044	小二班	否	派遣用工
肖*	男	1999.12	2019.09	2019.09	大专	学前教育	南通师范高等专科学校	本科	学前教育	泰州学院	年级组长	二级教师	20193230011000510	小三班	否	在编
邹*	女	1977.01	1995.08	2013.08	中师	幼师	南通师范学校	本科	学前教育	泰州学院	教师	一级教师	20023228811011012	小三班	否	在编
付*	女	1987.01	2009.09	2020.09	大专	土木工程	杏林学院	本科	学前教育	南通大学	教师	无	20183207212008212	小四班	否	派遣用工

陈*	女	196 910	198 808	201 608	中师	学前教育	南通师范	大专	学前教育	江苏教育学院	教师	一级教师	963 206 811 161 024	小四班	否	在编
谢*	男	199 703	201 708	201 708	大专	学前教育	江苏第二师范学院	本科	学前教育	江苏师范大学	教师	二级教师	201 732 300 110 009 80	小五班	否	在编
吕*	女	199 6.1 1	201 6.0 8	202 1.1 0	大专	会计	南通职业大学	本科	学前教育	淮阴师范学院	教师	二级教师	202 132 287 120 011 35	小五班	否	派遣用工
汪*	女	199 8.0 1	202 0.0 9	202 0.0 9	大专	计算机	南通中等专业学校	本科	学前教育	江苏师范大学	教师	无	201 932 288 120 000 07	小六班	否	派遣用工
陈*	女	199 8.0 3	201 8.0 8	201 8.0 8	大专	学前教育	江苏第二师范学院	大专	学前教育	江苏第二师范学院	教师	二级教师	213 206 138 284 410 860	小小班	否	在编

金*	女	197809	199608	199608	高中		南通市第三中学	本科	学前教育	扬州大学	教师	二级教师	20123228812000010	小小班	否	派遣用工
张*	女	198806	200908	201708	大专	幼儿英语教育	紫琅职业技术学院	本科	学前教育	江苏师范大学	教师	二级教师	20093228812000071	中一班	否	派遣用工
吕*	女	196911	199008	199508	中师	学前教育	南师大附属幼儿师范	本科	学前教育	南通大学	教科室主任	一级教师	20133228812000005	中一班	否	在编
陈*	女	199301	201302	201308	大专	小学教育	江苏第二师范学院	本科	学前教育	泰州学院	教师	二级教师	20163228812000013	中二班	否	派遣用工
陆*	女	197609	199808	201608	大专	商务英语	江苏广播电视大学	本科	学前教育	江苏师范大学	教师	一级教师	20071441111000090	中二班	否	派遣用工

褚*	女	197905	199808	201608	中专	学前教育	南通市实验中学	本科	学前教育	南通大学	教师	一级教师	20113228812000003	中三班	否	派遣用工
宋*	女	197701	199802	199802	中专	幼儿教育	南通市中等专科学校	本科	学前教育	扬州大学	教师	二级教师	20083228812000001	中三班	否	派遣用工
张*	女	199007	201110	201608	大专	学前教育	紫琅职业技术学院	大专	学前教育	紫琅职业技术学院	教师	二级教师	20113228812000014	中四班	否	派遣用工
窦*	男	199705	201708	201708	大专	学前教育	江苏第二师范学院	本科	学前教育	南京师范大学	年级组长	二级教师	20173230011000341	中五班	否	在编
陆*	女	197710	199808	201102	中专	学前教育	南通市实验中学	本科	学前教育	扬州大学	教师	一级教师	20123228812000015	中五班	否	派遣用工

潘*	女	199 405	201 408	201 608	大专	学前教育	江苏第二师范学院	本科	学前教育	南通大学	教师	二级教师	201 432 287 120 002 80	大一班	否	派遣用工
张*	女	198 003	199 908	201 608	中专	幼儿教育	南通市中等专科学校	大专	小学教育	中央广播电视大学	教师	二级教师	200 732 288 110 000 09	大一班	否	派遣用工
刘*	女	199 206	201 108	201 603	中专	幼儿教育	海门职业教育中心校	本科	学前教育	泰州学院	教师	二级教师	201 232 292 120 000 33	大二班	否	派遣用工
张*	女	197 901	199 708	199 708	职高	幼儿教育	南通市实验中学	本科	学前教育	南京师范大学	教师	二级教师	200 332 288 110 380 51	大二班	否	派遣用工
陈*	女	199 311	201 509	201 608	本科	学前教育	南通大学	本科	学前教育	南通大学	教师	幼儿园二级教师	169 240 356	大三班	否	在编

唐*	女	2000.01.03	2022.09	2023.09	本科	学前教育	泰州学院	本科	学前教育	泰州学院	教师	无	20203229012000585	大三班	否	派遣用工
马*	女	199001	201008	201008	大专	计算机应用	江苏教育学院南通分院	本科	学前教育	扬州大学	教师	二级教师	20163228812000012	大四班	否	派遣用工
吴*	女	1990.08	2003.09	2005.02	中专	工程造价	南通建筑职业技术学院	大专	学前教育	泰州学院	后勤主任	无	20213229212000118	大四班	否	派遣用工
季*	女	1996.05	2016.07	2019.08	大专	学前教育	江苏第二师范学院	本科	学前教育	江苏师范大学	年级组长	二级教师	20163228712000564	大五班	否	派遣用工
陈*	女	1978.02	1997.08	2013.08	中师	小学教育	通州市教师进修学校	本科	学前教育	南通大学	工会主席	一级教师	2006322881100002	大五班	否	派遣用工

保健人员基本情况										
姓名	性别	出生年月	参加工作时间	到园工作时间	最高学历	专业名称	毕业学校	专业培训单位	获得证书名称	用工性质
刘*	女	1995.08	2013.12	2017.08	本科	护理学	湖南医药学院	人力资源和社会保障部、国家卫生和计划生育委员会	卫生专业技术资格初级	派遣用工
范*	女	1995.02	2016.06	2022.09	大专	护理学	江苏联合职业技术学院	人力资源和社会保障部	卫生专业技术资格初级	派遣用工
保育员及其他人员基本情况										
姓名	性别	出生年月	参加工作时间	到园工作时间	最高学历	专业名称	毕业学校	专业培训单位	获得证书名称	用工性质
王*	女	1974.12	1992.10	2013.09	大专	经济管理	江苏广播电视大学	南通市职业技能鉴定中心	保育员证	派遣用工
薛**	女	1981.02	2011.08	2018.02	中专	服装设计与制作	南通市轻工技工学校	南通市职业技能鉴定中心	保育员证	派遣用工
沈*	女	1989.08	2008.08	2016.08	职高	导游	南通旅游职业高级中学	南通市职业技能鉴定中心	保育员证	派遣用工
胡**	女	1995.12	2018.08	2018.08	大专	数控加工	江苏省南通技	南通市职业技能鉴定中心	保育员证	派遣用工

							师学院			
冯**	女	1986 .09	2017.09	2019.0 8	专科	学前教育	泰州学院	南通市职业技能鉴定中心	保育员证	派遣用工
顾*	女	1975 .12	2019.0 9	2019.0 9	专科	学前教育	南京师范大学中北学院	南通市职业技能鉴定中心	保育员证	派遣用工
蒋**	女	1988 .09	2006.0 7	2023.0 9	中专	服装设计与制作	江苏省南通市高级技工学校	南通市职业技能鉴定中心	保育员证	派遣用工
丁**	女	1976 .01	1996.0 9	2010.0 9	本科	学前教育	扬州大学	南通市职业技能鉴定中心	保育员证	派遣用工
于**	女	1985 .06	2016.0 9	2019.0 8	大专	工商管理	中央广播电视大学	南通市职业技能鉴定中心	保育员证	派遣用工
徐*	女	1987 .01	2009.0 8	2021.0 8	大专	服装设计/商务日语	南通纺织职业技术学院	中央电化教育馆	保育员证	派遣用工
睦**	女	1979 .07	1998.0 7	2016.0 8	本科	学前教育	扬州大学	南通市职业技能鉴定中心	保育员证	派遣用工
陆**	女	1975 .07	1993.0 9	1997.0 9	大专	行政管理	江苏广播电视大学	南通市职业技能鉴定中心	保育员证	派遣用工
徐**	女	1981 .03	1998.1 2	2019.0 2	大专	艺术管理	中央音乐学院	如皋市江海高级技工学校	保育员证	派遣用工
钱**	女	1989 .10	2009.0 2	2016.0 8	中专	日语	南通中专	南通市职业技能鉴定中心	保育员证	派遣用工

陈**	女	1980 .12	2000.0 9	2020.0 9	大专	财务管理	南京 财经大学	南通市职业技能鉴定中心	保育员证	派遣用工
李**	女	1985 .11	200508	201708	大专	市场营销	南通 职业大学	南通市职业技能鉴定中心	保育员证	派遣用工
陈**	女	1990 .05	2019.0 9	2019.0 9	大专	电子商务	南通 职业大学	南通市职业技能鉴定中心	保育员证	派遣用工

注：用工性质指在编、备案制、员额制、园聘合同制、派遣用工、其他。

佐证要目

佐证材料名称	成文（修订）日期
1.正、副园长的学历证书、幼儿教师资格证（含注册页）、省级园长岗位培训证、任命文件	
（1）沿河桥幼儿园园长学历、岗位资质证书及任命文件	2024.03
（2）沿河桥幼儿园副园长学历、岗位资质证书及任命文件	2024.03
2.全体专任教师的学历证书、幼儿教师资格证（含注册页）及近两年继续教育学时证明	
（1）沿河桥幼儿园专任教师学历证书	2024.03
（2）沿河桥幼儿园专任教师幼儿教师资格证	2024.03
（3）沿河桥幼儿园特教专职教师上岗培训证	
（4）沿河桥幼儿园专任教师近两年继续教育学时证明	2022-2023
3.全体保育员学历证书、岗位专业培训证	
（1）沿河桥幼儿园保育员学历证书	2024.03
（2）沿河桥幼儿园保育员职业资格证	2024.03
（3）沿河桥幼儿园保育员岗位专业培训证	2024.03
4.全体卫生保健人员学历证书、岗位专业培训证及专业进修合格证书	
（1）沿河桥幼儿园卫生保健人员学历证书	2024.03
（2）沿河桥幼儿园卫生保健人员岗位专业培训证	2024.03
（3）沿河桥幼儿园卫生保健人员专业进修合格证书	2024.03

（十四）专业发展

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 14 条	14.重视教职工培养培训，教师专业发展规划科学合理、目标达成度高，教职工年度培训内容丰富、实效性强。	
	评价细则	
	14.1 园长有较强的专业领导力，能深入班级，了解一日活动和师幼互动过程，与教职工共同研究保育教育实践问题，带头进行自主研修，形成相应研究成效。 14.2 保教队伍专业发展规划科学合理，保教人员专业发展自主自觉自信，教师核心专业素养不断提升，专业发展目标有效达成；重视教科研制度和机制建设，注重持续性沉浸式研究过程以及理论与实践结合，形成协同学习、相互支持的良好氛围，有效提升保育教育实践能力，有效解决保教实践问题。有教职工年度培训计划，培训内容丰富、形式多样，具有针对性和实效性。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>14.1.1 园长有较强的专业领导力</p> <p>园长，作为幼儿园的灵魂和核心领导者，在日常管理中运筹帷幄，展现出了卓越的组织协调能力，以及其深厚的专业领导力。这种领导力并非空洞的理论或口号，而是深深扎根于实践之中。</p> <p>在教学管理方面，园长会与教师团队一起进行深入的研讨和实践探索，组织多次培训，带领团队设计并实施了几个具有代表性的教学项目。例如，本园为南通市三星级融合教育资源中心，在课程设置上，园长积极推动融合教育的实施，与教师团队一起重新设计了课程框架，确保课程内容既满足普通幼儿的需求，又能兼顾有特殊教育需求的幼儿。在教学方法上，她鼓励教师采用多样化的教学手段，以适应不同孩子的学习风格，让他们在小组中互相学习、互相帮助，共同完成任务。这种方式不仅提高了幼儿的团队协作能力，还让有特殊儿童在小组中得到更多的支持和关注。</p> <p>在团队建设上，园长同样注重实践性。一个优秀的团队不仅需要理论知识，更需要协作能力和实战经验。因此，定期组织团队建设活动，如党支部外出参观学习、工会团建活动等，旨在提升团队的凝聚力和执行力。在这些活动中，园长不仅是策划者，</p>		

更是积极的参与者。

在资源整合方面，园长将幼儿园周边的社区资源、高校资源、家长资源等有效地整合到教育教学中。例如，她积极与商贸学院建立合作关系，利用高校里的资源为幼儿提供更为丰富的学习体验。同时，还鼓励家长们参与到幼儿园的教学活动中，如邀请有专业背景的家长来园进行主题讲座，或者组织亲子活动等，这些实践举措极大地丰富了幼儿园的教学内容，也提升了家长们的满意度。

14.1.2 能深入班级，了解一日活动和师幼互动过程，与教职工共同研究保育教育实践问题

园长经常性地深入各个班级，不仅是从宏观上指导，更是从微观上亲身参与并细心观察一日活动中的每一个细节。在晨间接待、小组学习活动、午休时间，乃至户外活动中，园长都会留心师幼之间的互动，洞察其中的教育契机和问题。这种深度的参与，使得园长对保育教育实践中的核心问题有着独到的见解。例如，在户外活动中，**团队协作游戏**能够提升幼儿的合作与交流能力，于是与教职工共同探讨如何更好地设计此类游戏，以促进幼儿的全面发展。

同时，园长**非常重视与教职工的合作与交流**，在保育教育实践中遇到的具体问题上，总是能与教职工共同探讨，寻找最佳解决方案。例如：部分幼儿在午休时间难以入睡，影响了他们的休息质量和下午的活动状态。针对这个问题，园长与教职工一起进行了深入研究。首先**观察了幼儿的午休情况，了解问题的具体原因**。接着，设计了一套综合性的解决方案，包括改善午休环境、调整午休前的活动内容、加强家园沟通等。实施方案后，园长与教职工**持续跟踪评估**，发现幼儿的午休质量有了明显提升，下午的活动状态也大为改善。

14.1.3 带头进行自主研修，形成相应研究成效

园长非常重视自己的职业发展和专业培训。本园共有一正三副四名园长，近年来，几位园长参加了多次幼儿教育领导力等方面的培训研修，如“**国培**”“**省培**”等。通过这些培训，园长不仅学习了最新的教育理念和管理方法，还与同行们进行了深入的交流与合作，互相切磋互相学习。在专业培训的过程中，他们不仅**积极参与研讨，同时也在培训中积极研讨，并做交流发言，取得相应的证书**。这些证书不仅证明了园长们的专业素养和领导能力，也为更好地履行园长职责提供了有力支持。

园长的职业发展和专业培训对幼儿园的整体运营和教育质量产生了积极影响。除此之外为了提升教育质量，园长积极开展自主研修活动，专注于幼儿教育方法的优化。她**结合幼儿园实际情况，通过系统学习和实践反思**，探索出更多创新性的教育方式。这种研修不仅让园长自身专业素养得到了提升，同时也为幼儿园的教育教学改革注入

了新的活力。不仅自己带头进行自主研修，还与教职工一同坐下来，共同探讨、分析、解决这些问题。如：组织开展了以“优化幼儿教育方法，提升教育质量”为主题的园本教研活动。在研修过程中，园长首先通过研读最新的幼儿教育理论，了解当前教育领域的最新动态。接着，她结合本园实际情况，设计了针对性的教育创新方案，并在园内进行了多次试讲和研讨。最终，这次研修活动不仅让园长自身对幼儿教育方法有了更深的理解，还形成了一套切实可行的教育创新方案，有效提升了幼儿园的教学质量。研修结束后，园长将研修成果转化为实际教学策略，并在全园推广。这些策略包括利用游戏化教学提升幼儿的学习兴趣，通过情境教学培养幼儿的实践能力等。经过一段时间的实践，幼儿们在学习态度、合作能力等方面都有了显著提升，这也验证了园长自主研修活动的有效性。在园长的鼓励和推动下，全园上下形成了一股自主研修的热潮，教职工们都积极投身于专业素养的提升中，幼儿园内学习氛围日渐浓厚，研究成效也日益显现。

为进一步推动教育教学改革，园长引领全园认真落实《省教育厅关于加强学前教育教研工作的意见》，并根据幼儿园实际情况，建立了**幼儿园课程审议制度**。这一制度的实施，使得课程内容更加贴近幼儿的实际需求，教育教学活动更具针对性和实效性。同时，园长还定期组织年级组进行课程审议活动，对课程内容和一日活动流程进行细致的审查和调整，确保每一项活动都能最大限度地促进幼儿的发展。

在园长的引导下，本园还积极开展课题研究，以此推动幼儿园的特色发展和文化建设。本年度，幼儿园成功申报了区级课题，其中《**儿歌教育促进幼儿社会技能发展的实践研究**》和《**课程游戏化视角下“1530”幼儿安全教育的行动研究**》两个课题已经成功立项，并进入了深入的研究阶段。这些课题的研究，不仅提升了教师的教科研能力，也为幼儿园的特色发展和教育质量提升奠定了坚实的基础。

本园的教师们在园长的带领下，都表现出了强烈的教科研意识，不仅积极参与课题研究，还努力加强自身理论学习，不断养成理论学习和实践反思的习惯。这种全员参与、共同研究的氛围，使得幼儿园的教育教学质量得到了显著提升，也为幼儿的全面发展创造了更加有利的环境。

14.2.1 保教队伍专业发展规划科学合理，保教人员专业发展自主自觉自信，教师核心专业素养不断提升，专业发展目标有效达成

本园对保教人员的个性化专业发展进行了深入细致的规划。规划的制定过程是一个多方参与、综合考虑的过程，包括与保教人员面对面沟通，了解他们的职业发展需求、兴趣点和专业优势。结合园所的整体发展战略，为每位保教人员设定了明确、可实现的发展目标。针对不同教师的需求，采取了个性化的定制方案。对于新入职的教

师，重点加强教学基本功和班级管理能力的培训；对于有一定经验的青年教师，鼓励他们在教学创新和教育科研方面有所突破；对于骨干教师，则提供更多对外交流和学术研讨的机会，帮助他们拓宽视野，提升专业影响力。通过“青蓝工程”，让经验丰富的骨干教师与青年教师形成师徒关系，以实现专业技能和经验的传承，从而快速提升青年教师的教科研能力，并带动全园教师的整体素质提升。

本园还开展了系列化的技能培训，如教师基本功比赛、领域教学研讨、信息技术应用等专业技能竞赛，以及保育员的巧手大赛、生活技能比赛等，为教师和保育员提供了展示自我和提升专业技能的平台。

14.2.2 重视教科研制度和机制建设，注重持续性沉浸式研究过程以及理论与实践结合，形成协同学习、相互支持的良好氛围，有效提升保育教育实践能力，有效解决保教实践问题

本园重视教科研制度和机制的建设。通过完善学习和教研制度，以及教学观摩与评估制度，为保教人员创造了一个良好的协同学习和相互支持的环境。建立了由园长、业务园长、年级组长和教师组成的教科研组织网络，确保教研活动的有效开展。学期初，幼儿园会制定详细的计划，教师则根据自己的兴趣和研究方向选择适合的研究内容，确保人人都能参与到课题研究中来。在一日生活的实践中，围绕游戏活动、生活活动、集体活动、环境创设等方面开展教研活动。年级组认真制定计划，并定期进行审议和总结，不断调整研究思路和方法，使教科研工作不断深入。本园致力于将教师从“经验型”转变为“科研型”，提高他们的专业素养和反思能力。“问题才是课题，行动就是研究，发展才是成果”，鼓励教师用心思考每一个问题，用心设计每一个活动，用心研究每一个过程，使教科研工作更加细致、实用和常态化。

本园积极鼓励教师参与实践性主题研究，以提升他们的实践能力和研究水平。定期组织教师围绕教育教学中的实际问题，开展有针对性的研究活动。例如：开展了一项以“提升幼儿自主学习能力”为主题的园本教研活动。教师们通过观察、记录和分析幼儿在学习过程中的表现，探索如何更有效地激发幼儿的学习兴趣和自主性。为了促进教师之间的互鉴和交流，定期举办教研沙龙和成果分享会。在这些活动中，教师们不仅可以展示自己的研究成果，还可以从其他教师的分享中获得启发和借鉴。这种互动交流的氛围极大地促进了教育教学的创新和改进，形成了有效的教育合力。我们还鼓励教师将研究成果转化为实际教学行动，通过实践来不断检验和完善这些策略和方法，从而推动幼儿园教育质量的持续提升。

本园注重教研活动的针对性和层次性，以大、中、小年级组为单位，根据幼儿的年龄特点组织教研活动，并对新教师、青年教师、骨干教师提出不同的要求，帮助他

们实施个人发展规划。同时，定期在教研会议中分享和研讨教育反思、教育叙事和个案追踪等实践性研究成果，通过实践——研究——实践的模式，不断寻求更好的教育方法和解决实际问题。

14.2.3 有教职工年度培训计划，培训内容丰富、形式多样，具有针对性和实效性

本园每年都会根据教育教学的实际需求以及教职工的个人发展需求，制定详尽的年度培训计划。内容除专业知识培训外，还包括了教学方法、课堂管理、家长沟通等实践技能的提升。确保每一项培训内容都紧密围绕幼儿园的工作重心和教职工的实际需要，力求做到有的放矢，让培训工作更加具有针对性。

在培训内容的选择上，本园力求做到既丰富多样，又具有针对性。针对不同岗位、不同教龄的教职工，我们也设计了不同层次的业务培训，以满足他们各自的专业发展需求。同时，为了让培训工作更加生动有趣，提高教职工的参与度，本园采取了多种培训形式。除了传统的讲座式培训外，还进行了工作坊、年级组教研、案例分析、小组讨论等互动式培训方法。这些多样化的培训形式不仅激发了教职工的学习兴趣，也让他们在参与中收获了更多的实践经验和教学启示。

本园非常重视培训的实效性，每次培训后都会进行及时的反馈和评估。通过问卷调查、教学观摩、教师自评和互评等多种方式，不断收集和分析教职工在培训中的收获和成长，以及培训效果对实际教学工作的促进作用。本园将继续努力，不断完善培训计划，丰富培训内容，创新培训形式，以提高教职工的专业素养和教育教学能力，为幼儿的全面发展提供更加优质的教育环境。

主要不足和问题

改进措施和目标

基础信息

近三年幼儿园集体荣誉

序号	荣誉名称	授奖部门	获得时间
1	江苏省优质幼儿园	江苏省教育厅	2018.02
2	江苏省体育特色快乐体操培训基地	江苏省体育局	2021.09
3	2017-2018 年度南通市文明单位	中共南通市委 南通市人民政府	2019.12

4	南通三星级融合教育资源中心		南通市教育局	2023.03
5	南通市依法治园示范园		中共南通市委全面依法治市委员会办公室 南通市教育局	2021.12
6	南通市足球特色幼儿园		南通市青少年校园足球工作领导小组办公室	2023.12
7	事业单位信用等级 AAA		南通市人民政府	2022.10
8	体育道德风尚奖		江苏省幼儿体育协会	2024.04
9	港闸区学校（幼儿园）食堂量化分级管理优秀单位		港闸区市场监督管理局 港闸区教育局	2019
10	江苏省餐饮质量安全A 级示范单位		港闸区市场监督管理局 港闸区教育局	2018.04
11	2022 年崇川区校园综治安全先进集体		崇川区教育体育局	2023.04
12	教育实践基地		南通师范高等专科学校	2022.11
近三年教师个人荣誉				
序号	教师姓名	荣誉名称	授奖部门	获得时间
1	吴*	崇川区教育系统“红烛先锋”“学习强国”学习标兵	中共南通市崇川区教育工委 教育工委	2021.07
2	顾*	崇川区机关、事业单位工作人员嘉奖	南通市崇川区人民政府	2023.07
3	朱**	崇川区机关、事业单位工作人员嘉奖	南通市崇川区人民政府	2021.07
4	朱**	崇川区机关、事业单位工作人员嘉奖嘉奖	南通市崇川区人民政府	2022.03
5	袁**	崇川区机关、事业单位工作人员嘉奖	南通市崇川区人民政府	2023.07
6	陈*	崇川区机关、事业单位工作人员嘉奖	南通市崇川区人民政府	2022.10
7	窦*	崇川区机关、事业单位工作人员嘉奖	南通市崇川区人民政府	2022.10
8	朱**	崇川区骨干教师	崇川区教育体育局	2024.02
9	顾*	崇川区教坛新秀	崇川区教育体育局	2021.12
10	顾*	崇川区教育系统“红烛先锋”“学习强国”学习标兵	中共南通市崇川区教育工委 教育工委	2021.07
11	袁**	崇川区教育系统‘红烛先锋’优秀共产党员	中共南通市崇川区教育工委 教育工委	2021.07

12	袁**	崇川区教育系统党员 “紫琅标兵”	中共南通市崇川区教 育工作委员会	2023.07
13	朱**	崇川区校园综治安全工 作先进个人	崇川区教育体育局	2023.04
14	朱**	崇川区教育系统优秀工 会工作者	崇川区教育工会	2022.02
15	陈*	优秀教师	南通市沿河桥幼儿园	2023.01
16	刘**	优秀教师	南通市沿河桥幼儿园	2023.01
17	马**	优秀教师	南通市沿河桥幼儿园	2022.01
18	刘**	优秀教师	南通市沿河桥幼儿园	2021.01
19	刘**	师德标兵	南通市沿河桥幼儿园	2022.01
20	肖**	师德标兵	南通市沿河桥幼儿园	2023.09
21	季**	师德标兵	南通市沿河桥幼儿园	2023.09
22	刘**	师德标兵	南通市沿河桥幼儿园	2023.09
23	秦**	优秀教师	南通市沿河桥幼儿园	2024.01
24	马**	优秀教师	南通市沿河桥幼儿园	2024.01
注：“幼儿园集体荣誉”和“教师个人荣誉”按获奖级别由高到低填写。				
教科研情况				
1	上年度县（市、区）级及以上骨干教师人数（人）			0
2	本年度县（市、区）及以上骨干教师人数（人）			1
3	本年度园级保教研究专题（个）			2
4	本年度县（市、区）及以上立项课题（个）			2
5	本年度教师个人自主研究专题（个）			35
6	教职工在县（市、区）及以上报刊、网络媒体、研 讨会上正式发表的研究成果、艺术作品（篇）			24
7	幼儿园教科研管理制度清单		南通市沿河桥幼儿园学 习及教研制度	
			南通市沿河桥幼儿园教 学观摩与评估制度	
			南通市沿河桥幼儿园教 科研计划管理制度	
			南通市沿河桥幼儿园教 科研团队管理制度	

		南通市沿河桥幼儿园教 科研项目管理制
		南通市沿河桥幼儿园教 科研成果管理制
8	幼儿园教师专业发展制度清单	南通市沿河桥幼儿园教 师培训制
		南通市沿河桥幼儿园教 学研究制
		南通市沿河桥幼儿园教 师评估与反馈制
		南通市沿河桥幼儿园专 业成长规划制
		南通市沿河桥幼儿园激 励机制与奖励政策
		南通市沿河桥幼儿园教 师交流与合作制
		南通市沿河桥幼儿园师 德师风建设制
佐证要目		
佐证材料名称		成文（修订） 日期
1.近三年幼儿园教师专业发展规划、年度培训计划（各 1 份），新入职教师、任教五年以上成熟教师、骨干教师的个人专业发展规划（每类各 1 份）		
（1）近三年沿河桥幼儿园教师专业发展规划		2021
（2）近三年沿河桥幼儿园年度培训计划		2021
（3）新入职教师个人专业发展规划		2023
（4）任教五年以上成熟教师个人专业发展规划		2022
（5）任教五年以上骨干教师个人专业发展规划		2022
2.近五年县（市、区）级及以上骨干教师的认定文件或证书		
（1）区骨干教师认定文件及证书		2024.02
3.近三年教科研制度（1 份）、活动（抽样 3 份）		

(1) 沿河桥幼儿园学习及教研制度、教学观摩与评估制度、教科研计划管理制度、教科研团队管理制度、教科研项目管理制度、教科研成果管理制度等	2022.09
(2) 市教育科学“十三五”规划课题研究相关资料	2021.06
(3) 近三年教师参与园内外教科研活动一览表及相关资料	2024
(4) 教师培训后在教学实践中应用的案例和成果	2024
(5) 以“提升幼儿自主学习能力”为主题的园本教研活动的详细计划、活动记录、观察分析报告等	2023.01
(6) 教研沙龙和成果分享会的活动安排、会议纪要和分享材料等	2023.12
(7) 其他园本教科研活动记录	2022-2023
4.体现教师专业发展过程及成效的材料（1份）	
(1) 教师个人三年发展规划（抽样）	2022
(2) 教师个人发展规划实施情况总结（抽样）	2022
(3) 教师学历提升激励制度	2022.09
(4) 幼儿园优秀教师培养计划	2021
(5) 区骨干教师材料	2024.02
(6) 区教坛新秀材料	2021.12
(7) 近三年教师论文发表情况一览表、刊物图片	2024
(8) 近三年教师论文获奖情况一览表、获奖证书复印件	2024
(9) 近三年教师在区级及以上教学等活动情况一览表、获奖证书复印件	2024
(10) 近三年教师辅导获奖情况一览表、获奖证书	2024
(11) 园长各类培训材料	2021
(12) 教师教育反思、教育叙事、个案追踪等实践性研究成果	2024
(13) 教师基本功比赛、领域教学研讨等活动的安排、评分标准、获奖名单及优秀作品展示	2023
(14) “青蓝工程”的师徒结对材料	2023.09

（十五）激励机制

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 15 条	15.树立正确激励导向，突出日常保育教育实践成效，激励教师爱岗敬业、潜心育人，教职工有归属感和幸福感。	
	评价细则	
	15.1 树立正确激励导向，突出日常保教实践成效，克服唯课题、唯论文等倾向，科学设置表彰奖励、薪酬待遇、职称评定、岗位晋升、专业支持等机制，激励教师乐教善教、潜心育人。 15.2 加强权益保障，幼儿园与教职工规范签订聘用合同或劳动合同，确保非在编教师与在编教师同工同酬，为教职工足额足项缴纳社会保险和公积金；注重人文关怀，园长善于倾听、理解教职工，善于发现每一名教职工的成长进步，不断提高教职工归属感和幸福感。	
自评概述		
主要实践和成效		
15.1 树立正确激励导向，突出日常保教实践成效 幼儿园教工激励机制的建立对于幼儿园的发展非常重要。教师作为幼儿的引导者和良师益友，他们的工作质量直接影响到园里的建设和孩子的成长。在保证幼儿园可持续发展的前提下，我园每年都在 微调教师的工资、福利待遇 ，尽可能满足教师的经济需求，促进教师队伍的稳定；其次，根据教师精神需求，我园采取 加强学习，激励进步，表彰先进 ，做到在政治上关怀她们，在生活上我们管理者与教师交朋友、做姐妹。同时 开展各种丰富的娱乐活动 ，如每年三八节的团建、教师节聚餐活动、迎新年趣味运动会等；真正做到以待遇留人、福利留人、感情留人。再次，我园还根据教师业务发展的需要，加强 日常督导检查，开展教学评比 ，做到既正确引导，又给予积极肯定，不断提高我园教师的责任心和自觉性，提升保教质量水平。近年我们还 开展了教师工资集体协商会议 ，从多方面多角度激励教师积极参与职称评定、论文撰写、赛事活动等，根据取得成绩给予一定的奖励。另外，对青年教师，组织他们 积极开展了培训学习 ，如每月组织一次教育教学理论学习活动，涵盖教育理念、教学方法、课程设计等方面。邀请专业人员加强对教师信息技术与教育教学的融合培训，提高运用现		

代信息技术进行教学的能力。此外，开展“青蓝工程”活动，采取园内以老带新的方法，帮助青年教师尽快成长。同时，幼儿园还不断完善评价制度，让业绩优秀的教师得到合理的薪资和晋升机会。在充满人性化的用人激励机制下，近年来教职工人心稳定、团结和谐、勤奋进取，具有良好的主人翁精神。

15.2 重视教职工权益保障

（1）职工工资不低于当地城镇职工平均工资收入水平

我园始终重视教职工工资和福利待遇，每年根据当地生活水平及幼儿园的生源收入情况进行工资调整，增加教职工收入。我园教师和后勤人员工资不低于我们当地职工平均工资。

（2）社会保险按规定足额缴纳。

我园按照法律规定，与所有聘用的教职工合法签订劳动合同，按时足额为教职工缴纳五险一金，包括：养老保险、医疗保险、失业保险、工伤保险、生育保险以及住房公积金。

（3）保障教职工经济福利待遇

我园始终保障教职工的各项福利待遇，每年在三个传统节日、三八节、教师节等都会给教职工发放福利或是举行团建活动，积极推进教职工的福利待遇，让教职工有归属感和幸福感。

（4）理解和尊重教职工

园长和副园长都能积极参加专业培训，关注保教人员的专业提升，带领全园教师积极参加区教研活动和教科研学习，以及园内各项培训，并取得相关培训课时。园长和副园长还积极下到班级和各部门，检查指导教师工作，并从各方面帮助到班级和老师。当发现问题，我园园长和教师能相互理解和尊重、彼此采纳合理的建议，及时解决问题。我园园长和副园长能科学合理、润物细无声地将情感“投资”于教师，一直都在坚持做个有温度的管理者，不断优化幼儿园内部和外部的环境，让教工会体会到我们是一家人，教师们从而发挥其无穷的能量，将这种情感加倍地传递给幼儿，并在幼儿园逐渐形成人文关怀的文化氛围。

主要不足和问题

改进措施和目标

佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
1.幼儿园奖惩制度、职称评定等制度（抽样，限 2 份）	
（1）沿河桥幼儿园奖惩制度	2024.03
（2）沿河桥幼儿园职称评定制度	2023.03
2.近三年教职工工资报表及社会保险和公积金缴纳凭证	
（1）沿河桥幼儿园教职工劳动合同	2023-2024
（2）沿河桥幼儿园教职工工资报表	2024.05
（3）沿河桥幼儿园教职工社会保险缴纳凭证	2024.05
（4）沿河桥幼儿园教职工公积金纳凭证	2024.05
3.体现激励机制建设、人文关怀等过程及成效的材料（1份）	
（1）园长与教职工沟通资料	2024.04
（2）沿河桥幼儿园积极开展各类教职工活动	2024
（3）沿河桥幼儿园绩效发放方案	2023.12
（4）沿河桥幼儿园工会慰问送温暖	2023

(十六) 规范管理

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 16 条	16.依法依规办园，健全幼儿园制度化、规范化管理体系和运行机制，提高现代信息技术应用水平，提升科学办园管理效能。	
	评价细则	
	16.1 严格执行《江苏省学前教育条例》，不断健全幼儿园科学管理的制度和机制，办园行为规范，无“小学化”现象。	
	16.2 严格执行《江苏省幼儿园收费管理办法》，健全财务管理制度，各类账目清楚规范，保教工作正常支出有保障。各类民办园按章程规定的比例留用发展资金，建立利益相关方信息公开制度，加强资产管理，防范财务风险，遏制过度逐利。	
	16.3 加强教育信息化建设，提高信息技术在园务管理、保教实践、安全卫生和家园互动等方面的运用水平，有效促进管理效能的不断提高。	
自评概述		
主要实践和成效		
16.1.1 严格执行《江苏省学前教育条例》，不断健全幼儿园科学管理的制度和机制		
<p>幼儿园严格执行《江苏省学前教育条例》，定期组织全体教职工认真学习《3-6岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园保育教育质量评估指南》、《幼儿园工作指导纲要》等文件和幼儿园各项管理制度，包含《幼儿园章程》、《幼儿园师德师风建设制度》、《幼儿园职称评定制度》、《幼儿园教学观摩与评估制度》、《幼儿园午睡管理制度》、《幼儿园家委会管理制度》等，要求教职工尤其是管理人员对《江苏省学前教育条例》的重要意义、指导思想、主要内容做到心中有数，树立正确的办园方向。</p> <p>为了健全管理机制，幼儿园实行园长负责制，在上级党组织和教育行政部门领导下，园长对幼儿园的教育教学和行政管理工作全面负责。对幼儿园的管理，首先是充分发挥幼儿园党组织的政治核心与引领作用，其次幼儿园建立工会，推选成立工会委员会，负责召开教代会，参与幼儿园的民主管理、民主监督；成立由园领导、教师代表、会计、家长代表、社区代表等组成的园务委员会，发挥审议作用，再有完善幼儿园党政领导班子的议事决策机制，强化内部的监督制约机制保障决策的科学性和民主</p>		

性。

16.1.2 办园行为规范，无“小学化”现象

1. 班额标准

本园严格执行各项教育法规、政策，坚持依法办园、科学办园。根据《幼儿园工作规程》，幼儿园班级人数控制在小班 30、中班 35、大班 40 标准内。

2. 课程丰富

教师根据幼儿身心发展规律和学习特点制订**教育计划**，科学确定**教学内容**，以**游戏**为基本活动，创设角色游戏、阅读、科学、益智、建构等多个区域，贯彻“游戏化”精神，组织贴合幼儿实际生活的教育活动，注重各领域内容的融合，开展班本课程探究，有小班的《嘿！鸡蛋》、《有趣的洞洞》、《发芽了》、《圆圆和方方》，中班的《奇妙的颜色世界》、《“泥”好呀》、《有趣的纸》，大班的《我是时间小主人》、《我长大了》、《粉墨登场》、《你好小学》等。教育活动坚持**科学性、趣味性、灵活性、整合性**原则。本园还通过开家长会、班级群、微信公众号、家长开放日等形式向家长进行《3-6 岁儿童学习与发展指南》和“课程游戏化”宣传，转变个别家长的育儿观念，强调游戏活动对幼儿发展的重要性。

3. 幼小衔接科学

本园认真学习《江苏省学前教育条例（试行）》、省教育厅《关于开展幼儿园“小学化”专项治理工作的通知》、教育部《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》以及《幼儿园保育教育质量评估指南》中的相关内容文件精神，制定本园幼小衔接方案以及幼小衔接联合教研方案，通过开展**参观小学环境、体验小学作息、感受小学课堂、探讨小学话题**等，帮助幼儿建立对小学的积极性期待和向往，促进幼儿顺利过渡，将身心、生活、社会和学习四大准备渗透于幼儿一日活动中，实现幼小的“双向衔接”。本园与北城小学是区首批幼小衔接**结对试点园**，与北城小学开展了“双向衔接 乐享成长”的幼小衔接结对项目研究，获得了区首批优秀“幼小衔接”项目评审二等奖。

4. 无小学化倾向

本园从未组织有损学龄前儿童身心健康的活动，未以授课方式实施汉语拼音及汉字读写训练、数学书写运算训练、外语认读拼写训练等小学教育，未开设过兴趣班、特长班和实验班。办园以来，无小学化教学倾向。

16.2 严格执行《江苏省幼儿园收费管理办法》，健全财务管理制度，各类账目清楚规范，保教工作正常支出有保障

1. 独立法人

本园是一所局属全日制**公办幼儿园**，隶属于南通市崇川区教育体育局，有**独立法人**，园长吴*是幼儿园的法人代表，统一社会信用代码为：12320611E85419688N。

2. 独立账户

本园在财政局开设了**财政专户**，在农业银行开设了食堂专用账户，在江苏银行开设了工会专用账户，有独立完整的**会计凭证、会计账簿和会计报表体系**，全面独立地记录所发生的经济业务，并定期编制财务报表进行会计核算。

3. 制度健全

本园严格执行国家有关法律、法规和财务规章制度，健全内部**财务制度、资产管理制度、预决算制度、生均公用经费制度、食堂财物管理制度**等。合理编制园内经费预算，每学年初会在**财政一体化平台**里面将本年预算进行公开，做到对幼儿资金及各项资源优化配置，从而保障幼儿园各项工作的有序开展，规范使用各项经费，同时做好财务决算报告。幼儿园购买的教育教学设备入**固定资产**的，还要及时做好各项询价、比价、验收等工作，积极配合上级部门的监督检查工作。

4. 账目清楚

本园审计部门的监督，按财政部门相关规定，科学设置会计账簿和科目，保证资金规范操作，账目清楚，做到专款专用。**购置物品方面**，严格执行财务管理制度，坚持节约的原则，幼儿园膳食费用，已上交阳光监管平台，严禁私自挪用，并做好幼儿园每日膳食明细账等资料的上传。每月核算收入和支出，向家长公布，并做到师生伙食严格分开。**财产管理方面**，建立财产管理制度，专人负责，责任到人，保教工作正常支出有保障。每学期初、学期末物品清点到人，登记到班，严格控制物品的流失和人为的损害，自觉接受上级部门及财务部门的审计。

5. 收费规范

本园严格执行《江苏省幼儿园收费管理办法》，并经区物价局审批，对**收费项目、收费标准、收费依据、收费范围、计费单位、投诉电话**等在**公众号、宣传栏**等向家长和社会进行公示，接受家长和社会监督。保育教育费和伙食费由家长经过银行 app 或支付宝途径，存入到幼儿园由区财政局批准设立的账户中去，无乱收费现象。

6. 专款专用

遵循专款专用原则，做到保育费、生均公用经费和伙食费等**专款专用**，**师生伙食严格分开**，专人管理、专人负责，责任到人、定期检查，收支合理，各类账目清楚规范，保教工作正常支出有保障。做好每日膳食明细账，每月核算支出和收入并定期向家长公布。

7. 经费保障

本园收支合理，各类账目严格规范，财务工作有专人负责，合理使用经费，本着勤俭办园的原则，按年度预算计划开支，做好幼儿园经费管理工作，做到幼儿园经费收支平衡，保证幼儿园有必备的资金用于**教师培训、教科研研究活动、幼儿园室内外环境建设及内部设施配备经费**的投入，保障保教工作正常运行。每年 12 月底通过决算了解全年各项经费使用情况，并对照本年预算进行分析，探索经费使用规律，为下一年的预算制定提供依据和指导。

16.3.1 加强教育信息化建设

社会信息技术在不断变革，幼儿园的保教工作也需要信息化。按照教育部发布的《教育信息化 2.0 行动计划》文件精神，本园逐步加强教育信息化建设，为幼儿园调整**管理方式、调配资源、突出工作重点**等提供有力的支撑，从而促进幼儿园科学、稳定的发展。紧紧围绕幼儿园中心工作开展信息化建设与管理，坚持以人为本，逐步改善现代化教学条件，优化信息化育人环境，完善了**信息化设施设备管理使用制度**，将信息技术运用到幼儿园的各项工作中，以满足工作需求。

幼儿园成立了网络安全应急小组，制定网络突发事件应急预案，并开展了演练。节假日及重要时间段均安排值班表，落实专人对网络进行监控。

1. 硬件建设，夯实保障基础

在硬件方面，幼儿园配备了**平板电脑、投影仪、触控一体机、打印复印一体机、照相机、摄像机**等现代化教学设备，班班有现代化教学设备与资源，改善了幼儿班级的信息化教学环境；幼儿园宽带使用的是教体局统一接入的局域网络，节点到达每个班级活动室和其他教育用房，**无线网络全覆盖，网速**满足保教工作需要。本园按照上级要求建设安防系统，安装了与 110 联网**一键报警系统**，在幼儿园出入口、走廊、操场、食堂、幼儿活动室、幼儿晨检过道、值班室、传达室等公共活动和集体活动区域均安装**安全监控设备**，监控室装有**闯入报警装置**。

2. 软件建设，优化园务管理

在软件方面，借助信息化手段处理园内的一些日常管理工作，人员、财务、食堂等均有相关的操作管理平台如使用**江苏省学籍管理系统**对幼儿及家长的基础信息进行录入、统计；利用**江苏省教师管理系统**对教师的个人信息、入离职情况、培训学时等进行师资管理；利用**江苏财政统一门户**做好幼儿园的财务收支管理；利用**江苏省中小学阳光食堂信息化监管服务平台**加强食堂的规范管理，落实食品安全；利用**腾讯 QQ、微信公众号**等平台架起幼儿园与家长沟通的桥梁和对外宣传的平台。这些信息的统计与管理均借助相关信息化平台完成，既便于行政管理人员客观、实时地了解各部门的工作动态和进展情况，也便于不同部门之间的有效协作和资源优化，有效促进管理效

能不断提高。

3. 创新手段，提高工作效能

通过信息技术能力提升工程 2.0 校本研修学习，教师们已熟练使用 PPT、希沃等整理制作课件资源，能运用美篇、会声会影、美图秀秀等软件制作出一大批形式新颖、内涵丰富的教学视频、课例等，在家长、朋友的朋友圈、微信、美篇、抖音、快手等“自媒体”被广泛转发、点赞，引领学前教育阶段“互联网+教研”和“互联网+教学”探索应用。教师具备信息技术与本学科教学融合的手段和能力。教师在日常工作中应用信息技术优化教育管理教学活动，家园共育、幼儿发展评价及教师专业成长等。

16.3.2 提高信息技术在园务管理、保教实践、安全卫生和家园互动等方面的运用水平，有效促进管理效能的不断提高

充分发挥网络信息速度快、容量大的优势，有效促进管理效能的不断提高。园务管理方面，教职工和家长按要求使用“企业微信”软件，幼儿园行政人员分别加入各管理群，按照上级的工作部署及时开展工作，传达精神、上报信息，各班建立了家长企业微信群，实现信息的高效传播与共享，为幼儿园管理工作带来了便利；保教实践方面，教师利用一体机、投影仪等现代化设备，结合各类视频、美图、社交软件和 PPT、动画、音乐等教学课件组织生动的教育活动；安全卫生方面，利用周界报警系统、监控系统、明厨亮灶平台等优化安全防范体系；家园互动方面，家长通过班级群、群相册、公众号、在线会议等途径与幼儿园建立紧密联系，方便家园沟通的同时，能让家长更好地参与、督促幼儿园的管理工作，促进幼儿园不断提升保教质量。信息技术的使用极大促进了管理效能的提高，尤其是在疫情防控阶段，借助在线收集表的多重功能，大量信息数据的收集、整理和上报效率迅速提高。教师利用腾讯会议、公众号等平台，组织线上交流，让教育教学和学习研讨可以正常顺利开展。

主要不足和问题

改进措施和目标

基础信息

1	幼儿园独立法人代码	123206*****88N
2	独立法人代表姓名	吴*
3	是否独立财务（是/否）	是
4	上年度总收入（元）	7*****7.5
	其中：县（市、区）及以上财政收入（元）	
	生均公用经费总额（元）	4***00

	工资、保险、公积金等人员经费（元）	*****80
	基础建设经费（元）	***00
	园舍维修经费（元）	***00
	教职工培训经费（元）	***00
	奖补资金（元）	***00
	其他收入（元）	*****7.5
5	上年度总支出（元）	7*****7.5
	其中：工资、津贴、绩效（元）	5*****1.29
	社会保障缴纳（五险）（元）	9*****8.25
	教职工培训经费（元）	***6
	教科研经费（元）	**00
	设备购置（元）	***30
	维修费（元）	***34
	其他支出（元）	*****7.96
6	民办园留用发展资金比例（%）	0
7	上年度新增固定资产总值（万元）	***5.4
8	本年度新增固定资产总值（万元）	0
佐证要目		
佐证材料名称		成文（修订）日期
1.幼儿园法人证		2021.09
2.幼儿园管理制度一览表及制度抽样（各 1 份）		
（1）幼儿园管理制度一览表		2024.05
（2）幼儿园章程		2023.08
（3）幼儿园人事管理制度		2023.02
（4）幼儿园师德师风建设制度		2023.02
（5）幼儿园教学观摩与评估制度		2022.09
（6）幼儿园教师学习与教研制度		2022.09
（7）幼儿园家长开放日制度		2023.02
（8）幼儿园家委会管理制度		2022.09
3.近三年财务统计报表、预决算报表、生均公用经费拨款专项凭证，财务预决算制度；民办园还需提供近三年财务审计报告及发展资金留用情况说明		
（1）近三年财务统计报表		2021；2022；2023

(十七) 质量保障

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 17 条	17.完善内部管理质量保障体系，确立科学评估导向，建立健全持续改进机制，不断提高保育教育质量。	
	评价细则	
	17.1 建立健全常态化的自我评估、自我改进机制，引导教职工主动参与、集体诊断，共同反思自身教育观念和行为，提出针对性改进措施，促进保育教育质量有效提升。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>17.1 建立健全常态化的自我自我评估、自我改进机制，引导教职工主动参与、集体诊断，共同反思自身教育观念和行为，提出针对性改进措施，促进保育教育质量有效提升</p> <p>建设高质量学前教育体系，离不开质量评估的正确导向与科学指引。本园内部质量评价经历了从“萌芽”向“发展”阶段的过渡，从根据经验使用结果性评价，到学习实践评价工具，再到结合《幼儿园保育教育质量评估指南》尝试理解指标实践内涵，我们坚持回归教育现场，结合《幼儿园保育教育质量评估指南》对标找差，找不足，促进教育质量评估常态化，让保教质量获得有效提升。</p> <p>幼儿园认真组织学习《幼儿园保育教育质量评估指南》，建立并践行常态化的自我评估机制，针对幼儿园自身日常工作状态、水平不断提高认识和反思能力，通过行政领导班子日常巡查指导、教师活动观摩与研讨、保教人员年度岗位个人小结交流、评优评先等形式激励教职工积极主动地参与自我评估，反思教育行为，提升专业能力</p> <p>1. 从高处着眼，构建质量评价发展思路</p> <p>本园强调幼儿发展本位，重视教师的评价权与参与权，形成以“以评促建、以评促管、以评促发展”为核心，以幼儿、家长、教师、行政领导为主体，以“自评与他评共生、对话与诊断共生、研训与改进共生”为影响路径，以形成有温度的评价，真正实现“师幼互长、幼幼互长、师师互长及家园互长”的目标愿景的幼儿园内部管理质量保障体系。</p> <p>2. 从实处着手，组建内部质量评估团队</p> <p>在实施保育教育质量评价的过程中，为了赋能幼儿园园本保教质量评价，本园组建三维评估团队，形成以“行政组+教研组”为主体的园级巡评组；以“同年级的教师和保育员”为主体的年级自评互评组；以“班级三位老师”为主体的班级自评互评组。同时，要求教职员工撰写教育教学工作自评报告，不仅要对本部门工作进行反思总结，而且要将一些好的做法、经验及时地反馈给幼儿园，为幼儿园的发展提出一些</p>		

建设性意见。让幼儿通过参与评估活动，为幼儿创作积极“表征”的条件，通过“一对一倾听”、“沉浸式观摩”等方式落实过程性评估。

3. 从细处着力，构建内部评价评估模式

尝试“一天一巡回、一周一交流、两月一重点、一期一总评”实践路径。在教育质量评价的实践环节，强调教育评价与教研成果的共生与应用，通过“一天一巡回”密切跟进班级管理和保教质量；“一周一交流”及时交流反馈意见；“两月一重点”有侧重地解决保教质量提升难点；“一期一总评”保障保教质量的稳健全面提升。通过这四条路径中的教师参与，充分激活教师专业成长的内驱力，提升教师的自我反思意识，能够在教育教学中学会思考、学会合作、学会创新，促进教育质量评价的常态化。

本园还采用问卷、谈话、研讨、文本分析等多种方式，调动管理层、专任教师、后勤人员、家长、幼儿等的全员参与，全面审视幼儿园的各项工作成效，同时主动接受政府督导团队、上级行政部门专家等外部力量对幼儿园工作的考核评估，形成阶段性的工作报告和问题整改清单，作为下一阶段改进工作的依据，不断促进保教质量的有效提升。

主要不足和问题

改进措施和目标

佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
1.近五年自我评估、自我改进机制（含保教质量管理制度及落实成效）（1份）	
（1）幼儿园保教评估制度	2023.09
（2）幼儿园保教质量评估方案	2024.02
（3）幼儿园保教质量评价三维评估团队	2024.02
（4）幼儿园一日生活保教岗位操作标准	2023.08
（5）行政领导校园巡查记载表	2023.09
2.近五年对照标准反思改进的典型案例或改进措施清单（1份）	
反思改进典型案例：班本课程的审议和实施——以大三班《香香的茶》为例	
（1）班本课程申报表	2023.09

（十八）示范辐射

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 18 条	18.建设体现办园理念的园所文化，积极开展帮扶活动，发挥优质资源示范辐射作用，社会满意度高。	
	评价细则	
	18.1 以科学的办园理念为引领，加强园所文化建设，形成较为适切、鲜明的园所文化；注重优质资源开放共享，积极开展帮扶活动，有相对固定的帮扶幼儿园，有具体的帮扶计划，工作成效明显，有效发挥示范辐射作用；保教质量、办园水平得到领导和同行一致认可，在一定区域范围内产生影响，社会满意度达到 85%以上。	
自评概述		
主要实践和成效		
<div>18.1.1 坚持科学办园理念</div> <p>南通市沿河桥幼儿园秉承“以儿童发展为本”的核心教育理念，既重视知识传授，又重视能力培养，为幼儿提供平等、多元、开放的生活教育环境，致力培养幼儿良好的行为习惯、学习品质、强健体魄和健康心理，为幼儿的后继学习和终生发展奠定坚实的基础。幼儿园大力弘扬“团结、进取、求实、创新”的园风和“勤恳、踏实、热情、细心”的教风，把幼儿园建设成为“幼儿的开心园，家长的放心园，教师的奉献园”。围绕“倾心于孩子的今天 着眼于孩子的明天”的办园理念，与时俱进，加大力度，加强管理，提升品质，科学规划，强力推进，转变教育观念，树立正确儿童观，增强幼教工作的责任感和使命感，规范幼儿园教育行为，推进幼儿园可持续性发展。</p> <div>18.1.2 加强园所文化建设，形成较为适切、鲜明的园所文化</div> <p>幼儿园重视园所文化建设，从“儿童视角”出发，以“润禾”为着力点，厚植自由、自主、愉悦、创造的游戏精神，培养核心素养，点亮最美童年；走出去，探寻大自然、大社会奥妙，请进来，“家长进课堂”“社区进校园”，丰富资源充盈课程内涵。“润”一抹中国红色，全环境立德树人，构建润养教育体系，“禾”从幼小培育起，培养儿童家国情怀。每周一的升旗仪式上，小小国旗护卫队，昂首挺胸，国旗下讲话的孩子，自信大方，全园幼儿清脆响亮的朗诵园歌，配上整齐划一的手指舞，让每位老师感动，让站在围墙外观摩的家长们大为赞叹！“润”，有如时雨化之，“禾”，有如扶桑初日升，“润禾”所致，皆是心之所向，爱之所往。一日生活中，孩子们</p>		

互帮互助、乐于分享、以大带小、尊敬师长的画面层出不穷，“润禾”，嫩芽破土、拔节成长达到境界，“润禾”这一园所文化体现得淋漓尽致。

制度文化建设是教育活力可持续发展的保障，结合国家的法律法规政策、幼儿园发展历程与园所文化实际，幼儿园制定并完善了《南通市沿河桥幼儿园章程》、《南通市沿河桥幼儿园制度汇编》，用一系列的制度规范教职工工作行为，凝聚一股规范、标准、高效的相向之力。

物质文化是幼儿园文化的基础，在物质文化建设中始终坚守“儿童为本”，基于儿童的立场，创设适宜的物质环境，使幼儿在快乐的游戏生活中获得有益于身心发展的经验。本着从儿童出发、遵循自然生态的理念、链接社会生活的原则，对幼儿园各区的户外场地进行空间改造，为儿童提供自然、开放、野趣的环境，以满足儿童亲近自然的天性与探索自然的需求。创设多元开放的室内环境，增强互动性，为了充分支持孩子按照自己的能力和兴趣，自主地选择区域、玩具和伙伴，主动进行游戏活动、探索活动和交往活动，创设指向幼儿不同兴趣与发展经验的班级游戏区，科学配置了科探室、游戏室、图书室等功能室。合理利用室内走廊、楼梯、公共空间等创设开放自主、互动分享的公共游戏区域。各功能室和游戏区以低结构材料为主，幼儿在与游戏材料互动中，不断探索、发现、表达、合作，在不断挑战自我的过程中，找到内心成长的动力，为适应未来奠定基础。

幼儿园在公共环境的创设中，将幼儿园的办园理念、办园目标、文化内涵渗透其中，让园所文化成为师幼共同的价值追求。园徽标识理念内涵是：字母 YHQ 为“沿河桥”的缩写，“Y”设计成向上生长的禾苗，寓意蓬勃向上、蓄势待发，又似托起幼苗的双手，“H”既是“河”又是“禾”的首字母，两位天使般的儿童翩翩起舞，活泼快乐，彰显着“润禾”乐园气息，选择绿色为主色调，象征勃勃的生命力。我园将园徽标识悬挂在幼儿园最醒目的位置，使办园理念与园所文化时时展示于每一个沿幼的教职员工、儿童与家长的眼前。我们还和孩子一起打造幼儿园户外、走廊、楼梯和班级环境，努力让幼儿园的每一面墙、每一条走廊、每一个角落述说着美妙的故事。滴水藏海，漫步园所，你随时看到的是孩子们游戏玩耍的身影，听到的是童真快乐的笑声。

18.1.3 积极参展帮扶活动，有相对固定的帮扶对象，有具体的帮扶计划，工作成效明显

发挥直属公办幼儿园和优质协作片区领头园优势，在办学、管理、师资、文化等方面与被帮扶园之间开展形式多样的结对共建活动，有效地促进被帮扶园在园所管理、教师成长、课程建设等方面取得进步，在共建帮扶中实现共赢，自身也获得高质

量发展。

南通市沿河桥幼儿园**结对共建帮扶工作细致扎实、成效显著**。2018年5月，南通市港闸区教育局和宁强县教育体育局共同签署了《南通市港闸区与汉中市宁强县关于开展学校结对帮扶工作的实施方案》，明确南通市沿河桥幼儿园与宁强县第三幼儿园是结对帮扶学校，帮扶期间，吴*园长带领陈*老师专程赴陕西宁强县第三幼儿园做专题讲座、现场展示教育活动，宁强第三幼儿园骨干教师分批来我园跟岗学习；2018年8月，我园与南通市童星幼儿园结对帮扶，2021年起，我园与东方剑桥苏建阳光幼儿园两园协商，制定了《南通市沿河桥幼儿园与东方剑桥苏建阳光幼儿园结对帮扶工作实施方案》，在帮扶工作中坚持硬件帮扶与软件帮扶并举，在办园思想、园所管理及组织建设，办园特色、教师培训、教学质量和园所文化等方面进行指导和帮助，加强教育理念、信息、资料等优质资源的共享，帮扶期间我园**园长给帮扶园做专题讲座，骨干教师现场展示教育活动**，两园教师经常通过微信群开展专题交流研讨，帮扶过程中，我园教师为使自己能对方提供有效的指导和帮助，更加注重加强学习、探索课程实践、经常反思调整，老师们的专业素养和能力水平也得到了很大的提升，在基本功比赛、优秀案例展示分享、经验论文评比等活动中均获得优秀的成绩。

18.1.4 热情承担对外交流、送教支教活动

南通市沿河桥幼儿园服从组织安排选派园内优秀教师到其他幼儿园开展**送教支教**，开展培训管理干部和骨干教师工作，发挥自身的辐射作用。

2018年8月-2020年8月，袁**老师接受港闸区教体局安排，去南通市童星幼儿园支教，并担任业务园长。2019年9月-2020年7月，顾*同志接受上级安排，到闸西幼儿园支教，并担任业务园长。

2022年，顾*老师参加南通市级课程游戏化项目园业务园长学习，同年参加南通市公办幼儿园园长（副园长）研修，袁**、朱**老师参加“崇德·卓越”新任职校（园）长培训。2023年，袁**老师参加“崇德·卓越”党务干部能力提升培训班学习，朱**老师参加崇川区校园安全管理干部培训，吴**老师参加江苏省学前融合教师培训。通过外出交流培训，发挥其在团队中的引领作用，帮助、指导、领头、榜样的作用，有效提升幼儿园保教质量、办园水平。

南通市沿河桥幼儿园经常接受区教育主管部门安排，多次组织开展面向市、区内姐妹园的交流研讨活动，接受**南通师范高等专科学校、南通经贸、江苏商贸学院学前教育专业学生来园实习**。通过园长、老师的经验分享及教学基本功展示向他们立体、多元地呈现幼儿教师专业素能，**2022年，我园数十名老师应邀为南通师范高等专科学校学前教育专业学生执教示范观摩课**，数十名教师被南通师范高等专科学校聘为2022

年度教育实习导师。2023 年 6 月，南通市沿河桥幼儿园联合人文与旅游学院成功举办幼儿教育成果展示活动。南通市沿河桥幼儿园根据区教育主管部门安排经常开展送教支教工作，2024 年 4 月 10 日至 11 日，我园顾*老师赴南通市级机关一园通州湾分园参加 2024 年第二次“普惠教研 智慧送教活动”。

18.1.5 媒体宣传报道办园经验园所风采

近年以来，幼儿园校园风采多次在媒体报道，如江苏教育频道采访报道我园的办园经验、专题展示我园校园风采，江苏省体育局信息中心推送出“南通市沿河桥幼儿园定制化教学 ——打造快乐体操创新推广模式”报道等。

18.1.6 社会满意度达到 85%

我园家长满意度调查，既有面向全体家长的问卷调查，也有按年级或班级的抽样调查，社会满意度调查主要是面向社区业主、教育督学、护学协警等社会人员进行的问卷调查。为获取真实数据，我园满意度调查采用无记名方式，以便让被调查的家长和社会人员能放下思想顾虑，认真、如实地填写。我园最近开展的家长和社会满意度调查结果如下：2022 年向全体家长进行班级任教老师师德师风调查问卷，2023 年的全园师德师风师能调查问卷，家长满意度均超 95%。2023 年对全体家长进行了涵盖了师德师风、膳食管理、幼儿园管理水平、幼儿发展水平家长满意度调查，有 503 名家长提交了问卷，“对幼儿园教师的整体印象”这一题选择非常满意和满意的比例是 98.36%（其中非常满意 83.85%），关于师德师风的问题“对幼儿园教师的师德师风的评价”家长选择非常好和良好的比例是 96.65%（其中非常好 79.9%），关于教育教学的问题“对幼儿园教师教育教学能力满意程度”家长选择非常满意和满意的比例是 96.89%（其中非常满意 86.5%），关于幼儿园管理水平的问题“对幼儿园安全管理的满意度”家长选择非常满意和满意的比例是 98.87%（其中非常满意 80.33%），关于幼儿发展水平的问题“对孩子的发展状况满意吗”家长选择非常满意和满意的比例是 95.62%（其中非常满意 82.92%）。每年向社区业主、教育督学、护学协警等社会人员发放纸质问卷进行了满意度调查，98%对沿河桥幼儿园教育工作满意，95%觉得我园的活动丰富，99%认为幼儿园的师资队伍素质很高，亲和力好。

作为优质协作片区领头园，南通市沿河桥幼儿园整体氛围好，成效大，各项工作成绩突出，各级各类考核中，名列前茅，得到主管部门好评，受到社会家长孩子的广泛赞誉，满意度高，社会影响好。近三年以来，家长、社会满意度都在98% 以上，还收到来自家长的 3 面感谢锦旗，周边家长纷纷将适龄幼儿报名到沿河桥幼儿园上学。

主要不足和问题

改进措施和目标		
基础信息		
1	近三年参加的区内外共建帮扶活动（不含直属分园）（次）	18
2	上年度对外开放或送教（不含直属分园）（次）	9
3	近三年参加县级以上评估、督导、讲学、活动（人次）	35
4	办园经验在市、省级媒体报道（次）	3
5	获得县、市、省级部门表彰（次）	8
6	近三年家长和社会满意度平均水平（%）	98.3
佐证要目		
佐证材料名称		成文（修订）日期
1.园所文化建设方案（1份）		
（1）沿河桥幼儿园校园文化建设方案		2022.09
（2）沿河桥幼儿园文化建设掠影		2024
2.帮扶协议、活动例举（1-2份）及帮扶成效典型材料（1-2份）		
（1）沿河桥幼儿园与东方剑桥苏建阳光幼儿园帮扶制度		2021.08
（2）沿河桥幼儿园与东方剑桥苏建阳光幼儿园帮扶协议		2021.08
（3）沿河桥幼儿园与东方剑桥苏建阳光幼儿园帮扶计划		2023.09
（4）沿河桥幼儿园与东方剑桥苏建阳光幼儿园共建帮扶活动		2023.09；2023.10 2022.12；2023.09
（5）帮扶成效典型材料		2023.06；2024.04
3.近年送教支教典型事例（1-2份）		
（1）袁**同志支教材料		2022.11
（2）顾*同志支教材料		2021.10
（3）顾*同志参加“普惠教研 智慧送教活动”材料		2024.04
（4）赴宁强送教交流分享报道		2021.11
（5）对外开放联合教研材料		2021.06

