

江苏省优质幼儿园评估

自评表

(复审)

幼儿园名称 南通市唐闸镇街道怡园新村幼儿园 (公章)

园长姓名 陈玲玲

教育主管部门 南通市崇川区教育体育局

填报时间 2024 年 6 月 8 日

*

江苏省教育评估院制

填 表 说 明

1.本表是材料评审和现场考察的基本材料，应如实填写所有信息与数据。无相关数据或涉密数据可不填写（在相关项目空白处注明）。

2.所有信息截止时间为申报截止日前。“近三年”由填报当年向前推算，亦可按前六学期统计。除标注外，均填当年的信息。

3.“自评报告”是对幼儿园发展状况的鉴定，内容包括创建成效、存在问题和整改举措等。字数一般在2000字以内。

4.“自评概述”请紧扣评价细则认真总结，内容具体，重点突出，语言要简练。“佐证附件”请按佐证要目如实提供，力求少而精，随相关评估指标编排装订。


5.涉及到的名称应填写全称，不能简写或缩写。文本样式一般不要自行调整，相关栏目填写不下，可增加行数或延长文字框。封面及文本均无需彩印或高档纸张印刷。

6.本表请打印6份。页面规格统一为A4纸，字号、字体一般用小4号宋体、行距为固定值20，双面打印。电子文本一律用word格式制作。

7.指标“自评结果”分别以A（达标）、B（未完全达标）、C（不达标）标识。

8.县（市、区）教育主管部门应对自评表及附表的内容、数据认真审核、校正并盖章。

本人认真阅读了《自评表》及附表的全部内容，事实有据，数据准确，自评客观。如有弄虚作假行为，愿承担责任并接受处理。

幼儿园园长（签名） 

本单位对《自评表》及申报材料进行审核，事实有据，数据准确，自评客观。如有弄虚作假行为，愿承担责任并接受处理。

县（市、区）教育局（公章） 主管科室负责人（签名） _____

目 录

一、 自评报告	5
二、 常态数据	8
三、 分项自评	
1. 党建思政	11-18
2. 办园理念	19-26
3. 卫生保健	27-39
4. 生活照料	40-45
5. 安全防护	46-53
6. 活动组织	54-67
7. 师幼互动	68-72
8. 家园社共育	73-77
9. 评价改进	78-84
10. 园舍设施	85-96
11. 玩具材料	97-105
12. 师德师风	106-111
13. 人员配备	112-126

14. 专业发展	127-136
15. 激励机制	137-141
16. 规范管理	142-149
17. 质量保障	150-154
18. 示范辐射	155-159

一、自评报告

一、幼儿园基本情况

南通市唐闸镇街道怡园新邸幼儿园是南通市崇川区唐闸镇街道主办的一所公办幼儿园。2015年8月正式开办。全园占地面积6365平方米、建筑面积3871平方米、户外活动面积2900平方米、绿化面积2500平方米。现有12个班级，338名幼儿，45名教职工。其中正副园长3名，均具有学前教育大专以上学历，持有省级幼儿园园长岗位培训证书；专任教师24名，均具有幼儿教师资格证，学前教育大专及以上学历；专职保健老师3名，均具有中等卫生学校及以上学历，参加过市级幼儿保健培训；保育员12名，均具有高中以上学历，受过崇川区托幼机构保育员的培训；食堂厨师1名，厨工3名；专职保安3名，均持证上岗。

二、创建工作情况

（一）强化履职担当，推进思政建设

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把党建工作融入幼儿教育发展全过程。建立健全各项规章制度，切实履行园长负责制、教师聘用制、岗位责任制。充分发挥党建引领和保障作用，发挥党员教师“先锋模范作用”，大力倡导师幼“爱幼、爱园、爱家乡、爱党、爱国”精神，传承红色基因、坚定理想信念，确保保教业务和党建有机结合。

（二）加大硬件投入，改善办园条件

园区设有塑胶跑道、大型滑梯等各类寓教于乐的活动设施。室内设有美工室、科学发现室、阅读室等专用活动室。每班配有钢琴、电脑、中央空调、消毒灯等保教设备。各班均接通网络，师幼图书配备达标；户外有草坪、沙水池、软地、山坡、隧洞、种植饲养区，场地布局合理、安全卫生、使用率高，满足幼儿一日生活、学习和游戏的需要。近年来我园先后投入150多万元，安装了周界报警、监控视频与公安联网实现一键报警；拓宽沙水池面积，添置多种中小型及幼儿室内外玩具，有大型组合、攀爬器械、竹梯、碳化积木等游戏材料。

（三）优化队伍建设，构筑优良师资

坚持依法办园，落实立德树人。每学期开学初与教师签订师德师风责任书，规范职业道德行为。建立师德考核、评优评先等激励机制，接受家长及社会的“检阅”，提升教师的整体素质。开展园本课程、岗位练兵、读书沙龙、指南学习等持续性沉浸式活动。通过外出参观、交流，反馈、跟岗等形式提升教师的专业成长，将“走出去、请进来”作为师资培养的有效模式，

家来园作讲座，更新教师理念，拓展教师视野，助推教师专业成长。我园老师先后荣获“南通市骨干教师”“南通市师德标兵”“南通市优秀班主任”“南通市优秀教师”荣誉称号；“学科带头人”“骨干教师”称号；多位老师撰写的论文在各类竞赛中获奖并发表。

（四）细化安全卫生，促进健康成长

成立了以园长为第一责任人的安全领导小组，健全安全卫生管理网络，完善安全卫生保健制度与考评细则，层层签订安全责任书，责任到人。建立膳食委员会，每月召开一次膳食委员会会议，建立餐前检查及陪餐留样制度，实行园领导、家长代表、教师代表陪餐制，并做好陪餐记录。食堂管理工作到位，按照食品留样制度不少于48小时盛放于留样冰箱内，每个品种留样量不少于125克。定期公布伙食账目，做到精打细算，合理开支，师幼伙食严格分开，专款专用。

（五）聚焦幼儿发展，彰显办园特色

以“怡文化”“美课程”“趣生活”为文化根基，充分利用自然环境、生活环境、社会环境丰富“农耕”文化建设。创设“享自然乐农耕”文化墙，开展了“农耕”园本课程，生成《嗨！胡萝卜》《香菜宝宝成长记》《小小蚕豆记》等课程故事，培养幼儿爱劳动的习惯和激发探索大自然的奥秘。利用周边资源，凝聚三方合力开展“农耕亲子运动会”“悦享丰收节”“农耕故事”“趣享田园绘画”等活动。2024年3月我园成功申报崇川区“十四五”重点课题《“农耕文化”融入幼儿园园本课程的实践研究》以农耕种植为载体，融入到园本课程实践中。南通市江海晚报相继报道了《珍惜粮食，不负“食”光》《农耕亲子运动会》等活动，使我园的农耕文化得到社会的充分认可。

（六）注重人文关怀，提高管理绩效

坚持以人为本严管和厚爱结合，激励和约束并重，把关爱教职工的工作落到实处。建立行之有效的管理、评价激励机制，通过“绩效考核实施办法”“评优评先”等制度规范化管理。增强广大教职工凝聚力和向心力，参与幼儿园重大会议，充分发挥主人翁精神。开展“节日暖心”“一对一谈心谈话”“工会”等活动，听取教职工提出的意见和建议，了解她们的需求、困惑，及时解答、解决，不断提高归属感和幸福感！

（七）强化家园社协作，形成教育合力

积极融合周边社区、家庭等各项资源，构建协园育人机制。建立家委会、膳委

会、园务会，凝聚三方合力开展了多种形式的主题活动，如“半日活动”“社会实践”“传统节日”等；同时我园携手唐闸派出所、交巡警支队、消防支队开展“网络安全”“防拐骗”“防爆防恐”“交通安全”“消防安全”等活动，同频共育共促幼儿健康发展！

（八）落实帮扶互助，携手共同成长

在抓好自身建设的同时，积极开展帮扶活动。与[]携手结对，签订帮扶协议，制定结对帮扶方案，措施详实，操作性强。[]是个民办园，师资力量不够坚实，幼儿园的活动器材比较单一。我园选派“南通市骨干教师”[]、[]定期送教；从户外环境、游戏活动等方面进行全面指导。音符幼儿园教师来园跟岗学习，在我园示范辐射作用下，[]开展了“优课展示”“环境创设”“户外游戏”等活动，全面提升教师专业发展，实施互帮互学，优势互补，促进均衡，共同发展。

三、主要成绩

继2018年4月我园被评为江苏省优质幼儿园后；2023年2月我园又荣获“南通市依法治园示范园”；2019年荣获“南通市卫生健康委员会健骨操大赛优胜奖”；2023年12月获“南通市崇川区教育体育局、南通市广播电视台十二届故事大赛优秀组织奖”；2020年3月荣获“南通市港闸区巾帼文明岗”；2019年4月荣获“港闸区市场监督管理局A级示范单位”；2023年6月、2024年1月分别荣获“南通市崇川区唐闸镇街道安全先进单位、平安校园”；2022年荣获“江苏省艺术培训学前教育委员会第十届幼儿绘画大赛优秀组织奖”等荣誉称号；2024年我园成为“南通市中等专业学校学前教育实践基地”。

四、存在的主要问题

1. 教师队伍整体素质需进一步提高。2. 园本教研、课题研究的相关论文发表数量不够多。

五、整改措施

1. 针对不同层次老师制定幼儿园教师发展规划。开展园内“师徒结对”活动，加强年轻教师的考核，提高专业素养。以培养骨干教师为抓手，开展结对帮扶。组织姐妹园教师论坛、沙龙等活动，为教师搭建平台，加速专业成长。

2. 注重教科研工作。明确“科研兴园”的办园思路，组织教师参与园本研修、课题研究、撰写观察记录和教育论文，进一步提升教科研水平。并对获奖发表与年终绩效考核挂钩，激发教师投身教科研的积极性，提高园本教研和课题研究的成效。我园将继续秉承“播一粒种子，育一方心田”教育理念，让快乐伴随每一个孩子！

二、常态数据

（一）自然概况

1	幼儿园全称	南通市唐闸镇街道怡园新邸幼儿园
2	办园性质（公办，集体，民办普惠，其他）	公办
3	办园时间	2015.08
4	主办单位	南通市崇川区唐闸镇街道
5	主管部门	南通市崇川区教育体育局
6	地理位置（城区，镇区，乡村，其他）	城区
7	省优质幼儿园认定时间	2018.02
8	固定电话	
9	详细地址	南通市崇川区唐闸镇街道怡园新邸21号
10	电子邮箱	
11	幼儿园网址	http://www.ntccjy.com/tzzjdyyxdyey/index.html
12	幼儿园微信公众号	南通市唐闸镇街道怡园新邸幼儿园

（二）幼儿情况

13	班级总数 幼儿总数（个）	12	338
14	托班班数 托班人数（个）	1	17
15	小班班数 小班人数（个）	3	89

16	中班班数 中班人数（个）	4	120
17	大班班数 大班人数（个）	4	112

（三）园舍设施

18	幼儿园占地面积（平方米）	6365
	生均占地面积（平方米）	18.83
19	园舍建筑总面积（平方米）	3871
	生均建筑面积（平方米）	11.45
20	幼儿园户外活动面积（平方米）	2900
	生均户外活动面积（平方米）	8.58
21	幼儿园绿化面积（平方米）	2500
	生均绿化面积（平方米）	7.40
22	软质地活动场地面积（平方米）	2100
23	阴雨天活动场地面积（平方米）	1080
24	独立校园网系统（是/否）	是
25	宽带连通互联网（是/否）	是
26	户外大型运动组合器械原值（万元）	420236

（四）人员情况

27	全园教职工总数（人）	45
28	教职工中在编公办人员数（人）	1
29	教职工中合同制聘用人员数（人）	42
30	本年度临时用工数（人）	2
31	参加社会保障人数（人）	43
32	专任教师总数（人）	24
33	班均配备教师数（人）	2
34	保育员总数（人）	12
35	班均配备保育员数（人）	1
36	专职保健人员数（人）	3
37	兼职保健人员人数（人）	0
38	具有幼儿教师资格专任教师数（人）	24
39	专科学历及以上专任教师数（人）	24
40	特级教师数（人）	0

41	正高级教师职称的教师数（人）	0
42	高级教师职称的教师数（人）	0
43	一级教师职称的教师数（人）	1
44	二级教师职称的教师数（人）	22

（五）财务状况

45	全园固定资产总值（元）		
46	设施设备总值（元）		
47	上年度保教经费总收入（元）		
48	上年度县（市、区）及以上财政拨款（元）		
49	上年度乡镇（街道）、村级（投资者）拨款（元）		
50	本年度保教费月收费标准（元）		
51	上年度教师平均月工资 / 保险（元）		
52	上年度保育员平均月工资 / 保险（元）		
53	上年度新增玩具图书经费总值（元）		
54	上年度师资培训经费支出（元）		
55	近五年创建总投入（元）		

三、分项自评

（一）党建思政

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 1 条	1.坚持社会主义办园方向，坚持党的全面领导，加强党的组织建设和思政工作，推进党建工作与保育教育工作紧密融合，促进保育教育质量全面提升。	A
	评价细则	
	1.1 坚持社会主义办园方向，坚持党的全面领导，健全党组织对幼儿园工作领导的制度机制，党的组织和党的工作实现全覆盖，根据党员数量，建立单独党组织、联合党组织或挂靠党组织， 无党员幼儿园配备党员教师或党建指导员。 1.2 以政治建设为统领，加强幼儿园领导班子建设，重视教职工思政工作并纳入重要议事日程，落实党风廉政建设责任制和意识形态工作责任制，党建工作和保教工作深度融合，推动保育教育质量全面提升。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>1.1.1 坚持社会主义办园方向</p> <p>为了深化教育教学改革、提高办园质量，“党建引领”成为园所高质量发展的主要内容。党的二十大报告强调，要全面贯彻党的教育方针，坚持党对教育事业的全面领导，落实立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持“全程育人、全方面育人、为党育人、为国育才、为民造福”的办园方向；规范办园行为，认真落实《幼儿园办园行为督导评估办法》；始终秉承“播一粒种子，育一方心田”办园理念；以“真心为孩子、全心为家长、诚心为社会”为办园宗旨。把教师队伍作为基础工作，加强师德师风建设。组织全体教职工认真学习《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》， 认真贯彻、严格执行。开展多种形式的师德教育， 定期组织教职工学习《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要》《3-6 岁儿童学习与发展指南》《教师职业道德规范》， 签署《幼儿园教师师德承诺书》发现身边最美教师， 树立楷模榜样，汲取榜样力量、洗礼心灵， 让教师体验职业的幸福感和获得感，激励全体教职员爱岗敬业、用心教育。</p>		

1.1.2 坚持党的全面领导

认真贯彻党的教育方针，坚持依法办园，充分发挥联合党组织把方向、管大局、保落实的政治核心作用。以联合党组织为依托，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。2020年4月我园和中共南通市港闸区委教育工作委员会签订“基层单位全面从严治党”责任书。在党的全面领导下，定期召开园务委员会会议、教职工会议、年级组工作会议、后勤卫生、保健会议等，及时了解各部门工作情况；制定《园长岗位职责》《教师岗位职责》《保育员岗位职责》等。签定岗位责任书，明确岗位职责，层层到人、人人有责。遵循“因需设岗，以岗定员，双向选择，全员聘用”的原则，两学年一聘，大大调动了广大教师工作的主动性、积极性、创造性，保教质量稳步提升。

1.1.3 健全党组织对幼儿园工作领导的制度机制，党的组织和党的工作实现全覆盖，建立联合党组织

我园在联合党组织的引领下，制度机制健全、实施规范、成效显著。建立健全园长负责制、教职工聘任制、岗位责任制、师德师风建设管理等制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习党的二十大精神，落实新时代基层党建工作的新要求、新任务，实现党的组织和党的工作全覆盖。在中共南通市崇川区唐闸镇街道党工委领导下，于2024年5月23日我园和[]成立联合党支部，书记为袁淑贤。我园现有一名共产党员教师，[]老师2012年6月份入党，在幼儿园充分发挥“党员先锋模范带头”和“党员示范岗”作用，积极参加每月党会、党组织党员冬训活动。2023年5月参加“感悟初心传承使命，弘扬伟大建党精神”为主题党的传统精神教育活动；同年参观海安县苏中七战七捷纪念馆；泰兴黄桥革命历史纪念地；在第61个学雷锋纪念日中，响应党建服务宗旨，增强社会责任意识、奉献意识和服务意识。带着大班孩子们看望“江苏省劳模”王奶奶；走进幼儿园低保户贫困家庭，开展党员教师“送温暖爱心活动”；让孩子在幼小的心灵感受被关爱的情感；同时认真参加“三会一课”“党日主题活动”研读《习近平关于教育的重要论述》等并做好记录，撰写学习心得，积极发挥一个党员一面旗帜作用。我园已有三名教师递交了入党申请报告，积极向党组织靠拢，进一步加强党建思政力量，发挥教师的凝聚力、战斗力。

1.2.1 以政治建设为统领，加强幼儿园领导班子建设

习近平总书记指出，党的政治建设是党的根本性建设，要把党的政治建设摆在首位。加强新时代领导班子建设，必须认真贯彻落实习近平总书记重要指示精神，以党的政治建设为统领，提高领导班子整体功能，努力锻造忠实践行习近平新时代中国特

色社会主义思想的坚强领导集体。认真学习党的教育方针和国家的有关法律法规，全面贯彻《幼儿园工作条例》《幼儿园工作规程》等各项规章制度。建立园长为第一责任人，副园长为直接责任人的组织领导机构及岗位职责，制定班子成员责任清单，压实主体责任，以问题为导向，以落实为抓手。领导班子及成员认真落实“一岗双责”“幼儿园领导班子办公议事”“班子成员责任清单”等制度，积极发挥领导表率作用，树立牢固责任意识，强化自我锤炼。对各岗位风险点进行细致排查，制定并落实防范措施。学期末向唐闸镇街道分管教育部门进行班子成员述职述廉报告，进一步加强领导班子建设。同时全面掌握教职工的思想动态，开展常态化的政治学习、业务学习，提高教职工的凝聚力、向心力。

1.2.2重视教职工思政工作并纳入重要议事日程

以习近平总书记建设教育强国为重要论述，坚持将教师思想政治工作作为教师队伍建设的重要内容。利用每周一召开的全体教职工大会，全面贯彻党的二十大精神，深度学习以习近平新时代中国特色社会主义思想，落实教职工政治学习制度，坚持不懈用党的创新理论把准幼儿园方向，践行为党育人，为国育才的使命。全体教职工开学初签订“师德师风”“安全责任”“拒绝有偿补课”等承诺书，并常态化开展相关培训讲座和主题活动。认真学习《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》引导教师立足岗位，坚持以师德师风建设贯穿始终，以德立身、以德立学、以德施教，着力塑造一支追求教育家精神的“四有好老师”队伍，全面强化立德树人的核心支撑。

1.2.3落实党风廉政建设责任制和意识形态工作责任制

坚决筑牢廉政根基，强化党风廉政主体。将党风廉政建设与业务建设同谋划、同部署、同推进、同考核、同落实，时刻把规矩的戒尺、纪律的戒尺牢记于心，做到心中有戒、行有所止。积极开展廉政教育，营造“崇德倡廉、风清气正”的社会风尚，增强教职工廉洁自律意识和法制意识，筑牢廉洁从教思想防线。以好风气引领政治文化建设，力求做到一名教师立一面旗帜、树一个标杆。我园结合“5.10”思廉日组织教工观看廉政警示教育片《零容忍》，开展线上党风廉政知识竞答测试，不断完善政德教育和涵养风清气正的政治生态，倡议教师廉洁从教与过节。幼儿园建立意识形态责任制，开展阶段性意识形态分析研判，切实负起政治责任。

1.2.4 党建工作和保教工作深度融合，推动保育教育质量全面提升

实现党建工作与保教工作深度融合、互促共进。以党带领工会建设工作，推动幼儿园党建走在前、作表率，努力办好人民满意的幼儿教育。**注重党建赋能，融合保教资源。**充分发挥党员的先锋模范作用，开启党建保教融合模式。在党的引领下，我园组织全体师幼向党看齐。开展党建带群团带工会主题活动，将红色教育与传统文化交

融，进一步增强文化自信，赓续爱国情怀。

教师层面：组织开展师德师风演讲、优秀共产党员教师事迹宣讲、骨干教师教学先锋经验交流等活动，力促党员、骨干教师发挥好教学示范引领、师德师风建设标杆作用，助推教师专业成长，增强教师的感召力、凝聚力。在线开展微党课“学习二十大践悟新思想，当好幼儿成长引路人”学习活动；5月10日思廉日，利用线上平台推送“润泽好家风”教师家庭篇和幼儿家庭篇，弘扬真善美助力教师汇聚向上向善的力量；在党的教育方针引领下，提升教师思想政治工作质量，充分发挥家园社共育、协力合作的作用。邀请大三班党员家长“崇川区青骑兵”宣讲团成员来园做“党史”讲座；中二班的解放军家长进班，开展“小小军人梦，说说爱国情”班级活动；街道党员领导带领我园党员教师、行政班子成员开展“党日活动”，走进“张謇家风家教展示馆”“唐闸印象展览馆”，深入了解唐闸工业发展脉络、历史地位、人文风情和未来发展蓝图，感受着“中国近代工业遗存第一镇”的人文历史风采，体会着百年前张謇实业救国的爱国情怀。

在“六一”儿童节来临之际，陈园长和党员教师走进贫困家庭，开展“关爱贫困儿童，党员家访送温暖”党日活动，用温暖拉近幼儿园与家庭的距离；为了加强队伍建设，开展“致闪闪发光的你”演讲活动，抓好师德修身、恪守师德的核心；在党的二十大胜利召开之际，开展“喜迎二十大，奋进新征程”主题活动；国庆节工会组织全体教职工观看爱国电影《我和我的祖国》，撰写观后感激励大家赓续革命精神，砥砺奋斗贡献智慧和力量。开展“我为祖国添色彩”保育员绘画创作活动，传承红色基因，践行初心使命。

幼儿层面：开展“童心向党，义卖集市献爱心”“喜迎二十大”等主题活动；2024年4月25日20时59分神州十八号成功发射，我园微信公众号及时上传大一班的严[]小朋友“童心向未来，点燃航天梦”宣传视频，一起探索浩瀚宇宙，传承爱国情怀、航空报国的精神；感恩节到来之际，开展“爱在感恩节，情暖童年心”爱心传递助力贫困山区捐赠公益活动，孩子们尽微薄之力把爱传递给四川的阿坝州和西藏的德吉孤儿院，激发他们乐于助人的良好品质。

第61个学雷锋纪念日，我园党员老师和社区工作者带着孩子们看望身边的省劳模奶奶；十月一日祖国妈妈的生日，开展了“讲红色故事，做红色传人”主题活动；七一前夕，邀请怡园社区党员爷爷来园开展“童心永向党，红色润童心”绘画活动，抒发幼儿厚植爱国、爱党的情怀；4月23日世界读书日开展“大手拉小手亲子共读”活动，培育社会主义核心价值观、传承中华优秀传统文化。

在新时代党的教育方针指引下，我园将党建引领、保教并行的宗旨融入幼儿一日

生活、课程活动、环境创设、教师队伍、家园共育中。深化“五育并举”为导向的课程改革，遵循幼儿身心发展规律，以党性思想引领为着力点，用多彩的趣味活动润泽童心；以“爱国教育”丰润课程，创新活动载体，丰富保教内容。将爱国教育与幼儿园课程有机联系，实现党建工作与保育工作深度融合、互促互进，不断推动筑牢中华民族共同体意识教育工作。		
主要不足和问题		
改进措施和目标		
基础信息		
1	党支部名称	中共南通市崇川区唐闸镇街道怡园社区幼儿园联合功能型党支部
2	上级党组织名称	中共南通市崇川区唐闸镇街道怡园社区委员会
3	党员人数	3
4	党支部书记姓名	
5	党建指导员姓名	
6	党建思政特色活动清单	1. “5.10 思廉日”主题活动 ①组织教工观看廉政警示教育片《零容忍》 ②组织线上《党风廉政知识》竞答 ③公众号推送“润泽好家风、弘扬真善美”教师家庭篇、幼儿家庭篇 ④社区党员来园作“师廉以教人，大洁以成仁”主题讲座 ⑤街道领导带领班子成员、党员教师开展“党日活动”一走进唐闸家风馆 2. 师德师风主题活动 ①街道党员来园作“教师与师德”培训讲座

	<p>②组织教师开展“强师德、正师风、铸师魂一致闪闪发光的你”演讲活动。</p> <p>③开展“关爱贫困儿童，党员家访送温暖”活动</p> <p>④公众号推送“微党课”教师篇：学习二十大践悟新思想，当好幼儿成长引路人》；“微党课”幼儿篇：《童心筑梦，神州十八号载人飞船发射》</p> <p>3. “童心爱祖国，喜迎二十大”主题活动</p> <p>①组织教师开展“红色精神，铭记历史”演讲活动</p> <p>②组织教师开展“观红色电影，忆峥嵘岁月”活动</p> <p>③保育员开展“我为祖国添色彩”绘画创作活动</p> <p>④组织幼儿开展“童心爱祖国，喜迎二十大”演讲活动</p> <p>⑤组织幼儿开展“讲红色故事，做红色传人”活动</p> <p>⑥开展“童心永向党，红色润童心”绘画活动。</p> <p>4. 组织全园开展“童心向党，同庆百年”建党 100 周年专题活动</p> <p>①组织教师开展“红色精神，铭记历史”诵读活动</p> <p>②组织幼儿开展“唱红歌，忆党情”歌唱活动</p> <p>③组织幼儿开展“共绘中国梦，党在我心中”长卷绘画活动</p> <p>④组织幼儿开展“初心向党，礼赞百年”手工大赛活动</p>
--	--

		<p>5. 党建引领家园共育相关活动</p> <p>①邀请大三班党员家长来园做“党史”讲座</p> <p>②解放军家长进班，开展“小小军人梦，说说爱国情”主题活动</p> <p>③世界读书日：大手拉小手亲子共读红色故事</p>
		<p>6. 党建引领“园社共育”相关活动</p> <p>①与“社”同行点亮童心</p> <p>②传承雷锋精神，争做新时代小雷锋</p> <p>7. 党建引领“爱心传递”主题活动</p> <p>①“童心向党，义卖“集市”献爱心</p> <p>②“爱在感恩节，情暖童年心”助力贫困山区公益活动</p> <p>8. 社会实践：走进博物馆，传承爱国之心</p>
佐证要目		
	佐证材料名称	成文（修订）日期
1.1 党支部成立文件，党员花名册、管理网络图		
	1. 联合功能型党支部的批复、请示	2024. 05
	2. 联合功能型党支部书记选举结果请示、批复	2024. 05
	3. 联合功能型党支部党员大会、党支部书记候选人记录表	2024. 05
	4. 联合功能型党支部党员花名册	2024. 05
	5. 联合功能型党支部管理网络图	2024. 05
1.2 体现领导班子建设过程及成效的典型材料（1 份）		
	1. “一岗双责”“各岗位职责”具体职责表（抽样）	2024. 01
	2. 领导班子成员述职述廉报告（抽样）	2024. 01
	3. 领导班子办公议事制度	2024. 02
	4. 2023 年度意识形态分析研判报告	2023. 12
	5. 2024 意识形态工作分析研判情况一览表	2024. 02—2024. 05

6. 领导班子主体责任和成员清单（抽样）	2024. 02
7. 怡园新邸幼儿园集体、领导班子成员荣誉证书（抽样）	2021. 02—2024. 05
8. 成立园委会、家委会、膳委会截图	2024. 02
1.3 体现幼儿园党建思政工作过程及成效的典型材料（1份）	
1. 签订“基层单位全面从严治党”“社会治安综合管理法治建设”责任书	2020. 02—2024. 05
2. “5. 10” 思廉日相关活动	2023. 02—2024. 05
3. “师德师风” 相关活动	2023. 02—2024. 05
4. 党员教师相关报道	2023. 02—2024. 05
5. 开展“喜迎二十大”“建党 100 周年”主题活动	2021. 02—2022. 12
6. 党建引领“家园社共育”“爱心传递”相关活动	2023. 02—2024. 05
7. 社会实践：走进博物馆，传承爱国之心	2023. 06
8. “党建保教融合”活动荣誉、获市“依法治园”示范园截图	2021. 02—2024. 05

（二）办园理念

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 2 条	2.全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循幼儿身心发展规律和学前教育规律，树立科学保教理念，促进幼儿身心健康全面发展。	A
	评价细则	
	2.1 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，将社会主义核心价值观有机融入保育教育全过程，注重幼儿良好品德和行为习惯养成，注重培育幼儿爱亲人、爱师长、爱同伴、爱集体、爱家乡、爱党爱国的情感。 2.2 科学制定、有效实施幼儿园发展规划和年度工作计划并及时调整、反馈，体现前瞻性、适宜性、实操性；遵循幼儿身心发展规律和学前教育规律，以幼儿为本，面向全体幼儿，坚持以游戏为基本活动，珍视生活和游戏的教育价值，保教过程和内容能有效促进幼儿德智体美劳全面发展。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>2.1.1 落实立德树人，培养社会主义接班人</p> <p>我园坚持社会主义办园方向，全面贯彻党的教育方针，强化德育为先，全面育人的理念，将“立德树人”的根本任务落实在园务工作计划中，全体保教人员确立科学的保教思想，坚持幼儿为本，牢固“保教并重”的观念，做到“保中有教、教中有保”，促进幼儿德智体美劳全面发展。制定了德育工作制度和德育工作计划，把德育渗透课程实施、游戏活动、生活教育和园本文化等多个方面。</p> <p>每周一通过全园升旗仪式，师幼共同在“国旗下讲话”中围绕各节日、节气、身边的人和事等有效落实“立德树人”；每学期各班评选“文明宝宝”“诚信宝宝”“友爱宝宝”“健康宝宝”等；每年开展学雷锋日活动，用力所能及的行动学会帮助身边需要帮助的人。幼儿园环境中渗透教育，有“二十四节气”“蓝印花布秀”“十二生肖”“彩绘葫芦”“风筝秀”“青花瓷”“中国龙”等主题环创，张贴“社会主义核心价值观”儿童版画；开展了《诚信好宝宝》《中华传统礼仪》《我爱祖国妈妈》的相关主题活动。各班的早操融入武术操、扇子舞、民间游戏等，音乐也体现“大中国”</p>		

“最炫民族风”“古诗吟唱”等中国元素，在一日生活中帮助幼儿树正德、立志向，将富强民主、文明和谐，自由平等、公正法治，爱国敬业、诚信友善的社会主义核心价值观有机融入保育、教育全过程。

2.1.2 注重培养幼儿良好品德和行为习惯

我园坚持“立德树人”，能创造性地开展多种活动，抓住各种节日契机，有目的、有计划地对幼儿开展德育活动。树立一日生活皆教育的理念，注重幼儿良好品德和行为习惯的养成。在一日生活中践行礼仪教育、行为规范，以榜样示范、故事引导、亲身体验等方式潜移默化开展品德和行为习惯养成。

爱亲人：如结合三八节、母亲节、父亲节、重阳节等开展多种活动培育幼儿学会主动关爱亲人的情感，各年级组开展系列活动，通过制作卡片、拎包、手链、亲子插花篮等给妈妈做手工礼物；通过主动倒水、折叠衣服、整理卫生等力所能及的家务来关爱妈妈、奶奶；通过夸夸我的好妈妈进一步懂得妈妈的辛苦和不易；为爸爸手工制作领带，给爸爸画像，拍摄手势歌舞表达，用多种实际行动表达爱心与孝心；中秋节活动中在“传说故事过中秋，绘画月饼赏中秋，自制月饼品中秋，分享月饼乐中秋”，体验中秋节一家人团圆的爱的氛围。

爱师长、爱同伴：教师节开展“老师妈妈我爱你”活动，用唱歌、绘画等方式表达对老师的爱，激发幼儿尊敬老师的情感；重阳节通过“亲手制作重阳糕、制作手工贺卡送给爷爷奶奶，为爷爷奶奶敲腿、捶背、倒水、唱歌”等多种方式表达对长辈的尊敬和孝道。新学期，为迎接小班弟弟妹妹，大班哥哥姐姐做礼仪小天使，在幼儿园大门口迎接弟弟妹妹，学会关爱弟弟妹妹，带领着弟弟妹妹愉快入园。新生体验游园会上，大班哥哥姐姐跳舞欢迎来体验的新生幼儿以及家长，并做小向导，分组引领着去参观游玩。还开展大带小活动，让大班哥哥姐姐帮助小班弟弟妹妹们穿衣服，带弟弟妹妹做游戏等。通过朋友越多越快乐、爱心节义卖活动、儿童节活动等主题活动，创造机会让幼儿在生活中学会交往、学会合作、学会分享、学会关爱同伴。

爱集体、爱家乡：每学期定期围绕“文明礼貌好”“保教常规好”“锻炼好”“卫生好”“午睡好”“爱粮班”等开展“流动红旗到我班”的评比活动，激发幼儿爱集体的情感和积极向上的集体荣誉感。每学期的社会实践活动中各年级组带领幼儿到唐闸古镇，参观广生制皂文化馆、蓝印花布馆、主题邮局馆，糖画馆、姓氏文化馆等，在香皂DIY、投寄明信片、糖画制作等亲身体验活动中感受家乡古镇的美和民俗文化，萌发幼儿爱家乡的情感；每年结合春、秋游开展多种方式的“踏青、寻秋”等主题课程活动，带领孩子们探寻奇妙农场、绿博园、狼山、啬园、野生动物园、梦幻岛等多个家乡景区、萌发幼儿亲近大自然、热爱家乡的情感。

爱党爱国：国庆主题活动通过“童心向党喜迎二十大”“讲红色故事”“唱红歌”等活动传承红色基因，萌发幼儿爱党爱国的情感。清明节主题活动，各年级组通过赏清明、知清明、绘清明、“食”清明的活动培养幼儿感恩先辈、热爱生活、懂得珍惜来之不易的幸福生活；端午节活动：在听故事、包粽子、做香囊、划龙舟等传统习俗活动中渗透传统文化教育以及爱国情感教育。元宵节开展“创意做花灯、巧手绘糖画、快乐搓汤圆”等活动，激发幼儿对优秀传统文化的兴趣，在传承中发展。

2.2.1 科学制定、有效实施幼儿园发展规划和年度工作计划

我园认真贯彻《幼儿园管理条例》《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要》《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保教质量评估指南》精神，**科学制定**幼儿园发展规划，形成符合我园实际、引领本园发展的新思想、新原则、新目标、新措施，并有序实施。

文本规范：对幼儿园的发展基础作客观详细的分析，有园所基本情况、幼儿园现状分析、发展中优势、发展中思考以及五年基本发展思路，考虑到家长及社区需求、教育趋势等因素，确保规划能够适应未来的挑战和机遇，具有**前瞻性和适宜性**；能够对我园的办园方向准确定位，有发展总目标、年度目标、逐年实施措施等，做到发展目标重点突出，有时间节点、有达成度；责任部门以及所需资源清晰，实施具体，体现**可操作性**。

程序合规：幼儿园领导小组通过调查研究后组拟幼儿园发展规划，成立由园长、工会、教研组长、家长代表、社区负责人、法制副校长、专家和社会人士组成的园务委员会，开展讨论、修改后，教代会表决通过，上报街道主管部门审批。

实施有效：我园围绕发展规划为指导大纲来制定园务工作计划、教科研计划、后勤计划以及各专项工作计划中，将目标任务分解到各部门以及个人，每学期提前考虑部署工作计划，计划先行，研讨出适宜的方案，逐步落实操作步骤和细节，有目的、有计划地开展教科研工作和后勤工作。及时调控计划的执行，确保规划和计划与幼儿园的实际情况相匹配。确保有足够的资源（人力、财力、物力）来支持规划的实施。设立定期评估和监控机制，以跟踪进度和效果，并根据需要进行调整。将反馈和评估结果用于持续改进规划和计划，为教职工提供必要的培训，以支持规划的实施。鼓励创新思维，并保持规划的灵活性，以适应不断变化的环境。**实施过程中有反思有反馈，并与时俱进，不断调整、优化目标与措施。**学期初，全园教职工大会上宣读园务工作计划、教科研计划、后勤计划，各年级组开展班务工作计划交流；学期末，进行各项总结的展示交流，每年进行全园各部门年度工作交流小结，并做好中期检查和中期评价，相应完善了幼儿园考核奖惩制度和工作流程要求，从幼儿园的保育教育、安全卫

生、后勤保障等方面推动幼儿园发展。通过这些实施步骤， 幼儿园可以确保其发展规划和年度工作计划不仅具有前瞻性，而且能够适应实际情况，具有可操作性。

2.2.2 寓教育于生活和游戏中，促进幼儿全面发展

我园深刻领会课程游戏化精神，深悟《3-6 岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园保育教育质量评估指南》精神， **以幼儿为本**，重视日常保教管理，保教人员做到“**蹲下来**”倾听，用“**幼儿的视角**”去观察、回应、支持、解决问题。注重“面向全体幼儿”，根据各年龄段幼儿的身心发展规律科学研讨，合理安排，保证活动中人人都参与，如：六一节活动、农耕运动会、读书节阅读活动、户外游戏等。“立足幼儿需要”开展研讨，能多维度地审议主题教育、周、日活动计划和游戏方案、环境创设等， 引导幼儿参与幼儿园、班级的各项生活、游戏、活动的管理， 保教过程和内容均能有效促进幼儿全面发展。

彰显幼儿主体性。努力追随幼儿的兴趣和需要，一日生活各环节以幼儿为主体。开展“我的六一我做主、我的游戏故事、 我是小值日生、种植投票”等活动，幼儿为**幼儿园的**楼梯、转弯角、游戏场地， 绘画张贴**安全提醒标志**；为玩具材料收纳箱绘制**分类标志**；为幼儿园的植物绘制悬挂**树木名片**。各班创设适宜幼儿的运动区、生活区、益智区、艺术区、角色体验区、阅读语言区、自主建构区，师幼、家长一起商讨，根据幼儿游戏水平共同收集材料，制定游戏规划表，设置游戏规则、自主选区牌， 实施中注重材料投入的层次性，并定期更换调整，不断改进、深化游戏内容。

落实组织自主性。幼儿园积极落实“课程游戏化”建设，调整幼儿一日活动内容和一日作息时间安排表，开展幼儿一日过渡环节的优化实施，避免消极等待，增加幼儿自主游戏活动时间和空间，让幼儿一日活动更具有灵活性，放手儿童，解放儿童，实施幼儿自主进餐、自主选区、自主结伴游戏活动、大带小活动等， 有利于不同年龄段幼儿自主、自由、创造、愉悦地参加各项活动。将每日在园参加**自主签到、自主进餐、自主盥洗、自主选区、自主结伴游戏活动、大带小等活动的**自主权交给幼儿，人人都是小主人，支持幼儿选择**今天玩什么、今天和谁玩，制订活动规则、游戏计划等。**

注重游戏全程性。根据《指南》目标“各年龄段典型表现”，利用课程游戏化项目的“六个支架”“五大行动”，以游戏为基本活动，将游戏精神渗透在课程设置和一日生活中。如基于幼儿园农耕课程方案， 开展户外专项运动研究、区域游戏的优化等一系列的观察、记录、反思、研讨实践， 进行课程方案的游戏化、生活化、适宜性的改进，以点带面推进课程游戏化进程。幼儿园设有图书室、游戏室、建构室、科学发现室、美工室等专用室及多样的公共游戏区域， 各班围绕运动、生活、角色、建构、规则、创造等开展多种丰富、生动、有趣的区域游戏， 让幼儿在游戏中获得全面发展。

活动形式多样性。幼儿园以游戏精神统领幼儿园的一日生活，将游戏精神渗透到幼儿园教育的所有环节中，如游戏化教学活动、游戏化生活活动、游戏化户外活动、游戏化区域活动、野外游玩、参观活动、农耕种植活动、饲养活动、野外拓展活动……一日活动中注重动静交替、室内外结合，引领幼儿开展各种丰富、生动、有趣的活

动。
游戏时间有保障。充足的游戏时间是幼儿持续、深入开展游戏的先决条件。我园**调整**幼儿一日活动内容和一日作息时间安排表，开展幼儿一日过渡环节的**优化**实施，动静交替，稳定合理，满足幼儿的个体差异和活动的需要。增加幼儿自主游戏活动时间和空间，减少集体教学，减少消极等待。我园一日活动作息安排能够保证幼儿每天有充足连续的游戏时间，并尊重幼儿的意愿，弹性管理游戏时间，取消集体盥洗、集体餐点，将餐点环节与自主游戏环节相结合，保证了2小时以上户外活动时间（其中1小时的户外体育活动时间），3小时以上的游戏时间，以保证一日活动安排生活化、游戏化。

游戏空间、材料具有层次性。幼儿园根据小中大不同年龄段的幼儿，**合理规划**游戏时间和空间，错时安排活动时间和活动场地，保证**场地利用率高**。**有效利用**幼儿园的走廊、楼梯、门厅、墙壁等公共空间，室内外连通，灵活运用，还利用幼儿园东边的**社区小树林**，改造成户外的运动休闲区，让幼儿回归大自然，大大**拓展了幼儿的游戏空间**。游戏设施材料发挥**可移动、可组合、可变化的层次性**作用，如幼儿园户外可移动的涂鸦架，室内可移动的床、橱柜等；可组合的长短不一、造型各异的梯子、木板、拱门、独木桥等多元材料；各班级配齐、备足各类玩具及自制玩具，**材料投放充足，成品、半成品**，多样呈现，满足了幼儿生活、学习、游戏的需要。近三年，我园提供数量充足、种类多样的基础游戏材料、活动材料、幼儿图书等。如：滚筒、足球、篮球、篮球移动框、滑板、多功能彩圈、木质组合梯等。提供有**难易层次**的三轮（两轮）小车，单人车、两人及多人车，**不同高度**的跨栏杆、篮球架等多种户外游戏材料。并投入大纸箱、纸卷、易拉罐、轮胎等多种拓展游戏材料，为幼儿开展自由、自主、创造的游戏活动提供有力的物质保障。

我园珍视生活和游戏的教育价值，追随幼儿的兴趣和需要，精心设计、深入研讨，开展适宜小中大不同年龄段幼儿的自主自由、创造愉悦的一日活动。确立“**一日生活皆教育**”的理念，挖掘一日生活各环节以及过渡环节中的教育价值，用生活来教育，为生活而教育。抓住入园离园、饮水餐点、散步午休、穿衣如厕等各个生活环节中蕴含的学习与发展的契机。使幼儿生活由被动变主动，由生活流程变教育契机，养成良好的品德习惯。如：入园时鼓励幼儿与保健、班级老师、同伴等礼貌问好，养成文明

礼貌的行为习惯：每人一个收纳柜，学会收纳自己的服饰物品，学会玩具、图书等物品放在指定地方，养成**收归物品的好习惯**；开展值日生活活动，观察与照料班级自然角、种植园里的动植物，能学会主动探究，**养成劳动的习惯**；餐点时间的自主进餐，自主喝水，教师介绍食物营养，让幼儿初步懂得健康饮食，养成爱惜粮食的**好习惯**；午睡中通过自己穿脱、折叠衣服，**提高幼儿自我服务能力**。通过生活活动，**培养良好的生活、卫生习惯、生活自理和劳动观念**，以及幼儿与人交往、科学探究、语言表达等能力，培养良好的学习品质。**挖掘社会地域文化资源**，把南通的剪纸、刺绣、泥塑、蓝印花布、扎染作为幼儿美术欣赏内容；把南通的一些体育冠军的事迹引入活动，激励他们参与体育活动的兴趣与积极性；把南通的民间游戏作为幼儿游戏的重要资源等。我们还将南通大润发作为我们的社会实践基地，培养具有**生活能力**的现代幼儿。

创设丰富的游戏环境，提供适宜的游戏材料，保证充足的游戏时间，让幼儿在自由自主的游戏中感知、探究、体验、交往，促进幼儿全面发展。**各班创设适宜幼儿的运动区、生活区、益智区、艺术区、角色体验区、阅读语言区、自主建构区**，师幼、家长一起商讨，根据幼儿游戏水平共同收集生活中的材料，注重材料投入的层次性，如：小班结合主题“图形宝宝”在美工区中投放材料提供的图形大小、颜色、形状多样；有纸片、积木、塑料瓶盖、海绵图形刷等不同材质的图形，可拼摆，可粘贴，可印刷，可折叠组合，可想象添画等进行美工创作“毛毛虫、房子、汽车、蝴蝶、熊猫、火箭”等，为不同能力水平的幼儿提供多种层次的操作。**定期更换调整游戏主题和游戏材料**，不断改进、深化游戏内容，让幼儿一日活动更具有灵活性。如：户外游戏中引导幼儿对游戏材料进行分类、统计、整理、归纳，自主探索多种玩法、规划场地布置，设置游戏情境，让幼儿在游戏中学习自我服务、自我管理，提高自我解决生活中问题的能力。

以“**课程游戏化**”的理念为引领，积极开展生活化、游戏化、趣味化的课程，将集体、小组、区域、个别化活动有机结合，注重孩子的自主游戏和自主学习。充分利用和挖掘地域文化、自然社会等资源，根据活动主题季节特点、幼儿兴趣需要，创设适宜的环境，多维度开展班本课程。我园开展的“**农耕文化**”园本课程，“**五育**”融合，围绕各领域有机结合、相互渗透，融入幼儿游、融入一日生活各环节中，活动有延伸、有拓展。课程实施既能关注在生活中育人，更注重师幼互动，**保教人员共同参与**，营造生动活泼、团结友爱的**和谐师幼关系**。开展了小班的《嗨！樱桃小萝卜》《香菜宝宝》；中班的《我和大树有个约会》《“豆”趣横生》《橘子大发现》；大班的《嗨！红薯》等**农耕特色课程**。此外各班还充分利用和**挖掘地域文化、自然社会**等资源，抓住日常生活以及幼儿的兴趣点，开展有《咦！泡泡》《为小动物重建家园》

《童心“鞋”力，乐探鞋趣》《镜子奇遇记》《我们的北大街》《惊奇一“线”》《大“画”西游》等班本课程。各班还组织幼儿参观超市、菜场、唐闸古镇、珠算博物馆、风筝博物馆、消防大队、采摘、种植、慰问老人、公园写生等社会实践活动，丰富的课程活动让幼儿亲身体验，直接感知，丰富经验，拓展思维，体验成功，在潜移默化中促进幼儿的全面发展。

保教人员通过**观察分析，撰写观察记录，进行反思**，根据幼儿学习与发展的需要，不断调整、优化生活活动的设计和**组织**，更好地实现生活环节的教育价值。**如：**美好的一天从“**自主入园**”“**自主签到**”开始，开展大带小的自主入园，新生由大班哥哥姐姐在大门口迎接，手拉手入园、进班。小班组通过**插、戴、塞、贴**等适宜小班幼儿操作的签到方式，中大班组则通过**夹、挂、画、记**等略有挑战的签到方式，每天在入园环节中渗透对颜色、形状、对应、集合、统计等数学领域的学习，**并将幼小衔接自然融入**，让幼儿了解时间的概念，从而懂得珍惜时间，做事不拖沓，养成良好的生活习惯及学习习惯。让每天按时入园、自主签到成为幼儿**树立时间观念、增强责任感、归属感、自我认同感**，迈向自我管理的第一步。各班创设“**自主进餐、自主喝水、光盘之星、劳动之星**”生活教育功能墙，培养幼儿的良好生活卫生习惯和自我服务能力。利用生活环境的创设，让幼儿在与环境的相互作用中积累各种生活经验并产生相应的情感体验。此外，我园积极开展**家园共育**，组织亲子活动做包子、青团、重阳糕，打扫卫生、折叠衣服、整理房间等活动，**寓教育于生活和游戏中**，**保教过程和内容均能有效促进幼儿德智体美劳全面发展。**

近三年，我园获南通市 2023 年第十二届少儿故事优秀组织奖，获童画之星全国幼儿创意美术大赛特等奖；教师在省级论文发表与获奖 20 余篇；8 位教师在区级比赛中获一、二等奖。

主要不足和问题	
改进措施和目标	
佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
2.1 上年度工作计划、总结	
1. 幼儿园园务工作计划（2023-2024 年度）	2023.02-2024.01
2. 幼儿园园务工作总结（2023-2024 年度）	2023.02-2024.01
2.2 近五年幼儿园发展规划（含论证过程资料）及有效实施	

的重点佐证材料（各 1 份）	
1.幼儿园五年发展规划	2022
2.论证过程资料：园务委员会签到表、会议记录	2024.03
3.幼儿园教科研工作计划、总结	2023.02-2024.01
4.幼儿园后勤工作计划、总结	2023.02-2024.01
5.幼儿园德育工作制度	2022—2024
6.幼儿园德育工作计划	2024.02
7.幼儿园各岗位工作职责	2024.02
8.年级组工作计划、总结（大、中、小）	2022—2024
9.班务工作计划、总结（大、中、小）	2021-2024
10.家长工作计划、总结	2021-2024
11.一日活动作息表（春秋季、夏季、冬季）	2024.02
12.户外混龄安排表	2024.02
13.阴雨天、雾霾天活动、场所安排表	2024.02
14.户外游戏安排	2024.02
15.幼儿园班本课程目录	2024.02
2.3 主题及周、日计划抽样（选一个年龄段各 1 份）	
1.大班主题计划	2024.02
2.大班周计划	2024.02
3.大班日计划	2024.02
2.4 体现办园理念落实过程及成效的材料（1份）	
1.园所文化剪影	2024.02
2.种植园地剪影	2024.02
3.野外拓展区剪影	2024.02
4.升旗仪式学期主题安排表、讲稿	2024.02—2024.06
5.幼儿园教育教学成果集锦	2023.02—2024.01
6.唐闸片区推进“课程游戏化 ” 实施“连片式 ” 研讨活动	2021.05
7.学前教育改革发展十年巡礼	2021.06
8.传承雷锋精神，争当小小雷锋	2024.03

(三) 卫生保健

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 3 条	3.健全卫生清扫、消毒等制度，健全并落实食品安全与营养健康相关管理制度，加强日常健康观察和保育护理工作，严格执行传染病管理制度，落实晨午检及全日健康观察制度，近五年未发生卫生责任事故。	A
	评价细则	
	3.1 健全卫生清扫、消毒等制度， 严格按照国家标准做好环境和物品的预防性消毒，保持室内外环境整洁卫生；健全并落实食品安全与营养健康相关管理制度，严格落实食品安全园长负责制，帮助幼儿养成良好的饮食习惯；加强日常健康观察和保育护理工作；严格执行传染病管理制度，落实晨午检及全日健康观察制度，按要求开展幼儿健康检查。近五年未发生卫生责任事故。	
自评概述		
主要实践和成效		
<div>3.1.1 健全卫生清扫、消毒等制度</div> <p>我园认真贯彻落实《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》等规章，建立健全各项卫生管理与消毒制度，卫生管理包含《一日生活制度》《健康检查制度》《膳食管理制度》《卫生与消毒制度》《传染病预防制度》《伤害预防制度》《健康教育制度》《体格锻炼制度》《常见病预防与管理制度》《保健资料管理制度》等； 卫生消毒包含《室内外环境卫生消毒制度》《玩教具清洁消毒制度》《常用物品清洁消毒制度》《餐饮具消毒制度》《保健室卫生消毒制度》《盥洗室卫生消毒制度》《观察室、隔离室卫生消毒制度》《呕吐物、污染物垃圾处理制度》等。设立由园长陈玲玲为组长的专门的监督考核小组，定期对幼儿园的卫生保健工作进行全面的检查和评估。监督考核内容包括幼儿健康检查、疾病预防、饮食卫生、环境卫生、个人卫生等方面。每月对监督考核结果进行公示，接受家长和社会的监督，确保卫生保健工作的透明度和公正性。我园已制定科学的评价标准和方法，对幼儿园的卫生保健工作进行全面、客观、准确的评价。评价内容包括卫生保健工作的质量、效果、创新等方面， 注重对幼儿身心健康的促进作用。定期开展自我评价和相互评价，促进卫生保健工作的不断改进和提高。评价结果作为幼儿园评优评先、奖惩激励的重</p>		

要依据。根据监督考核和评价的结果，及时发现我园卫生保健工作中存在的问题和不足，制定针对性的改进措施。加强卫生保健工作的培训和指导，提高幼儿园教师和保育员的专业素养和业务能力。如在一次日常的卫生巡查中，监督考核小组发现卫生间存在异味，且地面有水渍和污渍，部分洗手池的水龙头也存在漏水现象。立即分析问题，异味可能来源于下水道堵塞、地面清洁不彻底；水渍和污渍可能是由于清洁不及时或清洁方法不当造成的；水龙头漏水可能是设备老化或损坏。这些问题不仅影响幼儿园的卫生环境，还可能对幼儿的健康造成潜在威胁，如细菌滋生、滑倒风险等。确定整改目标，消除异味，确保地面干净无污渍，修复或更换漏水的水龙头，对下水道进行疏通，确保排水畅通。后勤组安排专人使用专业的清洁剂和工具对地面进行深度清洁和消毒。定期对卫生间进行清洁和消毒，确保卫生环境达标。检查并修复或更换漏水的水龙头。指定后勤人员负责下水道的疏通和设备的维修，保洁人员负责日常的清洁和消毒工作。在接下来的一周内完成整改工作。按照整改计划进行实施，确保每一步措施都得到落实。监督考核小组对整改过程进行监督检查，确保整改工作按计划进行。整改完成后，监督考核小组专人检查卫生间异味是否消除，地面是否干净无污渍，水龙头是否漏水。询问教师和幼儿对卫生间环境的感受，是否有所改善。将卫生间清洁和消毒纳入日常工作计划，定期进行巡查和清洁。后期对保育员进行培训，提高他们的清洁和消毒技能。

我园严格执行各项卫生保健制度，努力把上级文件要求转为具有操作性和制约性的要求和措施，落实到日常管理中，加强幼儿园卫生清扫、消毒工作的制度管理，为幼儿提供一个更加健康、安全的环境。

3.1.2 严格按照国家标准做好环境和物品的预防性消毒

1. 环境卫生

我园环境合理规划，根据幼儿园室内外环境卫生清扫和检查制度，每学期开学前制定包干区分配表，责任到人，每天一小扫，每周一大扫，确保每个教室、每个场地、每个角落的卫生整洁，定期进行卫生评比，先保育员每天进行互查，然后保育组长每周进行全面检查并记录，最后保健老师每月进行督查评分并记录，得分高的获班级得“卫生好”的流动红旗。我园严格按照国家标准做好环境和物品的预防性消毒，保持室内外环境整洁卫生，为幼儿提供整洁、安全、舒适的环境。

为防治蚊、蝇、鼠、虫四害，我园每间活动室均备有纱窗、电蚊香、粘鼠板、苍蝇拍等设备，放置在橱柜高处或底部等幼儿接触不到的地方。每间活动室还配置了两台空调与1台电热水器，保障了幼儿在天冷的时候不仅有适宜的活动空间，还有暖暖的水洗手。我园在每个楼层还特地设置了一个盥洗室，里面有热水器、淋浴头和浴霸，

为尿裤子等需要清洗的幼儿提供了一个舒适、温馨的盥洗环境。每间活动室配备三个紫外线灯，每天所有幼儿离园后，保育员会开紫外线消毒灯进行集中消毒 1 小时，并及时记录，每个紫外线灯消毒不超过 800 小时就换新。

我园园舍阳光充足，室内空气清新。每天早晨幼儿入园前、中午幼儿吃完饭后，保育员都会用清水拖把清洁地面各一次，下午幼儿离园后保育员用 1:200 的 84 消毒液（有效氯 250mg/L）清洁地面一次。幼儿厕所全天通风，无异味，保育员早上在、孩子入园前用 75% 的酒精进行喷洒消毒，中午孩子上床后，用清水拖把拖一次地面，下午孩子离园后，再用 1:200 的 84 消毒液（有效氯 250mg/L）消毒水拖洗地面一次，保持地面干净、干燥。男生便池与女生蹲便器每次使用后，保育老师都会及时用刷子刷干净，再用 1:200 的 84 消毒液（有效氯 250mg/L）消毒擦拭，清洗干净。

所有 84 消毒、酒精各班都做好名称、开瓶日期等标记，分开、专柜存放，专人管理，放置幼儿接触不到的地方。抹布用后及时清洗干净，晾晒、干燥后放到标记的挂钩上，厕所与活动室拖把、扫把和簸箕等都贴上相应的标记，拖把布清洗、消毒后，放置专用的拖把架上晾晒、存放，其他清洗、消毒、晾干后放置卫生间储藏室里。洗衣粉、洗洁精、刷子等清洁用品标记好放置卫生间储藏室架子上，专用专放，确保幼儿接触不到。

我园幼儿枕席、凉席，每日保育老师用温水擦拭一次；被褥、枕头等床上用品每两周会让家长带回家清洗、暴晒；幼儿床架每日保育老师会用 1:200 的 84 消毒液（有效氯 250mg/L）水溶液擦洗，最后用清水再擦一遍。

我园每天早晚清洁消毒室外环境、大型玩具各一次并及时记录。幼儿塑料玩具每周清洗、消毒一次，清洗干净后，按照 250mg/L 的浓度制作含氯消毒溶液，浸泡 20 分钟（液体面应超过物体），清水清洁，放在阳光下曝晒晾干。毛绒玩具每月清洗、消毒一次，清洗干净后，按照 250mg/L 的浓度制作含氯消毒溶液，浸泡 20 分钟（液体面应超过物体），清水清洁，晾晒晾干。图书每两周翻晒一次，每次不少于 2 小时。值班领导、教师及保健老师每天检查班级室内外卫生、班级消毒等情况，并做好相关记录，如班级卫生消毒记录、班级卫生检查记录、食堂卫生消毒记录、食堂卫生检查记录、会议室卫生消毒记录等。

2. 预防性消毒

保育员每天认真做好室内外环境的清洁工作，幼儿活动室、卧室常开窗通风、在气候允许的情况下，全天通风，每日至少开窗通风 2 次，每次至少 10-15 分钟，在不适宜开窗通风时，我园会用空气净化器每日对空气消毒 2 次，保持室内的空气清新。

我园每天每餐前 30 分钟进行桌面消毒，分别用 3 块毛巾按照清一消一清流程进

行，清洁桌面后，用含有效氯 250mg/L 的含氯消毒液擦拭桌面，作用 10-15 分钟后，再用清水擦拭干净。幼儿的茶杯每用完一次及时清洗并消毒，茶杯一般清洗后放消毒柜消毒，每次 30 分钟，冷却一会儿放茶杯箱。幼儿的餐具、餐巾餐餐消毒，餐具每餐前热力消毒，餐巾每餐前蒸汽消毒，消毒时间每次 30 分钟。脸毛巾每次使用后，洗净放入蒸汽消毒柜消毒 30 分钟后取出，再在阳光下曝晒。擦手毛巾每日清洗消毒一次。每天早晨保育员都会用 75% 的酒精擦拭水龙头、门把手、楼梯扶手、窗台、玩具柜等幼儿易接触的部位。茶杯箱、毛巾架一般清洁后用 1: 100 的 84 消毒液（有效氯 250mg/L）擦拭，作用 30 分钟后再用清水擦拭干净。我园使用的消毒灯、84 消毒液、酒精等消毒器械和消毒剂均是跟正规商家采购，发票与质检卡齐全，所有消毒方法均参照《托幼机构环境和物品预防性消毒方案》进行，符合环境和物品的预防性消毒的相关要求。

总之，我园卫生清扫、消毒设备齐全，保育老师每天对幼儿园活动室、日常用品、教玩具、橱柜、公共区域等进行打扫、清洗、消毒并记录，保持室内外环境整洁卫生。每月责任督学来园督导，都会夸赞我们幼儿园的卫生清扫、消毒工作做得好！

3.1.3 健全并落实食品安全与营养健康相关管理制度

我园依据国家教育部、国家市场监督管理总局、国家卫健委等部门 2019 年 4 月制定的《学校食品安全与营养健康管理规定》，我园依法取得南通市市场监督管理局颁发的《食品经营许可证》（有效期至 2028 年 07 月 06 日），**张贴上墙**，获得食堂 A 级示范单位。建立食品安全与营养健康状况自查制度、从业人员健康管理和培训等制度，如《食堂管理制度》《幼儿园食品安全自检自查制度》《幼儿园从业人员健康管理、培训和“五病”调离制度》《食物中毒预防和报告制度》《食堂每日晨检制度》《食堂工作人员个人卫生制度》《餐饮具清洗消毒保洁管理制度》等，建立食品安全追溯体系如《食品留样管理制度》《食品召回管理制度》《食品采购制度》《幼儿园陪餐制度》等，我园严格落实《食品采购制度》，确保食材新鲜，索证齐全。我园荤菜、蔬菜、豆制品、禽蛋类、水产类等供货商都是跟标南通市崇川区教体局集体招标的食材供货商。每学期开学前后园长都会组织供货商会议，强化供货商的责任意识，与供货商签订食品安全责任书，并注重索要供货商的食品生产许可证、法人证、送货人员健康证、卫生许可证、食品合格证和检疫证等，确保食品新鲜、安全。我园每日抓好食材原料的来源登记、验收，每天早上 7 点由一名带班领导和一名保教人员或家长代表到食堂验收食材，对购进的食品进行一看、二摸、三闻，杜绝变质过期的食品进园，做到不采购无证食品，若验收到不合格食品、食材，立即启动《食品召回管理制度》，将不合格食品、食材，放置不合格食品召回篮，立即通知供货商调换。调料

进入食堂由管理员对其数量、质量、价格、送货单等进行验收和逐一登记，验收签字后才可入库。库存食品做到现进现出避免食品积压、过期、变质。每月月底对食堂的库存食品进行清仓、盘点和清理，真正做到了日清月结。后勤园长借助阳光食堂与明厨亮灶平台，做到明厨亮灶，加强对食品来源采购加工制作全过程的监督，不制作冷荤食品、生食类食品、裱花类蛋糕，不加工制作四季豆、鲜黄花菜、野生蘑菇、发芽土豆等高风险食品，每天审核、监督伙食费的合理使用，把好发票签字关。

3.1.4 严格落实食品安全园长负责制

我园建立健全并落实有关食品安全管理制度和工作要求，如《幼儿园食品安全管理制度》《幼儿园食品卫生安全事件报告制度》《食品卫生管理制度》《幼儿园膳食管理制度》等，严格落实食品安全园长负责制，园长为食品安全负责人，后勤园长为食品安全总监，保健老师为食品安全员，层层签订安全责任书。由园长负责督查，监督后勤园长的工作，后勤园长在做好本职工作的同时也要监督好保健老师的工作。保健老师陶宇负责食堂设备使用的安全管理，重视每天水、电、煤气使用前后的检查管理，严格要求食堂主管认真负责食堂的日常工作，每天对食堂进行安全隐患排查，如水电安全、用气安全、食品安全等，发现问题，能整改立即整改，不能整改立即记录、上报给保健医生，由保健医生联系专业人员进行整改。

依据《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》，4名厨房工作人员均持有由唐闸镇街道社区卫生服务中心所颁发的从业人员预防性健康检查合格证明和托幼机构工作人员健康合格证。食堂每天做到干净整洁，物品摆放整齐到位、物品表面无灰尘、无油垢、无霉斑、无锈迹，下水道确保通畅；要求食堂工作人员每天及时按照《食品留样管理制度》进行食品留样，留样食品每样品种不少于125克，按品种放置于清洗消毒后的密封不锈钢餐盒中，餐盒放置专门的留样冰箱冷藏柜内，存放48小时以上，留样冰箱由专人管理、记录并且上锁；我园与小区物业签订垃圾处理协议，其中包括厨余垃圾的处理，合理解决了幼儿园剩余饭菜的问题；我园食堂实现了“互联网+明厨亮灶”的全覆盖，让幼儿园食堂成为了“透明厨房”，确保了食品安全。我园食品安全风险防控体系健全。保健老师还定期组织食堂工作人员进行食品卫生知识的学习，掌握设施设备操作方法反性能，严格执行食堂操作流程。传染病期间我园加大对食堂人员的日常健康检查，如身体健康情况、生活轨迹摸排等，及早发现问题、及时纠正，同时做好各项工作的记录，确保食堂人员身心健康，情绪状态良好。

我园严格落实了《幼儿园陪餐制度》，由园长、中层干部及家长、每天轮流进班陪餐，全面了解饭菜质量、幼儿进餐状况、就餐秩序等情况，及时发现问题，立即进行整改，并做好相关陪餐记录，并上传阳光食堂。陪餐人员还负责对食堂卫生环境、

从业人员工作情况、幼儿园食品安全、营养健康等方面进行监督，提出意见，我们及时进行研究反馈。我园食品总监由我们后勤园长尹亮亮担任，营养健康管理员由保健医生陶宇担任。已建立《食堂信息公开制度》，针对幼儿营养健康需求，引导幼儿科学用餐。我园坚持公益便利的原则，不以盈利为目的，幼儿陪餐费用专款专用，由幼儿园行政账户按每天 10 元的餐费标准，将每学期的陪餐费用转至幼儿园伙食账户。我园师幼伙食严格分开，专款专用独立核算。接受家长监督，每月定期在幼儿园公告栏向家长公布伙食账目，幼儿每月伙食盈亏控制在±2%左右。通过这一系列的督查，陪餐人员对幼儿的菜品质量给予一致好评，幼儿饮食营养均衡，促进其健康成长。

我园还成立了以园长、后勤园长、保健老师、厨师、会计、教师代表、家长代表为成员的**膳食委员会**，每月围绕“幼儿膳食制定”“幼儿园膳食质量”“幼儿园膳食管理”等召开膳食工作会议，每月召开 1 次，听取家长提出的合理化建议与具体实施办法，不断提高幼儿伙食的管理水平。**我园家长对幼儿园食堂的管理、幼儿的伙食满意度达 95%以上。2019 年 4 月我园还荣获南通市港闸区市场监督管理局颁发的“A 级示范食堂”奖牌。**

在幼儿的膳食工作中，平衡膳食、合理营养是满足幼儿身体发展的需要，也是保证幼儿健康成长的物质条件，制定食谱是膳食管理中非常重要的环节。我园保健老师根据幼儿的年龄特点，结合季节特点以及掌握各类食物的营养特点，用合理的比例进行搭配，进行营养食量的计算，再将各种需要的营养素平均分配在一餐两点中，午餐保证两菜一汤，将各式各样的食物以主副餐形式合理地安排在一日餐食中，**我园每周的营养食量评分达到 95 分以上。**后勤园长、保健老师和食堂厨师每周二集中讨论，为幼儿制定科学的食谱，每周食谱通过张贴和发布公众号的方式，提前一周公示给家长。每月由保健老师负责，定期对幼儿的膳食进行调查分析，掌握幼儿营养状况和发育情况，发现营养量不平衡及时调整食谱，使幼儿膳食结构平衡体现多样性、平衡性、充分性、适度性力求营养均衡，确保每周食谱不雷同，注重保存食品营养素，确保食物色、香、味齐全。

3.1.5 帮助幼儿养成良好的饮食习惯

我园根据卫生健康主管部门发布的学生餐营养指标标准，针对不同年龄段在园幼儿营养健康需求，因地制宜引导科学营养用餐。我园通过餐前菜谱播报、集体活动、互动游戏等方式，引导幼儿了解食物种类及营养成分以及健康饮食的重要性，其中集体活动有《好宝宝不挑食》《爱惜粮食》《良好的饮食习惯》《吃健康的食品》《食物的旅行》《香香的蔬菜世界》等，通过这些活动让幼儿知道安静进餐、细嚼慢咽、不挑食、不偏食、不吃垃圾食品、不吃路边摊，少吃油炸类食品，多吃蔬菜、水果等

健康的食物，身体才健康。我园每周都会在微信公众号公布幼儿带量食谱和营养素供给。在家园配合工作中，幼儿养成良好饮食习惯这块家长也发挥了榜样作用，在家带领幼儿一起健康饮食。我园注重饮食环境的营造，各班布置了温馨舒适的用餐环境，餐具卫生整洁，食物色香味俱佳。每班都有“光盘功能墙”，幼儿每天都能在光盘功能墙上记录自己是否吃完饭菜，每周教师会一起与幼儿对他们的光盘情况进行分析与总结，对每天都能吃光盘的幼儿给予肯定与赞扬，鼓励其他幼儿像他们学习，找出自己不能吃光盘的原因，这些都有助于激发幼儿的食欲，让他们更愿意尝试各种食物。同时，还鼓励幼儿自主摆放餐具、自主进餐、自主收拾餐具，这样不仅可以增加幼儿对食品的兴趣，还能培养他们的动手能力，孩子自己吃多少盛多少，所以我园每天的剩菜剩饭几乎没有。我园还定期开展饮食实践活动。如，每学期的社会实践活动中，各班老师组织幼儿参观菜市场，了解不同蔬菜和水果的特点和营养价值；举办烹饪活动，让幼儿亲自动手制作简单的食物。每天进行餐前教师会组织谈话或给孩子们讲一些有关节约粮食和用餐礼仪的小故事等，这些活动让幼儿亲身体验健康饮食的乐趣，养成良好的饮食习惯。

我园培养幼儿良好饮食习惯实践措施取得了显著的效果。孩子们**更加关注食物的种类和营养价值，愿意尝试各种不同的食物，挑食和偏食的现象明显减少**。幼儿的身体健康状况也得到了改善。由于饮食结构的合理搭配和营养摄入的均衡，幼儿的身高、体重等生长发育指标得到了提升，疾病发生率也有所降低。幼儿养成了不挑食、不偏食、不剩饭、餐前洗手、进餐时不掉米粒、餐后漱口、擦嘴的良好饮食习惯。

3.1.6 加强日常健康观察和保育护理工作

依据《托幼机构卫生保健实用指南》及我园班级管理特点，每个班级教师都特别注重在园幼儿的日常健康观察。从孩子入园就开始了我们对他的精神状态、有无发热或皮肤异常等日常健康观察，每个孩子到幼儿园大门口都要接受保健老师的晨间检查，对状态不佳或情绪低落的幼儿进行询问与记录，并告知班级老师，提醒老师一日活动多观察该幼儿，并进行记录，一旦发现异常，立即上报园领导并送到保健室，且及时与家长取得联系；保健老师每天要到班级至少巡查3次，观察幼儿的活动、游戏、进餐及睡觉情况；班级教师每天对所有幼儿进行二次晨检，观察幼儿健康状态、情绪，检查幼儿口袋，查看是否携带危险物品入园；中午幼儿午睡，每班保证两位教师一起值班，值班教师每15分钟巡视一次；一日活动中当班教师一直在幼儿身边时刻观察孩子，发现问题，及时制止，保障幼儿安全。

我园加强对幼儿生活习惯的培养，包括饮食、睡眠、卫生、户外体育锻炼等方面。教师每天对儿童出勤、锻炼、饮水、生活习惯等进行观察记录，并定期向家长反馈，

这些数据有助于家长和幼儿园更好地了解幼儿的健康状况，并针对性地采取措施。我园确保幼儿每天有合理的饮食供应，鼓励他们不挑食、不偏食，并培养他们良好的进餐习惯。午睡时，我园加强午睡的组织和管理，确保幼儿的睡眠质量和时间。针对体弱儿和肥胖儿的管理，保健老师每月监测 1 次幼儿身高和体重，根据监测结果，认真分析幼儿生长发育情况，指导班级保教人员如何从饮食干预、运动干预等方面帮助幼儿矫治，同时与家长进行沟通，共同有效管理。爱护眼睛、预防近视是幼儿园保育护理工作的重要组成部分，通过“爱眼护眼”主题活动及视力筛查等，保护幼儿视力健康，及时预防近视发生，并按照体质健康检测制度，认真做好幼儿的保育护理工作。在园舍北侧我园设计了一片树林和一条小道，在炎热天气，幼儿有足够的户外游戏场地。户外游戏时，所有保教人员必须全部到户外，教师提前为孩子们准备了吸汗巾、防晒帽和足够的饮用水，检查幼儿的裤带与鞋带是否系好。科学掌握幼儿的活动力度和负荷量，在游戏中教师时刻关注孩子们的身体状况，发现有的孩子因为活动量增大而出汗较多，于是及时为他们擦汗、换下湿透的吸汗巾，并鼓励他们多喝水以补充体液。在整个户外中，教师注意护理每一位幼儿，观察幼儿的情绪及表情状态，对患病幼儿或活动量大的幼儿减低其锻炼强度或让其休息，让幼儿动静交替。孩子们玩得非常开心，同时也感受到了教师的关爱和照顾。我园的保育护理工作一直获得家长的称赞，部分班级还获得家长赠送的锦旗。

3.1.7 严格执行传染病管理制度

我园认真贯彻落实《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》等规章，结合本园实际建立《传染病预防、控制及管理制度》《应急接种制度》《健康教育制度》《传染病及突发公共卫生事件报告制度》《复课证明查验制度》等各项制度，制定卫生管理岗位责任制、重大疾病防控方案(尤其是呼吸道传染病与消化道传染病)和应急处置预案定期修订并严格执行。我园一贯坚持保教并重原则，每两周召开一次后勤会议，由分管园长、保健老师组织保育员、食堂工作人员学习卫生保健、食品安全及操作常规等内容，交流分享保教经验，适时为保育员、食堂人员答疑解惑，合理解决其遇到的问题。在提升后勤团队服务质量的同时，常态化对全体教职工进行卫生保健知识培训和组织《传染病防控应急演练》。为切实做好幼儿园传染病防控工作，我园成立了传染病防控领导小组，确定领导小组成员和各自职责，根据我园实际情况反复推敲制定出《幼儿园传染病防控工作方案》《防控传染病应急处置预案》。组织教职工集体学习各项文件内容和应急措施，并进行演练；同时充分利用班级企业微信群、宣传栏、公告栏等宣传媒介进行传染病防治知识的宣传；针对小、中、大班幼儿不同的年龄特征，教师通过情境表演、情景再现、视频、图片、演

练等多种形式引导幼儿学习相关知识和技能，增强师生日常防范意识，确保师生在园健康和安。对于一些常见的呼吸道传染病如手足口、水痘、流行病感冒、腮腺炎、风疹、麻疹和消化道传染病如肝炎、菌痢等，要求各班教师要及时了解、及早发现、及早报告、及早进行安全隔离，并上报医疗机构，督促家长及早诊断、及早治疗，有效防止传染病的发生及蔓延，且在幼儿痊愈后凭三甲医院医生的康复证明方可入园复课。我园每年招收新生都会收齐新生的免疫接种证，进行查验，通知没有接种全疫苗的幼儿去相关部门补种，确保基础疫苗全程免疫接种 95%以上。为防治蚊、蝇、鼠、虫四害，我园每间活动室均备有纱窗、无毒电蚊香、粘鼠板、老鼠笼、苍蝇拍等设备，放置在橱柜高处或底部等幼儿接触不到的地方。发生传染病后我园立即启动《传染病应急演练》，如班级孩子们准备午睡了，老师进行常规午睡前检查，发现一名幼儿口腔咽部充血和白点，为其测量体温显示 37.6℃。班主任第一时间向保健医生及园长汇报情况，并马上把幼儿带到保健室进行隔离观察。配班教师立即带领其他幼儿撤离出教室。保育员对班级进行全面消毒。保健医生做好防护后进行对幼儿进行体温复查和症状询问检查，发现咽喉有疱疹，疑似疱疹性咽峡炎。保健医生把疑似疱疹性咽峡炎幼儿作进一步检查，并通知家长来园接孩子，向家长告知幼儿的情况。家长带幼儿去医院检查，并把检查结果及时告知班主任。如果确诊为疱疹性咽峡炎，班主任第一时间向保健医生汇报并告知班级家长注意防控，保健老师第一时间向园办报告并指导保育员加强班级消毒工作，当班级确诊人数达到汇报要求时，园办第一时间向崇川区疾控中心汇报，申请停课。确诊疱疹性咽峡炎的幼儿需在家隔离休息一段时间，去三甲医院复诊，医生出具已恢复、可入园的确诊单，带回园后保健医生检查把关，合格方可回园。我园将继续努力，把日常预防工作真正落到实处，积极为孩子营造一个健康、安全的成长环境！**2024 年我园未发生因传染病导致班级停课事件。**

3.1.6 落实晨午检及全日健康观察制度

1. 晨检午检

我园保健老师在幼儿入园时认真做好晨检工作，做到“一摸二看三问四查五登记”，确保不漏检，杜绝幼儿携带危险品入园。对身体欠舒适的幼儿及时进行全日健康跟踪、观察、管理和记录，及时和班级教师进行沟通交流，督促班级老师做好事件随访追踪工作。班级保教老师与保健老师共同负担午检工作，发现异常及时向家长了解幼儿在家的健康情况，并采取相应措施，对需在园服药的幼儿同时我园严格贯彻执行国家及省市三级有关幼儿园卫生保健工作的相关规章制度和要求，保健医生要求家长先进性详细登记，包括药名、班级、幼儿姓名、服药时间及用量等，并请家长提供幼儿就医病历，委托喂药申请书、并签字确认。每天午睡前，保健医生进班喂药。

2. 全日健康观察

严格落实幼儿园晨午检制度、幼儿园全日观察制度、领导值日陪餐制、午睡期间走动巡视制度等督促班级老师对幼儿进行全天健康观察。保健人员每天根据晨检情况，将身体状况、精神状态异常的幼儿名单，填入班级全日观察表中交给班级老师。班级老师根据观察表上的内容进行观察，保健人员每天定时巡查三次。班级老师上午、下午均要给所有幼儿测体温，遇有发热的幼儿立即联系保健医生确诊是否发热，确诊后立即隔离到隔离室，观察幼儿的呼吸、心率及肺部情况，如有异常及时联系家长送医院就诊。

3.1.7 按要求开展幼儿健康检查

1. 入园检查

我园严格执行新生入园体检制度，所有新生入园需凭[]区卫生服务中心出示的入园体检单、盖有“可以入托”的预防接种证方可入园。我园定期制定卫生保健知识的宣传教育，有效提高保教人员和家长的安全卫生保健意识，注意工作中的规范性，并按规范要求完成幼儿的各类记录、账册、资料、档案工作，及时归档，确保过程性原始资料规范、完整，让幼儿园的卫生保健工作能有序开展。每次市妇幼保健院与唐闸镇社区卫生服务中心工作人员来我园督导卫生保健工作时，都对我们的工作给予了肯定，夸赞我们工作认真、细致、全面到位。

2. 定期检查

我园对幼儿健康发展状况定期进行分析、评价，及时地对体弱儿、肥胖儿、龋齿和近视等特殊儿童进行跟踪专案管理。我园保健老师按照《托儿所、幼儿园卫生保健工作常规》的要求，定期对幼儿进行健康监测，即每年体检 1 次，每半年测身高一次，每季度测体重 1 次、每半年测视力 1 次，[]医院每半年也会来园为幼儿测一次视力，对幼儿身体发展状况进行分析、评价。做到测量方法正确，测量数值准确，确认填写不空项。每学期幼儿视力筛查过后，保健老师会及时将数据录入江苏省视力筛查系统形成报告，做好家长反馈提醒工作，回收就医反馈单，留存原始资料，同时保健老师和班级教师会有针对性的对幼儿进行教育教学活动。每年“六一”节前后唐闸镇街道社区卫生服务中心工作人员入园为全园幼儿进行一次全面的体格检查主要包括身高、体重、口腔、眼、耳、皮肤、心肺、肝、脾、血红蛋白等，体检后及时作出分析、评价，向家长公布；通过体检及时筛选出体弱儿，对于体检中幼儿出现的肥胖、近视、弱视、龋齿等健康问题，幼儿园通过回执单的形式告知家长，要求家长带幼儿到医院复查和矫正，回执率达 100%。其中对于贫血、营养不良、肥胖等营养性疾病的儿童进行专案管理，对于先天性心脏病、哮喘、癫痫等疾病的幼儿，以及对

药物过敏史或食物过敏史的幼儿进行登记，每周进行体格锻炼监测，发现问题及时反馈，并加强日常的健康观察和改进保育护理工作，家园合力，共同促进幼儿的，健康成长。

3.1.8 近五年未发生卫生责任事故

我园加强安全卫生防范，规范内部管理，严格落实责任，将卫生责任事故列入考核内容，逐级签订安全责任书，并进行严格考核，严格执行责任追究制度，园长为第一责任人。我园每学期会进行一次《传染病防控应急演练》，不但让全体教职工更加熟悉传染病突发事故的应急处置流程和个人职责，还提高了他们在处理传染病突发事件的现场应急处置能力和组织协调能力。我园近五年未发生卫生责任事故。在 2023 年 6 月我园荣获唐闸镇街道颁发的“安全先进单位”称号。

主要不足和问题

改进措施和目标

基础信息

幼儿园卫生保健管理制度清单

序号	卫生管理制度	食品安全制度	营养伙食制度	保健管理制度
1	一日生活制度	食品安全管理制	膳食管理制度	卫生保健管理制度
2	卫生与消毒制度	食物中毒预防和报告制度	食堂从业人员体检、培训制度	健康检查制度
3	体格锻炼制度	食品安全检查制度	幼儿园陪餐制度	健康教育制度
4	室内外环境卫生消毒制度	食堂安全保卫制度	食物中毒预防和报告制度	健康管理制度
5	玩教具清洁消毒制度	食品留样管理制度	食品卫生责任追究制度	传染病预防、控制及管理制度
6	常用物品清洁消毒制度	食品召回管理制度	营养伙食管理制度	传染病及突发公共卫生事件报告制度
7	餐饮具消毒制度	食堂卫生管理制	食品储存制度	复课证明查验制

		度		度
8	保健室卫生消毒制度	度食品采购、验收与索证制度	食堂工作人员卫生制度	伤害预防制度
9	盥洗室卫生消毒制度	食堂每日晨检制度	幼儿园饮食卫生制度	幼儿园卫生保健信息收集制度
10	观察室、隔离室卫生消毒制度	备餐间工作制度	食堂厨余废弃物处置管理制度	幼儿园晨午检制度
11	呕吐物、污染物垃圾处理制度	烹饪间工作制度	食堂信息公开制度	用眼卫生保健制度
12	环境卫生检查通报制度	操作间管理制度		体检健康监测制度
13	卫生清扫制度	粗加工管理制度		应急接种制度
14	通风、消毒制度	粗加工切配工作制度		因病缺勤登记、追踪制度
15	有害生物防治制度	餐炊具清洗、消毒、保洁管理制度		

佐证要目

佐证材料名称	成文（修订）日期
3.1 卫生、食品安全、营养伙食、保健管理制度等（各 1 份）	
1.南通市唐闸镇街道怡园新邸幼儿园卫生管理制度（抽样）	2023.09
2.南通市唐闸镇街道怡园新邸幼儿园食品安全管理制度（抽样）	2023.09
3.南通市唐闸镇街道怡园新邸幼儿园营养伙食管理制度（抽样）	2023.09
4.南通市唐闸镇街道怡园新邸幼儿园保健管理制度（抽样）	2023.09
3.2 近三年幼儿月膳食调查和营养评估记录（择取其中某年的上下半年各 1 月）、膳食管理委员会会议记录（择取其中某年的上下半年各 1 份）	
1.南通市唐闸镇街道怡园新邸幼儿园幼儿月膳食调查（抽样）	2023.04/2023.11
2.南通市唐闸镇街道怡园新邸幼儿园幼儿园食物用量统计表（抽样）	2023.04/2023.11

3.南通市唐闸镇街道怡园新邸幼儿园营养评估记录（抽样）	2023.04/2023.11
4.南通市唐闸镇街道怡园新邸幼儿园膳食管理委员会会议记录（抽样）	2023.05/2023.09
3.3 幼儿日常健康观察和健康检查记录（本学年每年龄段 1 份）	
1.南通市唐闸镇街道怡园新邸幼儿园晨午检及全日观察记录表（抽样）	2023.09—2024.05
2.南通市唐闸镇街道怡园新邸幼儿园体弱儿管理登记表（抽样）	2023.0—2024.05
3.南通市唐闸镇街道怡园新邸幼儿园传染性疾病登记（抽样）	2023.09—2024.05
4.南通市唐闸镇街道怡园新邸幼儿园幼儿身高、体重检查记录（抽样）	2023.09—2024.05
5.南通市唐闸镇街道怡园新邸幼儿园幼儿视力健康检查表（抽样）	2023.09—2024.05
6.南通市唐闸镇街道怡园新邸幼儿园幼儿六一体检记录表（抽样）	2023.09—2024.05
7.荣誉奖牌：荣获“A级示范食堂”称号；“安全先进单位”称号	2019.04/2023.06

（四）生活照料

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 4 条	4.帮助幼儿建立合理的生活常规，指导幼儿进行自我服务，引导幼儿养成良好的生活卫生习惯和劳动习惯、锻炼习惯。	A
	评价细则	
	4.1 帮助幼儿建立合理生活常规，指导幼儿进行自我服务，科学实施幼儿体育锻炼，保证每天户外活动时间不少于 2 小时，体育活动时间不少于 1 小时，引导幼儿养成良好的生活卫生习惯、劳动习惯、锻炼习惯，增强环保意识、集体责任感。 4.2 重视有特殊需要的幼儿，进行专案管理，尽可能创造条件让幼儿参与班级的各项活动，同时给予必要的照料。根据需要及时与家长沟通，帮助幼儿获得专业的康复指导与治疗。	
自评概述		
主要实践和成效		
<div>4.1.1 建立合理生活常规</div> <p>我园结合本园实际情况、幼儿身心特点以及季节特点，制定了“春秋、夏、冬季”的小中大年龄段的一日作息时间安排表，制定了弹性作息时间表，阴雨天、雾霾天活动预案，每学期制定科学合理的班级保教计划、周计划，保证一日活动安排生活化、游戏化，动静交替，保教人员通过生活活动、游戏活动、教学活动、过渡环节等注重培养幼儿日常生活中的行为。从幼儿需要出发，建立常规：如在喝水环节中，为避免排队拥挤，甚至出现插队、推搡、碰撞泼水的现象，教师在饮水机的地面上贴上小脚丫或指示线条,引导幼儿有序排队,有利于缓解拥挤的问题。让幼儿自主按需喝水，分组错开喝水，使人群分流，避免拥挤。有条不紊地开展一日活动，帮助幼儿形成良好的生活常规。</p> <p>培养良好的生活习惯：我们将“一日活动皆课程”的理念渗透在每一位教师的工作中，根据幼儿生长发育的需要，通过多种活动培养和规范幼儿日常生活中的行为，运用榜样引领，积极评价，长期坚持，养成常规，真正让一日活动常规内化为幼儿良好的行为习惯。如：创设进餐环境，张贴小兔子吃萝卜、小猫爱吃鱼、小羊爱吃草等图画以及娃娃吃饭的正确姿势图，借助有关文明进餐的《大嘴巴的小老虎》《吃饭自己来》《爱挑食的小狐狸》等绘本故事，通过《小勺子》《吃饭歌》《餐桌礼仪我</p>		

知道》等多种儿歌，引导幼儿就餐中逐步学会慢慢咀嚼，不挑食，不浪费，养成良好文明用餐、合理进食的生活习惯。

活动安全有保障：园内安装了摄像头、校园周边安全防护网和一键报警器，全方位覆盖，为班级桌角、门边、楼梯边角安装软性防撞条，保证日常安全防护无死角；幼儿园成立安全小组，定期检查，确保建筑、场地、设施无安全隐患，教玩具用品、幼儿图书等采购均政府统一购置，收集的自然物、废旧物品都能做好安全检查与消毒，保证自然、环保、安全的游戏活动物质条件；各班定期开展安全教育活动，利用江苏省安全教育平台活动，1530 活动（每天 1 分钟的安全提醒、每周 5 分钟的安全教育谈话、节假日前的 30 分钟安全教育活动）、演练活动等切实提升幼儿的安全意识和能力；教师也通过观察记录，针对个别幼儿情况及时地进行分析、反思、并与家长进行交流沟通，鼓励家长多放手，不包办代替，家园共育指导幼儿进行自我服务，使得他们在原有的基础上提高自己的自理能力同时更加自信，学习的积极性更高。在一日活动环节中，增强了幼儿的自主意识，提高了自理能力，帮助幼儿建立合理的生活常规，有效保证了幼儿在园一日活动的有序开展。

增强自主意识和自理能力：教师本着“以幼儿为本”的教育理念，倾听幼儿的想法，鼓励幼儿自发协商制定的班级常规，让幼儿主动参与，理解常规。如班级一日生活环节流程图、图书角制定的阅读规则，自主签到打卡规则等，幼儿为幼儿园楼梯、转弯角等处绘画、张贴安全提醒标志，提升幼儿活动的安全性。让幼儿知道每天要做什么，怎么做，更加理解常规的重要性，增强了对规则的认同感，进而主动遵守常规，促进幼儿在园一日活动能有序开展。

4.1.2 指导幼儿自我服务

我园能发挥家园共育的合力作用，根据幼儿的年龄特点及其动作发展水平，在日常生活、劳动等活动中，支持幼儿自理自立的习惯养成，我园从小班开始，逐步引导幼儿学会盥洗如厕、自主饮水、自主进餐、自主洗漱，自主午睡等的自我服务能力，指导幼儿学会自己的事情自己做。如小班教师开展生活主题活动《一起学穿衣》，通过大带小哥哥姐姐的榜样作用，运用趣味儿歌引导幼儿学穿衣服、叠衣服：“抓领子，盖房子；小老鼠，钻洞子；左钻钻，右钻钻；吱扭吱扭上房子”，“关关门，抱抱臂，弯弯腰，我的衣服叠好啦。”在区域玩一玩、同伴帮一帮、在家练一练、大家秀一秀的活动中养成自己穿衣叠衣的好习惯。针对中班幼儿的自主进餐，观察到中班幼儿用勺子盛饭菜的动作不灵活，盛不上来，不能掌握饭菜的量、会泼洒的现象，我们进行整体评价和个别关注，及时调整教育策略，通过家园合作在家多练习用勺子舀豆子、米粒分盆，锻炼抓勺子的手腕灵活性以及手眼协调能力，再过渡到舀煮熟的饭

菜。针对大班幼儿“系鞋带”困难，喜欢打死结的现象，老师研讨后通过游戏活动“系带子”提高孩子的兴趣，把系鞋带的过程编成儿歌，区域游戏中设计“给礼品盒系蝴蝶结”的游戏，让幼儿轻松学会系鞋带的本领，展示活动“我有小巧手”的大比拼中，幼儿的生活自理能力得到锻炼和发展。在自我服务的体验中，增强了自主性，独立性和责任感等品质。

4.1.3 科学实施体育锻炼

科学实施：根据不同年龄段幼儿生理和心理特点，科学实施幼儿体育锻炼，活动安排遵循“动静结合，集中锻炼和自由锻炼相结合，室内外相结合”的原则，科学设置活动区域，保证幼儿每天常态化户外活动时间 2 小时以上，包括户外散步、户外观察、户外游戏等，体育活动时间不少于 1 小时，包括早操、锻炼活动、体育游戏等，多次**调整优化**了晨间活动排表、户外自主活动安排表，体育活动安排表，阴雨天、雾霾天活动安排表，确保幼儿每天有充足的自主选择 and 自由活动的时间和空间。我园充分**挖掘户外资源**，拓展运动锻炼空间，充分利用阳光、空气、水、泥沙等创造多样化的户外游戏区域，如山坡、山洞、玩沙玩水池、游戏小屋、攀爬野战区、投篮区等，并开辟与幼儿园相邻的**社区**小树林打造**运动休闲区**，合理投放适宜的材料，走吊桥、爬树等，还利用低结构材料**自制多种运动玩具**，如用饮水桶、PVC 水管自制的“水桶大巴士”、挑水扁担、用轮胎制作的“拉力车”、“大滚筒”，易拉罐自制的“梅花桩”等，游戏形式丰富多样，游戏器材种类齐全，满足幼儿运动、挑战、探索的需要，发展幼儿走、跑、跳、钻、爬、平衡等基本动作，促进机体协调发展。

锻炼习惯：开展全园性户外自主混龄活动，通过彩色手环来选择自己的运动区域，打破班级界限，使运动器械和材料活起来，幼儿自由结伴、自选内容，在独立或合作运动的过程中，教师积极倾听观察，有效鼓励、支持与引导，对特殊需要的儿童，给予特殊的照顾和帮助，培养幼儿的安全意识，养成良好的活动常规。幼儿园通过检查和督导，随时调整活动内容和方式，确保内容适宜，强度密度适当。充分发挥家长合力教育作用，开展亲子家庭小游戏、运动打卡、农耕运动会等活动。提升了幼儿运动能力，养成积极锻炼的习惯。同时在体育锻炼活动中做好生活护理，各班准备小推车放置幼儿的保温水壶，提供吸汗巾、纸巾，引导幼儿运动中学会按需自主饮水等自我服务能力。

4.1.4 方法多样，有效培养

生活卫生习惯：幼儿健康行为和养成教育是健康教育的核心目标，我园非常注重幼儿的良好习惯的养成教育，在生活和游戏中通过具体形象的多种方法来培养幼儿饮食、睡眠、盥洗、大小便及生活自理与互助等良好的卫生、生活等习惯。如：**运用榜**

样示范法，小班开展了“我是光盘小达人”的主题活动，参观哥哥姐姐的光盘行动，绘本故事、游戏渗透、家园合作等培养幼儿自主进餐，爱惜粮食的好习惯；**运用反复练习法、自理互助法**，开展了“我的小手真能干”主题活动，家园一致，在平日活动中反复练习、劳动打卡，同伴互相帮助，提升折叠衣服、穿脱衣服的自理能力；开展了“护牙小卫士”主题活动，通过绘本故事、情境表演、模拟操作让幼儿懂得健康的护牙、换牙、勤刷牙的卫生习惯；开展了“快乐小‘食’光”“参观超市”“美食小制作”等主题活动，让幼儿爱生活、会生活。**运用物品定位法、督促检查法**，学会收拾整理自己的生活用品，如：桌椅、茶杯、毛巾的按标志定位的摆放、拿取，物品收纳柜以及玩具材料等的收纳。培养幼儿良好的进餐、睡眠、入厕和个人整洁等生活卫生习惯，也培养幼儿热爱劳动，团结友爱等良好的品德。**运用渗透教育法**，在一日生活的每一个环节渗透。如：发挥主题墙渗透教育功能：各班创设了“光盘之星”“生活小能手”“跳绳小达人”“值日生墙”“主题墙”，幼儿每天用自己的方式记录、打卡。在活动中渗透教育，鼓励幼儿不挑食，餐后漱口擦嘴等良好的进餐习惯、饮食习惯；我园设置了智能音乐播放系统，在一日活动环节播放不同的音乐引导幼儿活动流程来园、早操、户外、午餐、起床等几大环节播放不同的音乐指引幼儿活动，每天播放，形成动力定型，午餐音乐营造良好的进餐氛围；班级盥洗室张贴七步洗手法、漱口正确的步骤图示，给幼儿提供直观、规范的生活常规知识，提供生活学习支架。**运用游戏教育法**，结合角色、结构、表演等游戏活动对幼儿进行常规要领的模仿练习，使幼儿在玩玩乐乐中自然习得，避免脱离实际的说教。**运用家园共育法**，生活习惯的养成不是一蹴而就的，是需要长期、持续的坚持，因此充分利用家长的合力作用，家园共育有效帮助幼儿巩固养成良好的生活习惯。

劳动习惯：每年五一节开展“劳动最光荣”主题活动，让幼儿了解各行各业的劳动者，在幼儿园、在家学做力所能及的劳动，各年级根据幼儿的年龄特点开展**职业角色体验游戏**，体验医生、护士、警察、理发师、营业员、厨师等不同工作的劳动；开展关于劳动职业大调查、职业大梦想的活动；中班开展了“小鬼当家”主题班本课程，培养幼儿的独立自主的意识和劳动能力；大班开展了“爱上劳动 快乐成长”的班本课程，培养了幼儿的劳动观念和良好的劳动习惯，掌握劳动技能，从而提高生活自理能力，同时还能培养孩子的合作精神和自信心。组织大班幼儿**看望劳模奶奶**，向劳动者致敬；班班都有自己“**农耕**”班本特色**种植活动**，开展了“值日生活动、照顾自然角、种植饲养”等活动，培养幼儿爱劳动、珍惜劳动成果的良好品质。

环保意识、集体责任感：我园积极携手家园、社区，在植树节、世界地球日、世界水日、世界粮食日等开展了“**郁郁葱葱 鸟鸣啾啾——植树节活动**”“**珍爱地球**

共‘童’守护”“垃圾分类 从我做起”“节水节电小能手”“绿色出行我做到”“光盘行动不负‘食’光——追光行动”等主题活动，增强幼儿的环保意识。幼儿园每月开展“文明礼貌好”“保教常规好”“锻炼好”“卫生好”“午睡好”“爱粮班”“爱粮班”“礼貌班”的“流动红旗到我们班”的活动，从小培养幼儿的爱劳动、讲卫生、爱生活、会生活的好习惯，提高自我服务意识和能力，增强环保意识、集体责任感和荣誉感。

4.2 重视有特殊需要的幼儿，进行专案管理

我园尝试融合教育，重视有特殊需要的幼儿，我园建立专案管理，做好特需幼儿的个人成长档案。今年我园接纳了一名自闭症幼儿，在全面照顾幼儿的情况下，班级老师给予必要的照料，制定个别化教育方案和计划，从目标内容、方法策略、质量评价等方面融入普通教育，针对性地实施缺陷补充，关注认知活动实施，更关注综合实践活动、体育（康复）、艺术、以及潜能开发等方面的活动实施。通过幼儿绘画心情日记，教师撰写观察记录和个案跟踪等专案材料，全面记录幼儿在园状态和居家表现、学习情况和生活表现、日常观察和阶段分析。

创造条件让特需幼儿参与班级各项活动。幼儿园设有融合感统活动室、个训室、情绪书屋、触摸墙、感统小路，采购了多种感统玩具，我园还聘请了南通市启明星儿童教育培训中心（江苏省残联定点康复机构）的特需融合教师，指导幼儿的康复训练。班级保教人员开展个性指导活动。观察到该幼儿喜欢看书，有意识地指导幼儿阅读，培养她的观察力和专注力；观察到该幼儿不爱动，便有针对性地引导感统训练游戏，带领她融入集体活动中，幼儿园以及班级老师给予特殊细致照顾，并和家长及时沟通，家园共育，同步指导，系统、连续、多角度地了解幼儿各方面发展情况，从生活自理能力、情感表达、动作协调性、认知能力，社交技能，以及语言、阅读和感知等多个方面帮助幼儿获得专业的康复指导与治疗。

肥胖儿照顾管理：通过“饮食+运动”的方案，从运动、餐点等环节进行有针对性的干预，家园携手鼓励肥胖儿不挑食、不偏食，多吃蔬菜，减少油炸、糖果、饮料等高热量食物摄入，规律饮食，控制零食；鼓励肥胖儿积极参加班级体育游戏活动，在班级一日活动中注意适量增加肥胖儿日常活动时间，鼓励肥胖儿加强运动，减少静坐时间。对于容易出汗的幼儿：户外活动中后背垫隔汗巾或及时更换内衣；户外活动时准备水壶推车，方便幼儿及时饮水。每学期认真组织“家庭经济困难资助活动”，对全园幼儿开展自主申报，对困难资助幼儿家庭进行家访，了解情况，并提供相应的资助。

主要不足和问题

改进措施和目标	
佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
4.1 作息时间安排表	
1.一日活动作息安排（春、夏、秋冬季）	2024.02（修订）
4.2 幼儿习惯养成过程及成效的案例（每年龄段 1 份）	
1.快乐小“食”光——小三班习惯养成主题活动案例	2024.04
2.小鬼当家——中一班幼儿习惯养成主题活动案例	2024.04
3.爱上劳动，快乐成长——大四班幼儿习惯养成主题活动案例	2024.04
4.活动获奖证书	2023.5~2024.5
4.3 特需幼儿照顾的过程性材料（1 份）	
1.特殊需要幼儿干预方案	2023.09（修订）
2.融合教育岗位职责、融合教师资格证书	2023.09~2024.04
3.特需幼儿信息统计表	2023.09~2024.04
4.特需幼儿医学诊断报告	2024.04
5.特需幼儿谈话记录表、特殊幼儿观察记录表	2024.02-2024.5
6.个别化教育方案、计划	2024.02-2024.5
7.融合教育个别化学习记录	2024.02-2024.5
8.特需儿童融合评估表、阶段评估及测试结果	2024.02-2024.5
9.特需幼儿个案追踪、心情日记	2024.02-2024.5
10 环境支持照片（感统室、个训室、情绪书屋、触摸墙、感统小路）	2023.09~2024.04
11. 融合教室游戏材料清单	2024.04
12.附加材料：一日活动安全体现	2023.09~2024.04

（五）安全防护

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 5 条	5.重视安全管理制度与体系建设，安全设施设备配备完善、符合要求，健全安全教育长效机制，近五年未发生重大安全责任事故。	A
	评价细则	
	5.1 建立健全安全管理制度和应急预案，定期分析研判潜在安全风险并及时消除安全隐患，确保幼儿园人防、物防、技防齐全规范。近五年未发生重大安全责任事故。 5.2 定期对教职工进行安全教育，树立优先保护幼儿安全的意识；切实把安全教育融入幼儿一日生活，帮助幼儿学习判断环境、设施设备和玩具材料等方面可能出现的安全风险，增强安全防范意识，提高自我保护能力。	
自评概述		
主要实践和成效		
<div>5.1.1 建立健全安全管理制度和应急预案</div> <p>我园对安全工作高度重视，常抓不懈，根据《中小学幼儿园安全防范工作规范（试行）》《幼儿园工作规程》《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》及《幼儿园保育教育质量评估指南》精神，对照省优质园复审的相应标准，建立健全《幼儿园安全管理制度》、《安全检查制度》、《安全教育制度》、《门卫管理制度》、《园舍及设施设备安全管理制度》、《消防安全管理制度》、《幼儿园班级安全制度》、《幼儿园自然灾害应急预案》、《传染病应急预案》、《大型活动应急预案》、《意外伤害应急预案》、《突发事件应急预案》、《食物中毒应急预案》等，确保了所有教职工熟悉幼儿园所有制度与预案内容，提高了应对危险的能力，保障了幼儿园安全工作有章可循。</p> <div>5.1.2 定期分析研判潜在安全风险并及时消除安全隐患，确保幼儿园人防、物防、技防齐全规范。</div> <p>我园有针对性地完善幼儿园安全管理措施。南通市崇川区教体局统一与安通保安公司签订合同，派驻三名保安到我园工作，三名保安年龄符合要求，持证上岗，严格遵守《幼儿园保安管理规范》中的的各项要求，执行门卫管理制度、人员值班制度、幼儿接送制度。每月我园会将《安通保安公司派驻崇川区校园安保服务月度考评》表据实填</p>		

好，盖章扫描发送至崇川区校园消防、保安管理企业微信收集表中。街道农社办、安通保安公司、崇川区教体局、唐闸镇公安也会不定期来园抽查三名保安安保工作。为防止未经许可的可疑人员进入校园，我园实施外来人员登记制，通过询问、核实后方可登记入园。为确保校门有人值守、师幼的人身安全，我园安保采取 24 小时值班制。我园定期分析研判潜在安全风险并及时消除安全隐患，保安**每日**对园舍、活动器械、户外场地等进行安全巡查，园内安装监控视频和周界报警系统，加大安全监控力度，严格门卫管理，**不断提高水平**。同时，加强安全设施的检查、登记，一旦发现问题立即采取措施，消除安全隐患。**每周五**安全管理小组会排查幼儿园的安全隐患，排查园内各种设施、设备、活动场地、大型玩教具、器械、护栏、门窗、电源、开关等的安全状态，排查灭火设施(灭火器是否过期、消防栓内器械是否齐全)、报警装置的安全情况和放置位置及完好使用状态情况，排查应急通道是否畅通等，及时发现问题、解决问题，从而确保安全工作顺利进行。加强与社区、派出所、消防队之间的联系，加强护学岗的管理。**每月**我们都会聘请专业人员对全园线路、网络和电脑设备等进行排查、维护；签订的消防维保单位，每月也会来园对所有消防设施设备进行检查、维护，把安全隐患消灭在萌芽状态。

人防机制：我园园长 [] 是幼儿园内部安全保卫工作第一责任人，成立了以园长 [] 为组长的安全领导小组，建立安全管理网络图，明确园长、后勤园长、业务园长、保安、厨师、保健老师、值班人员、班主任等所有教职员工的职责，逐级签订安全责任书，层层落实“一岗双责”安全工作责任，使安全工作责任层层分解、责任到人。在一些重要位置，张贴明显的安全责任明细和责任人职责，确保责任人明确自己的职责，强化责任人的责任追究，安全工作档案齐全，安全工作时时有人抓，处处有人管，形成齐抓共管的良好局面。后勤园长尹亮亮在南通市崇川区校园安全管理干部线下培训中获“优秀学员”称号。

物防机制：我园是独立园所，设在怡园新邸小区东南位置，门口设有 6 个硬质防冲撞石球，每个石球之间间隔不到 1 米，起到防冲撞作用。围墙有 2 米高，实行封闭式管理，保安室设在幼儿园的的大门口，安保设备小八件配套齐全，并熟练掌握操作技术，已建立使用保管制度，安保人员认真落实与执行，后勤园长和保健医生定期或不定期监督或检查他们的工作并记录。幼儿园内的房屋建设突出安全卫生的要求，教室、走廊、大厅、操场的出口处都有安全出口标记和应急照明设施，安全通道设计能便于有突发情况时师生能以最快的速度到达操场，确保人身安全。

技防机制：幼儿园的围墙栏配有周界报警、红外线技防设施，充分保证园所内的安全，同时幼儿园内安装了视频监控技防设施，设有专用监控室，监控设施对幼儿园

内的所有活动室、走廊、操场、大门、幼儿园出入口、道路、食堂、拐角处等场所进行全面覆盖。视频监控设备对幼儿园进行 24 小时不间断监控，所有监控数据能够保存 90 天。保安室内安装一键报警装置，已与唐闸镇派出所联网并由专人负责看管。

我园园舍的建设采用新型材料，隔热、抗震、安全、无毒，符合环保卫生要求；房屋结构坚固、耐用，无尖锐棱角；盥洗间、活动室、卫生间分开，盥洗间、卫生间内铺设防滑地砖；活动室铺设安全软质地胶，且每间活动室均朝南，确保阳光充足、南北通透、班班有防暑保暖设施；活动室内的玩具、桌椅、睡床均达到安全、环保标准，且符合不同年龄段的幼儿的需求。我园在每个活动室走廊外墙均配置了两个 3 升的干粉灭火器与 1 个消防栓，消防栓内报警器、水带、水枪齐全，在车库与食堂也各配备了 2 个 3 升灭火器与灭火毯。所有灭火器与灭火毯均具有质量合格证，且在保质期内。传达室内微型消防站配置了具有 3c 认证的防火服、逃生绳、消防靴、手套、腰带、水带、水枪等。我园在 23 年 9 月与金盾消防维保单位签订维保协议，他们每月月底派专业人员来园对园所消防器材进行消防维护，发现问题会及时我园后勤主任进行对接、整改。我园安保队每月月初也会进行一次消防检查。教职工电瓶车集中停放在园内西侧，按照人车分流方案，有序停放车辆，不在园内充电，需要充电电瓶车都移到园外小区充电桩充电。

我园的各类活动材料、玩教具新颖、符合不同幼儿发展需求，且安全、无毒，采购时都必须出具正规厂商资质证明，符合国家卫生标准和安全标准。各班教师定期检查玩具的破损和脱落情况，发现破损、脱落现象立即进行维修和更换，确保玩具的安全性。每天班主任在幼儿的一日生活中如发现安全隐患都会通过幼儿园企业微信进行上报，由后勤园长进行及时处理，确保幼儿园内的安全。园区内的各种活动设备均有安全防护措施，幼儿园内的大型玩具也均有专人负责，做好记录，发现问题及时解决。

为确保幼儿安全，我园实行家长持卡接送幼儿，错峰接送制度。我园中、大班幼儿自主入园进班，根据小班幼儿年龄小、自主能力弱的特点，小班幼儿新学期刚开始入园时，由班级一位老师到门口接，等幼儿逐步适应和了解班级后实行大带小或尝试自主入园。加强家园有效沟通，通过微信群、安全教育平台、安全知识宣传单、家长助教、亲子知识竞赛等途径开展安全宣传教育，进行风险提醒，力争安全教育人人化。为缓解入园、离园期间的交通压力，各班老师通过视频演示、图文结合等形式放到班级群内，帮助家长及时了解各自班级接送的位置和行走路线。倡导家长实行绿色出行、一盔一带安全出行，同时在幼儿的一日生活中，老师注重对幼儿进行交通安全的教育，培养幼儿良好的交通安全意识，每周末通过“安全教育平台”向家长推送周末安全提醒，各班还定期在班级群、家长园地内投放相关的安全知识，如：心肺复苏的急救措施、交通安全注意事项等安全内容，加强家长们的安全意识。我园以幼儿身心健康为前提，幼儿园塑

胶场地具有产品合格证和质量检查报告。室内办公用品、幼儿玩具柜、玩具、被褥等都具有合格证。

我园一直把安全工作放在首位，在崇川区校园安全专业委会关于校园安全“双月督导服务”检查情况的通报发文中，特意提到我园是唯一一所安全隐患全部整改的幼儿园，这是对我园的安全工作的肯定，我园将继续再接再厉，做好幼儿园的安全工作。

5.1.3 近五年未发生重大安全责任事故。

我园严格执行各项安全规章制度，并定人、定时检查落实，消除安全隐患。幼儿园、各年级、各班级根据实际情况制定安全教育计划。完善突发事件应急预案，每学年开展防火、防震、防恐等一系列安全演练。每学期不少于 2 次安全演练。演练活动的开展使全体教职工熟悉应对措施和方法，熟悉幼儿伤害相关知识和急救技能，增强教职工安全防范意识，提高对突发事件的应急处置能力。

我园同时加强对保教人员的安全教育和职业道德教育，提高保教人员对事故可能发生的警觉性和预见性。每天进行安全巡查，每周一次安全检查，每月例行进行次安全大检查，对场地、楼道、扶栏、门窗、活动器械、大型玩具、电器、厨房设备、消防设施等进行全面检查，安全检查绝不走过场，发现隐患及时上报、处理，确保幼儿在园健康安全。自办园以来，幼儿外伤发生率每学期为 0.3% 以下，没有发生任何一例其他安全责任事故。在 2023—2024 学年第一学期中，我园认真落实“安全第一、预防为主、综合治理”的基本方针，荣获南通市崇川区唐闸镇街道办事处颁发的“平安校园”称号。

5.2.1 定期对教职工进行安全教育，树立优先保护幼儿安全的意识；

我园所有教职工已牢固树立优先保护幼儿安全的意识，确立安全第一的工作原则。定期对全体教职工召开安全会议，传达和学习上级文件精神，及时对幼儿园安全状况分析总结，制定相应措施，做到安全管理规范有效。积极组织教职工参加各类安全培训，如“幼儿园各项安全制度培训”“消防安全培训”“防爆防恐安全培训”“急救安全培训”等，教职工严格执行各项安全制度，定期对幼儿园周边环境、园舍、户外活动场地、室内外各类设施设备进行检查，对检查发现的问题及时整改，消除隐患。各类安全检查中发现的问题、整改措施、整改结果记录齐全、内容详实。在认真做好本职工作的同时认真做好各项安全工作。同时为了完善我园的安全工作，我园还制定了《安全检查制度》《安全教育制度》《安全管理会议制度》《安全责任制度》《幼儿园安全应急预案》《突发事件应急预案》等，安全预警机制健全，保证了安全工作落到实处。密切关注幼儿在各种场所的安全，确保每一天、每一项活动、每一个环境都得到安全保护。每周我园还会集中所有教职工，及时了解他们的思想动态并沟通工作中出现的问题及需要整改的地方，提高所有教职工的安全意识。每学期，我园还聘请专业人员如：消防员、儿科医生、

交警等对教职工进行相关安全技能的培训学习，如：食物中毒演练、防拐防骗演练、心肺复苏、骨折处理、呕吐物处理培训等。在不断学习中加强安全意识、提高教职工的防范警惕性和处理幼儿突发事件的能力。

我园建立了《突发事件应急预案》，保障了出现了重大事故妥善处理并及时上报，记录齐全。通过这一系列的安全会议、培训与实践，我园教职工的安全意识得到了明显提升。他们更加关注幼儿的安全问题，能够及时发现并处理潜在的安全隐患。在日常工作中，教职工能够自觉遵守安全规定，确保幼儿的各项活动都在安全的环境下进行。教职工的安全应对能力得到了提高。他们掌握了有效的安全应对措施，能够在突发事件发生时迅速做出反应，保护幼儿的安全。这大大降低了幼儿园发生安全事故的风险。我园的安全氛围也得到了改善。教职工之间的安全合作意识增强，他们能够共同维护幼儿园的安全秩序。家长对幼儿园的安全工作也给予了高度评价，认为幼儿园在保障幼儿安全方面做得非常出色。

密切关注幼儿在园安全，建立日查、周检、月督制度，定期对教职工进行安全，育，树立优先保护幼儿安全的意识是一项非常有效的工作。我们将继续加强这一实践，不断提高教职工的安全素质，为幼儿的健康成长提供更加坚实的保障。

5.2.2 切实把安全教育融入幼儿一日生活，帮助幼儿学习判断环境、设施设备和玩材料等方面可能出现的安全风险，增强安全防范意识，提高自我保护能力。

我园牢固树立“安全第一，预防为主”的意识，必须从“零”开始——从每天开始，“小题大做”，在思想深处筑牢安全防线，做好一切可能的防范准备。我们将安全教育的内容渗透到幼儿一日活动中，制定不同年龄段幼儿安全教育的目标、计划，确立不同年龄段安全教育的内容并融入到教学计划中，确保每周一节安全教育集体活动。丰富安全教育的形式，如：借助安全教育平台开展专门的安全学习活动；合理利用“5.12 防灾减灾日”“新冠肺炎疫情防控”“防溺水”“119 消防专题”“安全教育日”“122 交通安全日”“爱眼护眼宣传月”等专题教育，组织孩子观看视频，就具体安全问题进行讨论；根据安全专题生成系列安全课程；开展安全演练活动、倡导以班级为单位进行微演练，每学期每班选择一个主题进行微练。为了提高家长的安全意识，起到家园合作用，老师们还结合班级的家长园地、安全教育平台、半日开放活动、家长会等途径向家长宣传幼儿园安全工作的重要性和需要配合的地方，如：交通安全、水电安全、防踩踏安全等安全教育专题，形成教育合力，更好的做好幼儿的安全教育工作。同时每班每周都会及时向家长推送安全提醒，每 2 周开展一次南通安全教育平台的专题安全教育活动，家长完成率达到 100%。每季度组织教职工和幼儿开展一次防火、防震、防踩踏等安全演练活动，邀请消防大队专业人员、安全专家来园指导，进行实训，以提高全园师

幼的防范意识与自我保护能力。同时我园还会结合每学期的亲子春秋游活动，组织家长和幼儿进行校车安全亲子安全实训，在教官的带领下亲子体验逃生的技能，在老师、家长、教官的教育合力下，共同做好幼儿的安全教育工作，为幼儿的健康成长提供了切实有力的保障。我园教师还积极参加学校安全教育三微模式，结合安全教育平台的安全教育内容，组织小、中、大班幼儿开展了不同形式的“微课、微练、微剧”活动，在活动中不断提升幼儿的安全意识和自我保护能力。

在幼儿一日生活的各个环节中，教师根据小、中、大班幼儿的年龄特点及发展需求，用游戏化的方式有效开展相应的安全教育内容。如在“小小消防员”的游戏中，幼儿扮演消防员，学习如何正确使用消防器材、如何逃离火灾现场等。在游戏中，我们会设置一些模拟的安全风险场景，让幼儿学会如何应对这些风险。如在“小小医生”的游戏中，设置一个病人突发疾病的场景，让幼儿学会如何判断病情、拨打急救电话等。**这些都是通过角色扮演游戏，让幼儿模拟在不同场景中的行为，并学会如何评估和管理风险。**每周班级老师还会结合幼儿年龄小、自控能力弱、安全意识差的特征，组织幼儿通过实际演练、观看视频、图片等较直观的方法，和幼儿一起观察、讨论、总结，帮助幼儿更好理解和掌握处理紧急事件和自救的方法，以便增强幼儿的安全意识。我园在确保活动室、操场等区域的设施完备，没有锋利的边角和突出的物品的前提下。在活动室中设置一个安全教育角，摆放一些安全教育相关的书籍、图片或模型，让幼儿在日常生活中接触到安全知识。教师带领幼儿参观幼儿园的各个区域，让他们了解每个区域的特点和潜在的安全风险。在操场上，带领幼儿讨论如何避免滑倒、摔伤等意外；在教室里，引导幼儿学会如何正确搬动小椅子，避免磕碰等。结合幼儿在园的实际生活经验，引导他们发现身边的安全隐患，并思考如何避免这些风险。鼓励幼儿多观察周围环境，发现可能存在的安全隐患。在户外活动时，引导幼儿观察地面是否平整、是否有障碍物等；在使用玩具时，引导他们检查玩具是否有损坏、是否有锐利边缘等。鼓励幼儿学会向成人求助，当他们发现安全隐患或遇到危险时，会及时向老师或家长报告。教师与家长保持密切沟通，共同关注孩子的安全问题。定期向家长传达幼儿园的安全教育内容和家庭安全建议，让家长在家中也能够培养孩子的安全意识。

我园通过以上方式，切实把安全教育融入幼儿一日生活，帮助幼儿学习判断环境、设施设备和玩具材料等方面可能出现的安全风险，有计划地对幼儿进行安全教育，帮助幼儿掌握必要的自我防护技能，幼儿自我保护的意识和能力较强。

主要不足和问题

改进措施和目标							
基础数据							
幼儿园安全管理制度清单							
1	安全管理制度	9	值班巡逻制度	17	门卫管理制度	25	安全教育制度
2	安全检查制度	10	安全管理会议制度	18	矛盾纠纷排查化解制度	26	教职工电动车安全管理制度
3	幼儿园班级安全制度	11	运动器械安全使用管理制度	19	档案安全管理制度	27	幼儿接送制度
4	网络信息安全管理制度	12	水电气安全使用管理制度	20	安全工作奖惩和责任追究制度	28	防范校园欺凌专项治理制度
5	护学岗管理制度	13	消防安全管理制度	21	大型活动安全管理制度	29	安全事故报告制度
6	突发事件应急预案管理制度	14	安全工作考核制度	22	安全工作规章制度	30	安全工作宣传教育制度
7	值班安全管理制度	15	安全检查维修制度	23	安全隐患排查制度	31	设施设备安全管理制度
8	幼儿户外活动安全制度	16	户外场地安全管理制度	24	安全隐患排查整改制度		
安全教育特色活动清单							
	小班		中班		大班		
1	《小小安全体验官》		《逃生大闯关》		《参观消防队》		
2	《外出游玩小警钟》		《这些东西能吃吗？》		《动物可爱也会伤人》		
3	《交通安全小童谣》		《特殊的电话号码》		《远离暴力玩具》		
佐证要目							
佐证材料名称						成文（修订）日期	
5.1 安全管理制度、重大疾病防控方案和应急预案（各 1 份）							
1. 怡园新邸幼儿园安全管理制度（抽样）						2023.09	
2. 怡园新邸幼儿园重大疾病防控方案						2023.09	
3. 怡园新邸幼儿园重大疾病应急预案（抽样）						2023.09	
5.2 开展安全和突发公共卫生事件应急演练的活动案例（各							

1 份)	
1. 幼儿园防暴防恐安全应急演练活动案例	2023.03
2. 幼儿园食物中毒安全应急演练活动案例	2023.11
5.3 开展安全教育活动的典型材料（1 份）	
1. 幸“盔”有你 安全同行——唐闸镇街道怡园新邸幼儿园小二班安全主题教育活动	2024.06
2. 荣誉证书：获唐闸镇街道办事处“平安校园称号”；后勤园长尹亮亮获南通市崇川区校园安全管理干部线下培训“优秀学员”称号；获崇川区校园安全双月督导服务检查通报表扬。	2023.9——2024.1

(六) 活动组织

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 6 条	6.尊重幼儿主体地位，一日活动安排合理，以游戏为基本活动，关注幼儿发展的整体性、连续性，促进幼小科学衔接。	A
	评价细则	
	<div>6.1 认真按照《幼儿园教育指导纲要》《3～6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》要求，科学合理制定保教计划，落实健康、语言、社会、科学、艺术五大领域发展目标。</div> <div>6.2 一日活动安排科学合理，符合幼儿年龄特点和活动需求，以游戏为基本活动，确保幼儿充分自主的游戏时间，支持幼儿有意义的学习；关注幼儿发展的整体性、连续性，促进幼儿智力和非智力因素协调发展，注重幼小科学衔接。</div>	
自评概述		
主要实践和成效		
<div>6.1.1 认真学习、贯彻《幼儿园教育指导纲要》《3～6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》</div> <div> <p>我园组织全体保教人员认真学习《幼儿园教育指导纲要》《3-6 岁幼儿学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》，以《纲要》《指南》《评估指南》为依据，深入了解《指南》健康、社会、语言、科学和艺术五大领域中 32 个目标和87 条相应的教育建议，根据各年龄段幼儿身心发展特点和学习规律，积极开展线下、线上等多种形式的《指南》学习活动，如：邀请 [] 以《基于儿童立场的师幼互动》为题的讲座、邀请 [] 作《幼儿园保育教育质量评估指南》学习与解读的专题讲座，自主学习、参观活动、暑期全员培训等系列常态化学习活动等。多种方式的学习保证了全体保教人员的积极参与，有效提升了教育观、儿童观、课程观。园长学习、贯彻《指南》《评估指南》精神，撰写办园实践的体会、全体保教人员撰写《评估指南》心得体会，确保学习质量。</p> <p>关键点：注重激发教师学《评估指南》用《评估指南》的积极性，对幼儿园的一日作息安排表以及主题活动计划进行研讨、调整、修改。如，开展区域游戏、晨间游戏、种植课程实施过程中的研讨、端午节等节日活动的研讨，将《评估指南》的教育理念和教育方法落在教育工作中，在提出问题，反思教育实践中，提升教师运用《评估指南》的能力。深入思考如何运用《评估指南》解决日常教育实践中的具体问题，在行动研究中感受自身理念和行为的变化，在团队互动和交流中提升教师的专业能力与自信。</p> </div> <div>6.1.2 科学合理制定保教计划</div>		

各年级组集体审议、研讨制定大、中、小各年龄段的保教计划，满足幼儿身心发展的需求，有效地促进他们在五大领域——健康、语言、社会、科学、艺术上的全面发展。

科学有效实施课程计划，丰富幼儿生活，认真按照《幼儿园教育指导纲要》《3~6岁幼儿学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》要求，结合本园实际，每学期制定科学合理的保教计划，一日活动安排相对稳定合理，并根据幼儿的年龄特点、个体差异和活动需要制定了弹性作息时间表，供幼儿自主选择，避免活动安排频繁转换或幼儿消极等待现象的发生。

积极落实课程游戏化理念，科学设置课程，合理制定幼儿一日活动方案。结合课题研究，基于幼儿立场，以适宜性和有效性为目的开展班级主题教育活动。各班根据幼儿的年龄特点和实际发展水平制定适宜的班务计划、主题活动计划、一日活动计划，目标明确、层次分明、内容丰富、重难点突出。在一日活动中重实施、观察，多分析、研讨、反思，教师们能够捕捉幼儿的兴趣点、生长点，注重生成和预设，有效开展班本活动。每天固定时间进行“日活动”审议，每周进行班本课程的审议，每月各年级组进行主题活动课程审议。每个课程的实施过程利用公众号的形式进行展示交流，班本课程来源于幼儿的生活，在实施中倾听幼儿的想法，教师和家长做幼儿的支持者、合作者、引导者，体现课程中的“童趣”，保证课程真正为幼儿服务。

我园重视课程审议，不断完善园本课程，采取了园本课程、班本课程相结合的形式，因地制宜、因班而异，不断优化和完善班本课程。一方面，做好园级课程审议。首先重点关注主题课程价值，及时审议主题内容是否符合科学的教育观、幼儿观、是否符合各年龄段幼儿发展水平、是否符合本园实际情况具备可操作性等，在实施过程中对现有主题进行筛选和整合；其次，年级组层面审议从幼儿的兴趣需要出发，关注不同发展领域的关键经验，根据幼儿的学习方式，通过主题前审议——主题中审议——主题后审议，增强课程实施的适宜性和有效性。还有细致的内容，如区域活动如何延伸主题内容，如何运用本土资源丰富主题活动等，进一步优化主题内容和组织形式，对课程开展情况进行评价，努力提升课程方案的适宜性。第三，班级审议针对幼儿的兴趣需要、经验水平、年龄需求等方面，开展班级课程、班级及时审议，审议幼儿一日作息是否合理、班级环境是否支持幼儿学习与发展、环境创设如何服务于课程，发挥教师与幼儿的主动性和创造精神。

6.1.3 落实健康、语言、社会、科学、艺术五大领域发展目标

我们注重保教计划的连续性和系统性，确保幼儿能在各领域得到均衡的发展。

健康领域：我园为幼儿提供营养丰富、健康的饮食，配置种类齐全的户外体育大、中、小型器械，保证幼儿每天一小时以上的体育活动，积极开展丰富多样的、适合各年龄段特点的户外体育活动，提高幼儿动作的协调性，灵敏性，发展幼儿的力量和耐力、教师为幼儿创设温暖、轻松的心理环境；注重培养幼儿良好的个人卫生习惯，如：开展

《光盘行动，不负“食”光》《正确洗手》《爱护眼睛，预防近视》的教育活动,定期测量幼儿身高、体重、视力，确保幼儿身体健康。我园幼儿生活自理能力强，具备基本的自我保护意识和能力，身体体质强，动作协调敏捷，各年龄段幼儿 94%能达到《指南》的发展目标，能适应季节变化，出勤率高。

语言领域：我园为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励幼儿大胆与成人、同伴交流。幼儿园每年添置大量高品质的绘本，各班开设阅读角，开展教师带领精读绘本、家长幼儿共读绘本、讲红色故事、农耕故事表演、“小黄莺”广播等活动，丰富幼儿语言表达能力。我园幼儿活泼开朗、耐心倾听、乐于交流、大胆表达、喜爱阅读、具有初步的阅读理解能力。

社会领域：全体教职工对待幼儿欣赏、悦纳、挚爱，家园共育为幼儿创设温馨、关爱、平等的心理环境。结合幼儿社会领域潜移默化学习的特点，我园教师以身作则，引导幼儿学习尊重、关心他人，生活、游戏中创设幼儿交往的机会，结合具体情境，指导幼儿学习交往的基本规则和技能。我们引导幼儿关注南通建设发展社会现象，通过实地参观“唐闸消防救援站”“走进唐闸古镇，感受民俗文化”等，让幼儿通过游戏角色扮演等方式，帮助他们了解社会规则和人际关系。我园幼儿自尊、自主、自信，师生、生生关系融洽，文明礼貌、尊敬长辈、诚实守信，积极参加集体活动、小组活动，情绪愉悦，具有较强的安全感和归属感。

科学领域：日常生活中，教师带领幼儿走进大自然，充分利用园内的一切自然资源，种植、饲养、观察、探究、开展各种小实验，体验探究过程，发展幼儿初步的探究能力。教师注重让教育回归生活，带领各年龄段幼儿运用教学解决实际生活问题，各年龄段投放丰富、有层次的游戏材料，大班科学区开展了“失踪的白糖”活动、“光影游戏”；中班开展了“调皮的纸”活动；小班开展了科学小实验“彩虹糖的色彩”充分发展幼儿思维，我园幼儿亲近自然，乐于探究、喜爱积极动脑动手、寻找答案、解决问题，具备良好的科学素养。

艺术领域：带领幼儿一起感受、发现、欣赏自然和人文景观中的美，提供形式多样的艺术作品，如：适宜幼儿欣赏的名画、音乐、剪纸作品、农耕作品等。提供丰富的材料，在生活中引导幼儿细心观察、体验，为艺术活动积累经验，鼓励幼儿运用自己的方式表达对美的感受。我园幼儿善于发现，喜爱欣赏生活中的美好，积极参与各类艺术活动，并能大胆表达自己的感受与想象，具有一定的艺术素养。

测评结果，我园幼儿综合水平发展良好，幼儿达到应有的发展水平。

6.2.1 一日活动安排科学合理，符合幼儿年龄特点和活动需求

我园能科学合理地安排和组织幼儿一日生活，合理的生活作息制度是幼儿园的基本保健方法。我园根据实际情况，幼儿身心特点和季节特点，分别合理制定了春秋、夏、冬季三个不同季节的小、中、大三个年龄段作息时间表，进一步优化幼儿一日活动的各

项安排。游戏、户外活动在**保证幼儿每天有充足的自主选择 and 自由活动**的基础上，对幼儿进行积极有效地支持、引导和鼓励。活动安排遵循“室内外相结合、动静相结合”的原则，通过相应的督查制度，随时调整幼儿活动强度，保证时间安排最优化，活动效率最大化。我园能考虑到不同年龄段，不同季节的特点，制定相对稳定的作息时间表，同时各自班级可根据幼儿的需求和发展需要制定“班本化”弹性作息，时间管理既相对稳定又弹性灵活，为儿自主游戏开辟了时间和空间。班级老师和幼儿共同商议一日活动流程，形成每日作息的约定，形成周计划、日计划，同时根据实际情况，可以做相应的调整。幼儿每天自主签到、自主进餐、**自主选择区域游戏和户外游戏**，灵活安排弹性时间。在科学、合理地安排一日生活时，尽量减少不必要的集体活动，缩短等待环节。如入厕和自主点心环节，我们就大大消除了幼儿消极等待的现象，鼓励幼儿根据自身需要自主选择。

6.2.2 以游戏为基本活动，确保幼儿充分自主的游戏时间，支持幼儿有意义的学习

我园坚持以游戏为基本活动，确保幼儿每天有充分的自主游戏时间，保证每天有 3 小时以上的游戏时间，2 小时以上的户外活动时间（其中 1 小时的体育活动时间），因地制宜为幼儿创设游戏环境，提供丰富适宜的游戏材料，支持幼儿探究、试错、重复等行为，与幼儿一起分享游戏经验，各年龄段教师每月开展农耕课程审议活动，大家各抒己见，讨论幼儿感兴趣的话题，鼓励幼儿表达自己的观点，提出问题、分析解决问题，拓展提升幼儿日常生活和游戏经验；教师关注幼儿学习与发展的整体性，注重五大领域有机整合，我们把自主活动渗透在一日活动的各个环节，如：幼儿每天自主入园、自主签到、自主喝水、自主进餐等生活活动，自主式晨间混龄体能锻炼，自主选择区域游戏，满足幼儿的个体差异和活动的需要。体现幼儿在一日活动中的自主性，促使幼儿全面发展。

遵循儿童身心发展的规律和学习特点，坚持以游戏为基本活动，注重活动的多样性和趣味性。我们充分利用园内外教育资源，结合季节、节日等因素，设计了一系列富有创意和启发性的教育活动，如，植树节走进社区争做环保小卫士活动；走进大自然春秋游，感受大自然的变化之美；结合端午节、重阳节、母亲节等节日开展传统文化教育活动，让幼儿在活动中感受爱与尊老爱老的情感。

一日活动首先做到全程性

根据《指南》目标“各年龄段典型表现”，利用课程游戏化项目的“六个支架”“五大行动”，将游戏精神渗透在课程设置和一日生活中。如基于幼儿园现行课程方案，开展户外专项运动研究、区域游戏的优化等一系列的观察、记录、反思、研讨实践，进行课程方案的游戏化、生活化、适宜性的改进，以点带面推进课程游戏化进程。根据幼儿园实际场地设有“图书室”“游戏室”“建构室”“科学发现室”“美工室”等专用室及“娃娃家”“混龄建构区”的公共游戏区域，各班围绕运动、生活、角色、建构、规则等开

展多种丰富、生动、有趣的的游戏。一日活动以预设和生成双结合，让幼儿在自主游戏、合作游戏中发展认知水平、培养独立性和协同性促进幼儿身心健康全面发展。

一日生活各环节均彰显幼儿主体性

我园贯彻《规程》《纲要》《指南》和《评估指南》精神，设置突出幼儿主体，体现园本特色的**幼儿园课程设计方案**，制订课程游戏化建设重点指标。幼儿园课程领导小组通过园研讨会、年级组审议、班主任研讨会、教师教研会、家长问卷调查、幼儿发展水平评估等多途径，树立科学的保教理念，定期对课程内容的选择，组织形式的运用、幼儿的需求、资源准备、师幼互动、幼儿发展等方面评价，在随堂课听评、半日活动开放、班本课程展示交流、区域游戏观摩、观察记录展示等方式中自评互评，逐步提高保教人员的课程游戏化实施水平。

在教育活动中注重五大领域的有机结合，倡导幼儿在前、教师在后，倡导教育教学的整体性、综合性、渗透性，强调一日活动中发展幼儿的创造性、主动性和独立性。在了解幼儿现有水平的前提条件下，我园制定符合不同年龄段幼儿发展的目标以及课程实施方案，方案的制定既要面向全体幼儿，也会注意到个体需要，并注意各领域间的相互整合，促进幼儿全面发展。

教师追随幼儿的兴趣和需要，一日生活各环节以幼儿为主体。开展“我的六一我做主、我的游戏故事、我是小值日生、种植投票”等活动，幼儿为**幼儿园的**楼梯、转弯角、游戏场地，绘画张贴**安全提醒标志**；为玩具材料收纳箱绘制**分类标志**；为幼儿园的植物绘制悬挂**树木名片**。各班创设适宜幼儿的运动区、生活区、益智区、艺术区、角色体验区、阅读语言区、自主建构区，师幼、家长一起商讨，根据幼儿游戏水平共同收集材料，制定游戏规划表，设置游戏规则、自主选区牌，实施中注重材料投入的层次性，并定期更换调整，不断改进、深化游戏内容。

落实组织自主性。幼儿园积极落实“课程游戏化”建设，调整幼儿一日活动内容和一日作息时间安排表，开展幼儿一日过渡环节的优化实施，减少集体教学，减少消极等待，增加幼儿自主游戏活动时间和空间，让幼儿一日活动更具有灵活性，放手幼儿，解放幼儿，实施幼儿自主进餐、自主选区、自主结伴游戏活动、大带小活动等，有利于不同年龄段幼儿自由、自主、创造、愉悦地参加各项活动。将每日在园参加**自主签到、自主进餐、自主盥洗、自主选区、自主结伴游戏活动、大带小等活动的**自主权交给幼儿，人人都是小主人，支持幼儿选择今天玩什么、今天和谁玩，制订活动规则、游戏计划等。

一日生活形式多样，包括来园、离园、自主游戏、点心、学习活动、运动、午餐盥洗和饮水等，区域游戏种类保证各班 8 种以上，户外活动内容丰富、生动、有趣，有体育锻炼、民间体育游戏、一物多玩等，供幼儿自主选择。

游戏时间、空间、材料规则等具有层次性，大、中、小不同年龄段幼儿的游戏时间不一，大班稍长，小班稍短；幼儿游戏空间包括室内活动区域和室外活动区域，在充分

利用空间、设施和物资资源的前提下保证安全。各班级提供不同层次的游戏材料，供幼儿自主游戏。注重因人施教，针对肥胖儿、发育迟缓的幼儿等特殊需要的幼儿配置感统游戏设施，开展有针对性、层次性的游戏活动，让特殊幼儿在开阔的情感交往空间中和普通幼儿一样在游戏中学习与发现，让幼儿在多种游戏中学习、发现、探究，学会发现问题、解决问题，与同伴友好交往合作，促进每个幼儿全面发展。

我园还充分**挖掘户外空间资源**，创设多样化的户外游戏区域，山坡草坪、沙坑隧道、茅草小屋、沙水池等活动场地，满足幼儿对自由、冒险，探索的需要。户外活动是保证幼儿身体生长发育的重要因素，我园充分利用水、空气、阳光让幼儿进行体育锻炼，保证幼儿常态下户外活动时间每天达 2 小时以上、包括晨间活动、散光、户外游戏等：户外体育活动每天 1 小时以上，包括早操、锻炼活动、体育游戏等：游戏活动 3 小时以上，包括自主游戏、各类区角游戏、专用室游戏等。春秋季节鼓励适当延长幼儿户外活动时间。幼儿体育游戏期间注重幼儿的护理工作，每天的户外游戏保证幼儿的饮水量，园方为各班准备小推车，放置幼儿的保温杯，提供吸汗巾、纸巾、湿纸巾，以加强幼儿的护理工作。

开发利用周边及社区可用资源，幼儿园和班级均建立了教育资源库，并把我园周边的尖沟头社区、十里坊小学、唐闸消防队、怡园菜市场、大润发等纳入我们的教育资源库，有效支持幼儿进行适宜、丰富、有意义的自主游戏。

幼儿自主活动物质条件有保障

我们坚持以幼儿发展为本，除班级自主规划的班级区域外，户外还辟了玩沙玩水区、建构区、小游园、农家乐等，添置了一个大型多功能组合攀爬架、蹦蹦床，室内增设乐高墙，重新规划区域，并投放了相应的各类走跑、钻爬、跳越、平衡等种类多样的游戏器材，投放材料数量充足，如：足球、篮球、滑板、多功能彩圈、木质组合梯等。提供有难易层次的三轮小车，单人车、两人及多人车，不同高度的跨栏杆、跳山羊、篮球架等多种户外游戏器械。并投入大纸箱、大滚筒、易拉罐、轮胎等多种拓展游戏材料，为幼儿开展自由、自主、创造的游戏活动提供有力的物质保障。

6.2.3 关注幼儿发展的整体性、连续性

关注幼儿发展的整体性和连续性是幼儿教育中的重要原则。整体性意味着要关注幼儿身心发展的各个方面，包括情感、态度、能力、知识、技能等多方面和谐发展。

为了实现幼儿发展的整体性和连续性，我们采取一系列措施。首先，设计符合幼儿年龄特点和认知发展规律的主题活动，确保幼儿能够在活动中获得丰富多样的经验，

我园结合传统节日开展元宵节、中秋节、重阳节等教育活动，如：在开展《月满中秋，喜迎国庆》活动中，教师依据幼儿的爱好，师生共同制定主题活动网络，大班幼儿走出幼儿园，家长、老师带孩子一起到尖沟头社区制作月饼；中班组请来社区工作人员和幼儿一起制作月饼，团面、压饼、包馅儿、揉团再压模，让幼儿在游戏中了解中秋节

日习俗，锻炼动手能力，培养情感社会性能力的发展。此外，鼓励幼儿将不同主题活动中的经验进行整合和传递。如：幼小衔接大班“做时间小主人”主题活动的开展，孩子们通过一系列探索体验、操作活动自然的感受到时间的重要性，引导幼儿养成合理安排时间的能力，这仅对孩子上小学有帮助，还将受益终身。最后，要关注幼儿发展的个体差异，尊重幼儿的发展速度和特点，提供个性化的支持和指导。如：在益智区投放多样游戏操作为个别幼儿提供反复操作实践机会，通过实践活动来关注幼儿发展的整体性和连续性。

幼儿的发展是一个整体，各方面的发展并不是彼此孤立进行的，而有着不可分割的联系，我园教师在幼儿一日生活中注重领域之间相互整合，目标之间的相互渗透，以游戏为基本活动，重视幼儿**身体健康、动作灵活协调、力量与耐力、生活自理能力**等发展。将幼儿动作、操作和生活技能三项目标列入保教计划和幼儿发展水平评价标准。

动作技能：我园充分利用优越的自然优势，开展形式多样、丰富多彩的室内外游戏，在晨间游戏、户外锻炼课程等活动中，为幼儿提供尽可能多的运动机会，让幼儿练习走、跑、跳、投、钻、攀、爬等基本动作，发展幼儿的平衡能力，动作协调和具有一定的力量和耐力，注重上下肢锻炼与发展的全面性。同时，教师注重创设高效和安全的户外游戏区域，分别为骑行区、攀爬区、山坡区、滚筒区、钻爬区、投掷区等，保证每天两小时以上的户外活动时间。如：小班开展平衡木、抛球、跳圈等活动；中班开展钻爬、踩高跷等活动；大班开展跳绳、拍球、攀爬等活动。幼儿走、跑、跳、投、钻、攀、爬等动作发展良好，灵活协调，而且有相应的力量和耐力，身体健康、身体素质得到提高。《指南》发展目标均与保教计划和幼儿发展水平评价标准中全面体现。

操作技能：我园教师创造条件，结合游戏的形式，循序渐进，由浅入深的发展幼儿的手部动作，提高操作技能。在区域游戏中，各班根据幼儿年龄特点投放了大量安全卫生、具有较强操作性的学习和活动材料，在美术区域中幼儿能练习规范使用剪刀、画笔、胶水、油泥等材料进行活动，掌握了画、捏、剪、撕、贴等精细动作。在生活区老师还为幼儿提供了烹饪的各种机会，发展幼儿揉、捏、搅、拌、切、剥等小肌肉动作技能。如：小班在生活区中，提供串珠、绳子等材料，让幼儿进行串珠子、系绳子、扣纽扣等游戏活动；中班在美工区投放画笔、剪刀、黏土等工具材料，让幼儿进行画、剪、粘、等美工活动；大班在种植区中投放放大镜、水壶、小铲子、小锄头等劳动工具，让幼儿规范熟练地使用简单的劳动工具。通过多种活动教会幼儿正确使用日常工具的方法，逐渐锻炼幼儿的手部力量，促使他们提高小肌肉的灵活性，和协调性。《指南》发展目标均在保教计划和幼儿发展水平评价标准中全面体现。

生活技能：我园教师首先通过多种方式指导幼儿掌握生活自理的方法。老师们手把手示范练习，会采用生动有趣的儿歌提示法，让幼儿边念儿歌边学习；会提供墙面图示、步骤图，让幼儿边看边学习。掌握生活技能后再渗透在一日生活中，晨间入园搬小椅子、

照顾自然角。区角游戏后，整理区角材料。进餐环节幼儿自主取餐、进餐，餐后轮流值日，幼儿清理桌面米粒擦桌子。家园围绕生活技能发展目标形成合力共同促进幼儿生活自理能力的提高，幼儿达到了本年龄段的发展要求。《指南》发展目标均在保教计划和幼儿发展水平评价标准中全面体现。

我园切实落实《指南》《评估指南》精神，**关注幼儿学习与发展的整体性，以游戏为基本活动**，注重各领域有机联系、相互渗透、将语言、科学、艺术领域活动渗透于幼儿一日活动、寓教育于游戏中，促进幼儿身心全面协调发展，重视幼儿**听说交流、阅读理解和审美感知、倾听与表达、阅读与书写、科学探究、数学认知、感受与欣赏、表现与创造**等发展。

倾听与表达

我园根据《指南》制定符合幼儿年龄特点和实际水平相符合的阶段性保教目标，形式生动有趣多样的教育计划、方案。注重创设自由、宽松的语言交往环境，各活动区域提供充足、符合幼儿年龄特点的绘本及各类工具书、多媒体设备、书写工具，给幼儿创设倾听和交流的机会，提高幼儿自主阅读能力。每学期各年级组开展各项语言类活动。如小、中班幼儿进行儿歌朗诵、情景表演，大班幼儿开展“小黄莺广播”“讲故事”“农耕故事”“亲子故事表演”等活动，为幼儿提供倾听、交流机会的同时推进幼儿社会交往能力的发展。在培养幼儿阅读兴趣上，各年级开展亲子阅读，图书漂流，激发幼儿阅读兴趣，提高幼儿阅读能力。班级通过向家长、幼儿推荐一本好书、自制亲子绘本、开展农耕故事亲子展示等活动，共同为幼儿营造良好的阅读氛围，做到班班有阅读，人人都是小读者，积极为幼儿提供适合阅读的作品，丰富幼儿语言、陶冶幼儿情操、感受文学作品的美同时提高幼儿的审美能力。

科学探究、数学认知

我园充分尊重幼儿的主体地位，将数学认知和科学探究融入幼儿的日常生活中，从幼儿学习兴趣出发，在日常游戏化教学中进行幼儿数学认知、科学探究活动。生活化、游戏化的探索激发幼儿学习的灵活性、积极性，促进幼儿能力的发展。教师能将自然和实际生活相结合，利用户外、班级、公共区域提供丰富多元的材料，根据幼儿兴趣、需要、季节、主题，提供游戏学习支架。大、中、小班益智区开展了科学小实验、益智游戏；美工区有户外写生、创美作品展，激发幼儿发现美、观察美、创造美的情感，表演区则有自排自演音乐小剧，激发幼儿表现美的欲望，陶冶孩子们的艺术情操。幼儿在听说交流、阅读理解、审美感知、倾听与表达、阅读与书写、科学探究、数学认知、感受与欣赏、表现与创造等方面总体发展水平良好。

关注幼儿发展的整体性，各领域有机联系、相互渗透、寓教育于游戏中，以游戏为基本活动，注重游戏与幼儿发展的关系，充分挖掘游戏促进幼儿生活卫生习惯、规则意识、任务意识、自我保护自理能力等方面发展的教育价值，充分利用教育资源和契机，

进行适宜的指导，实现每一个幼儿各个领域的学习与发展。我园重视生活卫生习惯、规则意识、任务意识、自我保护等发展，总体发展水平良好。

生活卫生习惯：我园十分重视幼儿良好生活习惯和初步自理能力的培养，贯穿日常生活中的各个环节，设计相应的教育内容培养幼儿良好的进餐、睡眠、入厕、盥洗和保持个人整洁的卫生习惯。幼儿健康行为的养成是健康教育的核心目标。我园从生活的点点滴滴做起，从孩子的生活细节入手，注重幼儿良好习惯的养成教育，把孩子的好习惯培养渗透到健康教育之中、渗透到孩子的一日生活中。小班开展“我是卫生好宝宝”活动，帮助幼儿养成勤剪指甲、勤理发、勤洗澡等习惯，保持个人整洁卫生。中大班开展“自主进餐”活动，促进幼儿自我服务，养成良好的进餐习惯。班级的盥洗室墙面儿歌、图片相结合，示范七步洗手法正确的洗手方法和正确的入厕步骤，活动室生活区设置《光盘行动记录表》，鼓励幼儿每天坚持自主进餐并吃完自己的饭菜，不浪费粮食，全部吃完的幼儿教师奖励笑脸贴纸；鼓励幼儿每天坚持午睡，利用奖励策略鼓励午睡难的孩子尽量入睡，如：睡醒了下午起床后可以玩自己喜欢的游戏，午睡可以让小朋友变得更加聪明，睡觉的小朋友眼睛会发光，这样孩子们会更加愿意午睡。午睡过程中教师加强巡回指导，充分保证全园幼儿的午睡质量。另外各班每天会有值日生帮助完成一日工作，引导幼儿做班级管理的小主人，培养幼儿的生活自理能力以及主人翁意识。教师会在企业微信群里把孩子在幼儿园的良好习惯延伸至家庭，家园合作培养幼儿良好的习惯，效果较好。从潜移默化中培养了幼儿进餐、睡眠、入厕洗等良好的生活卫生习惯和保持个人整洁的卫生习惯及初步的生活自理能力。同时，关注幼儿的社会性发展，通过区域游戏、集体活动、小组活动等多种形式促进幼儿的交往能力和个性品质的健康养成。“指南”发展目标均在保教计划和幼儿发展水平评价标准中全面体现。

坐、行、读，写姿势正确：我园教师注重在教育活动和区角活动中培养幼儿坐、行、读、画正确姿势和良好的学习习惯。如，小班，有效利用走廊、楼梯、班级环境中生动形象的行走图示，培养幼儿正确的行走姿势；中班，有效利用安全教育平台，争取家园合作，培养幼儿正确的坐、行、读、画的正确姿势；大班，有效做好幼小衔接，采用图片、情景表演、故事、儿歌等有趣的形式，让幼儿在玩中快乐地练习并养成正确的读写姿势。绘画活动中，我们重视幼儿的坐姿，要求身体离桌子一拳，抬头挺胸坐神气；阅读过程中，我们引导幼儿仔细观察画面，一页一页有序翻阅绘本，并尝试大胆讲述；走路时抬头挺胸，看着前面走路，不能和同伴打闹……幼儿良好学习习惯的养成是一个坚持的过程，教师在日常教学活动、区域游戏中关注幼儿的表现，及时发现幼儿的不良习惯并及时指导，同时发现同伴的良好习惯，发挥同伴的榜样力量。另外需要家园及时沟通共同帮助幼儿养成良好的习惯。《指南》发展目标均在保教计划和幼儿发展水平评价标准中全面体现。

规则意识、任务意识：在教育教学及区角游戏中有计划、有目的地引导、训练鼓励

幼儿养成良好的规则意识和任务意识。如：小班借助图示、标记、儿歌等方法，帮助幼儿理解游戏规则，学会整理收纳游戏材料。中大班，发挥主体性，鼓励幼儿自己讨论制订班级公约，遵守共同约定的班级规则。值日生协助管理班级的一日活动，各有分工，同时又是相互合作。各区域游戏结束后，幼儿能够整理好各区域的游戏材料，培养幼儿良好的收纳习惯和任务意识。教师能时刻注意在幼儿园的一日生活常规中渗透心理健康教育。如：给孩子温柔的爱、充分的接纳和尊重孩子、对孩子进行幼儿社会性的培养等等。同时培养幼儿的安全意识，提高幼儿自我保护意识和自我服务的能力。《指南》发展目标均在保教计划和幼儿发展水平评价标准中全面体现。

自我保护能力：我园重视幼儿自我保护能力的培养，将培养目标渗透到小、中、大班学期计划、主题计划、周日计划中，预设或生成相应的教育内容，采用多种方式提高幼儿的自我保护意识和能力。如：在环境创设中，和幼儿一起设计、张贴各类安全标识、上下楼梯标识、防滑标识、保护眼睛标识等，时刻提醒幼儿注意自我保护在生活环节中提醒幼儿进餐时不嬉笑不打闹，避免气管进异物；午睡时不趴着睡，不蒙被睡，避免发生意外等。同时做好家园配合，引导幼儿在生活中养成良好的午睡、入厕、盥洗等行为习惯，提高自我保护的能力。幼儿在一日活动中有较强的自我保护意识，能较好地进行自我保护。标准中全面体现。《指南》发展目标均在保教计划和幼儿发展水平评价标准中全面体现。

重视幼儿整体性发展，在实施过程中，注重各领域间、目标之间的相互渗透和整合，寓教育于游戏之中，重视幼儿**情绪情感、人际交往、社会适应**等发展，促进幼儿身心全面协调发展，总体发展水平良好。《指南》发展目标均在保教计划和幼儿发展水平评价中全面体现。

情绪稳定：我园园所环境优美、温馨，能满足幼儿心理安全的需求，让幼儿感到安全、愉悦。在各项活动中，教师尊重幼儿，对幼儿态度和蔼，创设民主、平等、轻松愉快的心理氛围，使幼儿在园感到愉快、满足。教师和保育员平时能密切关注到每一位幼儿，洞察幼儿的情绪变化，和心理感受，蹲下来与幼儿交流，轻声细语，全力呵护幼儿幼儿稚嫩的心灵，促使他们形成积极的态度。为稳定小班新生情绪，开学前期做好家访工作，开学后晨间接待时，教师真诚地微笑、轻轻地抚摸、热情地拥抱、让每位幼儿感到了母爱般的温暖，为幼儿营造温暖、关爱、平等的家庭和集体生活氛围，同时注重观察幼儿日常行为中的表现，及时给予适当的应答方式，使其感受到幼儿园生活的快乐。中班幼儿，通过游戏学会情绪控制及调节能力的提升，能对自己所在的幼儿园和班级充满喜欢，积极参加集体活动。能按照自己的想法进行游戏或其他活动，大班幼儿，在做好幼小衔接的同时，关注幼儿的心理变化，帮助幼儿在有爱的环境的环境中，愉悦、轻松、满足、情绪稳定，从而体验到成长的快乐。

人际交往：我园将幼儿心理健康教育和与人交往、伙伴相处习惯的培养，列入教育

计划和幼儿发展水平评价标准，依据评价标准，定期对幼儿进行测评，将评价结果作为保教、家长工作改进的依据。在各项活动的过程中，教师根据幼儿不同的心理发展水平，注重培养幼儿良好的个性心理品质，一日活动中积极鼓励幼儿参与游戏，乐于和同伴交流。教师在日常生活中主动接近小朋友，关注幼儿的情绪，参与幼儿的游戏，适时给予支持，让幼儿喜欢和信任教师和保育员。小班，通过早晨入园问好，跟老师抱抱、抚摸等动作让幼儿消除对新环境的陌生感，建立对教师的亲切感、信任感。中、大班，通过讲故事、绘本表演、角色扮演等形式，创设与同伴交往的情景，在游戏活动的社会交往中，学会接纳和亲近同伴。在“阳光下成长 快乐中飞翔”庆六一活动，“庆祝祖国妈妈的生日”庆国庆活动，“放飞梦想 快乐成长”的毕业典礼活动中，幼儿既能学会与同伴相处的礼仪，又能感受团队合作的魅力，每一次活动中孩子们都能切身感受到与同伴一起可以创造出更多的快乐。《指南》发展目标均在保教计划和幼儿发展水平评价中全面体现。

社会适应：幼儿的交往合作能力一直是我园十分关注的，日常活动中幼儿园创造条件，充分利用活动室、楼道及功能室，开辟幼儿喜欢的区域，从而让幼儿喜欢并参加群体活动。游戏中利用故事、儿歌、情景表演或在幼儿发生矛盾时通过事件还原，让幼儿理解交往的基本规则，懂得与他人相处的方法和礼仪。小班幼儿鼓励积极参与集体活动，对幼儿园生活充满好奇。班级丰富的“娃娃家”环境，有利于增进幼儿交往意识。中班通过参加社区活动及幼儿园活动，让幼儿有更多机会参加不同的群体活动。班级利用音乐游戏、美术游戏，学习正确和同伴交往，体验与同伴友好相处、合作游戏的快乐。大班幼儿通过参观小学、讲讲小学有趣的活动，唤起他们对小学生活的向往，为入学做好心理准备。通过晨间谈话，和幼儿一起讨论当下发生的重大事情或讨论参加集体活动的计划和要求，萌发幼儿的集体荣誉感。班级创设建构环境，鼓励幼儿在游戏中与同伴协商、谦让、交换的游戏氛围，学会交往合作我园重视幼儿园保教人员的社会行为规则，在幼儿面前树立良好的榜样示范作用。在日常生活中，抓住契机，帮助幼儿了解基本行为的规则，学会遵守规则。在区域活动中，和同伴讨论每个区域的进区规则，并用自己喜欢的方式表现，并且自觉遵守。《指南》发展目标均在保教计划和幼儿发展水平评价中全面体现。

依据此指标制定评价要求，结合指标对幼儿进行自我保护能力行为观察、评价。95%以上的幼儿在生活能力、行为习惯、规则意识、任务意识、自我保护等方面实际水平与档案记录相符。评价结果作为幼儿园保教工作与家庭教育指导、改进的依据，丰富幼儿的学习生活经验，根据幼儿发展实际情况和发展变化及时调整，家园共同协作，进而不断改进保教工作并积极有效落实于幼儿一日学习生活中，促进幼儿发展水平在原有基础上的逐步提升。

6.2.4 促进幼儿智力和非智力因素协调发展

尊重幼儿发展的个体差异，因材施教，引导幼儿个性健康发展，保教人员认真研究每一个幼儿的发展基础、个性品质以及家庭背景，制定不同的发展评价方案，实行多元化的发展评价，促进每个幼儿富有个性的发展。我园初步尝试融合教育，制定个别化教育计划，设计个别教育教案，重视对特殊幼儿的行为习惯、生活能力和社会适应能力的培养和训练，开展幼儿生活自理技能展示，从而更好地为幼儿服务，促进全体幼儿身心健康发展。如：中三班一个任性、我行我素、完全以自我为中心的孩子，班级老师有针对性地制定个别计划，采取多样的教育方式，一是培养生活习惯，如：午睡时间要求他准时午睡，按时起床，不可同时做两件事，做事要认真做好。二是培养兴趣，活动中遵守游戏规则老师及时表扬，在老师爱的呵护引导下，渐渐引领他融入集体，获得了进步，在他的心中播种“尊重他人、遵守规则”等品质的种子，促进她个性健康发展，慢慢缩短与正常幼儿之间的差距。总之，我园教师对幼儿的评价体系从关注教到关注学、从关注集体到关注个体、从知识技能到能力情感、从静态评价到动态发展、他评到自评、从专门的检查到伴随教育全过程转变。

6.2.5 注重幼小科学衔接

科学做好“幼小衔接”工作，各年级根据幼儿的年龄特点，**制定幼小衔接活动方案**，开展幼小衔接系列活动，从生理、心理、习惯、能力等各方面进行科学衔接，开展由教师、幼儿、家长共同参与的有效衔接活动。

一日生活中，我园要求教师有目的、有计划开展幼小衔接准备工作，通过多种方式为幼儿营造一个良好的心理氛围，激发幼儿对小学生活的向往，并从心理上真正想要成为一名小学生。如：在阅读区投放《小阿力的大学校》《小魔鬼要上学》《大卫上学去》《同桌的阿达》等绘本，帮助幼儿了解小学的生活模式、课堂活动等，并鼓励幼儿将自己的所思所想用图画的方式记录下来，相互分享。与此同时，我园也不忘做好家长工作，进行沟通与交流，强化家长的幼小衔接意识。如：通过邀请南通市教研室**陈爱萍老师**做“幼小衔接”的专题讲座，科学做好幼小衔接教育。引导教师和家长从幼儿身心、生活、社会和学习方面做好入学准备和入学适应，促进幼儿在知识、技能、情感、心理、习惯等方面的发展与过渡，确保幼儿顺利实现从幼儿园向小学生活过渡。此外，我们还加强与十里坊小学的衔接。如：组织开展走进十里坊小学观摩活动，帮助幼儿了解小学一日生活，做好心理准备，产生即将成为小学生的自豪感；邀请**进课堂**，开展“小学体验课堂”等活动，了解彼此的教学内容和教学方法，二者相互衔接，有效契合。家访、班级家长会、家长开放日等方式，向家长宣传科学的教育方针和正确的幼小衔接措施，促使家园保持同步，共同对幼儿开展教育，保证幼小衔接工作的顺利进行，促进幼儿顺利过渡。

无“小学化”倾向

小学化现象是违反国家法律法规和教育管理制度的行为，必须反对和杜绝。《江苏

<p>省学前教育条例》规定将以集中授课方式实施汉语拼音及汉字读写训练、数字书写的训练，外语认读拼写训练等行为列为小学化教育问题，这是江苏省优质幼儿园复审对小学化行为判别的主要法律依据。我园坚持保教并重，根据国家和江苏省的有关规定，结合本园实际，科学安排教育内容和方法，满足学龄前儿童感知、体验探索的需求，保护和培养学龄前儿童的兴趣和自由想象力。幼儿园组织活动应当以游戏为基本形式，注重活动的的生活性、趣味性和多样性，不得组织有损学龄前儿童身心健康的活动。禁止以授课方式实施汉语拼音以及汉字读写训练、数字书写运算训练、外语认读拼写训练。</p> <p>科学进行幼小衔接，是严格执行《江苏省学前教育条例》禁止小学化现象的重要措施。我园严格执行《江苏省学前教育条例》，严格遵循《省教育厅关于印发江苏省大力推进幼儿园与小学科学衔接攻坚行动实施方案的通知》精神，科学有序做好幼小衔接工作。要准确理解和实践“将入学准备贯穿到幼儿园三年教育的全过程”的精神，不断引导教师树立科学衔接的理念，以游戏为基本活动，规范实施保教活动。如：小、中、大三个年龄段都围绕《幼儿园入学指导要点》，从生活、社会和学习等方面着手，根据各年龄段特点，制定了幼小衔接实施方案，科学进行幼小衔接，帮助孩子迈好人生第一步。</p>	
主要不足和问题	
改进措施和目标	
佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
6.1 近三年关于全面学习和有效落实教育部《幼儿园保育教育质量评估指南》的典型材料（1份）	
1. 深入学习、贯彻《幼儿园保育教育质量评估指南》的方案	2024. 02
2. 园长学习《指南》《评估指南》精神，指导办园实践的体会	2024. 04
3. 王丽专家讲座——基于儿童本位的师幼互动	2024. 04
4. 周云专家讲座——《幼儿园保育教育质量评估指南》学习与解读	2024. 03
5. 教师《幼儿园保育教育质量评估指南》测试卷	2024. 05
6. 保育员学《评估指南》撰写学习心得	2024. 05
7. 幼儿五大领域发展评估活动	2024. 06
6.2 近三年一日活动游戏化的典型范例（1份）	

1. 三季一日活动作息安排表	2024. 02 修订
2. 阴雨天、雾霾天活动安排	2023. 09
3. 幼儿户外游戏安排	2023. 09
4. 幼儿自主互动游戏安排	2023. 09
5. 落实《评估指南》实施自主游戏提高保教质量系列活动	2024. 02
6.3 园本课程建设方案及实施过程的重要佐证材料（各 1 份）	
1. 课程建设方案	2023. 02
2. 幼儿园保教工作计划、总结	2023. 09
3. 班级一日活动计划（大、中、小）	2024. 05
4. 课程资源（资源清单、资源地图、资源室）	2022. 02-2024. 06
5. 课程研讨、课程审议、课程改进资料（抽样）	2023. 09-2024. 06
6. 幼儿园室内外游戏划分图	2022. 02-2024. 06
7. 玩具材料目录	2024. 02
6.4 幼小科学衔接实施方案	
1. “幼小衔接”活动方案	2023. 02
2. “幼小衔接”计划、总结	2023. 06
6.5 体现幼小衔接活动过程及成效的典型材料（各 1 份）	
1. 幼小衔接专家讲座	2023. 05
2. 《科学衔接快乐起航》幼小衔接活动资料	2024. 05
3. 大班组科学“幼小衔接”活动材料	2023. 06
4. 中班组科学“幼小衔接”活动材料	2023. 11

（七）师幼互动

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 7 条	7.保教人员具有正确的儿童观，平等对待每一名幼儿，以亲切和蔼、支持性的态度和行为与幼儿互动，促进幼儿发展。	A
	评价细则	
	7.1 积极营造尊重、接纳和关爱的氛围，尊重幼儿发展的个体差异，平等对待每一名幼儿；准确理解幼儿在各领域的学习方式，注重领域间的有机整合。重视幼儿的表达表征，了解幼儿的真实想法和体验，有效识别、回应、支持和拓展每一名幼儿的学习；幼儿在一日活动中自信、从容，能自由主动地表达真实情绪和不同观点。	
自评概述		
主要实践和成效		
<div>7.1.1 营造和谐氛围</div> <p>我园以“拥有一颗童心 奉献一份爱心”为园训，“让爱洒遍每一个角落 让乐伴随每一个孩子”为园风。要求全体保教人员按照“四有好教师”标准，履行幼儿园教师职业道德规范，树立正确的儿童观，努力建立良好的师幼关系。我园开展了“师德师风演讲、签订师德承诺书、师德师风学习”等多种活动，加强师德师风专项教育，严禁虐待、歧视、体罚和变相体罚、侮辱幼儿人格等损害幼儿身心健康的行为。要求教师的态度亲切和蔼，公正、客观地了解幼儿的内心世界，用“爱心、耐心、用心、齐心、怡心”为幼儿创设宽松、温馨、和谐的心理氛围，让幼儿在集体生活中感受到被尊重、被赏识，建立彼此相互信任、关爱的情感。</p> <p>根据《评估指南》的精神，我园积极创设有利于支持幼儿成长的良好环境，营造尊重、接纳、关爱的氛围。各班创设了丰富的“七墙一区”，有自主签到墙、自主游戏墙、班本课程墙、主题活动墙、一对一倾听墙、功能墙、班级名片墙以及游戏区域，并随着主题活动的进程变化不断更新。教师改变以往提前按照自己的经验和预想为幼儿设计好的环境，在环境创设过程中，师幼商量，共同参与，鼓励幼儿大胆表达。教师多观察、多等待、多思考，必要时再给予支持与协助，教师在环境中适当留白，为幼儿提供与环境材料、周围环境互动的空间。让环境创设在幼儿的一言一行中自然发生，让幼儿成为环境的主人。此外，还开展了开展了“独一无二的我”“我的</p>		

好朋友”“民族团结一家亲”等主题活动引导幼儿学会尊重、接纳自己和别人；开展了“从心出发，助力成长”幼儿心理健康讲座、“我的六一我做主”六一活动、“童心童德”义卖活动、家庭经济困难资助等活动。

7.1.2 尊重个体差异

我园**尊重幼儿能力与个性发展的个体差异**，包括对不同年龄段，不同发展需求以及同一年龄段，不同发展阶段幼儿的尊重和关怀，平等对待每一个孩子，并接纳幼儿的差异性和独特性，因人施教，相信一百个孩子有一百种语言。我园根据农耕园所文化，巧用园内三棵桂花树，各年级组用心布置了一个**幼儿特色文化展示树**，悬挂幼儿参与设计、绘制的介绍自己的“闪闪发光的小孩”卡片，让全园的每一位幼儿展示独特自己的同时，也能看到别人的闪光点，学会尊重与接纳；建立**人手一本的幼儿成长档案册**，家园携手认真观察幼儿在各类活动中的行为表现并做记录；**各班根据不同年龄段幼儿的特点创设了 6-9 个游戏区域**，有阅读区、益智区、建构区、角色区、美工区、运动区、生活区等，班班还创设展示幼儿的区域，有“我的游戏故事墙、光盘之星、生活小能手、跳绳小达人、今天我值日、七彩小画栏、手工作品展示架”等，创设富有趣味性、操作性、层次性的游戏环境，满足不同发展水平幼儿的实际需求，鼓励幼儿自由、自主、愉悦、创造的探索与表达；针对**生活自理能力弱**的幼儿，我们通过与家长沟通、与幼儿谈话的形式，争取家园合作，共同配合，以促进幼儿的均衡发展。针对**性格内向的幼儿**给予更多的关注，创造机会鼓励幼儿大胆展示，**对活泼好动的幼儿**给予更多的耐心，理解和发现幼儿行为背后探索世界、寻求关注、表达需求以及学习的独特方式，针对**特需儿童**给予更多的爱心，尊重、关怀、鼓励、引导、支持幼儿的成长；幼儿园精心打造了图书室、科探室、美工室、建构室、生活馆、公共区域游戏、以及感统训练室、触摸墙、感统小路等，**更满足了不同幼儿的兴趣和需要，满足了特殊幼儿个别化发展的需求。**

7.1.3 注重多领域整合

我园保教人员能深刻领会《纲要》和《指南》精神，落实“课程游戏化”精神，准确理解各年龄段幼儿在各领域的**学习特点和学习方式**，活动注重多领域、多环节的、多内容形式的有机整合。**目标的整合**：从情感、能力、认知等方面彼此相互关联，有机整合。**内容的整合**：如社会活动《十二生肖》中通过语言故事欣赏、游戏中探究 12 生肖的排队顺序以及循环的数学关系；了解自己以及家人的生肖；手工制作生肖卡片送祝福、学会关爱他人等活动，**体现了社会、语言、科学、艺术等多领域之间的有机整合**，促进幼儿的全面和谐发展。**课程的整合**：在幼儿园课程中注重整合，中班**种植课程《我和大树有个约会》**，有社会活动《树真好》，科学《各种各样的

树》，数学活动《测量大树有多粗》，语言活动《大树妈妈》，美术活动《地球是我家》，综合活动《我是环保宣传员》，音乐活动《大树和小鸟》等，还渗透到区域游戏中开展“趣味树枝造型”，用树枝搭建拼摆数字、小制作等。《跟着节气去探春》课程中围绕节气开展社会活动《节气知多少》，科学活动《春天的芽》，语言活动《清明古诗》，艺术活动《美丽的风筝》，健康活动《放风筝》，种植活动《植树节》《我们的小菜园》，参观活动《风筝博物馆》，生活活动《好吃的青团》等，社会实践活动《快乐的春游》等，并融入于区角活动，阅读区《二十四节气》，美工区《惊蛰到春虫出》的手工制作活动；表演区小剧场中表演歌曲《清明》《节气歌》。家园共育“亲子大调查”，师幼创设布置“春天在哪里”的主题墙、“一起去种植”的班本课程墙。在寻春、赏春、品春中多领域有机整合，促进了幼儿的整体性发展。

7.1.4 重视表达表征，有效支持

我园保教人员在一日活动中坚持“幼儿为本”，重视幼儿多种形式的表达表征，从理论到实践，努力创造一个有效识别、回应、支持和拓展幼儿学习与发展的环境，鼓励幼儿用绘画、语言、动作等多形式表达表征自己在游戏活动中的真实想法和体验。如：各班创设了“自主游戏墙”，鼓励幼儿自主选择游戏、自主参加游戏；取消了原来单一的“星星榜”，创设了丰富多样的“功能墙”，有值日我当家、天气我知道、小小播报站、能量加油站、我爱喝水、光盘之星、我的情绪、跳绳达人等为幼儿提供记录打卡，体验与表达的自主空间；创设了“你的故事我来听”倾听记录墙，每位幼儿都有自己的游戏故事记录本，提供了语音打印机、录音播放器等电子记录仪。

教师能认真“倾听”，了解幼儿真实想法和体验，对幼儿游戏活动的表现以及发生的问题进行有效识别，把握准确的介入时机。在鼓励、引导中做出积极的回应，真正成为幼儿游戏活动的支持者、引导者、合作者。如大二班幼儿即将毕业，老师听到孩子们的谈论“幼儿园里还有好多好玩的玩具我还没玩够呢！”于是教师支持幼儿开展了“毕业心愿”大讨论，了解到孩子的想法后，投票选择出人气指数最高的“游戏材料大狂欢”心愿清单，并支持鼓励幼儿自制统计表分区域清点➡统计器械的数量和种类➡讨论“狂欢”方案➡自制游戏场地分布图➡评选最佳设计图➡第一次狂欢大派对➡二次设计图修改➡第二次狂欢大派对等活动，层层推进，有效拓展，让幼儿成为游戏的“主人”，体现高质量的师幼互动。教师还积极撰写游戏观察记录、教育随笔、一对一倾听记录、幼儿表征作品分析、活动反思、个案追踪等，保育员撰写保育教育笔记等，全方位科学解读与评价幼儿的行为，有效支持、拓展幼儿的深度学习，促进幼儿全面和谐发展。

7.1.5 自主表达，自信发展

我园幼儿能够**自主、自信、从容**地参加一日活动。实施的弹性作息時間，保证了幼儿充足的游戏时间和体育活动时间，避免消极等待时间，一日生活安排合理，丰富有趣。如：幼儿**自主签到、自主进餐、自主游戏**，根据自身需要，**从容选择规划**活动；**自主户外混龄游戏**中，幼儿选择不同颜色的手环进入游戏区域，自主结伴，自主与游戏材料互动，探索多种玩法；在大带小的活动中，中大班哥哥姐姐增强了自主和自信，小班弟弟妹妹幼儿获得更多的勇气和从容。教师观察幼儿，看懂幼儿，理解幼儿，应幼儿所需生成多样化的生活游戏活动，努力为每个幼儿提供充分参与的机会，搭建展示自我的平台。如：小一班自主种植课程活动《嗨！樱桃小萝卜》中，幼儿通过“种什么？怎么种？怎么照顾？萝卜长在哪里？怎么拔萝卜？萝卜怎么吃？萝卜籽有什么用？”等问题线索开展了种植故事，伴随着幼儿的一个个问题，教师能够有效识别幼儿的兴趣和关注点，及时做出回应，从播种到拔萝卜、收萝卜籽，提供多方支持，拓展幼儿的生活经验和种植能力，幼儿在自主参加，自主表达，自主学习中获得发展。中三班的晨间户外活动《趣玩攀爬木梯》中，通过“初探木梯、搭建木梯、组合搭建”的过程，幼儿自主统计户外游戏材料、设计不同玩法，并鼓励幼儿在游戏前讨论，游戏后分享、交流、回顾、内化，教师助力推进游戏，在提出问题、解决问题的过程中有效情感互动、建构经验，**幼儿获得自主发展**。

我园每学期还通过**小黄莺广播站、农耕运动会、农耕故事会、运动达人**等大型活动，**满足幼儿自主发展的需要**，我园高质量的师幼互动激发了幼儿持续游戏的意愿与兴趣，发展了幼儿游戏智慧，培养了幼儿的游戏自信，体验到成功的快乐，促进幼儿全面富有个性的发展。

主要不足和问题

改进措施和目标

佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订） 日期
7.1 近三年体现师幼互动过程及质量的典型材料（1 份）	
1.一对一倾听记录表	2022.09—2024.04
2.幼儿表征作品分析	2022.09—2024.04
3.个案追踪记录表	2022.09—2024.04
4.游戏观察记录表	2022.09—2024.04
5.活动反思	2022.09—2024.04

6.教育随笔		2022.09—2024.04
7.幼儿作品栏、七墙一区、你好闪光的小孩		2022.09—2024.04
8.晨间活动故事：趣玩攀爬木梯		2023.09—2024.04
9.相关报道（小黄莺广播站、农耕运动会、农耕故事会、户外材料投放优化活动）		2023.09—2024.04
10.幼儿园课程汇总表、优秀园本课程活动方案剪影、专题（课题）研究计划、总结		2021-2024
7.2 教师有效识别、回应、支持和拓展幼儿学习的典型材料（1份）		
1.班本课程：《我和大树有个约会》《跟着节气去探春》		2022.09—2024.04
2.特需儿童	特需幼儿个案观察	2023.09—2024.04
	特需幼儿证明	
	特需幼儿个案追踪	
	个别化学习审议记录表	
3.专项教研过程性资料	环境支持：感统室、个训室、触摸墙、感统小路	2023.09—2024.04
	班级支持：一日活动计划及反思	
	集体活动、教师个别指导	
4.成果——教师获奖证书		2021—2024

(八) 家园社共育

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 8 条	8.健全家长委员会工作机制和家庭教育指导机制，强化家园社协同育人，共创良好育人环境。	A
	评价细则	
	8.1 幼儿园与家长建立平等互信关系，建立健全家长开放日、家长委员会等工作机制和家庭教育指导机制，引导家长理解、支持和参与幼儿园工作，家长对幼儿园的满意度达到85%以上。 8.2 幼儿园与家庭、社区密切合作，积极构建协同育人机制，积极探索利用社区的自然、社会和文化资源开展保教活动，共同创设良好的育人环境。	
自评概述		
主要实践和成效		
<div>8.1.1 幼儿园与家长建立平等互信关系</div> <p>家园联系是班级教师与家长相互交流、沟通、了解，研究和促进幼儿健康成长的重要途径，增强教师与家长相互理解与信任、融合关系，改进和提高教育质量的重要措施。我园制订家长工作方案、建立家长工作制度，形成家园沟通机制，引导家长理解、支持和参与幼儿园工作，开创了新型多样的“家园互动”模式。</p> <p>幼儿园与家长建立平等互信关系，教师及时与家长分享幼儿的成长和进步，了解幼儿在家庭中的表现，认真倾听家长的意见建议。设立“家长学校”，收集“家长反馈表”，虚心听取家长的意见和建议。办好家长学校，定期开展园务委员会，商讨幼儿园的重大事项，提高家长的科学育儿水平。</p> <p>家长有机会体验幼儿园的生活，参与幼儿园管理，引导家长理解教师工作对幼儿成长的价值，尊重教师的专业性，积极参与并支持幼儿园的工作，成为幼儿园的合作伙伴。</p> <div>8.1.2 建立健全家长开放日、家长委员会等工作机制和家庭教育指导机制，引导家长理解、支持和参与幼儿园工作</div> <p>我园十分重视幼儿园与家庭联系，建立健全相应的组织保障和制度保障机制，形成了有利于幼儿成长的良好环境。各班级建有家长委员会，现已形成良好的联系制度和互通机制。通过家长会、家长开放日等多种途径，向家长宣传科学育儿理念和知识，为家长提供分享交流育儿经验的机会，帮助家长解决育儿困惑。</p> <p>我园每月一次班级家委会，家园协同承担育人任务，有效促进家园合作，共助幼儿成长。开展多形式的家园共育活动，形成教育合力。每学期向家长开放半日活动、家长讲座等活动，同时邀请家长参加“三八妇女节”“快乐中秋”“农耕运动会”“六一游园”</p>		

“元宵节搓汤圆”等园本活动，让家长直观感受幼儿在园生活，密切家园联系。其次多途径联系，及时有效沟通，每班设置班级 QQ 群、企业微信群，让家长了解全面、真实的幼儿园课程内容，向家长传递育儿经验。同时通过幼儿园微信公众号、发放告家长书等让家长了解幼儿在园情况，及时沟通，共建家园共育桥梁。还设立家长信箱等，及时向家长传递信息，了解家长的建议和意见，虚心听取，积极构建，协同育人机制，并形成有利于幼儿成长的良好环境。

8.1.3 家长对幼儿园的满意度达到 94.1%

我园建立了满意度调查制度，严格规范执行调查内容。满意度调查的主要方面：一是幼儿园管理水平，二是幼儿发展水平，三是师德师风，四是膳食管理。幼儿园通过问卷等方式了解家长对幼儿园的满意度情况，收集意见和建议，并进行汇总、反馈和改进。在汇总中，按园所管理、幼儿发展、师德师风、膳食管理等进行分类汇总，分析优势与不足，逐一反馈到相关部门及班级，特别要针对不足，制订改进意见并加以实施，不断提高幼儿园的保教水平，提升家长的满意度。2023 年的《家长满意度调查问卷》中，家长对于家园反馈渠道、家园沟通的密切度提出了宝贵建议，我们进行了反思改进：建立多元化的沟通渠道，通过网页平台的实时推送幼儿园的活动动态；加强家园互动的情况，多多组织家园之间的互动活动，了解幼儿在园的全方面发展情况。

近三年，我园受到家长好评，利用家长开放日进行《家长满意问卷调查》活动，幼儿园科学设定调查问卷内容，设置选答与开放题，规范开展调查活动，通过选答题填写、开放题畅所欲言，对幼儿园各项工作提出合理化建议，做到公开、公正、公平，确保了调查结果的真实性和有效性。幼儿园专门成立家长满意度调查小组，对调查问卷进行分类汇总，全园园所管理水平、幼儿发展水平、师德师风、膳食管理等**家长的满意度达到 94.1%**。优美的园内环境、先进的教育设施、优秀的教师团队，赢得了孩子的喜爱、家长的信赖、社会的赞誉。

8.2.1 幼儿园与家庭、社区密切合作，积极构建协同育人机制

我园进一步完善家长、社区工作制度，认真落实家长、社区工作计划，充分挖掘家长教育资源，以请进来、走出去的形式，拓宽幼儿的视野，开辟了节日活动、亲子活动、家长助教活动、农耕种植文化等特色课程，促进了幼儿的发展。我园设有**园务委员会**，学期初邀请法制副校长、专家、社区代表、社区负责人、家长代表、教师代表等 13 人组成园务委员会成员。共同商讨幼儿园的五年发展与规划，参与幼儿园课程管理中，幼儿园建有园务委员会，每学期召开一次园务委员会会议并记录，向家长代表宣传幼儿园的办园特色，与家长代表商议幼儿园管理，让他们积极参与并支持幼儿园的工作，大家群策群力，为幼儿园的优质发展献计献策。家、园一体化，提升幼儿园办园质量。

从幼儿发展和课程实施的需要出发，尽力整合各类家长资源，使之成为课程实施的参与者、支持者。如：建立家长资源库，充分发挥不同家长的职业优势，结合“世界粮

食日”主题，开展家长助教活动，活动反响颇高，活动内容在“江海晚报”刊登；在主题活动开展和推进的过程中，请家长与幼儿互动；再如，进行节日主题教育活动时，请家长和孩子共同收集具有节日特点的物品、照片等，与家长一起进行活动前期的物质准备、环境创设。每学期的亲子活动，结合**我国特色文化建设**，开展以“农耕”文化为主题的**亲子运动会**，**新生游园活动等**，家、园、社三方共同协作，运动会的开展得到社会各界的一致好评，活动内容在“江海晚报”刊登，通过此类活动拓展了幼儿的活动空间，促进了幼儿身心健康和谐发展。

8.2.2 积极探索利用社区的自然、社会和文化资源开展保教活动，共同创设良好的育人环境

我园地处城乡结合部，临近公园，周边有丰富的自然资源，我们经常带孩子到唐闸公园参观，引导幼儿观察公园的四季变化、观察各种飞鸟、昆虫、观察花草树木等，帮助幼儿获取直观的第一手经验，扩大他们的知识面。充分利用社区、自然、社会和文化资源，开展丰富多彩的活动，共同创设良好的育人环境。活动开始前，老师梳理园所附近的资源，并绘制资源地图，便于教师开展活动时熟悉和了解，更好地组织开展活动，一是**挖掘自然资源**，带领幼儿走进大自然，感受自然之美。美丽的春天，我们带孩子们去欣赏“梦幻岛”美丽的春光，春天各种颜色的鲜花竞相开放，带领幼儿感受春天是一个五彩缤纷的季节。孩子们还能走近各种小动物，和他们一起玩耍，感受小动物的可爱。金秋十月，我们带领幼儿看一看幼儿园的大树，让他们抱一抱、量一量大树，和大树亲密接触，探索藏在大树里的秘密。我们还摄取其他丰富的可利用的教育资源，挖香菜、剥蚕豆、挖萝卜……拓宽幼儿的视野，丰富幼儿的知识。其次是**社区教育资源**，我们带幼儿到周边的社区公共场所，观察社区人们相互尊重的礼仪交往方式，丰富孩子礼仪交往经验；带大班幼儿参观小学，激发幼儿要当小学生的欲望，做好幼小衔接工作；邀请交警到幼儿园，开展交通安全宣传；带幼儿到消防站，为幼儿讲解防暴、避险知识，引导幼儿进行消防、防灾演习；带幼儿走进“南通博物苑”，了解南通文化。三是充分利用社会文化资源，我们在开展课题研究过程中，我们把南通的剪纸、刺绣、泥塑、蓝印花布、扎染作为幼儿美术欣赏内容；把南通的一些体育冠军的事迹引入活动，激励他们参与体育活动的兴趣与积极性；把南通的民间游戏作为幼儿游戏的重要资源等等。我们还将南通“南通中等专业学校学前教育”作为我们的实践基地，引导孩子们有新时代小大人的自我服务意识。为了增强幼儿的社会责任感、奉献精神和公民意识，实现自我价值，结合感恩节主题活动，我们开展了“温暖衣加衣”捐冬衣爱心活动；为提高幼儿对语言的感受能力、表达能力，增强幼儿讲故事的兴趣，我园积极组织幼儿参加由南通电视台联合南通市教体局组织的“少儿讲故事”大赛，在活动中，我园荣获“优秀组织奖”称号。

主要不足和问题

改进措施和目标	
佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
一、园务委员会名单，近三年园务委员会会议记录（每年 1 份）、社区共建活动典型事例（1-2 份）	
1. 幼儿园园务委员会组织机构	2024. 02
2. 幼儿园家委会管理制度	2023. 09
3. 幼儿园园务委员会成员名单	2024. 02
4. 幼儿园园务委员会会议签到表	2024. 03
5. 三年园务委员会会议记录表	2022. 09—2024. 03
6. 社区共建计划	2024. 02
7. 社区共建协议书	2024. 08
8. 社区共建活动 1：“巧手绘糖画欢乐闹元宵”方案	2024. 02
9. “巧手绘糖画欢乐闹元宵”公众号报道	2024. 02
10. 社区共建活动 2：大班幼儿走进尖沟头社区	2021. 11
二、近三年家长、社会满意度调查统计样表及调查分析改进报告（1 份）	
1. 家长满意度调查问卷	2023. 12
2. 家长半日开放活动报道	2023. 12
3. 半日活动满意度调查、反馈（抽样）	2023. 12
4. 幼儿园家长满意度工作实施方案	2023. 09
5. 社会问卷调查表（抽样）	2023. 12
6. 2023 年幼儿园家长及社会满意度问卷汇总表	2023. 12
7. 幼儿园家长满意度分析报告及改进措施	2023. 12

三、园所社会影响力及辐射例举（如新闻报道、荣誉，1-3 份）	
1. 幼儿园集体荣誉一览表	2021—2023
2. “世界粮食日”之家长助教活动江海晚报报道图	2023. 10
3. 特色文化活动之“农耕”亲子运动会江海晚报活动报道	2023. 11
4. 书香筑梦，阅享新年”全民阅读活动之现代快报报道	2024. 02

（九）评价改进

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 9 条	9.重视评价改进，突出幼儿发展评估，注重过程评估的科学性、有效性，持续改进保育教育工作。	A
	评价细则	
	9.1 科学实施幼儿发展水平评价，通过观察、谈话、作品分析等多种方法，真实、全面并个性化地反映幼儿生活、学习与发展情况，运用多种形式建立幼儿成长档案。不断改进保育教育工作，促进幼儿发展水平在原有基础上提升。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>9.1.1 科学实施，有效评价</p> <p>评价方向科学：我园根据中共中央国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，落实《3-6 岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园保育教育质量评估指南》要求，贯彻德智体美劳全面发展的教育方针，树立“以评促建，以评促改，以评促发展”的评价指导思想。评价方案科学：我园建立了较为完整的幼儿发展水平评价体系，包括评价制度、评价方案、评价标内容、评价原则、评价过程、评价实施、评价反馈。评价方案科学、合理、可操作，并不断完善和优化。评价实施科学：我园健全评价管理网络和岗位职责，建立幼儿发展评价的长效机制，保障幼儿发展评价工作有序运行。细化重点指标和工作规则，有效规范保教人员科学实施幼儿发展评价。建立幼儿发展评价工作的指导、检查和考核等动态监管机制，充分利用信息技术，提高评价的科学性、专业性、客观性。结果运用科学：针对评价结果进行及时反馈，审议并调整相关工作，以实现评价结果对保教工作的改进作用。对幼儿发展水平评价进行质性分析和数据分析，持续反思保教工作，改进教育方法，调整教育策略，优化课程内容，遵循“保教结合”的原则，面向全体，全员参与、全面评价，指导教师对幼儿的行为、语言、作品等进行观察记录和评价，调整教育措施；对集体活动、游戏活动、过渡环节等评价进行反思、改进；保育员在教师指导下对幼儿的生活服务进行指导和评价；保健老师对幼儿的健康、营养和生长发育等进行监测评价；厨师根据陪餐记录进行分析评价，不断改进伙食质量。</p> <p>有效性：我园坚持常态评价，强化过程评价，健全综合评价。在评价标准上，</p>		

我园倡导素质化、多元化的评价内容，**评价内容**包括健康、语言、社会、科学、艺术五大领域，并将幼儿身体发展、认知发展、社会性发展都纳入了评价的内容。教师在区域、小组和个别活动中，**常态化评估**班级幼儿发展情况，幼儿用符号、涂鸦等形式进行表征，教师利用观察记录描述幼儿的发展情况并进行评价，最终形成科学的幼儿发展评价体系。我园关注幼儿的个体差异，建立完善的幼儿发展水平评价体系，做到人人有评价，通过主题评价、日常评价、观察记录等活动，我园每学期期中评价、期末评价定期对孩子进行发展水平的测评，每一次评价后，根据幼儿发展水平结果及时反馈、分析，更新调整不适宜的评价标准，不断地改进教育方法，调整教育策略，优化教育教学活动内容，生成班本课程，让课程内容更适宜、更有效，促进幼儿在原有水平上得到不同程度的提高与发展。学期结束，对幼儿进行发展水平的综合评价，根据评价情况写好分析报告，为下学期更好地开展工作提供依据。幼儿园为每一位幼儿建立了个体成长档案，科学规范、客观真实地反映了幼儿的成长过程，家园配合一起多种形式记录幼儿的各类成长过程，形成内容丰富、形式多样的过程性资料。在区域活动中，每次游戏结束时，我们会有五到十分钟的评价环节，从作品分析和幼儿的行为表现方面，评价幼儿的发展状况，及时调整教育策略，以最大限度支持和满足每位幼儿的发展需求。

9.1.2 方法多样，多元评价

我园注重在日常活动与教育教学过程中采用**自然的方法持续进行**。**观察：**对幼儿进行日常生活活动、游戏活动、教育活动、过渡环节等各类活动的观察，关注幼儿身体健康、动作灵活协调、力量与耐力、生活自理能力等方面的行为表现。**谈话：**通过师幼谈话、幼幼谈话、家园访谈等多种方式，了解幼儿发展现状与发展需求。**作品分析：**通过视频、图片、数据图表等多种方式进行分析，了解幼儿情绪、习惯、动作、能力等方面的情况。通过观察、谈话、数据分析等多种方法和相关的质量评价工具、大数据分析，了解幼儿阶段发展情况，公正、客观地观察评价幼儿，保证真实、全面、个性化地反映每一个幼儿生活、学习和发展情况。

①真实呈现 幼儿成长档案中记录幼儿在真实情境中的实际表现，重视幼儿在日常生活中的自然表现，收集了幼儿的作品、照片、录像，成人的观察记录，教师评价等等，能真实反映幼儿的兴趣、态度以及幼儿在特定领域中的发展情况。成长档案中的幼儿作品分析，教师从儿童发展的角度进行评价，以人为本，以孩子的最终发展为目标进行评价，促进幼儿富有个性的发展。幼儿成长档案真实呈现了幼儿生活、学习与发展变化的各类原始资料，如幼儿作品、活动过程的影像资料、教师的

观察记录等，如实呈现了教师、家长的相关评价，以及幼儿自我评价等。

②全面展现 我园关注每一个幼儿的生活、学习和发展情况，每位幼儿的成长档案册分为三个年龄段六个学期，有幼儿区域游戏、快乐运动、美好生活、阅读绘本、社会实践活动等精彩剪影，有幼儿艺术作品及教师作品分析，有幼儿阶段性发展评价表及分析等等，以图文并茂的形式记录幼儿的发展状况。运用图片、照片、文字、视频等记录幼儿生活、教学、锻炼、游戏、节日、学习等活动的发展情况，全面反映幼儿三年生活、学习与发展情况，反映幼儿在家、在园的成长情况。有观察记录、个案评价、成长档案、谈话记录、数据分析、以及日常调查、阶段评估、反馈改进案例等，有效支持幼儿的学习与发展，促进保教工作的改进。

③富有个性 我园的幼儿成长档案呈现的样态是唯一的、鲜活的。幼儿园为每一位幼儿建立了个体成长档案，科学规范、客观真实的反映了幼儿的成长过程。**家园合作**，尊重幼儿的个性，全面反映每个幼儿的成长痕迹。一起收集幼儿的各类作品和成长过程，形成内容丰富、形式多样的过程性资料。教师、幼儿、家长共同参与，呈现节日活动、班本课程、幼儿作品、表征、活动剪影、幼儿自评、同伴互评、家长阶段评语、教师寄语等形式多样，有幼儿区域游戏、快乐运动、爸爸妈妈眼中的我、我的老师和伙伴、美好生活、阅读绘本，社会实践活动、快乐寒暑假等精彩剪影，成长档案里设有留白区，供幼儿独立设计评价内容与评价方式，幼儿可以用自己的方式来表达想法和感受。**注重因人施教**，针对肥胖儿、发育迟缓的儿童、特殊需要的幼儿开展了有针对性、层次性的游戏活动，提供了感统游戏设施支持，让特殊幼儿在开阔的情感交往空间中和普通幼儿一样在游戏中学习与发现，让幼儿在多种游戏中学会探究，能够发现问题、解决问题，学会与同伴交往与合作，促进幼儿全面富有个性的发展。

④形式多样 幼儿成长档案是记录幼儿学习与发展的重要资源，是了解和掌握幼儿发展状况的重要依据，是帮助家长了解幼儿发展状况、建立经常性联系的有效载体。我园通过**聚焦班级观察**（日常生活中观察、游戏观察、集体活动观察等）、**谈话**（师幼谈话、幼幼谈话、家园交流访谈）、**作品分析**（幼儿表征作品）等多种方式，了解幼儿在情绪情感、人际交往、社会适应等方面的发展现状与发展需求。教师采用照片、视频等不同的影像资料和幼儿表征的方式，来记录幼儿成长的足迹，让每一个素材都成为幼儿发展阶段中的个性表现，鼓励幼儿通过表述或表征的方式进行自我评价。各班通过班级 QQ 群和微信群的群相册建立**电子相册档案**，存储幼儿成长的点点滴滴，引导家长随时关注幼儿的成长和班级活动的动态，共同参与、分

享，共同为幼儿的美好童年留下珍贵的记忆。我园为全体教师**配备便签本**，方便教师随时观察，随时记录。通过日常活动中随机观察的口头评价、幼儿发展阶段性评估(即主题活动目标评价、各年龄段幼儿发展评价)、轶事记录、个案评价以及问卷调查和档案性评价(即幼儿素质发展评估)的过程性评价，形成多种形式的幼儿成长档案。

9.1.3 全面改进，促进发展

我园建立幼儿发展评价工作的指导、检查和考核等动态监管机制，有力保障幼儿发展评价工作的质量，有效保证保育教育工作的改进力度。依据我园制定的幼儿一日活动常规检查表、幼儿个体发展评价表等，教师关注每一个幼儿的生活、学习和发展，多种方法搜集评价信息，将幼儿发展评价与日常教育工作相结合，根据记录整理好评价结果，评价结果作为幼儿园保教工作、家庭教育指导以及改进的依据，并向家长反馈幼儿发展情况，确定家长配合教育的重点。再结合幼儿在各项活动中的行为表现以及发展变化，从幼儿的生活卫生习惯、动作发展、学习能力、语言发展、行为习惯等方面进行深入地分析评价，调整教育策略，改进教育方法，优化课程内容，改进主题及周日计划，做到预设与生成相结合，满足幼儿的兴趣与需要，使课程内容更适宜、课程实施更有效、幼儿支持更有力。教师通过图文并茂的观察记录或者教育随笔，追踪记录并分析不同幼儿的健康发展水平，设置有梯度的活动目标，制定个性化的锻炼计划，投放多层次的活动材料，满足不同能力的幼儿的发展需求。我园围绕五育并举，真实评价、反思，从时间和空间、材料和方式等方面进行调整和优化，进而不断改进保教工作。

运动、操作、游戏：我园还调整、优化制订合理的作息时间及活动场地安排表，规划户外活动场地，添置了满足不同年龄段幼儿需要的大、中、小型运动器械。如：蹦蹦床、实木组合攀爬架、木梯、滚筒、组合车、迷彩垫、投篮框、跳跳球、投掷飞盘等。园内还定期开展“农耕运动会”“我运动我健康”“趣味跳绳拍球展示”等运动类的趣味活动，促进幼儿走、跑、跳、平衡、钻、爬等动作灵活协调性，增强了力量和耐力，培养幼儿坚强、勇敢等良好的意志品质。教师能根据幼儿兴趣、需要、季节、主题，提供游戏学习支架，将自然和实际生活相结合，利用户外、班级、公共区域提供丰富多元的材料，在操作中游戏，促使幼儿在原有的基础上得到提高。教师重视全体幼儿动作的发展水平，同时对于动作协调性发展缓慢的幼儿，通过各种游戏活动，创设操作机会，提供有效支持。如：**小班**开展的体育游戏“小兔找家”，让幼儿学会双脚并拢跳的技能；**中班**开展的体育活动“运粮

忙”，让幼儿在扁担挑、小车推的游戏情境中增强力量和耐力以及身体协调性的发展，大班开展的体育游戏“我是小小消防员”，通过扮演消防员，学习攀爬的技能，在抢救生命的游戏情境中，让幼儿掌握了攀爬动作的准确性，提高了速度，带来了无穷的竞赛乐趣。

语言、艺术、科学探究：3-6岁是儿童学习早期阅读和读写的基础期。各班开展温馨的图书角、阅读区，积极为幼儿提供适合阅读的作品，丰富幼儿语言、陶冶幼儿情操、感受文学作品的美同时提高幼儿的审美能力。开展好书推荐、亲子读书打卡、自制图书“我的游戏故事”、自制书签、故事表演等活动，结合世界读书日向家长发出倡议，开展了“农耕故事”亲子展示活动、“蔬”以换书的游戏，共同为幼儿营造良好的阅读氛围，做到班班有阅读，人人都是小读者，让幼儿在丰富有趣的活动中爱上阅读，爱上表达，提升幼儿阅读与倾听、感受与欣赏、表现与创造的能力。注重将数学认知和科学探究融入幼儿的日常生活中，从幼儿学习兴趣出发，在生活化、游戏化的探索中激发幼儿学习的灵活性、积极性，促进幼儿能力的发展。如：班级益智区开展了科学小实验、数学游戏；美工区有创美小制作、户外写生，激发幼儿发现美、观察美、创造美的情感，表演区则有自排自演音乐小剧，激发幼儿表现美的欲望，陶冶孩子们的艺术情操。幼儿在听说交流、阅读理解、审美感知、倾听与表达、阅读与书写、科学探究、数学认知、感受与欣赏、表现与创造等方面总体发展水平良好。

生活、健康、安全自我保护：教师能及时捕捉幼儿学习与发展的契机，优化教育环境。重视同伴互助、榜样学习、自我评价，让幼儿在生活化的情境中通过愉快的生活体验、实践活动，自主、自觉地把良好的健康饮食习惯、生活卫生习惯、行为习惯逐渐内化。如：发现幼儿有挑食现象，为了鼓励幼儿多进食、养成不挑食的好习惯，教师制作了“光盘亮灯”栏，每次光盘的宝宝就可以点亮自己的那盏灯，幼儿吃饭兴趣大大的增加了，挑食的现象也减少了，争做吃饭好的健康宝宝。针对洗手环节，通过张贴七步洗手法步骤示意图，运用洗手儿歌，帮助幼儿学会正确洗手，养成卫生好习惯。为了提升幼儿在园安全上下楼梯的安全意识和自我保护能力，开展了安全专题教育活动，通过安全小故事、情境游戏练习、张贴楼梯口的脚印示意图，携手家长利用安全教育平台观看完成安全教育课，提升幼儿安全意识和自我保护的能力。

情绪、人际交往、社会适应：针对小班幼儿入园有哭闹、焦虑情绪、不能尽快适应集体生活的情况，我园开展了“礼仪小天使”大带小自主入园活动，大班哥哥

姐姐在大门口迎接小班幼儿，领着弟弟妹妹进班，带来自己的玩具和弟弟妹妹一起游戏，让幼儿尝试接纳和亲近同伴，学会关爱，不仅让小班幼儿很快适应幼儿园生活，还能提高大班幼儿的人际交往能力。班级创设**情绪表达墙**，让幼儿自主操作，大胆表达情绪，创造各种机会让幼儿大胆表达，讲述自己开心的事，有趣的事。在**晨间谈话中**，大班幼儿进行播报天气预报、通过绘画表征讲述自己愉快的周末生活；**中班**幼儿讲故事，教师请家长发来孩子周末在家的一个小情景的照片，让幼儿根据照片讲述自己的开心有意义的双休日；**小班**幼儿带来自己有趣的玩具，向好朋友们介绍，分享游戏，教师利用这个活动环节，使幼儿学会分享，学会交往，提高了幼儿的语言表达能力。班级**创设值日生墙**，让幼儿在每日的值日生活中打卡记录，发动家长在家放手，鼓励幼儿劳动打卡拍照上传班级 QQ 群，结合**劳动节**开展“劳有所获 勤润童心”主题活动，从劳动节的由来、了解身边的劳动者、我爱劳动、小职业大梦想等多种活动引导幼儿动手操作、实践锻炼，体验劳动最光荣，激发幼儿尊重劳动者的社会性情感。

幼儿的发展是一个持续、渐进的过程，每个幼儿发展进程不同。近三年，我园科学实施幼儿发展水平评价，教师通过个案追踪记录和分析，形成有效的教育策略，开展多种活动，提供有力支持，持续改进我园的保教工作，促进幼儿发展水平在原有基础上提升。通过日常观察及抽样调查等，我园 90%以上幼儿的实际水平与档案记录相符合并达到本年龄段的发展水平。近三年，我园获南通市 2023 年第十二届少儿故事优秀组织奖，获童画之星全国幼儿创意美术大赛特等奖，教师在省级论文发表与获奖 20 余篇；8 位教师在区级比赛中获一、二等奖；幼儿参加省市级获奖达 300 余人；各项活动在我园公众号、抖音号上公开发布。

主要不足和问题	
改进措施和目标	
佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订） 日期
9.1 近三年幼儿发展评价方案（1 份）及科学实施情况的重要佐证材料(1 份)	
1.幼儿发展评价方案	
①各年龄段发展幼儿发展水平评价标准	2023.09—2024.04

②幼儿发展评估表	2023.09—2024.04
③幼儿发展分析评估报告	2023.09—2024.04
2.多元化档案	
①幼儿成长档案管理制度	2023.09（修订）
②新生入园调查表、幼儿三年发展档案	2023.09—2024.04
③幼儿成长纸质档案册	2023.09—2024.04
④班级电子相册	2023.09—2024.04
⑤个人电子相册	2023.09—2024.04
⑥幼儿素质报告书	2023.09—2024.04
3.多形式观察	
①观察类：活动反思、游戏观察记录、保育员教育随笔	2023.09—2024.04
②谈话类：家访记录、晨间谈话记录表	2023.09—2024.04
③作品分析类：一对一倾听	2023.09—2024.04
9.2 改进保教工作、提升保教质量的典型案例（1-2 份）	
1.共同看见幼儿的成长——家园携手共建幼儿成长档案的实践案例	2024.04
2.班级改进保教工作案例	2023.09—2024.04
3.“一对一倾听”研讨交流、互评改进表	2023.09—2024.04
4.幼儿自我评价功能墙	2023.09—2024.04
5.毕业生发展水平跟踪调查	2023.09—2024.04
6. 获奖证书：南通市 2023 第十二届少儿故事优秀组织奖幼儿园、全国幼儿创意美术大赛特等奖	2023.09—2024.04

（十）园舍设施

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 10 条	10.生均资源达标，园舍规划和室内外空间布局科学、合理，设施设备齐全、安全、环保，教育环境丰富、适宜。	A
	评价细则	
	<p>10.1 幼儿园规模与班额符合国家和地方相关规定；生均占地面积不少于 15 平方米，生均户外活动面积不少于 8 平方米，生均建筑面积不少于 9 平方米，生均绿化面积不少于 2 平方米；合理规划并灵活调整室内外空间布局，有草坪、沙水池、饲养场（角）、种植园（角）、游戏区（角），有足够的软质地；各类场地的比例、布局合理，安全卫生，使用率高，最大限度地满足幼儿游戏活动的需要。</p> <p>10.2 各类用房均按规定配置，各类设施设备齐全、安全、环保，符合幼儿年龄特点，方便幼儿使用和取放，满足幼儿逐步增长的独立活动需要；保证特殊天气活动的场地、设备，园舍教育环境丰富适宜，有效支持幼儿学习探索。</p>	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>10.1.1 幼儿园规模与班额符合国家和地方相关规定；</p> <p>我园创办于 2015 年 8 月，是唐闸镇街道举办的一所集体性质的公办幼儿园。于 2018 年通过省优质幼儿园评估验收。根据《幼儿园工作规程》我园严格按照教育规定办园，规模适度。目前我园 4 轨 12 个班，大班 4 轨，中班 4 轨，小班 3 轨，托班 1 个，我园事业规模基本稳定，合理布局，幼儿园遵循就近入园的原则，生源来源为周边小区。</p> <p>我园坚持依法办园、科学办园的思想。根据《幼儿园工作规程》， 对照《江苏省学前教育条例》要求，控制班额。全园共开设 12 个班，小一班29人，小二30人，小三班30人，托班17人，中一班29人，中二班29人，中三班32人，中四班30人，大一班30人，大二班27人，大三班26人，大四班29人。共计招收幼儿338名，无超班额现象发生。</p> <p>10.1.2 幼儿园生均占地面积 18.83 平方米，生均户外活动面积 8.58 平方米，生均建筑面积 11.45 平方米，生均绿化面积 7.40 平方米；</p> <p>我园生均资源充足，面积达标，园舍、场地、设施符合安全卫生要求，园舍环境优美，功能齐全。幼儿园占地面积6365平方米(园内占地面积4509 平方米，与社区共用草坪面积为1856 平方米)，幼儿338名，生均占地面积18.83平方米；园舍建筑面积3871平方米，生均建筑面积11.45平方米；户外活动场地面积 2900 平方米，生均户外面积8.58平方米；全</p>		

园绿化面积2500平方米，生均绿化面积7.40平方米。我园幼儿生均用地、建筑、绿化及户外活动面积均达到省优质幼儿园复审规定的标准，大大满足了幼儿在园的生活、游戏和学习的需要。

10.1.3 合理规划并灵活调整室内外空间布局，有草坪、沙水池、饲养场（角）、种植园（角）、游戏区（角），有足够的软质地；

我园室内外空间共享，布局合理。在课程游戏化核心理念的主导下，重点打造适宜幼儿生活、游戏和学习的空间环境。

我园园舍日照充足、交通便利、环境温馨、治安系统健全，为幼儿提供了安全、干净、整齐、舒适的环境。园舍建设中严格按《托儿所、幼儿园建筑设计规范》进行合理规划与设计，公共活动区域和各班活动室的活动区角设置**类型多样，数量充足**，动静分开。还制定特殊天气活动场地安排表，有力保证了幼儿在特殊天气下的自主活动。

我园主建筑楼共有四层，设有 12 个班级的配置，**充分满足全园幼儿进行正常的学习与生活**。我园充分利用幼儿园的空间，把活动室、走廊、户外都变成孩子们游戏的场所，**幼儿园游戏空间最大化**。**班级游戏区角数量满足幼儿需要**，各班设置了美工区、建构区、阅读区、娃娃家、益智区、科学区、生活区等 9 个以上的区域，满足幼儿活动的需要，促进幼儿在自由、自主、快乐的游戏活动中获得富有个性的发展。**游戏区角质量满足幼儿自主活动的需要**。区域空间布局合理，资源配置充分，在美工区为幼儿提供了园所农耕特色的材料，如：玉米皮、稻草、花生壳、草帽等自然资源，科学区提供了手电筒、放大镜、地球仪等供幼儿探索的材料，方便不同年龄段幼儿使用，满足幼儿自主活动的需要。

我园设有六个公共活动区域，如阅读室、美术室、科学发现室、多功能厅、建构游戏室等，各室都有足够幼儿活动的空间场地，为幼儿全面发展提供空间保障，各活动区域空间布局合理，空间划分做到动静相宜。根据不同年龄幼儿的发展水平和活动需要，合理安排适宜的活动区域。**利用一些地面隔断物体把空间划分成若干区域，灵活、方便、易变化。可随时调整 and 移动，满足幼儿游戏的需求**。用文字、图画或图文匹配等不同形式作为区域标识。放置或悬挂于区域入口处，帮助幼儿快速、清晰地找到该区域。利用各种不同的挂饰对活动空间进行划分，既可以对区域进行局部的划分，又可以起到装饰环境的作用。公共区域资源配置合理，提供不同层次的活动材料，满足不同水平幼儿的需求。各年龄段幼儿参与公共区域资源梳理，用自己的表征呈现游戏的需求。我园充分发挥各个专用活动室和公共活动区域的功能，制定专用活动室安排表，做到有计划、有记录，为幼儿创造探索和游戏的条件，最大限度满足幼儿学习和探究的需要，如美术馆除了提供相应的美术材料外，还投放了所需的图书，有手工类、艺术欣赏类、泥塑类、版画类等；图书馆除了各类高品质的绘本之外，还提供

了表演游戏的道具、图书修补材料、制作图书的材料等。同时能根据幼儿视线高度、年龄特点，提供地毯、桌椅、不同形状的沙发、不同高度的书柜等，将图书分类摆放，便于幼儿自由选取，为幼儿阅读提供了良好的环境，满足小、中、大不同年龄段幼儿学习与发展的需要。各区域有安全管理制度，安全管理措施到位，各公共活动室有专人负责整理、清洁、设施设备维护更新，定期对各区域进行安全检查，确保各个活动区无安全隐患。

根据江苏省课程游戏化项目实施要求，我园深入分析周边自然地貌，关注幼儿生活、游戏、学习、运动的需求，不断优化，构建共享、自然、生态的空间。按照《幼儿园工作规程》，精心设计多样化的地形，打造动态、野趣、富有挑战性的户外环境，利用操场设置了骑行区、户外建构区、攀爬区、户外美术区以及小型篮球场等公共活动区域，在安全的前提下，满足幼儿各种游戏活动如钻、爬、跑、跳等的需要，充分挖掘现有空间条件，让幼儿体验玩各种玩具器械的快乐，发展基本动作，并鼓励幼儿主动探索和学习，从而帮助幼儿获得丰富的游戏体验，在宽松、自由的游戏氛围中有效互动，充分享受户外游戏的乐趣。游戏活动中幼儿自由、自主、愉悦、创造，促进幼儿身心健康全面发展。

我园户外活动场地开阔，面积达 2900 平方米，软质地面 2100 平方米，占户外活动场地面积的 72%以上。这样保证了 my 的户外区域大部分地面都被软质材料所覆盖。孩子们在进行户外活动时，能够充分接触到软质地面，降低因地面硬度过高而导致的受伤风险。我园还选择了质量优良、安全环保的软质材料，确保地面的柔软度和弹性符合相关标准。同时还定期对软质地进行检查和清理，保持地面的干净、整洁和完好，以确保孩子们能够在一个安全、卫生的环境中进行户外活动。我园合理规划软质地的分布，根据孩子们的活动需求和兴趣，设置不同的活动区域。如基于小、中、大班幼儿的不同年龄特点和“农耕”课程建设需要，我园因地制宜地设置了草坪、山坡、水系、沙池、隧洞、树丛、户外阅读区、涂鸦区、种植园地、饲养角等，各类场地布局合理，设计巧妙，为幼儿的学习与探索提供了保障，及时更新和丰富玩教具，激发幼儿与材料互动的兴趣，满足幼儿活动的需要。

在不同气候条件下，我园均有适宜的户外活动场所，能够有效支持幼儿多样的户外游戏活动。如夏天我们北侧操场有足够的庇荫地，栽种的各种树木，保障了幼儿在炎炎夏日也能随时到户外游戏、学习、探索；冬天有阳光充足的南操场，支持幼儿寒冷气候下多元活动的需求。园所环境充满童趣，体现亲自然、多功能、开放性、动态性、创造性的特点。2023 年 11 月我园在南操场组织了一场“趣味农耕，乐享运动”的亲子运动会，深受小朋友的喜爱和家长的夸赞，还登上了南通《江海晚报》。

我园环境优美，绿化面积充足，有植物、运动场地、塑胶跑道、草坪等资源，这些可共享资源紧环绕幼儿园。我们因地制宜、合理布局、结合融合教育理念，充分利

用幼儿园大门对面，不跨越机动车道、距离幼儿园只有 3 米的绿化场地，与社区签订场地使用协议和安全协议，利用小区绿化的草地、绿树建立野战区，有效开展丰富多彩的户外活动。还与小区协商，利用小区里废弃的瓦缸、瓦罐，带孩子开展“农耕”游戏，有效支持幼儿进行适宜、丰富、有意义的自主游戏。充分挖掘有效利用周边资源，丰富幼儿园课程，如组织幼儿到小区里散步、游戏、劳动，在这里他们捡落叶、拾垃圾、为小树浇水、挖小虫……

总之，我园根据课程游戏化理念设置的草坪、沙水池、饲养场（角）、种植园（角）、游戏区（角）、软质地等均符合省优质幼儿园复审要求，园所场地规划合理，内外部空间融合贯通，相互开放，促进交流。

10.1.4 我园各类场地的比例、布局合理，安全卫生，使用率高，最大限度地满足幼儿游戏活动的需要。

比例达标：我园严格按照《托儿所、幼儿园建筑设计规范》《幼儿园建设标准》要求设计规划，占地面积 6365 平方米（园内占地面积 4509 平方米，与社区共用草坪面积为 1856 平方米）；园舍建筑面积 3871 平方米；户外活动场地面积 2900 平方米；全园绿化面积 2500 平方米，各类活动场地、绿地、道路等比例均已达标。我园还珍视大自然赋予的美好，种植大量的树木，如桃树、枇杷树、橘树、桂花树、海棠花树、常青树等，所有的绿化为原生态绿草坪，上面有小山丘、隧道等，还有饲养区、种植区、沙池、水池等供幼儿游戏。在绿化的同时，尽可能保证户外春有花、夏有阴、秋有果、冬有绿的生态环境，场地安全卫生，环保美观，定期有人清洗维护，利用率高。整个园区绿化、美化结合建筑布置、空间组合合理、美观，幼儿园绿地率达到 35%。

布局合理：我园幼儿自主活动空间布局合理，资源配置充分，室内外各个区域、各类空间的规划与环境创设均以儿童为中心，充分考虑孩子的生理特点和心理需要，满足他们在园一日生活的学习、游戏、生活等需求。在区域游戏内外的环境布置中体现幼儿本位，如幼儿的作品展示，幼儿在区域中的作品能在环境中展示出来，平面的张贴，立体的陈列在桌柜上，这样一方面培养幼儿珍惜劳动成果，另一方面培养幼儿体验成就感，激发了幼儿持续参与活动。还有幼儿园随处可见的装饰小景、随手可拿的游戏材料、随时可看的精美图书等等，无不体现出幼儿的主体性，幼儿与环境的充分融合，满足了不同年龄段幼儿健康、社会交往、语言发展、艺术表现、科学探究等领域学习与发展的需求，同时也满足了不同年龄段幼儿进行建构、探索、艺术创造、角色扮演等游戏活动的需要，为幼儿与教师、同伴之间的共同生活交往、探索和游戏提供机会和条件，促进幼儿在自由宽松的环境中获得富有个性化的发展。

安全卫生：我园房屋建设突出安全卫生的要求，活动室、走廊、大厅、操场的出口处都有安全出口标记和应急照明设施，安全通道设计能便于有突发情况时师生能以最快的速度到达操场，确保人身安全。园舍的建设采用新型材料，隔热、抗震、安全

无毒，符合卫生环保要求；房屋建构坚固、耐用，无尖锐棱角；盥洗间、活动室、卫生间分开，盥洗间、卫生间内铺设防滑地砖；活动室铺设安全软质地胶，且每间教室均朝南，确保阳光充足、南北通透、班班有防暑保暖设施，每个空调都装有安全防护栏；活动室内的办公用品、玩具、桌椅、玩具柜、睡床均达到安全、环保标准，有质检合格证书，且符合不同年龄段的幼儿的需求。户外有软垫、轮胎等防护材料，保障幼儿游戏时的安全；室内、室外都有幼儿自己制作的安全提示牌，拐角处贴上防撞角，无安全隐患。幼儿园每天有行政值班人员检查全园安全卫生工作，并及时进行安全卫生检查记载，发现问题及时通知相关人员进行卫生清扫、维修、更换，彻底排除安全事故隐患，防患于未然。各项设施设备均有专人负责维修、更新。我园以幼儿身心健康为前提，每学期开学前定期对幼儿园水质进行检测，取得合格鉴定证书并进行公示。幼儿园塑胶场地具有产品合格证和质量检查报告。我园加强了安全制度的建立与落实，园领导做好安全行为的监察，对所有的场地进行了安全和卫生职责的分工，每天有专人进行卫生整理和安全检查，确保幼儿活动的安全卫生；我园重视活动器械的安全，每天有专人负责安全检查，发现问题及时解决，确保所有活动安全正常开展。我园还注重幼儿安全知识的教育，将安全教育融入一日生活中，确保幼儿的安全健康成长。

使用率高：为最大限度的满足幼儿游戏活动的需要，我园准备了多样化的设施和活动，满足幼儿不同游戏活动的需求。我园除了定期会增加幼儿的玩具外，近期还新增了山坡、隧洞、农家乐，攀爬架、蹦蹦床，扩大了沙池、水池。为了培养幼儿的观察力，激发幼儿的探索欲望，我园开辟了种植园地，每班都设有各自的标牌，结合季节特点，班级幼儿、教师共同参与种植与管理，收获不同的瓜果蔬菜，如：青菜、大蒜、香菜、萝卜等，并设计了各班的种植标志，幼儿认真观察并记录，在劳动中既了解了植物的生长过程，又体验到收获的快乐。饲养区有小朋友喜欢的金鱼、乌龟、泥鳅等小动物，在幼儿亲自饲养、照料中，激发了他们对小动物的爱护之情，增强他们的责任感。沙池、水系也是孩子们最喜欢去的地方，通过玩沙玩水，激发幼儿对周围环境的探索欲望，满足了幼儿不同的兴趣和需求，提高了场地的利用率。

我园所有活动室玩具柜、桌子都可以移动，方便教师与幼儿根据活动需要快速调整空间布局；活动室里各区域之间的空地，作为临时游戏区或生活区；多功能厅在特殊天气时是孩子们的运动场所，在特殊节日时是孩子们的表演场地，还是孩子们的“六一”体检场所；操场是孩子们的跳操区又是孩子们的户外游戏区域等等。灵活多变的空间规划能够适应幼儿不同活动的需要，使场地得到更好的利用。我园根据实际情况，每学期开学初都制定好制定了春秋季、夏季、冬季幼儿一日活动安排表、特殊天气一日活动安排、户外场地人员安排表等，各班每天按时、按区域开展活动，并认真做好活动记录。上述所有的规划与安排，都离不开我园良好的管理与维护，我园建立健全

各项安全管理制度，层层落实责任，齐抓共管，确保设施的完好和安全。

综上所述， 我园室内外场地和环境丰富多元、布局合理，安全卫生，场地利用率高，满足幼儿游戏活动的需要。

10.2.1 我园各类用房均按规定配置，各类设施设备齐全、安全、环保，符合幼儿年龄特点，方便幼儿使用和取放，满足幼儿逐步增长的独立活动需要；

我园各类用房符合《托儿所、幼儿园建筑设计规范》要求，各班都有标准的活动室、午睡室、盥洗室、储藏室，互相配套、结构合理，面积达标、设施设备齐全，方便使用。每班配套活动室总面积达 150 平方米，独立的卫生间面积28 平方米，储藏室面积 10 平方米。室内功能分区配套齐全、规范合理，有符合幼儿身高的水池、便池，各班都配备了储物柜，便于存放幼儿个人物品和教学游戏材料等，能最大限度的满足幼儿游戏、生活、学习等不同需要。如小班室内设有生活区、娃娃家、自然角等，中大班设有语言区、建构区、艺术区等多个自主活动区域，各功能区位置及比例合理，中间有高度适宜的隔断，有利于引发幼儿高水平自主游戏。室内阳光充足、空气流通，能满足幼儿活动的需要，方便教师管理、观察和支持幼儿。

我园创设了科学发现室90平方米、图书室90平方米、美术室90平方米、多功能厅280平方米等专用活动室。室内设施配套齐全，美术活动室中，孩子们尽情地感受美术带来的无限乐趣；在图书室中，孩子们走进童话的乐园，尽心感受阅读带来的无穷魅力；多功能室中，孩子们动感十足，尽情领略音乐与舞蹈的艺术美；在科学发现室里孩子们自主探索，自由交流，尽享科学产生的无尽神奇，真正做到生活中启智，游戏中发展。为了满足孩子们逐步增长的独立活动需求， 我们还为他们提供了一些可以自主选择 and 操作的设施设备。这样不仅能培养孩子们的独立性和自主性， 还能让他们在探索 and 发现中成长。

我园将所有保教设施设备和玩具、教具、图书均按照《江苏省幼儿园技术装备标准》(试行) 的 I 类标准配足配全。结合幼儿年龄特征、生长发育、健康安全要求配置班级设施设备。按小、中、大班级幼儿人数的 120%的比例配备适合幼儿年龄特征的桌椅，小一班：人数 29 人，配备椅子 38 张，高 26cm，桌子 10 张，高49cm；小二、小三班：人数均为 30 人，均配备椅子 38 张，高 26cm；桌子 10 张，高49cm；托班：人数为 17 人，配备椅子 20 张，高 26cm，桌子 10 张，高 49cm；中一班：人数 29 人，配备椅子 38 张，高 28cm，桌子 11 张，高 51cm；中二班：人数 29 人，配备椅子 38 张，高 28cm，桌子 11 张，高 51cm；中三班：人数 32 人，配备椅子 42 张，高 28cm，桌子 11 张，高 51cm；中四班：人数 30 人，配备椅子 38 张，高 28cm，桌子 11 张，高 51cm；大一班：人数 30 人，配备椅子 38 张，高 30cm，桌子 12 张，高 53cm；大二班：人数 27 人，配备椅子 36 张，高 30cm，桌子 12 张，高 53cm；大三班：人数 26 人，配备椅子 36 张，高 30cm，桌子 12 张，高 53cm；大四班：人数 29 人，配备

椅子 38 张，高 30cm，桌子 12 张，高 53cm；另外每班配备了电钢琴、高拍仪、多功能一体机、电脑等现代化教育教学设施；开放式玩具柜大班配备 12 组，中班配备了 12 组，小班配备了 11 组；每班都配备了 1 个图书柜；大、中、小班的玩具也按Ⅰ类标准配足配全。根据幼儿年龄特点配有小舞台、美工区、科学区、生活区，益智区等各类玩具，数量充足，满足幼儿活动需要。

我园每班配备了符合卫生保健要求的设施设备，卫生设施设备齐全、安全，方便幼儿使用和教师观察、照护，有利于幼儿养成良好的卫生习惯。每班设置了专门的幼儿生活区，区域内配有流动水洗手池、保温桶、水壶、点心盒、消毒柜、常用餐具等。每个年级有独立的、符合安全、卫生要求的、足够面积的专用盥洗间，根据小中班幼儿的年龄特点，茶杯箱和洗手台安放于幼儿适宜的高度，水龙头数量充足；每位幼儿拥有三巾两杯（擦手巾、擦嘴巾、垫喝水杯、喝奶杯）做的专人专用，保温桶存放温度适宜的温水，供幼儿按需喝水；男女小朋友便池分开，分别设置小便地和蹲便池，安全防滑拉手，根据幼儿的身高安装在适宜的位置；各类洗池、拖布池分类管理，设置淋浴区，方便为幼儿及时清理身上的脏物、呕吐物等。每班有符合不同年龄段幼儿的座椅，分别满足小、中、大幼儿生活与学习的需要；每个幼儿有独自的被褥、枕头，专人专用；每班有足够的照明、防寒降温、消毒的设备，每班配有3个紫外线消毒灯，1个消毒柜。为保证安全使用，紫外线灯都是单独电路开关控制，满足一定高度，并贴有标记，专人负责。做好定期检查和更换消毒灯管。确保每日的正常使用。

按照《托儿所幼儿园建筑设计规范》的要求，我园**照明、通风、消防、防寒降温设备配置符合幼儿园规范要求**，窗户都安装符合消防要求的防护栏，窗户采光面积足够，日光灯等照明设备齐全，满足了活动室采光、通风要求。班班有空调、消毒灯等设备，每楼层配备应急灯、灭火器、消防栓，通道口都有安全出口标志，自制设备符合环保标准，以上设施设备均符合安全规定和卫生要求每个活动室均配备电钢琴、笔记本电脑、消毒柜、消毒灯、触摸式一体机、平板电脑等现代教育教学设备。活动室采光好、光线足，配备了电灯、嵌入式空调，保证了活动室明亮通风、冬暖夏凉。**所有设施设备均有质量检测报告，符合健康安全标准。幼儿园设施设备有专人定期维护检查，确保安全。**我园所有的电线、电路、电器的配备和安装都从幼儿的安全出发，在用电线路和电器插座方面，严格按国家标准实施，所有电器线路全部采用管道暗线，电器插座全部使用安全防护型。全园各楼层安装消防栓，配备灭火器、消防应急灯，有标志明显的安全出口和安全疏散门。各班、各年级组根据幼儿年龄特征及健康安全需要及时更新教育教学设施设备。

我园在[]的指导下，幼儿园食堂配齐所有设施设备。厨房设有粗加工间、操作间、备餐间、清洗间、消毒间、主食品仓库、副食品仓库、一次更衣室、二次更衣室等配套用房。粗加工间配备荤菜清洗的水池、蔬菜

清洗水池、操作台、水果清洗水池、淘米池、砧板、刀具、冰箱、灭蝇灯等。操作间配备灶台、烹调锅、调理台、蒸饭箱、排油烟机、不锈钢台、灭蝇灯、不锈钢餐盆、烹饪用具等。备餐间备餐台、空调、消毒灯等。清洗间配备洗手池、洗碗池、不锈钢橱柜等。消毒间配备消毒柜、不锈钢餐盆、汤桶、碗筷勺子餐盘、留样小冰箱等。一次更衣室配备衣架、置物台。二次更衣室配备水池（感应式水龙头）、消毒灯、衣架挂钩。主食品仓库配备货架、防鼠板。副食品仓库配备货架、防鼠板。厨房装有纱门、纱窗，地面设有地沟排水，地沟顶部加装可拆卸盖板，便于清洁地沟槽，有防鼠、防蝇、防蟑螂设备，配备4只灭火器，2条灭火毯，2双防火手套；各设备都按要求摆放，有食堂主厨负责，每天确保干净整洁。设备和设施适应全园教师、幼儿用餐需要，厨师严格按照“五常”要求规范操作，真正做到食品生进熟出，生熟分开，避免二次污染等。食堂的仓库通风、干燥，摆放的物品都按规定离地面、离墙十公分。厨房基本设施设备符合《江苏省幼儿园厨房装备标准》和其他部门食堂卫生、安全的装配要求。

按照《江苏省幼儿园教育技术装备标准》，依据《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》和《保健室设备标准》，我园设有面积达标、布局合理、设施设备齐全的**健室和隔离室**，两室面积均为15平方米，室内光线明亮、三气流通，专室专用，各项制度张贴上墙。室内设施设备齐全，配有以下设备：一般设备有办公桌椅、保健资料柜、外用药品柜、观察床、水池、晨检车；体检设备有身高体重测量器、对数视力灯箱；消毒设备有紫外线消毒灯、常用消毒液；常用医疗器械有体温计、额温枪、压舌板、软皮尺、手电筒、镊子、剪刀、听诊器、敷料（医用纱布绷带、医用脱脂棉纱布、脱脂棉球、棉签、一性使用医用口罩）；常用药品有碘伏消毒液、75%酒精消毒液、医用酒精消毒棉球、风油精、创口贴、退热贴、烫伤膏、3%过氧化氢消毒液等。保健室和隔离室由保健老师专门负责管理，做好药品、医疗用品的管理和使用，物品用标签写清楚名称、生产日期和有效期，平时保健老师做好一般外伤的处理并有记录。

每班桌椅均是环保塑料材质，家具均是木制材质，边角都采用圆角，墙角、窗角、电钢琴角都用硅胶护角进行包裹。我园后勤组定期对保健室、隔离室、班级设施、户外大型玩具等进行安全检查，所有设备定期检查，出现损坏及时修理或更换，消除安全隐患，并详细做好检查记录，确保设备正常高效使用。

综上所述，我园活动室、厨房、保健室等均按规定配置，各类设施设备齐全、安全、环保，符合幼儿的年龄特点，**楼梯旁扶手高度1.5米，栏间距8厘米，中间不设有横向栏杆，楼梯间设有防坠网，保障幼儿走楼梯时的安全。**所有幼儿用品放置方便幼儿使用与取放的地方，满足幼儿逐步增长的独立活动需要。

10.2.2 保证特殊天气活动的场地、设备。

特殊天气是指高温、寒冷、大风、大雨或者暴雨、大雪等等这些天气。为了确保

孩子们在特殊天气下仍然能够进行丰富多彩的活动，我们布置了丰富多样的环境，既有静态的装饰和展示，也有动态的互动和体验。我园充分利用园内长廊、各类活动室、专用活动室等场地交错使用，满足多个班同时进行活动，场地内提供可满足幼儿进行自主游戏的游戏材料、自制玩具器械及购置类小型器械。物品放置区有球类器材 280 个，走跑跳钻爬类器材 320 件，平衡类器材 114 件，投掷类器材 326 件，平衡木、独木桥、轮胎、呼啦圈等活动器械数量充足，可充分锻炼幼儿走、跑、跳、钻、爬、等身体技能，为增强幼儿体质提供了有力保证。根据《特殊天气活动预案》《特殊天气活动场地安排表》组织幼儿游戏活动，幼儿活动情况做好相关记录，确保孩子每天有 3 小时游戏、2 小时户外活动、1 小时体育活动的活动时间。另外，我园有专门人员负责定期对各种玩具、活动器械及游戏场地进行维护，保证各类设施设备安全、卫生、高频率地使用。以幼儿为主体，通过提供适宜的场地、设备和教育环境，以及专业的教育引导和支持，孩子们在特殊天气下能够进行安全、有趣且富有教育意义的活动，能够继续享受学习和探索的乐趣。

10.2.3 园舍教育环境丰富适宜，有效支持幼儿学习探索。

1. 统一性。

我园室内外各区域的规划与创设严格按照幼儿园的教育理念做到色彩、尺度、材料等方面的协调统一，室内外各空间形成了一个有机统一的整体。我园地处怡园新邸小区内，小区人口密度较大，车辆流动性强，为了保证幼儿入园、离园的安全，我园将大门设计在车流量较少的道路旁。小区内环境优美，绿化面积充足，充分利用小区内的绿化场地，与社区签订场地使用协议和安全协议，有效开展丰富多彩的户外活动。梅雨季节雨天较多，为了满足幼儿充足的活动时间，我园开设了晴雨操场、科学发现室、建构室等公共区域，有效保证阴雨天体能锻炼、游戏活动的正常开展。

2. 主体性。

我园室内外各个区域的规划与建设，坚持以儿童为中心，各类空间的规划与环境创设均以儿童为中心，充分考虑孩子的生理特点和心理需要，满足他们在园一日生活的学习、游戏、生活等需求。区域是幼儿非常喜欢的场所，因为这里很多东西是属于他们自己的：自己的兴趣、自己的选择、自我的游戏，还有自己的成果。在区域游戏内外的环境布置中体现幼儿本位，布置一个属于幼儿自己的环境。

3. 体验性。

根据幼儿的兴趣和身心发展的需要来布置环境，让孩子能积极主动地融入到环境当中，在游戏活动中激发兴趣，自主学习，促进幼儿全面发展。我们利用操场设置了“骑行区”等公共活动区域，合理布置户外运动区，例如秋千、攀爬架、滑梯等，让幼儿有机会体验各种玩具器械的快乐，发展基本动作，并鼓励幼儿主动探索和学习，从而帮助幼儿获得丰富的游戏体验，让幼儿在宽松、自由的游戏氛围中有效互动，不

断提升其社会交往能力。

4.安全性。

幼儿园教育空间的规划与创设在满足幼儿的好奇心，便于幼儿自主探索与发现的情况下，首要考虑到的就是安全性。我园在各类区域的规划与设计中，充分考虑安全因素，注意细节，消除安全隐患，园内建筑牢固，装修材料绿色环保，设施设备耐用，安全防护措施到位。幼儿活动室、卧室光线明亮、通风、透气；卫生间分割有序，地面平整防滑，各类生活设施适合幼儿身高，楼梯旁设置扶栏，墙角无尖锐的棱角，幼儿活动的场地多为软质场地，大型玩具均安置于软质地面，并专人负责定期对场地、器械进行安全检查，如发现问题及时报告并处理，做到防患于未然，保障了幼儿的活动安全。

5.生态性。

在充分考虑安全卫生、布局合理的基础上，我们还开辟了沙水区，有专门的种植园。每班都有固定的种植区域，结合季节特点，班级幼儿、教师共同参与种植与管理，收获不同的瓜果蔬菜，如：青菜、大蒜、香菜、萝卜等，并设计了各班的种植标志，幼儿认真观察并记录，在劳动中既了解了植物的生长过程，又体验到收获的快乐。“生活即课程，自然即教育”，让幼儿在游戏活动中亲身体会自然生态乐趣。我们还利用幼儿园围墙周边空地，种植各种树木、花草，为幼儿打造一个天然大氧吧。

主要不足和问题

改进措施和目标

基础数据

1	现有轨制	4
	现有班级数（个）	12
2	生均占地面积（平方米）	18.83
3	生均建筑面积（平方米）	11.45
4	生均户外活动场地面积（平方米）	8.58
5	生均绿化面积（平方米）	7.40
6	阴雨天幼儿集体活动场所使用面积（平方米）	1080
7	公共游戏区角总面积（平方米）	1053

各班幼儿人数

班级	1	2	3	4	5	6	7	8
----	---	---	---	---	---	---	---	---

托班	17							
小班	29	30	30					
中班	29	29	32	30				
大班	30	27	26	29				
合计	338							
各类用房情况								
名称		数量	面积	名称		数量	面积	
托班活动室		1	150	集中午睡室		0	0	
小班活动室		3	450	厨房		1	169	
中班活动室		4	600	保健室		1	15	
大班活动室		4	600	观察室		1	15	
多功能活动室		1	280					
专用活动室		5	772.6					
佐证要目								
佐证材料名称					成文（修订）日期			
10.1 近三年事业单位年报表中有关幼儿、办园条件等数据的页面（复印件 1 份）								
1. 2021 年唐闸镇街道怡园新邸幼儿园幼儿及办园条件报表					2021.01—2021.12			
2. 2022 年唐闸镇街道怡园新邸幼儿园幼儿及办园条件报表					2022.01—2022.12			
3. 2023 年唐闸镇街道怡园新邸幼儿园幼儿及办园条件报表					2023.01—2023.12			
10.2 占地、建筑权属证书；建筑许可证、改造设计图及竣工验收报告								
1. 南通市唐闸镇街道怡园新邸幼儿园土地使用权证件					2009.04—2057.04			
2. 南通市唐闸镇街道怡园新邸幼儿园场地合作使用协议					2021.09—2023.08			
3. 南通市唐闸镇街道怡园新邸幼儿园场地使用安全协议					2023.01—2024.12			
4. 南通市唐闸镇街道怡园新邸幼儿园建筑权属证书					2013.09			
5. 南通市唐闸镇街道怡园新邸幼儿园建设工程规划许可证					2009..02			
6. 南通市唐闸镇街道怡园新邸幼儿园改造设计图					2009.02			
7. 南通市唐闸镇街道怡园新邸幼儿园竣工验收报告					2009.04			
10.3 幼儿园平面图；生均占地面积、生均户外活动面积、生均建筑面积、生均绿化面积统计表；各班级活动室使用面积、主要功能分区情况一览表								
1. 南通市唐闸镇街道怡园新邸幼儿园平面图					2024.02			
2. 南通市唐闸镇街道怡园新邸幼儿园生均面积统计表					2024.02			

3. 各班级活动室使用面积、主要功能分区情况一览表	2024.02
4. 南通市唐闸镇街道怡园新邸幼儿园生活用房统计表	2024.02
5. 南通市唐闸镇街道怡园新邸幼儿园活动场地统计表	2024.02
6. 南通市唐闸镇街道怡园新邸幼儿园活动用房统计表	2024.02
10.4 游戏区域分布图；游戏区域资源配置清单；班级活动室装备登记表；班级、专用活动室实景照片（5 张以内）	
1. 南通市唐闸镇街道怡园新邸幼儿园班级游戏区域分布图	2024.02
2. 南通市唐闸镇街道怡园新邸幼儿园户外游戏、公共区域游戏分布图	2024.02
3. 户外活动安全管理制度、场地安排表、照片	2023.9—2024.01
4. 阴雨天雾霾天活动预案、场地安排、照片	2023.9—2024.01
5. 南通市唐闸镇街道怡园新邸幼儿园游戏区域人员安排表	2024.02
6. 各班游戏活动记录（抽样）	2023.9—2024.01
7. 南通市唐闸镇街道怡园新邸幼儿园专用室、公共区域、户外游戏区域资源配置清单	2024.02
8. 南通市唐闸镇街道怡园新邸幼儿园各班游戏区域资源配置清单（抽样）	2024.02
9. 南通市唐闸镇街道怡园新邸幼儿园班级活动室设备总统计表	2024.02
9. 南通市唐闸镇街道怡园新邸幼儿园保健室、观察室装备登记	2024.02
10. 南通市唐闸镇街道怡园新邸幼儿园厨房装备登记	2024.02
11. 南通市唐闸镇街道怡园新邸幼儿园专用活动室实景照片（抽样）	2024.02
12. 南通市唐闸镇街道怡园新邸幼儿园班级活动室实景照片（抽样）	2024.02

（十一）玩具材料

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 11 条	11.玩具材料符合省定标准和安全质量标准，满足幼儿发展水平和多样化的发展需要，图画书配备符合幼儿年龄特点和认知水平，富有教育意义。	A
	评价细则	
	11.1 玩具、教具和图书配备均达到《江苏省幼儿园技术装备标准》（试行） 的 I 类标准，玩具与活动器械符合安全质量标准；玩具以低结构材料为主，材料种类丰富，数量充足，符合幼儿发展水平和多样化的发展需要；图画书符合幼儿年龄特点和认知水平，注重体现中华优秀传统文化和现代生活特色，富有教育意义；不使用教材和境外课程，严防意识形态和宗教等渗透的图书进入幼儿园。教职工图书、报刊杂志数量和种类丰富，质量高。 11.2 建立并执行保教设施设备和教具玩具图书使用、管理、更新制度，资源的建设和利用合理有效，年更新经费达到生均 200 元。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>11.1.1 玩具、教具和图书配备均达到《江苏省幼儿园技术装备标准》（试行）的 I 类标准，玩具与活动器械符合安全质量标准；</p> <p>在课程游戏化的理念指引下，我园根据各班幼儿的年龄特点，依据《幼儿园保育教育质量评估指南》《3-6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园工作规程》《幼儿园管理条例》要求，参照《江苏省幼儿园教育技术装备标准(试行)》的 I 类标准，结合幼儿园实际规模，幼儿园通过正规商店采购，配备数量充足的必要的教玩具、图书和活动材料，符合安全使用质量标准。依据《教育部等四部门部署加强儿童玩具和学生用品安全管理》， 我园建立“双审查”责任制，收货时，后勤园长确保收到的玩教具与图书的数量与送货单一致，质量完好，有齐全的质量合格检测报告与正规发票，才能收货，把劳质量、安全、健康的第一道关口，确保幼儿使用的安全。</p> <p>11.1.2 玩具以低结构材料为主，材料种类丰富，数量充足，符合幼儿发展水平和多样化的发展需要；</p>		

根据幼儿年龄特点和依据《幼儿园保育教育质量评估指南》《江苏省幼儿园教育技术装备标准(试行)》要求,我园为各班配有种类丰富、数量充足、安全卫生的教玩具和活动材料**200**余种,其中拼插类36种,语言类36种,建构类48种,益智类54种,表演类53种,美术类56种以及与课程配套的挂图、图片、课件、光盘、头饰、手偶等教学玩具,其中拼插类玩具有雪花插片、螃蟹插塑、百变插塑、水管插塑等,语言类玩具有绘本、自制图书、指偶等,表演类玩具有皮影、玩偶、自制服装等,美术类玩具有彩笔、颜料、百变海绵等。各班还创设了9个以上不同功能的游戏区域,如:美工区、益智区、建构区、阅读区等,各区域游戏材料品种丰富,以**低结构材料**为主,其中**自然材料类**有大小树枝、树叶、果壳、种子类、玉米棒、蛋壳、贝壳类、石头、泥巴、松果、树皮、树片、木片、干花草、蟹壳等等;**瓶罐纸盒类**有奶粉罐、牛奶罐、薯片罐、茶叶罐、洗涤用品、保健品、化妆品瓶子、购物纸袋、报纸、纸杯、纸盘、酸奶杯、硬纸板、卷轴、信封、包装纸、瓶盖、扑克牌等;**厨房用具类**有闲置炒锅、铲子、打蛋器、碗盘、勺子、筷子、调味盒、箩筐、簸箕、吸管、冰棍棒等;**缝纫用品**有带子、纽扣、手套、帽子、绳子、毛根、皮筋、各类布、纱巾、各类花边等;**室外搭建类**有大型拼搭、组合积木、轮胎、油桶、梯子、木板、桌椅、小凳、纸筒、地垫等。能够保证多名幼儿同时游戏的需要。本着环保的思想,各班教师将生活中的废旧物品再利用,加工成卫生、实用、富有创意的低结构游戏材料:如小班的“动物手偶”“配对游戏(图形、袜子)”等,中班的“垃圾分类”“数点对应”等,大班的“碰碰乐”“搭搭乐”等。各种玩教具和材料能根据活动开展情况动态调整和更新,保证了班级成品玩具、半成品游戏材料、自制玩具充足,让幼儿在与材料的积极互动中主动探究、自主操作,发展幼儿各方面的能力。

我园还根据各班幼儿的年龄特点,高标准配备了品种丰富、数量充足的各种户外游戏活动器械。如皮球、篮球、足球、拱门、推车、儿童自行车、滑板、滚筒、篮球架、大型玩具、攀岩架、秋千等。以低结构材料为主的游戏材料,充分利用安全的废旧材料,自制了尾巴、飞盘、沙包、报纸球、跨栏、赶小猪、拉力器等**5000**多个教玩具。我们根据幼儿年龄特点对所有器械进行分类,在操场、沙水池边,主楼周围等处,采用收纳柜、可移动的收纳箱、操作简易轻便的收纳棚等进行存放。各区域器械、玩具收纳便利有序,小班幼儿的器械收纳在小收纳箱或收纳棚底层,中班器械放置在收纳棚中间,大班器械放置在大收纳箱或收纳棚上层,并在收纳箱、收纳棚做上相应标记,方便不同年龄层次的幼儿自主选择和取放,各类器械利用率高。提高了幼儿活动积极性,满足了幼儿多样化的发展需要。

根据南通当地的自然、社会和文化特点,全园每个楼层都设置了教育资源箱,在

材料整合上，我园注重收集园内外的各种资源，并和老师们一起进行研究，争取最大化整合所有可利用的教育资源，以满足幼儿的各种活动需求。教师和家长、幼儿一起共同收集操作材料自制玩教具、地垫、各类架子、收维筐、编织架等；废旧材料纸箱、牙刷、纸杯等；自然材料树枝、松果、贝壳、植物种子、石头等。这些材料按物品种类统一标注好名称、数量等登记在册，存放于相应楼层的教育资源箱，每天对外开放，满足幼儿游戏需求，**同时将各类材料分类摆放，贴上相应标记，方便幼儿和教师自主取用。**各班根据主题、游戏，从幼儿兴趣点出发，**不断调整和更新区域玩具以及材料。**我园重视节日文化的教育价值，探索节日游戏与幼儿游戏精神的契合点，使节日文化成为我园课程资源的重要来源，我们寻找三公里范围内地域文化资源唐闸古镇、大润发等相关资源，对其教育价值进行思考定位，将幼儿园周边的树林、自然景观、种植园地等资源，进行有效整合利用，成为我园的开放性自然教育资源。充分利用这些当地自然、社会和文化资源，在江苏省课程游戏化精神的引领下，形成了课程资源地图。除了以上自然资源实物类的收集外，我们还进行了电子文档类资源的收集，通过收集不同年龄段的课件、音乐、照片、视频等资源，来丰富我园教育资源库，这些材料定期统一整理好目录及相应的文档，存放在电脑中，供教师查阅使用。

我园保教人员根据活动开展情况动态调整和更新各种玩教具和材料等，启发和引导幼儿探索、学习，同时关注教玩具的安全、卫生、整洁，定期消毒，及时消除安全隐患。

11.1.3 图画书符合幼儿年龄特点和认知水平，注重体现中华优秀传统文化和现代生活特色，富有教育意义。

我园设有教职工图书阅览室、幼儿阅读室、每班设有阅读区。我园根据幼儿年龄特点和认知水平，配备图书和报刊，**幼儿图书总计 5530 余册，生均 16 余册。**从正规书店购置图书，质量较好，品种丰富多样，内容健康，**有绘本类，科普类、益智类、综合类、亲子读物类、艺术类等，**符合幼儿年龄特点。我园根据不同年龄幼儿发展水平开展亲子共读、图书漂流、绘本剧表演等活动，满足不同年龄段幼儿学习与发展。总之，我园图书品种齐全，质量高，内容适宜、健康符合幼儿年龄特点和发展需要。每班复本量不超过 3 册，并根据需要及时调整更新，每年人均新购图书不少于 1 册，人均新购图书不少于 20 元，阅读率高。我们也会根据幼儿需要及时调整更新。**我园注重体现中华优秀传统文化和现代生活特色，让中华优秀传统文化润泽童心，配备了《中国传统节日故事》《成语故事》《团圆》《十二生肖的故事》《二十四节气》《最美最美的中国童话》《大师中国绘》等传统文化相关书籍，班级每月组织图书漂流活动，做到图书共享。**

为提高图书室使用率，幼儿园定期、定时安排各班幼儿阅读图书，及时做好记录。各班还设有图书角，图书投放充足，更新轮换及时，满足幼儿随时阅读的需要，培养幼儿良好的阅读习惯。图书配备与幼儿园课程实施联系紧密，教师有意识的根据班级课程实施方案选择图书进行教学活动，同时我园根据幼儿的年龄特点、认知水平以及活动区域等因素，将主题相关的图书投放到室内外各个活动区域。

优质的图画书既符合幼儿的年龄特点和认知水平，又能充分体现中华优秀传统文化和现代生活特色，同时具有教育意义。我园多采购这样的图画书不仅能够激发幼儿的阅读兴趣，还能为他们的成长提供有力的支持。

11.1.4 不使用教材和境外课程，严防意识形态和宗教等渗透的图书进入幼儿园。

《幼儿园教育指导纲要》指出，要创设具有丰富的本地文化内涵的教育环境，为幼儿传承和发扬本土文化奠定基础，我园从幼儿的视角出发，师幼共同创设开放性、互动性的“农耕”园所文化特色的课程环境。将静态的环境教育变为动态的幼儿改变环境。建构以“捕捉幼儿兴趣—找寻生发点，提炼支持策略—助推生长点，形成课程内容—价值生成点”的课程范式。**幼儿早期教育的核心是游戏和阅读，科学的早期阅读，对幼儿的成长起着关键的作用。**我园在阅读理念上是坚持以“真”“善”“美”为中心，通过活泼生动的绘本内容传达“真”的知识、抚育幼儿“善”的心灵、培养他们“美”的情操；**坚持以儿童为中心的阅读主体**，从儿童的立场出发，将阅读与游戏结合，与活动结合，促进幼儿语言教育与德育、美育的有机结合；**选择以坚持绘本为中心的阅读内容，注重故事趣味性，同时也注意在童书类型与阅读主题上的引导；坚持以共读为中心的阅读方式**，开展师幼共读、幼儿共读、亲子共读等活动，形成良好的阅读氛围和学习习惯。

在图书的选择上，我园始终坚守严格的筛选标准，确保每一本进入幼儿园的图书都是健康、积极、向上的。我们坚决防止任何含有意识形态和宗教渗透的图书进入幼儿园，以保护孩子们纯真无邪的心灵。同时，我们也非常注重教职工图书、报刊杂志的配备。我们鼓励教职工们多读书、读好书，通过丰富多样的图书和报刊杂志，不断提升自身的专业素养和教育教学能力。这些图书和报刊杂志的种类丰富，涵盖了教育、心理、文学等多个领域，为教职工们提供了一个广阔的学习和交流平台。

在图书质量方面，我们也有着严格的要求。我们选择的图书都是经过权威机构认证、质量上乘的出版物，以确保教职工们能够从中获得有价值的知识和信息。

总之，我园在图书管理方面始终坚守原则、严格把关，致力于为孩子们和教职工们营造一个健康、积极、向上的阅读环境。

11.1.5 教职工图书、报刊杂志数量和种类丰富，质量高。

我园不断充实教育保育资料、数字化资源和学前教育报刊，为教师提供更多的幼教信息，帮助教师了解政策法规，掌握国内外幼教动态，分析借鉴他人的成功经验等。**我园教职工图书数量充足、品种齐全，质量高。**我园目前教职工图书 982 本，报刊 980 期，为了让教师了解更多的幼教信息，帮助教师了解政策法规，掌握国内外幼教动态，分析借鉴他人的成功经验等。我园为教师提供了人生修养类、教育理论类、环境装饰类、游戏参考类、科普教育类、幼儿文学类、卫生保健类等多种书籍，不断丰富教师知识，促进保教水平的提高。教工图书达到人均 20 本以上，每年人均新购图书不少于 2 册。**我园每学期为教职工购买专业书籍，如《0-8 岁儿童学习与环境创设》《儿童的 100 种语言》《幼儿成长发展个案研究》《幼儿园区域活动现场指导艺术》等；订有 5 种以上省级学前教育方面的报刊，有《早期教育》《幼儿教育》《当代学前教育》《好家长幼教新天地》《学前教育研究》《学前教育》等，便于教师随时借阅，满足教工书刊要求。**

我园教职工图书、报刊杂志具备专业性、实用性、前瞻性、权威性和系统性。教职工们积极利用这些资源，每学期至少阅读 1-2 本专业书籍，做好读书笔记，定期交流，养成多阅读勤思考的好习惯，不断丰富自身知识，促进保教水平的提高。他们定期举办读书分享会，交流阅读心得，形成了浓厚的学习氛围。同时，幼儿园还根据教职工的阅读需求，定期更新图书和杂志，确保资源的实效性和实用性。

11.2.1 建立并执行保教设施设备和教具玩具图书使用、管理、更新制度

我园建立了《**幼儿园设施设备管理制度**》《**幼儿园班级教玩具管理制度**》《**幼儿园图书室管理及更新制度**》，及时更新、完善使用与管理制度。制定《**幼儿园班级设施设备登记表**》《**幼儿园游戏室设施设备登记表**》《**幼儿园户外体育玩具登记表**》《**幼儿园自制教玩具统计表**》《**幼儿园教具登记表**》《**幼儿园幼儿图书登记表**》等，所有书籍由图书管理员负责，建立健全图书档案资料，要求所有图书必须登记造册，严格借还登记制。**所有设施设备、玩教具安排到人货验收、入库、记入固定资产并分发清楚**，同时专人及时做好各项设施的定期检查工作。若发现损坏，及时上报维修。**既注重使用过程监控装备的质量、环保、安全监督，又重视使用的检查、维护与更新。**另外，我园在年终会进行资产细致盘点，按发展实际需要用心征订图书、采购玩教具，并将图书、玩具、保教设施设备的购买更新，列入年度预算。

总之，我园注重设施设备的安全环保监督，多思考使用原则、管理原则、更新原则，其中玩具的使用原则有安全性、教育性、多样性、趣味性、开发性、层次性等等；在图书的管理中，基本的维度有：图书的采购、图书的存放、图书的借阅、图书维护等等；更新原则有动态性、多样性、层次性、经济性等。在保证质量的前提下合理的

控制成本。

11.2.2 资源的建设和利用合理有效。

我园根据南通本地的自然特色和文化特色，建设幼儿园和班级的教育资源库，分为实物类和电子文档类。实物类的材料有自制的玩教具、地垫、各类架子、收纳筐等等；废旧材料有纸盒、纸杯、包装袋等等；自然资源有树枝、贝壳、海螺壳等等。我们按照物品的种类统一标注好名称、数量，并登记在册，供老师和幼儿自主取放、自主选择使用。还有电子文档类，不同年龄段幼儿活动使用的课件、音乐、照片视频等相关资源，我们注重定期的整理。存放在幼儿园电脑中，供教师随时查阅。

11.2.3 年更新经费达到生均 200 元。

我园坚持公开透明的原则，合理使用经费，满足幼儿学习生活的需求，对到期淘汰或损坏停用的设备更新及时，对易损易耗物品、图书及时补充，年更新经费生均达到200 元。幼儿设施设备、教具玩具、图书在2021-2022 年购置 81303.43 元，在2022-2023 年购置 100596 元，在 2023-2024 年购置 79695 元。保障经费已列入幼儿园年度经费预决算。

主要不足和问题

改进措施和目标

基础信息														
户外小型活动器械情况														
类别			数量			类别			数量					
球类			280			综合类			22					
走跑跳钻爬类			320			民间游戏类			250					
平衡类			114			辅助用品（选填）			60					
投掷类			326			自制及其他			26650					
器械操类			380											
活动室装备及班级教玩具情况														
班级类别类别别	一体机	高拍仪	计算机	钢琴	电子琴	角色类	建构类	益智类	阅读类	表演类	美工类	自然角	自制	

托班	1	1	1	1	1	20 套	18 套	8 套	52	42	110	40	600	
小班	3	3	3	3	3	36 套	54 套	24 套	228	130	340	132	1200	
中班	4	4	4	4	4	32 套	76 套	80 套	288	420	160	160	1300	
大班	4	4	4	4	4	28 套	60 套	112 套	308	472	183	183	2500	
合计	12	12	12	12	12	116 套	208 套	224 套	876	1064	793	515	5600	
功能室配备														
多功能活动室					专用活动室					公共活动区角				
名称		设备数量			名称		设备数量			名称		设备数量		
中央空调		4 台			图书室		卡通地垫 6 幅			扎染坊		组合柜 3 组		
投影仪+幕		1 套					图书 5530 册					置物筐 4 个		
控制台		1 个					桌子 6 张					环保染料 20		
调音台		1 个					椅子 20 把					扎染染料 30		
功放		1 组					靠垫 8 个					三角架 12 个		
话筒		2 个					书架 6 个					托盘 10 个		
消毒		4 个					中央 2 台					塑料小盆 15		
彩虹		2 个												
灭火		2 个			科学发现室		桌子 8 张					柜子 4 个		
手提		1 台					椅子 36 张					白布胚若干		
DVD		1 台					柜子 6 张					木筷若干		
桌子		8 张					大小地球仪 10 各种操作材料					小木棍若干		
椅子		若干					中央空调 2 台					小夹子若干		
黑板		1 块					灭火器 2 个					大挂架 1 个		
							急救箱 1 个					衣架 20 个		
							画桌 12 张					长桌 1 张		
					美工室					娃娃家		手套若干		
							画板画架 8 个							
							材料柜、陈列柜					背景画 6		
							椅子 45 把					货架 10 个		
							彩电 1 台					柜子 3 个		
							围裙 35 个					收银机 1		
							塑料整理箱 2					牛奶类 38		
							各类材料若干					蛋糕类若干		
					建构室		柜式空调 1 台					食品类若干		
							橱柜 6 张					饮品类若干		
							各类建构玩具					玩具 12 套		
							自制玩具：若干					桌子 12 张		
							地垫 36 块					小沙发 6		
						泡沫积木若干					自制小床 6			

			滑梯 2 组		自制棉被 4
			自行车 8 辆		自制电器
			玩具汽车 6 辆		塑料圆桌 5
			交通标识若干		塑料灶台 6
			安全帽 24 顶		理发 1 件
			帆布凳 12 张		烫发 6 件
					价格表 6 块
					热水器 1 个
					柜子 3 个
					货架 2 个
					椅子 2 把
					卷发器 12
					假发 3 个
					收银机 1
					其他若干
					梳妆台 2
佐证要目					
佐证材料名称				成文（修订） 日期	
11.1 本学年全园及各班教玩具、图书统计表					
1. 南通市唐闸镇街道怡园新邸幼儿园教具登记表				2024.02	
2. 南通市唐闸镇街道怡园新邸幼儿园户外体育玩具登记表				2024.02	
3. 南通市唐闸镇街道怡园新邸幼儿园自制教玩具统计表				2024.02	
4. 南通市唐闸镇街道怡园新邸幼儿园幼儿图书登记表				2024.02	
5. 南通市唐闸镇街道怡园新邸幼儿园教工图书统计表				2024.02	
6. 南通市唐闸镇街道怡园新邸幼儿园各班教具登记表				2024.02	
7. 南通市唐闸镇街道怡园新邸幼儿园各班桌面玩具登记表				2024.02	
8. 南通市唐闸镇街道怡园新邸幼儿园各班区域玩具登记表（抽样）				2024.02	
9. 南通市唐闸镇街道怡园新邸幼儿园各班图书统计表				2024.02	
10. 南通市唐闸镇街道怡园新邸幼儿园幼儿图书借阅表				2023.09—2024.01	
11. 南通市唐闸镇街道怡园新邸幼儿园教玩具领用情况登记表				2023.09—2024.01	
12. 南通市唐闸镇街道怡园新邸幼儿园园本特色活动材料				2024.02	
11.2 近三年保教设施设备和教具玩具、图书购置清单及票					

据复印件	
1. 近三年保教设施设备和教具玩具、图书购置清单	2021—2024
2. 2021—2022 年设备设施、图书玩具经费票据复印件	2021—2022
3. 2022—2023 年设备设施、图书玩具经费票据复印件	2022—2023
4. 2023—2024 年设备设施、图书玩具经费票据复印件	2023—2024

(十二) 师德师风

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 12 条	12.建立健全师德师风建设机制，按照“四有”好教师标准履行幼儿园教师职业道德规范，师德师风建设成效显著。	A
	评价细则	
	12.1 将师德作为评价教职工的第一标准，师德师风建设制度与机制健全，建设过程扎实，形成长效机制；教职工有坚定的政治信仰和理想追求，能严格履行幼儿园教师职业道德规范，依法执教，爱岗敬业，为人师表，关爱幼儿；无虐待体罚、歧视挖苦等损害幼儿身心健康行为，无利用家长谋取不当利益等师德失范行为。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>12.1.1 将师德作为评价教职工的第一标准，师德师风建设制度与机制健全，建设过程扎实，形成长效机制；</p> <p>我园重视师德师风建设，严格执行《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，把师德师风建设作为凝聚人心、集聚力量、汇聚智慧的首要工程来抓，加强“四有好老师”队伍建设，形成依法执教、爱岗敬业、关爱幼儿、快乐从教的师德师风。我园在充分调研的基础之上，本着可操作、可执行的基本原则，不断健全完善了师德师风制度和机制。</p> <p>机制健全：我园成立师德师风师能领导小组，认真制定《师德师风建管理制度》《师德师风评价方案》《教师行为规范制度》，明确本园师德师风建设的具体要求，坚持以人为本、实事求是、以德促能的基本原则、具体明晰了评价指标、评价组织、评价内容、评价方法、评价步骤、评价结果运用等内容，层级管理网络清晰，成立师德师风领导小组，园长[]任组长，副园长[]、[]任副组长，年级组长、保育组长任组员。</p> <p>过程扎实：我园师德师风建设细化落实《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》《幼儿园教师专业标准》到具体工作中，营造良好的教育生态。行政、工会、教研组等都各自发挥作用，我园以问题为导向，有针对性地开展师德师风培训、教育等活动。严格执行教育部《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，明确以“爱心、耐心、真心、齐心、怡心”为主要内容的“五心治园方略”。坚持做到“幼儿为本”，在形式多样、扎实有效的活动中，使我园的师德师风建设迈上一个新台阶。如：每学年认真制定师德师风</p>		

建设计划，完成总结；每学期开学初组织教师签订师德承诺书，履行师德承诺，责任到人；加强教育和培训，以专题学习、专题培训、专项排查为主要方式，开展了“树师德，扬师风”“幼儿为本、师德为先”“不忘初心 立德树人”等师德师风建设专项活动；开展了《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》专题培训，教育全体教师严守师德底线，自觉规范从教行为，强化“八小时”以外的自我约束，争做“有情怀的教师”；组织教师宣誓仪式，让责任感、使命感扎根于心，不忘初心，坚守师德；开展“红色精神 铭记历史”师德师风演讲活动，以具体的案例分享进一步凝聚奋进力量，提高教师的思想道德素养和敬业奉献精神；开展师德师风建设“八查八看”活动，弘扬新风正气，抵制歪风邪气；开展“喜迎二十大 书写新风采”师德师风硬笔书法大赛，开展廉洁教育和廉政文化建设系列活动，促进师风、园风建设，进一步增强廉洁意识和责任意识。参加了南通市师德师风建设应知应会知识测试、“躬耕教坛，强国有我”的师德师风答题活动，**参赛率、优秀率均达 100%**。

长效机制：师德师风建设是一项系统工程，是我国教师队伍建设的一项长期任务，必须常抓不懈。幼儿园制定了**师德师风考核细则**，通过自评、互评、测评的多种方式加强对教师师德师风的监督和激励。将师德师风师能的考核**落实**在每月的考核、班级管理评价等**日常管理中**。**贯穿**在教师月考核、年度考核、职称评聘、推优评先、表彰奖励等工作中，实行**师德师风“一票否决”**。我园根据幼儿园师德师风评价方案，注重**过程性评价**。开展师德师风自查自纠工作，开展**同事互评、家长测评**等工作，切实解决教师自身在师德师风方面存在的问题。如：我们每学期期中或期末的家长测评，园办统一发放师德师风家长问卷调查表，采用无记名的调查方式进行填写，自主投放到幼儿园大门外的纸盒箱里，由园领导、工会、家长、教师代表亲自统计汇总分析评价。既进行班级汇总又进行幼儿园整体汇总，通过量化数据进行分析，找到优势，分析不足，提出下一步整改措施。在过程评价分析中我们做到客观，有针对性和有效性，通过评价，不断扬长补短，持续改进工作，规范教师从教行为，营造立德树人的良好氛围。

12.1.2 教职工有坚定的政治信仰和理想追求，能严格履行幼儿园教师职业道德规范，依法执教，爱岗敬业，为人师表，关爱幼儿；

“百年大计，教育为本，教育大计，教师为本”。以习总书记提出的“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的四有好老师作为师德师风建设的重点。引导保教人员深入学习《幼儿园保育教育质量评估指南》，帮助教职工树立坚定的政治信仰和理想追求，严格履行幼儿园教师职业道德规范，我园**每周一次例会**，对教师进行常态化日常的行为规范教育，对师德师风问题时刻敲响警钟。**定期开展关于“树师德，立师风”的专题培训活动**，进一步提高我园教师的师德素养。

依法执教：组织教师观看视频《师德师风教育警示片》，充分认识到师德是一个教师的灵魂，是教师的立身之本，必须时刻守住自己的底线，对待师德师风的问题上必须做到“零容忍”；开展**师德师风演讲活动**，老师们将自己爱岗敬业，关爱幼儿的故事展示交流。充分体现了团结、爱幼、求实、创新的优良园风。

爱岗敬业：全体教师进行**师德自查自纠**，找出不足的地方，学习优秀教师身上的闪光点。我园根据幼儿园师德师风评价方案，每学期都要进行幼儿园和个人两个层面的**评价与总结**，幼儿园根据**全园师德师风建设的内容和成效**进行专题总结，教职工个人结合年度工作总结进行师德师风工作小结。无论是全园的总结还是个人小结，我们都能根据标准、要求，深刻分析、反思师德师风建设方面的不足，提出明确的改进目标和措施。

为人师表：我园教职工要求持证上岗，注重仪表仪容，自觉履行岗位职责。通过开展“我是你心中的小红花”“学习时代楷模 燃灯校长张桂梅”教育活动，让教师深刻懂得为人师表的**意义**。严格根据本园的园务制度、考勤制度等对每位教师进行考核。我园每学期会评选“**师德标兵**”“**四有好老师**”“**优秀班主任**”，在各项活动中教师能齐心协力、为幼儿园的发展出谋划策，献计献策。

关爱幼儿：深入开展学习习近平总书记关于教育的重要论述，以争做“四有好老师”做好“四个引路人”，教师在日常教育教学活动中通过环境创设、生活照料、活动组织等方面尊重幼儿，理解幼儿，满足幼儿的发展需求，努力创设安全温馨的氛围，给予幼儿积极的情感支持，尊重个体差异，关爱每一位幼儿，为幼儿提供教育和学习的机会，鼓励幼儿表达、探索和学习新事物。我园还积极开展了“从心出发，助力成长”幼儿心理健康讲座、“童心童德”义卖活动、资助家庭经济困难的幼儿、爱生教师风采展示活动，激励教师用“爱心、耐心、真心、齐心、怡心”对待每一位幼儿，为爱启航，用爱引领幼儿成长。

12.1.3 无虐待体罚、歧视挖苦等损害幼儿身心健康行为，无利用家长谋取不当利益等师德失范行为，家长满意度高。

我园教职工能时时对照师德师风考核细则，不断提升自己的职业道德素养，形成了“爱岗敬业、关爱幼儿、教书育人、为人师表”的优秀工作作风。体现了“全心为孩子，诚心为家长，真心为社会”的办园宗旨。我园全体保教人员尊重爱护幼儿，办园至今，无歧视、侮辱、体罚或变相体罚等有损幼儿身心健康的行为，做到全年无投诉。要求教师严格自律，廉洁育人，无利用家长谋取不当利益的行为，不参加家长出资的宴请活动，不收受家长的礼金、礼品。近三年，我园家长对教师师德师风满意度逐年递增，每年均达到90%以上。2023年幼儿园荣获“南通市第十二批依法治园示范园”，2020年荣获区“巾帼文明岗”。

主要不足和问题		
改进措施和目标		
基础信息		
1	幼儿园师德师风管理制度清单	幼儿园师德师风建设管理制度 幼儿园教师行为规范制度、师德问题报告制度 幼儿园德育工作制度、师德师风培训制度、师德师风责任追究制度
2	近三年教师平均离职率（离职率=教师离职数÷近三年在职教师人数）	0
3	近三年保育员平均离职率（离职率=保育员离职数÷近三年在职保育员人数）	0
4	上年度家长对本园师德、师风、师能的满意度（%）	92.5%
5	本年度家长对本园师德、师风、师能的满意度（%）	94.9%
佐证要目		
佐证材料名称		成文（修订）日期
12.1 近三年师德师风建设制度、工作计划、总结、评价方案（各1份）		
1. 近三年师德师风建设制度		
①幼儿园师德师风建设管理制度		2023. 09 修订
②师德师风培训制度		2023. 09 修订
③幼儿园教师行为规范制度		2023. 09 修订
④师德问题报告制度、师德师风责任追究制度		2023. 09 修订
2. 近三年师德师风工作计划、总结		2022. 02-2023. 01
3. 近三年师德师风评价方案		2023. 09 修订

12.2 体现师德师风建设过程及成效的材料（1份）	
1. 师德师风建设过程资料（1份）	
每周例会	
1 师德师风每周例会、会议记录	2023 年度
依法执教	
①幼儿园师德师风承诺书	2024. 03
②观看师德师风教育警示片	2023. 02
③幼儿园廉政文化活动方案、总结	2023. 04
爱岗敬业	
①南通市师德师风知识竞赛、网络研修、应知应会知识测试	2023
②“弘扬师德，树立典范”培训活动	2023. 11
③公众号推送专栏“教职工风采”	2024. 4
自查自纠	
①幼儿园师德师风建设“八查八看”活动方案、总结	2022. 06；2022. 09
②幼儿园师德师风评议考核表	2024. 01
为人师表	
①“我是你心中的小红花”教育活动	2024. 01
②“学习时代楷模 燃灯校长张桂梅”专项活动	2024. 04
③幼儿园党员教师风采、党史学习活动	2024. 04
④“喜迎二十大书写新风采”活动	2022. 06
关爱幼儿	
①争做“四有好老师”专项活动	2023. 03
②“不忘初心 师以德馨”师德师风演讲活动	2022. 09
③爱生故事	2024. 05
④“童心童德”义卖活动	2023. 06
⑤从“心”出发，助力成长——幼儿心理健康讲座	2024. 05
2. 师德师风建设成效材料	
①师德师风满意度调查问卷汇总表、总结分析	2024. 04
②幼儿园召开社会满意度工作调研会	2024. 04
③幼儿园荣誉一览表	2021—2024
④幼儿园荣誉证书：巾帼文明岗、依法治园示范园	2021. 0—2024. 06

⑤教师荣誉证书：文明教工、爱生教师、师德标兵、四有好老师、家长满意奖	2021-2024
⑥荣誉锦旗	2023. 12; 2024. 03

（十三）人员配备

标准 序号	评估标准	自评 结果
第13条	13.严格依标依规配齐配足各类工作人员，保教队伍结构合理、人员充足，有效支持保育教育工作科学实施。	A
	评价细则	
	13.1 配齐配足各类工作人员。园长和教师持证上岗，园长有五年以上幼儿园教师或幼儿园管理工作经历，教师严格执行资格准入与定期注册制度，招收残疾幼儿的应配备专兼职特教教师；保育、卫生保健、安保人员培训合格。	
自评概述		
主要实践和成效		
<div>13.1 配齐配足各类工作人员</div> <p>我园具有 12 个班级，共计幼儿 338 名。正园长 1 名，副园长 2 名，专任教师 24 名，专职保健老师 3 名，保育员 12 名，我园无残疾儿在园，人员配备符合江苏省优质园复审标准。</p> <div>13.1.2 园长持证上岗，有五年以上幼儿园管理工作经历</div> <p>我园有正园长 1 名、副园长 2 名，均为学前教育大专以上学历、全部具有幼儿园教师资格证，其中两位园长取得省级“幼儿园园长岗位培训合格证书”，一名园长参加了 102 期园长任职资格培训，分别具有 29 年、24 年、19 年的幼儿园工作经历，分别有一级、二级教师职称，有较强的专业能力。</p> <p>园长[]，负责全面工作，具有学前教育本科学历，一级教师，2023 年 9 月由南通市[]安排到唐闸镇街道怡园新邸幼儿园支教任园长。她热爱教育事业，能积极参加各级各类教育评比活动，有效开展各类教研活动，组织各项练兵活动。建设高质量教学梯队，高质量完成上级各项任务。现为崇川区“十四五”重点课题主持人。2022 年被评为“南通市骨干教师”（2022.12-2026.11），先后荣获“南通市师德标兵”“南通市优秀班主任”“南通市优秀教师”，2020 年、2023 年获区政府嘉奖。2020 年起被聘为南通大学教学实践基地兼职讲师。在江苏省教育学会 2020 情境教育专业委员会专题讲座《让创造之花在艺术情境活动中绽放》，2021 年在南通市教育科学优秀成果展示活动中开设公开课《“艾”上端午》；2023 年在江苏省第 103 期幼儿园园长任职资格培训班开设公开课以及讲座。参加了“九五”至“十三五”江苏省教育科学规划课题研究，为核心组成员。撰写的多篇文章在省、市级教育期刊发表。2020 年 3 月论文《用“心”营造丰富的班级文化》在《读写算》发表；2021 年 3 月论文《实施小班自主入园的策略》在《家庭》发表；2021 年 11 月论文《基于优秀传统文化的幼</p>		

儿情境主题活动创生策略研究》在《教育》发表；2023年论文《基于“活的教育”思想下种植课程开发的实践与思考》在《教育前沿》发表。2020年获幼儿园园长岗位培训合格证书。

副园长，主要负责幼儿园教育教学管理工作，具有学前教育专科学历，业务能力突出，在思想上讲政治，工作中讲方法，能认真履行工作职责，坚持走“科研兴园”道路，制定并有效实施幼儿园专业发展规划，组织教师制定个人三年发展规划，并支持他们有计划地达成发展目标。制定合理的教科研制度，注重园本教研和学习培训，开展了丰富多彩的园本教研活动，先后参加了港闸区业务园长“持续性诊断式”开放展示活动，在唐闸片区园长论坛活动中作《快乐游戏，绽放童真》专题讲座。2021年12月荣获唐闸镇街道的“先进教育工作者”；2022年12月荣获怡园新邸幼儿园“四有好老师”；2023年6月荣获怡园新邸幼儿园“优秀教师”称号。

副园长，主要负责幼儿园后勤管理工作，具有学前教育专科学历，2022年9月参加江苏省第102期幼儿园园长岗位资格培训学习。自担任后勤园长以来，能积极协助园长开展幼儿园各项工作，负责全园的保育管理和后勤管理工作，重视后勤队伍建设和办园条件提升，注重加强后勤人员的政治思想学习和业务培训，努力打造品德高尚、行为先进、服务优质的后勤人员队伍。不断更新后勤人员的教育观念，贯彻“保教合一”的意识，努力实现保育工作科学化、规范化。从儿童的需要出发，每年添置设施设备、玩具材料，努力提升办园条件，为幼儿提供生活、游戏活动的支持，创设优美和谐的园所环境。牢固树立“安全第一”的思想，安全教育和安全隐患排查工作常抓不懈，促进幼儿身心健康发展。践行环境育人，管理育人、服务育人的理念，为师幼营造良好的学习生活环境，为幼儿园的发展保驾护航。作为分管后勤的副园长，先后参加了区教育系统校园安全领导干部安全专题培训班、区托幼机构卫生保健分管园长培训班等，进一步提高后勤管理和服务水平。积极撰写论文，并发表多篇专业文章。2020年文章“浅谈幼儿美术教育活动中生活化材料的科学投放”在《孩子》发表，2021年文章“以人为本理念下的幼儿园园长管理方法探究”在《孩子》发表，2023年文章“感知民间艺术——在幼儿教育中渗透民间艺术文化的有效策略”在《向导》发表，2023年荣获唐闸镇街道“先进个人”“优秀教职工”“骨干教师”“师德标兵”等称号。

三位园长均能达到《幼儿园园长专业标准》要求。坚持依法办园、爱岗敬业、团结协作、贯彻党和国家的教育方针政策，制定并执行各类制度，坚持以幼儿为本的办园理念，树立科学的儿童观与教育观，用科学的管理方式和组织形式，带领全体教工奋发进取。工作中坚持落实以人为本的管理思想，探索创新型组织管理方法，实现创新型、人性化、智能化的管理，同时，三位园长能积极参加专业培训，坚持走“科研兴园”之路，一直以来参与区教育科学规划“十四五”规划的课题研究工作，力求以

实际行动引领教师，建立学习共同体。履行教育法律法规及园长岗位职责同时特别注重自主研修，学习了《未成年人保护法》《幼儿园工作规程》等，每年进行公开研讨活动、撰写论文并发表。定期参加市、区园长岗位培训，每学期定期阅读专业书籍“教师素养和学校管理”“幼儿园管理艺术“管”“理”结合“情”“法”交融”“游戏的观察和记录”等，在不断的实践与反思中提升自身专业能力和管理水平。2022年在幼儿园综合督导与每年年检均获好评。

我园现有**专任教师** 24 名，均具有学前教育大专以上学历，有幼儿园教师资格证书，22 人有教师二级职称。《中共江苏省委江苏省人民政府关于学期教育深化改革规范发展的意见》明确要求，我园严格执行教师资格准入与定期注册制度，所有教师持证上岗。具有良好的品德，热爱孩子，热爱幼教事业，尊重和爱护幼儿，为人师表，忠于职责。每年对教师的资质、师德等方面进行专项考核。我园专任教师 22 人为学前教育本科学历，2 人为学前教育专科学历，现本科在读。同时，我园十分重视教师的继续教育学习能力，认真制定了教师专业发展规划，所有教师均参加了各级各类培训学习。我园按照每学期初制定的培训计划完成培训任务，加大培训管理力度。所有教师年度培训学时都达到规定学时以上，完成年度培训任务。同时所有专任教师均受过上岗培训并取得相关证书，符合省优复审规定的教师任职要求和学历要求。我园所有教师都能高质量的完成年度培训任务，每学年在职培训均为 200 学时以上，新进教师岗前培训学时不少于 120 学时。

保育、卫生保健、食堂人员、安保人员培训合格

我园配备**保育员** 12 名，均接受过区级幼儿保育专业培训学习，获得上岗证；均持有保育员合格证。能按照《托幼机构环境和物品预防性消毒方法》的要求开展保育工作和班级物品的消毒工作。能精心保护和科学地照料幼儿，并能做到与班级教师密切配合，对待幼儿态度亲切，富有耐心、细心，确保幼儿在园的生活安全。定期对保育员进行培训，开展了“一日操作流程及消毒规范”“幼儿意外伤害及急救知识”“安全消防知识”等培训，学习消毒及呕吐物的处理方法，参加保育员技能评比活动。不断的学习与“实战”促进保育老师专业技能逐步提高。

我园 3 名**专职保健老师**，均受过市妇幼保健院的专业培训，获得托幼机构卫生保健合格证书；保健老师 []，毕业于江苏省南通卫生高等职业技术学校，西药技师专业，具有南通市妇幼保健院组织举办的培训合格证书。经过市级卫生保健部门的专业培训，获合格证书，持有保健教师上岗证书；保健教师 []，毕业于江苏大学药学专业，具有南通市崇川区妇幼保健计划生育服务中心组织颁发的培训证书；保健教师 []，毕业于江苏联合职业技术学院护理专业，大专学历，具有《护士职业证书》，具有专业的儿保医学知识，经过市级卫生保健部门的专业培训，获合格证书，持有保健教师上岗证书。三位保健老师每年定期参加卫生部门培训，能认真履行岗位职责，

懂得必要的医学常识，精通日常保健业务知识和技能，有着丰富的实践经验，能处理突发事件，对发现的问题采取有效的措施。懂得安全、消毒知识，保证了幼儿园安全、卫生、消毒工作的有序进行，为幼儿在园健康、快乐地成长提供保障。能够科学制订幼儿**带量菜谱**，安排好幼儿饮食、做好营养分析，科学合理搭配膳食，对幼儿生长发育的情况作出正确的评价。每月、每季度、每学期通过多种形式对幼儿、家长、教师进行卫生保健知识宣传，严格预防控制传染病的传播。保健教师每天能够切实把好晨检、午检关，认真做好健康观察记录。做好每半年测身高、每季度量体重一次，4岁以上幼儿测视力的工作。各类记录、账册、资料、档案齐全，过程性资料规范、完整。每年唐闸镇街道社区卫生服务衷心对幼儿进行六一体检，保健老师协助他们做好疾病防控和计划免疫工作，对全员教职工和家长进行卫生保健宣传与指导，科学育儿。保健老师严格规范幼儿园一日保健保育工作流程，对幼儿园保健工作中存在的问题及时采取有效的措施，积极主动地给予科学的指导，保证了幼儿园工作有序进行，同时也用自己的专业知识指导家长科学育儿，共促幼儿健康成长。保健室物品齐全，如：体重秤、体温计、压舌板、急救箱、卫生棉球等。物品、外用药品和消毒用具都有明显标记和固定的存放点，并有详实的领用记录。对医疗器械、消毒用具和药品等管理妥善。

我园根据要求配备**厨师** 1 名，受过中式烹调师的理论知识和技能考核的专业培训，并持有健康证，配备**帮厨** 3 名，初中及以上学历，均持有健康证。我园定期组织食堂人员参加岗位培训，严格贯彻执行《食品卫生法》《幼儿园食堂卫生安全管理制度》等文件精神，做好日常饮食工作、严格执行饮食卫生制度，确保食品安全无事故。为了落实“安全第一，预防为主”方针，认真贯彻落实上级有关学校安全工作的要求，切实保障师幼安全和校园稳定，做好幼儿园门卫安全防范工作，我园现有**保安** 3 名，均受过保安公司专业培训，考试审查合格，并取得**南通市公安局保安员证**。按崇川区教体局要求持证、统一着装上岗，遵守幼儿园的各项规章制度，严格执行幼儿园的安全、消防制度，熟悉保安岗位职责。定期参加岗位培训，有较强的专业知识和业务水平，坚守岗位，切实做好幼儿园的安全保卫工作。

主要不足和问题

改进措施和目标

基础信息

1	班级配备专任教师数（人）	2
---	--------------	---

2	班级配备保育员数（人）	1
3	专任教师取得幼儿教师资格证书的比例（%）	100%
4	专任教师中取得其他教师资格证书的比例（%）	0
5	保育员达到高中及以上学历的比例（%）	100%
6	保育员取得岗位培训证书的比例（%）	100%
7	在编公办教师的比例（%）	3.8%
8	上年度高级专业技术职称的比例（%）	/
9	本年度高级专业技术职称的比例（%）	/
10	上年度一级专业技术职称的比例（%）	/
11	本年度一级专业技术职称的比例（%）	/
12	上年度二级专业技术职称的比例（%）	/
13	本年度二级专业技术职称的比例（%）	/
14	男教师数量（人）	0

管理人员基本情况

职务	姓名	性别	出生年月	政治面貌	毕业学校及专业	最高学历及专业	工作时间	任现职时间	教师资格证书编号	专业技术职称	园长岗位证获得时间	岗培证书发放部门	用工性质
园长		女	1976.01	群众	南通大学学前教育	本科学前教育	1995.08	2024.02	幼儿园教师 20011010010	幼儿园一级教师	2020.09	江苏省教师培训中心	在编
副园长		女	1984.10	群众	华东师范大学学	本科学前教育	2005.08	2018.09	幼儿园教师 201532	幼儿园二级教师	2017.06	江苏省教师培训	派遣用工

					前教育				287 120 009 38			中心	
副园长		女	198 0.0 8	群众	华中师范大学学前教育	大专学前教育	199 9.0 8	202 0.0 8	幼儿园教师 200 110 048 73	幼儿园二级教师	202 4.0 6	江苏省教师培训中心	派遣用工

专任教师基本情况

姓名	性别	出生年月	工作时间	到园时间	起始学历	专业名称	毕业学校	最高学历	专业名称	毕业学校	园内职务	职称	教师资格证书编号	现任教班级	是否县级以上骨干	用工性质
	女	19 91 .0 5	20 17. 09	20 17. 08	本科	社会工作	南京理工大	本科	学前教育	华东师范大	教师	二级教师	20 19 49 20 09 32 24 00 00 25	小一班	否	派遣用工
	女	19 83 .0 8	20 08. 08	20 19 08	本科	市场营销	江苏理工大学	本科	学前教育	江苏师范大学	教师	二级教师	20 14 81 20	小一班	否	派遣用工
	女	19 90 .0 3	20 10 09	20 16 08	大专	小教英语	如皋师范	本科	学前教育	南通大学	教师	二级教师		小二班	否	派遣用工

												00 00 2				
	女	19 86 .1 1	20 09 09	20 16 08	大专	学前教育	南京应天学院	本科	学期教育	南通大学	教师	二级教师	20 09 22 20 00 78 2	小二班	否	派遣用工
	女	19 89 .0 4	20 11 11	20 21 03	大专	商务日语	南通职业大学	本科	人力资源管理	南京大学	教师	二级教师	20 18 32 20 00 00 6	小三班	否	派遣用工
	女	19 86 .0 5	20 07 09	20 16 .0 8	大专	小学英语	海门师范	本科	学前教育	华东师范大学	教师	二级教师	20 09 32 28 00 04 4	小三班	否	派遣用工
	女	19 91 .0 6	20 10 09	20 10 9	专科	商务日语	南通紫琅学院	本科	学前教育	南通大学	教师	二级教师	10 30 45 20 20 27 34	小小班	否	派遣用工

	女	1982.08	1999.09	2017.09	中专	学前教育	南通市实验中学	本科	学前教育	南通大学	教师	二级教师	32068208132544	中一	否	派遣用工
	女	1997.09	2017.09	2018.09	大专	学前教育	南通师范高等专科学校	本科	学前教育	江苏师范大学	教师	二级教师	32199709025328	中一班	否	派遣用工
	女	1991.02	2012.09	2020.04	大专	综合文科教育	泰州师范高等专科学校	本科	行政管理	南京大学	教师	二级教师	201822012000078	中二班	否	派遣用工
	女	2002.09	2023.09	2023.09	大专	学前教育	如皋师范高等专科学校	大专	学前教育	如皋师范高等专科学校	教师	无	2023012000805	中二班	否	派遣用工

	女	1992.10	201307	2021.04	大专	艺术设计	常州纺院	本科	学前教育	江苏师范大学	教师	二级教师	2018322000409	中三班		派遣用工
	女	2000.11	202309	202309	大专	学前教育	如皋师范高等专科学校	本科	学前教育	泰州学院	教师	无	20212000514	中三班	否	派遣用工
	女	1985.10	200607	201708	大专	商务英语	南通农业职业学院	本科	学前教育	华东师范大学	教师	二级教师	19224209	中四班	否	派遣用工
	女	1989.07	201006	2016.08	本科	学前教育	东北师范大学	本科	学前教育	东北师范大学	教师	二级教师	32068310047160	大一班	否	派遣用工
	女	1988.10	201202	201902	本科	艺术设计	盐城师范学院	本科	艺术设计	盐城师范学院	教师	二级教师	3206111006	大一班	否	派遣用工

													40 42			
	女	19 91 .0 4	20 17 09	20 11 08	201 708	商务英语	大专	本科	学前教育	江苏师范大学	教师	二级教师	20 18 01 20 00 48 5	大二班	否	派遣用工
	女	19 94 .1 2	20 16 01	20 17 08	专科	学前教育	南通师范高等专科学校	本科	学前教育	南通大学	教师	二级教师	20 15 32 20 00 21 9	大二班	否	派遣用工
	女	19 82 .1 0	20 01 .0 9	20 16 .0 8	大专	学前教育	华中师范	本科	学前教育	南通大学	教师	二级教师	20 11 32 20 00 09 0	大三班	否	派遣用工
	女	19 92 .0 9	20 13 .0 8	20 16 .0 9	大专	英语教育	江苏第二师范学院	本科	学前教育	华东师范大学	教师	二级教师	20 28 71 20 00 94 3	大三班	否	派遣用工

<div></div>	女	1992.09	2015.09	2015.08	本科	学前教育	江苏第二师范学院	本科	学前教育	江苏第二师范学院	教师	二级教师	2013322000114	大三班	否	派遣用工
	女	1988.06	2009.09	2016.08	大专	小学英语	如皋师范学院	本科	学前教育	南通大学	教师	二级教师	3206110006282629	大四班	否	派遣用工
	女	1986.08	2008.10	2016.08	大专	学前教育	南京应天学院	本科	学前教育	华东师范大学	教师	二级教师	3206110008091223	大四班	否	派遣用工
保健人员基本情况																
姓名	性别	出生年月	参加工作时间	到园工作时间	最高学历	专业名称	毕业学校	专业培训单位	获得证书名称	用工性质						
<div></div>	女	1994.09	2015.09	2015.09	大专	药学	江苏大学	本科	南通市妇幼保健计划生育服务中心	西药技师						

	男	2002.10	2023.09	2023.09	大专	护理	江 苏 联 合 职 业 技 术 学 院 南 卫 分 院	大专	无	护士 执业 资格
	女	1992.07	2012.07	2023.09	本科	药学	江 苏 大 学	本科	南 通 市 妇 幼 保 健 计 划 生 育 服 务 中 心	无
保育员及其他人员基本情况										
姓名	性别	出生 年月	参加工 作时间	到园工 作时间	最高 学历	专业 名称	毕业 学校	专业 培训 单位	获得 证书 名称	用工 性质
	女	1995.05	2014.08	2015.08	本科	学前 教育	华中 师范 大学	本科	南 通 市 职 业 技 能 鉴 定 中 心	保育 员证 育婴 师证
	女	1982.06	2003.09	2016.08	大专	学前 教育	华中 师范 大学	大专	南 通 市 职 业 技 能 鉴 定 中 心	保育 员证 育婴 师证
	女	1980.10	1998.08	2016.08	高中	物资 经营 管理	南通 市新 桥中 学	高中	南 通 市 职 业 技 能 鉴 定 中 心	保育 员证 育婴 师证

	女	1983.02	2004.09	2020.09	大专	广告设计	重庆信息工程学院	大专	南通市职业技能鉴定中心	保育员证 育婴师证
	女	1976.07	1998.10	2016.08	大专	服装设计	南通大学	大专	南通市职业技能鉴定中心	保育员证 育婴师证
	女	1982.05	2004.06	2016.08	大专	中西医结合	河北盾士休 河金医专学校	大专	南通市职业技能鉴定中心	保育员证 育婴师证
	女	1976.07	1996.01	2015.08	高中	经营管理	南通十中	高中	南通市职业技能鉴定中心	保育员证 育婴师证
	女	1987.10	2006.09	2018.09	大专	财经	行政管理	大专	南通市职业技能鉴定中心	保育员证
	女	1980.08	2002.09	2015.08	中专	文秘	南通技工学校	大专	南通市职业技能鉴定中心	保育员证 育婴师证
	女	1987.03	2007.08	2018.09	大专	文秘	南通大学	大专	南通大学	保育员证

	女	1986.03	2004.09	2016.08	中专	电子	如皋技工学校	中专	南通市职业技能鉴定中心	保育员证 育婴师证
	女	1985.05	2005.09	2016.08	大专	园林	南通农业职业技术学院	大专	南通市职业技能鉴定中心	保育员证
	男	1981.10	1997.09	2015.08	初中	无	无	初中	南通市职业技能鉴定中心	中式烹调师
	女	2002.09	2024.09	2024.09	大专	医学检验	南通卫生高等职业技术学校	大专	无	无
	女	1974.01	1992.07	2024.03	初中	无	无	初中	无	无

注：用工性质指在编、备案制、员额制、园聘合同制、派遣用工、其他。

佐证要目

佐证材料名称	成文（修订）日期
13.1 正、副园长的学历证书、幼儿教师资格证（含注册页）、省级园长岗位培训证、任命文件	
1. 正、副园长的学历证书	2008.7~2020.7
2. 正、副园长幼儿教师资格证	2002.9~2015.6
3. 正、副园长职称证书	2000.9~2008.9
4. 正、副园长园长岗位培训证书	2017.6~2020.9
13.2 全体专任教师的学历证书、幼儿教师资格证（含注册页）及近两年继续教育学时证明	
1. 专任教师学历证书	2012.7~2023.7

2. 幼儿教师资格证	2008. 5~2023. 6
3. 专任教师职称证书	2009. 6~2022. 9
4. 正、副园长继续教育培训学习活动	2019~2023
5. 教师继续教育培训学时证明	2021~2023
13.3 全体保育员学历证书、岗位专业培训证	
1. 保育员学历证书	2000. 9~2020. 7
2. 保育员岗位专业培训	2014. 10~2018. 4
3. 保育员育婴师证书	2015. 2~2018. 6
13.4 全体卫生保健人员学历证书、岗位专业培训证及专业进修合格证书	
1. 卫生保健人员学历证书	2015. 7~2023. 6
2. 卫生保健人员上岗证	2015. 3~2023. 4
3. 卫生保健人员岗位专业培训证	2021. 12
4. 厨师健康合格证明	有效期至 2024. 08
5. 厨师岗位专业培训	2010. 9
6. 保安上岗证	2022~2024

(十四) 专业发展

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 14 条	14.重视教职工培养培训，教师专业发展规划科学合理、目标达成度高，教职工年度培训内容丰富、实效性强。	A
	评价细则	
	<p>14.1 园长有较强的专业领导力，能深入班级，了解一日活动和师幼互动过程，与教职工共同研究保育教育实践问题，带头进行自主研修，形成相应研究成效。</p> <p>14.2 保教队伍专业发展规划科学合理，保教人员专业发展自主自觉自信，教师核心专业素养不断提升，专业发展目标有效达成；重视教科研制度和机制建设，注重持续性沉浸式研究过程以及理论与实践结合，形成协同学习、相互支持的良好氛围，有效提升保育教育实践能力，有效解决保教实践问题。有教职工年度培训计划，培训内容丰富、形式多样，具有针对性和实效性。</p>	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>14.1.1 园长有较强的专业领导力，能深入班级，了解一日活动和师幼互动过程</p> <p>我园三位园长能按照《幼儿园管理条例》《幼儿园工作规程》《幼儿园园长任职资格》《幼儿园园长专业标准》的要求，严格履行教育法律法规及园长岗位职责。有较强的教育方针的执行力、先进教育理念的领悟力、幼儿园科学发展的规划力、园本课程实施的领导力。坚持依法办园、爱岗敬业、团结协作、科学管理，贯彻党和国家的教育方针政策；合理规划幼儿园发展，营造育人文化，领导保育教育工作；优化内部管理、调适外部环境，对决策执行、反馈的组织运行不断审议与调整，制定并执行《教师三年发展规划》《教职工手册》《幼儿园章程》《家园社共育手册》以及各项制度要求；制订合理的教研计划并有效落实，通过每周计划与小结、每周工作例会、每月阶段总结、每周专题总结等方式推进日常管理工作；坚持以幼儿为本，树立科学的儿童观与教育观，引领教师成长。</p> <p>园长能深入各个班级，聚焦班级观察，园长围绕“进班观察主要观察什么？怎么进行观察，观察的形式有哪些？如何加强观察与指导结果的运用？”等问题进行讨论，通过“园长一日巡察表、进班观察记录”，从一日活动的时间段或者室内户外空间分布上</p>		

的活动内容来聚焦班级观察，采用一日三巡追踪式、全方位扫描式或者定点式的方式对一日活动开展情况进行观察记录，了解师幼互动过程。通过活动观察、存在问题、意见建议、落实情况增加了教师对于园长的指导建议进行整改和实践的反馈，更好的提升双向交流的质量。通过**每日巡查、每周蹲班、定期推门听课、现场研讨指导等形式全方位、多角度了解一日活动开展情况和师幼互动过程。**

14.1.2 与教职工共同研究保育教育实践问题，带头进行自主研修，形成相应研究成效

园长认真倾听教师关于保育活动、教育活动以及教育教学感受，听取教师意见，与教师一起对活动进行评析，同时肯定教师的进步，引导教师分析和发现自己的不足。为保证教育指导的严肃性、准确性，把每次发现的突出表现以及出现的问题都及时地记录，并开展有针对性的工作指导。深入一线，在平日的进班与教职工共同研究保育、教育实践问题。

保育问题：园长在进班观察中发现保育细节问题，午睡时幼儿脱下来的衣服盖在被子上容易相互交叉到别人床上，或滑落床下不卫生。有的堆放在衣服框子里，不方便幼儿起床穿上，针对这样的实际情况，我们组织研讨，优化出最优方案，引导幼儿将脱下的衣服或挂在自己的小椅子背上，或折叠好放自己的小椅子上。这样幼儿能一一对应放取，准确拿自己的衣裤穿，有效解决了衣服脱放混乱、拿错衣服的问题，锻炼了幼儿的生活自理能力。针对幼儿在体育锻炼活动中会汗湿衣服，要补充水分，经过研讨解决，要求保教人员做好生活护理，各班准备小推车放置幼儿的保温水壶，提供纸巾擦汗、提供替换吸汗巾，在细节处提升我园的保育工作质量。

教育问题：幼儿园农耕课程开展中，春种时节到了，但因种植园地有秋季种植的蚕豆、大蒜等未到收获时，班级无法开展春天的种植活动。园长了解情况后，现场查看，和年级组长研讨、实地规划，因地制宜地将原来的种植园地对面的石子小路北面，草坪至围墙区域**延伸、扩大为新种植区域**，然后“分田到户”，各班认领开垦，进行春种计划。大三班教师发现班级阅读区的“**门庭冷落**”，一起分析研讨，多倾听幼儿的想法，可能是图画书的问题，或者是环境创设需要营造温馨感。幼儿园**添置更新图书**，教师增加适宜的视听点读书、自制图书、故事表演等供幼儿“听、说、读、画、演”的操作材料，**丰富阅读区的环境创设**，让幼儿在丰富可操作的阅读区中爱上阅读，享受阅读。在区域游戏优化中，组织教师**外出参观同和幼儿园**，然后大家研讨分享自己的收获，教师对自己班级**反思存在的不足**，相互取长补短，各班围绕“区域游戏创设”进行再次优化，对各自班级的区角进行改造，通过照片和文字记录了“**区域游戏优化表**”，将改造前、

改造后的区域游戏进行分析描述。此外，还开展了“育”教研“种”成长、“把游戏还给孩子”“科学安排幼儿一日活动的研讨”“户外游戏材料与活动研讨”等实践研究活动，推动了幼儿园的可持续发展。

三位园长能够带头进行**自主研修**，学习《未成年人保护法》《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要》《学习与发展指南》《质量评估指南》等文件，参加省、市、区园长岗位培训，教科研管理、教育教学专业等培训。每学期积极阅读专业书籍，参加各类研修活动，勤于笔耕，撰写多篇论文参赛或发表，积极利用丰富的网络资源自我学习，不断提升自身专业素养。在实践与反思中提升自身专业能力和管理水平。能履行并遵守教育法律法规，依法办园，促进幼儿园可持续发展。

14.2.1 保教队伍专业发展规划科学合理，保教人员专业发展自主自觉自信，教师核心专业素养不断提升，专业发展目标有效达成

我园**高度重视保教队伍专业发展**，根据学前教育改革发展的需要，依据《幼儿园工作规程》《幼儿园园长专业标准》《幼儿教师专业标准》及本幼儿园的发展总体规划等，**紧扣教师发展需求，因人而研、因需而研**，通过意见征询、全面了解教师对园本教研的认识、对园本教研制度的看法以及自身专业发展的定位和需求，分别制定**科学合理的“幼儿园教师专业发展规划”“教师个人专业发展规划”**，融合管理团队，互补师资优势，促进保教人员专业发展自主自觉自信。

规划时段统一：制定幼儿园教师队伍专业发展规划、教师个人专业发展规划的时段统一为三年；**分层目标明确：**根据教师从教年限和经验积累将教师分为**合格教师、成熟教师、骨干教师**三类，幼儿园教师专业发展规划制定时根据不同层次的教师设定不同个性化发展目标。目标包括政治进步、师德修养、专业能力等。如：新老师聚焦“课堂组织能力、幼儿游戏观察能力、家长沟通能力”；成熟教师聚焦“班级管理能力和游戏观察与指导能力”；骨干教师重点聚焦“科研引领能力”等培训模式。不同层次的教师对个人专业发展也要提出个性化目标，**体现自主自觉自信**，每位教师都能根据自己的情况**自主制定教师个人三年发展规划**，从学历提升、教学竞赛、课题研究、进修培训、基本功训练、文章撰写、指导青年教师、指导幼儿、班级管理等多个方面。鼓励不同类型的教师充分自信规划“跳一跳够得着”的个性化目标。**设定每一年的具体目标，并有切实可行的措施，做到分层目标明确。每年对照目标达成情况，分析存在问题和制订改进措施，园长评价考核意见。**

培训机制健全：我园构建规范、富有本园特色的园本教科研机制，组成了由园长负责、教学园长、骨干教师为中心的教科研小组。对培训的组织、课程、师资、方式、资

源建设等方面统筹规划。并强化时间安排、经费保障、培训评价、培训结果考核。园内新老教师自主结对，签订“青蓝工程”师徒结对合同，发挥老教师对新教师在师德修养、教育理论、课堂教学、教育科研、班级管理等方面进行“传帮带”的指导作用。我园努力为教师的成长搭建舞台，为教师的发展创造条件。通过各种形式、途径加强教研活动研讨学习，搭建各级各类比赛活动展示平台，组织教师在教学案例、游戏活动、课程故事、教育教学技能、经验论文等比赛中获奖，指导幼儿绘画、讲故事、主持人等比赛获奖，促进我园教师在健康、社会、语言、科学、艺术领域的核心专业素养不断提升，专业发展获得自主、自觉和自信。

规划实施措施得力：通过园务工作计划等有力推进发展规划。既请进来也走出去，教研与培训结合，集体与个人结合，线上与线下结合。加强过程性管理，从规划制订、集体审议、分工实施到工作交流、成果展示、终期评价，有计划、有阶段性总结、有可回溯资料。我园鼓励教师参与学历进修，将任务落实到教师个人，并定期督查，学期结束照个人成长规划不断地进行全方位的“盘点”，对目标达成度进行统计、对比、总结反思和评估规划的落实情况。

目标有效达成，骨干教师逐年递增：近三年，我园教师快速发展，涌现一批优秀教师。如：骨干教师[]被评为南通市骨干教师，南通市优秀教师，荣获江苏省“行知杯”论文评比一等奖；成熟教师[]均荣获江苏省“蓝天杯”优秀教学设计三等奖，荣获唐闸片区建构游戏视频比赛获一、二等奖；[]荣获南通市崇川区学前教育优质发展协作片幼儿园青年教师教学技能大赛二等奖；新教师[]获得片区基本功比赛二等奖；现有 24 名教师取得本科学历，2 名教师大专学历，1 名教师被评为市骨干教师，2 名教师被评为片区学科带头人、骨干教师，15 位教师荣获唐闸镇街道先进，7 位教师在区级比赛中获一、二等奖；省级发表或获奖论文 20 余篇，教师专业发展规划得到有效实施。

14.2.2 重视教科研制度和机制建设，注重持续性沉浸式研究过程以及理论与实践结合，形成协同学习、相互支持的良好氛围，有效提升保育教育实践能力，有效解决保教实践问题。

我园重视教科研制度和机制建设，为了确保园所目标、个人发展目标顺利实现，尝试构建规范、富有本园特色的园本教科研机制，组成了由园长负责、教学园长、骨干教师为中心的教科研小组。全园教师人人参与教科研活动，共同商议并制订**幼儿园教科研制度、年度培训计划**，做到要求明确，任务切实，实施措施和重点指标具体。学期末进行工作交流、成果展示、终期评价，有计划、有阶段性总结，有可回溯资料。使园本教

研走上规范化、常态化之路。

调整基础保障类制度：《园本培训制度》《园本教研制度》等常规管理制度，强化时间安排、经费保障以及培训督导、评价、结果使用。**完善交流研讨类制度：**完善《教科科研交流互鉴机制》《持续性沉浸式教研制度》《课程审议制度》《幼儿成长评价管理制度》等交流研讨类制度。**构建专业发展类制度：**《教师专业支持制度》挖掘教师的专业潜能，注重开发教师个体的潜能与优势，帮助教师制订个性化的成长规划。**跟进奖励激励类制度：**激发教师的教育教学热情，出台《成果奖励制度》《课题申报制度》等奖励、激励类制度，对积极参与教科研，展示互评中获将奖，撰写教育论文和教科研论文获奖、发表，均纳入年终绩效考核。**通过有力的组织、稳定的周期、合理的流程、可控的质量、严格的评价、真实的记录等。**幼儿园提供保障条件，每学期提供教科研经费和园内或外出学习机会，鼓励教师以积极的姿态、研究的眼光，参与**园本教研、园外考察、片区教研、帮扶交流、展示分享**等多种活动。

我园开展**持续性、沉浸式园本教研**，注重理论与实践结合，鼓励人人参与教科研。**基于问题导向**，把教科研工作紧密地融入保育教育管理、教师专业发展、园本文化建设等方面，贴近工作实际，在研讨交流中共促成长。组织教师深入学习，多写读书心得、案例故事、教育论文等，丰富教师的知识结构，增强教育教学底蕴，提升教育理论水平。幼儿园、年级组、班级开展各种园本教科研研讨活动，形成协同学习、相互支持的良好氛围，有效提升保育教育实践能力，。

1. 每学期观摩互评：围绕“自主签到、自主进餐、自然角创设、主题墙的规划、区域游戏的创设、探索晨间游戏器材的多种玩法、种植班本课程”等开展研讨，提高教师自我评价、反思能力，激发教师主动投入教科研的热情，不断提升自身的教科研素养和工作能力。通过环境观摩、区域游戏观摩、自然角观摩、班本种植课程、观察记录互评、幼儿发展档案互评等，大家**交流互鉴**，教师间产生思维碰撞，协同学习、相互支持，不断提高自我观察幼儿、解读幼儿的能力和水平。每学期针对提升教师核心专业素养，幼儿园积极开展建构游戏案例、优秀活动方案设计、一对一观察记录、教玩具制作、教学技能等观摩展示活动，指导教师撰写幼儿观察笔记和教育活动反思，以活动为契机，提升教师的专业水平。

2. 每月一次现场教研：转变教研阵地，由会议室拓展到班级现场，园长、年级组长深入班级，聚焦班级“半日活动”观察，发现共性问题以及个性问题，开展有针对性的园本教研活动。如：针对区域游戏的空间合理化设置，引导教师在共同研究和交流中，不断取长补短，协同学习，改进调整，真正促进儿童的全面发展。

3.每周业务学习：努力提高教师教育理论水平。从业务园长带领到各年级长带领，从选定主题到教师抛问题，再到解决幼儿游戏活动中的问题，大家共同分享、研讨发生在平日教育教学中的问题和困惑，畅所欲言，集思广益，逐步提高教师深入参与讨论、分析、评价的研讨能力。以“读书研讨”“现场研讨”“展示交流”等活动提高教师的专业技能水平，扩大新经验，提高教师对课程游戏化建设的进一步认识。

4.每周年级组研讨：小中大年级组根据实际情况，自主设定探讨时间，在“预设—生成—反思”中，以循序渐进、螺旋上升的过程发展和提高。组织开展“环境创设研讨”、“早操编排研讨”“节日主题活动研讨”“晨间活动器械使用研讨”“观察记录交流分享”“农耕课程研讨”“一对一倾听记录研讨”等教研活动，不断提高自我观察幼儿、解读幼儿的能力和水平。

5.加强课题研究：各班教师根据课题研究的要求及步骤，**切实开展好相应的课题研究工作**，并将课题研究活动**落实到**日常的教育教学计划中，**贯穿到**课题活动、区域活动及主题活动中，使得课题研究方案中的目标、方法、步骤都能得到真正地落实和执行，达到应有的课题研究效果。如我园以课题《**将农耕文化融入幼儿园园本课程的实践研究**》为契机，研究**从环境上进行熏陶，从内容上进行筛选，在活动中进行拓展**，研讨制定创设了农耕文化墙、种子墙，班班有农耕种植班本墙，人人参与研究。把农耕课程贯穿到幼儿的一日活动中，各班追随幼儿的兴趣开展特色种植，有蚕豆、香菜、萝卜、茄子、大蒜、豌豆、黄瓜、蒲公英等，幼儿观察、发现、探究植物的发芽、开花、结果、收获的生长过程，通过直接感知、亲身体验、实践操作，体验种植、劳动、收获、品尝的喜悦。通过实践、调整、再实践、再调整，不断完善，探索出适合小、中、大班各年龄段幼儿的农耕课程，提高教师课题研究的能力，逐步让教师由教授型转变为研究型，做到有计划、有活动、有过程性记录、有反思、有总结。形成人人参与、处处留心，乐于反思的研究氛围。还研讨**优化了自然角**，将年级组为单位打造属于各个年龄段的大自然角，优化调整为以班级为单位的小自然角，更方便各班幼儿的自主观察、探索和照料，培养幼儿班级小主人的意识。将一楼的小班南走廊的游戏器械转移腾出地方，将小班自然角全部从北边走廊搬移到教室的南走廊，解决植物生长需要阳光的问题。

14.2.3 有年度培训计划，培训内容丰富、形式多样，具有针对性和实效性。

精心制订年度培训计划，设置培训课程，培训内容丰富、形式多样，具有针对性和实效性。我园教师专业发展规划及教师个人专业发展规划均能按阶段有效实施，不搞形式主义。幼儿园及教师的年度工作计划、学期工作安排都能**紧紧围绕规划设定的各项教育教学、教科研及自我发展目标推进有关工作**。我园把“教、研、训”融为一体，切实

解决好保教工作中出现的新问题，我园培训、**研修措施既相对稳定又与时俱进**，为每位教师提供学习、培训、展示、交流等平台。我们开展“专家引领、骨干指导、伙伴互动、外出参观、线上培训实践反思”等多种培训模式，**专家请进来、教师走出去、集体教研、个体培训、线上线下相结合**。

组织教师参加园本培训、姐妹园交流、鼓励教师外出参观学习等多样的培训方式，积极运用好专家、姐妹园、社会资源等做好计划统筹、合理安排、有效实施、运行调控。组织教师积极参加暑期培训，组织教师分批到园外研修，并保障每位教师每年都能参加外出和线上培训不少于 6 次。注重教师专业培养，定期邀请专家来园做专题讲座，如邀请 [] 南通市 [] 做《基于儿童本位的师幼互动》《家园协同 科学做好幼小衔接》《评估指南的学习与解读》《班本课程专业成长》等专题讲座。园内开展多样的园本研修培训活动等，有具体措施有经费保障，积极为教师专业发展搭建平台，助推教师专业成长。如：在教师组织教研活动中，园领导会通过“审方案一改方案一再研讨一重评价”四个步骤保障教研活动质量。在 2023 年度，我园教师培训经费共计 10400 元、教师外出和线上培训共计 10 余次、园本教研活动 50 多次。总之，我园能高度重视各类教师专业发展，逐年增加教师培训经费，保障教师专业快速成长。我们将目标达成情况与年终考核挂钩，**过程管理规范，全员教师目标达成度高**。

我园高度重视教师专业成果的积累，首先**我园能采取对照分析法，检验幼儿园和个人规划目标设定与达成的情况，并形成年度分析报告**。其次，注重对不同层次的教师提供平台，开展各类交流、展评活动。如：新教师聚焦“教学试讲”“读书分享”；成熟教师聚焦“班本课程开展”“提升环境创设”；骨干教师聚焦“教研论文撰写”“青蓝工程”等，形成专业成长共同体。充分发挥骨干教师的“传、帮、带”作用，让年轻教师在教学工作中少走弯路、加快成长，有效提高教育教学质量。通过各类活动、比赛进行考核、评优、评先，促进不同层次的教师快速、优质成长。参照《江苏省教师培训学时认定和登记管理办法》《江苏省实施教育部〈中小学教师资格定期注册暂行办法〉细则》，我园教师继续教育人均高达 200 学时/年(其中县级以上培训不少于 36 学时)，5 年总学时超过 360 学时，其中县级以上培训学时均超过 180 学时。新教师岗前培训 120 学时/年。**每年我园专业发展规划和教师个人专业发展目标任务完成考核达成度为 92%**。

主要成果 幼儿园根据教师三年发展规划的分层目标，为各梯队教师成长提供舞台和平台，促进各梯队教师的快速、优质成长。近年来，**我园骨干教师逐年增多**。现有**市级骨干教师 []**；**片区学科带头人 []**；**片区教师骨干教师 []**；**园内骨干教师：**

主要不足和问题				
改进措施和目标				
基础信息				
近三年幼儿园集体荣誉				
序号	荣誉名称		授奖部门	获得时间
1	南通市第十二批依法治园示范园		南通市教育局	2023. 02
2	南通市崇川区唐闸镇街道安全先进单位		南通市崇川区唐闸镇街道	2023. 06
3	南通市第十二届少儿故事大赛之“优秀组织奖”称号		南通市精神文明办 南通广播电视台 崇川区教体局	2023. 11
4	“童话之星”第二十八届全国幼儿创意美术大赛特等奖		中国教育基金会学前教育研究会 国际幼儿美术学会	2023. 12
近三年教师个人荣誉				
序号	教师姓名	荣誉名称	授奖部门	获得时间
1		南通市骨干教师	南通市教育局	2023. 02
2		南通市优秀教师	南通市教育局	2022. 09
3		片区学科带头人	南通市崇川区唐闸协片区	2024. 02
4		片区骨干教师	南通市崇川区唐闸协片区	2024. 02
3		优秀教职工	唐闸镇街道	2023. 08
4		先进教育工作者	唐闸镇街道	2021. 12
5		优秀教职工	唐闸镇街道	2023. 08
6		优秀教职工	唐闸镇街道	2023. 08
7		先进个人	唐闸镇街道怡园社区	2023. 04
8		骨干教师	唐闸镇街道怡园新邸幼儿园	2024. 01
9		骨干教师	唐闸镇街道怡园新邸幼儿园	2022. 01

10		骨干教师	唐闸镇街道怡园新邸幼儿园	2024. 01
11		四有好老师	唐闸镇街道怡园新邸幼儿园	2022. 12
12		优秀教师	唐闸镇街道怡园新邸幼儿园	2023. 06
13		骨干教师	唐闸镇街道怡园新邸幼儿园	2023. 01
14		优秀学员	泰州市学校安全教育实训基地	2023. 10
注：“幼儿园集体荣誉”和“教师个人荣誉”按获奖级别由高到低填写。				
教科研情况				
1	上年度县（市、区）级及以上骨干教师人数（人）			0
2	本年度县（市、区）及以上骨干教师人数（人）			1
3	本年度园级保教研究专题（个）			2
4	本年度县（市、区）及以上立项课题（个）			1
5	本年度教师个人自主研究专题（个）			24
6	教职工在县（市、区）及以上报刊、网络媒体、研讨会上正式发表的研究成果、艺术作品（篇）			95
7	幼儿园教科研管理制度清单			《园本培训制度》《园本教研制度》《幼儿园持续性沉浸式教研制度》《幼儿园混合式研修制度》 《幼儿园教研工作集体审议制度》《幼儿园课程检查反馈调整制度》
				《教科研交流互鉴机制》《课程审议制度》《幼儿成长评价管理制度》
				《教师专业支持制度》《成果奖励制度》《课题申报制度》
8	幼儿园教师专业发展制度清单			教科研工作制度
				教师发展规划评价制度
				幼儿园青蓝工程师徒结对帮带制度、专业书籍进阶阅读制度

佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
14.1 近三年幼儿园教师专业发展规划、年度培训计划（各 1 份），新入职教师、任教五年以上成熟教师、骨干教师的个人专业发展规划（每类各 1 份）	
①幼儿园教师三年专业发展规划	2022—2025
②唐闸镇街道怡园新邸幼儿园教师培训工作计划	2023-2024
③新入职教师个人三年专业发展规划	2022-2025
④成熟教师个人三年专业发展规划	2022-2025
⑤骨干教师个人三年专业发展规划	2022-2025
14.2 近五年县（市、区）级及以上骨干教师的认定文件或证书	
①市骨干教师证书	2022. 12-2026. 11
②片区学科带头人证书	2024. 02-2028. 01
③片区骨干教师证书	2024. 02-2028. 01
14.3 近三年教科研制度（1 份）、活动（抽样 3 份）	
①幼儿园教科研工作制度、清单	2024. 03
②活动一：课题展示活动、崇川区教育科学“十四五”规划 2024 年度课题申报通知、全园班本课程目录	2023-2024
③活动二：“农耕文化”园本课题持续性教研活动	2023-2024
④活动三：儿童视角下户外自主游戏的优化研讨	2024. 04
14.4 体现教师专业发展过程及成效的材料（1份）	
①幼儿园教师园内外教育学时	2019-2023
②专家讲座（王丽处长、陈爱萍老师、周云园长、谢美红园长）	2022-2024
③幼儿园领导进班指导材料	2022. 05-2024. 04
④结对帮扶活动及成效	2023-2024
⑤师徒结对活动及成效	2023-2024
⑥教师个人三年发展规划书	2022-2025
⑦教师比赛获奖、论文发表（获奖）情况一览表	2021-2024

（十五）激励机制

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 15 条	15.树立正确激励导向，突出日常保育教育实践成效，激励教师爱岗敬业、潜心育人，教职工有归属感和幸福感。	A
	评价细则	
	15.1 树立正确激励导向，突出日常保教实践成效，克服唯课题、唯论文等倾向，科学设置表彰奖励、薪酬待遇、职称评定、岗位晋升、专业支持等机制，激励教师乐教善教、潜心育人。 15.2 加强权益保障，幼儿园与教职工规范签订聘用合同或劳动合同，确保非在编教师与在编教师同工同酬，为教职工足额足项缴纳社会保险和公积金；注重人文关怀，园长善于倾听、理解教职工，善于发现每一名教职工的成长进步，不断提高教职工归属感和幸福感。	
自评概述		
主要实践和成效		
15.1.1 树立正确激励导向，突出日常保教实践成效 根据《中共中央国务院深化新时代教育评价改革总体方案》坚持党和国家的教育方针，落实立德树人根本任务，以人为本的管理理念，树立正确的激励导向，为教师提供可持续发展。以尊敬、关爱的态度对待教师，认真倾听、用心沟通、由衷赞美，让她们从工作中收获喜悦与自信；创设温馨、愉快的工作环境，为教师提供优质的办公条件；通过开展各项活动评比，给予行之有效的精神激励。通过工资、奖金、补贴、保险、工会福利建立合理的物质报酬机制。对全体教职工实行开放、民主的管理，尊重教师的民主管理权利。参与教代会、园委会、工会讨论、策划、指导幼儿园的工作，充分发挥主人翁精神，有效地激发教师的积极性、主动性、创造性。坚持把保教常规作为我园内涵发展的重点来抓，做到规范操作有创新、科学指导有突破、常规活动有实效。我园小一班的薛徐小朋友是过敏体质儿童，饮食爱吃荤菜，导致该幼儿比较肥胖。班主任蔡老师根据薛徐的发展特点，制定了饮食计划，把容易过敏的食物做成画册，每次用餐时对照表格中的食物，贴上对应标记做到健康饮食。薛徐小朋友吃饭速度比较快，蔡老师让薛徐先喝汤再吃饭的同时要做到细嚼慢咽，食物才能慢慢消化。户外活动中不断加强薛徐锻炼的时间。经过一段时间的训练在“六一”体		

检中，发现█的各项指标都达到了标准。蔡老师对孩子的关心和付出得到了家长的认可，给蔡老师送来了锦旗表达感谢！通过在实践中点点滴滴中，去发现、去挖掘、去捕捉教师身上的闪光点，真正做到保中有教、教中有保，使我园的保教质量稳步推进。

15.1.2 克服唯课题、唯论文等倾向，科学设置表彰奖励、薪酬待遇、职称评定、岗位晋升、专业支持等机制，激励教师乐教善教、潜心育人。

坚持以人为本、全面综合多元化考评。对教职工从职业道德、业务能力、工作表现、教育教学、园本研修等方面进行全面考核，不以研究课题级别多少以及论文发表获奖等次作为评优评先、职称评定的唯一标准。科学设置表彰奖励，从绩效考核、家长满意度、专业发展等多层面进行科学表彰。我园建立了由唐闸镇街道分管教育领导葛剑林主任为组长，幼儿园法人王祥主任为副组长，园长、后勤园长、业务园长为小组成员的绩效工资考核小组。每月进行各岗位考核，落实考核与评估相结合，日常考核与期末考核相结合，个人自评与园内评估相结合，从“岗位考评”“工作考评”“师德师风”“出勤率”“安全管理”“月工作奖励”等内容进行自评、互评、园长评。确保考核工作的科学性、客观性、真实性。激励教职工积极向上，不断提高自身素质和业务能力。学期末对教师进行“师德师风”专项测评，对家长发放“师德师风”“幼儿园全面工作”满意度调查问卷。在“三八节”“教师节”时进行表彰，设立“优秀班主任”“四有好老师”“师德标兵”“先进个人”“最美老师”“文明班级”等奖项，同时还设立了“午睡好”“卫生好”“锻炼好”“爱粮班”“保教常规好”等流动小红旗，进一步激发教职工积极向上的内在动力。

在学期末评选唐闸镇街道颁发的“优秀教职工”中，通过个人申报、幼儿园推荐、街道审查，公示认定落实评选人选。教师在申报过程中撰写个人述职报告，体现课题研究、观察记录、优课展示、班级工作、安全工作、家长工作、师德师风、获奖情况、家长满意度等多方面综合考察教师的全面发展。本学期我园█等五位教师获得唐闸镇街道颁发的“优秀教职工”荣誉，街道给予 800 元奖励；教师获得区以上的奖项，根据“奖励性绩效考核实施办法”给予奖励。如█老师荣获崇川区教育体育局“优质教育活动”二等奖；█老师荣获南通市教师发展学院颁发的“教学活动展评”二等奖；近年来我园教师积极撰写论文、文章发表、随笔、教案、案例分析共计三百多篇。多为老师都受到了表彰奖励，极大的鼓舞了教师的工作积极性。在街道部门的支持下，我园教职工的工资待遇进行上浮，根据江苏省最低工资标准，教师最低工资标准由原先的 2280 元上浮到 2490，保证了教工的收入水平与新的最低工资标准相符。根据《学前教育深化改革发展的意见》提出公办幼儿园编外聘

用教师享有在编教师同等的岗位聘用、在职培训、职称评定和评奖评优等权利，建立由园长为组长、业务、后勤园长为副组长，年级组长为成员的职称评定小组，从教师的学历、荣誉、工作时间、岗位等方面来确定教师的职称标准，帮助教师各方面都能达标。唐闸镇街道给予获评二级职称的教师每月400元工资嘉奖；获评一级职称每月600元工资嘉奖。对于积极上进、有思考、有钻研、有探索的老师给予她们晋升岗位的机会，给她们提供上升的平台，从副班主任到班主任再到年级组长，从保育老师到保育组长，层层递进获得更大的发展。鼓励教师积极参加园本研修、课程审议、读书沙龙、课题带动、持续性沉浸式教研、片区共同体研讨等形式的活动，以“走出去，请进来”提升教师的专业发展。我园老师多次来到[]观摩“情境游戏”，到其他园参加健康、科学、语言、社会等领域教研活动，同时邀请南通市基础[]。为了激励教师，发挥对周围教师的辐射作用，做好孩子健康成长的指导者和引路人。在我园的公众号陆续推出涵盖教师、保育员、保健医生、食堂人员立足岗位的爱生故事，展示了乐教善教、潜心育人精神风貌。

15.2.1 加强权益保障，幼儿园与教职工规范签订聘用合同或劳动合同，确保非在编教师与在编教师同工同酬，为教职工足额足项缴纳社会保险和公积金。

根据《江苏省人民政府关于学前教育深化改革发展的意见》第五条推进学前教育师资队伍建设中指出：公办幼儿园教师的工资福利待遇由政府提供保障，确保国家各项工资福利待遇政策落实到位。依托国家劳动法相关规定、国家法律法规，全体教职工在唐闸镇街道的领导下和南通市崇川区[]签订了劳动合同，教职工全员纳入社保体系。足额缴纳社会保险（包含养老保险、医疗保险、失业保险、工伤保险、生育保险）和公积金。教师的薪酬由基本工资、职龄补贴、岗位津贴、五保一金等方面组成。按照国家规定的最低工资标准来设定教师的基本工资，根据教师的学历职称和工作年限进行适当调整。教职工工资每月8日及时足额发放，每月25日前为教职工缴纳五险一金，学期末绩效由街道领导审核准时到账。开园至今无拖欠教师工资现象，也从未将教育教学经费用于其它方面。在过去的三年“抗疫”艰难期，唐闸镇街道领导给予我园强大的经费保障，教职工的工资未受影响，足额发放，保证了教职工的基本利益和队伍的稳定性。根据江苏省2024年上调最低基本工资标准文件精神，唐闸街道和劳务公司及时对接，上调了全体教职工工资。切实让每一位教职工收入待遇有保障，并逐年提高，安心扎根幼教。

15.2.2 注重人文关怀，园长善于倾听、理解教职工，善于发现每一名教职工的

成长进步，不断提高教职工归属感和幸福感。

坚持严管和厚爱结合，激励和约束并重，把关心关爱教职工落到实处，全方位、全要素激发教职工履职尽责、担当作为，进一步提升全体教职工工作的积极性、主动性和创造性。针对幼儿园教师群体以 70 后、80 后女性同志居多，容易被生活琐事羁绊的特点，注重精神文明建设，实施谈心谈话制度，及时把握教职工的工作、学习、生活状况，洞察教职工思想动态，加强思想沟通和情感交流，有效疏导情绪并缓解工作压力。队伍建设贯穿人为精神，注重教师的专业成长。善于倾听理解教职工所思所想，善于发现教师成长进步，真心真意信任支持，营造温馨的氛围和成长环境。我们开展“和园长聊聊天”谈心谈话等活动，利用“亲亲谈心卡”及时了解教师的需求、困惑；给准妈妈送上“温馨提示卡”关心准妈妈的生理、心理健康；通过开展“节日暖心”“一对一谈心谈话”“心理讲座”在线学习“教师心理健康培训”等活动，及时了解教职工对幼儿园管理工作的意见和建议；了解教职工的需求、困惑，给予解答、解决；释放情绪，学会爱自己、爱他人，树立正确的世界观、人生观、价值观，增强团队凝聚力，向心力，让她们能感受到幼儿园大家庭的温暖。我园为教职工设立了阅读休闲室，供教职工放松身心，缓解压力，在温馨的良好氛围中静心阅读，依托党建带团建，在园长和工会的组织下，带领教职工户外拓展，走进“洲际梦幻岛”“鲜花小镇”“绿博园”领略自然风光；“教师节”“三八节”“春节”组织全体职工开展“制作蛋糕”“鲜花祝福”“文艺小品汇演”“畅谈会”畅享欢乐生活等活动，同时用特别的方式向全体教职工表示祝贺与慰问，用电子贺卡的方式向每位女教职工送上节日的祝福，表达对大家的关怀与问候；在教师子女中考、高考相应制定“陪伴假期”在唐闸镇街道领导关心支持下，街道社区卫生服务中心每年 8 月份为我园的全体教职工进行健康体检，提供必要的保健指导和服务，保障教师健康，一年中的中国传统节日如：“中秋节”“端午节”“春节”，我园工会参照街道工会政策发放全体教职工福利。

根据国家相关政策，我园全体教职工享有国家婚假、丧假、产假等特殊假期待遇。遇到教师流产、手术等情况，幼儿园工会和唐闸镇街道工会对接，给予教师 800 元的慰问，感受来自街道大家庭的温暖。教师生日时赠送蛋糕券 500 元。我园从多角度人文关怀的视角，创设教师被尊重、被关怀、能做主、能成长的环境，使她们的幸福感、归属感得以提升，自主发展的潜力得以激发，时刻给予她们关爱，让教职工在日常保教工作中获得幸福和满足！

主要不足和问题

改进措施和目标	
佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
15.1 幼儿园奖惩制度、职称评定等制度（抽样，限 2 份）	
怡园新邸幼儿园考核奖惩、评优评先、职称评聘、师德师风建设管理制度	2024. 02
15.2 近三年教职工工资报表及社会保险和公积金缴纳凭证	
1. 怡园新邸幼儿园教师劳动合同书（抽样）	2022. 02-2024. 08
2. 2024 年 5 月教职工工资结算表、发票	2024. 05
3. 5 月份教职工社会保险权益、公积金记录单	2024. 05
4. 临聘人员 5 月份工资、意外保险单、意外保险发票	2024. 02-2025. 02
15.3 体现激励机制建设、人文关怀等过程及成效的材料（1份）	
1. “优秀教职工”遴选工作认定方案、教师申报表（抽样）	2023. 08
2. 骨干教师、流动小红旗评选结果	2024. 01
3. 奖励性绩效工资考核实施办法	2024. 02
4. 谈话记录（抽样）	2024. 02
5. 开展教师“心理”“健康知识”讲座	2024. 02
6. 工会活动截图	2023. 02-2024. 05
7. 教师生日、生育慰问、体检截图、传统节日物资发放表	2023. 02-2024. 05
8. 教职工荣誉（抽样）	2021. 02-2024. 05

(十六) 规范管理

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 16 条	16.依法依规办园，健全幼儿园制度化、规范化管理体系和运行机制，提高现代信息技术应用水平，提升科学办园管理效能。	A
	评价细则	
	16.1 严格执行《江苏省学前教育条例》， 不断健全幼儿园科学管理的制度和机制，办园行为规范，无“小学化”现象。 16.2 严格执行《江苏省幼儿园收费管理办法》， 健全财务管理制度，各类账目清楚规范，保教工作正常支出有保障。各类民办园按章程规定的比例留用发展资金，建立利益相关方信息公开制度，加强资产管理，防范财务风险，遏制过度逐利。 16.3 加强教育信息化建设，提高信息技术在园务管理、保教实践、安全卫生和家园互动等方面的运用水平， 有效促进管理效能的不断提高。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>16.1 严格执行《江苏省学前教育条例》，不断健全幼儿园科学管理的制度和机制，办园行为规范，无小学化现象。</p> <p>我园组织全体教师认真学习，深入贯彻《江苏省学前教育条例》《幼儿园工作规程》《幼儿园指导纲要（试行）》《3-6 岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园保育教育质量评估指南》，尤其对《条例》中的“保育与教育”“保育与教育人员”“法律责任”三个板块的主要内容进行阅读和学习，理解幼儿教育法令法规和管理制度，确立依法办园、科学办园的思想， 树立正确的办园方向，了解幼儿身心发展规律和学习特点，掌握相应的教育教学方法，形成有效教学策略。我园定期组织教师学习与反思，撰写学习心得体会，坚决维护幼儿园、学龄前儿童、保教人员的合法权益， 促进幼儿教育事业健康持续发展；结合工作实际进行分享交流，并畅谈自己在教育教学实践中遇到的保育教育问题和改进策略，从而提高保育和教育质量，形成明确的办园宗旨和鲜明的办园特色。2023 年我园获评“南通市依法治园示范园”。</p> <p>我园遵循幼儿学习与发展规律，坚决杜绝小学化倾向，不以集中授课方式实施汉语拼音及汉字读写训练、数字书写运算训练、外语认读拼写训练，没有任何兴趣班、</p>		

特长班、实验班、幼小衔接班，不把小学内容搬到幼儿园，在园不进行任何提前学习和强化训练活动。根据《纲要》《指南》设置课程，实施课程游戏化，教师根据幼儿的学习特点和认知规律，以游戏为基本活动，注重活动的生活性、趣味性和多样性综合性，各领域内容有机联系、相互渗透，寓教育于生活、游戏之中。

我园**严格执行《江苏省学前教育条例》**，严格遵循《省教育厅关于印发江苏省大力推进幼儿园与小学科学衔接攻坚实施方案的通知》精神，有序、科学做好入学准备教育，将入学准备贯穿到幼儿园三年教育全过程，帮助教师牢固树立科学衔接的理念，坚持以游戏为基本活动，规范实施保教活动。

教师学习促衔接。通过全园教师读书活动、专家讲座引领，幼小衔接研讨学习，为幼小衔接打下理论基础。建立幼儿园、小学教育共同体，邀请小学校长来园讲座、与结对的十里坊小学教师共同教研、相互观摩活动，组织幼儿参观小学、观摩小学生上课、体验小学课堂，有效减缓衔接坡度。

全园活动做衔接。大、中、小三个年龄段都围绕《幼儿园入学指导要点》，从生活、社会和学习等方面着手，根据各年龄段特点，制定了幼小衔接实施方案，科学进行幼小衔接，并逐步渗透在幼儿一日活动的各个环节中。开展锻炼自理能力、独立意识、时间观念、交往能力、自我防护能力等活动，帮助幼儿入学适应。

家园合力共衔接。幼儿园通过公众号、“幼小衔接”家长会讲座、班级微信群等向家长积极宣传科学幼小衔接理念，帮助家长树立正确的育儿观、减缓焦虑，合理期待；日常活动中经常布置各种亲子小任务，如阅读打卡、劳动打卡、运动打卡等活动，让家长与幼儿园的衔接活动同频共振。

16.2.1 严格执行《江苏省幼儿园收费管理办法》，健全财务管理制度，各类账目清楚规范，保教工作正常支出有保障。

我园是由唐闸镇街道办事处主办的一所自收自支的公办幼儿园，经崇川区教体局登记批准，对3-6岁幼儿集中进行保育和教育的学前教育机构，具有独立法人资格。法人代表：[REDACTED]，有办园许可证，开户行：江苏南通农村商业银行股份有限公司闸东支行，账号：3206020061010000012379，统一社会信用代码(12320611E85419741J)。

我园依据《江苏省幼儿园收费管理办法》，严格按照南通市物价局核定的收费标准进行收费，严格按照章程的比例使用，做到单独建账，收费项目明细实行公示制度，在幼儿园大门口对保教费、伙食费等收费项目标注明确，自觉接受家长、领导、社会、同行的监督。我园每年都有财务预算，对园内每年在硬件设施、玩教具更新、师资培训、安保设施等各方面进行预算，唐闸镇街道财政所依据预算及时、合理调拨使用资金。办园经费逐年增长，园容园貌、设施设备得到不断更新改造，全面满足幼儿在园

的生活、学习需要，保障了幼儿、教师和幼儿园的合法权益。

我园按规定健全内部财务会计制度、资产管理制度。制定了《财务管理制度》《预决算制度》《固定资产管理制度》等并认真执行，固定资产由专人保管，分配到各班后，管理人员定期检查，做到账物相符。幼儿园不仅有独立账户，还有独立完整的会计凭证、会计账簿和会计报表体系，全面独立地记录所发生的经济业务，并定期编制财务报表进行会计核算。保教费、伙食费实行分户记账，公对公转账。各类账册齐全，科目明确，账目清楚，对各类凭证及时核对，及时记帐。月底按时结帐，月初及时报账，账目完整正确。

我园伙食费坚持专款专用，我园师生伙食严格分开，师生账目分开，食堂购物发票有经手人、验收人及园长签字，账目规范，单独核算。调味品、食品的出入库分开以及物品分开摆放。每周通过公示栏、公众号等形式定期向家长公布每周食谱，每月公开幼儿膳食情况及伙食开支，接受家长、教体局及市场监督局监督。每天班级教师对班级幼儿的出勤情况进行及时记录，在学期结束后，班级教师进行统计，按学期进行结算，根据幼儿的出勤情况进行伙食费的多退少补，每学期盈亏掌握在±2%左右。

我园在确保收入来源合理、正确、可靠等原则的基础上，**认真编制《南通市唐闸镇街道怡园新邸幼儿园财务预决算制度》**，并严格执行，遵循量入而出，收支平衡的原则，精打细算，厉行节约，合理分配，专款专用，提高资金使用率。各项收入全部纳入我园预算，统一管理，统一核算，不虚列支出，也不隐匿收入。年终，财务人员对全年的预算执行情况，尤其是收支定额，如教科研与教师培训的定额预算等执行情况，进行细致的检查与分析，然后真实准确、及时完整地编制预决算报表，并对执行情况进行详细说明。

我园通过科学编制预算、合理分配资金、加强成本控制等措施，确保了保教工作的正常开展。这包括了对教职工工资福利、教学设备采购、教学材料制作等方面的投入，为我园的教学质量和教育水平提供了有力保障。园长对我园的财务

我园是街道公办园，具有可靠稳定的经费来源，享有财政性幼儿教育经费保障。上级区政府每学年按照我园实际幼儿人数从区财政拨款发放到位。如生均公用经费880生/年。2022年我园收到唐闸镇街道办事处拨款生均公用经费33.968万元，苏辖协作经费拨款2万元，闸镇街道财政所其他项目拨款92.2万元；2023年我园收到南通市崇川区唐闸镇街道财政所生均公用经费30.272万元，其中区承担15.136万元，街道承担15.136万元，苏辖协作经费拨款1.9万元，唐闸镇街道财政所其他项目拨款59万元；2024年上半年我园收到崇川区教体局拨款生均公用经费14.124万元，唐闸镇街道财政所其他项目拨款62.278万元。我园开源节流，按年度预算计划合理使

用经费，每月账面有用于日常保教工作、各项开支需要的流动资金，确保足够流动资金满足日常保教工作需要。玩教具、图书的更新等经费充足有保障，2023 年购买玩教具 7 万元，图书报刊订阅支出 1.4 万元；2024 上半年购买玩教具 6 万元，图书报刊 0.7 万元。我园注重师资培训，教师培训经费预算单独列支，不低于公用经费的 5%。2023 年度教师培训费用为 1.4 万元。坚持做到勤俭节约，每月做好计划，按照预算，规范管理并合理使用经费。

16.2.2 我园已建立利益相关方信息公开制度，加强资产管理，防范财务风险。

我园财务工作规范有序，严格按照物价局及上级部门的有关规定，规范收费项目及收费标准。始终坚持公开透明的原则，在幼儿园醒目处设置公开栏，正常公示，让家长和社会各界更加了解我园的运营状况，从而增加对我园的信任和支持。我园依照劳动法与教职工签订劳动合同，每月按时足额发放全园教职工的工资，按规定为教职工足额、及时缴纳社会保险和住房公积金，教职工福利逐年增加，教职工收入、权益得到了合法的保障。

我园建立健全的财务管理制度，规范财务操作流程，确保资金的安全和合理使用。此外，我园定期进行财务审计和风险评估，及时发现和解决潜在的风险问题。

总之，我园严格遵守相关规定，加强内部管理，防范财务风险，以确保其能够持续、健康地发展。

16.3.1 信息化建设在园务管理方面的运用，有效促进管理效能不断提高。

我园无线网络全园覆盖，已实现千兆进园，百兆进班，为园所的各项信息化技术及设备提供有力保障。在园务管理方面我园配有多项信息管理平台系统。包括企业微信、幼儿园网站、江苏省基础教育信息管理系统、全国幼儿园信息系统等等，大大提升了我园园务管理的效率和质量。通过企业微信平台，我园实现了园内通知、日程安排、活动报名、考勤打卡等各项园务工作的快速发布和高效管理。

我园在崇川教育网站中有独立的网站，由王岭霞老师专门负责。网站内容包括：通知公告、新闻动态、园务公开、校园概况、教师风采、课程故事、教育活动、营养保健等八大版块，面向社会公开各类信息，如：园所介绍、招生通告、每周食谱等，并及时更新，保障园所信息的公开透明。按照上级教育行政部门的管理要求，每年 2 月份和 9 月份，网站管理员孙秋云及时登录“江苏省管理系统”，登记幼儿入园信息、更新园所机构信息、办园条件信息、在园幼儿及家庭信息，保证信息真实、准确与畅通，实现招生工作系统化、标准化。根据办园质量管理的相关要求，我园每学期由专人负责，及时汇总梳理各类文本档案资料，并将电子文档及时上传到园所百度网盘中，保障电子档案归档的规范性、及时性与安全性。

我园设王岭霞老师分管幼儿园网站管理工作，负责园网平台日常发送上传，并对教职工的信息技术进行指导培训。通过针对“如何操作正确操作 Excel 电子表格”“PPT 的过度效果如何设置”等培训，教师能正确操作常用办公软件、应用多媒体软件处理媒体信息、制作基本的活动课件；能熟练使用信息化教学工具和在线课程资源设计；能科学设计、实施信息技术与主题活动的融合教育，发挥信息技术在日常保教活动中的重要作用。

我园利用微信公众号平台，面向家长与社会公开园所信息，如：推送节假日安全提醒、主题活动、园所动态、卫生保健、育儿知识、每周食谱等，并运用上级安全管理平台和财务平台，实现日常办公业务的规范化、精细化管理，包括财务管理和园所安全管理等，保证信息流转通畅。

16.3.2 信息化建设在保教实践方面的运用，有效促进管理效能不断提高。

我园合理运用信息化设备，有效赋能保教工作。我园为每个班级配齐了一体机、笔记本电脑、高拍仪等现代化设备，同时培训教师合理、科学使用电教设备。每学期我们也会请专人对全园电教设备进行全面维护保养一次，保证设备完好。每学期我们会培训教师学习掌握各种电教设备的使用常识和方法，保障设备的正常使用，减少故障的出现。园内还配有摄像机、摄影机等设备，其使用频率颇高，我园教师均已熟练掌握这些设备的操作技巧，能够灵活运用于各类教学活动及日常活动中。

在日常教学活动中，注重使用信息化技术的同时，认真选择符合幼儿身心发展特点的网络资源，一日活动中除教学活动外，及时关闭一体机，保护幼儿视力。教师开展保教工作时严格控制使用电视、投影等设备的时间，每天单次不超过 15 分钟，总时长不少过半小时。

我园通过百度网盘的形式，建设了幼儿园课程特色的数字化课程资源，以“共建共享”的模式丰富课程资源。教师以备课本备课为主，辅以电子备课，教师能充分利用信息化系统提供的线上备课模板，合理调取平台的优质课资源，应用剪映、抖音等线上编辑功能实现独立或合作备课，做到资源共享，提升备课质量与效率。

幼儿园的教研采用线上线下多种形式进行，如：疫情期间的教研和网络会议开展教师专业信息技术培训，教师相互分享信息技术在课程中的运用，充分发挥络学习空间的作用，提升师资培训的质量与成效。根据幼儿的年龄特点和发展需要，我园参加了以幼儿为主的信息化教学活动方案设计评比，[]老师执教的大班社会《探秘二维码》获得区级“二等奖”；2021 年 6 月 []老师组织的小班建构游戏《为小动物重建家园》与 []组织的大班建构游戏《北大街》均荣获唐闸片区建构游戏视频评比二等奖；[]老师在 2023 年 8 月组织的大班建构游戏《我

们心目中的城市》荣获唐闸片区建构游戏视频评比一等奖。

16.3.3 信息化建设在安全卫生方面的运用，有效促进管理效能不断提高。

我园园所实现监控全覆盖，配备了 76 个摄像头，其中 12 个摄像头已接入市场监管局唐闸分局、一键报警接入 110 唐闸派出所、还有周界报警线、视频监控系统等等。视频资料保存满 90 天以上，全园监控设施全覆盖、无死角，可随时查看幼儿园任何一个点位，能密切关注幼儿在各个场地的安全。每学期利用南通市安全教育平台对幼儿进行至少 4 次专题安全教育，2 次安全演练，7 至 8 节安全教育活动，让幼儿在玩中形成安全保护意识，提高自我保护能力。

我园建立了网页、微信公众号的安全管理和质量管理制度，由 [] 老师负责校园网络安全防护工作，在节假日期间按上级要求做好节前安全检查和制订相应的措施，避免他人破坏或攻击，造成不良影响。幼儿园制定了监控设备设施管理制度，王 [] 老师负责监控室维护和保养工作，保安每日密切关注监控设备的运行情况，不无故中断监控，如遇异常，第一时间上报园长处理。幼儿园严格保障信息安全，由园长亲自负责，严禁其他人员随意查看监控或调阅相关资料，更不得随意录制或外传，对监控使用有相应的监督检查制度和技术应用。

在卫生保健方面，我园严格按照省定装备标准和市场卫生监督部门的要求规划，实现明厨亮灶和阳光平台全覆盖，食品安全管理透明化、阳光化、信息化，幼儿食谱提前一周在托幼机构营养保健网络管理系统进行营养计算和分析，根据核算结果及时调整和改进。保健老师负责管理托幼卫生管理保健管理云平台的相关工作，通过平台高效地进行健康管理、疾病预防、数据统计等多项工作，更加准确的掌握孩子们的健康状况，及时发现并处理潜在的健康问题。

16.3.4 信息化建设在家园互动方面的运用，有效促进管理效能不断提高。

我园有效运用幼儿园微信公众号与网站开展家园社区工作，不定期地在网站与微信公众号上向家长、社区传递实时的幼儿教育资讯、科学的育儿理念和优质的互动资源，如节日主题教育活动、放假通知、返园提醒等等，在新冠病毒、诺如病毒、手足口、水痘传染期间向家长宣传传染病的预防知识，指导家长与幼儿科学防护。

幼儿园采取封闭式管理，家长不得随意进入幼儿园，教师采用企业微信或 QQ 软件作为家园联系的主要方式，教师与家长互相沟通幼儿在家、在园的表现，积极了解家长的育儿需求与困惑，开展多种形式的线上交流活动，共同促进幼儿的发展，更好地实现家园共育。我园还采用了线上和线下相结合的调研问卷形式，向家长征求对幼儿园或老师的意见，园长根据调研结果及时做好汇总，并反馈给老师，指导老师完善与改进教育方式。

<p>我园引导家长积极参加线上育儿经验交流与分享，共同收集幼儿成长信息（如幼儿照片、幼儿作品、活动照片和相关文字记录等），建立富有个性的幼儿电子成长档案，呈现幼儿成长不同阶段的发展历程、发展水平，提升家园合作效率。</p>		
主要不足和问题		
改进措施和目标		
基础信息		
1	幼儿园独立法人代码	12[REDACTED]611E85419741
2	独立法人代表姓名	[REDACTED]
3	是否独立财务（是/否）	是
4	上年度总收入（元）	[REDACTED]
	其中：县（市、区）及以上财政收入（元）	[REDACTED]
	生均公用经费总额（元）	[REDACTED]
	工资、保险、公积金等人员经费（元）	[REDACTED]
	基础建设经费（元）	[REDACTED]
	园舍维修经费（元）	[REDACTED]
	教职工培训经费（元）	[REDACTED]
	奖补资金（元）	0
	其他收入（元）	[REDACTED]
5	上年度总支出（元）	[REDACTED]
	其中：工资、津贴、绩效（元）	[REDACTED]
	社会保障缴纳（五险）（元）	[REDACTED]
	教职工培训经费（元）	[REDACTED]
	教科研经费（元）	[REDACTED]
	设备购置（元）	[REDACTED]
	维修费（元）	[REDACTED]
	其他支出（元）	[REDACTED]
6	民办园留用发展资金比例（%）	[REDACTED]
7	上年度新增固定资产总值（万元）	[REDACTED]
8	本年度新增固定资产总值（万元）	[REDACTED]
佐证要目		

佐证材料名称	成文（修订）日期
16.1 幼儿园法人证	
1. 幼儿园事业单位法人证书（统一社会信用代码）	2021.03—2026.03
2. 幼儿园学前教育注册登记证书	2022.03—2025.03
16.2 幼儿园管理制度一览表及制度抽样（各 1 份）	
1. 南通市唐闸镇街道怡园新邸幼儿园管理制度一览表	2023.09
2. 南通市唐闸镇街道怡园新邸幼儿园管理制度（抽样）	2023.09
3. 南通市唐闸镇街道怡园新邸幼儿园账户开户信息	2023.03/2023.11
4. 南通市唐闸镇街道怡园新邸幼儿园幼儿园收费标准及公示	2023.04—2024.02
16.3 近三年财务统计报表、预决算报表、生均公用经费拨款专项凭证，财务预决算制度；民办园还需提供近三年财务审计报告及发展资金留用情况说明	
1. 近三年财务统计报表	2021.03—2024.03
2. 近三年财预决算报表	2021.03—2024.03
3. 近三年财务生均公用经费拨款专项凭证	2021.03—2024.03
4. 财务预决算制度	2023.09
16.4 信息化设施设备管理使用制度；本学年现代化教学设备统计表及班级配置清单（各 1 份）	
1. 信息化设施设备管理及使用制度	2023.09
2. 唐闸镇街道怡园新邸幼儿园现代化教学设备统计表	2023.09
3. 唐闸镇街道怡园新邸幼儿园班级现代化设备配置清单	2024.02
4. 唐闸镇街道怡园新邸幼儿园教师能力提升工程 2.0 研修方案、总结	2024.02
5. 幼儿园微信公众号、安全教育平台截图、线上家园联系（抽样）	2023.09—2024.01
6. 幼儿电子成长档案（抽样）	2023.09—2024.01
7. 南通市唐闸镇街道怡园新邸幼儿园空中课堂报道（截图）	2022.04—2022.12
16.5 信息技术在园务管理、保教实践、安全卫生、家园互动等方面有效运用的典型材料（自选角度，1-2 份）	
1. 怡园新邸幼儿园信息技术在园务管理方面有效运用的典型材料	2021.02—2024.05
2. 成果——教师获奖证书	2019.05—2023.08

(十七) 质量保障

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 17 条	17.完善内部管理质量保障体系，确立科学评估导向，建立健全持续改进机制，不断提高保育教育质量。	A
	评价细则	
	17.1 建立健全常态化的自我评估、自我改进机制，引导教职工主动参与、集体诊断，共同反思自身教育观念和行为，提出针对性改进措施，促进保育教育质量有效提升。	
自评概述		
主要实践和成效		
<div>17.1.1 建立健全常态化的自我评估、自我改进机制</div> <p>我园认真贯彻德智体美劳全面发展的教育方针，有效落实《幼儿园教育指导纲要》《3-6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》及江苏省“课程游戏化”精神，树立科学评估导向，逐步建立健全常态化的自我评估、自我改进机制。</p> <p>1. 管理机制健全并有效运行。我园树立科学的保教质量观，注重保教结合，将保教理念渗透于一日生活、教学活动以及游戏活动中，扎实开展保教工作。我园成立组长[]，副组长[]、[]，年级组长、保育组长任组员的保教质量管理小组，制定保教质量管理制度、园本教研制度和保教质量评价管理方案等，制度实施科学合理，在实践过程中以评价促管理，不断完善和优化适合本园发展的保教质量管理，引导各项保教工作有序、有效展开。我们将日常保教质量和月考核、绩效考核相结合，通过多种方式有效促进保教水平提升。通过成长手册、观察记录、成长记录片等方式，建立幼儿个体发展档案，各班教师对每个幼儿发展过程定期进行评价、分析，并根据幼儿发展评价记录，提出改进的方法。定期开展一日活动调查、周工作检查、业务资料抽检、安全卫生检查等。一系列举措保证了我园保教工作的质量，质量评价结果及时反馈、及时调整工作计划、教育内容。</p> <p>2. 质量评价结果反馈及时。我园注重幼儿园保教质量管理小组、教师、幼儿以及家长的多元评价主体，特别重视教师自我评估，并进行科学监测、总结、调查，做出反思、调整和改进规划。围绕环境创设与利用、生活活动、教育活动、游戏活动、过渡环节与转换，以及幼儿学习与发展等情况进行质量评价。通过即时反馈、阶段性反馈、学期反馈等及时对质量评价的结果进行及时反馈、审议并调整相关保教工作。幼</p>		

儿园领导带头深入学习《幼儿园保育教育质量评估指南》，将精神要求落实到保教质量管理中。为真正转变“重结果轻过程、重他评轻自评”的倾向，落实“过程性评估、强化自我评估、聚焦班级观察”的评估方式。每周一次评估研讨、集体诊断，每月一次考核评估，结合每月的督导检查 and 验收，我园积极探索、大力改进、有效推进，针对评价中发现的问题及时改进，及时落实，体现改进的成效性。开展满足幼儿的兴趣与需要，使课程内容更适宜、课程实施更有效的活动，逐步提升我园的保育教育质量。如：及时改进各班主题及周日计划制定，做到预设与生成相结合，优化整合；制定春季、夏季、秋冬季的作息时间表。

17.1.2 引导教职工主动参与、集体诊断，共同反思自身教育观念和行为，提出针对性改进措施，促进保育教育质量有效提升。

幼儿园汇编人手一册“指南口袋书”，方便教师根据日常教育活动发现的问题，查阅对照，灵活运用、反思调整。开展全园、年级组、班级研讨学习相结合、走出去和请进来相结合、线上和线下学习相结合、理论和实践学习相结合等多种学习方式的园本培训。加强教职工对《评估指南》学习，转变理念，幼儿园还购置《学前儿童观察评价系统》《走进儿童走进评价》《有力的师幼互动》等相关实践指导性书籍，我园通过开设讲座、现场研讨、共读书籍进行观察诊断、反思评价、改进措施，提升教师观察、评价、支持幼儿的专业能力。帮助教师转变评价观，树立科学的评价意识和评价观。

1.主动参与 自我评价 我园充分调动教师的积极性，让每一个教师都能主动参与。培养教师的评估意识和反思能力，有力推动教师专业提升的主动性。如：我们的教研以《评估指南》为脉络，渐进式展开，在带领教师精读《评估指南》的基础上，基于教师评估能力的“最近发展区”开展研讨，采用关键词记录分享学习感悟；**各年级组围绕“师幼互动、活动组织、家园共育”**展示分享自己在平日教育教学工作中的经验交流；教师撰写活动反思，开展自评和互评；把评价的重点放在了解儿童、研究儿童上，增强自我评价和自我反思的意识。我园放手教师，在进阶式学习评价研讨中尝试**自评和互评**。如：幼儿园组织教师围绕班级主题环境创设、区域游戏规划和材料提供、自然角、种植园地、户外活动材料运用等多方面召开研讨活动，集体诊断，以年级组、班级研讨方式全面参与、共同推进。小、中、大班年级组从“生活照料、区域游戏、种植活动”不同的角度切入，开展了**“聚焦《指南》 共话师幼互动”**的研讨活动，展示中教师能够熟练运用日常的班级观察、表征倾听进行评估和剖析。大家畅所欲言，在数次自评与他评后，教师读懂了代表幼儿思维特点的各类图式行为，认可了幼儿重复游戏的重要性，相信在等待中必然会出现有意义的惊喜，发现了操作游

戏中幼儿的主动学习，顺应幼儿个体差异，学会了支持和拓展幼儿的做法……教师对“为何评估”的理解就更深刻了。

2. 集体诊断 共同反思 我园带领教职工参与管理，集体诊断，共同反思自身教育观念和行为，人人都是评价者。自主评价体现多元性、过程性、发展性。**如：**在自评、互评的过程中，根据**教师的反馈和建议**，将原有的各项笔头的观察记录、反思表等进行格式和数量上的优化调整，做好不追求数量，确保质量的观察评价，重点将《评价指南》要求落实到观察记录、活动反思、活动记录表中，引导教师在平日教育教学过程中更好地运用专业知识审视教育实践，发现、分析、研究、解决问题。

保育诊断反思：园长在**进班观察**中发现保育细节问题，午睡时幼儿脱下来的衣服盖在被子上容易相互交叉到别人床上，或滑落床下不卫生。有的堆放在衣服框子里，不方便幼儿起床穿上，针对实际情况，我们组织研讨，优化出最优方案，引导幼儿将脱下的衣服或挂在自己的小椅子背上，或折叠好放自己的小椅子上。这样幼儿能一一对应放取，准确拿自己的衣裤穿，有效解决了衣服脱放混乱、拿错衣服的问题，锻炼了幼儿的生活自理能力。针对幼儿在体育锻炼活动中会汗湿衣服，要补充水分，经过研讨解决，要求保教人员做好生活护理，各班准备小推车放置幼儿的保温水壶，提供纸巾擦汗、提供替换吸汗巾，在细节处提升我园的保育工作质量。**保育员反馈**在小班晨间活动、自主进餐到早操的自主环节中，时间有点赶，保证了早操就影响了幼儿的早点，保证了早点就会耽误幼儿参加早操，保教工作会顾此失彼。经过集体审议诊断，反思是大部分幼儿还是小部分幼儿来不及？是满足小部分幼儿的动作慢，还是帮助其纠正改进动作慢的问题？教师发现入园时间晚的幼儿早餐吃得慢甚至不想吃，从而动作速度慢，因而改变问题的关键是调整入园晚的幼儿的作息以及自我服务的能力，家园合作一起帮助幼儿早睡早起，入园不迟到；放手幼儿，增加锻炼的机会。

教育诊断反思：园长**巡班发现**幼儿户外活动内容不够丰富，幼儿园的户外资源没能得到有效利用，预设性活动较多。针对这些问题，组织教师进行了集体诊断、反思研讨：怎样充分挖掘户外游戏资源，打造丰富的户外游戏活动？怎样让幼儿充分参与其中，让户外游戏活动充满生机？幼儿园改进了户外活动安排表，开展研讨活动。讨论“幼儿喜欢什么样的户外游戏？什么样的户外游戏能满足幼儿全方位发展的需求？”各班根据幼儿年龄特点带领幼儿调查、统计幼儿的户外运动器械，积极开展与材料的互动，激发幼儿参与户外活动的积极性、主动性。将户外游戏活动的决定权交给幼儿，倾听幼儿的想法，打造自由选择、自主展开、自发交流的户外游戏活动。在展示分享中相互交流、相互学习，并开展互评反思，根据自我评价和他人评价，再进行优化改进。

3. 持续改进 提升保教质量 我园相信教师，开展持续性研讨反思，促进保教质量的提升。重视日常保教管理，园长进班进行半日活动的观察，帮助指导各班保教人员从另一个角度看自己，提出分析与建议，再回头看教师落实情况，持续改进保教工作。促使保教人员观察幼儿，追随幼儿兴趣、经验和需求生成丰富的班本课程，开展了区域游戏、户外游戏、社会实践等；在一日活动组织中，以游戏为基本活动，关注幼儿的个体差异，做到人人有评价，通过游戏日常评价、活动反思评价、中期评价、期末素质评价等多种方式对幼儿进行发展水平测评，因材施教，用发展的眼光看待每一个幼儿，让幼儿在原有水平上得到发展；通过小中大班级的跟踪调查分析，教师关注幼儿的一对一倾听，根据幼儿在生活及游戏中的表现及时记录，然后讨论、分析并进行审议，鼓励教师在保教工作中善于发现问题、解决问题、总结经验，调整教育策略，不断改进保教工作，**形成持续反思、螺旋上升式的良好态势。如：**开展了“基于儿童视角下户外活动材料优化”的研讨活动，大二班老师能追随幼儿的兴趣，把原来的“圈圈”活动场地改成“体能大循环”；实施了幼儿自制统计表➡分区域清点、分类器械的数量和种类➡讨论“狂欢”方案➡自制游戏场地分布图➡评选最佳设计图➡第一次狂欢大派对➡二次设计图修改➡第二次狂欢大派对的**活动**，层层推进，让幼儿成为游戏的“主人”，活动持续了一个月，体现高质量的师幼互动。**如：**我园教师、幼儿及家长在活动前进行研讨、策划，开展了结合农耕文化的“六一趣味游园会”，活动后组织教师进行线上线下的反思评价，每位教师提出活动的亮点，并对大型活动的场地及人员安排、器材的准备数量、礼物兑换环节渗透数学教育等提出进一步优化与改进措施。

我园定期开展保教人员经验分享、观摩现场、教学研讨、保教共议等活动，有效实施课程评价与质量监控。注重激励引导，将研讨评价能力纳入评选优秀年级组、优秀班级的奖励考核细则中。在逐步推进《评估指南》的过程中，**我园 95%以上的教师都能有意识地开展教育评价，主动参与、集体诊断，共同反思，有力推动了教师共同反思自身教育观念和行为，提升自我评估、自我改进的能力，有效提升幼儿园的保教质量。**

主要不足和问题

改进措施和目标

佐证要目

佐证材料名称

成文（修订）日期

1.近三年自我评估、自我改进机制（含保教质量管理制度及落实成效）（1份）	
1.幼儿园保教质量评估体系	
①幼儿园保教质量管理制度	2024.02
②幼儿园各项管理制度清单	2021-2024
③幼儿发展评价方案	2023.09
2.班级工作管理评价表	
①区域活动评价表	2024.03
②教学活动评价表	2024.03
③自然角评价表	2024.03
④班级管理工作评价表	2024.01
3.幼儿园、年级组、班级观察评估	
①园长进班观察表	2024
②晨间游戏观摩评估表、互阅记录表	2024.05
③一对一倾听记录观察评估互阅表	2024.04
④后勤自评互评考评表	2024.05
⑤成长档案观察评估表、幼儿发展评估表、分析报告（大一班）	2022.06
2.近三年对照标准反思改进的典型案例或改进措施清单（1份）	
1.儿童视角下户外自主游戏材料运用研讨	2024.04
2.对照标准反思保教工作改进措施清单	2023-2024
3.公众号发布：聚焦《评估指南》提高师幼互动	2024.03

（十八）示范辐射

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 18 条	18.建设体现办园理念的园所文化，积极开展帮扶活动，发挥优质资源示范辐射作用，社会满意度高。	A
	评价细则	
	18.1 以科学的办园理念为引领，加强园所文化建设，形成较为适切、鲜明的园所文化；注重优质资源开放共享，积极开展帮扶活动，有相对固定的帮扶幼儿园，有具体的帮扶计划，工作成效明显，有效发挥示范辐射作用；保教质量、办园水平得到领导和同行一致认可，在一定区域范围内产生影响，社会满意度达到 85%以上。	
自评概述		
主要实践和成效		
18.1.1 适切、鲜明的园所文化 <p>我园以科学的办园理念为引领，重视园所文化规划建设。①文本规范：我园对幼儿园发展基础做客观分析，准确定位“怡”“美”“趣”的特色园所文化，融合精神文化、物质文化和制度文化，努力打造农耕课程文化，发展目标重点突出，有时间节点和达成度，所需资源以及责任部门清晰，实施措施适切、具体。②程序合规：幼儿园发展规划领导小组经过调查研究后组织起草，经过园务委员会集体讨论、修改、教代会表决通过，上报街道主管部门审批，再逐层落实，程序合规。③实施有效：我园注重加强园所文化建设，把规划目标分解到年度工作计划和专题工作计划中去，把目标任务分解到责任部门及个人，与时俱进不断完善和优化目标与措施，加强年度小结、中期检查、作品呈现和终期评估，逐渐形成了适切、鲜明的园所文化。</p> <p>我园坚持立德树人、幼儿为本的原则，秉承“全心为孩子，诚心为家长，真心为社会”为办园宗旨，“播一粒种子，育一方心田”为办园理念，“让幼儿学会生存,学会做事,学会合作,学会分享,快乐成长”为办园目标,以“拥有一颗童心 奉献一份爱心”为园训，“让爱洒遍每一个角落 让乐伴随每一个孩子”为园风。紧紧围绕“怡”“美”“趣”的特色来打造独特园所文化，努力构建一所自由、自主、创造、愉悦的儿童乐园。我园的园标采用太阳、月亮、小朋友手拉手的造型，体现光和热，爱与美的交融；每到一处、每见一物，均渗透着新邨人的爱心、精心与细心。怡文化—喜乐人文，夯实组织力量；美课程—向美而行，以美育人；趣生活—妙趣横生，乐活其中。</p>		

形成较为适切、鲜明的园所文化，促进幼儿园发展跃上一个新台阶。

我园打造“怡”“美”“趣”的园所文化，开展“怡·文化”：农耕种植；“美·课程”：种植课程、劳动课程、生活课程；“趣·生活”：探究趣、乐享趣。从园所环境、区角游戏、园本课程、亲子活动等全方面渗透打造“农耕”园所文化建设。围绕四季开设“春耕种植乐”“夏长探究趣”“秋收运动美”“冬藏享生活”的全园主题性活动，充分利用自然、社区及家长资源，开展丰富多样的以“农耕”资源为主题的活动。在种植中寻找“创意”，在创意中体验“快乐”。我们在建构美·课程过程中，因地制宜打造农乐园，利用农耕用具、自然物创设农耕特色文化环境，构建农耕文化园本课程，春日播种节各班开展自然角创设、幼儿自主商讨、选择种植特色农作物。如：小班的《嗨！樱桃小萝卜》《香菜宝宝成长记》；中班的《豌豆日记》《向阳而生》《蒲公英的约定》；大班的《趣事一箩“筐”》《“蒜”你精彩》《嗨！番薯》《蚕豆生长记》等。夏季生长节带领幼儿通过除草、浇水、施肥、搭架子等种植劳动活动，与大自然阳光、空气、水、土亲密接触，亲身体验植物生长的历程。秋日丰收节组织幼儿拔萝卜、挖花生、挖土豆、摘南瓜、打稻谷等收获活动；制作、品尝腌萝卜、南瓜粥、土豆泥等美食，体验了劳动之美，收获之趣，培养了爱劳动、爱生活、会思考、善合作的怡幼娃，为后继学习和终身发展打下良好的基础。加强幼儿园与家长、社区的多元互动，抓住教育的契机，挖掘家长、社区等资源，开展多种形式的家长工作。我园以幼儿为本，创设充满童趣的物质文化；以教师为本，创设人文关怀的制度文化和体现园本特色的精神文化，三种文化融为一体，彰显“怡”“美”“趣”特色园所文化，不断推进幼儿园可持续发展。

18.1.2 结对帮扶，辐射引领

注重优质资源开放共享，积极开展帮扶活动，有相对固定的帮扶幼儿园，有具体的帮扶计划，工作成效明显，有效发挥示范辐射作用。我园隶属于南通市崇川区唐闸镇街道主办的一所公办幼儿园。在抓好自身建设的同时，还积极开展帮扶活动，近几年陆续帮扶创建园星光域幼儿园通过南通市优质幼儿园的评估验收；帮扶新建园华强美加幼儿园共建课程游戏化观摩活动；对薄弱园音符幼儿园对园所环境创设、教学活动组织、游戏经验、班本课程等方面进行帮扶。

是个民办幼儿园，园所的硬件条件较好、孩子们的活动器材比较单一，场地狭小，师资力量较薄弱。我园与幼儿园制定结对帮扶方案，签订帮扶协议，措施详实，操作性强。每学期工作安排，从幼儿园教育管理水平和教育教学工作、环境创设、园本教研、家园沟通等方面进行帮扶，夯实师资队伍，实施互帮互学，优势互补，促进均衡，共同发展。加强与结对园的交流，幼儿园教师来园跟岗学

习，观摩我园的自然角创设并及时评析，共同研究如何更优化环境创设、提高教师的观察分析能力等，通过观摩我园自然角培训学习活动中，多位在园内自然角创设荣获特等奖和一等奖。

送教支教。我园帮助■符园提升教育教学管理水平，为■园的发展提供支持。定期派幼儿园骨干教师■等到结对帮扶园进行**送教活动**。从班级环境布置如何体现幼儿为主体的思想、区域材料投放的原则性和适宜性、主题墙制作的内容及排版、班本课程的生成与推进，优课活动如何体现课程游戏化、户外活动的开展等多方面进行指导与交流，并邀请■幼儿园的老师们来我园进行一日生活的观摩。2024年，我园■老师前往音符幼儿园，**围绕幼儿园环境创设与有效利用进行实地勘察和指导，进班针对班级特需儿童的照顾进行现场观察与指导**，从班级活动到个案观察记录的分析研讨，为特需儿童创造一个快乐、包容、成长的环境，激发特需儿童的潜能，培养他们的自信心和社交能力。为促进人才的交流，秉承合作共赢的理念，2021年，在南通市■幼儿园开园之际，我园输送■老师至■幼儿园担任后勤管理人员，并在工作期间，帮助该园顺利通过南通市优质幼儿园的评估验收，个人也获得区级“消防先进个人”“平安先进个人”“优秀班主任”“优秀教师”等荣誉称号。在帮扶他人的过程中，我园进一步树立正确的办园思想和理念，提高教师职业道德素养和教育教学水平，从而不断提升保教质量。

18.1.3 社会满意度高

我园具有一支高素质的师资队伍，教师的基本功扎实，业务素质较高，教育教学能力较强。每学期会不定期组织教师与片区幼儿园交流学习，汇报优秀的教育活动，展示了富有特色的课题研究成果。多名骨干教师，进行了围绕“农耕文化”的教学活动、班本课程展示，有区域游戏、种植园地观摩等。幼儿园将先进的办园理念、经验、课程实践成果等予以分享，发挥自身的辐射作用。幼儿园的活动经常得到新闻媒体的关注和报道，如“世界粮食日”、“农耕亲子运动会”等系列活动在《江海晚报》里报道，在由南通电视台组织的“南通市第十二届少儿故事大赛中，荣获”最佳组织奖“的称号。另外，我园还通过自己的网站、公众号，定期推送，将优秀的教育活动等实时同步推送与更新，在展示自己园所文化的同时，也会分享亲子育儿经验，起到教育资源共享的作用。怡园新邸的孩子、家长们在美·课程、趣·生活的世界里感受精彩纷呈，获得快乐体验。我园在片区及周边社会范围内获得了较高的社会影响力，发挥良好的辐射作用。在片区幼儿园观摩交流活动及幼儿园半日开放活动中，**获得上级领导、姐妹园及家长的一致好评。**

幼儿园专门成立**家长满意度调查小组**，科学设定《家长满意问卷调查》内容，设

<p>置选答与开放题，规范开展调查活动，对幼儿园各项工作提出合理化建议，做到公开、公正、公平，确保了调查结果的真实性和有效性。幼儿园也对涉及的问题及时研究解决。调查结果向广大家长公示，公示时间不少于 5 个工作日，以确保家长的知晓率。近年来，我园在园所管理水平、幼儿发展水平、师德师风、膳食管理等方面家长和社会的满意度均达到 90%以上。</p> <p>2024 年 4 月我园成为江苏省南通中等专业学校学前教育实践基地，我园多位骨干教师受聘并担任教育实习导师，发挥我园作为省优质园的示范辐射作用，服务于社会，示范辐射，携手共进，为社会输送学前教育人才的同时也提升了我园教师的专业素养和业务能力。</p>		
主要不足和问题		
改进措施和目标		
基础信息		
1	近三年参加的区内外共建帮扶活动（不含直属分园）（次）	3
2	上年度对外开放或送教（不含直属分园）（次）	3
3	近三年参加县级以上评估、督导、讲学、活动（人次）	9
4	办园经验在市、省级媒体报道（次）	3
5	获得县、市、省级部门表彰（次）	3
6	近三年家长和社会满意度平均水平（%）	93%
佐证要目		
佐证材料名称		成文（修订）日期
18.1.1 园所文化建设方案（1 份）		2023. 09
18.1.2 帮扶协议、活动例举（1-2 份）及帮扶成效典型材料（1-2 份）		
①帮扶协议书		2023. 09—2024. 03
②帮扶活动方案		2023. 09—2024. 03
③帮扶活动剪影		2023. 09—2024. 03
④幼儿园帮扶活动反思（抽样）		2023. 09—2024. 03
⑤帮扶成效典型材料：自然角观摩培训活动、公众号报道、帮扶幼儿园教师荣誉一览表及证书		2023. 09—2024. 03

18.1.3 近年送教支教典型事例（1-2 份）	
①送教支教活动方案及总结	2023. 09—2024. 03
②华强美加幼儿园课程游戏化观摩活动	2021. 12
③骨干教师荣誉一览表及证书	2021—2024
④支教教师简介、荣誉一览表及证书	2021—2024
18.1.4 体现社会影响力的典型事例（1 份）	
①南通市《江海晚报》报道：世界粮食日、农耕亲子运动会	2023. 10、2023. 11
②南通电视台报道：少儿故事大赛优秀组织奖	2023. 11
③幼儿园集体荣誉一览表及证书	2021-2024
④幼儿园家长及社会满意度调查汇总表	2024. 04
⑤班级荣获家长敬赠锦旗	2023. 12
⑥江苏省南通市中等专业学校学前教育示范基地相关资料	2024. 05