

# 江苏省优质幼儿园评估

## 自评表

(复审)

幼儿园名称 南通市崇川区东方剑桥苏建阳光幼儿园 (公章)

园长姓名 吴尤琴

教育主管部门 南通市崇川区教育体育局

填报时间 2024年4月3日

江苏省教育评估院制

## 填 表 说 明

1.本表是材料评审和现场考察的基本材料，应如实填写所有信息与数据。无相关数据或涉密数据可不填写（在相关项目空白处注明）。

2.所有信息截止时间为申报截止日前。“近三年”由填报当年向前推算，亦可按前六学期统计。除标注外，均填当年的信息。

3.“自评报告”是对幼儿园发展状况的鉴定，内容包括创建成效、存在问题和整改举措等。字数一般在 2000 字以内。

4.“自评概述”请紧扣评价细则认真总结，内容具体，重点突出，语言要简练。“佐证附件”请按佐证要目如实提供，力求少而精，随相关评估指标编排装订。

5.涉及到的名称应填写全称，不能简写或缩写。文本样式一般不要自行调整，相关栏目填写不下，可增加行数或延长文字框。封面及文本均无需彩印或高档纸张印刷。

6.本表请打印 6 份。页面规格统一为 A4 纸，字号、字体一般用小 4 号宋体、行距为固定值 20，双面打印。电子文本一律用 word 格式制作。

7.指标“自评结果”分别以 A（达标）、B（未完全达标）、C（不达标）标识。

8.县（市、区）教育主管部门应对自评表及附表的内容、数据认真审核、校正并盖章。

本人认真阅读了《自评表》及附表的全部内容，事实有据，数据准确，自评客观。如有弄虚作假行为，愿承担责任并接受处理。

幼儿园园长（签名）\_\_\_\_\_

本单位对《自评表》及申报材料进行审核，事实有据，数据准确，自评客观。如有弄虚作假行为，愿承担责任并接受处理。

县（市、区）教育局（公章） 主管科室负责人（签名）\_\_\_\_\_

# 目 录

---

一、自评报告.....	1
二、常态数据.....	4
三、分项自评	
1. 党建思政 .....	7
2. 办园理念 .....	53
3. 卫生保健 .....	99
4. 生活照料 .....	124
5. 安全防护 .....	137
6. 活动组织 .....	166
7. 师幼互动 .....	209
8. 家园社共育 .....	223
9. 评价改进 .....	242
10. 园舍设施 .....	262
11. 玩具材料 .....	288
12. 师德师风 .....	318
13. 人员配备 .....	343
14. 专业发展 .....	400
15. 激励机制 .....	438
16. 规范管理 .....	457
17. 质量保障 .....	487
18. 示范辐射 .....	516

## 一、自评报告

### 砥砺前行精耕迎复审 聚心赋能谋新篇

东方剑桥苏建阳光幼儿园创办 2012 年 9 月，举办者为北京东方剑桥教育科技有限公司，属于民办普惠幼儿园。幼儿园现有 16 个班级，544 名幼儿，60 名教职员工（不含保安）。幼儿园占地面积 8426 平，建筑面积 5177 平，户外活动面积 5646 平，绿化面积 1746 平。办园以来我园秉承“看见孩子力量 陪伴儿童成长”的**办学理念**，在“亲亲”教育思想的引领下，幼儿亲生命、亲生活、亲自然、亲社会、亲自我，初步形成了“亲亲教育”的园本文化特色。先后被评为南通市优质幼儿园、崇川区教育系统综治治理安全工作先进集体、平安法治建设示范园、民办非学历教育先进集体、南通市课程游戏化建设园、港闸区家长模范学校、港闸区文明单位、江苏省优质幼儿园、港闸区食品安全先进单位、毒品预防教育先进集体、崇川区保教工作先进单位、全区安全先进集体等荣誉。现按照相关文件精神和复审要求自评如下：

#### 一、复审迎评工作情况

##### 1. 以评促建明方向，潜心育人守初心

我园以省优复审为契机，变压力为动力，通过内力驱动、外力激励的方式精益求精、砥砺前行，有效促进幼儿园在质量上再上新台阶。首先，幼儿园成立了复审工作领导小组，制定专项计划，明确责任到人。召开全体教职工动员大会，认真学习文件精神，对标对点分析幼儿园的各项工作，查找问题，以积极进取的心态全身心投入到自评工作中。其次，对照《3-6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》，以儿童发展为本，围绕幼儿班级环境创设、儿童游戏场打造、幼儿户外游戏开展、班本课程实施等开展沉浸式研讨，逐步理清思路，推进办园质量大步提升。

##### 2. 硬件建设重投入，多措并举展新貌

我园是东方剑桥集团在南通开办的第一所幼儿园，自开办以来，我园始终把改善办园条件作为“办人民满意教育”的重要工作来抓。幼儿园在集团领导的关心支持下，投入近百万资金用于园内设施设备添置，如购置了户外大型游戏设施、户外游戏玩具、更新了幼儿图书、专用教室玩具材料等，各班活动室添置了一体机、钢琴、空调等，宽带接入互联网，节点到达校园每个角落，实现了信息化管理。年更新经费生均\*\*余元，每年生均新购图书达 3 本。

我园对户外场地进行整体规划和改造，有沙地、泥地、草地、硬质地，开辟了“亲亲恐龙园”“亲亲生态园”，开设了**骑行区、涂鸦区、娃娃家、彩虹跑道、花样篮球场、荡桥探险、一园蔬菜、果树采摘、自然有家、食味坊、考古、编织等多个游戏环**

境，提供各类玩具和低结构材料，让幼儿的游戏更灵动。

### **3.队伍建设有路径，知行合一求提升**

当前，民办幼儿园的生存与发展面临着种种挑战，我园厘清面临的挑战，对教师队伍建设的根本困境形成清晰的认识，找到适合的队伍建设之路。

首先，加强师德建设，激发工作积极性。我园组织教职工深入学习并践行《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，通过师德演讲、签订师德承诺书、教育故事分享等多通道开展师德师风教育工作，不断提高全园教职工的政治觉悟和思想境界，激发积极向上的精神状态。

其次，营造温馨环境，构建和谐团队。幼儿园领导以平等的态度对待教师，经常与教师进行思想交流，每学期利用节日给老师送上一份礼物和祝福，教师生病休息时，给予细心慰问，让教师对幼儿园产生一种“家”的归属感。同时积极为教职工解决养老、医疗保险，使教职工没有后顾之忧，上下齐心共同营造良好的群体氛围。

再次，加强职业培训，走向良性竞争。近年来我园非常重视教师队伍的专业素养、职业素养、对家长的影响能力、健全的心理素质等方面的培训，通过专家讲座、姐妹园“共建互助”结对、师徒青蓝结对等多种方式，鼓励教师在“做中学”“用中学”，形成了“学习—实践—反思—新的学习—新的实践—新的反思……”的循环中螺旋式专业成长路径，近年来教师多次参加市、区优课评比获得一、二等奖。

### **4.评价机制重多元，办园质量可圈可点**

根据《3-6岁儿童学习与发展指南》，努力培养“德、智、体、美、劳”全面发展的完整儿童。为此，我园建立了科学的幼儿发展评价体系，落实评价工作的岗位职责，增强教师观察评价意识和能力，做到：

首先是评价观实现三个转变：评价内容从“关注结果”到“关注过程”，做到“三多”：“多”角度记录幼儿成长足迹，“多”手段展现幼儿成长过程，“多”元化捕捉幼儿成长瞬间，对幼儿发展情况和需要做出客观全面的分析；评价主体从“教师评价”到“师幼共评”，做到师幼互动“三结合”即倾听与分享相结合、表征与表达相结合、观察与回应相结合，准确了解、科学评价每一个幼儿的发展状态；评价体系从“注重实施”到“结果运用”，做到“三及时”：及时反馈，及时审议，及时改进。

其次，我园基于幼儿发展水平评价的质性分析、数据分析等，持续反思保教工作，调整教育策略，实施了以“幼儿发展为本”的环境建设，初步架构了“亲亲”幼儿生长课程，开展了丰富多彩的幼儿活动，满足幼儿的兴趣与需要，促使幼儿发展水平在原有基础上的逐步提升。

### **6.安全管理重规范，身心健康有保障**

我园有详细的安全、卫生保健管理制度，每天由行政人员、值班教师和保健老师、保育员代表组成的安全导护、巡查小组，对园舍、技防、玩教具进行常态检查。各班卫生消毒设备齐全，消毒记录全面及时，全日观察规范有效，幼儿健康检查合格率高。食堂实行色标和五常管理，食品安全责任到人，强化食品加工的全程控制。幼儿园各岗位人员每年进行体检，持证上岗。定期对工作人员进行培训，将安全卫生工作与绩效考核挂钩，近三年未发生一起安全、卫生等责任事故。

## **7. 园所文化有品牌，润物无声胜有声**

办园以来我园秉承“看见孩子力量 陪伴儿童成长”的**办学理念**，在“亲亲”教育思想的引领下，幼儿亲生命、亲生活、亲自然、亲社会、亲自我，初步形成了“亲亲教育”的园本文化特色。2022年11月崇川区推进“课程游戏化”实施连片式研训活动在我园召开，展示的半日活动受到专家领导及来园观摩的老师较好评价；2021年11月对区内姐妹园开放了教研活动，邀请有关专家、园长来园点评指导；南通市区街道人大、政协等领导多次来园考察，对“亲亲”校园文化颇加赞赏。我园还与东方剑桥苏星幼儿园签订结对互助帮扶协议，两园通过现场观摩、教研互动等形式开展了卓有成效的帮扶工作，促进了结对园办园品质和教师队伍素质的提升，发挥了示范辐射作用。

## **二、存在的问题及解决措施**

自2018年创省优以来，我园认真贯彻有关法律法规，将先进的教育思想转化为教育行为，社会满意度不断提高。对照标准和要求，仍然存在薄弱之处：

1. 教师队伍的专业化水平不高，课程实施能力有待进一步提高，预设和生成课程之间的度把握不好。

2. 园本教研的实效性有待于提高，沉浸式教研深度不够。

**解决措施：**我园将一如既往地践行课程游戏化建设的精神、理念，持续依托园本教研活动，以开展基于问题的园本教研为抓手，引领教师多读书，重实践，勤反思，促提升。

1. 通过专家引领的方式，增强教师的课程意识和实施能力。阅读专业书籍，采用进阶式阅读提高教师专业能力。

2. 鼓励教师进行自主式教研、微教研，培养反思、自我提升能力。

省优复审为我园发展提供了新机遇，注入了新动力。我们将百尺竿头、踔厉奋进，为把我园办成幸福的“亲亲”乐园，素履前行！

## 二、常态数据

### （一）自然概况

1	幼儿园全称	南通市崇川区东方剑桥苏建阳光幼儿园
2	办园性质（公办，集体，民办普惠，其他）	民办普惠
3	办园时间	2012.09
4	主办单位	北京东方剑桥教育科技有限公司
5	主管部门	南通市崇川区教育体育局
6	地理位置（城区，镇区，乡村，其他）	城区
7	省优质幼儿园认定时间	2018.06
8	固定电话	0513-55073601
9	详细地址	南通市崇川区工农北路 55 号
10	电子邮箱	523446694@qq.com
11	幼儿园网址	<a href="http://www.ntccjv.com/ntsgzqsjygdffjqev/index.html">http://www.ntccjv.com/ntsgzqsjygdffjqev/index.html</a>
12	幼儿园微信公众号	东方剑桥苏建阳光幼儿园

### （二）幼儿情况

13	班级总数 幼儿总数（个）	16, 544
14	托班班数 托班人数（个）	1, 19
15	小班班数 小班人数（个）	5, 150
16	中班班数 中班人数（个）	5, 175
16	大班班数 大班人数（个）	5, 200

### （三）园舍设施

18	幼儿园占地面积（平方米）	8426
	生均占地面积（平方米）	15.5
19	园舍建筑总面积（平方米）	5177
	生均建筑面积（平方米）	9.5
20	幼儿园户外活动面积（平方米）	5646
	生均户外活动面积（平方米）	10.4
21	幼儿园绿化面积（平方米）	1746
	生均绿化面积（平方米）	3.2
22	软质地活动场地面积（平方米）	2655

23	阴雨天活动场地面积（平方米）	1205
24	独立校园网系统（是/否）	否
25	宽带连通互联网（是/否）	是
26	户外大型运动组合器械原值（万元）	*****

#### （四）人员情况

27	全园教职工总数（人）	60
28	教职工中在编公办人员数（人）	0
29	教职工中合同制聘用人员数（人）	60
30	本年度临时用工数（人）	0
31	参加社会保障人数（人）	49
32	专任教师总数（人）	32
33	班均配备教师数（人）	1: 10.1
34	保育员总数（人）	16
35	班均配备保育员数（人）	1
36	专职保健人员数（人）	2
37	兼职保健人员人数（人）	1
38	具有幼儿教师资格专任教师数（人）	32
39	专科学历及以上专任教师数（人）	32
40	特级教师数（人）	0
41	正高级教师职称的教师数（人）	0
42	高级教师职称的教师数（人）	0
43	一级教师职称的教师数（人）	0
44	二级教师职称的教师数（人）	5

#### （五）财务状况

45	全园固定资产总值（元）	*****
46	设施设备总值（元）	*****
47	上年度保教经费总收入（元）	*****
48	上年度县（市、区）及以上财政拨款（元）	*****
49	上年度乡镇（街道）、村级（投资者）拨款（元）	0
50	本年度保教费月收费标准（元）	*****
51	上年度教师平均月工资 / 保险（元）	*****



52	上年度保育员平均月工资 / 保险（元）	*****
53	上年度新增玩具图书经费总值（元）	*****
54	上年度师资培训经费支出（元）	*****
55	近五年创建总投入（元）	*****

### 三、分项自评

#### （一）党建思政

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 1 条	1.坚持社会主义办园方向，坚持党的全面领导，加强党的组织建设和思政工作，推进党建工作与保育教育工作紧密融合，促进保育教育质量全面提升。	A
	评价细则	
	1.1 坚持社会主义办园方向，坚持党的全面领导，健全党组织对幼儿园工作领导的制度机制，党的组织和党的工作实现全覆盖，根据党员数量，建立单独党组织、联合党组织或挂靠党组织，无党员幼儿园配备党员教师或党建指导员。  1.2.以政治建设为统领，加强幼儿园领导班子建设，重视教职工思政工作并纳入重要议事日程,落实党风廉政建设责任制和意识形态工作责任制，党建工作和保教工作深度融合，推动保育教育质量全面提升。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>1.1.1 坚持社会主义办园方向，坚持党的全面领导，健全党组织对幼儿园工作领导的制度机制，党的组织和党的工作实现全覆盖，根据党员数量，建立单独党组织、联合党组织或挂靠党组织，无党员幼儿园配备党员教师或党建指导员。</p> <p>我园自开园以来，坚持社会主义办园方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，遵循幼儿发展规律和教育规律，为党育人，为国育才。依据《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要》《3-6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》等文件精神，坚持保育教育相结合，将培育和践行社会主义核心价值观融入保育教育全过程，让教育回归生活、回归儿童、回归本真、回归自然。</p> <p>我园坚持党的全面领导，现有 4 名中共党员，原组织关系挂靠在社区。为健全党组织对幼儿园工作领导的制度机制，发挥幼儿园基层党组织战斗堡垒作用，我园以党的政治建设为统领，聚焦“发展教育抓党建，抓好党建促教育”，今年四月向秦灶街道党工委申请成立党支部，中国共产党南通市崇川区东方剑桥苏建阳光幼儿园支部委员会获批，任命曹磊为支部书记。我园党组织认真履行好把方向、管大局、作决策、</p>		

抓班子、带队伍、保落实的领导职责，以端正办园方向、提升队伍建设、扎实课程建设、促进幼儿发展为抓手，积极践行课程游戏化理念，在幼儿园文化建设、后勤服务、班级管理等方面，党组织充分发挥战斗堡垒作用，教师党员处处起模范带头作用，幼儿园先后有2名教职工积极向党组织递交入党申请书，积极向党组织靠拢，全园上下凝心聚力，同心同行，营造了积极向上、温馨和谐的工作氛围，提升了幼儿园高质量办园品质，**实现了党的工作全覆盖。**

今后，我园将继续开展党建领航凝心铸魂行动，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，坚持社会主义办园方向，加强党对幼儿园工作的全面领导，推动党建工作与保教工作深度融合，推进学前教育优质普惠发展，坚决扛起培养社会主义事业的建设者和接班人教育重任。

#### 1.2.1 以政治建设为统领，加强幼儿园领导班子建设

**我园以政治建设为统领**，通过两周一次的政治学习、师德培训、谈心谈话等活动组织全体教职工深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，学习习近平总书记关于立德树人的重要论述，坚定“为党育人、为国育才”的初心使命，聚焦培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、培养担当民族复兴大任的时代新人的目标，深刻领会立德树人的战略意义和时代价值，并落实在保教实践中。**我园加强领导班子建设，建立党组织领导的园长负责制**，保证党的教育方针和党中央决策部署在幼儿园得到贯彻落实。**书记和园长充分发挥领导核心作用**，牢固树立现代幼儿教育观念，坚持依法办园，**正确把握幼儿园发展方向**，业务园长、后勤园长、保教主任、教研组长、年级组长等班子成员分工明确，做到有职、有权、有责。班子成员各司其职、各担其责，又团结协作、相互帮助不分彼此。**幼儿园完善了党支部书记、园长、业务园长、后勤园长、保教主任、教研组长、年级组长等干部考核评价机制**，扎实推进幼儿园各项工作常态化的发展，建设风清气正的园所政治生态环境，促进幼儿园管理规范化。幼儿园定期召开**领导班子民主生活会**，强化政治责任意识，全面推进党的工作与保育教育工作紧密结合，不断加强思想政治工作，师德师风建设、党风廉政建设，切实肩负起立德树人的根本任务和历史使命。

#### 1.2.2 重视教职工思政工作并纳入重要议事日程

我园把教职工思想政治工作紧紧抓在手上，**并纳入重要议事日程**，如将**教职工思政表现纳入教师专业发展规划**，并作为**教师评优评先、职称评定、年终考核**的重要内容。在日常工作中深入开展社会主义核心价值观教育，抓好幼儿德育工作，把弘扬革命传统、传承红色基因深刻融入幼儿教育，厚植爱党、爱国、爱人民、爱社会主义的情感，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

首先，我园注重把思政工作贯穿教职工保教工作的全过程。通过政治学习、谈心谈话、学习交流、观看影视、聆听楷模宣讲、德育基地考察等活动把提高教职工思想政治素质和职业道德水平摆在新时代教师发展的首要位置，形成了教职工思政教育、师德师风建设、专业培训、保教实践“四位一体”的工作模式，引导教职工将个人理想追求与党和国家事业需要紧密结合起来。其次，注重把**师德师风涵育融入教师成长全过程**，构建“幼儿园—部门—班组”层级的荣誉体系，采取多种奖励措施，发挥正向激励效能，持续开展“师德师风先进”“优秀教师”“优秀班主任”“优秀班组”等评选，一批教师获评全园最美教师。

### 1.2.3 落实党风廉政建设责任制和意识形态工作责任制

我园坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，切实把思想和行动统一到党中央关于全面从严治党各项决策部署上来，**建立党风廉政建设责任制**，书记、园长认真履行好**第一责任人的职责**，班子其他成员根据工作分工，对职责范围内的党风廉政建设负主要领导责任，园领导班子成员切实履行“一岗双责”，**签订党风廉政责任书**，以高度的思想自觉和行动自觉，认真履行全面从严治党的各项责任，把党风廉政建设工作抓实抓细抓好。如党支部带领全体教师学习了《习近平总书记有关清廉的重要讲话》《习近平总书记关于师德师风的重要论述》，重温了《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，不断增强廉洁从教、廉洁育人、廉洁修身意识；每学期开学初与**教职工签订廉洁从教责任书**，严格规范教师从教行为；通过“5·10”思廉日开展“廉风润德，廉洁铸师魂”党风廉政建设专题教育活动，使教师牢记肩上责任，做廉洁自律的践行者和表率者，观看警示教育宣传片，以案为鉴，警钟长鸣，严守纪律红线，始终做到清正廉洁，永葆教育初心；通过“守望廉洁”“清廉为师”“廉洁颂”等诗歌诵读活动，营造崇廉尚洁、风清气正的良好氛围，唱响崇廉主旋律，凝聚尚洁正能量，筑牢教师思想道德防线。

坚持和加强党的全面领导，**建立意识形态工作责任制**，认真学习贯彻落实党的二十大精神，习近平总书记系列讲话精神，牢固树立“四个意识”，大力弘扬社会主义核心价值观，切实有效地抓好全园的意识形态工作。**园长对意识形态工作负总责**，与**教职工签订意识形态工作责任书**，在教育教学中坚持四项基本原则，遵守国家法律法规，忠诚党的教育事业，自觉践行社会主义核心价值观，爱岗敬业，为人师表；拥护国家宗教政策、民族政策，坚决同邪教作斗争，引导幼儿园意识形态向积极健康的方向发展。同时园长增强责任心和敏感性，认真学习、正确领会上级会议和文件精神，牢牢把握正确的政治方向，做好风险排查工作，建好、管好、用好意识形态阵地，不断推动意识形态工作纵深发展。

<p>1.2.4 党建工作和保教工作深度融合，推动保育教育质量全面提升。</p> <p>我园<b>重视党建工作和保教工作深度融合</b>，保教工作重点始终围绕党的教育方针政策，确保方向不偏移，以党建工作作为幼儿园保教质量提升的有效保障，两手抓，两促进，以党建工作高质量助推幼儿园发展高质量，将教育高质量发展作为党建工作的重要目标，并落实在日常工作中。如每学期的<b>党建工作计划与园务计划均坚持落实立德树人根本任务</b>，注重幼儿的长远发展，通过“党建+立德树人”系列活动不断深化培根铸魂，将党的教育方针政策贯穿立德树人全过程，融入保教保育各环节、师幼学习生活各方面，引导幼儿扣好人生第一粒扣子；再如<b>在教育教学活动中，我园各班教师将教育根植于一日活动中</b>，注重兴趣、习惯、能力的培养，关爱幼儿身心发育，做实幼小衔接、开展传统节日文化教育、传承优良美德新风。组织师幼开展每周升旗仪式、绘本图书漂流、“重温经典”主题观影活动、讲红色故事、唱红色歌曲等活动，不断丰富党建工作内涵，激发党建活力，推动党建工作与教育教学工作的深度融合，将党的教育融入校园生活的各个方面，厚植师幼爱党爱国爱社会主义的情怀。</p> <p>我园<b>充分发挥党支部战斗堡垒作用</b>，每一名党员就是一面旗帜，积极探索新时期党政融合工作新思路，立足本职、砥砺前行，助力园所发展、队伍成长。如我园<b>深化“五育并举”为导向的课程改革</b>，以课程游戏化建设为载体，党支部引导党员教职工根据岗位特点和个人实际，依托游戏课程多方位、多角度带领全体教职工积极投身课程游戏化建设，为幼儿提供自主探究、快乐合作、健康成长的教育机会与条件，把“以游戏为基本活动”的课程理念落到实处，力促幼儿深度学习与全面发展，推动保育教育质量全面提升，在<b>南通市课程游戏化建设项目视导、幼儿园办学行为督导等工作中多次受到领导的表扬</b>，先后被评为南通市优质幼儿园、崇川区教育系统综治治理安全工作先进集体、平安法治建设示范园、民办非学历教育先进集体、南通市课程游戏化建设园、港闸区家长模范学校、港闸区文明单位、江苏省优质幼儿园、港闸区食品安全先进单位、毒品预防教育先进集体、崇川区保教工作先进单位、全区安全先进集体等荣誉。</p>
<p><b>主要不足和问题</b></p>
<p><b>改进措施和目标</b></p>

基础信息		
1	党支部名称	中国共产党南通市崇川区东方剑桥苏建阳光幼儿园支部委员会
2	上级党组织名称	中国共产党南通市崇川区秦灶街道机关总支部委员会
3	党员人数	3
4	党支部书记姓名	曹*
5	党建指导员姓名	/
6	党建思政特色活动清单	主题党日活动
		党建知识竞赛
		党员志愿者活动
		党史学习教育
		党内民主生活会
佐证要目		
佐证材料名称		成文（修订）日期
党支部成立文件，党员花名册、管理网络图如下：		
（1）幼儿园党支部成立文件		2024.04
（2）幼儿园党员花名册		2024.04
（3）幼儿园党支部管理网络图		2024.04
（4）东方剑桥苏建阳光幼儿园党建管理主要制度（抽样）		2024.04
体现领导班子建设过程及成效的典型材料（1份）如下：		
（1）幼儿园领导班子上级任命书		2024.04
（2）幼儿园领导班子成员及职责分工		2024.04
（3）幼儿园行政办公会制度、会议记录		2024.04
（4）幼儿园党政联席会制度、会议记录		2024.04
（5）幼儿园民主生活会会议记录		2024.04
（6）幼儿园领导班子考核方案及考核材料		2024.04
（7）领导班子成员获得荣誉照片		2024.04
体现幼儿园党建思政工作过程及成效的典型材料（1份）如下：		
（1）幼儿园党建工作计划、小结		2024.04

(2) 幼儿园园务工作计划、总结	2024.04
(3) 幼儿园党支部主题党日活动记录	2024.04
(4) 幼儿园“三会一课”会议记录	2024.04
(5) 幼儿园政治学习记录	2024.04
(6) 幼儿园教师观看电影《长津湖》心得体会	2024.04
(7) 幼儿园谈心谈话记录	2024.04
(8) 幼儿园师德培训活动：“师德为先，以爱为本”	2024.04
(9) 幼儿园师德承诺责任书	2024.04
(10) 幼儿园廉政建设系列活动：“守幼教初心，做廉洁教师”“收集美好，变废为宝”	2024.04
(11) 幼儿园廉政承诺书	2024.04
(12) 幼儿园“一岗双责”责任书	2024.04
(13) 幼儿园意识形态责任书	2024.04
(14) 幼儿品德教育系列活动照片	2024.04
(15) 幼儿园国旗下讲话学期安排表及内容（抽样）	2024.04
(16) 幼儿园班集体、个人荣誉	2024.04
(17) 幼儿园荣誉照片	2024.04

## (二) 办园理念

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 2 条	2.全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循幼儿身心发展规律和学前教育规律，树立科学保教理念，促进幼儿身心健康全面发展。	A
	评价细则	
	2.1.全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，将社会主义核心价值观有机融入保育教育全过程，注重幼儿良好品德和行为习惯养成，注重培育幼儿爱亲人、爱师长、爱同伴、爱集体、爱家乡、爱党爱国的情感。  2.2 科学制定、有效实施幼儿园发展规划和年度工作计划并及时调整、反馈，体现前瞻性、适宜性、实操性；遵循幼儿身心发展规律和学前教育规律，以幼儿为本，面向全体幼儿，坚持以游戏为基本活动，珍视生活和游戏的教育价值，保教过程和内容能有效促进幼儿德智体美劳全面发展。	
自评概述		
主要实践和成效		
<div>2.1.1 全面贯彻党的教育方针</div> <div>（1）明确办园指导思想。我园坚定不移<b>执行党的教育方针</b>，坚持社会主义办园方向，秉承“<b>看见孩子力量 陪伴儿童成长</b>”的<b>办学理念</b>，教师遵循“孩子在哪里，行动就在哪里；孩子在哪里，老师的支持就在哪里”的<b>园训</b>，在“<b>亲亲</b>”教育思想的引领下，幼儿亲生命、亲生活、亲自然、亲社会、亲自我，<b>德智体美劳获得全面发展</b>，初步形成了“亲亲教育”的园本文化特色。“亲亲”教育文化涵养了“用爱滋养、共同成长”的<b>园风</b>，“恪尽职守、灵动启智”的<b>教风</b>和“自由、自主、乐学、善思”的<b>学风</b>。近年来我园修订完善《东方剑桥苏建阳光幼儿园章程》《东方剑桥苏建阳光幼儿园十四五发展规划》，进一步明确教育方针中关于“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的问题，<b>坚持五育并举</b>，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠基。</div> <div>（2）树立全面发展的保教目标。我园依据《指南》精神，尊重幼儿身心发展的规律，在每学期的园务工作计划、班级保教计划、班级课程计划、一日活动计划中<b>树</b></div>		



立全面发展的保教目标，在各项活动的组织中重视促进幼儿在德、智、体、美、劳等诸方面全面和谐发展。幼儿园教研组在进行课程整体设计与课程审议中，注重引导教师五大领域在目标与内容制定上相互渗透，有机融合，保证幼儿的全面发展。

（3）创新优质发展路径。我园课程改革上创新，寻求优质发展路径。2021 年我园根据课程游戏化精神，对我园的课程方案进行改造，“亲生命、亲生活、亲自然、亲社会、亲自我”的幼儿“亲亲”生长课程构建而成。在先进的教育理念支持下，“亲亲”教育人以“真诚、善意、精致、完美”的工作作风，努力培养具有理性精神、健全人格、创新精神、强烈责任意识的未来公民。

#### 2.1.2 落实立德树人根本任务

（1）建立健全工作机制。党的十八大把“立德树人”作为教育的根本任务，为此幼儿园成立了**幼儿园德育工作领导小组**，园长担任组长，明确各成员岗位职责，牢记立德树人根本任务，制定《**幼儿园贯彻立德树人根本任务实施方案**》，加强落实立德树人根本任务的全过程管理。2023 年寒假前，我园再次修订《**东方剑桥苏建阳光幼儿园章程**》，将“**立德树人**”根本任务写进**幼儿园章程**，并制定了全面发展的保教目标。

（2）落实在发展规划上。我园认真贯彻《指南》精神，进一步明确立德树人、为党育人、为国育才、办人民满意教育的指导思想，不断改进我们的保教质态，我园将立德树人根本任务细化到《**东方剑桥苏建阳光幼儿园十四五发展规划**》和学期园务工作计划中，引导教师运用《3-6 岁儿童学习与发展指南》科学制定**班务计划、教育教学计划、课程计划**，全面积极地评价幼儿，根据《**幼儿园保育教育质量评估指南**》定期开展自我评估，不断反思改进保教工作，引领幼儿园新目标新举措有序实施，努力实现幼有所育、幼有优育、幼有善育的办园愿景。

（3）落实在制度建设上。为进一步落实立德树人根本任务，幼儿园修订了《**东方剑桥苏建阳光幼儿园制度汇编**》，将各岗位职责、考核奖惩制度、工作规范要求渗透到保育教育、安全卫生、后勤保障等日常管理过程中。制定了《**东方剑桥苏建阳光幼儿园各岗位人员一日工作规范操作细则**》，让每一位教职工浸润在“亲亲”育人的制度文化之中，使之成为一种行为自觉。我园还创作了《**东方剑桥苏建阳光幼儿园教师宣言**》，促进教师行为准则的落地，杜绝小学化教学倾向和早期定向培养现象，杜绝体罚变相体罚现象的发生，让每个儿童都健康快乐地成长。幼儿园每月接受督学检查，每年接受年检，以查促进，均受专家领导好评。

#### 2.1.3 将社会主义核心价值观有机融入保育教育全过程

我园各班科学有效实施班级保教计划，以回归生活、回归儿童为指向，将社会主

义核心价值观有机融入保育教育的全过程，**渗透在幼儿一日活动各环节中**，认真执行两个《指南》要求，科学合理制定班级学期课程计划、班级周活动计划，弹性安排幼儿一日作息，将社会主义核心价值观内容以儿童能够理解的方式**制定班级公约，班级名片，开办幼儿美术作品展等**，培养热爱祖国、遵守规则、团结友爱、平等待人、诚实守信、公平公正、独立自主情感和行为规范。我园还坚持保教结合，充分**挖掘一日生活的教育价值**，尊重幼儿的独特想法，注重从小事做起、从点滴做起，摒弃空洞说教，运用**故事渗透、情境引导、榜样示范、表征表达、家园共育**等多种方式，将“八礼四仪”“社会主义核心价值观”**渗透其中**，帮助幼儿养成文明礼貌、遵守规则、热爱生活、自主友善、诚信公正、乐于探究等学习品质。

#### 2.1.4 注重幼儿良好品德和行为习惯养成

我园**注重幼儿良好品德和行为习惯养成工作**，各班制定切实可行的**幼儿良好品德和行为习惯养成教育活动方案**，进一步明确**幼儿良好品德和行为习惯养成**的目标，各班教师从道德情感、行为习惯、价值观念、人际交往等方面入手，利用**小剧场、“亲亲”童话节**等活动，让幼儿积极参加角色扮演游戏，在游戏中体验不同角色的情感和行为，培养幼儿的同理心和道德判断能力；各班还开展**故事分享会、我是故事大王**等活动，让幼儿讲述道德故事，**理解故事中的道德观念和行为规范**，让幼儿在故事中得到启示和成长。我园还开展了**丰富多彩的主题实践活动**，如“世界地球日”“童眼看南通”“走进地铁， 站点打卡”“最美社区与我“童”行”手机摄影展、“保护运河，守护家园”徒步行、省级课题《幼儿劳动养成教育的实践研究》等，让幼儿在实践中不断固化良好品德，养成遵守社会公德的好习惯，培养幼儿的社会责任感和实践能力。此外我园还加强与家长的沟通与合作，通过**家长会、家长开放日**等引导家长树立正确的教育观念，引导家长在家庭教育中注重品德教育的培养和行为习惯养成，形成家园共育的良好氛围。

各班教师注重在一日活动各环节中**培养幼儿良好品德和行为习惯**，在午餐、盥洗、午睡等生活活动中培养幼儿餐前洗手、饭后漱口、擦手用自己的毛巾、节约用水、便后洗手、细嚼慢咽、爱惜粮食、有序排队等习惯；在游戏、学习、运动等活动中培养幼儿物品使用后物归原处、不打扰别人、遵守规则、爱惜玩具图书、收拾整理玩具、乐于助人等行为习惯；在入园离园活动中培养幼儿礼貌待人、同伴互助、上下楼梯靠右行走等行为习惯。各班教师还引导幼儿将日常良好行为制作表征、标识，张贴在盥洗室、游戏区、过道等，帮助幼儿强化良好行为习惯。

各班教师认真做好**幼儿良好品德和行为习惯养成的评价工作**，通过观察幼儿在日常生活中的表现科学评价幼儿的行为习惯、道德情感等方面的进步情况。每学期向家

长发放问卷调查，了解家长对幼儿品行培养的满意度和意见反馈。此外教师还注重引导幼儿进行自我评价，让幼儿认识自己的优点和不足之处，促进幼儿的自我意识和自我管理能力的发展。

另外，我园还**注重幼儿的个体差异和不同需求**，做到因材施教，不断完善和改进品行培养的方法和策略，提高幼儿的品行培养效果。

2.1.5 注重培育幼儿爱亲人、爱师长、爱同伴、爱集体、爱家乡、爱党爱国的情感。

我园**重视幼儿情感教育**，教师在课程计划制定与实施过程中，做到各领域内容相互渗透，从不同角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。在**一日生活各环节、在日常的师幼互动中**，适时、适地、无痕渗透爱亲人、爱师长、爱同伴等情感教育，利用三八妇女节、国庆节、春节、母亲节等营造浓郁的节日氛围，通过开展“与妈妈奶奶同乐”“萌娃绘祖国”“我长大一岁了”“我是中国娃”“我是小小升旗手”等丰富多彩的活动培养幼儿爱长辈、爱祖国的情感。我园还**充分利用社会资源**，引导幼儿实际感受祖国文化的丰富与优秀，感受家乡的变化和发展，激发幼儿爱家乡、爱祖国的情感，我园组织开展了《南通美食》《走进南通博物馆》《最美运河》等主题活动，使幼儿从生活的人文、自然与社会的环境中去了解与认识自己生长的家乡，使其产生关怀与认同家乡，并愿意贡献自己的力量来改善家乡环境。近代第一城的创始人——张謇爷爷让孩子崇拜敬仰，更吸引孩子们去了解张謇爷爷。南通有丰富博物馆资源，我园还**利用廊道、平台的空间，打造了“珠算博物馆”“蓝印花布馆”“风筝博物馆”“沙画馆”**等游戏空间，让我园的特色“亲亲社会”活动走向更加广泛的空间。

2.2.1 科学制定、有效实施幼儿园发展规划和年度工作计划并及时调整、反馈，体现前瞻性、适宜性、实操性。

（1）我园地处北翼经济发展的核心区，在制定《东方剑桥苏建阳光幼儿园十四五发展规划》前，我园充分考虑经济繁荣带来的人流物流对幼儿园未来五年发展的影响，根据幼儿园自身发展基础和“十三五”规划完成情况，分析了“办园方向、招生情况、领导班子”等方面的优势发展情况，剖析了“队伍建设、课程建设、教育科研”等方面存在的问题，走访了社区、街道，访谈了部分教职工和家长，召开行政办公会讨论，由园长执笔后，充分听取教职工代表、园务委员会意见，经过反复修改，教代会表决，递交集团审核通过生效。规划制定程序民主，充分体现参与主体的全面性，制定过程的协商性，目标设定的适切性。

我园在制定十四五规划时重点**考虑前瞻性、适宜性、实操性**，依据幼儿园办园基

础分析、当前教育形势和区域经济发展要求确定的五年可实现工作任务的总方向、大目标；是幼儿园可持续发展规划中的重要步骤和重大措施的设想蓝图；也是我园制定年度工作计划的有力依据。规划中的办园目标在管理科学、师资优化、文化彰显、质量领先等方面提出了明确的目标，在文化建设、课程建设、园本研修、队伍建设、教育科研等方面提出了具体目标和实施策略，重点突出，目标明确，时间节点、达成度标志、所需资源以及负责人、监控人等清晰明了，易于检测。其中目标分解、任务要求与措施确立了总体目标后，做进一步划分，有先有后，分步走，循序渐进。以总目标为主干，依次逐级展开，形成目标体系，通过阶段目标的实现逐步接近总的发展目标的实现。目标分解后，还进一步寻找解决问题实现目标任务的措施、途径，如**我园成立了党支部**，加强党组织建设，加强教职工思政学习，幼儿园还制定了**幼儿园文化建设实施方案、优秀教师评比方案、岗位晋级实施方案、薪酬管理方案、奖惩方案等**，有效实施了**幼儿园发展规划**。

（2）我园**重视规划、计划的及时调整、反馈**，在年度计划中，我园结合规划中的阶段目标，通盘考虑各部门的工作内容，有效整合各方力量，明确各自的目标、责任、任务，采取具体可行的措施，将工作深入进行。**每学期结束，及时进行年度工作分析与总结，通过家长问卷、召开家委会、家长会、教职工大会**，充分听取反馈各方意见，反思工作中存在的问题，在**新学期工作中适时调整**，以激励并联合各种力量，不断改进园所的硬件和软件建设，改进园所管理、教学和科研工作，调动园内外的各种积极因素，深入开发和利用多方资源，努力将幼儿园发展的共同愿景逐步转化为现实，使得幼儿园发展规划对于促进幼儿园持续发展起着重要的推动作用。

#### 2.2.2 遵循幼儿身心发展规律和学前教育规律，以幼儿为本，面向全体幼儿

##### （1）幼儿活动时间有保障

我园以《指南》为引领，遵循幼儿身心发展特点和学前教育规律，**以幼儿发展为本，面向全体幼儿，坚持弹性自主**，根据春秋季节、夏季、冬季不同生活作息，把握“有利于培养秩序感，有利于儿童持续的探究活动”两大原则，优化调整出《东方剑桥苏建阳光幼儿园弹性作息时间安排表》，科学合理安排幼儿一日作息，正常天气状态下幼儿每天户外活动时间 2 小时以上，户外体育活动时间 1 小时以上，游戏时间 3 小时以上，幼儿自主参加晨间户外体育游戏、班级区域游戏、户外淘气堡自主游戏，避免不必要的集体行动、过渡环节和管理行为，避免消极等待现象。特殊天气情况下做到幼儿活动有预案、有场所、有安排、有质量，如利用各班活动室内的午睡间（将幼儿午睡室的小床重叠）、亲子活动室、多功能室、专用活动室、楼道、平台等空间，开展体育锻炼。

### （2）幼儿活动空间有保障

班级空间布局合理，能确保**全体幼儿自主开展活动**。优化班级活动室环境，充分利用**每一面墙、每一个角落、每一片过道**，积极打造“三墙一片一角多区域”的高质量育人环境，如门口过道的生活墙设置合理，布置精巧，体现班级儿童的真问题，凸显教育价值；班级名片突出班级特色、彰显班级文化；自然角里渗透课程意识，孩子们深度参与、积极表征；室内的主题墙、区域墙色彩和谐、版块清晰、主题突出、表征丰富，呈现儿童学习与发展的逻辑顺序及过程；**区域设置**满足儿童的游戏需要，在材料提供上去精致化，增加低结构材料的比例，体现丰富性、适宜性、发展性。我园还追随儿童的经验和兴趣，利用平台、楼道等公共区域，创设开放自主、互动分享的阅读区、美工创意区等公共游戏区，投放材料注意开放性，将游戏引向深入，支持儿童获得个性化的发展。

**活动区角多样：**我园对户外场地进行整体规划，场地布局合理，以幼儿发展为本，**满足全体幼儿游戏和发展的需要**。户外游戏环境的创设注重营造自然生态环境，凸显多样性和趣味性，开辟了骑行区、涂鸦区、生态园、娃娃家等八大游戏环境，给幼儿提供不同的感官体验。同时充分利用边角空间资源，丰富场地功能，如利用观赏性绿化带、器械设施等小区域空间，设置生态休闲“恐龙园冒险挑战秘密基地”“昆虫旅馆”“户外涂鸦区”“亲亲生态园”“亲亲养殖园”“亲亲农家乐”“沙水区”“花仙子乐园”等游戏区域。游戏时间同时开放儿童美术工作坊、儿童阅览室、儿童科探室、儿童木工坊、儿童建构等，建立区域与区域之间的开放互通、室内与室外的立体联动，让环境与儿童对话，让空间与儿童互动，让每个角落温暖孩子的心灵。

各班教师不断优化班级区域游戏环境，从区域游戏设置、玩具柜摆放位置等入手，调整班级空间布局，开设多个游戏区域，如阅读区、建构区、益智区、科探区、生活区、角色游戏区、美工区等，为幼儿常态化游戏提供了有利的空间和条件，有效支持了幼儿多样的自主活动。

### （3）幼儿活动物质条件有保障

我园按照《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》实施需要，参照《江苏省幼儿园教育技术装备标准（试行）》1类，配齐配足各类教玩具，种类涵盖建构类、益智类、角色类、体能运动类、艺术类、沙水类等20余种，班级材料数平均达100多件，班级图书每班200多本，能够充分满足幼儿一日活动的需要。幼儿园注重打造适宜的教育环境，有各具特色的班级区角、自然角、有适合幼儿嬉戏的淘气堡，有开放自主的多个公共活动区（公共阅读区、公共美工区、公共木工坊）、专用活动室（科探室、阅览室、美工室），材料丰富适宜，满足幼儿自主游戏的需求，

并根据游戏进展实行动态更新，支持幼儿自主进行适宜、丰富、有意义的自主游戏。为确保活动环境的安全无隐患，定期进行安全检查和防护，每日巡查、每周开展安全检查，确保无安全隐患。凡收集的材料保育员清洗消毒后使用，各活动室玩具材料每周清洗消毒，户外玩具每周进行擦拭，幼儿园安全员每日巡查幼儿游戏场地、设施设备、消除安全隐患。

### 2.2.3 坚持以游戏为基本活动。

我园在《发展指南》《评估指南》精神指引下，以安吉游戏“放手游戏，发现儿童”为基本思路，在集团专家团队的指导下，我园课程体系日渐成熟。

（1）全程：我园把游戏作为基本的活动形式，将游戏精神渗透在课程设置和幼儿的一日活动中，践行课程游戏化理念。各班每日均有入园签到、晨间锻炼、集体活动、自主用餐、区域游戏、户外游戏、收纳整理等。幼儿园组织教师认真学习课程游戏化建设“六大支架”“五大行动”，借助网络资源、外出学习、交流研讨、专家解读等方式不断提升理论水平，改变我们的课程方案，优化一日活动，在保障幼儿每日三小时游戏时间、两小时户外活动、一小时体育锻炼的基础上，制定弹性作息时间表，教师根据幼儿需求灵活调配，鼓励幼儿自主游戏、小组游戏。

（2）主体：我园一日生活各环节彰显幼儿主体性，晨间锻炼自主选择游戏材料，上午幼儿自主选择区域游戏，户外淘气堡游戏幼儿自主选择游戏内容和玩法。在上午游戏后过渡环节幼儿自主选择安排和分配活动，如可以写游戏记录、自然角观察记录、欣赏美工区作品、看书、收拾整理物品等，不整齐划一、不消极等待，过渡环节自由选择。

（3）自主：我们根据小、中、大不同年龄的幼儿特点，在一日活动各环节彰显幼儿的自主性，如幼儿自主入园、自主签到，早点自取、进餐自主，自主饮水、自主收拾整理玩具用具等，有利于幼儿自由、自主、创造、愉悦地开展各项活动。

（4）多样：我园一日活动形式多样，有集体活动、小组活动、个别活动；有户外体育游戏如“滚小球”“跳房子”“骑小车”等，也有室内区域游戏；有专用教室活动也有户外自主性游戏；有幼儿园的活动“幼儿趣味运动会”“幼儿艺术节”等，也有班级主题活动如光盘行动、新年登山、我的六一我做主等，教师在活动中观察记录幼儿学习行为，撰写学习品质观察记录、连续性学习故事等，不断获得专业成长。幼儿园活动内容丰富，处处体现出以**游戏为基本活动**的教育理念。

（5）时间：我园幼儿拥有充足的游戏时间和空间，每天游戏时间不少于3小时，户外活动时间不少于2小时（其中1小时户外体育活动时间），如入园后一小时的户外体育游戏，上午不少于一小时的区域游戏，下午一小时的户外亲亲淘气堡游戏，孩

子们在游戏中快乐成长，在游戏中全面发展。

（6）层次：我园不断改造室内外游戏环境，优化班级区域布局，增设走廊百变墙等，科学安排室内外游戏区域活动时间，做到**游戏时间、空间、材料投放有层次**。

2.2.4 珍视生活和游戏的教育价值，保教过程和内容能有效促进幼儿德智体美劳全面发展

（1）**我园教师秉承一日生活皆课程的理念**，充分挖掘**生活活动**的教育价值，开设了生活墙，每天孩子来园“自主签到”认识时间，统计来园人数；“我的游戏我做主”自主选择游戏活动、按照游戏规则结伴学习；“小鬼当家小值日”照顾自然角、整理清洁餐桌、整理被褥搬小床等，养成爱劳动的好习惯；口渴了自主饮水“能量补充站”，学习记录饮水量；午餐开展“光盘行动”，培养幼儿爱惜粮食、不浪费的好品质。教师在制定**课程计划时对主题内容进行审议**，对远离幼儿生活的内容进行删减，选择和补充孩子感兴趣的贴近幼儿生活经验的课程内容，近几年来，班级“亲亲”幼儿生长式课程呈现出百花齐放的精彩场面，“阅读节”课程、“运动节”课程、“**自我服务课程**”“种植课程”“食育课程”等，深受幼儿喜爱，有效促进了幼儿德智体美劳全面发展。

（2）各班教师还注重**丰富幼儿的游戏活动**，为幼儿提供丰富探究和互动的机会，**挖掘游戏的教育价值**，促进幼儿德智体美劳全面发展。如大班科学游戏区开设了“风筝馆”，幼儿学习制作、放飞风筝，在游戏活动中了解了对称、平衡等科学知识；中班幼儿在种植园里种大蒜、收大蒜，清洗剥皮后“腌糖蒜”，了解了植物生长的过程及大蒜的用途；大班年级组还去参观南通“蓝印花布展览馆”，在廊道开展制作“蓝印花布”的游戏，孩子们设计、扎染、制作，一个个蓝印花布包包、扇子、小吊饰、小手帕精彩呈现，培养了孩子们对中国传统民间艺术的喜爱之情。在户外“农家乐”游戏中，孩子炒花生、煮玉米、烤红薯等，邀请同伴品尝。这些生动的游戏活动，为幼儿提供了丰富的直接经验，教师和孩子们在游戏过程中共同成长。

（3）**注重“五育”融合，各领域的渗透**，如“悦享运动，感恩童行”运动节，孩子们自行安排运动场地、设计班牌、奖牌，喊出自己班上的口号等；大班“我和时间有个约定”主题活动中，孩子们开展时钟大调查，阅读《时钟王国》等绘本，开展一分钟拍球，策划“十分钟活动”计划书，学做时间管理的小达人等，力求德智体美劳全面发展，**各领域内容有机联系、相互渗透**。我园还充分利用南通文化资源，组织幼儿探访珠算博物馆、了解算盘不同的形状，量量算盘的大小，数数算盘材质的种类，讲讲算盘有什么不同等，使**课程实施更为综合化、**

生动化，富有趣味性。	
主要不足和问题	
改进措施和目标	
佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
上年度工作计划、总结	
（1）幼儿园园务计划、总结	2023.09-2024.01
近五年幼儿园发展规划（含论证过程性资料）及有效实施的重点佐证资料	
（1）东方剑桥苏建阳光幼儿园十四五发展规划及论证过程材料	2021.08
（2）幼儿园户外淘气自主游戏场地改造效果图	2024.02
（3）幼儿园户外淘气堡自主游戏活动方案	2024.02
主题及周、日计划抽样（选一个年龄段各 1 份）	
（1）中班主题计划、周计划、备课日计划	2024.02
体现办园理念落实过程及成效的材料（1 份）	
（1）幼儿园办园思想解读材料	2024.02
（2）片区开放——看见儿童的成长活动报道	2021.12
（3）课程游戏化视导检查报道汇报	2021.11
（4）区政府督导半日活动方案报道	2022.12
（5）课程优秀班本课程案例	2024.05
（6）市级课程游戏化建设汇报材料	2024.02
（7）课程游戏化获奖赛课、获奖案例	2020.11~2023.07
（8）市级课程游戏化建设园批复及相关集体荣誉	2019.07~2020.11



### （三）卫生保健

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 3 条	3.健全卫生清扫、消毒等制度，健全并落实食品安全与营养健康相关管理制度，加强日常健康观察和保育护理工作，严格执行传染病管理制度，落实晨午检及全日健康观察制度，近五年未发生卫生责任事故。	A
	评价细则	
	1 健全卫生清扫、消毒等制度，严格按照国家标准做好环境和物品的预防性消毒，保持室内外环境整洁卫生；健全并落实食品安全与营养健康相关管理制度，严格落实食品安全园长负责制，帮助幼儿养成良好的饮食习惯；加强日常健康观察和保育护理工作；严格执行传染病管理制度，落实晨午检及全日健康观察制度，按要求开展幼儿健康检查。近五年未发生卫生责任事故。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>3.1.1 健全卫生清扫、消毒等制度，严格按照国家标准做好环境和物品的预防性消毒，保持室内外环境整洁卫生；</p> <p>（1）<b>制度健全</b>，执行良好。我园根据《托幼机构卫生保健实用指南》制定了一系列卫生保健管理制度，有一日生活制度、膳食管理制度、体格锻炼制度、卫生与消毒制度、入园及定期健康检查制度、传染病预防与控制制度、常见疾病预防与管理制 度、伤害预防制度、健康教育制度、卫生保健信息收集制度，确保卫生保健工作常态化高质量运行。我园为给幼儿提供干净卫生整洁的生活学习环境，制定了切合幼儿园实际的<b>室内外环境卫生清扫制度</b>，保育员做到每日一小扫，每周一打扫，做到湿性打扫，分片包干，定人、定点、定期检查，及时消灭蚊、蝇、蟑螂等害虫。幼儿园制定了详细的<b>消毒制度</b>，有幼儿玩具图书消毒制度、幼儿卫生间消毒制度、活动室环境地面消毒制度、活动室空气消毒制度、活动室设施设备消毒制度、毛巾织类物品消毒制度、幼儿餐桌门把手水龙头消毒制度、幼儿坐便器消毒制度、幼儿体温计消毒制度等，进一步明确消毒方法和操作规范。保育员<b>采取消毒柜消毒、消毒剂溶液浸泡、紫外线消毒、消毒剂溶液擦拭、臭氧消毒、物理消毒</b>等方法，规范操作，确保消毒效果，有效预防各类传染病的发生。</p>		

由于免疫力相对较低，许多病原微生物可通过环境物表传染给幼儿，致使患病。我园严格按照国家标准**做好环境和物品的预防性消毒**，做到餐桌在使用前 20 至 30 分钟进行清洁消毒，消毒完成后，及时使用清水去除物体表面的消毒剂残留；幼儿重复使用的毛巾每日采用高温蒸汽消毒 30 分钟、茶杯使用消毒柜消毒；被褥一人一套，每月清洗 1 次~2 次，每 2 周日光暴晒一次；幼儿洗手池、厕所、坐便器等保持清洁，每日 2 次用消毒剂溶液消毒；盛装呕吐物的痰盂，每次使用后及时使用呕吐包处理后清洗消毒；地面清水或清洁剂湿式拖拭清洁，清除地面的污迹，当受到血液、体液、排泄物、呕吐物或分泌物污染时，清除污染物后再使用消毒剂溶液消毒；玩具每周清洗消毒暴晒；纸质书籍每 2 周暴晒消毒；门把手、水龙头、床围栏的消毒每日用 75% 酒精擦拭，空调每次换季使用前清洗过滤网和过滤器，在使用空调设备时，定期开窗通风，防止空气污浊，使用过程中每月清洗一次，必要时进行消毒；夏季枕席、凉席每日热水擦拭；活动室每天至少两次定时开窗通风，每次持续时间不少于 30 分钟，确保空气流通，每天放学后使用紫外线灭菌灯对空气进行消毒。

不同区域使用不同的拖布和抹布，做好标志；一次性使用抹布在每次清洗工作结束后丢弃；拖布和重复使用的抹布用完后洗净、干燥后存放；清洁桶在每次使用后用温水和清洁剂清洗，充分干燥后倒置储存；清洁用具每日消毒 1 次~2 次。

（2）班级配有必要的生活用品及消毒设备，消毒设备配有臭氧消毒器、移动式紫外线消毒灯、常用消毒液、红外线消毒柜和配制消毒液的桶、消毒柜、三巾两杯（擦手巾、洗脸巾、湿纸巾，水杯和备用杯）、消毒湿巾，洗手液、被褥、茶桶、清洁用品、消毒液、消毒桶等。活动室内有纱窗、纱门、电子驱虫、灭蚊灯、空调等防蚊、蝇、虫设备和防暑设备配有空调，所有设施设备均从正规药店或超市购买，质量合格，无安全隐患。并实行严格的安全管理、使用管理、维修管理，明确具体责任人，具体要求，平时进行检查考核。各班保育员认真执行卫生清扫和消毒制度，严格按照国家标准做好环境和物品的预防性消毒，并做好相关记录。

（3）我园加强对保育员食堂人员的消毒工作培训，通过开展岗位技能大练兵、观摩展示活动，不断提高保育员和食堂人员消毒工作专业能力。幼儿园还制定了《**保育员食堂人员卫生消毒工作考核办法**》和《**幼儿园室内外环境卫生清扫检查制度**》，班级卫生消毒工作实施捆绑式考核，班主任老师负责对保育员工作的日常检查与指导，保健老师和后勤主任对保育员工作进行定期检查和飞行检查，保证卫生消毒设备的正常、高效使用，做到每周全面检查 1 次并记录，对工作不力造成传染病传播流行视情节严重不得参加文明班级、优秀班主任、优秀员工评选，确保每项制度都有具体明确的管理、监督、考核、评价的内容，**保持幼儿园室内外环境整洁卫生。**

3.1.2 健全并落实食品安全与营养健康相关管理制度，严格落实食品安全园长负责制，帮助幼儿养成良好的饮食习惯。

(1) 建立健全各项制度。我园建立健全幼儿园**食品安全风险防控体系**，食堂墙面醒目处张贴《食品经营许可证》、食堂工作人员健康证及食堂操作规范流程等。我园建立由**园长领导、后勤园长为食品卫生安全主管领导的食品安全负责制**，园长对食品安全负总责。**幼儿园还配备专职保健老师为食品卫生安全管理人员和营养健康管理人员**，具体负责幼儿园食品安全和幼儿营养健康工作。园长与各岗位人员签订**食品安全责任书**，制定了一系列**食品安全日常管理制度**，如食品安全管理人员制度、食品安全检查制度、食材采购、查验、索证、审核及监督制度、食品从业人员健康管理制度、食品从业人员个人卫生制度、食品仓库卫生岗位责任制、幼儿伙食管理制度、**幼儿营养健康管理制度**、食堂人员管理制度、伙食费管理制度、食堂卫生消毒制度、食堂安全管理制度、食品留样制度、陪餐制度等；做到过程管理严格、规范落实制度，如幼儿园与所有**供货商签订正规合同**，**查验食品经营许可证、企业营业执照、法人证等证件**，幼儿园采购食品原料必须向**供货商索取卫生许可证及产品检验合格证**，不得擅自采购来历不明的食品，每天安排教师、保育员、家长对供应商**配送的食材质量、数量进行查验**，杜绝掺杂作假、以劣充好的伪劣食品，保健老师**审核发票的品种、数量、单价、金额与当天的菜单是否相符**，园领导**每日督查**各项工作是否符合规范。食品原料做到分类存放，生熟分开，并做到防尘、防蝇、防鼠、防潮。食堂工作人员每日根据要求对食品进行留样，贴上留样时间及菜品标签，专门冰箱上锁并保存 48 小时。食堂生熟砧板分开，摆放的用具规范、整洁、有序，保持卫生、整洁、无异味、无虫害、地面无积水、污物，垃圾桶随时盖严、并及时清理，定时进行大扫除。“阳光食堂”“明厨亮灶”每日上报。幼儿园加强对食堂人员的考核，通过安全小组调看监控、家委会陪餐、保健老师不定时进入食堂查看等途径确保食堂工作人员规范操作。食堂人员均持有卫生部门颁发的健康证，**保健老师每日对炊事人员健康状况进行晨检**，幼儿园园长与炊事员经常沟通，**实行动态监控心理状态**。今年春季开学初，我园与微生物防治单位**签订食堂防鼠防害物理与化学防治协议**，按照协议每月来园对食堂进行“四害”防治。崇川区教育、卫生、市场监督管理等部门经常来园检查工作，我园均符合相关规范要求。幼儿园被评为 A 级食堂。

(2) 膳食科学合理。执行教育部、国家市场监督管理总局、国家卫健委共同发布的《学校食品安全与营养健康管理规定》**配餐与膳食**，认真执行**幼儿营养健康管理制度和膳食管理制度**。保健老师提前一周制定科学、合理的带量食谱，荤素搭配、

色彩多样、粗细适宜，做到微量元素丰富均衡，蛋白质、脂肪、碳水化合物三大营养素占比合理，并根据时令和幼儿年龄特点配餐，体现多样性、平衡性、充分性、适度性，力求营养均衡。每月做一次营养计算并分析，均符合要求。**幼儿园建立集中用餐信息公开制度**，幼儿及教师每周带量食谱、幼儿用餐人数、每日食材品名及数量、**每月伙食费收支情况公布在食堂公示栏**，做到盈亏不超过 2%，教师伙食与幼儿伙食严格分开，**确保幼儿伙食费专款专用**。保健老师负责管理幼儿膳食，一周带量食谱及营养分析、供应商信息等均公示在幼儿园微信公众号，既为厨房按标准做好膳食工作提供依据，也为家长配合调理幼儿饮食提供参考。

（3）陪餐制度。我园建立**陪餐制度**，开学前制定陪餐安排表，园长、教师、家长轮流陪餐，陪餐人员负责对食品的外观、口味、质量等进行认真评价，对食堂卫生环境、从业人员工作情况等进行监督，征求就餐幼儿的意见建议，陪餐费行政经费支出，陪餐人员对幼儿菜品质量、烹饪情况做好记录，及时反馈。

（4）帮助幼儿养成**良好的饮食习惯**。我园注重帮助幼儿养成良好的饮食习惯，做到餐前洗手，饭后漱口、不吃汤泡饭、细嚼慢咽、不偏食和过度饮食等。幼儿园为幼儿提供均衡和多样化的饮食，确保孩子每日摄取各类营养素。各班教师加强对营养不良与超重、肥胖幼儿的监测、评价和干预，对于营养不良的幼儿，教师采取少盛多添，与胃口较好的幼儿同桌、播报今日食谱等方式，引导幼儿不偏食，主动添饭。对于超重、肥胖儿，教师引导幼儿餐前适量饮水，避免过度饮食，避免过多的高糖、高盐和高脂肪食物，限制垃圾食品的摄入，平时引导多加运动，同时各班教师与保健老师保持联系，及时掌握幼儿身高体重评价信息，做好饮食调整。各班还开展食育课程，让孩子了解各类食物的营养，鼓励孩子在进食时细嚼慢咽，避免匆忙进食，避免在吃饭时看电视或使用手机等电子设备，尽可能营造一个愉快和放松的用餐环境。

此外，我园还做好家长工作，家园配合共同帮助幼儿养成良好的饮食习惯，通过家长会、公众号宣传引导家长以身作则，做出健康的饮食选择，给孩子树立榜样。

### 3.1.3 加强日常健康观察和保育护理工作；

（1）认真做好幼儿日常观察，严把幼儿健康检查关，确保新生入园健康体检率达 100%；保健老师严格按“一摸、二看、三问、四查、五登记”进行入园检查，检查幼儿身体健康状况及有无危险物品被带入幼儿园。按上级要求细致做好幼儿“一人一档”健康动态管理。在一日活动中，各班保教人员做好幼儿的健康观察，了解幼儿精神、食欲、大小便、体温及睡眠情况，及时发现患病幼儿的早期症状及异常表现，并能够及时地处理，以减轻疾病对幼儿的伤害。如发现传染病患儿及时地隔离，防止

传染病在幼儿园内传播流行，掌握幼儿缺勤情况，了解缺勤原因，如果是传染病则对该班的儿童及时采取预防措施，对环境彻底的消毒处理。

(2) 加强保育护理工作，我园重视幼儿保育护理，幼儿入园给每个孩子**垫汗湿巾**，幼儿户外活动后及时更换；孩子午餐时，保教人员在旁指导孩子正确使用餐具，引导孩子们不挑食、不浪费；午睡前老师会带小朋友到户外操场散步，保育老师会在教室为孩子准备一个良好的睡眠环境，陪伴、安抚孩子们进入梦乡，并且做到每15分钟一次的午休巡查，查看孩子们午休时的冷热、调整孩子睡姿，替孩子盖好被子，为孩子的午睡保驾护航；一日活动中保教人员会随时关注幼儿情绪、精神的变化，帮助幼儿运动前后增减衣物、擦汗、垫隔汗巾等，还要给予特殊幼儿个别照顾；对于需在园服药的患病幼儿，家长凭幼儿医院病历、医生处方将药交由保健室审核，家长登记签字，保健老师做好服药幼儿记录，按时到班级给幼儿喂药，吩咐老师随时观察。

3.1.4 严格执行传染病管理制度，落实晨午检及全日健康观察制度，按要求开展幼儿健康检查。

(1) 我园建立健全卫生保健各类账册，**制定了常见呼吸道传染病、消化道传染病管理制度**，保健医生负责园内传染病报告、登记、统计、分析和传染病管理工作，做到早预防、早发现、早隔离、早治疗，发现传染病例应立即隔离患儿，同时告知班级教师通知家长来园将幼儿带回就医治疗，保健老师指导班级保教人员做好切断传播途径和保护易感幼儿的工作，保健老师对患儿所在班级进行医学观察，观察期间，不并班、不收新幼儿，避免班级与班级之间的交叉传染。保健老师指导班级教师、保育员做好环境和各种物品的消毒工作，患病幼儿痊愈返园，须向保健室出示医院证明，保健医生根据医院证明及具体情况，决定患病幼儿能否返园。经确认，保健室需填写《幼儿准许入园通知单》，家长持通知单带幼儿到班级教师处报到。医院证明的复印件留存保健室备案。教职工发生传染病根据要求做好传染病管理，患病期间停止园内一切工作。病愈返园工作时，持有医疗机构的返园工作证明方可进班。

我园严格执行传染病预防与管理制度，制定**重大疾病防控方案和应急处置预案**，并组织演练。规范传染病上报流程，每日统计幼儿出勤情况，对因病缺勤的幼儿追查患病情况和可能原因，对疑似传染病及时上报给保健老师，经过卫生防疫部门确认超过一定人数，班级停课，幼儿居家隔离，班级进行全面消毒。我园**认真落实晨午检和全日健康观察制度**，保健老师每日晨检，做到一摸二看三问四查，结合自动测温仪监控幼儿身体状况，各班教师在幼儿午睡前做好午检，测量体温，查看幼儿是否有身体不适，做到对传染病的早发现、早隔离、早治疗等。对于有幼儿出现流

鼻涕、咳嗽等身体不适的幼儿，**各班教师做好全日观察**，并做好观察记录，发现病情严重及时与家长取得联系。保健老师对各班传染病预防工作进行检查与考核，对工作不力造成传染病跨班流行，造成不良影响不得评优评先。具体明确可操作性的制度，便于幼儿园管理、监督、考核、评价。

(2) 幼儿园按照要求**开展幼儿健康检查**，做到新生入园健康检查一个不少，幼儿在园期间每年体检一次，每半年测身高、视力一次，每季度量体重一次，对幼儿生长发育情况进行评价，加强对体弱儿、肥胖儿的健康管理，与家长共同配合，采取科学方法，有效促进幼儿健康成长。做好国家规定的疫苗接种工作，每学期新生入园，收齐幼儿预防接种卡交由街道儿保中心核验，对未种漏种的幼儿及时与家长联系，督促完成规定的疫苗接种，确保基础疫苗全程免疫接种 95%以上。

### 3.1.5 近五年未发生卫生责任事故。

我园**建立与落实食品安全长效预防控制机制**，坚决落实教育部、国家市场监督管理总局、国家卫生健康委员会等部门制定的《学校食品安全与营养健康管理规定》，根据《中华人民共和国食品安全法》等法律法规，明确园长、保健老师、保教人员、食堂人员工作职责与要求，加强对食品安全与营养健康的检查指导，建立监督、考核、评价工作机制，建立了完备的食堂工作台账，切实提升幼儿饮食的质量，有效预防食品安全事故的发生。

我园**建立与落实传染病长效预防控制机制**，落实《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》，《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》等规章，明确保健老师、班级保教人员的卫生保健工作职责与要求，加强对卫生保健工作的检查指导，建立监督、考核、评价卫生保健工作机制，建立了完备的保健台账，切实提升卫生保健工作的质量，有效控制卫生责任事故的发生。

近五年未发生卫生责任事故。

### 主要不足和问题

### 改进措施和目标

### 基础信息

1	幼儿园卫生保健管理制度清单	幼儿园常见疾病预防和管理制度
		幼儿体格锻炼制度
		幼儿园卫生保健资料预防管理及信息上报制

		度
		幼儿园体弱儿管理制度
		幼儿入园及定期健康检查制度
		幼儿一日生活制度
		幼儿伤害预防制度
		幼儿园卫生消毒制度
		幼儿园健康检查制度
		幼儿园从业人员健康检查制度
		幼儿园食品留样管理制度
		幼儿园食品原料采购索证制
		幼儿园库房管理制度
		幼儿园食品安全园长责任制
		幼儿园食品安全管理员制度
		幼儿园从业人员健康管理制度
		幼儿园食品安全教育培训制度
		幼儿园设施设备清洁、消毒和维修保养制度
		幼儿园餐饮具清洗消毒保洁管理制度
		幼儿园粗加工切配管理制度
		幼儿园烹调加工管理制度
		幼儿园餐厨废弃物处置管理制度
		幼儿园食堂食品安全突发事件应急处置方案和突发事故报告制度
		幼儿园食品安全自查与报告制度
		幼儿园不合格食品召回制度
		幼儿园食品贮存管理制度
		幼儿园食品安全追溯制度
		园长陪餐制度
		幼儿园食堂安全保卫制度
佐证要目		
佐证材料名称		成文（修订）日期
幼儿园卫生、食品安全、营养伙食、保健制度等（各 1 份）		

(1) 幼儿园卫生制度（抽样）	2024.02
(2) 幼儿园食品安全制度（抽样）	2024.02
(3) 幼儿园营养伙食制度（抽样）	2024.02
(4) 幼儿园保健制度（抽样）	2024.02
幼儿园近三年幼儿月膳食调查和营养评估记录（选择其中某年的上下半年各 1 份）、膳食管理委员会会议记录（选择其中某年的上下半年各 1 份）	
(1) 幼儿园膳食调查记录表	2024.02
(2) 幼儿园餐前营养分析	2023.09
(3) 幼儿园餐后营养分析	2023.11
(4) 幼儿园膳食管理委员会会议记录	2023.09
幼儿日常健康观察和健康检查记录（本学年每年龄段 1 份）	
(1) 幼儿园晨间检查记录表	2024.09
(2) 幼儿园班级全日健康观察记录表	2024.09
(3) 幼儿园身高体重测量记录表	2024.09
(4) 幼儿园视力检查记录表	2024.05



## （四）生活照料

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 4 条	4.帮助幼儿建立合理的生活常规，指导幼儿进行自我服务，引导幼儿养成良好的生活卫生习惯和劳动习惯、锻炼习惯。	A
	评价细则	
	4.1 帮助幼儿建立合理生活常规，指导幼儿进行自我服务，科学实施幼儿体育锻炼，保证每天户外活动时间不少于 2 小时，体育活动时间不少于 1 小时，引导幼儿养成良好的生活卫生习惯、劳动习惯、锻炼习惯，增强环保意识、集体责任感。 4.2 重视有特殊需要的幼儿，进行专案管理，尽可能创造条件让幼儿参与班级的各项活动，同时给予必要的照料。根据需要及时与家长沟通，帮助幼儿获得专业的康复指导与治疗。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>4.1. 1 帮助幼儿建立合理生活常规，指导幼儿进行自我服务</p> <p>培养幼儿在园一日生活常规非常重要，可以帮助幼儿建立安全感，给师幼创设一个严谨有序的工作、学习、生活环境，有利于教师科学规范、有条不紊地开展日常工作，提高保教质量，有利于幼儿养成良好的行为习惯，促使孩子身心和谐、健康的发展。</p> <p>因此，新学期开学，我园各班教师与幼儿协商制定一日生活常规要求，指导幼儿进行自我服务，内容有：入园：愉快地自主入园，愿意接受晨检，和家长说再见；能独立把自己的书包等物品放到指定的地方，自主签到。盥洗：知道洗手的地方，认识洗手用品，知道餐前便后要洗手；知道洗手前要卷袖子，自己不会时会请教师帮忙；按照正确的方法步骤洗手；会用自己的毛巾擦手，并将毛巾放回指定地方；洗手时不把手洒在地上，保持地面干爽，防止滑跤。进餐：餐前餐后不做剧烈运动；知道进餐前要洗手，会取小椅子坐在餐桌前；能自己拿取餐具，逐渐学会自己盛饭菜；能坐在自己的位置上安静进餐；学习左手扶碗右手拿勺子进餐；养成良好的进餐习惯，不乱舞勺子，筷子，吃饭不说话；吃饭不挑食、不过度饮食，注意细嚼慢咽；学习用餐巾正确地擦嘴；饭后收拾餐具，清理桌面。喝水：认识自己的水杯，排队接水喝，保持前后距离，不拥挤，注意安全；每次接适量的水，喝水不浪费；喝水后将自己的水杯</p>		

放在相应的地方摆好，不给别人添麻烦。如厕：分清男女厕所，知道正确的如厕方法；逐渐学会大小便后整理衣裤、冲水、洗手；有序盥洗，不在盥洗室玩耍，避免发生混乱。午睡：在教师的帮助下学习有顺序地脱衣鞋袜，能将自己脱下的衣裤放在指定地方；会有序上床，盖好被子安静地入睡，不影响别人；睡醒学会自己穿衣，逐步学会整理床铺。学习活动：注意正确坐姿站姿，保护视力、骨骼、肌肉、体形的正常发育；正确操作、摆弄玩具、学具（剪刀、铅笔等），避免造成外伤；能专注学习与游戏，不扰乱活动秩序；上下楼梯靠右行走，不推不挤，防治摔倒；不用脏手揉眼睛、不乱挖鼻子、耳朵，不将异物放入口、鼻、耳中等。离园：在教师的帮助下整理自己的物品、衣物。

幼儿自我服务能力提高和好习惯的养成是一个长期、持久的循序渐进的过程，它需要所有教师耐心细致地不断指导、提醒，才能实现从他律到自律。

4.1.2 科学实施幼儿体育锻炼，保证每天户外活动时间不少于 2 小时，体育活动时间不少于 1 小时

我园以《指南》为引领，遵循幼儿身心发展特点，坚持弹性自主，根据“有利于培养秩序感，有利于儿童持续的探究活动”两大原则，优化调整出《东方剑桥苏建阳光幼儿园弹性作息时间安排表》，科学合理安排幼儿一日作息，正常天气状态下幼儿每天户外活动时间 2 小时以上，户外体育活动时间 1 小时以上，游戏时间 3 小时以上，确保幼儿自主参加晨间户外体育游戏一小时（含体能循环、早操）、户外淘气堡自主游戏（一小时），饭后散步半小时，避免不必要的集体行动、过渡环节和管理行为，避免消极等待现象。**特殊天气情况下做到幼儿活动有预案、有场所、有安排、有质量**，如利用各班活动室内的午睡间（将幼儿午睡室的小床重叠）、大厅、多功能室、专用活动室、楼道、平台等空间，开展体育锻炼。

4.1.3 引导幼儿养成良好的生活卫生习惯、劳动习惯、锻炼习惯，增强环保意识、集体责任感。

各班教师帮助幼儿建立合理的生活常规，鼓励幼儿自己能做的事自己做，做到节约使用水电，不浪费粮食，对日常垃圾进行分类投放，培养幼儿良好的生活卫生习惯，**增强了幼儿的环保意识**。每天相对固定时间的晨间户外锻炼内容丰富，有自主锻炼，也有集体游戏；运动器材多样，有大型运动玩具，也有小型运动器材如骑小车、拍球投球、钻圈套圈等；有传统游戏老鹰捉小鸡、捉尾巴，也有安吉游戏滚筒、平衡梯等可组合、自然生态的玩具，这些游戏让幼儿倍感兴趣，吸引幼儿参与其中。此外我园还组织幼儿春秋游、运河摄影、社区写生、公园参观等步行活动，充分利用自然因素以及社区自然环境有计划地锻炼幼儿机体，增强身体的适应和抵抗能力，培养了幼儿

**喜欢运动的好习惯。**各班设置的班级管理“小鬼当家”，幼儿可以自主选择照顾自然角、整理玩具材料、餐后帮助保育员阿姨做卫生、起床后搬床等，鼓励幼儿为班集体服务、为小伙伴儿服务，培养幼儿劳动习惯，增强幼儿集体责任感。另外我园各班教师积极参与园省级课题《幼儿劳动养成教育的实践研究》，幼儿参与食堂劳动、小菜园的种植、户外草地除草、班级桌椅的清洁擦拭、手工坊的手工制作等劳动活动，让幼儿从小养成爱劳动的好习惯。

4.2.1 重视有特殊需要的幼儿，进行专案管理，尽可能创造条件让幼儿参与班级的各项活动，同时给予必要的照料。

**特殊需要儿童管理护理**是幼儿园的一项重要工作，需要全园总动员，各司其责，保教配合，家园共育，共同参与管理与矫治，我园配备3名保健老师，每学期定期组织幼儿体检，对体检中发现的体弱、疾病，或者生长发育偏倚的儿童进行专案管理。幼儿园制定了《特殊需要儿童管理办法》，各班教师严格按照规定执行，创造条件让幼儿参与班级的各项活动中来：

**饮食管理：**幼儿在园期间，班级教师会引导体弱儿养成良好的饮食习惯。单纯性肥胖儿以控制饮食为原则，在保证儿童生长发育的前提下逐渐减少体脂，适当控制热量，严格限制高脂高糖饮食，改变进食顺序，先喝汤、吃蔬菜再吃饭及荤菜。营养不良幼儿以保证进食量，增加优质蛋白质为主。过敏性儿童食堂会提供替代餐食。

**运动管理：**根据园内体弱儿的不同年龄特点，我们设定不同的运动游戏，让幼儿在游戏运动中得到体格锻炼。在户外活动环节还要保证体弱儿的运动时间、运动强度，加强运动保育护理，给幼儿垫汗湿巾、随时增减衣服、补充饮水等，注意个体差异。

**专项管理：**评价儿童体格生长的情况是我园卫生保健一项很重要的工作。保健老师为体弱儿建立管理档案，制定改善体质计划。定期测量体弱儿的身高、体重并进行计算、记录、分析、每月对比，掌握幼儿生长发育速度，随时观察、及时干预幼儿肥胖、低体重等现象。

我园特邀保健院儿保专家进行科学育儿讲座，提高教师专业能力。

4.2.2 根据需要及时与家长沟通，帮助幼儿获得专业的康复指导与治疗。

体弱儿肥胖儿等体检情况及时与家长沟通，帮助家长充分意识到矫治工作的重要性，进一步促进家园共育。必要的话让家长带幼儿到医院获得专业治疗。

**备注：**我园无自闭症、肢体残疾等特殊需要儿童。

主要不足和问题

改进措施和目标

<b>佐证要目</b>	
<b>佐证材料名称</b>	<b>成文（修订）日期</b>
幼儿园作息时间安排表	
（1）幼儿园幼儿一日作息时间表（春秋）	2024.02
（2）幼儿园幼儿一日作息时间表（夏季）	2024.02
（3）幼儿园幼儿一日作息时间表（冬季）	2024.02
幼儿园幼儿习惯养成过程及成效的案例（每年龄段 1 份）	
（1）小班习惯养成案例《洗手不湿袖，我们最优秀》	2024.02
（2）中班习惯养成案例《护牙“风波”》	2024.02
（3）大班习惯养成案例《自主进餐，乐享童趣》	2024.02
幼儿园特需幼儿照护的过程性材料（1 份）	
（1）幼儿园体弱儿、肥胖儿的名单	2024.09
（2）幼儿园体弱儿、肥胖儿跟踪记录表	2024.04
（3）幼儿园体弱儿、肥胖儿的照顾管理措施	2024.02
（4）幼儿园过敏性儿童关爱菜食谱	2024.09
（5）幼儿园健康管理家长讲座资料	2023.03

## （五）安全防护

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 5 条	5.重视安全管理制度与体系建设，安全设施设备配备完善、符合要求，健全安全教育长效机制，近五年未发生重大安全责任事故。	A
	评价细则	
	5.1 建立健全安全管理制度和应急预案，定期分析研判潜在安全风险并及时消除安全隐患，确保幼儿园人防、物防、技防齐全规范。近五年未发生重大安全责任事故。 5.2 定期对教职工进行安全教育，树立优先保护幼儿安全的意识；切实把安全教育融入幼儿一日生活，帮助幼儿学习判断环境、设施设备和玩具材料等方面可能出现的安全风险，增强安全防范意识，提高自我保护能力。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>5.1.1 建立健全安全管理制度和应急预案，定期分析研判潜在安全风险并及时消除安全隐患</p> <p>（1）<b>建立健全幼儿安全管理制度和应急预案。</b>安全工作只有起点，没有终点。我园力求办一所生机盎然的儿童乐园，因此各项活动以儿童安全为前提，以精细化管理贯穿于安全工作的全过程，近年修订和完善了<b>各项安全管理制度</b>，有幼儿园安全工作管理制度、园长安全管理责任制度、校园门卫制度、校园值班制度、校园巡逻制度、校园安全定期检查制度、校园消防安全管理制度、校园水电使用安全制度、校园安全隐患排查制度、校园财务室管理制度、校园监控室工作管理制度、校园常见事故预防与急救制度、校园突发事件应急处置预案、校园消防应急处置预案、校园自然灾害应急处置预案、校园安全事故应急预案等，以适应新形势，落实新要求，解决新问题。</p> <p>（2）<b>抓分析研判。</b>我园实行<b>园长安全管理责任制、事故责任追究制</b>，与各<b>岗位人员签订安全责任书</b>，成立安全领导小组，由<b>园长任组长</b>，分管后勤主任和保教主任为副组长，其他中层领导及相关人员为成员的安全工作领导小组，定期开会分析研判潜在安全风险，部署安全工作，确保安全责任落实到人。</p>		

**(3) 抓落实。**园部完善隐患排查系统，对园舍、场地、园内设置的旗杆、种植的树木、花草、教室的电灯、门窗、玻璃、教具、电器、体育设施等教育教学和生活设施，由安全员定期检查、维修、更换。保安每日校园巡查完成打卡记录，对食堂每周进行电气线路检查，对全园消防器材检查及时记录，排除安全隐患，杜绝事故发生，完成《监控日记》。加强对保教人员的安全常识教育和职业道德教育，提高保教人员对事故可能发生的警觉性和预见性，同时**突出师德师风建设**，争做“四有”好老师，关心爱护幼儿，尊重幼儿人格，不体罚和变相体罚幼儿。

**(4) 抓防范：**每学期召开安全会议，每月召开安全工作会议，有针对性地根据园区情况完善安全管理措施。制定各类**突发性事件工作预案**，如防欺凌预案、意外伤害应急预案、防暴力应急预案、**重大疾病防控方案和应急预案**等，熟悉幼儿伤害相关知识和急救技能。每学期开展**安全演练**，如火灾、地震、防空、食物中毒、重大疾病处置、突发公共卫生事件应急演练等，在教职工中开展**安全教育专项培训**，如消防培训、红十字救护培训，全面提高师生应急处置能力。

**(5) 抓日常教育活动：**我园推行“1530”安全教育模式，紧抓日常安全教育，筑牢校园安全屏障。各班教师认真制定**班级安全工作计划**，建立有序的幼儿一日生活制度，与幼儿共同商量建立**班级生活常规**，在日常活动中养成良好行为习惯。各班还结合**主题课程将安全教育落实到一日生活的每个环节中**，重视幼儿安全意识培养，充分利用安全教育平台，健康安全教育课程、微信公众号、家长园地等形式，把安全落实到幼儿一日生活中。安全教育平台百分百参与，各项课程百分百完成。各班保教人员**认真执行值班制度**，做好幼儿早班、午睡班、晚班的值班工作，做好一日生活各环节的安全管理，消除隐患，防患于未然。

#### 5.1.2 确保幼儿园人防、物防、技防齐全规范。

**(1) 以人防为基础，抓好人防队伍。**我园建立安全工作领导小组，园长任组长，后勤园长分管幼儿园安全管理工作，各班班主任、后勤采购人员、食堂管理员为组员。安全工作领导小组人员明确职责范围，认真履行安全工作职责，做到安全防范常态化。积极完成上级布置的各项安全工作，及时妥善处理突发安全事故。全园上下密切关注幼儿在园安全，**建立日查、周检、月督制度**，做到安全员每日巡查，有计划、有安排、有检查和整改记录；各责任区责任人每日开展安全检查，做到无盲点、无漏洞、无空白、无死角；检查情况要认真填写在《安全工作检查记录本》上，发现安全隐患在第一时间报告分管领导或园长，并果断采取必要的安全措施，详细记录在案。每周**后勤园长组织保健老师、安全领导小组成员进行全园安全排查**，发现存在隐患，检查安全隐患整改落实情况。**园长每月组织一次全园性的安全工作督查**，分析研判潜在安全风险，对可能存

在安全隐患的区域提出整改措施，落实整改责任人，检查督促对已发现的安全隐患在第一时间立即整改。幼儿园安全检查要坚持有章可循、违章必究、有患必改，坚持“谁检查、谁签字、谁负责”的原则。

我园建立健全内部安全保卫组织和制度，落实安全保卫责任制，有保育员校园巡逻制、教师导护制、教职工轮流值班制。传达室配备三名保安，均持有健康证和保安证上岗，且无犯罪记录，实行24小时值班制。我园加强值班督导检查，落实值班值守工作，坚持园领导带班值班制和教职工假日轮流值班制，严格落实“护学岗”制度，上下学高峰时段家长志愿者、保卫人员、公安巡警等部门形成联动机制，疏导流动摊贩，清理乱堆放物品等确保校园周边环境整洁、交通秩序畅通和人流高峰期的安全。

我园建立志愿消防队，每学期组织教职工和幼儿开展1次消防演练，能够做到发生火灾第一时间拨打“119”火警，1分钟快速响应、3分钟有序组织疏散。幼儿园每月组织开展一次防火安全检查，及时处理检查发现问题，严格落实整改和防范措施。

**（2）以物防为支撑，提供有力安全保障。**我园实施校园全封闭式管理，严禁外来无关人员进入校园，来访人员须执行严格的身份核验和登记制度；为传达室保安人员装备八小件等必要的执勤、防护、抓捕等器械，加强了校门的反恐防暴力量，为校园增添安全防范。保安室配有一键报警设备，在幼儿园门口设置提示牌、减速带、防撞护栏、限速标识、人行横道线等交通标识，最大程度解决了家长为接送幼儿车辆停放问题。消防设施等均按要求配齐，幼儿园配有微型消防站，内有灭火器、灭火毯、逃生面具、强光照明手电、消防胶鞋等设施设备，每活动室配备两组4个灭火器，定期维护保养检测，确保完整好用，廊道按标准配备消防应急照明每楼层2个，疏散指示标志19个，保证消防设备齐全。上下楼梯有小脚印标识，提醒幼儿靠右行走，财务室装有防盗门、防盗窗。食堂装有防火门。幼儿园装修符合环保卫生要求，并经有资质的环境检测机构检测合格后使用。幼儿园与社区联系借助小区车棚，教职工电瓶车实行集中停放、限时充电。

**（3）加强智能安防建设，提升安全防范能力。**我园保安室一键紧急报警装置，与110接警中心直接联网，园门启用门禁、测温识别系统；园内安装视频监控系统，监控线路正常运行，各活动室及走廊户外园门外有92个摄像头，基本上实现了园内监控无死角，视频保留90天，为平安校园增添了一道保障，进一步加强校园安全的技防能力。

#### 5.1.3 近五年未发生重大安全责任事故。

我园地处小区入口的主干道，围墙车辆乱停乱放影响了师生出行，我园联合法制副园长（秦灶派出所）、管辖派出所、社区等相关部门对校园周边环境进行综合治理，形成幼儿园和社会共同配合，警园共建的良好格局。同时加强对师生家长的交通安全教育，如向家长发放“佩戴头盔安全行”倡议书、“安全接送告

家长书”。我园安全卫生工作各环节实施均有措施、有记录、有结果，既落实安全卫生的严格要求，又符合幼儿园管理工作规律，从未发生包括治安问题、交通事故、饮食卫生、伤残死亡和其他意外责任事故，被评为“区教育系统综合治理、安全工作先进集体”“平安法治建设示范园”。

近年来，我园每学期幼儿外伤发生率仅有 0.024%，未发生重大安全责任事故。

5.2.1 定期对教职工进行安全教育，树立优先保护幼儿安全的意识。

我园利用新学期开学、安全生产月和各种主题纪念教育日，开展安全教育与培训活动，通过讲解、演示和训练，使教职工比较系统地理解防溺水、防交通事故、防触电、防食物中毒、防病、防火、防盗、防诈骗等安全知识和技能教育。我园还推行每周安全提醒、节假日安全提醒，增强教职工和家长的安全意识。幼儿园全体教师认真落实《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，通过师德师风专题教育、我的爱生故事宣讲、师德师风专题讲座、警示教育、安全实操演练等形式，树立教师在危险面前优先保护幼儿安全的意识，争做“四有”好老师。

5.2.2 切实把安全教育融入幼儿一日生活，帮助幼儿学习判断环境、设施设备和玩具材料等方面可能出现的安全风险，增强安全防范意识，提高自我保护能力。

(1) 我园将安全教育融入幼儿的一日生活，为帮助幼儿养成规则意识，充分体现幼儿的自主性，各班教师与幼儿商量共同制定班级公约，展示在班级明显位置，让幼儿随时随地可以学习并相互监督。晨间谈话教师将近期发生的重大安全事故对孩子进行警示教育，针对班级一日活动存在的安全隐患进行教育提醒。集体活动中，将安全教育渗透到五大领域中，通过阅读绘本、绘画安全标识等活动，增强幼儿安全意识；通过幼儿安全教育平台、安全教育主题活动等，帮助幼儿获得安全用电、安全出行、食品安全、防止踩踏等常识，通过消防疏散演练、校车疏散演练、防拐骗演练等帮助幼儿掌握自我防护的方法。每天放学离园通过 1530 安全教育模式，加强日常提醒。在平时入园、如厕、盥洗、游戏、体育锻炼等日常生活中抓住偶发事件，对幼儿进行随机教育。各班教师还与家长建立联系，通过幼儿园公众号向家长、社会广泛宣传幼儿安全工作的重要性，提升家长防范意识，形成幼儿园、家庭和社会三位一体的幼儿安全教育模式与机制，切实增强幼儿的安全意识和自我保护能力。

为了让幼儿充分认识到生活中存在的安全风险，帮助幼儿学会判断环境、设施设备、玩具材料存在的安全风险，从而增强安全防范意识和能力。中大班教师组织幼儿成立“班级小小安全员”，“萌娃安全小分队”分组开展隐患排查，在活动室、盥洗室、楼梯、拐角处，室外大型玩具、操场、小山坡、幼儿园大门口等处寻找身边的危险，有的幼儿用表征的形式画下来，设计成安全标识牌挂在相应的位置，提醒小朋友们注意安全；



有的幼儿与同伴共同制定规则，如在地面做标记线提示幼儿排队等候不拥挤，在户外大型玩具上张贴标志图案提醒幼儿上下攀爬时行走路线等，在电器插座旁张贴禁止触摸的标识，孩子们成了自身安全的小主人，排查校园里的安全隐患，在增强自身安全意识的同时，也增强了他们的责任感。

（2）为了进一步增强幼儿的防范意识，提高自我保护能力，幼儿园采取多种教育措施，如各班开展安全知识竞赛，教师出示不同场景的幼儿活动，让幼儿学习判断是否存在安全风险，让幼儿表演正确行为。中小班教师将幼儿园一日生活活动编成儿歌，让幼儿学习朗诵，如《入园安全歌》《盥洗安全歌》《吃饭安全歌》《户外锻炼安全歌》等。大班幼儿给幼儿园楼梯、户外游戏场地、专用教室、盥洗室等处制作标识，提醒全园小朋友注意安全。各班还通过情境表演、游戏活动提高幼儿安全防范能力。

#### 主要不足和问题

#### 改进措施和目标

#### 基础数据

1	幼儿园安全管理制度清单	幼儿园建筑安全管理制度
		幼儿园值班及巡视制度
		幼儿园人员出入登记制度
		幼儿园班级安全管理制度
		幼儿园大型活动及社会实践等活动组织安全制度
		幼儿园工作人员安全管理制度
		幼儿园传染病防控制度
		幼儿园饮用水卫生管理制度
		幼儿园水电使用安全管理制度
		幼儿园安全排查管理制度
		幼儿园危房报告安全管理制度
		幼儿园危险物品安全管理制度
		幼儿园工程建筑安全管理制度

	幼儿园特种设备安全管理制度
	幼儿园信息报送安全管理制度
	幼儿园消防安全管理制度
	幼儿园消防安全教育、培训制度
	幼儿园防火巡查检查制度
	幼儿园安全疏散设施管理制度
	幼儿园消防设施、器材维护管理制度
	幼儿园火灾隐患整改制度
	幼儿园空调使用制度
	幼儿园燃气和电器设备检查管理制度
	幼儿园易燃易爆危险品和场所防火防爆制度
	幼儿园灭火和应急疏散预案演练制度
	幼儿园仓库、财务安全管理制度
	幼儿午睡教师值班安全制度
	幼儿园预防食物中毒安全管理制度
	幼儿安全制度
	幼儿接送制度
	幼儿人身安全措施管理制度
	幼儿园交通安全制度
	幼儿园设备设施安全管理制度
	幼儿园安全隐患定期排查制度
	幼儿园安全工作档案管理制度
	幼儿园印章保管及使用制度
	幼儿园消防安全工作责任追究制度
	幼儿园安全工作责任追究制度
	幼儿园班级安全制度
	幼儿园预防性侵害制度

2	安全教育特色活动清单	“大手拉小手，安全环保齐步走”亲子社区环保活动
		珍爱生命，远离溺水
		“科学防暑，安全度夏”应急演练
		“紧绷安全弦，齐奏平安曲”暑期安全汇报
		“勿忘九一八”防空疏散演练
		“防灾减灾，携手安全”社区宣传活动
		走进消防队，致敬“火焰蓝”
		“交通安全伴我行”宣传活动
		“保护自己，安全成长”防性侵知识宣传
		“消防润童心，安全伴我行”消防车进校园活动
		“携手护网行，共治 e 空间”社区安全活动
佐证要目		
佐证材料名称		成文（修订）日期
安全管理制度、重大疾病防控方案和应急预案		
（1）幼儿园安全管理制度		2023.09
（2）幼儿园安全领导小组网络图及岗位职责		2023.09
（3）幼儿园重大疾病防控方案及应急预案		2024.02
开展安全和突发公共卫生事件应急演练的活动案例		
（1）幼儿园开展“119 消防安全日”消防安全应急演练活动方案及报道		2023.11
（2）幼儿园开展突发“诺如病毒”公共卫生事件应急预案、应急演练活动方案及总结		2023.09
幼儿园开展安全教育活动的典型案例		
（1）“走进消防队，致敬“火焰蓝””安全教育活动材料		2023.10

## (六) 活动组织

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 6 条	6.尊重幼儿主体地位，一日活动安排合理，以游戏为基本活动，关注幼儿发展的整体性、连续性，促进幼小科学衔接。	A
	评价细则	
	6.1 认真按照《幼儿园教育指导纲要》《3~6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》要求，科学合理制定保教计划，落实健康、语言、社会、科学、艺术五大领域发展目标。 6.2 一日活动安排科学合理，符合幼儿年龄特点和活动需求，以游戏为基本活动，确保幼儿充分自主的游戏时间，支持幼儿有意义地学习；关注幼儿发展的整体性、连续性，促进幼儿智力和非智力因素协调发展，注重幼小科学衔接。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>6.1.1 认真按照《幼儿园教育指导纲要》《3~6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》要求，科学合理制定保教计划，落实健康、语言、社会、科学、艺术五大领域发展目标。</p> <p>（1）科学制定保教计划：我园认真学习《幼儿园教育指导纲要》《3~6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》要求，通过园本培训、交流分享、实践反思等途径，进一步了解幼儿身心发展特点，不断更新教育观、儿童观。教师尊重幼儿身心发展的规律，在制定保教计划时确定全面发展的保教目标，促进幼儿在德、智、体、美、劳等诸方面全面和谐发展，关注幼儿学习与发展的整体性和连续性，注重领域之间、目标之间的相互渗透与整合，促进幼儿身心全面和谐发展；注重幼儿发展的个体差异，支持和引导他们从原有水平向更高水平发展。</p> <p>（2）落实五大领域发展目标：我园以回归生活、回归儿童为指向，认真执行两个《指南》要求，科学合理制定班级学期课程计划、班级周活动计划，班级每日活动计划，采用集体活动、小组活动、个别活动的形式，在学习活动、体育锻炼活动、游戏活动、生活活动创设丰富的教育环境，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要，充分尊重和保护幼儿的好奇心和学习兴趣，帮助幼儿逐步养成积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好学习品质。各班</p>		

教师还立足本土，挖掘和利用节日资源、周边自然、环境、文化等资源生成有价值的活动，丰富幼儿生活经验。

#### 6.2.1 一日活动安排科学合理，符合幼儿年龄特点和活动需求，

我园教师通过对教育部《幼儿园保育教育质量评估指南》的学习，深刻体会到“以儿童为本”的精神主旨，根据“一日活动安排相对稳定合理，并能根据幼儿的年龄特点、个体差异和活动需要做出灵活调整，避免活动安排频繁转换、幼儿消极等待”的具体要求，**幼儿园实行了弹性作息**时间，在完成规定的晨间户外锻炼、早操、集体活动和固定的午饭及午睡前提下，实施“弹性作息”适时而弹，遵循“规则下的自由”原则，如早点、盥洗、喝水等生活活动，**教师根据幼儿年龄特点和活动需求可以灵活地调整时间进行过渡**。幼儿在园的一日生活中有许多零散的时间，比如入园、集体教学活动前后、午餐前后、午睡起床后、离园之前，这些时间是零碎的，为了减少幼儿的消极等待时间，照顾到孩子个性化的需求，教师和幼儿一起商量这些时间可以做什么，并且制订约定，幼儿可以根据自己需要选择活动内容，代替统一固定呆板的生活活动时间和内容。我园的弹性除了时间上、需要上的安排，更可以是内容上甚至场地上的弹性。教师通过弹时间、弹场地的方式来生成新的活动内容，同时也**满足了幼儿的合理需要**。实施“弹性作息”实现材料自由、游戏自主，真正让孩子的一日生活更充实、更快乐。

#### 6.2.2 以游戏为基本活动，确保幼儿充分自主地游戏时间，支持幼儿有意义地学习。

我园在《发展指南》《评估指南》精神指引下，以安吉游戏“放手游戏，发现儿童”为基本思路，在南通大学学前教育系专家团队的指导下，确保幼儿充分自主的游戏时间，支持幼儿有意义的学习，使得我园课程游戏化建设日渐成熟。

**（1）全程：**我园把游戏作为基本的活动形式，将游戏精神渗透在课程设置和幼儿的一日活动中，践行课程游戏化理念。各班每日均有入园签到、晨间锻炼、集体活动、自主用餐、区域游戏、户外游戏、收纳整理等。幼儿园组织教师认真学习课程游戏化建设“六大支架”“五大行动”，借助网络资源、外出学习、交流研讨、专家解读等方式不断提升理论水平，**改变我们的课程方案**，优化一日活动，在**保障幼儿每日三小时游戏时间、两小时户外活动、一小时体育锻炼的基础上**，制定**弹性作息**时间，教师根据幼儿需求灵活调配，鼓励幼儿自主游戏、小组游戏。

**（2）主体：**我园一日生活各环节彰显**幼儿主体性**，晨间锻炼自主选择游戏材料，上午幼儿自主选择区域游戏，户外淘气堡游戏幼儿自主选择游戏内容和玩法。在上午游戏后过渡环节幼儿自主选择安排和分配活动，如可以写游戏记录、自然角观察记录、欣赏美工区作品、看书、收拾整理物品等，不整齐划一、不消极等待，过渡环节自由选择。

**(3) 自主：**我们根据小、中、大不同年龄的幼儿特点，在一日活动各环节彰显幼儿的自主性，如幼儿自主入园、自主签到，早点自取、进餐自主，自主饮水、自主收拾整理玩具用具等，有利于幼儿自由、自主、创造、愉悦地开展各项活动。

**(4) 多样：**我园一日活动形式多样，有集体活动、小组活动、个别活动；有户外体育游戏如“滚小球”“跳房子”“骑小车”等，也有室内区域游戏；有专用教室活动也有户外自主性游戏；有幼儿园的活动“幼儿趣味运动会”“幼儿艺术节”等，也有班级主题活动如光盘行动、新年登山、我的六一我做主等，教师在活动中观察记录幼儿学习行为，撰写学习品质观察记录、连续性学习故事等，不断获得专业成长。幼儿园活动内容丰富，处处体现出以游戏为基本活动的教育理念。

**(5) 时间：**我园幼儿拥有充足的游戏时间和空间，每天游戏时间不少于3小时，户外活动时间不少于2小时（其中1小时户外体育活动时间），如入园后一小时的户外体育游戏，上午不少于一小时的区域游戏，下午一小时的户外亲亲淘气堡游戏，孩子们在游戏中快乐成长，在游戏中全面发展。

**(6) 层次：**我园不断改造室内外游戏环境，优化班级区域布局，增设走廊百变墙等，科学安排室内外游戏区域活动时间，做到游戏时间、空间、材料投放有层次。

6.2.3 关注幼儿发展的整体性、连续性，促进幼儿智力和非智力因素协调发展，注重幼小科学衔接。

我园根据幼儿需要，准确把握入学准备的内涵，注重身心准备、生活准备、社会准备和学习准备等方面有机融合和渗透，**关注幼儿发展的整体性、连续性**，将入学准备贯穿于幼儿园三年保教工作全过程。各年龄班**科学制定幼小衔接方案**，小班注重良好生活习惯和生活自理能力的培养，鼓励幼儿自己的事情自己做，如小班开展的主题活动《夸夸好我的好习惯》；中班注重社会交往能力、语言表达能力和自我表现能力的培养，如中班开展的主题活动《我的事情我做主》；大班注重作息规律、学习兴趣、学习能力培养，如大班开展的《我和时间有个约定》《小学，我来了》等主题教育，帮助幼儿做好身心、生活、社会和学习等多方面的准备，做到自然衔接；大班下学期的毕业季课程中，我们聚焦幼儿关心的问题，组织幼儿走进小学实地参观，邀请小学老师、已毕业的小学生校友现场解答。毕业前组织合宿，帐篷夜话等内容丰富、形式多样的活动，帮助幼儿告别快乐的幼儿园，满怀信心地奔向新的成长空间，科学地做好幼小衔接工作。

我园充分认识到非智力因素，忽视非智力因素发展的“小学化”倾向对幼儿健康成长带来的危害，做到**幼儿智力和非智力因素协调发展**。在幼儿园学习、游戏活动中教师引导幼儿通过阅读、观察、操作、记录、讲述、表征、表达等多种方式发展幼儿专注力、记忆力、想象力、理解思考能力、思维敏捷力、表达能力等。**在发展智力的同时教师重**

<p>视幼儿兴趣、情绪、态度、意志、注意力、自控力、自信心等非智力因素的发展，培养幼儿良好的学习习惯和学习品质。如在游戏活动中学会分享与合作，保持良好的同伴关系，获得成功的社交技巧，帮助幼儿获得有利于幼儿的社会价值认知和健康人格的发展。一日生活中，鼓励幼儿自己的事自己做，幼儿自己照顾自然角，给植物浇水并进行观察记录；起床后幼儿整理床铺，将小床叠放一样高并整齐排列；游戏后幼儿整理玩具材料并分类摆放；游戏时幼儿自由结伴，协商分配角色，解决游戏中遇到的问题，合作完成游戏任务；幼儿自己穿衣、进食、洗漱、如厕等，提升了幼儿的自理能力；幼儿愉快地玩耍，自由地交流，自己做主独立思考解决问题，做力所能及的事情。幼儿智力因素与非智力因素的有机结合、相互协调发展，培养幼儿良好学习品质，为幼儿终身发展奠基。</p>	
主要不足和问题	
改进措施和目标	
佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
近三年关于全面学习和有效落实教育部《幼儿园保育教育质量评估指南》的典型材料（1份）	
（1）学习《幼儿园保育教育质量评估指南》计划、总结	2023.02~2024.02
（2）《幼儿园保育教育质量评估指南》专家培训材料	2023.04
（3）学习《评估指南》教师学习心得（抽样）	2024.02
（4）《评估指南》在日常管理上、一日生活中、家园共育中的运用	2024.02
近三年一日活动游戏化的典型范例（1份）	
（1）幼儿园大班幼儿一日活动内容详录（每个环节都有游戏化精神的体现，案例最后有一日活动反思）	2024.02
（2）幼儿园公共区域游戏（抽样）	2024.02
园本课程建设方案及实施过程的重要佐证材料（各1份）	
（1）幼儿园“亲亲”生长课程方案	2024.02
（2）幼儿园各班亲亲园本课程计划（抽样）	2024.02
（3）小中大课程案例（抽样）	2024.02
（4）幼儿园周边资源地图	2024.02
（5）幼儿园资源库、班级资源图	2024.02

（6）幼儿园人文资源整合	2024.02
（7）幼儿园课程审议（抽样）	2023.09~2024.05
幼小科学衔接实施方案	
（1）小、中、大班幼小科学衔接实施方案	2024.02
体现幼小衔接活动过程及成效的典型材料（各 1 份）	
（1）幼儿园全园家长幼小衔接讲座	2024.02
（2）幼儿园大班参观小学报道	2024.02
（3）大班幼儿留宿活动方案	2023.06
（4）幼儿自理能力比赛材料	2024.04
（5）幼儿园毕业生家长座谈会材料	2024.02
（6）幼儿园毕业生回访材料	2024.02



## （七）师幼互动

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 7 条	7.保教人员具有正确的儿童观，平等对待每一名幼儿，以亲切和蔼、支持性的态度和行为与幼儿互动，促进幼儿发展。	A
	评价细则	
	7.1 积极营造尊重、接纳和关爱的氛围，尊重幼儿发展的个体差异，平等对待每一名幼儿；准确理解幼儿在各领域的学习方式，注重领域间的有机整合。重视幼儿的表达表征，了解幼儿的真实想法和体验，有效识别、回应、支持和拓展每一名幼儿的学习；幼儿在一日活动中自信、从容，能自由主动地表达真实情绪和不同观点。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>7.1.1 积极营造尊重、接纳和关爱的氛围，尊重幼儿发展的个体差异，平等对待每一名幼儿；</p> <p>我园各班教师<b>积极营造尊重、接纳和关爱的氛围，尊重幼儿发展的个体差异</b>，认真研究每一个幼儿的发展基础、个性品质以及家庭背景，因材施教，采取多样的活动形式，实行多元化的发展评价，<b>促进每个幼儿富有个性的发展</b>。首先做到一日活动<b>细心观察</b>，有目的、有计划地了解每个幼儿德智体美劳各方面的发展情况，采取不同的教育策略，促进幼儿都能在原有的基础上得到最大限度的发展，力求“发现每一个孩子的天赋”。<b>其次，精心布置，创设多元环境，营造尊重、接纳、关爱的氛围</b>。我园教师为幼儿创设丰富多样的、多功能、多层次、具有选择性的环境，如自然角幼儿观察记录、幼儿游戏计划书、幼儿游戏记录、幼儿表征、幼儿作品、幼儿调查表等，让每个孩子用自己的方式与环境 and 材料互动，充分展示自己的个性，教师成为幼儿活动的支持者、合作者、引导者，敏锐察觉幼儿学习的个性化特征。<b>再次，用心琢磨，平等对待每一名幼儿</b>。建立特殊幼儿服务管理制度，逐个建立和完善特殊幼儿档案，定期研究分析各班特殊幼儿的成长状况，定期走访幼儿家庭，做好个案跟踪等情况反馈工作。教师还给予幼儿充分的尊重和关怀，帮助幼儿尽快融入班级、适应集体生活，引导他们主动参与学习活动，缩小与幼儿在生活、学习和发展上的差距。</p> <p>7.1.2 准确理解幼儿在各领域的学习方式，注重领域间的有机整合。</p> <p>（1）<b>尊重理解幼儿的学习特点与学习方式是事关教育观、儿童观的大问题，是事</b></p>		

关“幼儿为本”理念的实践取向问题。我园教研组开展了“以研促行，读懂儿童—解读幼儿学习方式和特点”为主题的沉浸式教研活动，探讨各领域适合幼儿的学习方式，通过具体鲜活的活动案例来分析解读孩子学习特点，真正理解与认同《指南》的理念与教育观念，加强领域间的有机整合，在教育实践中让幼儿享受属于幼儿期的独特生活，让幼儿在生活和游戏中，通过亲身感受、体验、操作、探究，不断发展对自我、对他人、对外部世界的认知，进行有意义的自我建构，体验游戏、操作、交往、表现所带来的创造、合作、成长的快乐，彻底摆脱小学化幼教的桎梏，使幼儿身心健康地获得发展。

（2）儿童是一个有机体，幼儿园教育要让儿童以整体的方式去感受和表达这个世界，建立对世界整体的认识，因此，领域间的整合对幼儿园教育非常重要。

首先，我园加强教师培训，提升教师对整合的核心意义的理解，课程实施中做到有机联系、相互渗透，符合生活和经验的逻辑，自然延伸、自然联系的，不是重复和机械拼接的，是补缺和扩展。整合不只是领域之间的，领域内也需要整合。整合的前提是教师熟知儿童的发展，并对幼儿各领域发展的关键经验有敏感性。

其次，为进一步探究五大领域与主题课程融合对儿童发展的重要性，我园开展了以“五大领域与主题课程的有机融合”为主题的教研活动，加强幼儿园高品质课程建设，教师充分思考五大领域内容、幼儿一日生活、户外游戏活动、班级环境创设与主题课程的融合，打破原有的分人分科的教学模式，幼儿的认知情绪、探索提问、创新思维都能在一次次活动中不断地被激发，幼儿的发展由一次次的量变累积到质变，不断培养幼儿的自主性，最终实现幼儿的全面发展。

7.1.3 重视幼儿的表达表征，了解幼儿的真实想法和体验，有效识别、回应、支持和拓展每一名幼儿的学习；

**师幼互动。**我园重视幼儿的表达表征，孩子游戏计划、自然角观察记录、学习记录、调查表、绘画、建构作品等在幼儿园随处可见，幼儿的每种表征方式都有其内在的发展过程和需求，这些表征是孩子思维内化的过程，是一种有意义的语言。儿童有一百种语言，就需要教师的一百零一次看见，我园教师积极开展观察记录分析、一对一倾听等教育实践，通过高质量的师幼互动，了解幼儿的真实想法和体验，有效识别、回应、支持和拓展每一名幼儿的学习。

**交流分享。**集体交流分享是幼儿获得新经验最便捷的方式。在班级幼儿表征中，有的幼儿能用连环画的形式表达连续性的内容，有的善于表达细节，有的善于借助表征挑战新方法，有的善于用肢体动作、语言，甚至是表情表征。教师尊重每个孩子不同的表达表征方式，鼓励幼儿在集体中大胆交流，了解幼儿真实想法和体验，分享自己的学习方式，幼儿学习的积极性得到了提升。教师通过幼儿的表达表征，及时给予回应，通过

谈话、启发式提问、提供操作、尝试的机会等高质量的师幼互动，捕捉课程的价值与课程生长点，生发出幼儿感兴趣的活动的，拓展每一个幼儿的学习。

**同伴互动。**同伴互动是幼儿表征能力提升的有效途径。教师为幼儿提供同伴间相互表达与回应的机会，弥补在集体环境中不是所有幼儿都有表达机会的缺憾，为幼儿增加相互间学习交流的机会；教师通过观察幼儿的表征表达，对幼儿发展情况有了初步判断，将不同发展水平的幼儿结为小组，发挥同伴的示范影响，帮助有需要的幼儿获得过程性的支持，也为幼儿自由交流和分享营造一种宽松自由的环境，为表征表达在幼儿世界的自然绽放增加更多的可能。

**个别支持。**个别支持能有的放矢地推动幼儿表征表达能力提升。幼儿表征的过程中，教师根据实际需要为幼儿提供个性化的支持。当幼儿主动提出自己的需要或者困难时，教师在观察的基础之上对幼儿提供个别化支持，激发他们自主探索的欲望，帮助他们积累成就感。

7.1.4 幼儿在一日活动中自信、从容，能自由主动地表达真实情绪和不同观点。

我园教师与幼儿建立良好的师生关系，创设宽松、民主的班级环境，在一日活动中为幼儿创造交流和分享的机会，通过多种形式鼓励幼儿大胆表达自己的观点。对于持有不同观点的幼儿，教师注意保护其积极性，引导幼儿学会接纳不同的声音，并对大胆表达的幼儿给予及时、恰当的肯定和表扬。在一对一的交流中，教师耐心倾听，真实记录幼儿的想法和体验，适时与幼儿进行情感上的共鸣。这样不但能锻炼幼儿大胆表达的能力，而且能增强其自信心，促进其良好个性品质的形成。教师还做有心人，倾听时尽量不打断幼儿话语，注意观察幼儿的面部表情、身体姿势等非言语行为，努力读懂幼儿的内心世界，并给予必要的安慰、鼓励，帮助幼儿及时摆脱负面情绪，产生愉悦感，让幼儿真正感受到被爱、被尊重和被支持感，幼儿想说、敢说、喜欢说，能自信、从容，能自由主动地表达真实情绪和不同观点。

主要不足和问题	
改进措施和目标	
佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
近三年体现师幼互动过程及质量的典型材料（1份）	
（1）师幼构建“遇见劳动，遇见美好”课程案例	2023.09
（2）师幼互动幼儿观察记录（抽样）	2022.01——2024.02

(3) 开展“五大领域与主题课程的有机融合”教研活动	2023.01
(4) 幼儿园“以研促行，读懂儿童——解读幼儿学习方式和特点”教研活动材料	2024.01
教师有效识别、回应、支持和拓展幼儿学习的典型材料	
(1) 幼儿园教师一对一倾听（抽样）	2022.03——2024.02
(2) 幼儿个案连续性观察记录（抽样）	2024.05
(3) 教师教育故事（抽样）	2024.02

## （八）家园社共育

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 8 条	8.健全家长委员会工作机制和家庭教育指导机制，强化家园社协同育人，共创良好育人环境。	A
	评价细则	
	8.1 幼儿园与家长建立平等互信关系，建立健全家长开放日、家长委员会等工作机制和家庭教育指导机制，引导家长理解、支持和参与幼儿园工作，家长对幼儿园的满意度达到 85%以上。 8.2 幼儿园与家庭、社区密切合作，积极构建协同育人机制，积极探索利用社区的自然、社会和文化资源开展保教活动，共同创设良好的育人环境。	
自评概述		
主要实践和成效		
8.1.1 幼儿园与家长建立平等互信关系 幼儿园与家长建立平等互信关系。平等互信是老师与家长有效沟通的基础，也是家园共育工作的关键，建立平等互信关系需要双方共同努力，通过有效地沟通、尊重、合作和信息共享，可以促进幼儿园与家长之间的良好关系，为此幼儿园建立家长工作制度，制定家长工作计划，为孩子的成长提供更好的支持和保障。沟通：积极与家长沟通，通过家长会、家访、电话、微信群等方式分享孩子在幼儿园的表现、成长和进步，了解幼儿在家庭中的表现，倾听家长的意见和建议。尊重：尊重每个家庭的文化背景、价值观和教养方式，不偏袒任何一方。平等合作：我园和家长建立平等合作关系，共同关注孩子的成长和发展。幼儿园定期举办家长开放日、亲子活动等，增进双方的了解和信任。		

**共享信息：**各班教师向家长提供有关孩子在幼儿园的学习情况、行为表现等信息，帮助家长更好地了解孩子在幼儿园的学习生活情况，共同助力孩子的成长。

8.1.2 建立健全家长开放日、家长委员会等工作机制和家庭教育指导机制，引导家长理解、支持和参与幼儿园工作

(1) 建立健全家长委员会工作机制。我园重视家长工作，成立家长工作领导小组，每学期认真制定家长工作计划，成立了家长委员会，由**翁\*\*、汤\*\*、马\*等家长代表、教师代表组成。建立了家委会工作制度**，每学期邀请家委会成员来园商讨园务工作及重大事项，充分听取家长意见，邀请家长参与幼儿园食堂、安全、保教等方面的工作管理。幼儿园各班级有家委会，家长参与班级工作管理，如家长陪餐、家长验菜、幼儿外出活动志愿者等，家委会成员群策群力，配合教师完成保教工作。各班家长委员会成员积极参与幼儿园的安全执勤活动，协助保安师傅维持园门口的接送秩序；积极发挥和利用家长资源，发挥家长自身优势，走进课堂，参与班级助教活动，拓宽孩子们的视野。

(2) 建立健全家长开放日工作机制。为更好地拉近幼儿园与家庭的距离，使家长成为幼儿园教育的合作者、支持者，参与幼儿园管理，我园制定**家长开放日制度**，幼儿园每学期向家长开放半日活动，邀请家长来园参加三八妇女节同乐活动、端午节包粽子活动、六一庆祝活动等，增加了幼儿园工作的透明度，给家长提供深入观察了解自家幼儿发展情况的机会，实现家庭与幼儿园更为广泛的教育合作，共同促进幼儿健康全面发展。

(3) **幼儿园建立家庭教育指导机制**，开办家长学校，定期邀请家庭教育专家来园给家长做讲座，帮助家长更新育儿理念，提高家庭教育能力。我园每学期召开家长会，让家长全面了解班级学期工作计划，孩子的发展情况，也为家长提供分享交流育儿经验的机会，传递育儿信息，掌握适宜的家庭教育方法。我园教师还通过家长约谈、接送时简短交流、新生云家访等多种形式，向家长宣传科学育儿理念和知识，利用QQ群、微信群，为家长搭建学习交流平台，提高家长的教育素养。

8.1.3 家长对幼儿园的满意度达到85%以上。

(1) 我园制定了**家长满意度制度**，每学期开展家长满意度调查，通过家长的反馈可以全面了解幼儿园各项工作的现状。我园坚持每学期向家长发放“**东方剑桥苏建阳光幼儿园家长问卷调查表**”，通过对幼儿园管理、教职员工依法执教、师德师风、行为规范、教学能力、教学素养、家长工作、伙食质量、安全管理、幼儿发展水平等方面进行评价和满意度调查，采取了家长无记名方式填写调查问卷，了解家长对幼儿园的满意度情况，收集意见和建议，并进行汇总、反馈和改进。

幼儿园还在大门口，监控区域外设有园长信箱，家长可以将意见以纸质材料形式投放到园长信箱。园长信箱每周打开，采纳家长的合理建议。

调查问卷经汇总后，我园开展分析、反馈和改进工作，对家长提出的各类问题进行梳理，吴\*\*园长针对每班的具体情况，与教师谈心谈话，有计划、有目的进行了解与传达，班级成员撰写反思，达到了问卷调查的时效性和有效性，使幼儿园管理工作更精细、更完善。

**(2) 家长社会满意度结果：**我园家长和社会满意度高，幼儿园科学设定调查问卷，进行调查，根据需要选择样本比例，对师德师风、幼儿伙食、幼儿发展等方面开展调查活动，问卷调查不记名，确保调查结果的真实性，2022 年上半年家长和社会满意度平均分 99.91，2022 年下半年家长和社会满意度平均分 99.98，2023 年上半年家长和社会满意度平均分 99.85，2023 年下半年家长和社会满意度平均分 99.87，近两年家长和社会满意度达到 99.9%。

#### 8.2.1 幼儿园与家庭、社区密切合作，积极构建协同育人机制

我园重视与家庭、社区密切合作，**成立了园务委员会**，代表由园长、教师代表、家长代表、**法治副校长、社区负责人组成**，定期来园参加活动，商讨幼儿园重大事项，完善幼儿园管理制度。**幼儿园建立社区工作制度，与社区签订共建协议**，每学期还邀请代表来园参加园务工作会议，就幼儿园周边环境整治、车辆停放、垃圾分类等工作充分听取代表们的建议和意见，积极构建协同育人机制，创设良好的育人环境，共同促进幼儿园高质量发展。

8.2.2 积极探索利用社区的自然、社会和文化资源开展保教活动，共同创设良好的育人环境。

我园充分利用社区的**自然资源**开展保教活动，在幼儿园附近有都市农业公园、开心农场、运河风景区等丰富的自然资源，我园充分利用这些资源，开展了丰富多彩的主题实践活动，如“世界地球日”“最美运河与我“童”行”手机摄影展、都市农业公园“植树”活动，开心农场写生活动，自然资源的有效利用，扩展了幼儿生活和学习的空间。另外，各班幼儿还收集树枝、石子儿、松果、树叶等自然物，开展班级游戏活动。

我园充分利用社区**社会资源**开展保教活动，如邀请社区民警来园参加升旗仪式，给孩子做国旗下讲话；带领孩子们走进菜市场开展“萌娃进菜场”买菜活动；开展“小小银行家”银行体验活动；孩子们走进社区参与垃圾分类活动；走进消防队参观体验活动等，积极创建家校社三位一体协同创设育人良好环境，为幼儿的全面发展和社区文明建设做出积极的努力，活动多次在崇川教育网上进行报道。

我园充分利用社区**文化资源**开展保教活动，我园教师明确社区文化资源蕴含的教育价值，年级组梳理出可利用的社区文化资源，与相关部门沟通联系，共同构建良好的育人环境。如在世界读书日，大班孩子走进市北文体中心，学习借阅图书，感受阅读的乐趣。

趣；中班幼儿开展“童眼看南通·博物馆的秘密”亲子活动，小班开展“走进张謇家风馆”亲子活动，共同感受南通家乡的传统文化魅力，拓宽幼儿视野，丰富幼儿经验，助推幼儿成长。

社区自然、社会、文化、资源蕴藏着既贴近幼儿生活，又符合幼儿需要的课程内容，也是我园幼儿“亲亲”生长课程生活化、本土化实施的重要途径。

#### 主要不足和问题

#### 改进措施和目标

#### 佐证要目

佐证材料名称	成文（修订）日期
园务委员会名单，近三年园务委员会会议记录（每年 1 份）、社区共建活动典型事例（2 例）如下：	
（1）幼儿园园务委员会名单	2024.02
（2）幼儿园园务委员会会议记录（每年 1 份）	2024.02
（3）社区共建活动典型事例 “怀揣梦想 走进小学”——大班幼儿体验小学活动 “走进消防队 致敬火焰蓝”——参观消防队活动	2024.02
近三年家长、社会满意度调查统计表及调查分析改进报告如下：	
（1）家长满意度统计表及样表	2024.02
（2）家长调查分析改进报告	2024.02
（3）社会满意度调查样表及满意度汇总	2023.06
（4）社会满意度调查分析改进报告	2023.06
园所社会影响力及辐射列举（3 份）	
（1）“童心汇聚 传递爱心”爱心义卖活动	2022.05
（2）“萌娃进菜场”菜场体验活动	2023.03
（3）承办片区“看见儿童的学习”连片式教研活动材料	2023.12

## （九）评价改进

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 9 条	9.重视评价改进,突出幼儿发展评估,注重过程评估的科学性、有效性,持续改进保育教育工作。	A
	评价细则	
	9.1 科学实施幼儿发展水平评价,通过观察、谈话、作品分析等多种方法,真实、全面并个性化地反映幼儿生活、学习与发展情况,运用多种形式建立幼儿成长档案。不断改进保育教育工作,促进幼儿发展水平在原有基础上提升。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>9.1.1 科学实施幼儿发展水平评价</p> <p>(1)评价方向科学。我园根据《深化新时代教育评价改革总体方案》精神及《3-6岁儿童学习与发展指南》要求,秉持“看见孩子力量 陪伴儿童成长”的办园理念,构建幼儿发展评价体系,制定《东方剑桥苏建阳光幼儿园幼儿发展评价方案》,以德智体美劳全面发展的完整儿童为培养目标,以评促建,以评促改,以评促发展,全面提高幼儿园保育教育水平。</p> <p>我园坚持以游戏为基本活动,关注幼儿学习与发展,注重过程和结果,全面了解幼儿的发展水平;尊重幼儿身心发展规律和学习特点,以促进幼儿发展为本,改进保教工作,促进教师专业成长;尊重家长和社区的意见,评价内容及方法、时间安排与组织形式有利于幼儿的学习与发展;评价主体多元,强调在过程中让每个孩子都有机会得到充分地表现和提升。</p> <p>(2)评价方案科学。我园聚焦课程游戏化“第二步支架”,解读《评估指南》,不断调整幼儿发展评价方案,明确了评价制度、指导思想、评价目标、评价工具、评价管理网络和相应的岗位职责,评价方案科学合理,可操作。幼儿发展评价坚持发展性、差异性、适时性、真实性原则,采取幼儿自评互评、教师评价与家长评价相结合,过程性评价与总结性评价相结合,静态评价与动态评价相结合的方法,在实施过程中不断完善和优化,帮助教师全面了解幼儿发展状况,关注幼儿个体差异,防止片面性、机械化。</p> <p>(3)评价实施科学。我园不断健全评价管理网络,明确评价工作的岗位职责,</p>		



建立幼儿发展评价长效机制及动态监管机制，增强教师观察评价意识和能力，**实现三个转变：评价内容从“关注结果”到“关注过程”，做到“三多”：“多”角度记录幼儿成长足迹，“多”手段展现幼儿成长过程，“多”元化捕捉幼儿成长瞬间，对幼儿发展情况和需要做出客观全面的分析；评价主体从“教师评价”到“师幼家长共评”，做到师幼互动“三结合”即倾听与分享相结合、表征与表达相结合、观察与回应相结合，准确了解、科学评价每一个幼儿的发展状态；评价结果从“信息反馈”到“改进工作”，实现了“以评促优”的目的。**幼儿园还注重**加强对幼儿发展评价工作的指导、检查和考核工作**，保障幼儿发展评价工作的质量，如将教师的评价工作**纳入绩效考核和幼儿园优秀教师评选中**进行管理，坚持常态评价，强化过程评价，以评促优，从而提升幼儿发展评价工作质量。

我园还着力**提升保教人员评价的专业能力**，加大培训力度，鼓励保教人员运用专业知识审视教育实践，发现、分析、研究和解决实际问题，实现教师从判断转向支持，从“评判”转向“发现”，从“干预”转向“支持”，提高评价的科学性、专业性、客观性。

**（4）评价运用科学。**首先，我园对评价结果及时反馈，审议并调整相关工作，以实现评价结果对保教工作的改进作用，为提高幼儿园保教质量指明方向。如保教人员每天下班前的**班级例会、每周五一次班主任会议**，大家反思保教工作，**提出改进教育方法，调整教育策略，优化课程内容，改进主题及周、日计划**，做到预设与生成相结合，满足幼儿的兴趣与需要，使课程内容更适宜、课程实施更有效、幼儿支持更有力；再如**每月一次保教人员健康、安全会议**，**园长基于幼儿发展水平评价的质性分析、数据分析等**，引导保教人员科学、细致地开展保教工作，提高幼儿出勤率，防止意外事故的发生。**其次**，全面评估幼儿的发展水平，使得教师深入、客观、全面地了解幼儿的发展现状，不断改进班级保教工作，动态调整课程内容和教育策略，在预设和生成活动之间灵活转换，让幼儿的学习更有趣，如基于幼儿发展评价，结合《指南》精神，教师进行了幼儿园**“亲亲”生长式课程改革实践**，借助完整儿童的教材选择适宜的活动，将预设内容与生成活动相结合，不断优化我们的课程理念，使课程内容更适宜，课程实施更有效，幼儿支持更有力。**再次**，家长充分了解幼儿在园的发展情况，在教育孩子的过程中会更有针对性，有力促进家园有效配合。

9.1.2 通过观察、谈话、作品分析等多种方法，真实、全面并个性化地反映幼儿生活、学习与发展情况

我园教师根据幼儿各年龄发展特点，在日常生活与游戏、学习过程中采用

自然观察的方法，让评价自然地伴随着整个教育过程，如生活活动、教育活动、游戏活动、过渡环节与转换等，综合运用观察、谈话、作品分析、家园联系等方法，收集具有典型意义的幼儿行为表现和各种作品、表征等信息，真实、全面并个性化地反映幼儿生活、学习与发展情况，客观全面地了解和评价幼儿。

**（1）收集评价资料：**教师精读《有力的师幼互动》，**聚焦“师幼互动”**，开展一对一倾听、谈话、观察、作品分析，**真实记录**幼儿原始的学习状态，收集日常观察资料，如活动照片、视频、幼儿作品、幼儿表征等，跟随幼儿学习的脉络开展班级活动，对幼儿学习活动进行评价分析（行为观察记录表、一对一倾听记录表、儿童表征记录、作品分析记录等），对活动内容、教育方法、环境创设等做出调整与改进。在此过程中教师既要~~对~~全班幼儿整体发展情况进行分析，也要对个别幼儿进行连续、动态地观察与分析，这样便于教师客观全面地了解和评价幼儿。另外我园班级环境中~~有~~教师观察墙、课程墙、游戏故事书等，为开展阶段性分析评估积累更多材料。

**（2）发展评价做到真实。**我园以党的教育方针为指导，以《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》为尺度，坚持德智体美劳全面发展的原则，各班保教人员认真观察幼儿在一日活动中的行为表现，**一是做到：准确了解幼儿发展信息，为评价做好准备**，如做好每周一次的日常观察记录和幼儿的持续性观察，开展一对一倾听，每学期期初和期末对幼儿品德习惯养成及素质发展进行评价，每月主题活动结束后对每个幼儿进行分析，家园共同制作幼儿成长档案，通过幼儿自评同伴互评，让家长幼儿都参与到评价中来，全面了解幼儿的发展情况和需要；**二是做到：教师坚持客观、公正、真实评价每一个幼儿的发展状态**，做到方向不偏不离、标准不高不低，让幼儿的成长看得见，期末教师撰写寄语，对每个幼儿进行综合评价。

**（3）发展评价做到全面性。**我园幼儿发展评价坚持德智体美劳全面发展的原则，既有在园状态也有居家表现：爸爸妈妈寄语、爸爸妈妈对我说等；既有学习情况也有生活表现：午餐、午睡、如厕等；对幼儿了解的方法既有日常观察又有阶段分析：开学期初和学期结束的阶段评价；既有观察记录又有监测数据：幼儿身高体重评价等，做到系统、连续、多角度地了解幼儿各方面发展情况。我园还通过日常观察记录、个案跟踪、一对一倾听、作品分析等，积累质性评价资料，通过与家长、幼儿、保教人员等多途径的沟通交流，全面了解幼儿的发展，避免主观臆断、片面性，只重知识和技能，忽略情感、社会性和实际能力的倾向。发展评价还要关注“每一个”，以发展的眼光看待每一个幼儿，关注幼儿的个体差异，做到一个不少。

### 9.1.3 运用多种形式建立幼儿成长档案。

幼儿成长档案是幼儿成长的宝贵见证，我园以发展指南、评估指南为依据，**建立健全幼儿成长档案制度及管理规范**，进一步规范幼儿成长过程性资料的收集和整理。幼儿园通过**业务学习、交流研讨**等形式帮助教师、家长了解幼儿成长档案的意义，加强对幼儿成长档案的日常记录工作：教师运用**图片、照片、文字等记录**幼儿生活活动、游戏活动，将幼儿在园活动照片、幼儿作品、幼儿在家生活照片、亲子精彩瞬间、童言趣语、童心趣事、观察记录等纳入幼儿成长档案册，真实、全面、个性化地反映幼儿在生活、学习、游戏中的发展情况，呈现幼儿学习经历、发展轨迹。**我园还给每个幼儿建立了电子档案，动态记录幼儿成长，各班教师抓住幼儿成长过程中的精彩瞬间，**为幼儿的成长留下难忘的印记，根据幼儿的发展情况，及时向家长**传达教育建议**，也作为**调整班级课程或游戏活动的参考依据**，为幼儿后续发展提供支持。

幼儿成长档案是真实记录孩子事实的过程，是每个幼儿现实发展的表现。首先，我园的幼儿成长档案注重**真实性**：在幼儿成长档案中，每一次记录都要有**确切的时间和地点**；每一张照片都要有**文字的阐述**，如在每张照片下有文字的阐述来再现当时的情景，有的通过**图文结合**，让一张照片成为一个故事；每一件事件记录后都要有评价，每一份成长档案都要由**孩子、家长、老师共同来完成**。其次，幼儿成长档案注重**全面性**：我园幼儿成长档案内容全面，不仅反映了**幼儿三年生活、学习与发展成长的情况**，还反映了幼儿德智体美劳全面发展的情况，反映了幼儿在园和家庭的成长情况，成长档案成为记录幼儿学习与发展的重要资源。再次，幼儿成长档案注重**个性化**：我园幼儿成长档案的记录具有个性化，每一份成长档案都是由孩子、家长、老师共同来完成的，每一个幼儿的成长档案内容不可复制、形式多样、评价独一无二，**所呈现出来的样态都是唯一的、鲜活的**。

幼儿成长档案是珍藏孩子、家长和老师所有美好记忆的重要载体。孩子用自己稚嫩的小手表现对这个世界的看法，家长用美丽的心情抒发对孩子的爱，教师用满满的匠心去抒写孩子的成长故事，成长档案是多姿多彩的，真正留下了幼儿成长的痕迹。

### 9.1.4 不断改进保育教育工作，促进幼儿发展水平在原有基础上提升。

我园基于幼儿发展水平评价的质性分析、数据分析等，**持续反思园所保教工作，调整教育管理策略**，实施了以“**幼儿发展为本**”的课程建设，初步架构了“**亲亲**”幼儿生长课程，满足幼儿的兴趣与需要，促使幼儿发展水平在原有基础上逐步提升，使“**自由自主、乐学善思**”的学风自然欢畅。

各班教师基于对幼儿发展水平的质性、量性分析，不断反思保教工作，将评价结果运用于支持**幼儿个性发展和完善课程实施中**，关注课程运行的真实状态：**如我园开**

展的课程审议“三研三审”，从“研儿童、研内容、研资源、审目标、审内容、审路径”整个过程基于对儿童发展的了解，将幼儿发展评价贯穿于课程实施的前、中、后三个阶段。如前期用“谈话、调查”等方式搜集信息，通过“图式、数据”分析儿童经验，为“主题价值、线索走向”的诊断提供依据；中期运用“学习故事、案例追踪”的方式，将观测指标、幼儿经验、课程目标建立联系；最后利用主题评价表、成长评语方式，反思课程实施中的问题，对儿童经验和能力发展做综合评定，对后续的调整和发展做进一步预测，改变教师教育行为，不断提供满足幼儿需求的课程支持。

我园各班积极与家长建立交流机制，互通幼儿家园情况，努力采取全方位科学评价幼儿的方法，利用访谈、问卷、入园离园、微信等渠道与家长及时沟通，每位教师每学期都会形成一套连续性的个案跟踪案例、教育故事、观察记录等，推动幼儿园保教质量持续提高，促进幼儿发展水平在原有基础上提升。

我园建立大班幼儿跟踪调查分析机制，通过发放毕业生家长问卷，召开毕业生回访座谈会，通过对毕业生发展水平的比较分析，持续反思保教工作、改进教育方法、调整教育策略，推动幼儿园保育教育质量持续提升，幼儿参加各项活动，均取得了较好成绩。

#### 主要不足和问题

#### 改进措施和目标

#### 佐证要目

佐证材料名称	成文（修订）日期
三年幼儿发展评价方案（1份）及科学实施情况的重要佐证材料（1份）	
（1）幼儿发展评价方案	2023.09
（2）幼儿园教师观察记录（抽样）	2022.03——2023.09
（3）幼儿园教师一对一倾听记录表（抽样）	2022.03——2023.10
（4）幼儿园各年龄班学期期初和期末对幼儿行为习惯养成及素质发展评价及分析	2023.02——2023.06
（5）幼儿园幼儿成长档案（抽样）	2023.02——2024.5
改进保教工作、提升保教质量的典型案例	
（1）幼儿园“亲亲”生长课程方案	2024.02
（2）幼儿园园本课程“三研三审”教研实录	2023.02——2024.5

## （十）园舍设施

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 10 条	10.生均资源达标，园舍规划和室内外空间布局科学、合理，设施设备齐全、安全、环保，教育环境丰富、适宜。	A
	评价细则	
	10.1 幼儿园规模与班额符合国家和地方相关规定；生均占地面积不少于 15 平方米，生均户外活动面积不少于 8 平方米，生均建筑面积不少于 9 平方米，生均绿化面积不少于 2 平方米；合理规划并灵活调整室内外空间布局，有草坪、沙水池、饲养场（角）、种植园（角）、游戏区（角），有足够的软质地；各类场地的比例、布局合理，安全卫生，使用率高，最大限度地满足幼儿游戏活动的需要。 10.2 各类用房均按规定配置，各类设施设备齐全、安全、环保，符合幼儿年龄特点，方便幼儿使用和取放，满足幼儿逐步增长的独立活动需要；保证特殊天气活动的场地、设备，园舍教育环境丰富适宜，有效支持幼儿学习探索。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>10.1.1 幼儿园规模与班额符合国家和地方相关规定；</p> <p>南通市崇川区东方剑桥苏建阳光幼儿园是由北京东方剑桥教育科技有限公司主办，崇川区教体育局管理的民办普惠性幼儿园，地处通吕运河北的北翼新城，紧邻工农北路，处于繁华北大街商圈，周边商品房小区云集，万象城、圆融、大润发等大型购物中心密集，年轻的新市民人口较多，周边幼儿园较少。近年来，为解决周边集中小区的入学要求，结合新兴城区特殊地理位置，共开办 16 个班。小班 5 个班每班 30 人共 150 人，中班 5 个每班 35 人共 175 人，大班 5 个每班 40 人共 200 人，小小班 19 人。办园规模和班额符合国家和地方相关规定。</p> <p>10.1.2 生均占地面积不少于 15 平方米，生均户外活动面积不少于 8 平方米，生均建筑面积不少于 9 平方米，生均绿化面积不少于 2 平方米；</p> <p>我园地处苏建阳光新城小区内，小区环境宜人，适合居民运动休闲活动的场所较多，并且与幼儿园紧邻。我园积极与社区合作，通过共建功能室、签订绿地等活动场</p>		

地使用协议等途径扩充幼儿活动面积，优化我园幼儿高质量的学习和生活空间。

我园占地面积 8426 平方米含（社区物业场地协议 1780 平方米），生均达 15.49 平方米；户外活动面积 5646 平方米含（社区户外活动协议 2200 平方米），生均 10.38 平方米；园舍总建筑面积 5177 平方米含（社区活动室协议 1300 平方米）生均 9.5 平方米，幼儿园绿化总面积 1746 平方米，生均绿地面积 3.2 平方米。

10.1.3 合理规划并灵活调整室内外空间布局，有草坪、沙水池、饲养场（角）、种植园（角）、游戏区（角），有足够的软质地；

**（1）我园注重室内外空间规划与布局的统一性。**我园园舍结构呈围合形，每条走廊互通，园舍设计符合幼儿年龄特点、心理特点。幼儿活动室、专用教室、公共区域合理布局，各处活动空间巧妙连接。**幼儿园楼道的环创与室内有机统一，相互协调，**与教学活动安排紧密结合，如一楼创设了童心图书馆及以绘本阅读为特色廊道，二楼打造以手工制作为特色的走廊及平台，如编织馆、风筝馆、木工坊、扎染坊、沙画馆、水墨坊等，开设了美工区、益智区、数学区、生活区、表演区等，三楼的廊道以科学探索为特色，这样室内外空间形成一个有机整体。各班活动室有多个游戏活动区域、有自然角，可供幼儿自主选择。改造后的环境注重幼儿体验，留有幼儿学习活动痕迹，与教学活动紧密结合，各活动区材料投放注重低结构、可变化、可操作，安全卫生，符合幼儿身心发展特点。

**（2）我园注重室内外空间规划与布局的主体性。**我园充分利用每一寸空间，合理巧妙规划，因地制宜改造适宜幼儿发展的活动空间，**注重让幼儿主动融入环境中，**如在**室外塑胶场地打造“亲亲运动场”，**在硬质地开设了“彩虹跑道、骑行、花样篮球、荡桥探险”的体育游戏活动，孩子们在这里生长生命灵性；**在室外草地创设了“亲亲生态园”，**孩子们**种植养殖，“一园蔬菜、果树采摘、动物有家、食味坊”，**这里是孩子们的最爱，童心爱心尽显，他们把对植物、小动物的牵挂体现在仔细观察、友情问候、精心照顾之中；**在西边草地开辟了亲亲恐龙园、“亲亲乐园”“沙水池”**等丰富的户外游戏区域，创设了更加适宜的游戏环境，有考古、涂鸦、编织、**玩沙玩水等**，园内的每一处角落、每一个创意，都充满着温馨、灵动与童趣，蕴藏着教育智慧。

**（3）户外各区域我们都强调幼儿参与游戏环境的布置、收拾、整理。**如恐龙园里的丛林野战区，提供网、垫子、纸盒、绳子、平衡木等材料，**孩子们可以自己动手布置成秘密丛林，**开展丛林野战游戏；恐龙园的围墙处变成了户外涂鸦区，**孩子们自主选择材料图画玩颜色；**我园还充分利用**楼道、平台，**如一楼平台打造了开放式的**儿童公共阅读区，**布艺沙发和小桌子、小书柜，**孩子们随时可以来阅读；**二楼平台改造

成公共美工坊，注重幼儿体验，留有幼儿学习活动痕迹。

10.1.4 各类场地的比例、布局合理，安全卫生，使用率高，最大限度地满足幼儿游戏活动的需要。

自我园成功申报南通市课程游戏化建设项目以来，不断对户外游戏场地进行改造，充分利用每一处空间，移走灌木带，拓展大型树木的使用功能，在幼儿园东西各处增加草地、泥地、沙地等软质地，打造成“亲亲恐龙园”“亲亲生态园”等幼儿游戏场地，使得幼儿园软质地占 50%，硬质地占 20%，绿化占 30%，比例、布局合理。

幼儿具有好奇心强、喜欢新鲜事物、热衷于探索和发现未知的年龄特点，我园十分重视户外空间设计的**安全性**，如用一些孩子理解的标识提醒幼儿注意事项，每月定期对场地设施设备进行**安全隐患排查**，及时**消除安全隐患**。考虑到小年龄段幼儿与大年龄段幼儿发展水平的差异，户外活动材料的提供呈现多样性，同时教师不过度保护，给孩子一些危险设计，提供的活动具有一定的挑战性，如：生态园、恐龙园探险**提供滚筒、各种梯子、平衡板、大网绳、垫子**等材料，锻炼幼儿的自我保护能力。同时，做好**场地的卫生工作**，我园将户外场地划分不同的包干区，并落实到责任人，安排保育员每天对活动场地进行打扫，幼儿园园长每天巡视，安全卫生领导小组每周检查，保持场地的清洁卫生安全。

改造后的游戏场地深受孩子们喜欢。除各班合理安排幼儿一日活动，确保每天两小时户外活动外，六一儿童节、大班毕业季等，孩子们还会在场地上露营、摆摊儿义卖、探险寻宝等，**场地使用率高**。我园户外有丰富的自然资源，有广阔的游戏天地，幼儿可以通过直接感知、实际操作、亲身体验来获取经验，而幼儿对自然、生活、动植物的爱，也在与大自然的亲密接触中慢慢培养起来。

#### 10.2.1 各类用房均按规定配置

##### （1）班级活动室按规定配置。

我园是小区配套幼儿园，建于 2013 年，符合《托儿所、幼儿园建筑设计规范》的行业标准。目前我园现有班级 16 个，托班 1 个，小班 5 个，中班 5 个，大班 5 个，班级活动单元功能分区配套：有活动室、寝室、卫生间、衣物储存区等，班级活动单元小班平均使用面积为 113 平方米，中班平均使用面积为 113 平方米，大班平均使用面积为 113 平方米，均符合评估细则要求的班级活动单元使用面积 105 平方米。

##### （2）其他保教用房按规定配置

我园一楼配置了门卫室 10 平方米，保健室 15 平方米，隔离室 9 平方米，**食堂**，面积 81.25 平方米，儿童阅览室，面积 42.2 平方米；二楼配置了多功能室，面积 200 平方米，美工室，面积 81.25 平方米，生活坊 43 平方米；三楼配置了科学发现室，

面积 50.3 平方米。同时，我园积极与社区合作，共建幼儿辅助用房，现我园符合国家住房和城乡建设部 2019 年 10 月 1 日发布的行业标准《托儿所、幼儿园建筑设计规范》中第四部分建筑设计指出的标准要求。

10.2.2 各类设施设备齐全、安全、环保，符合幼儿年龄特点，方便幼儿使用和取放，满足幼儿逐步增长的独立活动需要。

（1）保教设施设备齐全、安全、环保。

我园认真对照《江苏省幼儿园技术装备标准》的 I 类标准配备符合要求的保教设施，如各班活动室有照明、空调、桌椅、开放式玩具柜、多媒体系统、钢琴、消毒灯、灭火器等；午睡室有小床、被褥、空调、消毒灯、灭火器等；生活区有幼儿茶杯箱、保温桶、消毒柜、幼儿毛巾架、水壶、点心盘等；卫生间有镜子、储物吊柜、洗衣机、清洁用具等，对这些设施设备做到定期安全检查、及时维修，根据《幼儿园设施设备维修更新制度》报请集团采购更换，确保保教工作的正常开展。幼儿园活动室为南北均有较大玻璃窗，便于保教人员开窗通风。

所有设施设备包括照明、通风、消防、防寒、降温等方面的设备均通过集团招标采购，经检测合格验收后使用，能够达到健康安全要求，符合环保标准、安全规定和卫生要求。幼儿园每年暑假开学前对空调进行清洗消毒；消毒灯累计消毒时间，做到定期更换；幼儿饮水机定期更换滤芯、检测水质，灭火器每月检查记录，保教人员做到人人会使用。

（2）符合幼儿年龄特点。我园小中大活动室为幼儿提供适合幼儿身高的桌椅、小床等，各年龄段桌椅有高度之分，小中大班分别为 44、23.5 公分，47.5、26 公分，52、30 公分；小床有长短之分，小中大班分别为 1.3 米、1.3 米、1.4 米；每个幼儿三巾（洗脸巾、擦手巾、湿巾）两杯（其中 1 只为备用杯）。多功能一体机也根据小中大班幼儿身高安装适宜的高度，大班 75 厘米，中班 70 厘米，小班 60 厘米，做到符合幼儿年龄特征，大中小班的设备配置规格有区分，符合幼儿年龄特点，方便幼儿使用和取放。

10.2.3 保证特殊天气活动的场地、设备

为满足阴雨等特殊天气幼儿体锻活动的需要，我园制定特殊天气幼儿活动预案、做到有场地安排、有游戏设备。各班教师为幼儿提供适宜、有趣的材料，采取恰当灵活的运动方式，激发幼儿运动兴趣，取得良好的锻炼效果。如小班利用活动室、走廊、平台等空间，利用桌、椅、地垫、呼啦圈、拱门等材料，创设了丰富的游戏情境，如：蚂蚁搬家、小兔去旅行、解救恐龙、小勇士闯难关等，充分调动孩子们参与室内运动的兴趣，锻炼了幼儿跑、跳、跨、投掷、平衡等能力；中班幼儿与教师共同利用活动



室及室外走廊、平台，用垫子、桌子、椅子等材料进行晨锻活动，孩子们还创新玩出翻越、平衡、钻爬、走跑等项目的组合游戏，提高了身体协调性的同时，也体验到了室内运动和游戏的快乐；大班幼儿室内运动更注重幼儿的自主性以及运动玩法的挑战性，各班利用大厅、多功能室等空间，在自主合作、竞赛比拼的运动情景中，不断尝试、挑战自我。有的班级一物多玩，玩转桌椅，幼儿自主搭配，组合摆放活动室里的桌椅，孩子们在自己创设的场景中，从翻过“桌子小山”、爬过“桌面草地”、走过“椅子独木桥”等，幼儿走、爬、钻、跑、跳、平衡等各种能力在欢快愉悦的氛围中得到提高。我园教师巧妙合理利用空间，在特殊天气依然能够享受体育游戏的快乐。

10.2.4 园舍教育环境丰富适宜，有效支持幼儿学习探索。我园环境优美，游戏场地布局合理，园内处处生机盎然，春有花、夏有荫、秋有果、冬有绿，生机盎然的植物，传递着生命的气息，散发着成长的味道。在“**生长式**”课程改革的理念引领下，我园“亲亲”教育更加关注“环境支持、自发探究、观察回溯、提供支架、充分体验、建构经验”，关注幼儿在游戏中的“对知识的自主探索”，最大限度地满足幼儿游戏活动的需要。在规划户外环境时，整体考量幼儿在活动多种感官的发展，将生活游戏融入教育课程的生发中，创设出丰富的游戏体验区，如：交通体验区、自然写生区、大型建构区等，以达成幼儿在“**亲身体验**”中积极探索、自主学习，生成课程。如**户外野炊、户外娃娃家**给孩子划分一个区域，提供一些低结构材料，孩子们自己搭灶台，用树叶、果实、石子儿、泥土等烧煮饭，在这个过程中孩子们认识了这些物质的特性，体验了生活的样子；各班的**种植园**添置水桶、小铲子、放大镜、记录本等材料，孩子们开展拔草、浇水、移栽、捉虫种植养护活动，记录植物生长的状态，亲身体验植物生长的过程，从而引导幼儿进行自主学习与思考。**丰富适宜的环境，有效支持了幼儿的学习与探索。**

主要不足和问题

改进措施和目标

#### 基础数据

1	现有轨制	5
	现有班级数（个）	16
2	生均占地面积（平方米）	15.49

3	生均建筑面积（平方米）					9.5		
4	生均户外活动场地面积（平方米）					10.38		
5	生均绿化面积（平方米）					3.2		
6	阴雨天幼儿集体活动场所使用面积（平方米）					1205		
7	公共游戏区角总面积（平方米）					416.75		
各班幼儿人数								
班级	1	2	3	4	5	6	7	8
托班	19	/	/	/	/	/	/	/
小班	30	30	30	30	30	/	/	/
中班	35	35	35	35	35	/	/	/
大班	40	40	40	40	40	/	/	/
合计	124	105	105	105	105	/	/	/
各类用房情况								
名称		数量	面积		名称		数量	面积
小班活动室		5	565		集中午睡室		16	847.5
中班活动室		5	565		厨房		1	81.25
大班活动室		5	565		保健室		1	15
多功能活动室		1	200		观察室		1	9
专用活动室		4	216.75					
佐证要目								
佐证材料名称						成文（修订）日期		
近三年事业单位年报表中有关幼儿、办园条件等数据的页面（复印件1份）						2023.09		
（1）幼儿园近三年事业单位年报表中幼儿数据页复印件						2021-2023		
（2）幼儿园近三年事业单位年报表中办园条件页复印件						2021-2023		
（3）幼儿园转成普惠性幼儿园协议材料						2023.12		
幼儿园占地、建筑权属证书；建筑许可证、改造设计图及竣工验收报告，如下：								
（1）幼儿园占地、建筑权属证书附租赁合同						2013.09		
（2）幼儿园建筑许可证						2007.10		

(3) 幼儿园改造设计图及竣工验收报告	2009.09
幼儿园平面图；生均占地面积、生均户外活动面积、生均建筑面积、生均绿化面积统计表；各班级活动室使用面积，主要功能分区情况一览表，如下：	
(1) 幼儿园平面图	2024.02
(2) 幼儿园与社区共建协议	2023.09
(3) 幼儿园与社区场地共用协议	2023.09
(4) 幼儿园各楼层平面图	2023.09
(5) 幼儿园生均占地面积一览表	2024.02
(6) 幼儿园生均户外活动面积	2024.02
(7) 幼儿园生均建筑面积	2024.02
(8) 幼儿园生均绿化面积统计表	2024.02
(9) 幼儿园各班级活动室使用面积建筑时间、主要功能分布一览表	2023.09
(10) 幼儿园班级区域游戏空间规划分布图	2024.02
游戏区域分布图；游戏区域资源配置清单；班级活动室装备登记表；班级、专用活动室实景照片（5 张以内），如下：	
(1) 幼儿园户外游戏区域场地分布图	2024.02
(2) 幼儿园户外游戏区域资源配置清单	2024.02
(3) 幼儿园室内游戏区域资源配置清单	2024.02
(4) 幼儿园班级活动室装备登记表	2023.07
(5) 专用活动室实景照片（5 张以内）	2024.02

## （十一）玩具材料

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 11 条	11.玩具材料符合省定标准和安全质量标准，满足幼儿发展水平和多样化的发展需要，图画书配备符合幼儿年龄特点和认知水平，富有教育意义。	A
	评价细则	
	11.1 玩具、教具和图书配备均达到《江苏省幼儿园技术装备标准》（试行）的 I 类标准，玩具与活动器械符合安全质量标准；玩具以低结构材料为主，材料种类丰富，数量充足，符合幼儿发展水平和多样化的发展需要；图画书符合幼儿年龄特点和认知水平，注重体现中华优秀传统文化和现代生活特色，富有教育意义；不使用教材和境外课程，严防意识形态和宗教等渗透的图书进入幼儿园。教职工图书、报刊杂志数量和种类丰富，质量高。 11.2 建立并执行保教设施设备和教具玩具图书使用、管理、更新制度，资源的建设和利用合理有效，年更新经费达到生均**元。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>11.1.1 玩具、教具和图书配备均达到《江苏省幼儿园技术装备标准》（试行）的 I 类标准，玩具与活动器械符合安全质量标准；</p> <p>（1）玩具、教具配备符合要求。我园依据《幼儿园保育教育质量评估指南》要求，参照《江苏省幼儿园教育技术装备标准（试行）》1 类标准配备必要的玩具、教具以及其他活动材料，种类丰富有表演类玩具、益智类玩具、角色类玩具、自然类玩具、美工类玩具、建构类玩具等。如晨间户外体育游戏，教师提供相应游戏的材料球类、平衡木、垫子、钻筒、彩虹伞、跳绳等共 2686 件开展体育游戏（见户外体育游戏玩具材料一览表），丰富的材料避免了幼儿消极等待；户外自主游戏材料（见户外自主游戏材料一览表）共 2280 件，能够满足全园幼儿游戏的需要。幼儿园各专用教室材料丰富，数量充足，（见幼儿园各专用活动室玩具、材料一览表）共 1980 件，能够保证多名幼儿同时游戏的需要。我园玩具与活动器械均通过招投标采购，有质量合格证，符合安全环保质量标准。</p>		

(2) 图书配备符合要求。我园制定了《东方剑桥苏建阳光幼儿园图书更新制度》，**幼儿阅览室、幼儿公共阅读区、各班活动室阅读区、各班各活动区均配备了幼儿图画书**，现全园拥有 7000 余本图书，人均达 14 本，每班复本量不超 5 册。其中 2020 年新增 852 本，2021 年新增 515 本，2022 年新增 1200 本，2023 年新增 600 本，平均每年人均新购图书达 2.9 册。有科普类（如动植物、人体健康、环境保护、科技产品等）、文学类（故事、儿歌、谜语等）、益智类（如智力游戏、折纸书等）、综合类（如各种幼儿杂志、绘本等）、亲子读物类等。

11.1.2 玩具以低结构材料为主，材料种类丰富，数量充足，符合幼儿发展水平和多样化的发展需要；

我园**以低结构材料为主**，各班活动室开设了自然角、角色扮演区、科探区、益智区、阅读区、美工区、建构区等多个区域，每个区根据活动内容添置了多层次、可操作、低结构的玩具材料，教师引导幼儿主动与材料互动，引发幼儿深度学习。户外游戏场在不同的区域投放了大量符合幼儿发展水平和多样化的发展需要的低结构材料，有木板、纸盒、轮胎、石子儿、竹制品、麻绳等，为幼儿主动学习提供支持。

我园参照《江苏省幼儿园教育技术装备标准（试行）》的 1 类标准给每班配备必要的玩具、教具，做到**种类丰富、数量充足**，如配有表演类玩具每班 10 套、益智类玩具每班 16 盒、角色类玩具每班 6 套、自然类玩具每班 10 盒、美工类玩具每班 40 套、建构类玩具每班 18 套、体育类玩具 120 个等。幼儿园还为各班活动区配备多层次的游戏材料，如**角色区**各类玩具材料品种可任选，数量要充足，能满足 4 人以上游戏的需要，还根据教育内容或主题的变化及时补充相关的物品、材料，各班有娃娃适量、家具 1 套、用具 1-3 套、用品 2-4 套等。科学活动区玩具、工具、材料种类齐全，数量充足，做到有序投放，能满足教师指导下的小组及幼儿自主探索的需求，如玩具含声、光、电、力、水、磁，每类 2—3 件，工具、材料每班 3—6 件，建构区实心积木每班 1 套，满足 3-6 名儿童同时游戏的需求。桌面有适合小班主题的高结构硬体积木幼儿每班 1 套以上，有适合中大班幼儿无主题的低结构几何形积木，有助于幼儿创造力的培养，每班 1 套以上。益智区投放棋牌每班 2-3 套、镶嵌 2-3 套、套叠 2-3 套、穿编等玩具 1-2 套，对材料的选择、投放要兼顾各年龄阶段幼儿心智、认知多方面的发展需求。表演区各年龄班乐器的配备要做到各类音色品种齐全，数量满足，乐器每种 2 件，道具适量；美劳区各种操作材料数量充足，并定期补充、调整、更换。我园各班玩具材料配备符合幼儿发展水平和多样化的发展需要。

11.1.3 图画书符合幼儿年龄特点和认知水平，注重体现中华优秀传统文化和现代生活特色，富有教育意义；

我园图画书符合幼儿年龄特点和认知水平，购买了许多体现中华优秀传统文化和现代生活特色，富有教育意义的图书，如《二十四节气》《中国记忆·传统节日》《唐妞带你游大唐》《建长城》《花木兰》《石头汤》《七只瞎老鼠》等，幼儿通过阅读了解中华优秀传统文化相关的历史事件、精神追求、英雄人物，在一定程度上缩小传统文化与幼儿的距离。各班围绕图画书开展了丰富多彩的阅读活动，做到阅读与活动相结合，坚持共读的阅读方式，如我园的特色——四月读书节，针对不同年龄段幼儿开展共读活动，如小班开展成语故事亲子共读，中班开展中国神话故事图书漂流，大班开展《西游记》童话剧表演等活动，每个活动都具有教育意义，引导幼儿从小感知中国文化，培养爱国主义情感，促进他们在语言、认知等多方面能力的发展；各班通过每天中午餐前、午睡前的师幼共读、晚上亲子共读打卡等形成良好的常态化的幼儿阅读机制，教师通过活泼生动的绘本内容传达“真”的知识、抚育“善”的心灵、培养“美”的情操。我园还坚持儿童中心，从儿童的立场出发，各班在幼儿美工区、自然角、建构区、益智区、科探区均投放了相关绘本，做到阅读与游戏结合起来，儿童阅览室、幼儿阅读公共区每天均安排幼儿活动，做好记录，促使传统文化教育潜移默化地抵达童心，引领幼儿的精神成长。

11.1.4 不使用教材和境外课程，严防意识形态和宗教等渗透的图书进入幼儿园。

我园围绕“亲自然、亲社会、亲生命、亲自我、亲生活”开展生长式课程，不使用现成的教材和境外课程，幼儿园为教师准备多种活动参考资料，教师根据季节、节日或身边发生的幼儿感兴趣的话题与孩子充分互动交流生发课程，整合五大领域目标组织开展活动。我园制定**幼儿图书购买制度**，严防意识形态和宗教等渗透的图书进入**幼儿园**，新购置的图书优选全国排名前十的蒲蒲兰、北方妇女、东方娃娃等出版社出版的优秀幼儿读物，通过正规合法公司三方比价购买，渠道合法，幼儿图书购买后采购小组根据内容是否健康、印刷是否合格、厚度是否适宜进行验收，严把质量关。2022年暑期，根据崇川区教体局要求，“幼儿园不得使用幼儿教材和境外课程图书，防止存在意识形态和宗教等渗透的图画书进入幼儿园”，组织教师对全园幼儿图书逐本进行检查，保留符合幼儿年龄特点和认知水平，注重体现中华优秀传统文化和现代生活特色，富有教育意义的图书。

11.1.5 教职工图书、报刊杂志数量和种类丰富，质量高。

图书报刊杂志不仅是教师学习知识的重要途径，也是了解社会、开阔视野的重要窗口。为充分发挥报刊图书育人功能，推动校园文化氛围更加浓厚，教学质量进一步提升，幼儿园为教职工配备数量和种类丰富、质量高的图书、报刊杂志。订阅了《上海托幼》《早期教育》（教师版、教科研版）、《学前教育》《幼儿教育》

《幼教新天地》《生活教育》《中国陶行知研究》7种学前教育方面的报刊，给教师提供更多的幼教信息，帮助教师了解政策法规，掌握国内外幼教动态，分析借鉴他人的成功经验。幼儿园充实了《幼儿园渗透式课程》《幼儿园综合课程》《幼儿园完整儿童活动课程》等教育保育资料供教师参考。现幼儿园教工图书共计864本，人均20本，其中2021年新增151本，2022年新增241本，2023年新增151本，每年人均新购图书达3本（见幼儿园教工图书一览表），涉及人生修养类、教育理论类、环境装饰类、游戏参考类、科普教育类、幼儿文学类、卫生保健类等书籍，种类丰富。教育类书籍有《活的教育活的课程》《基于儿童立场的园本课程叙事》《我的教育信条》《教育如此迷人：好学校是如何成长的》《语言的突破》《极简沟通：让沟通化繁为简的学问》《倾听幼儿——马赛克方法》《让孩子活在自然里的幼儿园》《南京鹤琴 一所没有特色的幼儿园》《从生活到生活化课程》《让儿童的学习看得见》《观察读懂与回应儿童》等高质量图书。

我园的党建工作室兼教工阅览室，制定了《东方剑桥苏建阳光幼儿园教工阅览室制度》，摆放了书柜和图书，每天开放，便于教工借阅书籍。教师阅读做好读书笔记及阅读时间记录。幼儿园还定期举办经典诵读、开展主题讲座、读书沙龙等活动，将图书报刊杂志与教育教学有机结合，激发教师的学习兴趣和主动性，让教师在阅读中增长知识才干，促进保教能力的提升。

#### 11.2.1 建立并执行保教设施设备和教具玩具图书使用、管理、更新制度，

我园建立了行政办公会制度，通过集体讨论制定了**幼儿园保教设施设备和教具玩具图书使用、管理、更新制度**。加强制度执行的过程管理，购置的物品落实使用保管责任人，对各类设施设备、教具、玩具、图书安排专人管理，园部采用统一安排和班级分管相结合的方式，班长为主要负责人，教师、保育员作为证明人，一起成为班级财产的使用保管责任人，如有变动，必须办理移交手续，如有损坏及时报修。如发现非正常损坏或丢失，照价赔偿，形成**人人负责，事事落实的管理体系**。凡是损坏需登记上报，写明原因，凡超过使用年限无法再用的物品集中放置，**每两年集中报废处置**，各项操作均落实岗位职责，流程规范，并在幼儿园公示，后勤部门检查落实。对到期淘汰或损坏停用的设施设备玩具教具及时更新，对易损易耗物品和图书及时补充，保证每一项制度落到实处。**凡是采购物资需要及时验收、登记、入库，分类存放**，固定资产及时录入固定资产账册，教职工领用物资必须履行登记手续，保管室有详细物资领用记载。每学期初、期末部门负责人组织到各室进行资产核对。幼儿各专用活动室有活动安排及活动记录表，每次活动结束后幼儿收拾整理并及时记录，保证设施设备的高效率使用。

我园建立了保教设施设备和教具玩具图书采购、管理、使用、维修更新、经费保障、报废等管理台账：有固定资产签字表、物资领用表、图书借阅记录表、专用活动室使用记录、笔记本电脑使用协议等。根据设施设备管理制度，所有设备纳入固定资产管理中，每学年进行清点、交接，接收人进行确认签字，如有新增或报废，及时更新到固定资产表中，损坏通过企业平台报修；幼儿图书借阅由阅读室负责管理、借阅、登记、记录；教工图书由后勤会计负责管理登记，借阅需签字、记录等。

#### 11.2.2 资源的建设和利用合理有效

各班老师根据南通自然、社会和文化特点，建设了**幼儿园教育资源库**，绘制**幼儿园周边自然文化资源地图**，建立**三级资源库**：幼儿园资源室，按照活动材料、实物材料、图片资料、音频资料、视频资料分类摆放；**年级资源库**，由年级组长负责组织收集分类，为教师开展教育教学提供物质保障；**班级资源超市**的材料均为师幼共同收集，为班级幼儿游戏活动的开展提供支持。由各年级建立的电子资源库，满足教师教育教学活动的需要。我园教师资源库的利用以儿童经验的获得为指向，将德智体美劳五育融合，做到五大领域内容相互渗透、相互联系，帮助幼儿获得完整经验。

我园还加强对资源库的管理，制定了《**东方剑桥苏建阳光幼儿园教育资源库材料收集和使用制度**》，专人负责登记教师和班级收集与使用情况，期末进行盘点。

各班结合幼儿的年龄特点和兴趣需要，合理利用废旧材料及身边的自然资源，自制了操作简易、形象生动的各类晨间锻炼器械如飞盘、拉车、滚坦克、钻网等，活动区角、户外游戏等自制玩具，**数量充足达到 20%**，满足了日常教学和游戏的需要。

#### 11.2.3 年更新经费达到生均\*\*元。

东方剑桥集团非常重视对我园的经费投入，用于园内设备更新，对易损易耗物品、图书要及时补充，设施设备年更新经费生均达到\*\*元，**2021 年达\*\*元，2022 年达\*\*元，2023 年达\*\*元。幼儿图书年生均达到\*\*元**，2021 年幼儿图书人均\*\*元，2022 年幼儿图书人均\*\*元，2023 年幼儿图书人均\*\*元。为统筹安排、物尽其用，幼儿园建立各种公共活动区、专用教室，配备大型游戏材料及玩具，2020 年新增了娃娃家小床、平衡架、篮球架等。2023 年我园投入三十余万为各班级新增一体机，增强了幼儿在活动中的互动操作体验，激发了幼儿敢于表达、表现的欲望。班级新增了多功能可移动美术柜，户外增加了大型建构玩具，还定制了专门的积木收纳柜。

主要不足和问题

改进措施和目标



基础信息														
户外小型活动器械情况														
类别		数量			类别			数量						
球类		686 个			综合类			265 个						
走跑跳钻爬类		754 个			民间游戏类			194 个						
平衡类		385 个			辅助用品（选填）			226 个						
投掷类		835 个			自制及其他			656 个						
器械操类		1680 个												
活动室装备及班级教玩具情况														
班级类别类别别	电视机	电子白板	计算机	钢琴	电子琴	角色类	建构类	益智类	阅读类	表演类	美工类	自然角	自制	
小班	15 台	0	15 台	0	15 架	57 套	57 套	62 套	375 套	258 件	315 件	15 套	186 套	
中班	15 台	0	15 台	0	15 架	43 套	62 套	85 套	521 套	321 件	337 件	22 套	254 套	
大班	15 台	0	15 台	0	15 架	31 套	107 套	92 套	586 套	384 件	405 件	36 套	281 套	
合计	45 台	0	45 台	0	45 架	131 套	226 套	239 套	1482 套	963 台	1057 件	73 套	721 套	
功能室配备														
多功能活动室				专用活动室				公共活动区角						
名称		设备数量		名称		设备数量		名称		设备数量				
一体机		1 台		童心图书馆		60 件+7200 本		微笑广场		12 套				
投影+幕布		1 套		木工坊		165 套		亲亲恐龙园		66 件				
讲台		1 个		美术长廊		234 套		亲亲生态园		450 件				
舞台灯光		1 套		科学室		120 套		亲亲运动场		80 套				
钢琴		1 架						亲亲乐园		55 套				
数码相机		1 台						沙水池		168 套				
手机支架		1 个												

无线话筒	2 个				
话筒架	1 个				
笔记本	1 台				
黑板	1 块				
镜子	1 面				
音箱	1 个				
桌子	1 张				
电脑桌	1 张				
椅子	180 张				
<b>佐证要目</b>					
<b>佐证材料名称</b>				<b>成文（修订）日期</b>	
本学年全园及各班教玩具、图书统计表					
（1）幼儿园全园户外体育游戏玩具材料一览表				2024.02	
（2）幼儿园专用活动室玩具材料一览表				2024.02	
（3）幼儿园户外游戏区域低结构材料统计表				2024.02	
（4）幼儿阅读室图书分类统计表（全园）				2024.02	
（5）幼儿园教职工图书统计表				2024.02	
（6）幼儿园教师订阅报刊杂志统计表				2024.02	
（7）幼儿园各班自制玩具材料统计一览表（小中大抽样）				2024.02	
（8）幼儿园各班区域低结构玩具材料统计表（小中大抽样）				2024.02	
（9）各班幼儿图书配备一览表（抽样）				2024.02	
近三年保教设施设备和教具玩具、图书购置清单及票据复印件					
（1）幼儿园年设施设备更新经费发票复印件				2024.04	
（2）幼儿园年更新玩具设施设备统计表及发票复印件				2024.04	
（3）幼儿园订阅杂志照片及发票复印件				2024.04	
（4）幼儿园年幼儿图书更新经费统计表及发票复印件				2024.04	
（5）幼儿园年教师图书更新经费发票复印件				2024.04	

## （十二）师德师风

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 12 条	12.建立健全师德师风建设机制，按照“四有”好教师标准履行幼儿园教师职业道德规范，师德师风建设成效显著。	A
	评价细则	
	12.1 将师德作为评价教职工的第一标准，师德师风建设制度与机制健全，建设过程扎实，形成长效机制；教职工有坚定的政治信仰和理想追求，能严格履行幼儿园教师职业道德规范，依法执教，爱岗敬业，为人师表，关爱幼儿；无虐待体罚、歧视挖苦等损害幼儿身心健康行为，无利用家长谋取不当利益等师德失范行为。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>12.1.1 将师德作为评价教职工的第一标准，师德师风建设制度与机制健全，建设过程扎实，形成长效机制；</p> <p>（1）我园将师德作为评价教职工的第一标准，健全师德师风建设制度，进一步完善师德师风建设机制：我园建立师德师风建设领导小组，制定了《幼儿园教职工师德师风师能建设实施方案》《幼儿园教职工师德师风建设制度》《幼儿园教职工师德师风师能建设评价方案》，严格执行《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，每学期制定师德师风建设工作计划，与教职工签订师德承诺书，加强对教职工师德师风建设的考核，要求教职工按照“四有”好教师标准履行教师职业道德规范，爱岗敬业，关爱幼儿，严格自律，没有歧视、侮辱、体罚或变相体罚等有损幼儿身心健康的行为。</p> <p>（2）组织有力强师德：为形成长效机制，我园坚持党建引领铸师魂，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把师德师风作为评价教师的第一标准，引导教师坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德、严格遵守新时代教师职业行为准则。我园现有 4 名中共党员，建立党建工作室，幼儿园党支部与行政、工会、团支部、教研组、班组等整体联动各自发挥作用，以问题为导向，开展自查自纠和师德师风整治行动，鼓励教师争做“四有好老师”，引导教师践行教育家精神。</p> <p>（3）德能融合有成效：幼儿园坚持以德为先，结合教师专业发展规划的实施，</p>		

不断更新教师的专业知识，组织学习《幼儿园教师专业标准》《教师师德失范行为处理实施细则》等文件精神，开展“学习二十大，实干奋进勇担当”主题党日活动、“童心同行，护航成长”师德演讲活动、“学指南、践行动，助力儿童成长”教育故事分享会、“匠心谱芳华，专业展风采”工会岗位大练兵、“学习模范张桂梅，争当教育红烛先锋”等活动，唤醒教师**专业发展内驱力，使教师自觉成为幼儿发展的支持者、合作者、引导者。**2022年度幼儿园被评为崇川区保教工作先进单位。

**（4）考核激励再提升：**幼儿园成立考核领导小组，强化师德师风师能的考核，将师德师风师能贯穿于优秀教师评选、年度考核、职称评聘、推优评先、表彰奖励等工作中，实行师德失范“一票否决”制。2021年瞿\*\*、顾\*\*获东方剑桥集团“优秀教师”称号，2022年徐\*\*获东方剑桥集团“先进员工”称号。

12.1.2 教职工有坚定的政治信仰和理想追求，能严格履行幼儿园教师职业道德规范，依法执教，爱岗敬业，为人师表，关爱幼儿；

我园党支部不断加强组织建设，充分发挥党员的模范带头作用，通过每两周一次政治学习、谈心谈话、学习交流活动不断提升教职工的思想认识和政治站位，鼓励教师有坚定的政治信仰和理想追求，争做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好老师，着力打造一支师德高尚、业务精湛的教师队伍。我园与教职工签订《师德承诺书》，组织教师认真学习《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，**全体教师严格履行幼儿园教师职业道德规范，依法执教**，坚持原则，处事公道，光明磊落，为人正直，不在入园招生、绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。不索要、收受幼儿家长财物或参加由家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动，不推销幼儿读物、社会保险或利用家长资源谋取私利。我园开展“优秀教师”评比，将师德师风作为评价教师的第一标准，鼓励教师**爱岗敬业，为人师表，关爱幼儿**，通过开展“做孩子生命里的一束光”师德演讲、师德标兵评选、年终绩效考核等活动，杜绝了体罚和变相体罚幼儿，歧视、侮辱幼儿，严禁猥亵、虐待、伤害幼儿的现象发生。全体教师关心爱护幼儿，呵护幼儿健康，保障幼儿快乐成长。

**12.1.3 无虐待体罚、歧视挖苦等损害幼儿身心健康行为，无利用家长谋取不当利益等师德失范行为。**

我园坚持把师德师风建设作为教师队伍建设的首要标准，认真执行教育部等七部门《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》《幼儿园保育教育质量评估指南》精神，各班教师与幼儿**建立良好的**

师生关系，创新施教，做到以人为本，因材施教，不断学习先进的教学理念和方法，更新教育观念，掌握先进的教学技术和手段，与孩子共成长。教师在日常工作中**平等对待每位幼儿**，做到细心观察、耐心倾听、读懂幼儿，走进孩子心理，在高质量的互动中感受孩子的一百种语言。教师用欣赏的眼光看孩子，放大每一个孩子的优点，发挥每一个孩子的长处，鼓励孩子的自信，不断倾听他们内心的声音，与孩子们做朋友，**不虐待体罚、歧视挖苦幼儿**，做孩子成长的引路人。

我园**建立教职工师德师风督查制度**，通过开设园长信箱、公示举报电话、家长接待日等多途径，加强对教职工师德师风建设的管理力度，**通过家长访谈、教师自查、教师互查、问卷调查等方式**，**杜绝幼儿园利用家长谋取不当利益等师德失范行为**，形成了良好的教师精神风貌。全园教师严格履行幼儿园教师职业道德规范，与家长建立合作共赢的平等关系，在家长面前时刻注意自己的言行，严于律己，以身作则，时时刻刻意识到自己的特殊身份，处处体现作为教师的优良品德，以实际行动赢得家长的尊重和爱戴，做幼儿的榜样。期末开展师德师风家长满意度调查，满意度达 99%。

#### 主要不足和问题

#### 改进措施和目标

#### 基础信息

1	幼儿园师德师风管理制度清单	幼儿园师德师风建设制度
		幼儿园师德师风考核制度
		幼儿园师德师风责任追究制度
		幼儿园师德师风学习制度
		幼儿园师德师风建设承诺书
2	近三年教师平均离职率（离职率=教师离职数÷近三年在职教师人数）	3%
3	近三年保育员平均离职率（离职率=保育员离职数÷近三年在职保育员人数）	5%
4	上年度家长对本园师德、师风、师能的满意度（%）	99.87%
5	本年度家长对本园师德、师风、师能的满意度（%）	99.9%

佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
近三年师德师风建设制度、工作计划、总结、评价方案如下：	
（1）幼儿园师德师风建设制度	2024.02
（2）幼儿园师德师风工作计划	2023.09
（3）幼儿园师德师风工作总结	2024.02
（4）幼儿园师德师风评价方案	2023.09
体现师德师风建设过程的材料如下：	
（1）全体教师师德师风承诺书（抽样）	2024.02
（2）青年教师师德师风演讲活动材料	2024.02
（3）全体教师学习四有好老师心得（抽样）	2023.02
（4）全体教师学习十项准则心得及笔记（抽样）	2023.09
（5）全体教师师德师风考核材料（抽样）	2024.02
体现师德师风建设成效的材料如下：	
（1）教师荣誉材料	2024.02
（2）幼儿园荣誉材料	2024.02
（3）幼儿园督导报告	2024.02

### (十三) 人员配备

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 13 条	13.严格依标依规配齐配足各类工作人员，保教队伍结构合理、人员充足，有效支持保育教育工作科学实施。	A
	评价细则	
	13.1 配齐配足各类工作人员。园长和教师持证上岗，园长有五年以上幼儿园教师或幼儿园管理工作经历，教师严格执行资格准入与定期注册制度，招收残疾幼儿的应配备专兼职特教教师；保育、卫生保健、安保人员培训合格。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>13.1.1 配齐配足各类工作人员。</p> <p>2023 学年度秋季学期，我园共有 16 个班，小小班 1 个，小班 5 个，中班 5 个，大班 5 个，共有 544 名幼儿，园长 3 名，兼职保教主任 1 名，兼职后勤主任 1 名，专职保健老师 2 名，兼职保健老师 2 名，食堂 5 名，保安 3 名，专任教师 32 名，保育员 16 名，每班均配备两教一保。</p> <p>13.1.2 园长持证上岗，园长有五年以上幼儿园教师或幼儿园管理工作经历，根据教育部《幼儿园教职工配备标准（暂行）》（2013 年）文件要求，“10 个班级及以上的幼儿园可设 3 名园长”，2023 年度秋季学期我园共有 16 个班级，共设有 3 名园长，其中吴**为正园长，汤**为业务园长，刘*为后勤园长。</p> <p>园长吴**，具有<b>幼儿园教师资格证</b>，2007 年毕业于南通师范高等专科学校<b>学前教育专业</b>，2013 年毕业于南通大学非全日制<b>学前教育专业</b>，<b>本科学历</b>，<b>幼儿园二级教师</b>，持有<b>江苏省园长岗位培训合格证书</b>，从事<b>幼儿教师工作 16 年</b>。2014 年担任园长，有着丰富的园长岗位组织管理经验和能力。</p> <p>副园长汤**，具有<b>幼儿园教师资格证书</b>，2012 年毕业于江苏教育学院南通分院<b>小学教育专业</b>，2016 年毕业于南通大学非全日制<b>学前教育专业</b>，<b>本科学历</b>，<b>幼儿园二级教师</b>，持有<b>江苏省园长岗位培训合格证书</b>，从事<b>幼儿教师工作 12 年</b>，2019 年起担任<b>幼儿园副园长</b>，分管<b>幼儿园教育教学工作</b>。</p> <p>副园长刘*，具有<b>幼儿园教师资格证书</b>，2022 年毕业于徐州工程学院非全日制<b>学前教育专业</b>，<b>本科学历</b>，<b>幼儿园二级教师</b>，持有<b>江苏省园长岗位培训合格证书</b>，从事</p>		

**幼儿教师工作 20 年**，2021 年起担任幼儿园副园长，分管幼儿园后勤安全管理工作。

我园三位园长在任职期间能认真参加区教体局和东方剑桥集团组织的园长岗位能力提升培训，学习校园管理新理念，拓展管理新思路，以《园长任职资格》要求和园长岗位要求，不断提升岗位能力，丰厚知识储备，提高学前教育专业能力和园务行政管理专业水平。具有以下岗位能力：

**（1）教育方针的执行力。**我园三位园长能贯彻落实党的教育方针，坚持把立德树人作为办园的根本任务，牢记为党育人、为国育才的初心使命，秉持东方剑桥苏建阳光幼儿园“看见孩子力量 陪伴儿童成长”办学理念，带领全体教职工齐心协力推进园所“亲亲”教育文化内涵建设，形成“最愿关爱孩子，最会亲近孩子，最能发展孩子”的教风，努力培养德智体美劳全面发展的儿童。为进一步规范办学行为，园长们积极申报创建南通市依法治园示范园，组织教职工开展法纪法规宣传教育，围绕《中华人民共和国教育法》《教师法》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》《江苏省学前教育管理条例》等法律法规开展形式多样的学习交流活动。

**（2）先进教育理念的领悟力。**我园是南通市课程游戏化建设园，三位园长坚持以幼儿发展为本，努力学习最先进的教育理念，深刻领会课程游戏化精神，在项目建设中通过园、年级组、班组三级教研切实转变教师的教育观、儿童观、课程观，将课程游戏化精神落地生根，为孩子打造了一个广场（微笑广场）两个厅（校园文化厅、多功能厅）三个园（恐龙园、生态园、花仙子乐园）四个廊（阅读长廊、手工长廊、科探长廊、南通民间艺术长廊），为孩子高质量游戏活动的开展提供了有力的支持。我园游戏环境的打造赢得了南通市教育局基教处领导的高度评价，在南通市课程游戏化视导中获评优秀等级，唱响了“亲亲”教育品牌。吴\*\*园长先后获得“崇川区民办先进工作者”、崇川区“三八”红旗手、东方剑桥集团“优秀园长”等荣誉称号，还被聘为南通大学教学实践基地兼职教师。

**（3）幼儿园科学发展的规划力。**为推进幼儿园高质量发展，抓住课程改革的契机，努力把幼儿园办成管理机制活、教育观念新、师资结构精、有一定影响力的幼儿园。在充分听取教职工意见和建议的基础上，园长室制定了《东方剑桥苏建阳光幼儿园章程》《东方剑桥苏建阳光幼儿园“十四五”发展规划》，将园所发展目标逐年落实到学期园务计划中，开启高质量发展的新征程。

**（4）园本课程实施的领导力。**课程质量是幼儿园的生命力，我园园长立足儿童本位，与老师们共同构建“亲亲”幼儿生长课程框架，生成贴近幼儿经验的、幼儿感兴趣的生长体验课程，申报江苏省重点课题《幼儿劳动养成教育的实践与研究》，在



课程实施中，园长始终坚持亲临一线，亲临课堂，每年保持听课数，为教师的发展提供支持、帮助、服务。近年来，我园在片区开放“亲亲教育，看见儿童的力量”《窗边的小豆豆》等主题的现场研讨展示活动，课程建设得到来园领导、专家、园长和老师们的较高评价。汤\*\*园长多次参加区、市举办的教育教学观摩评比活动，分别获得“南通市科学领域教学大赛一等奖”“南通市绘本教学大赛二等奖”，“崇川区科学领域大赛一等奖”“港闸区绘本大赛一等奖”“崇川区园本课程方案评比三等奖”等，我园园长具有较高的园本课程领导力。

**（5）保教队伍建设的管理力。**两位园长经常深入一线了解保教队伍现状，有针对性地制定《幼儿园教师队伍专业发展三年规划》，指导教师制定《幼儿园教师个人专业发展三年规划》，落实教师、保育员、后勤人员培训计划，定期考核教师专业发展规划的落实情况。组织教师开展园本培训和沉浸式教研，逐步提升全体保教人员的专业能力。园长还组织开展青蓝工程，与区内优秀教师牵手，以师徒结对方式支持教师的发展。园长还制定了《幼儿园优秀教师评选方案》，鼓励青年教师根据本年度专业发展规划完成情况，积极申报园优秀教师，2023 年度幼儿园 4 位教师被评为园教坛新秀，3 位教师被评为园骨干教师，1 名教师被评为园学科带头人，2 位老师被评为集团骨干教师。此外我园还与华强美加幼儿园牵手结对共建，鼓励两园教师共同成长。

综上所述，我园园长符合园长岗位各项资质要求，专业能力精湛，园务管理能力扎实，在园长的掌舵中，幼儿园逐渐呈现“孩子在哪里，行动就在哪里；孩子在哪里，老师的支持就在哪里”的教育风景。

13.1.3 教师持证上岗，严格执行资格准入与定期注册制度，招收残疾幼儿的应配备专兼职特教教师。

我园严格执行教师**资格准入制**，“十三五”期间，我园通过师德建设、学历提升、园本培训、教科研实践等，保教队伍得到进一步优化，现**专任教师共 32 人，均取得幼儿园教师资格证**。十四五期间凡是新招聘的教师**实行幼儿教师资格准入制**，不具备条件不录用。我园未招收残疾幼儿未配备专兼职特教教师。

目前，我园教师大专学历占比 100%，本科学历占比 50%；二级教师 5 人，幼儿园定期组织教师开展园本研修，每位教师都能高质量完成崇川区教体局组织的寒暑假教师全员培训，在职学习培训不少于 72 学时，区县级以上学时达 50 以上，全体教师**每年培训总学时均达到 150 以上**。我园还开展**高质量的师德培训**，增强教师的个性修养，开学初与教师签订岗位责任书和师德承诺书，确保全体教师均符合岗位条件。

13.1.4 保育、卫生保健、安保人员培训合格。

(1) 保育员：我园目前在岗保育员 16 人，高中以上学历占比 100%。上岗前统一参加南通市崇川区妇幼保健计划生育服务中心组织的“崇川区托幼机构卫生保健培训班”，均获得培训合格证书，做到持证上岗。为筑实保育责任和担当，保健老师有计划地组织保育员专业培训和岗位练兵。如每年暑期会邀请专家对所有保育员进行保健知识、传染病预防、意外急救、一日工作流程等方面的培训，开展传染病应急演练，提升应对能力，促进实操技能的提高；平时注重保育员工作的检查指导，发现问题及时指出，保育员专业水平进一步提高。

(2) 卫生保健：我园有 16 个班，544 名幼儿，配有保健老师 3 名，保健医 1 名，共 4 名保健人员。许\*\*、朱\*取得《护士执业证书》，张\*\*和刘\*两位保健老师均经过市妇幼保健院专业培训，获得上岗证。保健医和三位保健老师均具有大专学历，有着丰富的幼儿园保健工作经验。

保健老师有较强的业务能力，能认真履行岗位职责，协助园长落实《幼儿园卫生保健十项制度》。幼儿园组建了膳食管理委员会，保健老师定期召开会议，听取建议，结合营养分析，每周制定科学食谱，保证幼儿营养摄入均衡合理。能做好幼儿营养、生长发育的检测和评价，坚持一年组织一次幼儿体检、一年一次视力筛查、每半年对每个幼儿身高、视力测量一次，每季度测体重一次，对肥胖儿和体弱儿重点跟踪监测每月监测一次，小班每学期牙齿涂氟一次，对幼儿健康梳理，形成幼儿健康档案。每天细致地开展晨午检工作，认真执行食品、饮水、环境卫生日检查制度，排除安全隐患。在江苏省预防接种综合服务管理信息系统中及时录入新入园幼儿信息，协助当地卫生保健机构做好疾病防控和计划免疫工作。定期在幼儿园公众号发布常见传染病疾控防控知识和卫生保健知识，为全体家长和教职工做好宣传和指导，普及健康知识，增强防病意识。保持保健室环境整洁干净，定期整理医疗器械柜，妥善管理医疗器械、消毒用具和各类保健物资等。

(3) 保安：我园配备的 3 名保安与教体局签订协议的安通保安公司派遣的符合资质要求的工作人员，具有高中以上学历，符合年龄要求，经过培训考核持有保安证、健康证，有公安派出所出具的无犯罪记录证明。幼儿园每月对保安人员进行培训考核，凡考核不合格者与保安公司联系调离岗位。

(4) 食堂人员：我园配备 5 名食堂人员，均具有初中以上学历，年龄在 60 岁以下，持有江苏省从业人员预防性健康合格证，定期参加平台培训考核和幼儿园组织的学习培训，不断增强食品安全意识和烹饪技术。食堂人员有公安派出所出具的无犯罪记录证明。幼儿园每月对食堂人员进行培训考核，凡考核不合格者调离岗位。

主要不足和问题

改进措施和目标													
基础信息													
1	班级配备专任教师数（人）									32			
2	班级配备保育员数（人）									16			
3	专任教师取得幼儿教师资格证书的比例（%）									100%			
4	专任教师中取得其他教师资格证书的比例（%）									18.7%			
5	保育员达到高中及以上学历的比例（%）									100%			
6	保育员取得岗位培训证书的比例（%）									100%			
7	在编公办教师的比例（%）									0			
8	上年度高级专业技术职称的比例（%）									0			
9	本年度高级专业技术职称的比例（%）									0			
10	上年度一级专业技术职称的比例（%）									0			
11	本年度一级专业技术职称的比例（%）									0			
12	上年度二级专业技术职称的比例（%）									15%			
13	本年度二级专业技术职称的比例（%）									15%			
14	男教师数量（人）									0			
管理人员基本情况													
职务	姓名	性别	出生年月	政治面貌	毕业学校及专业	最高学历及专业	工作时间	任现职时间	教师资格证书编号	专业技术职称	园长岗位证获得时间	岗培证书发放部门	用工性质
园长	吴**	女	***	党员	南通大学学前教育专业	本科	2007.09	2023.09	***	二级教师	2014.08	江苏省教师培训中心	聘用
业	汤	女	***	群	南通	本	201	201	***	二	202	江苏	聘

务园长	**			众	大学 学前 专业	科	2.08	9.9		级教师	2.06 .22	省教师 培训中 心	用
后勤园长	刘*	女	***	群众	徐州工 程学院 学前专 业	本科	199 9.08	202 0.9	***	二级教师	201 9.12	江苏省 教师培 训中心	聘用

专任教师基本情况

姓名	性别	出生年月	工作时间	到园时间	起始学历	专业名称	毕业学校	最高学历	专业名称	毕业学校	园内职务	职称	教师资格证书编号	现任教班级	是否县级以上骨干	用工性质
张**	女	** *	** *	20 17 .0 2	大专	小学教育	盐城师范	本科	学前教育	南京晓庄学院	教师	无	** *	大**	否	聘用
宗**	女	** *	** *	20 21 .8	大专	学前教育	南京晓庄	大专	学前教育	南京晓庄	教师	无	** *	大**	否	聘用

顾**	女	** *	** *	20 15 .0 3	大专	小学教育	江苏教育学院	大专	小学教育	江苏教育学院	教师	无	** *	大**	否	聘用
许**	女	** *	** *	20 18 .0 8	中专	学前教育	南京晓庄	大专	学前教育	南京晓庄	教师	无	** *	大**	否	聘用
曹*	女	** *	** *	20 20 .0 8	大专	应用英语	江苏工程学院	本科	学前教育	南通大学	教师	无	** *	大**	否	聘用
朱*	女	** *	** *	20 22 .0 2	大专	学前教育	淮海工学院	大专	学前教育	淮海工学院	教师	无	** *	大**	否	聘用

瞿**	女	** *	** *	20 18 .0 2	大专	工商管理	天津大学	本科	学前教育	泰州学院	教师	二级教师	** *	大**	否	聘用
胡*	女	** *	** *	20 18 .0 6	本科	外贸英语	南通大学	本科	外贸英语	南通大学	教师	无	** *	大**	否	聘用
管**	女	** *	** *	20 15 .0 7	中专	学前教育	通州市教师进修学校	本科	学前教育	南通大学	教师	二级教师	** *	大**	否	聘用
丛**	女	** *	** *	20 21 .0 2	本科	环境工程	南京师范大学	本科	环境工程	南京师范大学	教师	无	** *	大**	否	聘用

王**	女	** *	** *	20 21 .0 2	中专	商务 日语	南通 中专	本科	工商 管理	南京 工业	教师	无	** *	中 **	否	聘用
张*	女	** *	** *	20 21 .0 8	本科	艺术 设计	苏州 大学	硕士	艺术 品保 护	意大利博洛尼亚大学	教师	无	** *	中 **	否	聘用
王**	女	** *	** *	20 17 .0 8	大专	学 前 教 育	江 苏 教 育 学 院	本科	学 前 教 育	华 南 师 范 大 学	教师	无	** *	中 **	否	聘用
王*	女	** *	** *	20 21 .0 8	大专	国际 商务	常 州 机 电 学 院	本科	学 前 教 育	泰 州 学 院	教师	二 级 教 师	** *	中 **	否	聘用

张**	女	** *	** *	20 18 .0 7	大专	小学教育	江苏教育学院	大专	小学教育	江苏教育学院	教师	无	** *	中**	否	聘用
王**	女	** *	** *	20 19 .1 1	中专	学前教育	南通中专	本科	学前教育	南京晓庄学院	教师	无	** *	中**	否	聘用
邵**	女	** *	** *	20 17 .0 8	大专	学前教育	华中师范	大专	学前教育	华中师范	教师	无	** *	中**	否	聘用
张*	女	** *	** *	20 21 .0 8	本科	信息管理与信息系统	江苏科技大学	本科	信息管理与信息系统	江苏科技大学	教师	无	** *	中**	否	聘用



宋**	女	**	**	2018.02	本科	计算机科学与技术	南通大学	本科	计算机科学与技术	南通大学	教师	无	**	中**	否	聘用
朱*	女	**	**	2020.3	大专	临床护理	南京中医药大学	大专	临床护理	南京中医药	教师	无	**	中**	否	聘用
顾*	女	**	**	2015.05	大专	学前教育	泰州学院	本科	学前教育	国家开放大学	教师	无	**	小**	否	聘用
吴**	女	**	**	2020.08	大专	学前教育	南通师范	大专	学前教育	南通师范	教师	无	**	小**	否	聘用

徐**	女	** *	** *	20 15 .0 8	大专	小学教育	南通师范	大专	小学教育	南通师范	教师	无	** *	小**	否	聘用
陈**	女	** *	** *	20 18 .0 3	大专	小学教育	如皋师范	大专	英语教育	如皋师范	教师	无	** *	小**	否	聘用
曹*	女	** *	** *	20 13 .0 6	大专	小学教育	南通师范	本科	行政管理	中央广播电视大学	教师	二级教师	** *	小**	否	聘用
密**	女	** *	** *	20 21 .0 8	中专	学前教育	南通中专	本科	学前教育	南京晓庄学院	教师	无	** *	小**	否	聘用

陈**	女	** *	** *	20 15 .0 6	中专	学前教育	北京市中等职业学校	大专	学前教育	连云港师范	教师	无	** *	小**	否	聘用
洪**	女	** *	** *	20 21 .0 7	中专	学前教育	南通中专	本科	学前教育	南京晓庄	教师	无	** *	小**	否	聘用
茅**	女	** *	** *	20 16 .0 2	大专	学前教育	泰州学院	本科	学前教育	南通大学	教师	无	** *	小**	否	聘用
陆*	女	** *	** *	20 23 .0 8	大专	学前教育	泰州学院	大专	学前教育	泰州学院	教师	无	** *	小**	否	聘用

邵**	女	**	**	2017.08	大专	计算机	南京金陵学院	本科	学前教育	江苏师范	教师	无	**	托**	否	聘用
戴**	女	**	**	2023.09	大专	学前教育	南通师范高等专科学校	大专	学前教育	南通师范高等专科学校	教师	无	**	托**	否	聘用

#### 保健人员基本情况

姓名	性别	出生年月	参加工作时间	到园工作时间	最高学历	专业名称	毕业学校	专业培训单位	获得证书名称	用工性质
许**	女	***	***	2014.06	大专	护理	南通市体臣卫校	南通市妇幼保健院	卫生保健老师培训合格证	聘用
张**	女	***	***	2016.09	高中	/	南通农场一中	南通市妇幼保健院	卫生保健老师培训合格证	聘用

朱*	女	***	***	2020.03	大专	临床护理	南京中医药	南通市妇幼保健院	卫生保健老师培训合格证	聘用
保育员及其他人员基本情况										
姓名	性别	出生年月	参加工作时间	到园工作时间	最高学历	专业名称	毕业学校	专业培训单位	获得证书名称	用工性质
董**	女	***	***	2020.06	高中	/	徐州一中	南通市妇幼保健院	托幼机构保育员合格证	聘用
李*	女	***	***	2015.06	高中	/	幸福中学	南通市妇幼保健院	托幼机构保育员合格证	聘用
许**	女	***	***	2022.07	中专	服装设计	南通中专	南通市妇幼保健院	托幼机构保育员合格证	聘用
瞿**	女	***	***	2018.02	高中	/	兴仁中学	南通市妇幼保健院	托幼机构保育员合格证	聘用
程**	女	***	***	2021.02	高中	/	黄石二中	南通市妇幼保健	托幼机构保育	聘用

								健院	员合格证	
丁*	女	***	***	2016.09	高中	/	启东中学	南通市妇幼保健院	托幼机构保育员合格证	聘用
黄**	女	***	***	2020.02	高中	/	上岗中学	南通市妇幼保健院	托幼机构保育员合格证	聘用
黄**	女	***	***	2020.02	高中	/	上岗中学	南通市妇幼保健院	托幼机构保育员合格证	聘用
马**	女	***	***	2022.08	高中	/	南通三中	南通市妇幼保健院	托幼机构保育员合格证	聘用
顾*	女	***	***	2023.09	大专	会计与统计核算	南通科技学院	南通市妇幼保健院	托幼机构保育员合格证	聘用
王**	女	***	***	2022.08	中专	学前教育	南通电大	南通市妇幼保健院	托幼机构保育员合格证	聘用

马**	女	***	***	2020.01	高中	/	南通三中	南通市妇幼保健院	托幼机构保育员合格证	聘用
王**	女	***	***	2023.06	高中	/	南通市第二中学	南通市妇幼保健院	托幼机构保育员合格证	聘用
陈**	女	***	***	2017.08	大专	工商管理	西科大学	南通市妇幼保健院	托幼机构保育员合格证	聘用
蒋**	女	***	***	2022.03	中专	计算机应用	如皋大明电子职业学校	南通市妇幼保健院	托幼机构保育员合格证	聘用
姚**	女	***	***	2021.11	高中	/	平潮中学	南通市妇幼保健院	托幼机构保育员合格证	聘用

**注：**用工性质指在编、备案制、员额制、园聘合同制、派遣用工、其他。

佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
正、副园长的学历证书、幼儿教师资格证（含注册页）、省级园长岗位培训证、任命文件，如下：	
（1）正、副园长学历证书	2024.02
（2）正、副园长幼儿教师资格证（含注册页）	2024.02

(3) 正、副园长省级园长岗位培训证	2024.02
(4) 正、副园长任命文件	2024.02
全体专任教师的学历证书、幼儿教师资格证（含注册页）及近两年继续教育学时证明，如下：	
(1) 幼儿园专任教师学历证书	2024.02
(2) 幼儿园专任教师幼儿教师资格证	2024.02
(3) 幼儿园专任教师继续教育学时复印件	2024.02
全体保育员学历证书、岗位专业培训证，如下：	
(1) 幼儿园保育员学历证书	2024.02
(2) 幼儿园保育员岗位培训证	2024.02
全体卫生保健人员学历证书、岗位专业培训证及专业进修合格证书，如下：	
(1) 幼儿园保健人员学历证书	2024.02
(2) 幼儿园保健人员岗位培训证书	2024.02
(3) 幼儿园保健人员专业进修合格证书	2024.02

#### (十四) 专业发展

标准 序号	评估标准	自评 结果
第14条	<b>14.重视教职工培养培训，教师专业发展规划科学合理、目标达成度高，教职工年度培训内容丰富、实效性强。</b>	A
	<b>评价细则</b>	
	14.1 园长有较强的专业领导力，能深入班级，了解一日活动和师幼互动过程，与教职工共同研究保育教育实践问题，带头进行自主研修，形成相应研究成效。 14.2 保教队伍专业发展规划科学合理，保教人员专业发展自	



	主自觉自信，教师核心专业素养不断提升，专业发展目标有效达成；重视教科研制度和机制建设，注重持续性沉浸式研究过程以及理论与实践结合，形成协同学习、相互支持的良好氛围，有效提升保育教育实践能力，有效解决保教实践问题。有教职工年度培训计划，培训内容丰富、形式多样，具有针对性和实效性。	
<b>自评概述</b>		
<b>主要实践和成效</b>		
<p>14.1.1 园长有较强的专业领导力，能深入班级，了解一日活动和师幼互动过程，与教职工共同研究保育教育实践问题，带头进行自主研修，形成相应研究成效。</p> <p>我园三位园长在任职期间能认真参加区教体局和东方剑桥集团组织的园长岗位能力提升培训，学习校园管理新理念，拓展管理新思路，以《园长任职资格》要求和园长岗位要求，每天通过巡班、推门听课、半日活动研讨等方式深入班级，了解一日活动和师幼互动过程，与教职工共同研究保育教育实践问题，带头进行自主研修不断提升岗位能力，丰厚知识储备，提高学前教育专业能力和园务行政管理专业水平。</p> <p><b>（1）教育方针的执行力。</b>我园三位园长能贯彻落实党的教育方针，坚持把立德树人作为办园的根本任务，牢记为党育人、为国育才的初心使命，秉持东方剑桥苏建阳光幼儿园“看见孩子力量 陪伴儿童成长”办学理念，带领全体教职工齐心协力推进园所“亲亲”教育文化内涵建设，形成“恪尽职守、灵动启智”的教风，努力培养德智体美劳全面发展的儿童。为进一步规范办学行为，园长们积极申报创建南通市依法治园示范园，组织教职工开展法纪法规宣传教育，围绕《中华人民共和国教育法》《教师法》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》《江苏省学前教育管理条例》等法律法规开展形式多样的学习交流活动。</p> <p><b>（2）先进教育理念的领悟力。</b>我园是南通市课程游戏化建设园，三位园长坚持以幼儿发展为本，努力学习最先进的教育理念，深刻领会课程游戏化精神，带头进行自主研修，通过阅读书籍、外出观摩、聆听讲座等方式，不断更新教育理念，提升专业能力，取得了一定的研究成效。如在项目建设中通过园、年级组、班组三级教研切实转变教师的教育观、儿童观、课程观，将课程游戏化精神落地生根，为孩子打造了一个广场（微笑广场）两个厅（校园文化厅、多功能厅）三个园（恐龙园、生态园、花仙子乐园）四个廊（阅读长廊、手工长廊、科探长廊、南通民间艺术长廊），为孩子高质量游戏活动的开展提供了有力的支持。我园游戏环境的打造赢得了南通市教育局基教处领导的高度评价，在南通市课程游戏化视导中获评优秀等级，唱响了“亲亲”</p>		

教育品牌。吴\*\*园长先后获得“崇川区民办先进工作者”、崇川区“三八”红旗手、东方剑桥集团“优秀园长”等荣誉称号，还被聘为南通大学教学实践基地兼职教师。汤\*\*副园长多次参加区、市举办的教育教学观摩评比活动，分别获得“南通市科学领域教学大赛一等奖”“南通市绘本教学大赛二等奖”，“崇川区科学领域大赛一等奖”“港闸区绘本大赛一等奖”“崇川区园本课程方案评比三等奖”等，我园园长具有较高的园本课程领导力。

**(3) 幼儿园科学发展的规划力。**为推进幼儿园高质量发展，抓住课程改革的契机，努力把幼儿园办成管理机制活、教育观念新、师资结构精、有一定影响力的幼儿园。在充分听取教职工意见和建议的基础上，园长室制定了《东方剑桥苏建阳光幼儿园章程》《东方剑桥苏建阳光幼儿园“十四五”发展规划》，将园所发展目标逐年落实到学期园务计划中，开启高质量发展的新征程。

**(4) 园本课程实施的领导力。**课程质量是幼儿园的生命力，我园园长立足儿童本位，与老师们共同构建“亲亲”幼儿生长课程框架，生成贴近幼儿经验的、幼儿感兴趣的生长体验课程，申报江苏省重点课题《幼儿劳动养成教育的实践与研究》，在课程实施中，园长始终坚持能深入班级，亲临课堂，了解一日活动和师幼互动过程，与教职工共同研究保育教育实践问题，每年保持听课数，为教师的发展提供支持、帮助、服务。近年来，我园在片区开放“亲亲教育，看见儿童的力量”《窗边的小豆豆》等主题的现场研讨展示活动、课程游戏化建设得到来园领导、专家、园长和老师们的较高评价。汤\*\*园长多次参加区、市举办的教育教学观摩评比活动，分别获得“南通市科学领域教学大赛一等奖”“南通市绘本教学大赛二等奖”，“崇川区科学领域大赛一等奖”“港闸区绘本大赛一等奖”“崇川区园本课程方案评比三等奖”等，我园园长具有较高的园本课程领导力。

**5. 保教队伍建设的管理力。**两位园长经常深入一线了解保教队伍现状，有针对性地制定《幼儿园教师队伍专业发展三年规划》，指导教师制定《幼儿园教师个人专业发展三年规划》，落实教师、保育员、后勤人员培训计划，定期考核教师专业发展规划的落实情况。组织教师开展园本培训和沉浸式教研，逐步提升全体保教人员的专业能力。园长还组织开展青蓝工程，与区内优秀教师牵手，以师徒结对方式支持教师的发展。园长还制定了《幼儿园优秀教师评选方案》，鼓励青年教师根据本年度专业发展规划完成情况，积极申报园优秀教师，2023年度幼儿园4位教师被评为园教坛新秀，3位教师被评为园骨干教师，1名教师被评为园学科带头人。2位教师获集团骨干教师

称号。此外我园还与华强美加幼儿园**牵手结对共建，鼓励两园教师共同成长。**

综上所述，我园园长符合园长岗位各项资质要求，专业能力精湛，园务管理能力扎实，在园长的掌舵中，幼儿园逐渐呈现“孩子在哪里，行动就在哪里；孩子在哪里，老师的支持就在哪里”的教育风景。

14.2.1 保教队伍专业发展规划科学合理，保教人员专业发展自主自觉自信，教师核心专业素养不断提升，专业发展目标有效达成；

（1）我园是民办幼儿园，教师队伍专业发展参差不齐，青年教师居多。幼儿园依据《幼儿教师专业标准》及《东方剑桥苏建阳光幼儿园十四五发展规划》，制定了《东方剑桥苏建阳光幼儿园**教师队伍专业发展三年规划**》，规划分层目标明确，针对师资队伍现状从不同层次设定不同的发展方向，如中级职称教师—研究型教师—区骨干教师，初级职称教师—成熟型教师—园教坛新秀，未取得职称教师—学习型教师—班主任。**做到目标可实现，措施可操作，结果可评价。**目标全面，涵盖政治进步、师德修养、专业能力等方面，不同层次的教师对专业发展提出了个性化目标与要求。幼儿园教师根据自身情况，结合园所发展目标，**制定切实可行的个人专业发展三年规划。**

（2）我园为将规划目标落到实处，成立了**教师专业发展领导小组**，幼儿园园务计划、教研计划围绕规划目标推进教师队伍专业发展工作。制定了**教师年度培训计划**、《**教师专业成长考核制度**》，每年度对教师专业发展规划完成情况进行审议，鼓励教师根据《**幼儿园优秀教师评选方案**》积极申报，2023 年度幼儿园 4 位教师被评为园教坛新秀，3 位教师被评为园骨干教师，1 位教师被评为园学科带头人，2 位教师被评为集团骨干教师。

（3）注重加强过程性管理，**我园的规划在执行过程中，做到有计划、有阶段性总结、有可追溯资料。**对教师年度规划完成情况每学期以“六个一”（一次技能比赛、一篇课程故事、一节公开课、一次半日活动展示、通读一本书、一个研究专题）形式进行成果展示，检查督促教师完成情况，其结果计入绩效考核中，**确保规划高质量实施，增强了教师专业发展自主自觉自信。**

（5）**我园重视年度目标达成的检查、指导、考核工作**，2023 年度教师个人专业发展目标完成达 92%。目前教师能对自己的工作实践进行总结、反思，正视自己的发展现状，每年在师德师风建设、学历提升、专业发展、能力提高、职称评定、个人成绩等方面有新突破。年末幼儿园组织教师对个人规划完成情况进行总结，深入反思、适度调整，激励教师不断学习、不断进步。对专业发展规划完成较好的老师在**年终绩效考核中给予奖励**，逐步建立学习反思型幼儿教师队伍，

教师核心专业素养不断提升。

14.2.2 重视教科研制度和机制建设，注重持续性沉浸式研究过程以及理论与实践结合，形成协同学习、相互支持的良好氛围，有效提升保育教育实践能力，有效解决保教实践问题。

(1) 我园重视**教科研制度和机制建设，教科研管理网络完善**。幼儿园在十四五发展规划、年度工作计划、学期工作安排、教师专业发展规划中都突出了教科研工作，每学期的教科研计划中均有明确的教科研要求及内容，做到**教科研工作有重点、有任务、有措施**，逐月实施，并融入日常保教工作中。我园还制定了《东方剑桥苏建阳光幼儿园教科研制度》《东方剑桥苏建阳光幼儿园教师读书学习制度》，以教科研工作带动幼儿园管理、保教工作质量、教师专业发展和园本文化建设的提升，从手头的工作中找专题，从工作中的困惑和问题着手，边实践边研究，边研究边提高。

(2) 我园注重**持续性沉浸式研究过程以及理论与实践结合**，园长采取个别访谈、圆桌会议、日常交流等方式了解教师的保教实践动态及成效，引导教师运用《指南》从日常教育实践中提出需要研究的方向和困惑；平时园长经常深入班级，对教师活动组织、师幼互动、游戏材料投放、游戏组织等进行指导，引导教师反思幼儿入园、早操编排、自然角创设、游戏环境创设与组织、班本课程的设计与实施等活动中存在的问题，带领教师开展持续性沉浸式研究，提出改进方案，引领教师专业小步提升。我园教研组还将理论学习与实践相结合，开展进阶阅读、精准研讨，确保每一位教师都能全面理解和准确把握《指南》内容，让新做法、新实践破土而出。如每周四中午的园本研修，引导教师对照《指南》围绕“**以儿童为中心”班级环境创设、一日生活中幼儿自主性的体现、幼儿游戏活动中教师的有效支持**等开展交流互鉴，反思班级工作质态，制定适宜的改进策略，通过开展**沉浸式现场研讨，各班轮班进行实践、研讨，实行滚动式教育实践改进策略**，教师在团队互动交流中将理念落地生根，形成协同学习、相互支持的良好氛围，有效提升保育教育实践能力，有效解决保教实践问题。

14.2.3 有教职工年度培训计划，培训内容丰富、形式多样，具有针对性和实效性。

我园制定《**幼儿园教职工年度培训计划**》，成立了**培训工作领导小组，建立了层次清晰的培训组织，开展内容丰富、形式多样的培训**，如课题组培训、年级组培训、青年共同体培训等；有提升教师专业技能培训如信息技术培训、美术技能培训、音乐技能培训、舞蹈技能培训、教师礼仪素养培训；有专题培训如教师师德师风培训、教师心理健康培训、教师专业理论培训、网络安全培训、消防知识培训等；有线下培训

如邀请市特级教师、教育专家来园做讲座；也有提供书籍资源，如《早期教育中的生成课程》《学前教育中的主动学习精要》《放手游戏，发现儿童》等让教师自主学习；有线上网络资源如慧学南通 APP、幼师口袋、小红书及微信公众号等供教师随时随地学习。每年寒暑假，对教师培训情况进行考核，开展课程汇报、读书交流培训体会分享等活动，考察教师培训取得的成效。

我园每位教师都能高质量完成崇川区教体局组织的寒暑假教师全员培训，在职学习培训不少于 72 学时，区县级以上学时达 50 以上，全体教师每年培训总学时均达到 150 以上。

教师外出学习、观摩交流、购买书籍与杂志，幼儿园在经费上给予保障。为保证培训的效果，业务园长参与培训并进行督导，要求教师在培训过程中进行文字、照片、视频等形式记录，并进行汇报交流，或进行二次培训，并将学习收获及时用于教育教学实践。我园重视对教师培训工作的考核，也作为评优评先的重要依据之一，如文明班级的评定、优秀教师的选拔等。

健全的培训机制，更新了老师们的教育理念，提升了专业素养，打造了一支具有过硬专业技能的高素质教师队伍，促进幼儿园保教质量的提升。

**主要不足和问题**

**改进措施和目标**

**基础信息**

**近三年幼儿园集体荣誉**

序号	荣誉名称	授奖部门	获得时间
1	崇川区保教工作先进单位	南通市崇川区教体局	2021.03
2	全区安全先进集体	南通市崇川区教体局	2021.03
3	第十二批依法治园示范园	南通市崇川区教体局	2022.03
4	崇川区校园综治安全先进集体	南通市崇川区教体局	2023.04
5	2023 年学前教育宣传月 一等奖	南通市崇川区教体局	2023.07
6	东方剑桥教育集团 优秀园所	东方剑桥教育集团	2023.8

**近三年教师个人荣誉**

序号	教师姓	荣誉名称	授奖部门	获得时间
----	-----	------	------	------

	名			
1	汤**	南通市科学大赛一等奖	南通市教育科学研究院	2023.07
2	汤**	崇川区科学大赛一等奖	南通市崇川区教师发展中心	2023.06
3	王**	北城片区青年教师教学技能比赛一等奖	南通市崇川区学前教育优质发展协作片北城片区	2024.04
4	吴**	北城片区青年教师教学技能比赛二等奖	南通市崇川区学前教育优质发展协作片北城片区	2023.05
5	洪**	北城片区青年教师教学技能比赛二等奖	南通市崇川区学前教育优质发展协作片北城片区	2023.05
6	瞿**	东方剑桥集团“优秀教师”	东方剑桥集团	2023.12
7	瞿**	剑桥杯教学大赛一等奖	东方剑桥集团	2022.10
8	邵**	剑桥杯教学大赛一等奖	东方剑桥集团	2023.10
9	徐**	东方剑桥集团“先进员工”	东方剑桥集团	2023.12
10	顾**	东方剑桥苏建阳光幼儿园“优秀教师”	东方剑桥苏建阳光幼儿园	2023.12
11	张**	东方剑桥苏建阳光幼儿园“优秀班主任”	东方剑桥苏建阳光幼儿园	2022.12
12	曹**	东方剑桥苏建阳光幼儿园“优秀班主任”	东方剑桥苏建阳光幼儿园	2023.12
13	陈**	东方剑桥苏建阳光幼儿园“优秀保育老师”	东方剑桥苏建阳光幼儿园	2022.12
14	瞿**	东方剑桥苏建阳光幼儿园“优秀保育老师”	东方剑桥苏建阳光幼儿园	2023.12
15	顾**	东方剑桥苏建阳光幼儿园师德演讲一等奖	东方剑桥苏建阳光幼儿园	2023.09
16	宋**	东方剑桥苏建阳光幼儿园师德演讲二等奖	东方剑桥苏建阳光幼儿园	2023.09
注：“幼儿园集体荣誉”和“教师个人荣誉”按获奖级别由高到低填写。				
教科研情况				
1	上年度县（市、区）级及以上骨干教师人数（人）		0	
2	本年度县（市、区）及以上骨干教师人数（人）		0	
3	本年度园级保教研究专题（个）		0	

4	本年度县（市、区）及以上立项课题（个）	1
5	本年度教师个人自主研究专题（个）	0
6	教职工在县（市、区）及以上报刊、网络媒体、研讨会上正式发表的研究成果、艺术作品（篇）	2
7	幼儿园教科研管理制度清单	教研工作制度
		幼儿园园本培训制度
		教研组例会制度
		优秀教研组评选制度
		园长参与教研制度
		教研资料管理制度
		业务学习制度
		伴随式教研制度
		三级教研制度
8	幼儿园教师专业发展制度清单	幼儿园教师队伍分层培养与建设制度
		教师学习制度
		师徒结对制度
		教师集体备课制度
		推门听课制度
		幼儿园骨干评选制度
佐证要目		
佐证材料名称		成文（修订）日期
近三年幼儿园教师专业发展规划、年度培训计划（各 1 份）如下：		
（1）幼儿园三年教师发展规划		2022.09
（2）幼儿园教师专业年度培训计划		2024.02
（3）幼儿园不同层次教师专业发展规划		2024.02
近五年县（市、区）级及以上骨干教师的认定文件或证书材料		2024.02
近三年教科研制度（1 份）、活动（抽样 3 份）		2024.02

(1) 幼儿园教科研制度	2024.02
(2) 教科研活动（3 份） 承办片区“看见儿童的成长”课程游戏化连片式教研活动 园本教研活动：在游戏中培养幼儿的自理能力 园本教研活动：如何提高家长工作的实效性	2023.02
体现教师专业发展过程的材料如下：	
(1) 青年教师基本技能比赛	2024.04
(2) 全体教师公开课（抽样）	2024.02
(3) 家长开放日活动（抽样）	2023.04
体现教师专业发展成效的材料如下：	
(1) 教师参加市、区、园专业发展比赛荣誉证书材料	2024.02
(2) 幼儿园荣誉材料	2024.02

## （十五）激励机制

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 15 条	<b>15.树立正确激励导向，突出日常保育教育实践成效，激励教师爱岗敬业、潜心育人，教职工有归属感和幸福感。</b>	A
	<b>评价细则</b>	
	15.1 树立正确激励导向，突出日常保教实践成效，克服唯课题、唯论文等倾向，科学设置表彰奖励、薪酬待遇、职称评定、岗位晋升、专业支持等机制，激励教师乐教善教、潜心育人。	



	15.2 加强权益保障，幼儿园与教职工规范签订聘用合同或劳动合同，确保非在编教师与在编教师同工同酬，为教职工足额足额缴纳社会保险和公积金；注重人文关怀，园长善于倾听、理解教职工，善于发现每一名教职工的成长进步，不断提高教职工归属感和幸福感。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>15.1.1 树立正确激励导向，突出日常保教实践成效，克服唯课题、唯论文等倾向  <b>我园完善激励机制</b>，制定幼儿园奖惩制度，职称评定制度，岗位晋升制度、薪酬管理制度、绩效考核制度等，<b>树立正确激励导向</b>，以《幼儿园保育教育质量评估指南》为指导，制定教师工作评价方案，<b>突出教师班级幼儿良好品德和行为习惯养成、班级幼儿合理的生活常规、关注特殊需要的幼儿、以游戏为基本活动、高质量的师幼互动、教师示范榜样等日常保教实践成效</b>，引导和支持教师潜心育人，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。<b>幼儿园还制定优秀教师评选方案</b>，摒弃唯课题、唯论文等倾向，减少与教育教学无直接相关的评比考核、报表填写、凡事留痕等额外工作，树立正确的激励导向，大力支持教师开展基于本班幼儿发展的日常实践研究，教研工作聚焦解决保育教育实践中的困惑和问题，让教师从无效的课题研究、各种名目的论文评比中解放出来，真正有时间深入到保教实践中研究幼儿及其活动，在安心从教、静心从教的良好氛围中增强教师的职业幸福感。2023 年度，幼儿园王**、邵**、洪**三位教师被评为园教坛新秀，瞿**、张**、管**、徐**四位老师被评为园优秀骨干教师，张**老师被评为园优秀学科带头人，瞿**被评为集团骨干教师。</p> <p>15.1.2 科学设置表彰奖励、薪酬待遇、职称评定、岗位晋升、专业支持等机制，激励教师乐教善教、潜心育人。</p> <p>评估指南中提到要注重通过表彰奖励、薪酬待遇、职称评定、岗位晋升、专业支持等多种方式来激励教师。我园是民办园，灵活<b>设置适宜的多种奖励机制</b>，如《<b>幼儿园优秀教师评选办法</b>》《<b>幼儿园表彰奖励制度</b>》《<b>幼儿园薪酬待遇管理办法</b>》《<b>幼儿园岗位晋升管理办法</b>》等，用多种激励方式、激励手段，让教师看到他们的努力和付出是能得到激励的，激励做到多个途径，教师的多个方面，因人而异，注重不同人的不同的特点，关注到所有的人的发展。经考核，2023 年度我园有 2 名教师参加<b>职称评定获二级教师</b>，瞿**、张**、管**、徐**四位老师被评为园优秀骨干教师，张**老师被评为园优秀学科带头人，瞿**老师被评为集团骨干教师，陈*、茅**、宋**教师从配</p>		

班老师**岗位晋升**为班主任，2 名班主任岗位晋升为年级组长，**薪酬待遇**得到不同程度地提高，激励教师乐教善教、潜心育人。

15.2.1 加强权益保障，幼儿园与教职工规范签订聘用合同或劳动合同，确保非在编教师与在编教师同工同酬，为教职工足额足项缴纳社会保险和公积金；

我园严格执行《江苏省学前教育条例》，与教师和其他工作人员依法**签订聘用合同**，保障其**工资福利、社会保险、休息休假和参加培训等合法权益**，为教职工**足额缴纳社会保险和公积金**；增强了教师团队的凝聚力，稳定教职工队伍。

15.2.2 注重人文关怀，园长善于倾听、理解教职工，善于发现每一名教职工的成长进步，不断提高教职工归属感和幸福感。

教师**保教实践能力的提升**离不开园长的专业引领与持续支持。我园园长具有“**领导保育教育**”的能力，处处体现人文关怀，与教职工共同研究制订符合教职工自身特点的专业发展规划，经常深入班级了解幼儿一日活动和师幼互动过程，从长期规划引领到聚焦实践困惑问题，从集体研讨反思到园长个别支持，从定期教研活动到日常随机指导，**激发教师主动反思的积极性**，助其提高反思性实践能力，增强专业自信，全方位地支持教师专业发展，增强归属感与成就感。

我园**注重加强幼儿园组织氛围建设与情感管理**。教师保教实践能力的提升不仅需要技术支持，更需要情感动力和人文关怀。我园**构建温暖支持的园所人文氛围**，每年给予教职工体检、节日慰问、生病慰问，并开展丰富多彩的团建活动、心理健康辅导、文体活动等，愉悦教师身心。平时注重关心教职工思想状况，帮助解决教职工思想问题与实际困难；**园长善于倾听、理解教职工的所思所想**，发现和肯定每一名教职工的闪光点和成长进步，使其感受到来自园长和同事的关心与支持，增强职业幸福感和归属感。平等、尊重、支持性人际关系的建立与持续促进，成为我园管理与发展的生命力源泉。

**主要不足和问题**

**改进措施和目标**

**佐证要目**

佐证材料名称	成文（修订）日期
幼儿园奖励制度、职称评定等制度（抽样，限 2 份）如下：	
（1）幼儿园奖励制度	2023.08

(2) 幼儿园职称评定制度	2023.08
近三年教职工工资报表及社会保险和公积金缴纳凭证如下:	
(1) 教职工工资报表	2024.02
(2) 社会保险缴纳凭证	2024.02
(3) 公积金缴纳凭证	2024.02
体现激励机制建设、人文关怀等过程的材料如下:	
(1) 幼儿园优秀教师评选方案	2023.09
(2) 幼儿园优课评比(抽样)	2023.10
体现激励机制建设、人文关怀等成效的材料如下:	
(1) 幼儿园团建活动	2023.10
(2) 幼儿园工会活动	2023.06
(3) 教师参加市、区、园所比赛获奖证书	2024.02

## (十六) 规范管理

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 16 条	<b>16.依法依规办园，健全幼儿园制度化、规范化管理体系和运行机制，提高现代信息技术应用水平，提升科学办园管理效能。</b>	A
	<b>评价细则</b>	
	16.1 严格执行《江苏省学前教育条例》，不断健全幼儿园科学管理的制度和机制，办园行为规范，无“小学化”现象。 16.2 严格执行《江苏省幼儿园收费管理办法》，健全财务管理制度，各类账目清楚规范，保教工作正常支出有保障。各类民办园	

	<p>按章程规定的比例留用发展资金，建立利益相关方信息公开制度，加强资产管理，防范财务风险，遏制过度逐利。</p> <p>16.3 加强教育信息化建设，提高信息技术在园务管理、保教实践、安全卫生和家园互动等方面的运用水平，有效促进管理效能的不断提高。</p>	
<b>自评概述</b>		
<b>主要实践和成效</b>		
<p>16.1 严格执行《江苏省学前教育条例》，不断健全幼儿园科学管理的制度和机制，办园行为规范，无“小学化”现象。</p> <p>我园严格执行《江苏省学前教育条例》，通过创建南通市依法治园示范园、崇川区政府督导评估、崇川区教体局对学前教育年检、责任督学月督导等，查漏补缺，在整改中奋进，不断规范办园行为。我园<b>健全了幼儿园科学管理制度和机制</b>，如幼儿园行政工作制度、教科研管理制度、后勤管理制度、人力资源管理制度、安全管理制度、食堂管理制度、卫生保健管理制度等，<b>实行了科学管理机制</b>，如<b>行政办公会制、教职工代表大会制、家园社区共建制、园所工作周报制</b>等，保障了幼儿园高质量运行。我园办园行为规范，扎实做好幼小衔接工作，坚持幼儿为本，严格遵守《省教育厅关于印发江苏省大力推进幼儿园与小学科学衔接攻坚行动实施方案的通知》精神，有序、科学做好入学准备教育，<b>坚决杜绝“小学化”倾向</b>。我园制定了《东方剑桥苏建阳光幼儿园优秀教师评选方案》，支持鼓励教师走专业发展之路，幼儿园还通过微信公众号发布《3-6岁儿童学习与发展指南》家长宣传篇，向全园家长开设“花开幼时，衔接有度”幼小衔接家长会，向家长广泛宣传科学衔接理念，缓解家长焦虑情绪，帮助家长转变育儿观念，提高科学育儿水平，自觉抵制各种违反幼儿身心健康的行为。幼儿园依据“<b>将入学准备贯穿到幼儿园三年教育的全过程</b>”精神，各班制定幼小衔接工作方案，引导教师树立科学衔接的理念，以游戏为基本活动，规范实施保教活动，有序开展“幼小衔接”系列活动，培养幼儿生活有条理、交往有能力、学习有品质。</p> <p>16.2.1 严格执行《江苏省幼儿园收费管理办法》，健全财务管理制度，各类账目清楚规范，保教工作正常支出有保障。</p> <p>（1）我园严格执行《江苏省幼儿园收费管理办法》，<b>收费实行公示制</b>，家长按公示内容缴费，不跨学期预收费，不提前收取伙食费，不使用个人账户收取费用，不以现金或微信转账方式收费，幼儿园收取的费用全部纳入账户管理。</p> <p>（2）我园遵守国家和地方制定的有关会计法、税法、教育法等法律法规，<b>健全财务管理制度</b>，有<b>收支管理制度、票证管理制度、资产管理制度、收费公示制度、财</b></p>		

**务人员岗位职责**等。我园财务活动实行集团集中管理，在集团统一的财务管理体系框架下实行预算控制，确保各项支出符合预算计划，防止财务浪费和滥用。我园对各项收入和支出进行记录，确保收支信息的真实、完整和准确，做到**各类账目清楚规范**。财务人员按照《会计法》的要求，认真做好记账、算账，做到手续完备、内容真实、数字准确、账目清楚；日清月结，按期报账。幼儿园会计凭证、会计账簿、会计报表和其他会计资料完整无缺。幼儿园做到合理开支、在各项开支上精打细算，**保教工作正常支出有保障**，近三年幼儿园的建设、维护和教学设备的添置经费为2021年\*\*\*万元，2022年为\*\*\*万元，2023年为\*\*\*万元。

16.2.2 各类民办园按章程规定的比例留用发展资金，建立利益相关方信息公开制度，加强资产管理，防范财务风险，遏制过度逐利。

（1）依据《东方剑桥苏建阳光幼儿园章程》，办园结余中有一定比例作为留用发展基金，用于幼儿园的建设、维护和教学设备的添置和更新，2021年\*\*\*万元，2022年为\*\*\*万元，2023年为\*\*\*万元。幼儿园对日常资金的使用做好计划、管理，保证日常保教的正常运转。

（2）我园重视资产管理工作，健全资产管理制度，做到补齐短板，堵塞漏洞，账物相符，防止资产流失。为提高资产使用效益和效率，严格落实责任制，各班组、后勤等部门密切配合，明确分工，责任到人，层层压实管理职责。后勤部门完善资产台账，将资产分不同大类管理，提升资产管理的效率和精细度，为幼儿园高质量发展提供坚实的物资保障。

（3）我园建立**信息公开制度**，**财务信息向家长、教职工和社会公众公开**，根据《中华人民共和国民办教育促进法》，根据国家和地方的相关法规要求，**建立财务审计制度**，每年接受财务审计、监督和审查，确保财务活动的透明度和公正性。为防范财务风险，遏制过度逐利，调整内部结构，规范管理工作，提高资金的使用效率，集团采取了一系列措施，如对资金利用情况进行严格的监管，重视财务预算工作，拓宽资金来源，保证财务收支平衡。另外，在收费方面实行“票款分离”的新收款方式，有效地解决收费过程中乱收、截留、坐支等问题。

（4）财务人员定期对**幼儿园的资产进行登记和管理**，确保资产的安全和完整，防止资产流失和浪费。每学期结束，后勤园长组织对幼儿园的资产进行核对，如各类设备、大型玩具、教室等固定资产的增减和修缮情况，确保账物相符。

#### 16.3.1 加强教育信息化建设。

（1）幼儿园宽带接入互联网，节点到达每个班级活动室和其他教育用房。我园使用**南通市教育局统一提供的教育云网资源**，具备可靠、安全可控的网络条件，更有

效地实现信息的流通与共享，同时有效降低购置设备和维护成本。幼儿园合理规划园内网络信息点分布，将网络信息点分设在教室、办公室、保健室、保安室、活动室、多功能厅等主要场所，确保教师办公场所和幼儿主要活动场所实现有线网络全覆盖；采用千兆主干以太网技术，将网络信息点全部连接起来，实现高速的有线网络连接；利用有线网络技术，将我园接入南通市教育系统城域网，满足快捷的教育专网与互联网访问需求；利用以太网技术和高宽带应用需求，提高园内信息传输的速度，实现教学资源共享。

## （2）具有良好的硬件设施

**使用安防系统：**我园参照《江苏省幼儿园教育技术装备标准（试行）》要求建设安防系统，在幼儿园出入口、操场、走廊、教室、保健室、保安室等区域安装监控设备，全园布控摄像头 92 个，定期做好网络巡查，监控储存信息达 90 天。做好网络巡查，提高幼儿园技术防范水平。

**使用门禁设备：**我园配备了便捷的门禁设备、电子测温系统，自动记录幼儿来、离园信息，动态检测幼儿的身体健康，实现幼儿考勤和晨检数据自动记录，提高了园所安全与卫生保健管理效率。

**配备办公设备：**我园每班配备一体机 1 台，平板电脑 1 台，每位老师配备移动硬盘 1 个，办公室有移动终端、打印机、复印机、数码相机等，满足教职工信息化办公和保教工作的需要。

**配备幼儿活动设备：**幼儿园配备了一体机、智能手机等移动终端，满足教师和幼儿开展个别化活动、小组活动和集体活动需求。

**配齐活动室配置：**各班活动室配备相应的观察记录设备，如：智能手机、摄像机、录音笔、拍摄支架，供幼儿自主学习探究使用，满足幼儿园课程实施和幼儿一日活动的需要。

## （3）配备各类应用软件

**使用云服务模式：**我园按照市、区上级部门要求，利用企业微信、安全教育平台、QQ 群、微信群等网络平台，以云服务模式进行资料的传享及园务工作的布置实施，实现教育数据的归集与共享。

**配备办公软件：**每个班级统一配备正版电脑操作 Window10 办公版软件系统、360 杀毒软件、希沃白板 5 教学活动互动软件等，保证教职工信息化办公和保教工作的实际需要，能常态、有序、高效地开展案头工作及教学实践。

### 16.3.2 提高信息技术在园务管理中有效运用

#### （1）基础应用：

我园根据办园质量管理的相关要求，每学期汇总梳理教育教学计划、游戏计划、班务计划、大中小各年龄段课程计划、安全计划、班本课程等文本档案资料，及时上传在幼儿园 QQ 资源库中，保障电子档案的规范性、及时性与安全性。

## （2）发展性应用：

我园创建了东方剑桥苏建阳光幼儿园微信公众号，丰富幼儿园特色课程的数字化资源，实现园所信息公开。各班建立班级企业微信群，教师每天与家长分享课程实施情况，利用业余时间与孩子和家长进行线上生活课程实施的指导，线上线下融合式的教育活动，为传统的幼儿教育活动赋能。

幼儿园运用**安全管理平台**、**东方剑桥集团财政部门预算核算系统平台**，教体局企业微信、腾讯会议、QQ 相册、QQ 文件等实现日常办公的规范化、精细化管理。通过企业微信实现在线办公，发布通知、编辑文档、收集信息等，提升幼儿园绩效管理、玩教具管理、财务管理、资产管理、课程资源管理、幼儿一日生活管理、教科研管理、教师网络研修管理、园所安全管理的效率，逐步实现园所管理的数字化转型，保证信息流转通畅，从而促进规范化管理水平。

我园创新实践，探索园所管理的信息化应用新模式，动态收集、汇总和分析办园条件、课程实施、幼儿发展等状况，实施园本保教质量监控。如在课程实施过程中，每位老师都能使用手机、平板、录音笔等**信息化工具**，记录幼儿学习、游戏过程，**科学有效地观察儿童，收集各类信息、照片**，存储和分类，用于每日回溯性记录，进行幼儿发展分析与评价；**新生班利用电话家访、微信视频、腾讯会议等形式，与幼儿和家长“云”见面**，及时了解幼儿生活情况、倾听孩子与家长心声，进一步拉近师幼、幼幼、家园之间的距离；在省级课题《幼儿劳动养成教育的实践与研究》中，我园采用“问卷星”“幼儿发展评估小程序”等技术开展幼儿在认知、情感、态度和行为等多方面的发展研究，并根据评价结果为幼儿提供个性化劳动教育方案。

### 16.3.3 提高信息技术在保教实践中有效运用。

## （1）基础性应用：

为提升教师保教工作质量与效率，我园充分利用信息化系统提供的线上备课模板，合理调取网络平台的优质课程资源，开展线上交流研讨，**实现年级组教学活动方案共享**。教师利用**微信、QQ 群**开展家庭教育指导，充分利用优秀网络资源向家长宣传科学育儿理念。

我园教师不断提升信息技术的应用能力，正确操作办公软件，在语言、科学、艺术、社会、健康领域利用希沃白板技术开展教学活动；以年级组为单位，建立**数字化资源清单**以及大、中、小各年龄段**教育资源库**，提升备课质量与效率，实现教师之间

的相互学习与资料共享。

我园选用符合儿童身心发展特点的网络资源，合理安排信息技术支持下的课程活动，减少幼儿屏幕暴露的时间，并注意**保护幼儿视力及用眼卫生**。

我园广泛应用线上线下多种教研模式，教师多次参加省市线上研修培训，提升教师专业技能。幼儿园利用信息技术创新培训模式，每周一进行线上培训、周四进行读书分享研讨活动，在线分享优秀学习案例及相关资源，组织开展线上讨论，充分发挥网络学习空间的作用，提升师资培训的质量与成效。同时，通过企业微信群、QQ 研讨群将教研、培训全程记录和文件上传。

### **（2）发展性应用：**

我园创建了东方剑桥苏建阳光幼儿园微信公众号，每天推送快乐运动、心理健康、科学小实验、亲子游戏、绘本阅读等活动共计 **70 余篇**，阅读量达万次，丰富幼儿园特色课程的数字化资源，提升优质数字化课程资源的使用效益。幼儿园还利用新媒体平台视频号，每天与家长分享各班课程实施情况，做好课程在家庭的延伸。

各班教师利用腾讯会议，与幼儿家长和幼儿进行上班本课程实施的指导，线上线下融合式的教育活动，为传统的幼儿教育活动赋能。

根据幼儿年龄特点、发展需要，**指导幼儿认识并尝试使用一体机**，合理使用平板电脑，并注意用眼卫生。使幼儿能简单直观地进行屏幕触控操作，可直接用手或笔在屏幕上涂写和点击，大大提高了幼儿参与活动的兴趣。

在课程实施过程中，每位老师都能使用手机、平板、录音笔等**信息化工具**，记录幼儿学习、游戏过程，**科学有效地观察儿童，收集各类信息、照片**，存储和分类，用于每日回溯性记录，进行幼儿发展分析与评价。

在省级课题《幼儿劳动养成教育的实践与研究》中，我园采用“问卷星”“幼儿发展评估小程序”等技术开展幼儿在认知、情感、态度和行为等多方面的发展研究，并根据评价结果为幼儿提供个性化劳动教育方案。

#### **16.3.4 提高信息技术在安全中有效运用。**

我园参照《江苏省幼儿园教育技术装备标准（试行）》要求建设安防系统，在幼儿园出入口、操场、走廊、教室、保健室、保安室等区域安装监控设备，全园布控摄像头 **92 个**，定期做好网络巡查，监控储存信息达 **90 天**。做好网络巡查，提高幼儿园技术防范水平。

#### **16.3.5 提高信息技术在卫生保健中有效运用**

##### **（1）基础性应用**

利用企业微信平台进行“**幼儿缺课、缺勤登记**”，有效落实每日晨检与全日观察



工作，并及时在线上报异常情况，确保带班教师、卫生保健人员、园长第一时间了解全班、全园幼儿的出勤情况与缺勤原因。

根据儿童卫生保健要求，借助托幼机构营养保健网络管理系统**制定带量食谱**，自动进行膳食平衡调整和膳费等管理。每月根据幼儿出勤数据进行**幼儿营养膳食分析**。

结合儿童发育、营养、心理等学科领域知识，科学分析幼儿健康数据，指导保健人员、班级保教人员和家长合作共育。

## **（2）发展性应用**

我园还应用智能化**晨检**设备，**入园自动测温**等信息化手段，提升晨检工作的效率和科学性，提升疾病防控的能力；

根据**传染病防控制度**，建立园所传染病自动监测、预警系统，运用信息技术统计分析幼儿因病缺勤和疾病症状等信息，实现幼儿园传染病的早期发现和及时处置；

根据卫生消毒工作要求规范，利用紫外线消毒灯系统，及时精准做好各场所、区域的消毒、记录和管理，优化卫生消毒的流程，实现卫生保健工作的精细化管理；

我园为**肥胖儿、体弱儿等特殊幼儿**制定**电子个人健康档案**，定期制定并实施个案矫治计划，形成跟踪矫治记录，指导幼儿保健工作，实行幼儿健康个性化管理；

运用智能手环完成对孩子健康数据的管理，自动采集幼儿运动、情绪、睡眠等各类健康数据，也给家长监督和掌握孩子相关健康情况提供便利，利用信息化管理等平台，拓展幼儿健康电子档案，更好地实现家园无缝对接，参照数据分析结果，指导幼儿健康工作，也为幼儿园改善后勤服务、改进活动安排提供精准依据。

### **16.3.6 提高信息技术在家园互动中有效运用。**

## **（1）基础性应用**

利用**幼儿园企业微信、微信群、QQ群**等应用支持家长科学育儿，向家长传递实时的幼儿教育资讯、科学的育儿理念和优质的亲子互动资源，宣传防病和保健知识，指导防病和保健方法。

通过**微信群、企业微信、QQ群**等平台建立线上家长园地，进行家园联系、合作共育，可以让家长更好地了解孩子，了解幼儿园，了解科学育儿方法，还能及时、有效地与家长交流幼儿在园活动内容及健康、情绪、行为等状况，分享幼儿活动的视频，并主动向家长了解幼儿在家的多方面表现，实现家园信息互通和深度合作

利用**在线调查问卷**，定期征求家长的意见和建议，根据调研结果及时反思，做出相应的改进和完善。

## **（2）发展性应用**

幼儿园各班级利用**微信群、QQ群**，**建立班级相册**，上传幼儿作品、活动照片，引

导家长参与线上育儿交流和协作，共同收集幼儿成长信息，建立富有个性的幼儿电子成长档案，呈现幼儿成长的发展历程、发展水平和发展特点，支持幼儿个性化发展，增加家园之间的相互了解，提升家园合作效率。

利用腾讯会议、企业微信直播平台，开展线上家长会、幼小衔接专题讲座等，提高家长参与育儿培训的便捷度，构建家长参与我园劳动习惯养成课程、幼小衔接课程等，提高家园双向互动效率。

#### 主要不足和问题

#### 改进措施和目标

基础信息		
1	幼儿园独立法人代码	****
2	独立法人代表姓名	王*
3	是否独立财务（是/否）	是
4	上年度总收入（元）	***
	其中：县（市、区）及以上财政收入（元）	***
	生均公用经费总额（元）	***
	工资、保险、公积金等人员经费（元）	0
	基础建设经费（元）	0
	园舍维修经费（元）	0
	教职工培训经费（元）	0
	奖补资金（元）	0
	其他收入（元）	***
5	上年度总支出（元）	***
	其中：工资、津贴、绩效（元）	***
	社会保障缴纳（五险）（元）	***
	教职工培训经费（元）	***
	教科研经费（元）	***
	设备购置（元）	***
	维修费（元）	***
	其他支出（元）	***
6	民办园留用发展资金比例（%）	/

7	上年度新增固定资产总值（万元）	***
8	本年度新增固定资产总值（万元）	0
<b>佐证要目</b>		
<b>佐证材料名称</b>		<b>成文（修订）日期</b>
幼儿园法人证		2020.12
幼儿园管理制度一览表及制度抽样		2024.02
近三年财务统计报表；生均公用经费拨款专项凭证；财务预决算制度；近三年财务审计报告		
（1）幼儿园近三年财务统计报表		2021.02-2024.02
（2）幼儿园生均公用经费拨款专项凭证		2024.02
（3）幼儿园财务预决算制度		2024.02
（4）幼儿园近三年财务审计报告		2022.03-2024.03
幼儿园信息化设施设备管理使用制度；本学年现代化教学设备统计表及班级配置清单		
（1）幼儿园信息化设施设备管理使用制度		2024.02
（2）幼儿园本学年现代化教学设备统计表		2024.02
（3）幼儿园班级配置清单		2024.02
信息技术在园务管理、保教实践、安全卫士、家园互动等方面有效运用的典型材料（自选角度，1—2份）		
（1）信息技术在园务管理方面有效运用的典型材料		2023.12
（2）信息技术在方面有效运用的典型材料		2023.12

## （十七）质量保障

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 17 条	17.完善内部管理质量保障体系，确立科学评估导向，建立健全持续改进机制，不断提高保育教育质量。	A
	评价细则	
	17.1 建立健全常态化的自我评估、自我改进机制，引导教职工主动参与、集体诊断，共同反思自身教育观念和行为，提出针对性改进措施，促进保育教育质量有效提升。	
自评概述		

## 主要实践和成效

17.1.1 建立健全常态化的自我评估、自我改进机制，引导教职工主动参与、集体诊断，共同反思自身教育观念和行为，提出针对性改进措施，促进保育教育质量有效提升。

我园**建立保教质量管理制度**，制定常态化的**自我评估方案**，明确各岗位人员自我评估的内容及职责，进一步完善了幼儿园评估体系，把自我评估纳入幼儿园管理的整体框架之中，以自我评估的思维来优化保育教育管理工作，**建立健全常态化的自我评估、自我改进机制**。

**（1）园长评估反馈，自主改进工作。**园长巡班检查指导是我园每一位管理者几乎每天都要进行的工作，每个时间段做到有重点、有内容，确保对每个岗位每个部门一个不漏，全面掌握园所工作状态并及时记录。如早上入园评估重点是安全，对食堂各岗位人员的食材验收、索证索票、卫生消毒等履职情况进行检查，对保育员环境卫生、开窗通风、卫生消毒等进行检查评估，对保安的执勤校门口的治安情况全面了解，对各班教师的晨间接待、幼儿活动准备、师幼关系等进行观察了解，园长通过与教师、保育员、幼儿交谈，全面掌握保教人员的工作状态，针对安全管理工作中存在的问题，在园务会议上**引导教职工主动参与、集体诊断，共同反思自身教育观念和行为**，提出针对性改进措施，**不断完善幼儿园各岗位人员一日工作操作规范**。再如园长在巡班中发现班级保育员包办太多的问题、过渡环节存在幼儿消极等待的问题、幼儿区域活动材料投放层次性问题、教师有质量回应幼儿的问题等，对于所发现的问题，及时进行归纳和梳理，区分问题的不同类型、不同层次、不同根源，以分类施策，与教师共同**制定班级半日活动组织保教人员操作指南**，形成“收集信息—形成判断—反馈与反思—监控改进”的螺旋式循环，促进保育教育质量有效提升。如根据评估情况制定完善了《幼儿园绩效考核方案》《优秀教师评比方案》《幼儿园教师岗位晋级评比方案》《幼儿园薪酬管理办法》《幼儿园教职工奖励方案》等。

**（2）班级层面的教研反思，提升保教质量。**班级是串联起园所层面和教师个人层面的关键节点，因此我园重视对各个班级的赋权和赋能。我园各班有**班务日志**，每天幼儿离园后，班主任组织班级“微教研”，对一日**活动质量进行自我评估**，分析存在的问题，并针对薄弱环节采用“微行动研究”的方式进行有重点地改进。如观察幼儿确保一个不少的问题、幼儿游戏后进行表征的时间安排问题、户外游戏引导幼儿深入学习的问题等，班级三位保教人员**集体诊断**，共同反思自身教育观念和行为，提出针对性改进措施。期末撰写班务工作总结，全园教师进行审议，**促进班级保育教育质量有效提升**。

为有效提升评估工作的有效性，幼儿园为各班提供专业指导，提供时间、专业学习资源等方面的支持，还组织各班就“如何更好地进行自我评估”开展交流分享活动。

**（3）期末保育教育工作总结，提升办园质量。**每学期末的园务工作总结是一种阶段性回顾式评价。我园从评价思维出发，幼儿园行政、后勤、教研、保健各部门进行系统的筹划，调动管理者、各班教师、保健人员、后勤人员、家长、幼儿的全员参与，采用问卷、统计、谈话、调研、汇报、个人述职、评优评先等多种方式，全面审视本学期的各项工作成效，注重评价的过程管理，引导教职工主动参与、集体诊断，自我评估、自我改进，在交流研讨形成共识，最终完成一份共同审议的园务工作总结、后勤工作总结、教研工作总结、保健工作总结、家长工作总结等，也作为下一学期改进工作的依据，不断促进幼儿园办园质量的有效提升。

主要不足和问题

改进措施和目标

#### 佐证要目

佐证材料名称	成文（修订）日期
幼儿园近五年自我评估、自我改进机制（1份）	
（1）幼儿园保教质量自我评估自我改进制度	2024.02
（2）幼儿园保教质量管理制度	2024.02
（3）幼儿园保教工作质量自我评估方案	2023.09
（4）幼儿园班级保教质量自我评估分享研讨会材料	2023.09
（5）幼儿园保教质量自我评估报告	2023.12
（6）幼儿园绩效考核方案	2024.02
（7）幼儿园保育教育检查评价管理制度及评价记录表	2024.04
（8）幼儿园行政管理人员、班级教师、保育老师工作述职考评材料	2023.12
（9）幼儿园园务工作总结	2023.12
幼儿园近五年对照标准反思改进的典型事例或改进措施清	

单（1份）	
（1）幼儿园班级管理改进案例	2024.04
（2）幼儿园室内外环境创设改进材料	2024.04
（3）幼儿园园门口治安管理改进材料	2024.04

## （十八）示范辐射

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 18 条	18.建设体现办园理念的园所文化，积极开展帮扶活动，发挥优质资源示范辐射作用，社会满意度高。	A
	评价细则	
	18.1 以科学的办园理念为引领，加强园所文化建设，形成较为适切、鲜明的园所文化；注重优质资源开放共享，积极开展帮扶活动，有相对固定的帮扶幼儿园，有具体的帮扶计划，工作成效明显，有效发挥示范辐射作用；保教质量、办园水平得到领导和同行一致认可，在一定区域范围内产生影响，社会满意度达到 85%以上。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>18.1.1 以科学的办园理念为引领，加强园所文化建设，形成较为适切、鲜明的园所文化</p> <p>我园创办于 2012 年 9 月， 地处市北新城中部，举办者为北京东方剑桥教育科技有限公司。办园以来我园秉承“看见孩子力量 陪伴儿童成长”的<b>办学理念</b>，提出了“孩子在哪里，行动就在哪里；孩子在哪里，老师的支持就在哪里”的<b>园训</b>，“亲亲”文化涵养了教师“最愿关爱孩子，最会亲近孩子，最能发展孩子”的教风和幼儿“亲和、亲近、亲历”的学风，在 “亲亲”教育思想的引领下，幼儿亲生命、亲生活、</p>		

亲自然、亲社会、亲自我，德智体美劳获得全面发展。幼儿园先后被评为南通市优质幼儿园、崇川区教育系统综治治理安全工作先进集体、平安法治建设示范园、民办非学历教育先进集体、南通市课程游戏化建设园、港闸区家长模范学校、港闸区文明单位、江苏省优质幼儿园、港闸区食品安全先进单位、毒品预防教育先进集体、崇川区保教工作先进单位、全区安全先进集体等荣誉。

我园重视园所文化建设，根据园情制定了《南通市东方剑桥苏建阳光幼儿园章程》《南通市东方剑桥苏建阳光幼儿园十四五发展规划》，进一步明确了幼儿园园所文化建设的目标，幼儿园园所文化建设是一个长期积淀的过程，我园园长室经过调研后组织起草，制定了《东方剑桥苏建阳光幼儿园文化建设实施方案》，经过教代会、党支部、行政讨论、修改、通过，文化定位准确，发展目标突出，实施措施具体，做到把规划目标分解到年度工作计划中，把目标分解到责任部门及个人，与时俱进不断完善和优化文化建设目标与措施，加强年度小结，中期检查和终期评估工作。我园还成立了园所文化建设领导小组，明确了各岗位人员职责，初步形成了精神、物质、制度、环境协同发展的“亲亲”校园文化。

我园注重制度文化的建设，通过全体教职工大会修订完善了《南通市东方剑桥苏建阳光幼儿园制度汇编》《南通市东方剑桥苏建阳光幼儿园各岗位人员一日工作规范操作细则》，保教人员志存高远，向善而生，将制度内化为自觉行动，幼儿园形成了用制度管理人约束人的运行机制。

我园注重空间文化的建设，在幼儿园大厅建设了图文并茂的“亲亲”文化墙，各班活动室通过幼儿课程墙、游戏墙、生活墙处处体现“亲亲”教育思想。如：**亲生命**：尊重和保护每个孩子的生命，为他们提供安全、健康、舒适的环境。通过生命教育，让孩子们认识到生命的宝贵，学会珍惜和尊重生命。**亲生活**：注重生活教育，让孩子们在日常生活中学习和成长。通过生活实践，培养孩子们的独立生活能力和良好的生活习惯。**亲自然**：倡导亲近自然的教育理念，组织孩子们参与各种户外活动，让他们感受大自然的美丽和神奇。通过自然教育，培养孩子们的环保意识和探索精神。**亲社会**：注重社会交往能力的培养，通过组织各种社会实践活动，让孩子们了解社会、适应社会、服务社会。通过社会教育，培养孩子们的责任感和同理心。**亲自我**：关注孩子的自我认知和自我发展，通过心理健康教育、艺术教育等途径，帮助孩子们建立积极的自我形象，促进他们的个性发展和自我实现。**班级、楼道、平台、活动室打造“亲亲”环境**，彰显幼儿园文化建设的内涵，形成个性鲜明的文化标志，促进幼儿园发展跃上新台阶。

经过十多年的校园文化积淀，幼儿园初步形成较为适切、较为鲜明的园所文化。

“让孩子的每一天都充满故事”是每一位苏建人对教育最美的向往、最实的行动。①在政策文化上，“亲亲”园所文化已成为《东方剑桥苏建阳光幼儿园章程》《东方剑桥苏建阳光幼儿园十四五发展规划》《园务计划》《教科研计划》等核心规划的指引。②在课程文化上，我们大胆尝试，开启“文化润课改”行动：我们破除传统装饰性环境，降低主题墙成为互动墙；我们打开传统封闭性区域，创设开放性区域资源库；我们冲破累加式固化课程，向着“亲亲”生长课程的教研之路、课程文化之路出发。③在团队文化上，以“亲亲”文化为中心，形成教研团队，我们审议园所空间环境、时间规划、教玩具器械等，开拓游戏空间，投放多种游戏材料，让孩子在丰富多元、极具“亲亲”户外空间文化的场域中畅快游戏，在游戏中亲历、行动：老师们则在孩子的游戏中，“亲”孩子所见，“听”孩子所溯，“研”孩子所思，“应”孩子所需。由孩子的游戏、孩子的讨论生发话题，由话题生发探究，由探究生发课程，观察、倾听、记录、分享、回溯、讨论、回应、支持，由此悦见童心，让课程实实在在发生在孩子身上，形成团队文化，切实形成“看见孩子力量 陪伴儿童成长”的办园理念。④在共育文化上，我园以“亲亲”文化为出发点，通过家长会、家长学校、半日活动开放、个性化交流等形式，向家长介绍《“亲亲”文化背景下幼儿园生长式课程改革》的实践与研究，了解我们游戏与课程的生长结构，辐射我园育人理念。

**苏建园作为东方剑桥在南通的第一家幼儿园，传承集团文化精髓，始终与当地各园区共研共进，一同致力孕育、实践集团文化，为其他园所发展立好方向。**

18.1.2 注重优质资源开放共享，积极开展帮扶活动，有相对固定的帮扶幼儿园，有具体的帮扶计划，工作成效明显，有效发挥示范辐射作用

（1）我园作为“民办非学历教育先进集体”“南通市课程游戏化建设园”“港闸区家长模范学校”“港闸区文明单位”“崇川区保教工作先进单位”，具有一定的社会影响，积极发挥出优质园示范和辐射活动，2021年12月我园以“亲亲教育 让幼儿学习看得见”开放“课程游戏化”实施“连片式”研训活动，促进北城片区内园所间的交流与沟通，发挥片区内优质园辐射引领作用。幼儿园多次承办周边幼儿园的参观活动、接受专家入园现场把脉，均获得较高评价。

（2）为进一步推进学前教育发展，充分发挥园所的优势和引领作用，我园**积极参与共建帮扶活动**，助力帮扶园所办学质量的提升。我园与**华强美加幼儿园**于2020年9月签订**结对帮扶协议**，幼儿园制定了帮扶制度，由于童星园教师流动量大，新教师较多，教师的业务能力方面存在明显的不足，教学常规管理和技能有待提高。在教科研方面，教师参与的积极性较低，无法敏锐地发现日常教育教学中的问题，在微课程的实施中教师无法细致地观察幼儿。针对这种现状，我园充分发挥省优质园的



教育示范、业务指导、信息交流等的辐射作用，促使童星园在园所管理、教师成长、课程建设等方面取得了进步。

（3）我园非常重视结对帮扶工作，为了确保帮扶工作落到实处，**园部成立帮扶领导小组**，形成了以园长牵头，教研组长和骨干教师为主的帮扶团队，发挥名园作用、辐射名园效能，有效组织帮扶活动的开展与实施。我园制定了切实可行的**帮扶计划**，并予以落实，真正解决华强美加幼儿园的实际问题。在帮扶共建活动中，通过园与园之间的相互交流，不断学习、共同提升，使被帮扶园教师拓宽视野，转变观念，使各项工作科学化。

#### （4）帮扶工作成效明显

帮扶对象的发展情况：2019 年华强美加幼儿园创建省优质幼儿园，我园在后勤管理、食堂台账整理、环境创设、园本教研、课程建设等方面给予具体指导，双方开展互动交流，在园所管理、教师成长、课程建设等方面取得进步。并顺利通过省优验收，幼儿园优美的环境、优良的设施设备、扎实的课程建设、丰富的幼儿活动，赢得评估专家的好评，赢得了社区百姓的赞誉。2023 年华强美加幼儿园被评为崇川区校园综治安全先进集体。

**我园自身的进步情况：**帮扶活动搭建了幼儿园交流学习的平台，提高了我园教师的业务能力和专业素养。我园《幼儿劳动养成教育的实践与研究》成功申报江苏省陶行知研究会“十四五”规划课题，在“崇川区幼儿园园本课程（游戏活动）方案评比”活动中荣获园本课程方案评比三等奖，2023 年学前教育宣传月视频获崇川区一等奖。

18.1.3 保教质量、办园水平得到领导和同行一致认可，在一定区域范围内产生影响

#### （1）承担对外交流和培训活动

我园积极贯彻落实《幼儿园保育教育质量评估指南》和《3-6 岁儿童学习与发展指南》文件精神，做好与外园、外地同行交流工作：如：接待集团内幼儿园的园长跟岗学习，多次为集团内部各类培训提供观摩现场。2021 年 12 月我园以“亲亲教育 让幼儿学习看得见”开放“课程游戏化”实施“连片式”研训活动，发挥了较好的专业引领作用，促进北城片区内园所间的交流与沟通，发挥片区内优质园辐射引领作用，推动了协作片区幼儿园教师的专业成长和幼儿园保教质量的提升。我园作为南通职业大学实习基地，始终发挥示范指导作用，每学期为实习生、见习生提供良好的学习、锻炼、实践的机会，让他们学有所用，为将来参加工作打下坚实基础，我园多位教师获“优秀指导老师”称号。

#### （2）送教支教

我园充分发挥引领示范作用，多渠道开展支教送教活动，我园园长作为集团片区教研员，多次前往片区内幼儿园进行送教活动，为片区园长老师做讲座，鼓励经验丰富的老师与华强美加幼儿园青年教师青蓝结对，实现片区内教师整体素质的提升。我园根据计划安排，选派园内优秀教师汤\*\*老师、顾\*\*、王\*\*等优秀教师前往华强美加幼儿园，进行教育教学活动展示，指导教师开展游戏活动，更好地实现片区内优质师资资源共享。华强美加幼儿园在创建市优质幼儿园期间，我园选派优秀教师瞿\*\*老师前去支教，承担幼儿园环境创设、班级保教工作，由于成绩突出被评为集团“优秀教师”。

(1) 输送或培训管理干部和骨干教师

**汤\*\*副园长是我园自己培养的管理干部**，2012 年从事幼教工作，2017 年 8 月来到东方剑桥苏建阳光幼儿园，先后担任配班老师、班主任、年级组长、教研组长、副园长等工作，幼儿园给予她学习成长的平台，她敢于实践和尝试，在班级管理、教育教学、课题研究等工作中取得了较好的成绩。2021 年组织骨干教师 in 片区进行《窗边的小豆豆》现场研讨展示活动，获得了周边幼儿园的一致好评；组织崇川区“亲亲教育，看见儿童的力量”“课程游戏化”实施连片式教研，幼儿园的课程建设得到园领导、专家、园长和老师们的较高评价。汤\*\*园长多次代表幼儿园参加区、市举办的幼教活动，曾获得“南通市科学领域教学大赛一等奖”“南通市绘本教学大赛二等奖”，“崇川区科学领域大赛一等奖”“港闸区绘本大赛一等奖”“崇川区园本课程方案评比三等奖”，主持并申报江苏省陶研课题并结题，也是我园优秀的骨干教师。

我园教师施\*于 2018.8 来我园担任保教主任，负责幼儿园教育教学工作和课程游戏化项目建设工作，2019.9 在南通市课程游戏化项目中期诊断获评优秀，由于成绩突出集团提拔到东方剑桥东昇幼儿园担任园长职务，也是我园输送的管理干部。

18.1.4 社会满意度达到 85%以上。

我园**社会满意度高**，有较好的口碑，家长口口相传使得周边多个小区家长将幼儿送进我园入学，在每年招生中生源较满。每学期组织社会满意度调查，向社会各界和家长朋友广泛征求幼儿园整体办学水平、党建工作、教育教学、师德师风、幼儿发展、后勤服务等方面意见建议，问卷调查不记名，确保调查结果的真实性，2022 年上半年家长和社会满意度平均分 99.91，2022 年下半年家长和社会满意度平均分 99.98，2023 年上半年家长和社会满意度平均分 99.85，2023 年下半年家长和社会满意度平均分 99.87，近两年**家长和社会满意度达到 99.9%**。

**主要不足和问题**

改进措施和目标		
基础信息		
1	近三年参加的区内外共建帮扶活动（不含直属分园）（次）	18
2	上年度对外开放或送教（不含直属分园）（次）	6
3	近三年参加县级以上评估、督导、讲学、活动（人次）	2
4	办园经验在市、省级媒体报道（次）	3
5	获得县、市、省级部门表彰（次）	1
6	近三年家长和社会满意度平均水平（%）	99.9%
佐证要目		
佐证材料名称		成文（修订）日期
园所文化建设方案（1份）		2024.02
帮扶协议、活动举例及帮扶成效典型材料		2024.04
（1）幼儿园帮扶协议		2021.09
（2）幼儿园帮扶活动		2024.04
（3）幼儿园帮扶成效典型材料		2024.04
近年送教支教典型事例（3份）		
（1）名师送教促成长，跟岗交流齐分享活动		2022.05
（2）南通市崇川区美加幼儿园来我园参加课程游戏化培训活动		2024.04
（3）幼儿园协作片区研讨活动		2021.12
体现社会影响力的典型事例（2份）		
（1）幼儿园走进社区之安全环保主题活动		2023.03
（2）幼儿园“植树节”系列活动		2024.03