

江苏省优质幼儿园评估 自评表

(复审)

幼儿园名称 南通市崇川区小太阳幼儿园 (公章)

园长姓名 袁淑贤

教育主管部门 南通市崇川区教育体育局

填报时间 2024 年 6 月 10 日

江苏省教育评估院制

填 表 说 明

1.本表是材料评审和现场考察的基本材料，应如实填写所有信息与数据。无相关数据或涉密数据可不填写（在相关项目空白处注明）。

2.所有信息截止时间为申报截止日前。“近三年”由填报当年向前推算，亦可按前六学期统计。除标注外，均填当年的信息。

3.“自评报告”是对幼儿园发展状况的鉴定，内容包括创建成效、存在问题和整改举措等。字数一般在 2000 字以内。

4.“自评概述”请紧扣评价细则认真总结，内容具体，重点突出，语言要简练。“佐证附件”请按佐证要目如实提供，力求少而精，随相关评估指标编排装订。

5.涉及到的名称应填写全称，不能简写或缩写。文本样式一般不要自行调整，相关栏目填写不下，可增加行数或延长文字框。封面及文本均无需彩印或高档纸张印刷。

6.本表请打印 6 份。页面规格统一为 A4 纸，字号、字体一般用小 4 号宋体、行距为固定值 20，双面打印。电子文本一律用 word 格式制作。

7.指标“自评结果”分别以 A（达标）、B（未完全达标）、C（不达标）标识。

8.县（市、区）教育主管部门应对自评表及附表的内容、数据认真审核、校正并盖章。

本人认真阅读了《自评表》及附表的全部内容，事实有据，数据准确，自评客观。如有弄虚作假行为，愿承担责任并接受处理。

幼儿园园长（签名）_____

本单位对《自评表》及申报材料进行审核，事实有据，数据准确，自评客观。如有弄虚作假行为，愿承担责任并接受处理。

县（市、区）教育局（公章） 主管科室负责人（签名）_____

目 录

一、自评报告.....	5-11
二、常态数据.....	12-14
三、分项自评	
1. 党建思政.....	15-62
2. 办园理念.....	63-142
3. 卫生保健.....	143-194
4. 生活照料.....	195-242
5. 安全防护.....	243-270
6. 活动组织.....	271-354
7. 师幼互动.....	355-400
8. 家园社共育.....	401-428
9. 评价改进.....	429-470
10. 园舍设施.....	471-506
11. 玩具材料.....	507-546
12. 师德师风.....	547-578
13. 人员配备.....	579-656
14. 专业发展.....	657-726
15. 激励机制.....	727-746

16. 规范管理.....	747-786
17. 质量保障.....	787-808
18. 示范辐射.....	809-843

一、自评报告

（一）幼儿园基本情况

我园创建于1983年5月，原名“南通市闸东中心幼儿园”，2008年7月搬迁至怡园锦居小区，更名为“南通市港闸区小太阳幼儿园”，2020年10月港闸崇川两区合并更名为“南通市崇川区小太阳幼儿园”。幼儿园坐落于南通市北翼新城黄金地段，交通便捷，邻近高架桥、地铁口、通吕运河及五水商圈等，自然、人文、教育资源丰富，孩子们可轻松接触到各种文化和艺术活动。占地面积6720平方米，建筑面积5400平方米；户外活动面积3120平方米；绿化面积1100平方米；园内开设了小、中、大共12个班，在园幼儿355名。教职工49名，其中正副园长3人，均具有学前教育大专以上学历，持有省级幼儿园园长岗位培训证书；专任教师24名，均持有幼儿园教师资格证，学前教育大专以上学历100%；保育员12名，均具有高中以上学历并受过区级以上幼儿保育专业培训，获得合格证书；专职保健医生2名，兼职保健老师1名，均受过区级以上幼儿保育专业培训，获得合格证书；食堂人员6名，厨师2名，厨工4名；专职保安3名，均经过相关培训持证上岗。办园以来，我园一直秉承“让每一朵花儿都向阳而生”的办园宗旨，“和乐教育”的办园理念，“睿文化、丰课程、乐生活”的园所文化，形成了“健康成长、快乐游戏、和谐发展”的园风，“游戏化、生活化、儿童化、个性化”的教风，“乐学、善学、会学、活学”的学风。着力打造“安全、温馨、充满爱的”育人环境，教师爱岗敬业，用“自然、灵性、有趣、童真”的课程，培养与自然和谐、与社会和谐、与人和善，乐观、乐学、乐群的德智体美劳全面发展的儿童取得了一定成果。办园质量稳步提升，多次承办各级各类活动，受到社会各界的赞誉。

（二）创建工作成效

继2008年12月我园被认定为“江苏省优质幼儿园”后，我园2018年被评为江苏省餐厅质量安全示范食堂；2019年被评为南通市港闸区“幼儿园食堂量化分级管理A级示范单位”；2023年荣获南通市“依法治园示范园”；2023年荣获“南通市第十一届少儿故事大赛优秀组织奖”；多次活动在南通文明网报道刊登。激发工作潜能，凝聚奋发向上的力量，提升保教队伍的专业技能，使全园上下形成了“思想好、觉悟高、业务精、作风正、人心齐”的良好氛围。

一、党引领，优作风，提升师资队伍素质

1. 党建引领，红色引擎

由于园内只有两名党员，2024年5月前组织关系挂靠在怡园党支部第一小组，

党小组高举旗帜，引领方向，通过丰富多彩的主题教育活动，学习氛围日渐浓厚。党支部班子调整后，战斗力更加强大。倾心打造廉洁清风长廊，成功树立了“潜心育桃李，清廉立新风”的廉洁文化品牌；开展“建言献策”活动，真诚倾听每位教职工的声音，汇聚集体智慧，共同谋划幼儿园的美好未来；深入推进“怡园先锋”党建品牌建设，开设了“怡园先锋”家教微课堂，与家长分享先进教育理念和经验，助力孩子成长。我们充分利用唐闸镇的红色资源，组织红色寻访活动，教职工们深入实地，感悟红色历史，汲取精神力量。2024年5月23日我园与唐闸镇街道怡园新邸幼儿园成立了怡园社区幼儿园联合功能型党支部，进一步激发怡园社区联合功能型党支部的凝聚力和战斗力。将党建工作与幼儿园全面工作相结合，深度把握教育内涵，全面推进我园党建工作价值引领。紧扣中心工作和重点任务，开展“立足岗位作贡献”活动，如每个党员一件实事，在关爱重点儿童、深入家庭教育、培育青年教师等工作中做实、做深。组织全体教职工走进红色教育基地，传承爱国主义精神；带领大班幼儿参观“消防救援大队”了解逃生知识；联合怡园社区举办“暖暖小爱心，浓浓敬老情”主题活动，弘扬尊老敬老的传统美德。通过学习身边榜样、师德师风演讲、“四有好教师”评选等活动，树立可信可学、可追可及的标杆，营造风清气正的氛围。近几年我园师德满意度均在95%以上，得到了社会和家长的一致好评。袁淑贤园长凭借出色的表现荣获2022年度社区党员冬训工作先进个人荣誉，为幼儿园增添了荣耀。

2. 师德铸魂 立德树人

我园立足本土，深入挖掘古镇的红色资源，巧妙地将其作为教职工思想政治工作的切入点，通过引导教职工传承红色基因，激发了教职工争做育人模范的动力。扎实开展“主题党日”教育活动，分享优秀教师成长故事、开展党团共建、志愿者公益活动等，传递正能量，激发教师工作热情。近几年，家长满意度均达96%以上。幼儿园荣获“南通市法治示范园”、“江苏省巾帼文明岗”等荣誉称号。同时，我们的教职工也在个人层面取得了多项荣誉，近几年多人获评片区“德育先进工作者”、区级“优秀教育工作者”等荣誉称号，袁 园长被评为“2019—2020年度南通市学陶先进个人”。2022年度被评为片区优秀教育工作者”。杨 副园长在2022年度教育教学工作中成绩显著，荣获片区“优秀教师”。朱 老师荣获唐闸片区“师德师风标兵”。这些荣誉不仅是对我们教职工个人努力的肯定，更是对我们园所整体发展的认可。

3. 匠心育人 智慧引领

教师队伍建设是事业发展的核心力量。我们依托青蓝工程、园本培训、专题教

学研究等平台，加强对青年教师的培训与引领，为其提供更多的成长机会，促进其教学能力的持续提升。同时，我们积极开展书香校园活动，鼓励教师们开展专业阅读，积累教育知识，提升教育智慧。我们还成功承办了片区半日开放活动等专题研究活动，通过活动的有效开展，让教师有更多的展示机会，不仅锻炼了自己，还为自身的成长提供了有力支持。近年来，一人获评“片区骨干教师”、一人获评“片区德育骨干”，一人获评“片区教学能手”，在各类比赛中，我们的教师们也取得了丰硕的成果，共有十多人获奖。同时，教师论文发表数量有十余篇。

二、优环境 拓资源，精心打造育人环境

群策群力 优化环境 我园认真对照、深度研读《幼儿园户外环境创设与活动指导》《儿童视角的幼儿园环境创设》《江苏省幼儿园教育技术装备标准》等，邀请专家指导、全员审议环境改造，先后投入 289 万元用于改造室内外游戏学习环境。改变原有单调的户外活动场地，打造了户外乐园、音乐长廊、涂鸦区、运动探索区、沙水世界等富有特色的户外游戏场地；配备并完善了美工室、书香阁、科探室、生活体验馆等专用活动室。每班创设娃娃家、建构区、表演区、益智区等活动区域不少于 9 种，处处都充满灵动与童趣，蕴藏着教育智慧，通过优美的环境有效支持幼儿学习、游戏、运动，促进其身心健康、全面发展。

地势优越 拓展资源 我园充分利用社区资源开展多彩的活动，如：孩子们在附近通吕大运河边种树、写生、远足、观察树木的变化、船只繁忙的景象；在社区低碳环保小站，孩子们了解垃圾分类知识并做好宣传。“徒步唐闸古镇”“游濠河”，家长和孩子们一起领略家乡的风光；“畅游野生动物园”“奇妙农场”，师幼共同探寻动植物的奥秘；“张謇博物馆”“珠算博物馆”“风筝博物馆”“蓝印花布博物馆”等，更是孩子们汲取营养的世外桃源。

三、弘师德 强研训，助推教师专业发展

坚持底线 注重师德 园长有较强的管理和业务能力。园长能达到《幼儿园园长专业标准》要求，能履行教育法律法规规定的园长岗位职责，正确分析幼儿园发展现状，积极贯彻执行党和国家教育方针、政策及法律法规，严格执行园长负责制、教师聘用制和岗位责任制，从学历、能力、师德等方面严格把关。全体教职工以《小太阳幼儿园教职工道德规范》为准则，依法执教，规范言行。我园通过组织教师集中学习、民主评议、岗位承诺、师德演讲比赛以及《小太阳幼儿园员工手册》学习等多种方式，增强全体教工的责任心、使命感，全面提升师德素养。

强化教研 提高能力 园长能定期积极参加省、市线上线下专业培训活动，加强自主研修，多次外出参加“学前教育年会”“苏浙沪精品活动研讨”等培训活动，

同时也定期参加关于法律知识、人力资源管理、团队建设等方面培训，能够利用网络聆听专家讲座，每月进行专业书籍精读，每天利用微信公众号了解最前沿资讯信息，能够率先垂范，带领教职工务实工作，助推幼儿园发展、助力教师成长、促进幼儿全面发展。在日常工作中有效实施幼儿园发展规划、营造育人文化、抓实保育教育、优化内部管理，不断提高自身专业管理水平以及研究能力，能够正常开展沉浸式教研，深入班级蹲班、跟岗，聚焦环境创设、游戏活动、幼儿常规、师幼互动等方面研讨交流，聚焦保教工作中的问题及时审议解决策略，并进行针对性督查指导。带领全体教师从一日生活组织、区域环境打造、课程资源开发、课程游戏化六大支架实践、家长工作开展等方面展开研究，引导教师在实践中发现问题——在教研活动提出问题——共同讨论设计方案——解决问题——改善实践。从而树立教师开展科研工作的自信心，保障课题有序进行。在园长带领下开辟多通道学习平台，先后组织全体教师分批外出学习培训、分享，同时邀请南通大学吉兆麟教授及江苏省评估院周■专家来园做园本教研等方面的讲座并现场实践指导，不断更新教师教育理念，学以致用，树立一日生活皆课程的理念。通过观察记录、幼儿发展水平测评、幼儿个体成长档案等方式科学评价儿童，给予幼儿适宜的支持与引导。以“青蓝工程”为抓手，全力发挥骨干教师的示范引领作用；常规化开展观摩、读书交流、网络研修、课程研讨等活动，通过让教师乐于研，兴于研，从而不断提升自己的专业水平，体验工作的成就感和价值感。2020年11月朱■老师参加园本课程方案评比二等奖；2020年11月石■老师参加游戏活动方案评比获三等奖；2020年12月朱■老师参加“蓝天杯”论文大赛获二等奖；2021年6月石■老师参加唐闸协作片区青年教师基本功大赛获一等奖；2023年度杨■老师被评为区级“优秀教师”称号；2023年度胡■老师获唐闸协作片区“教学能手”称号；2023年度石■老师获唐闸协作片区“骨干教师”称号。

四、重安全 细保育 促进幼儿健康成长

生命保障 预防为先 我园形成从园长到每个员工的安全管理责任网络。全体教工签订一岗双责，技防人防并重，确保装备齐，人员到位，正常开展培训，管理台账资料齐全。实行行政导护一日巡查制度，严格规范幼儿健康全日观察、安全隐患排查、食堂安全检查、陪餐等环节的安全工作，做到及时记录，发现问题及时解决。每学期按要求开展消防、防震、疾控、防空等形式多样的演练，提高幼儿安全防范意识，增强孩子安全警惕性；邀请家长、派出所、消防中队等进园参与活动；抓住“5.12”“9.18”“119”等活动契机，将安全教育、生命教育、环境教育融合；办园以来无一例安全事故发生，2023年幼儿园荣获“南通市依法治园示范园”。

卫生保健 细处着手 全体教师均持健康证上岗，严把新生入园关、严格执行接送制度，注重晨午检以及全日观察，加强传染病保健知识宣传，疫情期间制定了“两案九制”，严格全园清扫消杀工作，最大限度地控制常见病的发生。食堂按卫生部门要求，高标准、严要求配备相关设施设备，重视“五常”管理，注重膳食营养均衡，严格做到师幼伙食分开，幼儿伙食费专款专用，为幼儿在园的健康生活与成长提供了坚实的保障。

五、立课题 研课程，彰显园所办园特色

课题引领 彰显特色 办园以来，我园管理规范、宗旨明确，不超班额，无小学化倾向，家长社区满意度高。以园级十三五课题《幼儿非集体教育活动中渗透艺术教育的实践研究》为抓手，将教育资源与户外环境创设相结合，在课题研究过程中，加强学习和课题研究的过程性管理，改变教师的游戏观和课程观，促进幼儿全面发展，形成了幼儿园教科研成果集。正在开展区级十四五课题《基于儿童立场的“乐生活”课程建设的实践研究》，为孩子的教育奠定了坚实的基础。

课程改革 惠及幼儿 我园坚持“一日生活皆课程”的理念，首先优化一日弹性作息时间表，让幼儿每天有自选活动的机会，保证充足的游戏时间，体现一日活动皆课程的理念。其次，优化周计划合理整合，活动的时间和内容根据孩子的需求自由调整。再次，合理灵活地规划活动空间，满足幼儿自主活动的需要，追求儿童的兴趣，站在儿童的立场生成课程。我园通过观念、行为、评价转变来提高教师的专业素质，全面提升课程游戏化能力和保教水平。2021年12月崇川区推进“课程游戏化”实施连片式研训活动在我园召开，展示的半日活动受到专家领导及来园观摩的老师较好评价；2022年6月，幼儿园开展的“一线一世界，一画一童心”在开发区星湖101广场举行，南通电视台、南通交广等多家媒体进行了现场报道；2023年11月接受了区教体局组织的综合督导获得了好评；南通市崇川区教育局领导、唐闸街道领导多次来园考察，对“和乐”校园文化颇加赞赏。

六、凝合力 促共建，发挥三方教育合力

家园互动 形成合力 幼儿园与家长建立平等互信关系，积极了解家长需求，拓宽家园共育的渠道。每逢暑期精心策划家访活动方案，走进新生家庭，有针对性地开展家访交流活动，了解不同家庭的特点与需求，建立幼儿家庭档案，使得教育有的放矢。每学期各年龄班都召开家长会，通过不同形式、不同主题的家长会，家园进一步增进了解，碰撞出科学的育儿理念和方式。对家长开放半日活动，引导家长观察幼儿在园一日活动的表现，并进行科学的评价。幼儿园利用公众号共享育儿经验，提高家长育儿能力，成就和乐儿童。去年开始新增“幼小衔接专栏”，四个

大班的家长都积极参与“科学幼小衔接”故事的讲述分享，宣传科学、双向幼小衔接的理念。通过定期举办家长讲座、开展家长助教活动、半日观摩活动、亲子活动等建立了和谐的家园关系。对照《指南》评价标准，教师、家长、幼儿共同制作《成长档案册》使教育更有针对性。我园坚持实行园务公开制度，成立园务委员会、家长委员会、膳食委员会并定期召开会议，家、园、社共形成了三方教育合力共同关注幼儿成长，使幼儿园教育民主化、科学化、社会化。建立幼儿成长档案，多元方式促进幼儿全面发展，家长可以将幼儿日常生活中的趣事、趣语，记录的精彩瞬间照片、视频等上传，真正做到家园共育。

挖掘资源 拓宽视野 梳理资源，利用家长和社区的自然、社会和文化资源，开展保教活动。近年来，就“本土资源”“优秀传统文化”等专题，组织老师对班级家长资源以及周边社区资源作收集与梳理，引导家长运用自身的文化优势参与到幼儿园的课程中，走近社区或邀请社会优秀资源走进幼儿园，如每年国庆幼儿与官兵零距离接触、走近社区开展了“学习雷锋”“植绿护绿”“重阳敬老”“走近消防大队”“春节慰问孤寡老人”等实践活动，构建协同育人机制。我园主动与社区对接，充分利用红色基地、唐闸古镇、低碳环保馆、运河等社区资源建立教育基地，还与社区携手建立“文明实践共同体”，定期开展“爱心管家”“爱心义卖”“家长助教”等活动丰富幼儿园课程资源，形成丰富多元的特色课程。

辐射引领，头雁领航

我园分别与区内南通市[]幼儿园、区外[]幼儿园签订结对帮扶协议，我们面对面的召开学期部署会议，明确目标、把握航向，园所协同，共谋发展。更主要是聚焦“园务管理”“园所文化建设”“省优复审”“幼小衔接”等主题未雨绸缪、答疑解惑、分享经验，共寻切实可行的方法。两园通过现场观摩、教研互动等形式开展了卓有成效的帮扶工作，我园多次派骨干教师去[]幼儿园送教，发挥了示范辐射作用。2023年至2024年期间结对帮扶园和我园均取得可喜的成绩：

被帮扶园[]幼儿园荣获幼儿园办园行为督导评估“先进集体”称号。

[]幼儿园被评为中国少儿美术教育“聪明园”。

[]幼儿园认定为中国非遗少儿创客教育实践基地。

李[]老师在2023年江苏省陶行知研究会第十五届“行知杯”征文活动中，撰写的论文《陶行知旅育理念下——浅谈陶泥与多种材料进行艺术造型的探究》荣获三等奖。

李[]老师的作品《我的房子》荣获2022年度第二十届“当代杯全国幼儿教

师职业技能大赛“观察记录”组一等奖。

李 老师 2023 年江苏省陶行知研究会第十三届“行知杯”征文活动中，撰写的论文《教育随笔：第一个礼仪活动后》荣获叁等奖。

周 老师在 2020 年度通中片幼儿园教师课程建设研讨及文基本功竞赛中荣获一等奖。

我园 2008 年被认定为“江苏省优质幼儿园”，在 2017 年接受复审并通过复审。

在 2022 年承办崇川区区域推进“课程游戏化”实施“连片式”研训活动，接受姐妹园的观摩。

2023 年被评为“南通市依法治园示范园”

2023 年在“南通市十一届少儿故事大赛”组织工作中荣获“优秀组织奖”荣誉称号。

（三）存在主要问题及整改措施

1. 教师队伍的专业化水平有待提高，课程实施能力有待再提升。

解决措施：我园结合教师专业发展规划为青年教师科学制定个人发展计划。以传帮带、师徒结对、小组合作、同伴互助等多种形式，让新教师在团队中通过浸润式、卷入式学习，不断打磨，促进成长，完成由“新手型教师→胜任型教师→骨干型教师”目标达成。

我园通过课程建设理论学习、专家引领、课程审议、课程实践、课程分享、课程资源整合等多种路径让新教师在经验型教师的带领下，不断学习、实践、反思，加强课程预设和生成能力、实践能力，同时利用片区优势，整合资源，在片区内互相学习，展示交流，促进青年教师课程实施能力的快速提升。

2. 园本教研的实效性需加强，进一步拓展沉浸式教研的深度。

解决措施：我园将一如既往的践行课程游戏化建设的精神，开展基于问题的园本教研为抓手，引领教师多读书，重实践，勤反思，促提升。

（1）通过专家引领等方式，提高教师的课程意识和专业能力。阅读专业书籍，采用进阶式阅读提高教师专业能力。

（2）鼓励教师进行自主式教研、小组教研，培养反思、自我提升能力。

省优复审为我园发展提供了新机遇，注入了新动力。发展是硬道理，我们将以积极的态度、满腔的热情、乐观的心态走好未来的每一步，办“幼儿快乐、教师幸福、家长满意、社会认可”的高品质“和乐”园。我们将百尺竿头、向阳而行，让孩子向着“和谐、和善、和美、和乐”的成长目标前行！

二、常态数据

（一）自然概况

1	幼儿园全称	南通市崇川区小太阳幼儿园
2	办园性质（公办，集体，民办普惠，其他）	公办
3	办园时间	1983.05
4	主办单位	南通市崇川区唐闸镇街道
5	主管部门	南通市崇川区教育体育局
6	地理位置（城区，镇区，乡村，其他）	城区
7	省优质幼儿园认定时间	2008.12
8	固定电话	85650898
9	详细地址	南通市崇川区唐闸镇街道怡园锦居南大门东侧
10	电子邮箱	
11	幼儿园网址	http://www.ntccjy.com
12	幼儿园微信公众号	ntxtyyey

（二）幼儿情况

13	班级总数 幼儿总数（个）	12 355
14	托班班数 托班人数（个）	0 0
15	小班班数 小班人数（个）	4 96
16	中班班数 中班人数（个）	4 119
17	大班班数 大班人数（个）	4 140

（三）园舍设施

18	幼儿园占地面积（平方米）	6720
----	--------------	------

	生均占地面积（平方米）	18.88
19	园舍建筑总面积（平方米）	5400
	生均建筑面积（平方米）	15.17
20	幼儿园户外活动面积（平方米）	3120
	生均户外活动面积（平方米）	8.79
21	幼儿园绿化面积（平方米）	1100
	生均绿化面积（平方米）	3.09
22	软质地活动场地面积（平方米）	2190
23	阴雨天活动场地面积（平方米）	460
24	独立校园网系统（是/否）	是
25	宽带连通互联网（是/否）	是
26	户外大型运动组合器械原值（万元）	

（四）人员情况

27	全园教职工总数（人）	49
28	教职工中在编公办人员数（人）	0
29	教职工中合同制聘用人员数（人）	46
30	本年度临时用工数（人）	0
31	参加社会保障人数（人）	46
32	专任教师总数（人）	24
33	班均配备教师数（人）	2
34	保育员总数（人）	12
35	班均配备保育员数（人）	1
36	专职保健人员数（人）	2
37	兼职保健人员人数（人）	1
38	具有幼儿教师资格专任教师数（人）	24
39	专科学历及以上专任教师数（人）	24
40	特级教师数（人）	0
41	正高级教师职称的教师数（人）	0
42	高级教师职称的教师数（人）	0
43	一级教师职称的教师数（人）	2
44	二级教师职称的教师数（人）	12

（五）财务状况

45	全园固定资产总值（元）	
46	设施设备总值（元）	
47	上年度保教经费总收入（元）	
48	上年度县（市、区）及以上财政拨款（元）	
49	上年度乡镇（街道）、村级（投资者）拨款（元）	0
50	本年度保教费月收费标准（元）	676.00/月
51	上年度教师平均月工资 / 保险（元）	
52	上年度保育员平均月工资 / 保险（元）	
53	上年度新增玩具图书经费总值（元）	
54	上年度师资培训经费支出（元）	
55	近五年创建总投入（元）	

三、分项自评

（一）党建思政

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 1 条	1.坚持社会主义办园方向，坚持党的全面领导，加强党的组织建设和思政工作，推进党建工作与保育教育工作紧密融合，促进保育教育质量全面提升。	A
	评价细则	
	1.1 坚持社会主义办园方向，坚持党的全面领导，健全党组织对幼儿园工作领导的制度机制，党的组织和党的工作实现全覆盖，根据党员数量，建立单独党组织、联合党组织或挂靠党组织，无党员幼儿园配备党员教师或党建指导员。 1.2 以政治建设为统领，加强幼儿园领导班子建设，重视教职工思政工作并纳入重要议事日程，落实党风廉政建设责任制和意识形态工作责任制，党建工作和保教工作深度融合，推动保育教育质量全面提升。	
自评概述		
主要实践和成效		
<div>1.1.1 坚持社会主义办园方向</div> <p>在党的坚强领导下,我园切实加强党建工作，坚持社会主义核心价值观和办园方向，全面贯彻党的教育方针和党的二十大精神，坚定政治信仰，提高政治思想觉悟，一直秉承“让每一朵花儿向阳而生”的办园宗旨，以基于儿童立场的“乐生活”特色课程建设为抓手，不断丰富园所文化内涵，将文化外化于环境、内化于人心、落地于课程，园所文化丰富内涵、凝聚人心、锻造队伍、提质增效得到充分发挥,将党建工作与幼儿园工作紧密结合，聚焦“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这个首要问题，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。办园宗旨以及办园行为体现了为党育人、为国育才、为民造福的办园行为。努力打造社会满意、家长放心、师幼幸福的品质园所，切实办好老百姓家门口的幼儿园，实现幼有优育、幼有善育。</p> <div>1.1.2 坚持党的全面领导，健全党组织对幼儿园工作领导的制度机制</div> <p>我园全面贯彻党的教育方针，坚持党的全面领导，充分发挥党组织的政治核心作</p>		

用，坚持依法治园、依法从教，以办好人民满意的教育为宗旨，发扬求实进取、自强不息的精神，继续坚持“稳定中求发展，细节中求质量，实干中求效益，创新中求特色”的发展道路。建立健全党组织对幼儿园工作领导的制度机制，制定了《怡园社区幼儿园联合功能型党建工作领导制度机制》《幼儿园重大事项议事规程》《三会一课制度》等工作制度，明确党组织在幼儿园重大决策、重要工作部署等方面的领导作用，将党的领导贯穿于幼儿园教育教学、师资队伍建设、园所管理等各个方面，确保党的教育方针和政策在幼儿园得到全面贯彻执行。

实行园长负责制，根据《幼儿园管理条例》《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要》等法律法规、政策文件，建立健全教师聘任制、岗位责任制等各项管理制度，以制度管理为工作基础，形成规范、完整、具有实效的系列规章职责和岗位考核内容，通过签订各岗人员安全责任状、政治学习会议、暑期培训讲座等形式帮助全体教职工明确各自岗位职责的考核内容和具体要求，坚持层级考核，月月考核，夯实管理基础，幼儿园各岗人员工作规范扎实，积极专注，井然有序地投身工作，教职工队伍稳定，无人擅自离岗。

正副园长均为党员充分发挥党员先锋模范作用，发扬无私奉献精神，加强品行修养，掌握前沿理论，讲奉献讲原则，业务实作风硬等方面的领导作用。做好党建引领，在疫情肆虐之际始终坚守在抗疫志愿者岗位，奋战防疫抗疫第一线，做好宣传、服务工作，发挥一个党员一面旗帜的作用，设立了党员示范岗，党员教师做好“传、帮、带”，引领教师健康成长，争做“四有好老师”。我园聚焦立德树人，将党建与德育工作相融合，让党建贴近师幼，将爱国主义教育、民族团结教育、感恩教育贯穿始终，引导幼儿感党恩、听党话、跟党走，致力于追求孩子、老师、家长、幼儿园在红色基因浸润下的共同成长。

1.1.3 党的组织和党的工作实现全覆盖

我园充分发挥党组织的政治核心作用，以党建引领幼儿园各项工作稳步推进，以党建带团建，组织建设中凝心聚力、思想建设中教育引导、党风廉政中锤炼提升，将党建工作与幼儿园各项工作相互支撑、相促互进。

强化政治理论学习。坚持学思用贯通、知信行统一的理论学习方法，利用学习强国、固定主题党日、党史学习、专题党课组织生活会等多种形式加强党员教师政治思想修养，吸引青年教师向党组织靠拢，提升团队的凝聚力和战斗力。积极定期参加党日活动，开展各类主题活动，包括主题党日活动、主题教育活动、党员冬训活动、新时代文明实践志愿者活动等。积极通过开展诵读、演讲、唱红歌、参观红色教育基地、学习张謇、李吉林事迹、集中观看二十大会议等形式，帮助教职工树立政治意识、大

局意识、核心意识、看齐意识。

组织建设有保障。幼儿园把党建工作纳入幼儿园章程，构建了领导班子的管理网络，由我园园长袁■■任怡园社区联合功能型党支部书记，将正面教育与警示教育结合，教育和整顿并行，思想和行为同步，及时发现和查纠工作中的不足，使纪律真正成为管党治党的尺子。党支部有计划、有组织地做好学习工作，把工作认真，思想进步的同志进行考察培养，形成青年教师、骨干教师、后备骨干梯队力量。党支部实施力求把骨干教师培养成党员、把党员教师培养成管理骨干的“双培养”工程。

活动组织有计划。制定详实的怡园社区联合功能型党支部工作计划，明确职责清单，班子成员根据个人的工作岗位清单逐条落实。加强党员教育和管理，提高党员的政治素质、业务能力和先锋模范作用。定期组织党员开展学习、交流和实践活动，增强党员的党性观念和归属感。

群众路线有力量。怡园社区联合功能型党支部坚持一切为了群众，一切依靠群众，从群众中来，到群众中去的工作方法，与教职工、家长、社区建立紧密的联系，了解群众的需求，优化教育服务。推动全体党员真正深入一线，通过“走访”“集中座谈”等多种形式走进群众，听民意、访民情，持续开展“我为群众办实事”的融合教育、社区共建、志愿执勤、家园共育、关爱未成年人等志愿服务，让党员干部在基层锻炼能力、在服务上磨炼耐心、在艰苦中锤炼意志。

1.1.4 两个幼儿园党员 3 名，成立了怡园社区幼儿园联合功能型党支部

我园有 2 名正式党员，由于 2 名正式党员未达到成立独立党支部的条件，因此我园于 2024 年 5 月 23 日前组织关系挂靠怡园社区党支部，在社区党支部书记陆国庆和第一党小组书记张道坤对幼儿园工作的正确引领下，始终坚持社会主义办园方向，将“学思想”作为党建的首要任务贯穿始终。2024 年 5 月 23 日我园 2 名党员与南通市唐闸镇街道怡园新邸幼儿园 1 名党员共同成立了怡园社区幼儿园联合功能型党支部，在党支部书记袁■■的正确引领下，做到及时传达文件精神、部署工作要求，认真制定方案，精心组织落实，紧扣“学思想、强党性、重实效、建新功”总要求，引导党员同志把习近平新时代中国特色社会主义思想转化为坚定理想、锤炼党性和指导实践、推动工作的强大力量，深入开展各项主题教育活动。

1.2.1 以政治建设为统领，加强幼儿园领导班子建设

我园加强党组织领导班子建设，书记为园长是第一责任人，牢固树立责任意识，把思想政治建设、管理能力提升作为首要任务，班子成员强化自我锤炼，带头学习政策文件、法律法规、教育教学理论等，理论联系实际，切实提高政治素养、业务水平和管理能力。建立了袁■■园长、杨■■教学副园长、顾■■后勤园长为班子成员责

任清单，开展落实党风廉政建设主体责任，全体老师不断完善自我，做到教书育人，为人师表，认真履行职责，形成强烈的竞争意识，顺利完成园内各项工作，开创我园工作的新局面。利用每周一政治会议，加强幼儿园班子成员理论学习，要求带头学习政策文件、法律法规、教育教学理论等，组织全体教职工学习党中央文件精神，理论联系实际，切实提高政治素养、业务水平和工作实践能力。加强幼儿园班子成员凝聚力和战斗力，重大问题深入研究，充分听取群众意见，推进决策的科学化和民主化，保证幼儿园各项工作目标明确、重点突出，执行有力。幼儿园班子成员加强廉洁自律，处处事事以身作则，率先垂范，遵守各项纪律，规范办事行为，树立务实形象，自觉接受监督。

1.2.2 重视教职工思政工作并纳入重要议事日程

我园始终将教职工思想政治工作摆在重要位置，因此，高度重视教职工思想政治工作，将其纳入年度工作计划和重要议事日程，有固定的学习制度，每周坚持学习，学习习总书记的重要讲话，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。通过党的工作有效引领教职工的思想建设，强化教职工的使命感、责任感，成为幼儿园保教质量发展的重要基石，确保其与幼儿园整体工作同频共振、协调发展。党支部注重阵地建设，营造良好的思政学习氛围，增强教职工的道德修养和组织凝聚力。我园立足现实深挖唐闸古镇红色资源，将其作为引领教职工思想政治工作的重要力量，明确教职工思政工作方向，引导教职工传承红色基因，争做育人模范，为幼儿成长打下坚实的思想基石。深入开展“5·10”思廉日活动、廉政月活动，加强教职工对廉政建设重要性的认识，并通过制定5·10廉政风险防控表等措施，有效防范和化解廉政风险，为幼儿园营造了一个风清气正的良好氛围；常态化开展师德师风主题教育活动，通过专题讲座、座谈会等形式，引导教职工树立正确的教育观念和职业道德观，提升他们的专业素养和师德水平；充分发挥党支部、共青团作用，积极开展“徒步唐闸古镇”“三八节联欢”“冬日暖阳”“趣味运动会”等团建活动，丰富教职工生活，保障教师合法权益；此外，园部还成立了“心语驿站”，解决教职工在工作和生活中遇到的各种问题，帮助教职工疏导心理，为教职工创造一个更加和谐、温馨的工作环境。

1.2.3 落实党风廉政建设责任制和意识形态工作责任制

1. 严格贯彻落实党支部书记袁[]为“第一责任”人，班子主要负责人认真履行第一责任人的职责，其他班子成员做到一岗双职。严格落实廉洁从教的原则，利用政治学习、业务学习等对全体教职工进行思想教育，明确了师德底线。狠抓廉政风险点排查，环环扣紧党风廉政建设责任链条，层层传导责任压力，使党员干部种好“责任田”，确保千斤重担大家挑、人人身上有责任。

2. 我园教师在上级教育部门的正确指引下，全面贯彻执行党的教育方针，坚持以教育教学质量为中心，强化教育教学研究和常规管理，深入实行改革，执行教育行政的各种准则、理论、规章、制度，继续深入师德培养，加强教师队伍建设，调动全体教师、幼儿的积极性和高度热情，发扬优良的园风：健康成长、快乐游戏、和谐发展；教风：游戏化、生活化、儿童化、个性化；学风：乐学、善学、会学、活学；上下一致，团结协作，以认真务实的工作作风，加强教学研究，不断解决工作中的新问题，全面提高保教质量。

3. 我园注重师德师风建设，严格执行教育部《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，定期开展《幼儿教师职业道德规范》《中小学教师十项准则》专题学习，通过集中讲座解析、教师集体宣誓、公众号平台公示等形式帮助教师进一步明确新时代幼儿教师职业规范，划定基本底线，深化了我园师德师风建设。我们每周组织政治学习，还充分利用特殊节日组织教职工开展相关师德活动，如：五四青年节学习张桂梅先进事迹，教师节师德朗诵、师德宣言，家长开放日向家长承诺活动等。我园把师德纳入考核内容，实行“师德一票否决制”，强调重师德、强师能、践师行，每月一次的层级月考核让教职工真反思，真重视，真作为。

严格落实意识形态工作责任制，牢牢掌握意识形态工作主动权、领导权，话语权，依托“主题党课”“共享学习”等学习载体，全体教师走上演讲台，在备课、授课中全面提升自我，实现以学养德、以学促廉的目标。充分利用“学习强国”平台引领效应，确保意识形态阵地安全。我园教师以党的教育方针作为日常规范，进一步贯彻落实上级相关工作安排。作为一名教育工作者，我们忠诚党的教育事业，爱岗敬业，守护幼儿。召开了党史学习教育动员大会，会上袁 园长进行党史学习教育动员讲话。党员要提高政治站位，把思想和行动统一起来，切实落实好各项任务，让党史学习教育形成常态化。全体党员、教师深刻理解党史学习教育的重大意义，把握党史学习教育的核心内涵，将党史学习与幼儿园各项工作相结合。同时宣读了我园党史学习教育领导小组人员名单，党史学习教育领导小组办公室组成人员名单、党史学习方案及安排表，要求全体教职工积极参与。

1.2.4 党建工作和保教工作深度融合，推动保育教育质量全面提升。

我园教师坚定党的政治方针、自觉爱国守法、传播优秀文化、潜心培幼育人、加强安全防范、关心爱护幼儿、遵循幼教规律、秉持公平诚信、守廉洁自律、规范保教行为。我园将党的教育方针融入了日常管理工作当中，依据党的教育方针做出了相应的制度机制和政策举措，确保了各项工作任务责任到人、落实到位。发现问题时立行立改，不断增强贯彻落实的科学性有效性。充分利用园内培训、园外团建等多种形式，

提升我园教师的专业知识和专业能力，依托游戏课程，多方位、多角度引领全体教职工积极投身课程游戏化建设，为幼儿提供自主探究、快乐合作、健康成长的教育机会与条件，把“以游戏为基本活动”的课程理念落到实处，促进幼儿深度学习与全面发展，先后多人在片区开放公开课、讲座、参加基本功比赛获奖，多篇论文发表获奖，多次对片区开放；每学期邀请爱尔眼科、唐闸镇街道卫生服务中心的医生来园开展传染病预防、幼儿常见意外情况处理办法等讲座；针对保育员开展救护、消毒等专项培训；日常工作中保育员展示出良好的保育、安全、卫生的能力，班级保育工作获得家长一致好评；对食堂人员就食堂规范操作、提升服务质量等进行强化培训，高质量的食堂饮食成为我园靓丽名片之一；安保工作扎实，能熟练掌握各种器械使用方式，正确应对一系列活动中的突发事件。多年以来，全体教职工思想上合心、工作上合力、行动上合拍，比奉献、讲学习的团队精神在我园蔚然成风。校园文化建设是幼儿成长的重要途径。我园在校园文化建设中以幼儿为主体，以优化、美化校园文化环境为重点，以丰富多彩、积极向上的校园文化活动为载体，让幼儿在日常学习生活中接受先进文化的熏陶和文明风尚的感染，促进了幼儿的健康成长，营造出了一个文明、和谐的校园氛围。开园至今未发生任何违法违规行为与责任事故，家长满意度达 95%以上，2022 年获得南通市“依法治园示范园”称号。

主要不足和问题

改进措施和目标

基础信息

1	党支部名称	怡园社区幼儿园联合功能型党支部
2	上级党组织名称	怡园社区党支部
3	党员人数	3
4	党支部书记姓名	袁
5	党建指导员姓名	
6	党建思政特色活动清单	“锤炼党性 不忘初心”主题党日活动
		主题教育活动
		党员冬训活动
		新时代文明实践志愿者活动

		“5·10” 思廉日活动
		廉政月活动
		园内团建活动
佐证要目		
佐证材料名称		成文（修订）日期
党支部成立文件，党员花名册、管理网络图		
（1）关于成立怡园社区党支部的文件通知		2022. 04
（2）怡园社区幼儿园联合功能型党支部的请示		2024. 05
（3）关于同意怡园社区幼儿园联合功能型党支部的批复		2024. 05
（4）关于怡园社区幼儿园联合功能型党支部书记选举结果的请示		2024. 05
（5）关于同意怡园社区幼儿园联合功能型党支部书记选举结果的批复		2024. 05
（6）小太阳幼儿园党员花名册		2023. 09-2024. 05
（7）怡园社区幼儿园联合功能型党支部党员花名册		2024. 05
（8）怡园社区第一党小组党员信息		2023. 09-2024. 05
（9）怡园社区党员管理网络图		2023. 09-2024. 05
（10）怡园社区幼儿园联合功能型党支部党员管理网络图		2024. 05
体现领导班子建设过程及成效的典型材料（1 份）		
（1）怡园社区党组工作制度		2023. 01
（2）怡园社区幼儿园联合功能型党支部工作制度		2024. 05
（3）怡园社区支部工作计划、总结		2023. 01-2023. 12
（4）怡园社区幼儿园联合功能型党支部工作计划		2024. 05
（5）怡园社区幼儿园联合功能型党支部工作会议记录		2024. 05
（6）怡园社区幼儿园联合功能型党支部领导班子成员责任清单		2024. 05
（7）小太阳幼儿园四有好老师事迹材料		2024. 05
（8）小太阳幼儿园党风廉政建设责任制和意识形态工作责任制		2024. 05
（9）小太阳幼儿园党风廉政建设主体责任专项督察记录表		2024. 04
体现幼儿园党建思政工作过程及成效的典型材料（1 份）		

(1) 党员参加怡园社区党支部特色党建活动	2023. 09-2024. 05
(2) 怡园社区幼儿园联合功能型党支部党建活动	2024. 05
(3) 小太阳幼儿园党员参加党日主题活动	2023. 09-2024. 05
(4) 小太阳幼儿园开展《喜迎中共二十大 童心永远跟党走》主题活动	2022. 07
(5) 小太阳幼儿园《好家风 我传承》主题活动	2024. 04
(6) 小太阳幼儿园“三重一大”会议记录	2021. 11-2024. 05
(7) 小太阳幼儿园党支部党员学习记录	2023. 09-2024. 05

(二) 办园理念

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 2 条	2.全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循幼儿身心发展规律和学前教育规律，树立科学保教理念，促进幼儿身心健康全面发展。	A
	评价细则	
	2.1 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，将社会主义核心价值观有机融入保育教育全过程，注重幼儿良好品德和行为习惯养成，注重培养幼儿爱亲人、爱师长、爱同伴、爱集体、爱家乡、爱党爱国的情感。 2.2 科学制定、有效实施幼儿园发展规划和年度工作计划并及时调整、反馈，体现前瞻性、适宜性、实操性；遵循幼儿身心发展规律和学前教育规律，以幼儿为本，面向全体幼儿，坚持以游戏为基本活动，珍视生活和游戏的教育价值，保教过程和内容能有效促进幼儿德智体美劳全面发展。	
自评概述		
主要实践和成效		
<div>2.1.1 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务</div> <p>我园以新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实国家的教育方针、政策，充分体现《指南》精神，科学引领本园持续发展，认真落实立德树人的根本任务，秉承“知行合一，共同成长”的核心理念，以“用开阔的视野，开放的胸怀，开拓的精神，开启师幼的幸福人生”为共同愿景，促进师幼健康成长。将情感教育和培养良好行为习惯的品德教育贯穿在幼儿各个领域的学习与发展中，让幼儿在潜移默化中养成良好的行为习惯，拥有良好的品德。在《指南》引领下，我园进行区级立项“十四五”课题《基于儿童立场的“乐生活”课程建设的实践研究》结合党建引领，通过开展多种的主题活动，多样的组织形式让幼儿在活动中体验乐生活的意义和价值，培养幼儿爱生活、爱家乡、爱祖国的情感。教师作为立德树人的主体，具备了良好的师德师风，注重自身修养，言行一致、关爱幼儿，具备优良的专业素养，不断提升自己的教育教学能力和专业知识水平。幼儿阶段正是行为习惯养成、性格培养、道德理念树立的关键时期，在传统节日中渗透德育，培养良好的道德品德。注重情感教育，培养</p>		

幼儿懂得分享、合作、感恩及爱党爱国情感，如：每周一升国旗、唱红歌等。家庭是孩子的第一任老师，首先树立了正确的家庭理念，坚持学习，不断更新家庭教育的理念，具有优良的家教家风，实现以智育人向以德育人转变，培养了孩子的责任感、自信心、积极向上及挫折感等。

自开园以来，我园始终坚持贯彻国家教育方针，坚持把立德树人作为园所发展的根本，一是抓实师德师风建设，规范教师从教行为，强化教职工政治素养和为师情怀，树立正确的教育观、儿童观、课程观，尊重关爱幼儿，遵循幼儿生长规律和学习特点，做到因材施教，促进幼儿个性化健康成长。二是抓牢幼儿德育，在一日生活中培养制定各年龄段幼儿德育专项工作计划，小班侧重礼貌教育，鼓励幼儿学会对同伴、长辈、老师礼貌问好，有需要及时告诉成人，初步建立规则意识，认识国旗，知道国歌；中班侧重礼仪教育，结合自主餐点、郊游、参观培养幼儿良好的生活、行为习惯，遵守公众场合规则。结合张謇故居、南通濠河、唐闸古镇等周边资源萌发孩子们爱家乡的情感；在欢度国庆、聆听革命英雄故事、参观祖国大好河山等培养孩子们爱祖国的情感等；大班侧重感恩教育，结合三八妇女节、劳动节、父亲节、重阳节、参观小学、国庆节等活动的开展，引导幼儿萌发小主人翁意识，感恩父母、老师、各行各业的人们及伟大的祖国为我们创造平安幸福的生活……切实培养德智体美劳全面发展的新时代小公民。

2.1.2 将社会主义核心价值观有机融入保育教育全过程

社会主义核心价值观基本内容：富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治，爱国、敬业、友善。社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核，是开展幼儿教育的根本指针和基本要求。学前教育是我国学校教育和终身教育的奠基阶段，是培育和践行社会主义核心价值观的启蒙环节，具有“开一个好头”“系好第一颗扣子”的重要意义。我园始终将爱国主义教育、感恩教育等贯穿始终，全方位培育和践行社会主义核心价值观，谱写润心育德新篇章。

社会主义核心价值观融入一日生活。幼儿园一日生活即教育。我园把社会主义核心价值观“文明”“平等”“自由”“诚信”“友善”等教育融入幼儿园一日生活之中，渗透在孩子们的入园、自主签到、进餐、盥洗、游戏、散步、离园等环节，用幼儿能懂的日常生活语言展示其丰富内涵和精神实质，并以幼儿熟悉的方式呈现出来，从而更有利于被幼儿认同和接受，注重潜移默化、日积月累、润物细无声。还利用日常课程、升旗仪式、红色节日活动等，将品德教育贯穿于幼儿园一日活动中，帮助幼儿系好人生第一粒扣子。

社会主义核心价值观融入主题课程。我园在原有的课程体系基础上，紧跟区域学

前教育均衡发展的脚步，以尊重幼儿的成长规律为出发点，以课程改革为落脚点，充分挖掘并发挥五育融合的课程品质内涵，构建出“五育融合”课程新样态，真正实现全环境、全领域、全方位、全程式育人，如：我园积极挖掘极其丰富的红色教育资源，带孩子们参观南通市博物院、张謇故居、唐闸古镇。梳理这些传统文化中的红色元素利用传统故事、童谣等红色主题课程，让传统文化中的红色暖流，成为幼儿的精神源泉。此外，我园还开展了一系列的实践活动，如：国旗下讲话、礼仪标兵、五一劳动日、红色阅读日、歌颂祖国等活动，提升了师幼的文明素质，营造和谐的校园气氛，推进了社会主义核心价值观建设。

社会主义核心价值观融入特色游戏。“小太阳广播”：孩子们唱红歌，讲英雄的故事，了解“水稻之父袁隆平”“抗疫英雄钟南山”，激发孩子们的爱国情怀。“小太阳表演”孩子们通过英雄人物“王二小”“小兵张嘎”的扮演和情景表演，激发孩子们在角色扮演中感悟英雄气概。“小太阳野战”：孩子们在枪战、冲锋、攻击、奋力拼搏中萌发爱国情感。在这些特色游戏里幼儿接受红色教育，了解革命历史，建立文化自信和民族自豪感。

社会主义核心价值观融入家园共育：邀请大三班、中一班、小四班党员家长来园进课堂开展德育教育活动，为幼儿园德育教育注入新鲜血液。老一辈爷爷奶奶党员进课堂，让孩子们感受老党员的高尚品德。新一代爸爸妈妈党员进课堂，感受党员的爱岗敬业精神。

2.1.3 注重幼儿良好品德和行为习惯养成，注重培育幼儿爱亲人、爱师长、爱同伴、爱集体、爱家乡、爱党爱国的情感。

我园始终坚持“以幼儿为本”的教育理念，遵循未成年人身心特点和成长规律，依托学校、家庭、社会三大成长空间，将“八礼四仪”教育内容贯穿幼儿的一日活动的每个环节，幼儿一日生活形式多样化，活动包罗万象，生动有趣，孩子们可以在认知、情感、社交、身体等多方面得到全面发展，培养良好品德和行为习惯养成。将孩子良好品德“爱、善、诚、勤、俭、美”六种理念和行为习惯养成教育融为一体，引导孩子从小事做起，学礼仪、知礼仪、行礼仪，成为品德高尚、富有理想、文明友善、快乐健康、全面发展的新时代儿童。如：我园坚持以游戏为基本活动，将幼儿良好品德和行为习惯养成融入区域性游戏活动，寓教育于游戏之中，幼儿在活动中培养孩子们积极交往、共同游戏、相互促进。游戏过程中，培养幼儿之间的相互合作，团队合作和沟通技巧，帮助他们更好地适应社交环境。在游戏中深入开展行为文明礼仪养成教育，强化文明礼仪体验和学习，促进幼儿良好品格和行为习惯的养成。

坚守儿童立场，将培养完整儿童作为根本目标。结合歌曲、游戏、故事、儿歌、

童谣等活动引领，贯彻到位。结合节日运用多种方式，如故事启迪、行为辨析、情境体验、生活经验拓展等方法，培育幼儿爱亲人、爱师长、爱同伴、爱集体、爱家乡、爱党爱国的情感，如：通过“我的妈妈”“母亲节”“父亲节”等主题活动培养幼儿**爱亲人**的情感；“最美的老师”“重阳节”等主题活动培养幼儿**爱师长**的情感；“我是中国娃”“我们都是好朋友”等主题活动培养幼儿**爱同伴**的情感；“我升班啦”“班级大家庭”等主题活动培养幼儿**爱集体**的情感；“美丽的家乡”“家乡的美食”等主题活动培养幼儿**爱家乡**的情感；“党的生日”“我为党唱支歌”主题活动激发幼儿**爱党**情怀；“迎国庆”主题活动中激发幼儿**爱国情感**，丰富多样的主题活动促进幼儿健康和谐成长。

2.2.1 科学制定、有效实施幼儿园发展规划和年度工作计划，并及时调整、反馈，体现前瞻性、适宜性、实操性

认真贯彻《江苏省学前教育条例》《幼儿园工作规程》《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要》，以《江苏省优质幼儿园标准》为引领，结合当前教育发展趋势和政策要求，明确幼儿园的发展定位和目标，综合师资力量、教育资源、幼儿特点等多方面因素，科学规划幼儿园发展新局，形成具有长远眼光和预见的前瞻性、与实际相适应性、可操作性的五年发展规划。根据国家有关学前教育改革发展的方针、政策和幼儿园管理的法规文件等制定幼儿园发展规划，对未来五年发展的规模、速度、质量等方面所作的全面的、有目的、有条理的部署和安排，是对未来五年发展所进行的形象设计。做到认真贯彻四个文件，关键抓落实，科学制定、有效实施。

对幼儿园发展规划的评价突出了三个方面：

一是文本规范。制定规划对发展基础的分析客观，办园定位准确，发展目标重点突出，时间节点、达成度标志、所需资源以及责任部门清晰，实施措施适切、具体。

二是程序合规。召开园务会会议讨论、完善，召开教代会讨论、表决通过，报南通市崇川区唐闸镇街道备案，送南通市崇川区教体局审批。

三是实施有效。规划作为年度园务工作计划和教科研计划、后勤计划、相关部门专题工作计划的指导大纲，把目标任务分解到责任部门及个人，与时俱进不断完善和优化目标与措施，加强年度小结、中期检查和终期评估。更重要的是要按照规划设定的任务和时间节点，考察规划实施的进展和质态。

我园结合五年发展规划，细化工作层层落实。幼儿园制定了详细的年度工作计划、学期工作计划等。园长室每学期初对幼儿园工作计划进行精心解读，并指导落实到教研组及班级的学期各项工作中，做到层层落实。形成符合本园实际、引领本园发展的新思想、新原则、新目标、新举措并有序实施。有效实施是确保规划落地的关键。

我园明确各项工作的具体步骤和时间节点，及时反馈适时调整，确保各项工作有序推进。在实施过程中，幼儿园加强监督和评估，及时了解各项工作的进展情况。同时，建立有效的反馈机制，加强与教师、家长和社区的沟通，听取他们的意见和建议，发现问题及时解决、灵活调整，不断改进工作，提高工作质量，使计划体现适宜性和实操性。

2.2.2 遵循幼儿身心发展规律和学前教育规律，以幼儿为本，面向全体幼儿

我园保教工作坚持立德树人、保教并重，重视幼儿园课程的设计，实施与管理，幼儿学习与发展活动的计划、组织、环境创设符合幼儿身心发展规律，充分尊重个体差异，促进全体幼儿身心健康和谐发展。保教人员关注每一个幼儿的生活、学习与发展，既关注幼儿发展的整体水平，又尊重幼儿发展的个体差异，能比较准确、全面的了解每一个幼儿的发展状态。**一是注重全员性。**坚持保教相结合的原则，保育人员和教师及后勤等全体教职工相互配合、共同促进幼儿身心发展。**二是注重全体性。**幼儿园教育要按照《规程》要求，面向全体幼儿，每一名幼儿都是不同于他人的鲜活个体，按照自己的发展节律自然地成长，因此，保教人员应关注包括特殊儿童在内的每一个幼儿，而不是部分、少数。**三是注重全面性。**保教人员关注的视野不能局限在某一方面，而应该是幼儿成长的整体，包括生活、学习与发展等。我园大中小各班一日保教活动环节中时刻渗透德育教育，科学、规范地指导幼儿的生活和学习，促进德智体美劳综合素质的全面发展，做到以幼儿为本，面向全体幼儿。

2.2.3 坚持以游戏为基本活动，珍视生活和游戏的教育价值

我园坚持一日活动以游戏为基本活动的理念，课程实施综合化、游戏化程度较高。《规程》明确了游戏在幼儿园教育中的地位，将“以游戏为基本活动，寓教育于各项活动中”作为幼儿园教育的一条重要指导原则，指出“游戏是对幼儿进行全面发展的重要形式。”根据幼儿认知的不同发展阶段，开展感觉运动游戏、象征性游戏、结构游戏、规则游戏等，有利于发展幼儿认知水平和身心健康，有利于提高幼儿的人际交往技能和言语能力，有利于培养幼儿的独立性与协同性，让幼儿在游戏中成长，在游戏中得到全面发展。

坚持以游戏为基本活动，让幼儿在游戏中学习、寓教育于游戏之中。首先在一日活动的安排中确保幼儿有充足的游戏时间。幼儿的游戏包括室内和户外的游戏活动。在每天两小时（冬季为每天一小时）的户外活动中，我园为幼儿留出自由游戏的时间，让幼儿自由地奔跑跳跃、嬉戏探索，满足幼儿自由自在活动的欲望和游戏的意愿。户外体育活动小型多样，活动注重张弛有度、强度密度合理。在安排室内活动时，我园保证幼儿有充足的区域游戏活动时间、有集体或小组学习、讨论、交流、分享时间，

并提供丰富的材料，灵活运用集体、小组、个别等活动形式，满足不同水平幼儿学习、游戏需求，活动有序、有层次，有利于启发幼儿思维。其次，关注过渡节的巧妙组织，减少幼儿不必要的等待，给幼儿创造更多自由探索、自主服务的机会，如：自主进餐，自主签到等，使过渡活动顺利转换、动静交替，减少幼儿消极等待现象。除了要保证幼儿在一日活动中有充足的自由游戏活动时间，幼儿园还为幼儿创设安全、空间充足、结构合理、材料丰富的游戏活动环境，为幼儿自主游戏提供空间和材料方面的保障。在幼儿园一日生活中，除了游戏活动外，还有许多生活活动、集体教学活动、一日活动做到游戏化，为了调动幼儿参与活动的积极性，教师利用游戏因素和游戏的方式来组织非游戏活动。激发幼儿参与活动的兴趣，提供幼儿充分参与的机会，使非游戏活动游戏化，提高活动的效果。我园还充分保障幼儿的游戏权利，满足幼儿游戏的需要，多形式开展活动；关注有特殊需要的幼儿，为她们创造与提供丰富多样的学习活动与机会；让幼儿在游戏和游戏化的活动中生动活泼、积极主动地学习，真正成为学习与发展的主体，满足自主发展的需要。

我园教师牢固树立“一日生活皆课程”的教育理念，认真解读《指南》，从挖掘生活环节的价值入手，关注孩子们的兴趣需要，通过多元的游戏化形式有效开展，真正让生活环节成为离孩子最近的课程，引导幼儿在游戏中学习、在生活中学习，珍视游戏和生活的独特价值，创设丰富的教育环境，合理安排一日生活，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要，为孩子的终身发展奠定良好的基础。

2.2.4 保教过程和内容能有效促进幼儿德智体美劳全面发展。

我园保教人员精心设计、组织生活活动，充分实现生活的教育价值，教师和保育员要学习、研究幼儿的生活活动，并在实践中不断观察分析、反思，优化生活活动的设计与组织，实现生活环节的教育价值。如：根据小、中、大不同幼儿年龄特点，根据幼儿学习与发展的需要，预设生活活动的内容、形式和实施策略等。利用生活环境的创设，让幼儿在与环境的相互作用中积累各种生活经验并产生相应的情感体验。通过生活活动，培养良好的生活、卫生习惯、生活自理和劳动观念，以及幼儿与人交往、科学探究、语言表达等能力，培养良好的学习品质，有效促进幼儿德智体美劳全面发展。

我园认真贯彻德智体美劳全面发展的教育方针，在保教工作中，一是坚持以科学的教育观、儿童观、课程观推进教育教学工作。二是注重强化课程顶层设计，各年龄段结合幼儿年龄特点及兴趣需要，制定系统洋实的教育教学、游戏、运动、劳动、生活、德育计划，倡导幼儿是有能力的学习者，坚持幼儿主动、感知、体验在前，教师

陪伴指导在后的原则，鼓励幼儿积极主动学习、探索实践、分享经验。三是关注教育评价的育人功能，遵循《幼儿园教育指导纲要》《3-6岁儿童学习与发展指南》及课程游戏化精神，树立全员参与、尊重差异、支持发展的科学评价观，结合幼儿园小中大各年龄段幼儿年龄特点，初步构建幼儿发展评价体系，制定幼儿评价实施方案及各年龄段幼儿评价量表，每学期通过抽测、期中区域活动观摩、幼儿成长档案观摩，每月儿童发展评量表，每周撰写观察记录，定期游戏视频分析、作品分析、家长会、家访等多种形式对幼儿发展水平进行多维度全面评估，组织教师进行研讨反思并整改。同时，班级结合自测情况进行审议并调整下一阶段工作计划及教育策略，全面提高教育教学质量，促进每一个幼儿全面、健康发展。四是面向全体，因材施教，注重培养幼儿良好的心理品质，关注特殊幼儿成长。大三班 小朋友经南通市妇幼保健院诊断患有轻度自闭症，为帮助患病家庭尽快康复，我园坚持推行融合教育，一方面做好家长心理疏导工作，支持其带幼儿去正规医院进行康复治疗，另一方面指导教师持续关注幼儿的发展情况，尽可能的给予更多的关爱与呵护。同时，我园对教师进行融合教育专题培训，且为有需要的幼儿和家长进行指导。目前， 小朋友变得愿意交流，情况逐步好转。

主要不足和问题	
改进措施和目标	
佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
上年度工作计划、总结	
（1）小太阳幼儿园园务工作计划	2023. 02-2024. 01
（2）小太阳幼儿园园务工作总结	2023. 02-2024. 01

近五年幼儿园发展规划（含论证过程资料）及有效实施的重点佐证材料（各 1 份）	
（1）小太阳幼儿园“十四五”发展规划	2021. 09–2025. 06
（2）小太阳幼儿园园务工作计划、总结	2022. 09–2023. 01
（3）小太阳幼儿园教研工作计划、总结	2023. 02–2024. 01
（4）小太阳幼儿园后勤工作计划、总结	2023. 02–2024. 01
（5）崇川区唐闸片区推进“课程游戏化”实施“连片式”研训活动方案	2021. 12
（6）课程游戏化连片式研训活动报道	2021. 12
（7）小太阳幼儿园“班本课程实施”园本研训活动方案	2024. 02
（8）小太阳幼儿园课程审议记录表	2024. 02
（9）小太阳幼儿园课程审议报道	2024. 03–2024. 04
（10）小太阳幼儿园教学反思	2024. 01
主题及周、日计划抽样（选一个年龄段各 1 份）	
（1）小班主题月计划	2023. 09
（2）小班周计划	2024. 03
（3）小班日计划	2023. 11
体现办园理念落实过程及成效的材料（1 份）	
（1）小太阳幼儿园章程	2023. 04
（2）审议修订新章程	2023. 04
（3）小太阳幼儿园德育工作计划、总结	2023. 02–2023. 06
（4）小太阳幼儿园游戏工作计划、总结	2023. 02–2023. 06
（5）小太阳幼儿园国旗下讲话一览表、讲稿	2023. 09–2024. 01
（6）大班、中班、小班节日活动方案	2022. 06
（7）保教并重图片（自主签到、自主分餐、自主收纳）	2024. 05
（8）德育活动一览表	2024. 02

（9）各年龄段幼儿德育主题活动	2024. 02-2024. 06
（10）亲子阅读活动	2023. 05
（11）幼儿自选游戏（照片）	2024. 02-2024. 06
（12）毕业典礼活动	2023. 07
（13）荣誉证书	2024. 02

（三）卫生保健

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 3 条	3.健全卫生清扫、消毒等制度，健全并落实食品安全与营养健康相关管理制度，加强日常健康观察和保育护理工作，严格执行传染病管理制度，落实晨午检及全日健康观察制度，近五年未发生卫生责任事故。	A
	评价细则	
	3.1 健全卫生清扫、消毒等制度，严格按照国家标准做好环境和物品的预防性消毒，保持室内外环境整洁卫生；健全并落实食品安全与营养健康相关管理制度，严格落实食品安全园长负责制，帮助幼儿养成良好的饮食习惯；加强日常健康观察和保育护理工作；严格执行传染病管理制度，落实晨午检及全日健康观察制度，按要求开展幼儿健康检查。近五年未发生卫生责任事故。	
自评概述		
主要实践和成效		
<div>3.1.1 健全卫生清扫、消毒等卫生管理制度</div> <div>加强幼儿园卫生保健工作的制度管理，是保障幼儿健康成长的重要基石。我园严格执行《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》等规定和要求，牢固树立“健康第一、预防为主、防治结合、加强教育”的思想，结合本园的实际情况，科学制定《一日生活安排管理制度》《膳食营养管理制度》《体格锻炼管理制度》《卫生管理制度》《卫生清扫制度》《卫生消毒制度》《个人卫生管理制度》《入园健康检查管理制度》《从业人员健康检查管理制度》《定期健康检查管理制度》《传染病预防与控制管理制度》《常见病预防管理制度》《伤害预防管理制度》《因病缺勤病因追查与登记制度》《晨午检及全日健康观察管理制度》《健康教育管理制度》《信息收集管理制度》等卫生保健制度。我园注重建立室内外环境清扫检查制度，建立各项卫生消毒制度。如：《室内外环境卫生消毒制度》《玩教具清洁消毒制度》《常用物品清洁消毒制度》《餐饮具消毒制度》《保健室卫生消毒制度》《盥洗室卫生消毒制度》《观察室、隔离室卫生消毒制度》《呕吐物污染物垃圾处理制度》等。</div> <div>为了确保卫生制度的有效落实和执行效果，我园建立监督与考核机制，根据考核</div>		

的结果进行评价、反馈，制定相应的改进措施，对改进措施进行跟踪和评估。按要求成立卫生保健工作领导小组，由园长袁 任组长，后勤副园长顾媛媛任副组长，保健老师、年级组长、食堂厨师为组员，认真研制每学期幼儿园卫生保健工作计划，对园内卫生保健工作进行检查和评估，对责任人进行考核和评价。对执行不力的责任人进行督促和整改；对表现优秀的责任人给予表彰和奖励。同时，还建立卫生工作档案和记录，对卫生工作的实施情况进行追踪和评估。此外，我们还通过家长委员会等渠道收集家长的意见和建议，不断改进和优化卫生管理工作。

卫生管理岗位责任制是幼儿园卫生安全的防火墙。**一要全园担责，从园长到分管园长，从部门责任人到班级教师，从保教人员到后勤人员，人人有岗位，共同担责任。**我园根据不同岗位制定了相应的卫生保健管理岗位责任制，如：园长卫生管理岗位责任制、后勤卫生管理岗位责任制、教师卫生岗位责任制、保健人员卫生岗位责任制、保育员卫生岗位责任制，食堂、保洁人员卫生岗位责任制、门卫保安卫生岗位责任制等，全员全方位关口把控，做到人人有岗位，共同担责任，层层落实，责任到人。各区域分工明确，定点、定标、定人，每个班级、每个区域都设立相应的卫生责任人，明确其职责和范围，责任人负责所在区域的日常卫生清洁、消毒工作，确保环境卫生达标。**二要全方位把关，从门房到厨房，从活动室到户外场地，从寝室到卫生间，处处有监督，共同把关口。**我园保安人员严把入门关，对每一位来访者都进行仔细的询问，做好外来人员登记记录，厨师们严格把控食材的来源和质量，确保每一道菜都新鲜、健康。严格遵守卫生标准，确保厨房的清洁和整洁，为孩子们提供营养丰富的美食。保教人员关注玩具材料、室内外活动场地的安全，每次活动前检查器械材料和场地安全，发现问题及时处理或反馈进行维修、更新，维修中的器材玩具停止使用，并记录在设施设备检查表上，落实整改人并关注整改进度直至闭环。保育员每日清洁寝室、卫生间，确保地面干燥、无异味。检查寝室的通风和采光情况，确保空气流通、光线充足。**三要全过程监管，从计划到实施，从布置到考核，从晨检到离园，从安全卫生教育到应急处置，事事有落实，共同保健康。**我园根据卫生保健工作计划，每两周一次岗位技能培训，学习卫生保健相关文件，指导保育员做好幼儿卫生习惯培养、一日生活管理、班级日常卫生、班级日常消毒等各项工作。不断优化调整卫生保健各项记录表格，要求各班做好幼儿全日观察、卫生消毒等记录。在环境布置方面，我们注重美观与安全并重，为孩子们营造一个温馨、舒适的学习环境。同时，行政组、卫生保健人员每日加强巡视，每周检查班级环境卫生情况，认真填写《幼儿园卫生检查记录表》，每月对照“月考核细则”进行评分，考核情况与评优、评先、绩效考核等挂钩，进行一次全园回头看，发现问题，并及时调整。每天清晨，我园严格执行晨检

制度，对孩子们的身体状况进行仔细检查，确保幼儿健康地开始新的一天。在孩子们离园时，做好交接工作，确保幼儿安全地离开幼儿园。注重孩子们的全面发展，为幼儿提供丰富多彩的安全卫生教育活动，如《美好“食”光 安全相伴》《大手牵小手 共筑防护网》《拒绝校园欺凌 对暴力说“不”》《珍爱生命 预防溺水》。定期对突发事件进行演练，如：师幼员工发热疫情演练等，根据演练情况及时调整、完善方案，做到“处处有监督，事事有落实”，共同保健康。

3.1.2 严格按照国家标准做好环境和物品的预防性消毒，保持室内外环境整洁卫生

(1) 环境卫生

我园**建立健全室内外环境清扫和检查制度**，坚持每天一小扫，每周一大扫，全面检查并记录，为儿童提供整洁、安全、卫生、舒适的环境。**每班有防蚊、蝇、鼠、虫及防暑和防寒设备**，如灭蝇灯、风扇、空调等设备，并放在儿童接触不到的地方，与南通派宁防治服务有限公司签订了灭四害协议。每月清洁空调滤网、风扇叶片等易积灰尘的地方，保持室内空气质量。**在幼儿离园后进行集中性的消毒，预防各类季节性的严重流行性疾病。**我园早中晚开窗通风三次，保持空气流通。在雾霾或污染严重的天气，保教人员关闭窗户，使用空气净化设备来过滤空气中的有害物质，保持室内空气清新。充分利用自然光，确保教室和活动室光线充足。同时，注意调整窗帘和窗户的角度，避免阳光直射孩子们的眼睛，为他们创设舒适、明亮的学习和生活环境。**使用专用清洁剂和拖把，对地面进行湿式清扫**，确保地面干净、整洁、无异味。每学期更换拖把，避免交叉感染。**厕所开窗通风，有流动水冲洗设施**，减少异味积聚。保育员每日定时对厕所进行全面清洁，包括地面、墙面、洗手池、窗户等，特别注意对蹲坑、小便池等便器的清洁，确保无污渍、无异味。打扫完毕后，使用拖把将地上的水渍拖干，保持地面干燥。**便器每位师幼使用后，及时冲洗并检查是否冲洗干净**，保育员每天对便器进行深度清洁和消毒，确保无细菌滋生和异味的产生，对蹲坑和小便池等容易滋生细菌的区域，使用 84 消毒液进行喷洒和擦拭。**每班配备专用卫生洁具**，如拖把、抹布、洗手盆等，固定放置，并在存放的位置上做明显标记，避免洁具的混用，减少交叉污染的风险。**抹布使用后立即清洗干净**，使用清洁剂和适量的水彻底清洗抹布，去除污渍和细菌，清洗后，抹布晾晒在通风良好、阳光充足的地方，确保完全干燥。干燥的抹布存放在清洁、干燥的地方，避免潮湿和霉变；**拖布清洗后，拖布晾晒**，选择悬挂的方式，使拖布完全干燥，并存放在指定的位置。**每日使用温水轻轻擦拭枕席和凉席，每月被褥曝晒 1 次**，如果天气条件不允许（如阴雨、雾霾等），使用紫外线灯进行替代曝晒。**床上用品（如床单、被套、枕套等）每月清洗 1 次。**保持

玩具、图书表面的清洁卫生，每周玩具清洗 1 次，对电子玩具或者带有电池的玩具，清洗前移除电池，并遵循制造商的清洁指南。对毛绒玩具，使用软毛刷轻轻刷去毛尘，在阳光下晾晒，避免长时间暴露在强烈的阳光下，以防褪色。各班桌面玩具进行每周一次清洗、暴晒，清洗后玩具完全干燥后供孩子们使用。图书每周翻晒 1 次，每次晒 4-6 小时。翻晒后，图书整齐地放回书架，保持干燥、整洁。

我园设立明确的垃圾分类制度，通过开展垃圾分类环保主题教育活动，树立全体教职工和幼儿的环保意识，提高环保技能，保持环境卫生，引导师幼在生活中分类投放各类垃圾的好习惯，实现垃圾资源化。每天及时清理班级垃圾，确保垃圾不滞留、不散发异味，维护我们身边的环境。室外活动场地保持干净、清洁，每日对攀爬架、沙水池、大型器械等户外设施进行检查、清洁，确保孩子们在游戏时安全卫生。绿化带随时清除杂草、纸屑、落叶、果皮等杂物，保持绿化带的整洁、美观。定期进行浇水、修枝、松土，确保植物健康生长。周边环境无乱堆放现象，及时清除杂物，避免蚊蝇等病虫媒生物孳生。我园积极开展环境卫生宣传教育，鼓励幼儿在日常生活中实践所学的卫生知识，如饭前便后洗手、更换干净衣服、自己整理玩具和书籍等。通过不断的实践，幼儿可以养成良好的卫生习惯。每月开展以环境卫生为主题的活动，如“环保小卫士”“清洁小能手”等，让幼儿在参与活动的过程中学习环保知识，提高环保意识。这些活动可以激发孩子们的积极性和创造力，使他们更加关注环境卫生问题，共同参与环境卫生保护工作，营造一个干净、整洁、卫生的幼儿园环境。

（2）预防性消毒

我园严格执行卫生部门颁发的《卫生消毒及隔离制度》和《预防疾病制度》，对班级生活和卫生设施安全使用制定一系列措施：儿童活动室、卧室经常开窗通风，保持室内空气清新。每日上午 7：30、中午 11：30、下午 15：00 开窗通风三次，每次 30 分钟，在不适宜开窗通风时，每日采取其他方法：如紫外线灯进行照射消毒，按照每立方米 1.5 瓦计算紫外线杀菌灯管需要量，每班 4 盏紫外线消毒灯，每日消毒 1 次，每次持续照射时间 60 分钟，还使用空气净化器、无臭氧式紫外线杀菌灯等对室内空气消毒 2 次。直饮水机每日清洗消毒 1 次，且每学期更换滤芯 1 次，水质检测 1 次。餐桌每餐使用前消毒，桌面先用清水擦干净，再用 250mg/L 含氯消毒液擦拭，20 分钟后，再用清水巾擦净桌面。幼儿餐具、炊具、水杯每日保洁柜 150℃热力消毒 1 次，如上午喝牛奶或豆浆等易附着于杯壁的饮品，增加清洗消毒 1 次，要求将水杯内的水沥干，做到水杯里外无污渍，水杯沿无锈渍，放入消毒柜内消毒。反复使用的餐巾清洗好后用 250mg/L 含氯消毒液浸泡 20 分钟，消毒时全部浸没在消毒液中，消毒后用生活饮用水将残留消毒剂冲净。擦手毛巾每日清洗用 250mg/L 含氯消毒液消毒 1 次，

消毒后晾干存放。门把手、水龙头、床围栏等儿童易触摸的物体表面每日用 250mg/L 含氯消毒液进行擦拭消毒 1 次。玩具每周消毒 1 次，每次用 250mg/L 含氯消毒液浸 10-30 分钟，再用清水清洗干净，晾干。坐便器每次使用及时冲洗，接触皮肤的部位用 500mg/L 含氯消毒液擦拭消毒 30 分钟，消毒后用清水将残留消毒剂冲净后控干，所有操作完成后及时做好记录，我园使用了以上符合国家标准或规定的消毒器械和消毒剂，环境和物品的预防性消毒方法符合以上要求。

各个区域的卫生消毒工作落实到个人，班级三位保教人员合理分工合作，分别在生活区、活动区、盥洗室对幼儿进行观察、照护，并在一餐两点，教育教学活动中对幼儿进行健康教育。传染病期间，正确指导幼儿使用七步洗手法。后勤人员每天做好班级、各部门的卫生消毒以及自己包干区的清扫与消毒整理工作。每周在工作群中发布卫生消毒照片，每天班级的消毒情况落实值班领导签字，使卫生消毒工作有过程资料，有监督记录。通过每学期评比“文明卫生班级”，增强后勤人员的工作积极性，使卫生消毒工作做得更细致更到位，共同维持校园整洁，为幼儿提供一个温馨、舒适、健康的成长环境。

3.1.3 健全并落实食品安全与营养健康相关管理制度，严格落实食品安全园长负责制，帮助幼儿养成良好的饮食习惯

依据国家教育部、国家市场监督管理总局、国家卫健委等部门 2019 年 4 月制定的《学校食堂安全与健康管理规定》：

（1）食品安全与营养健康相关管理制度

我园食堂依法取得了《食品经营许可证》，食堂工作人员均具有托幼机构炊事人员岗前培训证、并持有健康证，相关证件均公示于食堂入口醒目处。食堂工作人员每两周进行培训，规范各项操作流程，且列入绩效考核。根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》《学校食品安全与营养健康管理规定》，结合本园实际情况，建立《食品安全与营养健康状况自查制度》《从业人员健康管理和培训制度》《食品安全园长责任制》《食堂食品安全管理制度》《食品安全管理员制度》《食堂餐具消毒保洁管理制度》《进货、索证、索票、查验记录制度》《备餐间工作制度》《烹饪间管理工作制度》《食品粗加工间管理制度》《食堂二次更衣间工作制度》《食品贮存制度》《食品留样制度》《有害生物防治制度》《陪餐管理制度》等制度，并建立食品安全追溯体系，确保食品从采购到加工、储存、销售的每个环节都可追溯。通过“南通市互联网+明厨亮灶”平台，加强对食品来源采购加工制作全过程的监管与考核，我园食堂不制售冷荤食品、生食类食品，裱花蛋糕，不加工制作四季豆，鲜黄花菜，野生蘑菇，发芽土豆等高风险食品。

（2）食品安全园长负责制

我园实行园长负责制，成立了以园长袁■■■为组长的食品安全领导小组，建立健全并落实食品管理制度和工作要求，依据《中华人民共和国食品安全法》制定并执行《食品采购和验收制度》《食堂食品安全管理制度》《进货、索证、索票、查验记录》等管理制度，每学期初我园食堂工作人员签订安全岗位责任书，增强安全意识，明确责任主体及操作规范，保障食品安全，并有记录、有监管、有落实。我园**建立基于食品安全风险防控的动态管理机制，结合实际，落实自查要求，制定食品安全风险管控清单，建立健全日管控、周排查、月调度工作制度和机制。**食品安全管理员顾云湘每日根据风险管控清单进行检查，依托“江苏省食品经营监管系统”形成《每日食品安全检查记录》对发现的食品安全风险隐患，立即采取防范措施，及时上报后勤副园长顾■■■。未发现问题，实行零风险报告。每周组织1次风险隐患排查，分析研判食品安全管理情况，研究解决日管控出现的问题，形成《每周食品安全排查治理报告》。后勤副园长顾■■■每月听取一次食品安全管理员顾云湘的工作情况汇报，对下个月的重点工作作出调度安排，形成《每月食品安全调度会议纪要》。

为确保幼儿营养计划食品安全，进一步提高食品质量和服务水平，保障幼儿的饮食安全，我园**建立陪餐制度及相关管理要求**，提前安排陪餐人员，明确陪餐费支付方式，由园长袁■■■根据每学期陪餐安排表，每周到班级陪餐一次，对幼儿菜品、菜量、餐食分配情况在《陪餐记录表》上进行记录。陪餐人员负责对食品的外观、口味、质量等进行认真评价，对食堂卫生环境、从业人员是否佩戴口罩、穿着工作服等进行监督，如有建议或意见及时进行反馈。我园**实行家长代表参与监督机制**，家长代表每月线上或线下参加幼儿园膳食管理委员会会议。每学期邀请家长代表佩戴口罩、帽子、一次性防护服等参观幼儿园食堂、参与幼儿陪餐等，让家长们了解食物的烹饪过程、操作环境、幼儿就餐情况等，并及时在陪餐记录本上记录反馈意见。所有陪餐产生的餐费，每学期按照幼儿实际出勤天数计算行政人员的午餐陪餐费用，从保育专项或公用经费转至幼儿食堂账户，接受家长实时监督和检查。我园**每学期对家长进行膳食管理满意度调查**，根据家长对食堂工作的意见和建议，及时做好改进工作。

我园配备1名专职食品安全管理人员后勤副园长顾■■■和营养健康管理人员保健医生王■■■，**建立集中用餐信息公开制度**，针对幼儿营养健康需求，我园保健老师参考《中国居民膳食指南》，依据《学校食品安全与营养健康管理规定》科学制定每周带量食谱。干稀搭配、荤素搭配、粗细搭配、颜色搭配的营养食谱，能保证热量早点5%，午餐30%，午点10%，膳食合理。每月定期召开伙食委员会，成员包括园长、后勤园长、保健老师、厨师、教师代表、保育员代表、家长代表、财务人员等，会议上

介绍幼儿营养基础知识，**幼儿伙食费专款专用，教职工与幼儿伙食严格分开，单独核算**，每日在阳光食堂平台公示采购清单，每月按实退费，收支清晰、合理开支、公开透明，**盈亏掌握在±2%左右，并每月定期向家长公布伙食帐目，自觉接受公众的监督**。各部门根据本月幼儿就餐情况提出改进意见，确保幼儿饮食健康，促进幼儿身心发展。采购人员身心健康，幼儿、教职工食材均由符合资质的单位进行配送，做到两证（食品经营许可证、营业执照）齐全，每年定期签订购销合同，**严格执行索证索票制度**。如：肉类食品向供货方索要动物产品检疫合格证和肉品品质检验合格证；蔬菜索要或农药残留检测报告，从源头把好食材食品入口关。后勤副园长、保健老师、厨师每日规范对所送食材进行查验、索证、审核，保证每日食材的新鲜，并将每日食材的进出库凭证、操作照片、陪餐照片上传至“江苏省阳光食堂监督服务平台”。食堂仓库由专人管理，做好出入库记录，货架标明物品名称、生产日期、保质期、失效期，以便随时检查。确保仓库无过期、霉变食品，同时根据季节制定食谱，尽量做到食用当季蔬果，不食用反季食物，春秋季不食用凉性食物，确保幼儿健康饮食。

健全幼儿园食品安全防控体系，食堂安全管理人员定期参加教育局与市场监督管理局组织的专业培训，提升食堂食品安全管理水平和食品安全意识。对食堂工作人员每两周组织1次常规工作培训，内容包括食品安全、儿童营养、烹饪专业培训等，并进行相关知识测试与考核。我园制定《食物中毒应急预案》，通过会议由园长袁部署应急处置的流程和责任分工，开展食品安全应急演练，提高应对食品安全突发事件的能力，为幼儿的健康成长提供有力的保障。

（3）养成良好的饮食习惯

根据卫生健康主管部门发布的学生餐营养指标等标准，针对不同年龄段在园幼儿营养健康需求，我园制定科学合理的**膳食计划**，膳食计划确保食物种类丰富、营养均衡，涵盖五谷杂粮、蔬菜水果、肉类蛋类等，满足幼儿生长发育的需要。我园**提前一周制定带量食谱**，于每周五通过校园网站、微信公众号公布幼儿的带量食谱、营养素供给量、供货商以及光盘行动之星，便于家长、教职工了解。每月进行营养计算及分析，根据各类营养素占推荐量的百分数，热量来源分布、蛋白质来源分布、动物脂肪来源分布，分析摄入量是否合理，以此为依据调整后期幼儿食谱，确保幼儿营养科学均衡，配合恰当。食物的品种、数量、烹制的方法均适合幼儿胃肠道的消化和吸收。

《3-6岁儿童学习与发展指南》提出：“帮助幼儿养成良好的饮食习惯。合理安排餐点，为幼儿提供营养均衡的膳食；帮助幼儿了解食物的营养价值，引导他们不挑食不偏食”。**国旗下讲话**：健康的饮食，是保障身体健康的根本，对幼儿健康成长具有十分重要的意义。为了让幼儿合理膳食，不挑食，不偏食，养成良好的饮食习惯，

我园开展了以“讲究卫生 健康饮食”为主题的国旗下讲话。**榜样示范：**在日常生活中，班级老师选择进餐习惯较好的幼儿作为榜样，对不掉饭和有进步的幼儿给予积极的表扬。同时，通过调换座位，让爱掉饭、剩饭的幼儿与爱干净不挑食的幼儿坐在一起，在榜样的带动下，形成好的氛围，进而帮助幼儿养成不掉饭、不剩饭的习惯。**多样化食谱介绍：**班级老师制作精美的食谱图片，通过邀请孩子们成为“小小美食播报员”食谱餐前介绍，请幼儿在食谱上找出今天我们吃的美食，向大家介绍。同时，还将制作的食谱投放至区角供幼儿游戏。**儿童童谣指引：**班级老师根据幼儿年龄段教不同的手指游戏儿歌《不挑食》《蔬菜水果歌》《小朋友要注意》等，儿歌童谣朗朗上口，通过儿歌激发幼儿对食物的兴趣，养成良好的饮食习惯。**绘本故事：**如绘本《大公鸡和漏嘴巴》的故事引导幼儿爱惜粮食，懂得吃饭时注意力集中，不东张西望，饭粒尽量不掉在桌子、地面上，通过绘本让孩子们愿意养成良好的进餐习惯和礼仪；绘本《我不挑食》告诉孩子们蔬菜、水果、牛奶都含有不同的营养和维生素，对身体有着不同用处，让幼儿通过绘本了解食物营养，培养幼儿不挑食的习惯；《肚子里有个火车站》让幼儿认识到我们的食物进入口腔后去了身体的哪里，来让幼儿喜欢我们的食物，同时也教会幼儿吃饭细嚼慢咽、不可暴饮暴食、吃健康食物。**主题墙创设：**班级老师和幼儿共同在生活区制作创设了“光盘行动打卡墙”，通过光盘请亮灯、贴照片荣誉墙、集星星、记录本等方式，逐渐改善了幼儿挑食的问题，大家积极践行光盘行动，争做光盘小达人。当同伴有挑食的现象时幼儿会积极的跟同伴说：“我们不能挑食，什么都要吃才能长高高”，从光盘到培养幼儿一种健康的饮食习惯。**家园共育：**我园开展《让好习惯陪伴孩子健康成长》的家长讲座，引导家长建立正确的家庭教育观念，提升家长科学育儿的能力，共同促进孩子健康成长。通过多媒体 LED 显示屏、微信公众号、各班级企业微信群等途径开展“健康饮食习惯”主题宣传活动。

加强对幼儿营养不良与超重、肥胖的监测、评价和干预。对于肥胖、营养不良的幼儿，保健老师制定专项管理方案，并跟踪观察，每月对体弱儿、肥胖儿进行身高、体重测量并评价，填写《体弱儿管理登记表》。**针对肥胖儿童，**保健老师及时反馈给家长及班级保教人员，制定饮食管理，增加蔬菜水果的摄入量，控制脂肪和糖类的摄入，鼓励孩子多参加身体锻炼，使其逐步接近正常标准。**针对体弱幼儿的管理，**我园通过体检数据了解体弱儿名单，由保健老师，保教人员全面关注体弱儿的进餐、如厕、午睡等，认真做好体弱儿个案记录。

3.1.4 加强日常健康观察和保育护理工作

加强日常健康观察和保育护理工作，**一餐两点的照顾：**进餐是幼儿园一日生活中很重要的环节。幼儿园的一餐两点，需要保育老师们操心的事情很多，首先控制饭菜

进班时的温度，防止烫伤幼儿；天气冷了以后，饭菜易凉，采取措施使用保温桶保证幼儿始终能吃上热饭热菜；小班的孩子愿意独立来完成一些力所能及的事情，保育老师们边鼓励边帮助，激发幼儿的自信心和成功感。中大班实行自主点心、自主午餐，保育老师们渐渐由“保”到“教”，成为教育的引导者和孩子们自主活动的协助者。给予孩子一定的支持，让孩子来为自己和集体服务，比如餐后各自收拾自己的餐具，以值日生的形式轮流帮保育老师挂毛巾、收拾残渣盘等，从而使孩子养成不依赖成人、爱劳动、助人为乐的好习惯。

户外活动：活动前，检查场地和器材的安全性，避免一切外在安全隐患的存在。在幼儿着装方面，也是一个关键而容易被忽视的问题，在活动前，保育老师们查看孩子们的衣服是否适宜方便活动；查看鞋子有无穿反，鞋带是否记牢，防止在活动中被鞋带绊倒引起损伤。运动前，及时为幼儿垫上汗巾。运动中，根据幼儿的身体状况，观察幼儿的脸色、出汗和呼吸情况，适当调整幼儿的运动量和活动强度，随时提醒或帮助易出汗的幼儿及时擦汗，以免感冒生病。运动后，提醒幼儿穿上在活动中脱下的衣服，避免着凉；适量饮水，补充活动中失去的水分。

午睡：睡前，调好空调的温度，拉上窗帘，使幼儿情绪稳定，为幼儿入睡创造一个安静、暖和、舒适、宽松的睡眠环境，从而提高幼儿的睡眠质量。对于较难入睡，或期待老师更多的爱和关注的幼儿，保育老师们会轻轻拍着他，陪伴着他进入甜甜的梦想。对于一些体质弱、入睡后易出汗的幼儿，保育老师也有一些小妙招，如睡前在背上塞好汗巾等。幼儿的午睡姿势是多种多样的，有的喜欢仰着睡，有的喜欢趴着睡，有的喜欢侧躺睡，保育老师随时注意他们的睡眠姿势，关注呼吸，帮助做适当的调整。午睡后，保育老师照顾幼儿穿衣，等幼儿离开寝室时，将被子一床床叠放整齐。

入厕、盥洗、整理：保育老师细心照顾幼儿入厕、洗手，随时帮助有困难的幼儿。组织幼儿分性别入厕时，对于小年龄幼儿，保育老师们帮助擦屁股、整理裤子，对于中大班幼儿，保育老师耐心引导他们学会自己拉裤子、掖衣服。掌握幼儿排便规律，及时帮助尿床、尿裤子的幼儿，照顾他们的紧张情绪。

3.1.5 严格执行传染病管理制度

托幼机构是突发公共卫生事件的高发场所，建立与落实预防控制机制，是防范突发公共卫生事件发生的综合性措施。我园特别注重重大疾病的预防，如新冠肺炎、流行性感冒、水痘、手足口、流行性腮腺炎、诺如病毒、食物中毒等，制定了**重大疾病防控方案和应急处置预案**，如《突发重大公共卫生事件应急处理预案》《幼儿园预防手足口应急预案》《新型冠状病毒感染肺炎应急预案》《传染病疫情应急处置工作预案》等，并根据上级主管部门最新要求和园内实际，进行定期更新制定，定期开展《突发公共卫生事件应急演练》等活动，在**培训、考核、演练中提升全体教职工的预**

防和处理突发事件的能力。

我园制定常见呼吸道传染病、消化道传染病管理制度，常见的呼吸道传染病如水痘、腮腺炎、风疹、麻疹、手足口病和消化道传染病如肝炎、菌痢等。为切实做好幼儿园防控工作，**我园成立了幼儿园传染病防控领导小组，组织教职工认真学习各项文件，并进行演练，要求工作人员及时了解，做到早发现、早报告、早诊断、早治疗、早隔离，有效预防呼吸道传染病和消化道传染病的发生。利用各种宣传手段和宣传媒介有针对性地进行呼吸道和消化道传染病知识宣传，引导师幼养成和保持良好的生活卫生和饮食习惯，每天勤洗手，保持室内通风，勤测体温，共同维护公共场所的卫生。同时我们也加强卫生管理，保证幼儿园食品安全和饮水卫生，严格执行食品消毒程序，避免病菌通过食物传播。加强监测报告，强化早期处理，做好幼儿晨检工作，密切关注幼儿健康状况，发现异常情况立即记录和报告。一旦发现疑似或确诊的呼吸道传染病或消化道传染病病例，立即向当地唐闸街道卫生服务中心和疾控中心报告，并通知家长及时就医，由医生进行观察和治疗，痊愈后持医生证明方可返园。协助唐闸街道卫生服务中心做好国家规定的免疫接种工作，基础疫苗全程免疫接种率达 98%。我园每学期初收集儿童疫苗接种本，并通过“江苏省预防接种综合服务管理信息系统”进行接种证查验，接种证查验率达 100%，对需要补种的幼儿随时进行跟踪。园内有由呼吸道疾病防治及除“四害”措施。**我园加强日常开窗通风，保持教室、寝室、食堂等公共场所的空气流通。进行日常清洁和消毒，做好环境清洁工作，在卫生间、洗手池配备充足的洗手液或肥皂等卫生用品。**加强疾病防治教育，**宣传疾病防控知识的同时引导幼儿养成戴口罩、勤洗手的良好个人卫生习惯。鼓励幼儿接种水痘、腮腺炎、风疹、麻疹等呼吸道疾病的疫苗，提高免疫水平。根据我园的实际情况，**建立有害生物防治制度，制定除四害工作计划，成立以园长为组长的防四害领导小组，明确各成员工作职责和工作内容，确保防治工作有序进行。垃圾日产日清，保持卫生整洁，减少四害孳生地。同时，对我园内的绿化植被进行合理规划和管理，避免成为四害栖息地。通过每周五卫生大扫除、室内外环境卫生清理、微信公众号推送“除四害”宣传培训小知识等方式，提高师幼对四害防治工作的认识，带动全员积极参与，我园在食堂门口增设挡鼠板，食堂内放置粘鼠板，进行灭鼠。食堂粗加工区和操作区安装灭蝇灯进行灭蝇。本学期也与第三方有害生物防治机构签订有害生物防治协议，每月进行消杀 1 次，并有相应的消杀记录。**

3.1.6 落实晨午检及全日健康观察制度，按要求开展幼儿健康检查

晨检午检是幼儿园卫生保健体系的重要环节，也是日常卫生保健工作的第一道关口。我园制定并严格执行“晨检午检制度”。每日切实把好晨、午检关，早晨，晨检

老师用消毒水和清水擦拭晨检车，用 75%的酒精对晨检器械（压舌板、手电筒、消毒棉球、测量体温用具等）进行消毒，并做到**一摸、二看、三问、四查、五登记**，即：摸，是否发热；看：咽部、手部、皮肤和精神；问：饮食、睡眠、大小便情况；查：有无携带危险物品；登记：幼儿是否身体不适，在每日的情况表上做好登记，做到发现异常及时询问并妥善处理，及时隔离有传染病可能的幼儿。班级教师**每日进行二次晨检与午检**，确保检查率达 100%。**认真落实执行《因病缺勤登记与追踪制度》**，随时了解缺勤幼儿的健康状况，同时做好《因病缺勤跟踪记录表》，必要时与家长取得联系，进行隔离、观察、就诊，控制传染病的传播，班级教师、保育老师协助做好**因病缺课管理工作**，痊愈后持医院出具的复课证明、病历本入园。我园**建立患病幼儿用药委托交接制度**，根据妇幼保健部门的相关要求，幼儿园保健室不可自备药品，如幼儿确需在园服用药品，需进行详细登记，包括药名、班级、幼儿姓名、服药时间及用量、用法等，**并请家长提供《用药委托书》和医院病历证明**，保健老师核查病例原件：一是原件与复印件一致；二是病例与孩子姓名一致；三是药品名称及用量用法与病例一致。家长签字确认后，保健老师妥善保管药品，按时进班喂药，保障幼儿安全用药。

我园**严格执行全日健康观察**，保健老师根据晨检情况，将身体状况、精神状态有异常的幼儿名单，填入班级全日观察表中交给班级老师，班上老师根据观察表上的内容进行观察，对有特殊症状的幼儿根据症状观察，如对咳嗽的幼儿，重点观察白天咳嗽情况；对哮喘的幼儿，重点观察气喘情况等，做好《班级全日健康观察记录》。对个别患儿进行全天重点跟踪观察，特别在晨间活动、生活饮食、大小便上给予照顾观察，每班填写《幼儿体温记录表》，监测幼儿体温情况，发现异常立即通知保健老师。保健老师中午巡视有全日观察的班级，遇有发热的幼儿，上午或下午均要体温并及时记录。观察幼儿的呼吸、心率及肺部情况。如幼儿幼儿食欲不好或伴有恶心、呕吐等消化道症状，加强护理，安抚幼儿，减少幼儿的恐惧心理，卧床时让幼儿的头偏向一侧，避免呕吐物吸入气管，呕吐剧烈幼儿禁食。如遇有恶心呕吐的幼儿，不勉强幼儿进食，仔细观察幼儿有无腹痛、腹胀、腹泻的现象，如幼儿出现阳性体征，立即通知家长及时就医。

我园根据《幼儿园卫生保健》工作要求，严格执行**健康检查制度**，**把好新生入园体检关**，每年新生在唐闸街道卫生服务中心或南通市妇幼保健院，按照规定检查项目进行**入园体检**，认真审查和收集《南通市儿童入园健康检查表》、《预防接种证明》，合格后方可入园，我园**入园体检率达 100%**。转园儿童持原托幼机构提供的“儿童转园健康证明（有效期 3 个月）、预防接种证”方可入园。幼儿每年参加“六一”体检，每半年测一次身高、视力，每季度测一次体重，及时将测量数据输入《智慧树托幼机

构卫生保健网络管理系统》，每学期配合口腔医院对适龄幼儿进行口腔保健工作，预防龋齿，**所有体检率均达 100%**。我园从入园体检、**定期体检等筛选出近视、龋齿、肥胖、特殊幼儿**等登记管理的幼儿，对营养性疾病进行登记管理，班级结合反馈情况开展切实有效的矫治工作，如：异常视力幼儿进行复测，加强对眼病儿童的管理，班级开展视力保护宣教，帮助幼儿培养良好的用眼习惯，预防近视；针对龋齿跟踪管理，结合主题活动、爱牙日等帮助幼儿养成保护牙齿的好习惯，并结合专题讲座指导保教人员做好日常家长沟通；如肥胖儿在家庭膳食中要注重多纤维蔬菜摄入、多体育锻炼等。做到“**一人一案**”专案管理。家园合作，共同促进幼儿的健康成长。

3.1.7 近五年未发生卫生责任事故

食堂每学期接受市场食品监督部门检查均合格，**通过严格把关和督促，近五年未发生过一起食品安全责任事故**。2018 年度我园被评为“江苏省餐厅质量安全示范食堂”、2019 年度被评为“港闸区学校食堂量化分级管理 A 级示范单位”。

主要不足和问题

改进措施和目标

基础信息

1	幼儿园卫生保健管理制度清单	小太阳幼儿园常见病预防管理制度
		小太阳幼儿园幼儿因病缺勤病因追查与登记制度
		小太阳幼儿园晨午检及全日健康观察管理制度
		小太阳幼儿园传染病预防与控制管理制度
		小太阳幼儿园工作人员健康管理制度
		小太阳幼儿园健康教育管理制度
		小太阳幼儿园幼儿膳食营养管理制度
		小太阳幼儿园幼儿伤害预防和处理

		制度
		小太阳幼儿园幼儿体格锻炼管理制度
		小太阳幼儿园幼儿信息收集管理制度
		小太阳幼儿园幼儿一日生活安排管理制度
		小太阳幼儿园幼儿定期健康检查管理制度
		小太阳幼儿园个人卫生管理制度
		小太阳幼儿园幼儿入园健康检查管理制度
		小太阳幼儿园幼儿用眼卫生保健制度
		小太阳幼儿园卫生消毒制度
		小太阳幼儿园备餐间工作制度
		小太阳幼儿园食品贮存制度
		小太阳幼儿园食堂二次更衣间工作制度
		小太阳幼儿园烹调加工安全管理制度
		小太阳幼儿园进货、索证、索票、查验记录制度
		小太阳幼儿园食品粗加工管理制度
		小太阳幼儿园食品留样制度
		小太阳幼儿园食堂餐具消毒保洁管理制度
		小太阳幼儿园从业人员健康管理制 度和培训制度
		小太阳幼儿园食堂食品安全管理 制度
		小太阳幼儿园有害生物防治制度

	小太阳幼儿园陪餐管理制度
佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
卫生、食品安全、营养伙食、保健管理制度等（各 1 份）	
（1）小太阳幼儿园卫生消毒制度	2024. 02
（2）小太阳幼儿园食堂食品安全管理制度	2024. 02
（3）小太阳幼儿园膳食营养管理制度	2024. 02
（4）小太阳幼儿园卫生保健管理制度	2024. 02
近三年幼儿月膳食调查和营养评估记录（择取其中某年的上下半年各 1 月）、膳食管理委员会会议记录（择取其中某年的上下半年各 1 份）	
（1）小太阳幼儿园膳食营养家长意见调查表	2022. 02-2022. 12
（2）小太阳幼儿园营养评估记录	2023. 02-2023. 12
（3）小太阳幼儿园膳食委员会会议记录	2023. 02-2023. 12
幼儿日常健康观察和健康检查记录（本学年每年龄段 1 份）	
（1）小太阳幼儿园晨午检及全日观察记录表	2023. 09-2024. 06
（2）小太阳幼儿园班级全日观察记录表	2023. 09-2024. 06
（3）小太阳幼儿园体温测量记录表	2023. 09-2024. 06
（4）小太阳幼儿园午睡情况记录表	2023. 09-2024. 06
（5）小太阳幼儿园身高体重登记评价表	2023. 09-2024. 06
（6）小太阳幼儿园体弱儿管理记录表	2023. 09-2024. 06
（7）小太阳幼儿园视力筛查登记表及分析报告	2023. 09-2024. 06
（8）小太阳幼儿园幼儿全园体检测评表	2023. 02-2023. 12

（四）生活照料

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 4 条	4.帮助幼儿建立合理的生活常规，指导幼儿进行自我服务，引导幼儿养成良好的生活卫生习惯和劳动习惯、锻炼习惯。	A
	评价细则	
	4.1 帮助幼儿建立合理生活常规，指导幼儿进行自我服务，科学实施幼儿体育锻炼，保证每天户外活动时间不少于 2 小时，体育活动时间不少于 1 小时，引导幼儿养成良好的生活卫生习惯、劳动习惯、锻炼习惯，增强环保意识、集体责任感。 4.2 重视有特殊需要的幼儿，进行专案管理，尽可能创造条件让幼儿参与班级的各项活动，同时给予必要的照料。根据需要及时与家长沟通，帮助幼儿获得专业的康复指导与治疗。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>4.1.1 帮助幼儿建立合理生活常规</p> <p>我园能科学合理地安排和组织幼儿一日生活，在《指南》的引领下，我们不断调整、完善，形成更为适宜的幼儿一日作息制度。依据幼儿身心发展的特点，结合季节、地域等因素制定了春秋季、夏季、冬季三个不同季节不同年龄段的幼儿在园一日生活作息制度。</p> <p>我园在时间的安排上有相对的稳定性与灵活性，在遵守园内作息制度的基础上，班级教师有自主管理权，根据班级活动开展的情况进行弹性安排一日活动。在班级的游戏计划墙上，幼儿根据自己的兴趣自主选择游戏，合理安排规划自己的游戏，每天有充足的自主选择和自由活动时间，孩子们自主饮水、自主如厕，减少整齐划一的集体行动和过渡环节，无消极等待现象。</p> <p>我园注重帮助幼儿建立合理生活常规，为每个年龄段的孩子制定合适的生活习惯培养目标，将习惯的养成教育有机渗透在幼儿园的一日活动各环节中，如：大中小年级老师一起研讨筛选出适合自己年龄段的音乐作为常规训练曲目，以琴声训练幼儿一日常规，不同的音乐表示不同的活动环节，让孩子学会自我管理。班级教师和幼儿共同制定班级公约、区域活动规则，开展小小值日生活动，引导幼儿在盥洗、进餐、午睡、锻炼、游戏等日常生活的各环节中养成良好的生活习惯。如：小班幼儿用正确的</p>		

方法洗手、擦手、不玩水，洗好后关紧水龙头；中班幼儿在午餐时间，能够安静、独立地进餐，不挑食，不剩饭，在教师的指导下学会饭后漱口、擦嘴。大班幼儿在午睡及起床时间，能够自己穿脱衣裤、鞋子，并把衣服整齐地叠放在椅子上，鞋子摆放好。我园每天早上两位保健老师负责幼儿的晨检，如：发现幼儿带异物来园（如纽扣、别针、尖针等物）立即收回，检查幼儿的精神面貌，询问幼儿的身体状况。班级老师**定期向幼儿进行安全教育**，让他们了解基本的安全知识，如：如何避免摔倒、烫伤等。确保生活环节中环境安全，如：在幼儿盥洗室里，洗涤用品的摆放不能摆放在幼儿接触到的地方和高度。在幼儿进行生活环节时，教师保持高度警惕，必须把孩子确保幼儿的安全。我园**重视幼儿生活自理能力的培养**，基于幼儿年龄特点与实际情况有目的、有计划地将自理能力的培养渗透于一日生活中，班级通过洗手步骤图、生活区游戏支架等隐性环境教育与晨谈教育活动相结合，将生活技能渗透于环境和一日生活中。如：小班设立了生活区，开展了拉拉链、扭纽扣等相关的生活技能活动，鼓励幼儿做力所能及的事，**提高幼儿的自理能力**。中班开展了《小小值日生》协助班级卫生、自主用餐、物品整理等管理，提升幼儿生活技能发展。大班幼儿利用谈话、讨论、值日生活活动，提高幼儿的自理能力，会自己系鞋带，能按类别整理好自己的物品，并有为别人服务的意识。在一日活动中我们鼓励幼儿做力所能及的事，对幼儿的尝试与努力给予肯定。我园制定一日生活安排表，建立良好的生活常规，如班级公约等，**促进幼儿在园一日生活有序开展**。

4.1.2 指导幼儿进行自我服务

我们把时间留给孩子，把主动权交还给孩子，幼儿充分参与一日活动作息讨论，让他们自由安排、自主协调、自我管理、自我服务，如：离园时，在老师的适当帮助下小班幼儿自主收拾书包。生活环节中的盥洗、早点、午餐、午睡时间，小班幼儿能够自主如厕、洗手、接水、穿脱衣服等，中大班幼儿自主倒牛奶、夹饼干、自主进餐，清洗餐盘茶杯等。散步时间幼儿能够自主选择同伴、散步地点。除了自我服务，还鼓励幼儿争当小小值日生，为班级、同伴服务，在提高自理能力的同时人际交往、语言表达、动手能力等都得到了全面的发展，充分实现了生活教育的价值。

4.1.3 科学实施幼儿体育锻炼，保证每天户外活动时间不少于2小时，体育活动时间不少于1小时

健康是幼儿发展之本。《幼儿园工作规程》指出：幼儿园应当积极开展适合幼儿的体育活动，充分利用日光、空气、水等自然因素以及本地自然环境有计划地锻炼幼儿机体，增强身体的适应和抵抗能力。我园认真贯彻《幼儿教育指导纲要》精神，根据幼儿身心发展规律，合理安排体育锻炼的时间，积极开展丰富多样的户外活动。在

正常天气状态下，严格保证幼儿每天的户外体育活动时间在两小时以上，户外体育活动时间在一小时以上。为了让幼儿户外活动有计划、有功效、时间更足，我园对户外场地进行了功能的划分，交替使用，创设骑行区、体能区、球类区、平衡区、钻爬区、沙水区、种植区、饲养区等八大区域，让幼儿得到充分的锻炼，促进幼儿健康成长。根据幼儿的发展需要，定期更新投放新的体育器械，如篮球、平衡木、跳绳、小推车、脚踏车等；同时教师也根据幼儿兴趣需要及年龄特点，自制了丰富的体育活动器具，如沙包、梅花桩、布袋、青蛙跳等，既满足了幼儿爱玩的天性，又达到了锻炼的目的，组织幼儿通吕运河徒步等活动，培养幼儿的锻炼习惯。

特殊天气情况下的幼儿活动有预案、有场所、有质量、有安排表，天热时，老师能及时提醒幼儿补充水分并帮助幼儿垫好吸汗巾；天气寒冷时，老师能密切关注幼儿运动状况，及时增减衣物，增强幼儿对不同气温的适应能力。另外，我园制定阴雨天、雾霾天应急预案、场地安排表、特殊天气活动安排表，特殊天气利用走廊、多功能厅、专用活动室等场地，提供适宜、丰富、便于取放的游戏材料（海绵垫、呼啦圈、梅花桩、纸盒坦克等）保障幼儿活动高质量开展。如：小班利用地面格子图案玩跳格子游戏，中班利用感统室内的器材进行平衡游戏，大班利用桌椅练习平衡、跳跃能力，探索椅子的各种玩法。我园还建立了户外活动检查制度、幼儿体格能力评价表，根据《指南》中的发展目标，每阶段测查幼儿的体格发展能力，以及幼儿发展状况，调整户外活动计划和项目。在日常的活动中，教师通过观察幼儿的呼吸、出汗量、饮水情况等来确定幼儿的活动量，并进行适当调整。在幼儿体育活动中注重幼儿护理工作，提供纸巾、湿巾等物品，为幼儿提供了有力的户外活动保障。

4.1.4 引导幼儿养成良好的生活卫生习惯、劳动习惯、锻炼习惯，增强环保意识、集体责任感。

生活卫生习惯：我园注重在生活与游戏中引导幼儿良好习惯的养成，主要方法有：榜样示范法、渗透教育法、反复练习法、物品定位法、督促检查法、家园共育法、自理互助法等。如：运用自理互助法我园各班根据幼儿的年龄特点和学习特点，以大带小入园、签到、游戏等，使自理能力得到了提升。如：运用反复练习法对中小班教师与幼儿一起讨论洗手步骤并反复练习，并用生动形象的表征在墙面进行提示；中班，自主进餐后的“光盘行动”亮灯统计；大班幼儿餐后清理自己的餐具及桌椅，各班幼儿午睡起床后，能自主点心。

劳动习惯：为了培养幼儿积极主动的劳动态度，养成良好的劳动习惯，我园从一日生活的点滴入手，开展了劳动好习惯养成系列活动，在实践中体验劳动带来的快乐和成就感。小班孩子们通过说儿歌、看步骤图，学会了很多自理的好方法。每天生活

活动的一次次练习，孩子们从不会到会，从动作生疏到熟练掌握，体验到了自我服务带来的成就感。在游戏化的情境中，引导幼儿清扫“家中”卫生、晾衣服、叠衣服、扫地，学习劳动技能，感受劳动的快乐，培养幼儿劳动意识，萌发热爱劳动的情感。中班幼儿不仅能自我服务，还可以为他人服务。通过值日生分工大讨论、值日标志我来画、寻找劳动工具、劳动实践等活动，激发了孩子们的责任意识和劳动意识。大班孩子平时都有做计划的习惯，为了能够把生活的环境打扫得更干净整洁，小朋友们小组商讨，分工制定了属于自己的一周劳动计划。设置每周五的“劳动日”，孩子们对于劳动的热情都很高涨，他们不仅打扫、整理自己的教室，还忙碌在幼儿园户外的每一个角落。

锻炼习惯：我园根据幼儿的年龄特点制定体能锻炼计划，将体育活动贯穿于幼儿的一日生活中，晨间活动时，开展各类体育锻炼，幼儿通过奔跑、跳跃、攀爬等锻炼大肌肉群的活动能力；户外自主游戏时，通过玩沙、玩水、自然物搭建等游戏活动，锻炼幼儿的小肌肉群的发展。我园还开展亲子趣味运动会，通过形式多样、富有童趣的亲子游戏让幼儿体验运动的快乐，增进同伴之间的友谊，增强家长与幼儿之间的情感交流，让幼儿在游戏中锻炼，在锻炼中成长。

增强环保意识：我园通过垃圾分类展板、微信公众号、园务公告栏等形式，具体形象地宣传了垃圾分类常识，将垃圾分类和环保理念深深植入师幼的心中。为了让幼儿学会垃圾分类，各班教师根据本班幼儿的年龄特点，多形式开展了垃圾分类主题教育活动。同时通过国旗下讲话、餐前播报、知识竞赛、劳动教育、区角游戏、变废为宝等系列活动，让幼儿深入了解垃圾分类的相关知识，培养幼儿“绿色、低碳、环保”的理念。通过发放宣传单等形式向家长宣传垃圾分类知识，同时鼓励家长和幼儿积极参与垃圾分类活动，争当垃圾分类宣传者、践行者和引领者。让幼儿园教育延伸到家庭，实现“小手牵大手”的目标。组织师幼到唐闸镇街道和社区进行垃圾分类宣传活动。活动中向居民发放了垃圾分类宣传资料，耐心讲解垃圾分类常识。小太阳的孩子们个个化身“垃圾分类小达人”，通过清扫纸屑、拾捡垃圾等实际行动来保护环境，做好垃圾分类，共同维护社会的美好环境。老师、孩子和家长们一起行动，将废旧的纸板、纸盒、纸杯、塑料瓶、扑克牌、薯片罐、牛奶罐等常见生活废品巧妙的利用起来，变成了各种各样创意新颖的自作品和玩具。大家将垃圾分类的知识融入绘画和手作品中，创意十足，凝结着大家的智慧和“匠心”，传递了垃圾分类和环保的理念，增强环保意识。

增强集体责任感：幼儿集体责任感是指幼儿热爱集体生活，热爱集体中的成员，自觉为集体服务，关心并维护集体荣誉的情感和行为。这种责任感的产生可以促进幼

儿进一步摆脱自我中心的束缚，发展对他人和集体的责任感和义务感。在培养幼儿的集体责任感时，我园根据幼儿的特点，通过多种形式的主题教育活动，为幼儿创造一个丰富、温馨、安全、信任、互爱的集体情感氛围，培养幼儿的集体观念。**给予适当的责任：**在日常生活中，可以让幼儿承担一些简单的集体任务，如分发餐具、整理玩具、布置教室等，通过完成任务，让幼儿感受到自己的价值和责任。**组织集体活动：**组织一些合作游戏或者集体活动，如开展体能大循环、集体搭建游戏、捉迷藏、队形拼图等活动，让幼儿在游戏中学会合作、互助和分享，培养团队意识，增强集体责任感。

4.2.1 重视有特殊需要的幼儿，进行专案管理，尽可能创造条件让幼儿参与班级的各项活动，同时给予必要的照料。根据需要及时与家长沟通，帮助幼儿获得专业的康复指导与治疗。

我园**重视有特殊需要的幼儿**，根据其个体差异和发展水平制定个别教育计划，对班上有特殊需要的儿童行为表现，专门进行观察记录并分析，形成**特殊儿童专案**。我园大三班[]小朋友经南通市妇幼保健院诊断为患有孤独症，针对特殊需要的幼儿，我园配备感统室，有丰富的感统器材，安排具有心理咨询师的杨老师作为她的指导老师，定期开展教研活动，提高全体教师的感统训练能力。**为了满足特殊需要儿童的学习生活需要，班级进行了相应的调试，设置个人操作区，投放适宜可操作的材料。**如：心理沙盘、动力棋、私密空间、情绪宣泄设备等，为有特殊需要幼儿的游戏、学习与发展提供支持。班级老师在进行教育前，了解特殊儿童的需求，采用灵活性的教学方式，开展个性化教育教学，使特殊儿童的潜能充分的被挖掘得到良好的发展。比如：入园、离园礼仪的引导。在入园、离园的环节，教师以微笑、拥抱等非言语交流等方式发起互动，当[]小朋友出现适宜的回应时，教师使用贴纸作为奖励，鼓励她保持良好的礼仪行为。[]性格孤僻，语言表达能力差，班级老师引导她进行沙盘游戏，通过双手感触，让她的不良情绪在游戏中得到释放和缓解，用科学合理的教学方法干预指导；在提问环节，教师提出问题尽量简单，例如让她回答“对不对”“好不好”这类似的问题，感受到成功的喜悦，提高她参与的兴趣，树立信心。教师为幼儿营造一个良好、融洽的游戏环境，鼓励她积极参与，在游戏中扮演简单的角色，融入道普通幼儿的生活中，例如：开展“理发店”的游戏活动中，让[]小朋友扮演“顾客”，只要配合“理发师”就好，在“过家家”游戏中，她扮演家中的“小宝宝”，普通孩子扮演“父母”。共同进行游戏，特殊需要的儿童在愉快的氛围中，体验交流，提高语言能力，满足特殊儿童的心理需求。根据需要及时与家长沟通，向家长详细解释幼儿的需求和困难，以及我园已经采取的措施和计划。同时，积极倾听家长的意见

<p>和建议，共同商讨如何更好地满足幼儿的需求。在家长、教师的配合下，我园小朋友取得了很大的进步。同时也在专业的康复机构进行干预训练，从而更好的帮助孩子。还通过组织家长会、分享会等活动，加强家园之间的交流和合作，共同为幼儿的成长和发展创造更好的条件。</p>	
主要不足和问题	
改进措施和目标	
佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
作息时间安排表	
（1）小太阳幼儿园小班一日活动作息时间表	2023. 12
（2）小太阳幼儿园中班一日活动作息时间表	2023. 12
（3）小太阳幼儿园大班一日活动作息时间表	2023. 12
幼儿习惯养成过程及成效的案例（每年龄段 1 份）	
（1）小太阳幼儿园教育工作周计划	2024. 04-2024. 05
（2）幼儿生活自理能力及卫生习惯培养的学年目标	2023. 09-2024. 06
（3）小太阳幼儿园“自理能力展示”活动	2022. 06
（4）小太阳幼儿园“冬季体能展示”活动	2023. 12
（5）幼儿生活照片（自主穿衣、自主叠被子、自主取餐、进餐等）	2024. 02-2024. 06
（6）幼儿一日生活中的自我服务照片（餐前准备、餐后清洁、图画书与玩具整理等）	2024. 02-2024. 06
（7）小班案例《漱口习惯养成记》	2024. 04
（8）中班案例《珍惜粮食 共享美好“食”光》	2024. 04
（9）大班案例《我“慧”整理》	2024. 04

特需幼儿照护的过程性材料（1份）	
（1）小太阳幼儿园融合教育幼儿信息表	2024.05
（2）特需儿童诊断报告	2024.05
（3）小太阳幼儿园融合教育资源指导老师	2024.05
（4）小太阳幼儿园融合教育个别化教育学期目标	2024.05
（5）个别化教育活动方案	2024.05
（6）个别化教育活动记录表	2024.02-2024.06
（7）特需儿童环境创设	2024.05
（8）小太阳幼儿园特需儿童观察记录表	2024.05
（9）特需儿童阶段表现及反馈	2024.04-2024.05
（10）特需儿童成果展示	2024.02-2024.06

（五）安全防护

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 5 条	5.重视安全管理制度与体系建设，安全设施设备配备完善、符合要求，健全安全教育长效机制，近五年未发生重大安全责任事故。	A
	评价细则	
	5.1 建立健全安全管理制度和应急预案，定期分析研判潜在安全风险并及时消除安全隐患，确保幼儿园人防、物防、技防齐全规范。近五年未发生重大安全责任事故。 5.2 定期对教职工进行安全教育，树立优先保护幼儿安全的意识；切实把安全教育融入幼儿一日生活，帮助幼儿学习判断环境、设施设备和玩具材料等方面可能出现的安全风险，增强安全防范意识，提高自我保护能力。	
自评概述		
主要实践和成效		
<div>5.1.1 建立健全安全管理制度和应急预案</div> <p>我园全面、认真落实《中小学幼儿园安全防范工作规范(试行)》要求，坚持“安全第一 预防为主”的原则，制定了《门卫管理制度》《外来人员出入园登记制度》《值班、巡查制度》《安全隐患排查整改制度》《使用水、电、燃气制度》《交通安全制度》《消防安全管理制度》《机房、监控管理制度》《网络管理制度》《财务财产安全制度》《健康教育管理制度》，安全防控体系健全。根据实际情况，及时修改、不断完善安全工作制度和各类应急预案，如《突发公共卫生事件应急预案》《食物中毒应急预案》《手足口应急预案》《雾霾天气应急预案》《燃气突发事件应急预案》《防踩踏应急预案》等，每学期开展 2-3 次安全应急演练，如：5.12 防震减灾应急演练、防踩踏应急疏散演练、反恐防暴应急演练、9.18 防空应急疏散演练、119 消防演练、突发疫情应急处置防控演练等，定期开展教职工幼儿意外伤害相关知识和急救技能培训，如：海姆立克急救法、心肺复苏等，提高教职工安全防范意识和自身处理突发事件的应急处置能力。最大限度地杜绝不安全事故的发生，将每一项安全工作都留有痕迹并归档，并将每一次上交的安全资料做好备份收归入档，安全工作档案健全。</p> <div>5.1.2 定期分析研判潜在安全风险并及时消除安全隐患</div>		

园内各种场地、建筑、设施设备安全防护措施健全。操场上以软质地为主，所有围墙的边缘采用**防撞软包护角条**进行包边，园内房屋建筑坚固耐用，无尖锐棱角，上下楼梯处均安装有安全扶手、防护网，且有安全警示标志，教室门安装了防夹手装置，能有效保障幼儿在园安全。我园成立了安全管理小组，安全组成员定期对全园场地、建筑、设施设备进行检查，并根据检查情况及时进行维护。园内各类设施设备、材料等均符合环保卫生要求，有安全检测合格证，无安全隐患。为进一步做好消防安全工作，我园按消防要求配置了灭火器、消防栓、微型消防站等设备，电瓶车一律不入园，实行园外集中停放，禁止充电，全园消防设施设备齐全，每月定期进行消防设施维护、更新，常态化开展消防工作检查、巡查，确保消防通道通畅，同时定期组织全体幼儿及教职工开展消防演习。装修材料符合环保要求，开园前聘请有资质的环境检测机构对全园环境进行检测，检测结果全部为合格，并将检测报告对家长进行公示。

幼儿使用的各类活动材料、体育器械、教玩具均以无害无毒、无尖无刺为标准，**符合安全卫生和使用要求。各类玩具均经过 3C 认证**，在玩具使用过程中，严格执行卫生消毒制度，专任负责清洗、消毒并及时记录。园所定期对班级的活动室、寝室、盥洗室等设备设施**开展安全检查**，检查深入细致，**发现问题及时整改，排除隐患**。幼儿园的尖角、硬边等全部用防撞条包起，防止幼儿摔伤碰伤，幼儿园为特殊幼儿提供了感统训练器材，能满足特殊幼儿正常活动的需要。

5.1.3 确保幼儿园人防、物防、技防齐全规范。

我园做到**人防、物防、技防三防合一，机制健全**。**人防：**园长是幼儿园内部安全保卫工作的第一责任人。我园成立了以园长为组长、各岗位负责人在内的安全工作领导小组，定期召开安全会议，并记录会议内容保存留档。幼儿园和各部门教职工签订“一岗双责”责任书，做到安全责任**人人知晓**，安全工作**措施到位**，事事负责，时时尽责。**安保人员**由南通安通公司派驻，3 名保安年龄符合要求，**上岗前通过保安人员培训考核，均取得保安证，开具无犯罪记录证明**，并与南通安通公司签订保安服务合同，保证安保人员的专业性。安保人员严格执行出入登记制度，并做好校园巡逻，各项安全防护建设齐全，成立家长志愿者护校队、安排行政护学岗、东西两侧楼梯口实行老师轮流导护等。**物防：**我园设置高度不低于 2 米的围墙，实行封闭式管理，出入口设置门卫保安值班室，门岗内按照安全工作要求配置钢叉、防刺服装、强光电筒、钢盔八大件等物防器械和报警、通讯设备，并建立使用保管制度。设有一键式紧急报警装置并与市公安局联网。校园进出口处有防冲撞设施（减速带），园内关键处均有监控和照明设备，配备了足够的灭火器，安全通道有醒目标志和安全出口，责任到人，每月检查，并开展消防演习。**技防：**幼儿园使用安全技术防范系统，其设计、评审、施工、验收、使用和维护，以及系

统中所使用的产品，符合按照国家现行相关法律、法规、国家标准、行业标准的规定。我园监控实现全覆盖，主要道路、食堂、操场、教室等重点场所视频监控系统接入公安监控平台，视频监控系统、视频资料保存 90 天。**切实做好校园安全工作，扎实建构“三防合一”的校园安全保卫体系，切实为幼儿提供良好的安全环境。**

5.1.2 近五年未发生重大安全责任事故。

由于思想重视、制度齐全、措施到位，我园幼儿每学期外伤率为 2%，近五年未发生重大安全责任事故，得到了上级主管部门唐闸镇街道等社会各界的认可和好评。

5.2.1 定期对教职工进行安全教育，树立优先保护幼儿安全的意识

我园定期对教职工进行安全教育，严格落实上级安全工作会议精神，精准、及时向教职工宣传安全工作的重要性，定期组织学习安全案例，不断规范保教工作行为。密切关注幼儿在园安全，建立日查、周检、月督制度，加强保安每日对园舍、活动器械、户外场地等安全巡查；专门安排人员每天值班，及时巡查校园安全情况。安全工作小组每周进行检查，注重活动室、大型设施、玩具、各类型活动场地的安全，幼儿园用电、用水、消防器材、幼儿用品用具，进行全面、仔细地检查。班级每日安全隐患自查、每周全园集中排查，行政人员每月进行督查，发现问题立即处理，责任到人并限时整改到位，同时做好检修记录；节假日除门卫加强巡查外，还配有教师值班，及时消除事故隐患，保证幼儿有一个安全卫生的活动环境。园内建立了常见事故预防与急救制度，安全预警机制健全，有关于防爆力、防踩踏等突发事件应急预案，并做到人人知晓，环节清晰。对于重大安全事故应急处理按照“先控制，后处置，救人第一，减少损失”的原则，在稳妥可靠的前提下，快速反应、及时上报。

我园全体教职工树立优先保护幼儿安全的意识，确立安全第一的工作原则，我园通过微信公众号、教职工微信群、讲座等途径对教职工进行幼儿逃生、避险等相关技能的培训。每学期邀请消防辅导员来园给全体教职工进行消防知识讲座；邀请片区邓警官进行防诈骗知识宣传、组织开展防恐防暴演练；邀请唐闸街道卫生服务中心的医生对全体教职工进行心肺复苏、海姆立克急救法等急救知识培训，定期组织教职工进行安全知识考核、急救知识实操培训，内容包括海姆立克急救法、心肺复苏、烫伤、地震逃生方法等，通过定期培训，教职工安全防范意识较强。为做好防疫工作，我园在第一时间向家长、幼儿、全体教职工进行疫情防控的宣传与学习，在开学第一课中，组织全体教职工、幼儿进行了疫情防控知识的再学习，并修订了疫情防控的应急演练方案、开学工作方案、防控预案等，在开学前与开学中进行疫情防控演练，教职工掌握疫情防控的流程，做到精准防控。

5.2.2 切实把安全教育融入幼儿一日生活

我园非常重视安全工作，将安全工作列入教职工工作考核范畴，明确安全教育目标，制定了相应的幼儿安全教育计划，每学期不少于2次专题安全教育，不少于2次的安全演练。各班每周1次安全教育活动，结合安全教育平台，每周1次发布周末安全提醒，开展安全专题活动如：安全第一课、119消防专题、122交通安全专题、安全教育日专题、防溺水专题、食品安全教育等。我们开展了“119”消防安全活动，并使之成为每年的常态化课程。结合园内消防设施，幼儿实地观摩、模拟火灾发生时接水带、出水、灭火的实操过程，形式多样、内容丰富，对幼儿自我防护的知识、方法、技能进行重点指导。

《幼儿园保育教育质量评估指南》中指出：“**幼儿园要切实把安全教育融入幼儿一日生活**”，制定科学合理的教育教学活动，采用形式多样的教育形式，将安全教育活动纳入幼儿一日生活当中，吸引幼儿主动参与到活动中去。

(1) 设计多元化的安全教育活动

在大力倡导游戏化教学的背景下，丰富多样的教育活动能够促进幼儿学习的兴趣。我们整合多种教育模式，结合五大领域，共同推进安全教育的主题，吸引幼儿主动式学习，让孩子在游戏中学习，在欢乐中成长。

例如，在每学期的开学第一课中，我们利用谈话的模式进行教学，通过先带领幼儿参观新教室，鼓励幼儿去发现新的环境，接着和孩子们一起探讨新教室的变化，激发幼儿乐于主动与大家分享自己的发现，引导幼儿自我总结，提升幼儿学习的兴趣；在食品安全活动中，我们让孩子们自行设计问卷调查表，并带着自己的疑惑亲身走访菜市场、超市，去发现身边的食品安全知识，观看影像资料、角色扮演、游戏互动、讲故事等也是孩子们乐于接受的教学模式。如：幼儿园开展了“小手拉大手，交通同遵守”的主题安全教育活动，邀请交警进校园宣传，为孩子们送上一堂别开生面的交通安全教育课。警官请幼儿进行头盔实验，呈现了头盔戴与不戴的区别，让大家了解到安全头盔的重要性。组织幼儿走进派出所开展社会实践体验活动，通过国旗下演讲、交通安全情景剧表演，观看视频、现场演示和情境演练、交通安全涂鸦，制定交通规则、制作一盔一带宣传画等方式，让幼儿从小懂得遵守交通安全，文明出行，争做交通安全小小宣传员。孩子们纷纷表示要做一个明交规、守交规的文明人，他们“变身”小小交通警察，劝导行人、非机动车辆要遵守交通规则，告诉家长黄色网格线内不能停车，协助导护老师维护交通秩序，成为幼儿园门口一道亮丽的风景线。进行交通安全的宣传，人人做到安全第一记心中。

(2) 定期开展主题式安全教育活动

定期围绕某个安全主题开展教育活动，有利于教师更加全面、系统地思考安全内容，

由浅入深制定循序渐进地教育模式，促进幼儿围绕主题进行自主观察、不断探究这种现象和事物，最大限度满足幼儿感知、亲身体验和生活经验。

例如，在消防月期间，我们开展了“消防主题活动”。让幼儿认识火资源，感知火对人类生活的作用和玩火的危害，从中学习了遇到火灾，如何拨打火警电话等一些简单的自救方法，还邀请了消防员家长进课堂，教会孩子们认识简单的防火器械，学会区分不同类型的消防车。最后，教师创设情境，带领孩子们进行了全园的“消防演练”，将课堂知识与实际生活相结合，让孩子们学习遇到火灾时的自救方法：沉着冷静、拿毛巾捂口鼻、猫着腰排队疏散……特别是在穿越滚滚浓烟时，孩子们由恐惧变得逐渐勇敢起来，事后，教师及时总结，鼓励幼儿大胆谈谈自己的感受，判断自己行为的对错，进一步加深幼儿的安全生活经验，才能培养幼儿面对危险不害怕，能够自我保护的安全意识。善于抓住各种契机，开展各种演练活动，使安全问题不再“纸上谈兵”，而是融入到实践中，只有让幼儿通过现场练习，体会感同身受的教育，才能够激发幼儿安全意识，检验幼儿安全知识学习，培养幼儿学会规避风险和自救的能力。

(3) 利用生活安全事例及时教育幼儿

善于发现幼儿日常生活中密切相关的安全事例，及时开展幼儿的安全知识教育，提升幼儿危机意识。

例如，不把积木等物品放入口、鼻、耳等身体各个部位当中，不拿有尖角的物品奔跑玩耍，不触碰电线、开关、插座，不把劳动工具当玩具等，在游戏时不做危险的行为，还要教导幼儿不要在池塘边、马路边嬉戏等，教师要确保教育内容与幼儿身心发展、理解接受能力相适应，及时将这些生活安全知识向幼儿进行介绍，并通过真实情境的再现，让幼儿知道危险无处不在，保护自己非常重要。

5.2.3 帮助幼儿学习判断环境、设施设备和玩具材料等方面可能出现的安全风险，增强安全防范意识，提高自我保护能力。

我园重视幼儿安全意识和安全能力的培养，把幼儿安全教育融入班级一日生活、游戏、课程之中，每学期开学前分析研判潜在的安全风险，有针对性地完善安全管理措施。健全安全预警机制、突发事件应急预案、定期演练，熟悉应对措施和方法，熟悉幼儿伤害相关知识和急救技能，提高教职工安全防范意识和对突发事件的应急处置能力。抓日常落实教育活动及生活各环节的安全管理，重视细节管理，消除隐患，防患于未然。我园为幼儿创设安全的生活环境，提供必要的保护措施，如在教室、走廊、操场等区域设置明显的安全标识，如“小心台阶”、“小心滑倒”等，提醒幼儿注意安全。每天开展一日三检，杜绝幼儿携带、玩耍不安全的物品，班级使用安全插座桌椅不带尖角。定期对玩具和材料进行检查，确保无损坏、无锐角、无有害物质等安全隐患，对存在问题的

玩具和材料及时更换或维修。我园结合生活实际对幼儿进行安全教育，小班幼儿通过情境表演故事讲述等方式了解不跟陌生人走，不做危险的事；中班幼儿通过观察，认识常见的安全标志标志，大班幼儿通过开展消防、地震演习活动，知道自然灾害发生时的一些基本逃生方法。我园还带领幼儿到消防大队进行参观和体验，每月进行安全主题的国旗下讲话，班级每周开展安全课程活动，不定期进行安全教育晨间谈话，按时完成安全平台练习，多种指导方式，让我园幼儿具备基本的安全知识和自我保护能力。

主要不足和问题

改进措施和目标

基础数据

1	幼儿园安全管理制度清单	小太阳幼儿园安全管理制度
		小太阳幼儿园门卫制度
		小太阳幼儿园外来人员出入园登记制度
		小太阳幼儿园值班、巡查制度
		小太阳幼儿园安全检查防范制度
		小太阳幼儿园安全隐患排查整改制度
		小太阳幼儿园使用水、电、燃气安全管理制度
		小太阳幼儿园消防安全管理制度
		小太阳幼儿园大型集体活动安全管理制度
		小太阳幼儿园功能室安全管理制度
		小太阳幼儿园机房、监控管理制度

		小太阳幼儿园网络管理制度
		小太阳幼儿园财务财产安全制度
		小太阳幼儿园安全教育培训制度
		小太阳幼儿园安全工作考核奖惩制度
2	安全教育特色活动清单	“安全教育日”主题活动
		“学校火灾疏散逃生演练公开课”宣传教育活动
		“交通安全伴我行”安全主题教育活动
		“食品安全”系列活动
		“防溺水”安全系列活动
佐证要目		
佐证材料名称		成文（修订）日期
安全管理制度、重大疾病防控方案和应急预案（各 1 份）		
（1）小太阳幼儿园安全管理制度		2024. 02
（2）小太阳幼儿园重大疾病防控工作方案		2022. 02
（3）小太阳幼儿园防火工作应急预案		2024. 02
开展安全和突发公共卫生事件应急演练的活动案例（各 1 份）		
（1）小太阳幼儿园反恐防暴演练方案		2023. 12
（2）小太阳幼儿园反恐防暴安全演练活动		2023. 12
（3）小太阳幼儿园反恐防暴演练总结		2023. 12
（4）小太阳幼儿园诺如病毒演练方案		2022. 02
（5）小太阳幼儿园诺如病毒应急演练		2022. 02
（6）小太阳幼儿园诺如病毒演练总结		2022. 03
开展安全教育活动的典型材料（1 份）		
（1）小太阳幼儿园 3 月 25 日“安全教育日”活动方案		2024. 04
（2）小太阳幼儿园 3 月 25 日“安全教育日”主题活动		2024. 04

(3) 小太阳幼儿园 3 月 25 日“安全教育日”活动总结	2024. 04
(4) 小太阳幼儿园安全教育活动记录表	2024. 04
(5) 小太阳幼儿园无责任事故证明	2024. 06

(六) 活动组织

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 6 条	6.尊重幼儿主体地位，一日活动安排合理，以游戏为基本活动，关注幼儿发展的整体性、连续性，促进幼小科学衔接。	A
	评价细则	
	6.1 认真按照《幼儿园教育指导纲要》《3~6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》要求，科学合理制定保教计划，落实健康、语言、社会、科学、艺术五大领域发展目标。 6.2 一日活动安排科学合理，符合幼儿年龄特点和活动需求，以游戏为基本活动，确保幼儿充分自主的游戏时间，支持幼儿有意义的学习；关注幼儿发展的整体性、连续性，促进幼儿智力和非智力因素协调发展，注重幼小科学衔接。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>6.1.1 认真按照《幼儿园教育指导纲要》《3~6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》要求，科学合理制定保教计划</p> <p>我园在办园过程中坚持贯彻落实《指南》精神，建立了由园长袁——教学副园长杨——一年级组长—班主任—教师—家长多层级的《指南》学习架构，以骨干教师为主要成员，全体教师共同参与的《指南》学习机制。制定了符合我园发展的“贯彻学习《指南》实施方案”，有效整合家长、社区、幼儿园协作片区的资源，通过园长、副园长带头学习，行政推动学习《幼儿园教育指导纲要》《3~6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》的工作，制定年度、学期学习计划，主动撰写学习《指南》精神、指导办园实践的体会文章，带动教师们时刻把学习《指南》精神当作工作的精神导向，将《指南》精神贯彻落实进幼儿园一日生活的各个环节。幼儿园印发《3-6 岁儿童学习与发展指南》口袋书，发放给全园教职员工，便于日常生活中老师们及后勤保健人员的自主学习与运用。成立了以园长为组长的教研学习共同体，幼儿园每周三、周五为教研活动时间，全体教师参加，建立常态化的学习机制，各部门分工协作，园长、教学园长、年级组长、班主任分别负责相关文件解读、课程建设、教研指导、科研引领等内容，从认识、熟读《指南》开始，依照《指南》的 5 个领域 11 个方面 32 个学习与发展目标进行解读学习。结合教师教育教学活动开展情况，组织开展五大领域活动教研研</p>		

讨，如：《指南》指导下的各领域目标制定，根据不同年龄段幼儿的特点，设置不同目标；《指南》指导下的幼儿观察记录分析等。积极参与上级领导部门组织开展的《指南》精神领导下的教科研活动，如：崇川区幼儿园音乐领域教研活动、社会领域教研活动、数学领域教研、健康领域教研等。专业指导，专家引领教师专业学习，特邀请南通大学吉兆麟教授作《眼里有幼儿心中有目标——做高质量的幼儿研究与支持者》讲座，通过讲座内容老师们学习了在《指南》的指导下以观察为切入点，以评价量表为依据，观察幼儿、分析幼儿、评价幼儿，以成为更好的幼儿研究与支持者。典型示范，共促幼儿健康成长。搜集教师工作开展中的重难点问题，结合《指南》进行分析，共同研讨幼儿发展建议，帮助幼儿健康成长。我园通过建立宣传栏、开展家长专题讲座、组织家长会、家长开放日活动等形式向家长传递科学育儿理念，引导家长全面理解《指南》的精神实质和实践要求。印发《指南》口袋书发放给幼儿家长，在微信公众号进行《指南》知识宣传，引导家长正确认识幼儿发展的需要，根据幼儿年龄特点协助幼儿园开展科学育儿活动，促进幼儿健康成长。

为深入贯彻《幼儿园教育指导纲要》，科学有效实施课程计划，丰富幼儿生活。执行《幼儿园保育教育质量评估指南》要求，认真按照《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6岁儿童学习与发展指南》要求，结合本园、各班实际，每学期、每周制定科学的各个部门计划和班级保教计划；结合我园实际，制定《南通市崇川区小太阳幼儿园“十四五”发展规划》，并在此基础上制定幼儿园每学期《园务工作计划》《教科研工作计划》《后勤安全工作计划》《保健工作计划》《家长工作计划》《德育工作计划》等。班级根据各班情况制定《班务工作计划》《班级安全工作计划》《班级家长工作计划》《班级游戏工作计划》《班级健康活动工作计划》《班级德育工作计划》等。基于小、中、大班幼儿的年龄特征和发展需要，采用预设加生成的方式，制定《幼儿园综合课程主题活动计划》《幼儿园保教工作周计划》《幼儿园一日活动计划》等生活、运动、学习和游戏活动计划，在计划中落实《幼儿园教育指导纲要》《3~6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》精神，突出工作重点，明确实施方案。

6.1.2 落实健康、语言、社会、科学、艺术五大领域发展目标。

通过对《3-6岁儿童学习发展》《幼儿园保育教育评估指南》的学习，我园教师在一日活动的组织和课程中更关注幼儿学习与发展的整体性和连续性，注重各领域目标的相互渗透和整合。我园始终把游戏作为幼儿的基本活动，寓教育于游戏之中，重视幼儿语言发展、科学探究、数学认知、感受与欣赏、表现与创造等发展，通过多种方式，促进幼儿身心全面协调发展。《指南》发展目标均在保教计划和幼儿发展水平评价标准中全面体现，我园分层指定各项保教计划，针对不同年龄段班级开展符合幼儿发展规律的

保教工作。

健康领域：幼儿阶段是儿童身体发育和机能发展极为迅速的时期，也是形成安全感和乐观态度的重要阶段，我们在健康活动中保障了幼儿充足的运动时间和运动器械。小班充分创设游戏情境，游戏中促进幼儿动作发展；中班幼儿通过多种形式鼓励幼儿积极主动探索器械的一物多玩，以有趣的游戏比赛引导幼儿喜欢运动、爱运动；大班开展了多种竞赛式活动，在关注幼儿运动能力的同时，关注了幼儿在活动中的自我调适，培养了幼儿勇于克服困难、阳光自信的良好品质，促进幼儿身心健康。

语言领域：幼儿的语言能力是在交流中和运用的过程中发展起来的。园所为幼儿创设了自由、宽松的语言交往环境，根据幼儿发展水平努力为幼儿创造倾听、交流、表达的机会，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流。如：鼓励小班幼儿早晨能大方地与老师、同伴打招呼；鼓励中班幼儿在游戏中、学习中能主动与同伴交流感兴趣的话题；鼓励大班幼儿在小组或集体讨论中表达自己的想法。每个班级还通过特色分享活动促进幼儿语言的发展。如：小班幼儿开展绘本阅读、唱童谣活动，培养了幼儿能较清晰地说儿歌、唱童谣或讲述短小的故事；中班幼儿开展“故事大王”活动，幼儿练习使用较连贯的语言讲述故事；大班幼儿开展“每日播报”“周末趣事”等活动，培养了幼儿能使用连贯、清楚的语言讲述自己的经历和见闻，能使用相对较复杂关系的句子。活动中，幼儿能听懂和理解简单的语言，愿意倾听、乐意与他人交流、表达能力强，符合各年龄段幼儿发展水平。阅读作为幼儿园内涵发展的推动力，近年来添置更新了大量的绘本刊物，幼儿已经养成了一定的阅读习惯，小班幼儿能主动要求成人给自己讲故事，中班幼儿知道逐页翻阅，能认真观察画面中的内容，大班幼儿能专注阅读，乐意与他人交流讨论图书中和故事中的内容。幼儿通过阅读获得了更多的感知，也获得了更多的成长经验。如：小班开展了《共沐书香，“阅”见美好》《亲子共读，携爱陪伴》等亲子阅读活动，中班开展了《春光暖校园，阅读伴成长》《悦读书，悦成长》等自主阅读活动，大班开展了《感恩有你，陪伴成长》《“字”从遇见你》等阅读创作活动……

在开展阅读活动的同时，根据幼儿的发展水平，充分挖掘绘本的内容、意义，幼儿能够仔细观察绘本，大胆推测，想象故事情节的发展，在欣赏绘本画面丰富色彩时，充分感受到了绘本画面创造的审美意境。每月的共读绘本，根据不同年龄段的特征，通过审议开展一系列阅读拓展活动，如用故事表演、绘画等不同的方式表达对故事和图书的理解，用游戏活动让幼儿感受到绘本中的意境等。通过各类活动的开展我园幼儿具有与年龄相适应的阅读理解能力和审美意识，具有了“说”的愿望，“可说”的话题，“会说”的本领。在我园阅读活动深入开展的同时，我们更关注阅读区的环境创设，把阅读区进行相对应的功能划分，可以阅读、倾听、读写，在读写功能区为幼儿提供了可以坐

着书写的桌椅，可以随时记录各种材料，幼儿自制图书的材料，分享记录作品的展示架等。在读写区，小班幼儿用简单的图案表达自己的意思；中班幼儿能认识自己的名字、用绘画表达自己的想法；大班幼儿可以自制故事书，进行游戏表征。幼儿的阅读、书写、表达、创造能力得到了提升。

社会领域：幼儿阶段是社会性发展的关键时期，主要包括人际交往与社会适应。教师在教育工作中一是注重为幼儿营造温暖关爱的集体生活氛围，建立良好的师生关系；二是积极利用一日生活环节中的教育契机、角色类游戏等活动为幼儿创造交往的机会；三是家园、社会合作在潜移默化中为幼儿树立正面、健康的社交榜样，促进幼儿的社会性发展。

科学领域：我园重视幼儿科学探究、数学认知能力的培养，积极打造科学发现室，班级设立益智区、数学区、科学区，提供丰富多彩材料助推幼儿自主学习、自由探索，充分利用自然和实际机会，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学习发现问题、分析问题和解决问题。把科学探究融入到了日常的观察之中，如：小班幼儿感知天气变化，体会到了天气对生活的影响，中班幼儿感知和发现了生活中常见动植物生长变化的过程，大班幼儿感知并了解四季轮回和变化的顺序，通过观察激发幼儿科学探究的欲望。在生活中，幼儿感知有很多时候会用到数，数学的有用和有趣，我园把对数学的认知融入到班级游戏中去，如：小班开展“躲猫猫”游戏，让幼儿感知空间方位，中班开展“小动物过河”游戏，让幼儿感知物体的粗细、轻重、宽窄的差别，大班开展“小银行”的游戏，多种方法进行数物的感知……通过亲身体验、实际操作，我园幼儿保持科学探究的兴趣和探究的能力，数学认知水平符合年龄特点。

艺术领域：每个幼儿心里都有颗美的种子，园所充分创造条件和机会，在大自然和社会文化生活中萌发幼儿对美的感受和体验，丰富其想象力和创造力，引导幼儿学会用心灵去感受和发现美，用自己的方式去表现美和创造美。老师们在工作中为幼儿创设优美、整洁的生活环境；开展多种形式的音乐、美术欣赏活动，尊重幼儿的兴趣和独特感受，理解他们欣赏时的行为；引导幼儿发现自然、生活中的美，虫鸣鸟吟，山水如画都是源自大自然的馈赠；在美工区、美术室提供各种丰富的游戏材料，鼓励幼儿在感知、欣赏过程中通过剪、贴、画、色彩、歌唱、律动等大胆表现、自主创造，感受艺术之美。

6.2.1 一日活动安排科学合理，符合幼儿年龄特点和活动需求

科学有效实施课程计划，丰富幼儿生活。我园认真贯彻落实《幼儿园保育教育质量评估指南》要求，以《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6岁儿童学习与发展指南》为导向，结合班级实际情况，制定每学期、每周具体的班级保教工作计划。每学期初，教师会根据班级实际情况，制定《班级班务工作计划》、《区域游戏工作计划》、《安

全工作计划》和《家长工作计划》《德育工作计划》。每周教师会根据本班幼儿相关经验与发展目标、从晨间活动、游戏活动、户外活动、集体活动、个别化学习、资源利用以及反思调整方面制定班级一周课程实施计划，按照计划有条不紊地开展班级工作。幼儿园按照不同年龄段的要求制定《三季作息时间表》，各班在班主任的组织领导下，实行幼儿一日弹性作息，活动做到动静交替，保证幼儿充足的自主选择 and 自由活动时间，避免了幼儿消极等待现象，让幼儿在一日生活中获得更多的自主与成长的空间。如：在自主进餐活动中，幼儿从“等待用餐”转变成为“自主进餐”，最大限度地支持幼儿自己盛饭菜、端碗盘、品尝食用、维护卫生等。幼儿享受、体验自助式午餐的整个过程，实现了就餐环节的自我服务、自我管理，避免消极等待。

6.2.2 以游戏为基本活动，确保幼儿充分自主的游戏时间，支持幼儿有意义的学习

我园始终坚持“以游戏为基本活动”的教育理念，关注、支持幼儿，坚持一日活动皆课程，将自由、自主、创造、愉悦的游戏精神渗入到幼儿的一日生活中。

（1）注重幼儿游戏的全程性。将游戏贯穿幼儿在园的一日生活，从晨间活动游戏化开始，设置了攀爬区、沙池区、器械区等多种游戏场景，幼儿在丰富的游戏中开启一日园内生活。自主入园签到让幼儿以表征、盖章、签名等精彩纷呈的形式签到。教育活动更具有游戏化，根据幼儿的兴趣开展丰富的班本课程活动，如：开展《有趣的指纹》《“纸”为遇见你》《好玩的泡泡》等班本课程活动，将活动环节创设成有趣的游戏活动，孩子们在玩中学、学中玩，寓教于乐，将学习的场景融进幼儿的各个区域，让学习充满乐趣。区域活动游戏化，让幼儿在区域游戏中通过和同伴的交往增强人际关系，发展幼儿的社会性等。游戏活动贯穿在我们的一日活动中，无论是集体教育活动还是生活活动我们都遵循着以幼儿为主体，以教师为主导的教育理念对幼儿进行组织、指导，让幼儿在轻松、愉快的游戏活动中发展自主性、主观能动性与创造性。

（2）注重幼儿游戏的主体性。我园坚持以儿童为中心，尊重幼儿主体地位，关注个体差异。在环境创设、游戏设置、课程开展、生活护理、师幼互动等方面关注儿童的需要、兴趣、发展规律，促进儿童全面发展。①**了解尊重幼儿的学习兴趣和需要；**关注幼儿的兴趣点，从兴趣点出发，不断调整更新游戏内容、丰富游戏材料，创新游戏形式。②**创设开放性的游戏环境，培养幼儿主体性；**多样性地开辟游戏场地，室内室外都充分利用，室外的水池、沙地、草地，配备有农具、美工用具等材料，楼梯的过道有四季墙，小商店，宠物家，室内丰富的区域设置也满足了幼儿的需要，最重要的是幼儿能按照自己对环境的理解，选择自己喜欢的材料，尽情享受自主游戏带来的快乐。多样性的场地特征给幼儿无论在情感、认知还是动作，伙伴关系上都带来发展的良机。③**建立开放的指导形式，体现幼儿主体性；**教师改变传统的、僵化的、单一的、成人化的审美趣味、

指导方式和评价标准。用孩子的眼睛去看，用孩子的心去体会，成为今天我们看待幼儿游戏活动的新视角。教师用开放的游戏指导方式间接地进行指导，从而实现游戏活动中潜在的发展价值。我园始终把幼儿放在第一位，在游戏中我们鼓励幼儿根据自己的喜好选择游戏并遵守游戏规则，培养幼儿的自我意识。在表演游戏中邀请幼儿参与游戏场景的布置，和幼儿一起讨论游戏所需要的道具，利用已有的资源进行替代等，提高幼儿的游戏创造力。同时鼓励幼儿自己解决游戏中出现的问题，在引导幼儿解决问题的同时，幼儿的依赖心理逐渐减弱，独立性、主动性充分发挥。

(3) 尊重幼儿游戏的自主性。幼儿对游戏活动具有支配和控制的权利与能力，包含了幼儿游戏活动的决定权和参与权，我们引导幼儿共同参与游戏环境的创设，每学期根据幼儿的年龄特点为其更新丰富的游戏材料，在游戏中给予幼儿均等的游戏机会，让幼儿按自己的意愿自主选择游戏，在与材料、同伴的相互作用中，分享游戏的快乐，促进幼儿主动性、独立性、创造性的发展。

(4) 体现一日生活形式多样化。我园注重优化幼儿的生活教育环境，幼儿的一日生活包含了集体活动、户外活动、体育锻炼、多样性的游戏、各种生活环节（日常观察、进餐、午睡、盥洗、入厕等）等各个方面。如：晨间幼儿以大带小自主入园，以多种形式自主签到，教师组织小朋友开展各类型的晨间体育锻炼——跑步、早操、小型的体育游戏，幼儿可自主选择跑、跳、平衡等游戏。教师根据幼儿成长的需求，在一日活动中结合环境、材料开展内容丰富、生动、有趣的游戏活动，基于幼儿年龄特点，融合自然性、多样性和互动性，中大班开展户外混龄自主游戏，幼儿在活动中积极交往、共同游戏、相互促进。游戏过程中，培养幼儿之间的相互合作，团队合作和沟通技巧，帮助他们更好地适应社交环境。各班级区域游戏中，提供多种结构材料，自主分工，选择角色，了解、探索游戏规则，协调不同角色行为，发现问题、解决问题和处理问题，激发创新意识。有来源于幼儿晨间的游戏的活动，如：幼儿对“彩虹伞的玩法”产生讨论，我们开展了《“趣”玩彩虹伞》主题活动，幼儿在晨间活动中提出疑问“为什么轮胎可以滚动？”，我们开展了《“圆”来是你吖》主题活动；有来源于生活环节的活动，如：在生活环节“饭后漱口”中，幼儿对为什么要漱口产生疑问，我们开展了《牙刷小火车，保护我们的牙齿》主题活动；在“洗手”环境中幼儿对指纹产生好奇，我们生成了班本课程《有趣的指纹》；为引导幼儿养成良好进餐习惯，我们开展了《光盘行动 不负“食”光》的主题教育活动；有来源于偶发事件的活动，围绕“幼儿起床鞋子左右穿反”我们开展了《童心“鞋”力》的探索活动；此外，我们开展了《国庆·中秋》《父爱如山》《让“视”界更“精”彩》《浓情五月 感恩母亲》等节日主题活动……幼儿一日生活形式多样化，活动包罗万象，生动有趣。

(5) 保障幼儿户外游戏时间。一日活动安排动静交替，科学合理。建立科学的幼儿生活常规，确保幼儿游戏活动三小时以上，如：入园游戏、晨间活动、区域游戏、小组游戏、集体游戏、餐前游戏、离园游戏等。户外活动两小时以上，如：户外游戏、散步、户外观察等；户外体育活动一小时以上，如：晨间体能大循环、班级体育活动、体育游戏、午间散步等。

我园充分利用走廊、班级活动室、多功能活动室等室内场地，确保幼儿阴雨天活动场所，活动面积达到 1000 平方米，能满足我园 12 个班幼儿在阴雨天的活动需要。结合课程游戏化理念及《3-6 岁学习与发展指南》要求，制定了阴雨天活动场地安排表，提供软垫、高跷、协力板、呼啦圈等多种小型运动器械，满足特殊天气幼儿身体锻炼需要，各类设施设备定期有专人检查、维修、清洗，保障幼儿安全，为幼儿身体素质发展提供了保障。

(6) 注重游戏活动层次性。我园提供丰富、层次多样的游戏材料，充分利用园内空间、一日时间，理解、尊重幼儿发展进程中的个体差异，支持、引导他们从原有水平向更高水平发展。除此之外，配备与融合教育相关的感统器材，为有特殊需求的幼儿提供充分参与的机会，关注每一位孩子的健康成长。

6.2.3 关注幼儿发展的整体性、连续性，促进幼儿智力和非智力因素协调发展，注重幼小科学衔接。

(1) 关注幼儿发展的连续性，注重各领域间的有机联系、相互渗透

我园严格遵循《3-6 岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园教育指导纲要》，注重各个领域、目标之间的相互联系、渗透、整合，关注幼儿情感、态度、能力、知识、技能等多方面的全面和谐发展。遵循幼儿发展规律与特点，将幼儿听说交流、阅读理解和审美感知、倾听与表达、阅读与书写、科学探究与数学认知、感受与欣赏、表现与创造等素质的发展各个领域的学习内容进行有机联系、相互渗透，注重整合性、趣味性、活动性、发展性，并渗透到幼儿的生活教育中。

①构建全面而均衡的课程体系，确保课程内容涵盖语言、数学、科学、艺术、社会等多个领域，使各领域知识相互渗透，共同作用于幼儿的全面发展。设计丰富多样的实践活动，让幼儿在亲身体验中学习和成长，提升他们的感知、观察、思考和解决问题的能力。

②创设良好的教育环境，提供安全、舒适、美观的物质环境，满足幼儿探索世界的需求，激发他们的好奇心和创造力。营造温馨、和谐、关爱的精神氛围，让幼儿在轻松愉快的氛围中成长，有利于他们形成积极的情感态度和良好的个性品质。

③关注个体差异，因材施教，了解每个幼儿的发展特点和需求：通过观察、记录和

评估，了解每个幼儿在各个领域的发展水平、兴趣特长和潜在能力。关注有特殊需要的幼儿，如：我园中三班黄宥兮小朋友经南通市妇幼保健院诊断为孤独症，因此班级为她创造与提供丰富多样的学习活动与机会。制定了个性化的教育计划和方案、提供了个性化的活动区域、游戏材料、相应的图书、感统器械及指导老师等，满足她的个性化发展需求，使其各方面获得长进。

（2）促进幼儿智力和非智力因素协调发展

在注重幼儿认知、语言、数学等智力因素培养的同时，我园重视幼儿非智力因素的培养，如情感、态度、价值观、社交能力等。通过引导幼儿参与集体活动、分享合作、解决冲突等，培养他们的社交能力和合作精神；通过鼓励幼儿表达情感、体验情感，培养他们的情感表达能力和情感管理能力。

关注幼儿的情感体验，引导他们形成积极、乐观、向上的情感态度，培养他们的自信心和抗挫能力。组织各种小组活动和团队游戏，培养幼儿的合作精神、沟通能力和分享意识。通过故事、游戏等形式，向幼儿传递正确的价值观和道德观念，引导他们形成良好的行为习惯和道德品质。

（3）注重幼小科学衔接

我园坚持保教并重，根据《3-6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要》《江苏省学前教育条例（试行）》的有关规定，结合本园实际，科学安排教育内容和方法，满足幼儿感知、体验、探索的需求，保护和培养幼儿的兴趣和自由想象力，以游戏为基本形式组织活动，注重活动的生活性、趣味性和多样性。

《幼儿园工作规程》明确指出：“幼儿园教育应和小学密切联系，相互配合，注意两个阶段教育的相互衔接”。我园以《指南》精神指引，严格遵循《省教育厅关于印发江苏省大力推进幼儿园与小学科学衔接攻坚行动实施方案的通知》精神，有序、科学做好入学准备教育，全面落实“将入学准备贯穿到幼儿园三年教育的全过程”的要求，不断引导教师树立科学衔接的理念，以游戏为基本活动，规范实施保教活动，要根据国家制定的幼儿园入学准备教育指导要点，针对性地帮助幼儿做好生活、社会和学习等各方面的准备，建立对小学生活的积极期待和向往。遵循幼儿学习与发展规律，不以集中授课方式实施汉语拼音及汉字读写训练、数字书写运算训练、外语认读拼写训练等小学化教育，不举办兴趣班、特长班、实验班、幼小街接班进行各种提前学习和强化训练活动。

如：我园每年制定《生活自理能力培养计划》，根据不同年龄段幼儿特点设置不同的生活自理项目。如：在小班社会准备中，通过主题“你玩我玩大家玩”、游戏“玩具找家”等引导幼儿逐步适应集体生活，养成良好的生活习惯，建立班级一日生活常规。在中班社会准备中，通过自主商讨制定“班级公约”、制作规则牌、值日生挂牌、任务

<p>记录单等，引导幼儿逐渐形成班级小主人的意识，能够关心集体和他人，逐渐形成任务意识、规则意识和责任感。在大班社会准备中，通过帮助幼儿做好生活、社会、和学习等多方面的准备。如：开展“我上小学啦”主题活动，模拟小学情境开展“课间十分钟”活动，让幼儿自主安排课间十分钟，知道这个时间段可以入厕、喝水、与同伴游戏。精心策划了“大班幼小衔接”系列活动，包含了自理能力、阅读习惯、人际交往能力、勇气信心等品格培养。通过开展“自主入园”“礼仪小天使”“阅读打卡”“我心中的小学绘画表征”“参观小学”“大手牵小手”“毕业典礼”等活动，多形式、有针对性地开展做好幼儿身心、生活、社会和学习能力等方面的准备，建立对小学的生活的积极期待和向往。在阅读月活动中，让全体大班家长共读《欢迎来到一年级》幼小衔接家长手册，引导父母做好幼儿入学前生活、身体、心理、学习等方面准备，家长积极参与并重视幼小衔接工作。全体大班老师共读《幼小衔接那些事儿》，以便老师们更科学的指导家长以及幼儿做好幼小衔接相关准备，家园携手共同培养幼儿的良好生活与学习习惯，使幼儿能尽快适应小学学习、生活的节奏。</p>	
主要不足和问题	
改进措施和目标	
佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
近三年关于全面学习和有效落实教育部《幼儿园保育教育质量评估指南》的典型材料（1份）	
（1）全体教职工深入学习《幼儿园保育教育质量评估指南》	2024.05
（2）组织架构三层次学习《幼儿园保育教育质量评估指南》心得体会	2024.05
（3）《幼儿园保育教育质量评估指南》测试卷	2024.05
（4）《幼儿园保育教育质量评估指南》系列教研活动	2024.03
（5）园所设施设备投入、改造	2022.09-2024.06
（6）崇川区规范办园综合督导系列：走进小太阳幼儿园	2023.12
近三年一日活动游戏化的典型范例（1份）	

(1) 小太阳幼儿园班级一日备课	2024. 02-2024. 06
(2) 小太阳幼儿园幼儿游戏观察记录表	2024. 03
(3) 小太阳幼儿园幼儿游戏评价表	2024. 03
(4) 小太阳幼儿园个案记录表	2024. 03
(5) 小太阳幼儿园一日活动游戏化之晨间活动	2023. 02
(6) 小太阳幼儿园一日活动游戏化之户外活动	2022. 11
(7) 小太阳幼儿园一日活动游戏化之区域活动	2024. 04
园本课程建设方案及实施过程的重要佐证材料（各 1 份）	
(1) 小太阳幼儿园园本课程实施方案	2023. 08
(2) 小太阳幼儿园保教工作计划	2023. 09-2024. 01
(3) 小太阳幼儿园一日活动安排表	2023. 11
(4) 小太阳幼儿园课程资源地图	2023. 12
(5) 小太阳幼儿园社区教育资源汇总表	2023. 12
(6) 小太阳幼儿园课程研讨活动	2024. 02-2024. 06
(7) 小太阳幼儿园家长活动	2024. 04
(8) 小太阳幼儿园园本课程《再见，幼儿园》	2023. 02-2023. 06
幼小科学衔接实施方案	
(1) 小太阳幼儿园幼小科学衔接实施方案	2024. 02
体现幼小衔接活动过程及成效的典型材料（各 1 份）	
(1) 幼小衔接：小班组“生活自理”系列活动	2023. 12
(2) 幼小衔接：中班组“生活小能手 快乐显身手”系列活动	2024. 01
(3) 幼小衔接：大班组“你好，红领巾”系列活动	2023. 06
(4) 幼小衔接：大班组“探秘小学 ‘幼’见成长”系列活动	2024. 04
(5) 幼小衔接活动成果	2024. 05

（七）师幼互动

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 7 条	7.保教人员具有正确的儿童观，平等对待每一名幼儿，以亲切和蔼、支持性的态度和行为与幼儿互动，促进幼儿发展。	A
	评价细则	
	7.1 积极营造尊重、接纳和关爱的氛围，尊重幼儿发展的个体差异，平等对待每一名幼儿；准确理解幼儿在各领域的学习方式，注重领域间的有机整合。重视幼儿的表达表征，了解幼儿的真实想法和体验，有效识别、回应、支持和拓展每一名幼儿的学习；幼儿在一日活动中自信、从容，能自由主动地表达真实情绪和不同观点。	
自评概述		
主要实践和成效		
<div>7.1.1 积极营造尊重、接纳和关爱的氛围</div> <p>我园秉持“健康成长、快乐游戏 、和谐发展”的园风，加强师德师风培训，全体保教人员情绪乐观积极，早晨热情迎接幼儿，如：对入园的幼儿“抱一抱、亲一亲”；活动中教师善于倾听，能够以朋友和伙伴的身份蹲下来，细心、耐心、专心地倾听幼儿的讲述，不随便打断幼儿说话，用点头、微笑、简短的询问表示重视和理解，并对幼儿的需求和请求给予及时、适宜的回应；关注个别幼儿的心理健康，及时安抚调节不良情绪，教育氛围宽松，师幼关系和谐，同伴关系友好。教师能做到用温暖、鼓励的态度倾听每一位孩子，尊重理解幼儿的需要，关注幼儿的情绪变化，有针对地引导，发现不良情绪及时沟通疏导。</p> <div>7.1.2 尊重幼儿发展的个体差异</div> <p>尊重个体差异包括对不同年龄段、不同发展需求，以及同一年龄段不同发展阶段的尊重和关怀，还包括对特殊需要幼儿的差异的尊重和关怀。以《指南》为指引科学地评价幼儿的发展。如：领域评价、主题活动评价、观察记录评价、期末发展评价等，对幼儿的活动过程进行科学的分析评价。幼儿整体认知水平和行为习惯都在不断发展进步中，幼儿的发展是一个持续、渐进的过程,每个幼儿的发展速度和到达某一水平的存在差异，因此,我们充分理解和尊重幼儿发展进程中的个别差异,支持和引导他们从原有水平向更高水平发展。我园在制订科学的一日活动计划、主题活动方案、提供游戏材料中考虑幼儿本身能力不同，材料投放体现层次性，使不同能力水平的幼儿能选择到适</p>		

合自己的材料进行操作，从而在原有基础上获得经验提升，让所有幼儿都能“跳一跳摘到桃子”。结合小、中、大班各年龄段幼儿的不同行为表现和各个不同阶段发展变化进行综合评价，根据幼儿语言发展水平，关注幼儿的发展状况，有针对性地调整教育策略，优化教育教学方法，做好跟踪观察记录，围绕“如何有效提高幼儿的阅读能力”，各年级组内进行分析、交流研讨，并展开相应的家长工作指导，为幼儿提供有效支持。

在同一年龄段里，不同幼儿的发展水平和能力存在差异。我园教师在制定活动计划、组织幼儿活动、环境创设时，尊重幼儿的个体差异，呈现动态性，及时地调整、变换材料。教师通过正确的观察，评估每个幼儿的发展状况，为不同水平的幼儿创设不同的活动区域和游戏环境，满足每个幼儿发展的需要。计划、组织：在活动计划、组织时，目标、内容体现层次性，由浅入深、从易到难地组织活动，以配合幼儿能力发展的需要。同时，教师细致地观察幼儿活动情况和兴趣倾向，适时地调整，使幼儿在活动中一步一步地、循序渐进地提高自身的能力水平。环境创设：进行有层次性地投放游戏材料，在面向同一年龄的幼儿投放材料时，体现出不同的难易程度，关注到不同发展水平、能力幼儿的发展要求，让全体幼儿都能在活动中通过适合的材料，探索到与自己能力水平和兴趣相适应的游戏。例如：在《小兔采蘑菇》户外体育活动中，在一开始练习钻的时候，我们为幼儿准备了一片相同高度的“树林”，当幼儿掌握了钻的技能后，我们又投放了高矮不同的几片“树林”供不同能力水平的幼儿选择，水平发展较慢或能力较弱的幼儿会选择一开始他能钻过的练习区树林游戏，能力一般的幼儿在练习熟练后会选择比之前稍微矮一点的树林游戏，而能力强的幼儿喜欢挑战更高的树林。这样，幼儿都找到了适合自己的游戏场地，自身的发展需要得到满足。我们在不同的树林中看到了幼儿快乐、自信的身影。建立重点幼儿成长档案，对特殊儿童、体弱儿进行个案跟踪、幼儿园建立个训室，班级建立个训区域，为特殊孩子提供更多的帮助和指导。教师根据教育活动计划有效组织一日活动。合理利用、整合资源，创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境，让幼儿园的每一面墙壁，每一个角落都活起来，注意适当的“留白”，由此激发幼儿探究的兴趣和欲望，使幼儿积极主动与环境发生有效互动，引导幼儿带着一定的疑问亲身感受和体验探究的乐趣。

7.1.3 平等对待每一名幼儿

我园保教人员具有正确的儿童观，珍视每一个孩子的好奇心和探索欲，鼓励幼儿积极动脑动手，给予最大的支持和帮助，充分关注每一位幼儿生活、学习与发展，教育的实施有赖于教师对幼儿的了解和认识，教师通过图文并茂的观察记录或者教育随笔，追踪记录并分析不同幼儿的健康发展水平，设置有梯度的活动目标，制定个性化的锻炼计划，投放多层次的活动材料，满足不同能力幼儿的发展需求，针对一些生活自理能力比较

弱的幼儿,我们通过与家长沟通、对幼儿一对一指导等形式,争取家园合作,共同配合,以促进幼儿的均衡发展。在区域活动中,每次游戏结束时,我们会有五到十分钟的评价环节,通过观察、谈话、作品分析和幼儿的行为表现和发展变化,及时调整教育策略,以最大限度支持和满足每位幼儿的发展需求。我园还为每个幼儿精心准备了一本《成长档案》,我们将幼儿平时的作品以及有教育契机的精彩瞬间用影像、文字、幼儿表征的形式记录下来,并在旁边附上简短说明。在一些需要家园合作的地方,如:主题“相亲相爱一家人”,我们会邀请家长贴上自己的全家福并记录基本信息(可以是爸爸妈妈想对宝贝说的话)等等,以此来记录每个幼儿个性化发展的点滴历程。

7.1.4 准确理解幼儿在各领域的学习方式,注重领域间的有机整合。

我园加强《纲要》《3-6岁儿童学习与发展指南》中指出:“儿童的发展是一个整体,要注重领域之间、目标之间的相互渗透和整合,促进幼儿身心全面协调发展,而不应片面追求某一方面或几方面的发展。”因此,我们特别关注幼儿学习与发展的整体性,注重各领域之间、目标之间的有机联系、相互渗透和整合。我园以游戏为基本活动,重视幼儿身体健康、动作灵活协调、力量与耐力、生活自理能力等发展,总体发展水平良好。《指南》发展目标均在保教计划和幼儿发展水平评价标准中全面体现,我园分层制定各项保教计划,针对不同年龄段班级开展符合幼儿发展规律的保教工作。

健康领域:始终把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作首位,科学制定幼儿运动能力发展计划,合理安排幼儿一日活动作息,保障幼儿户外活动时间2小时以上包括体育活动时间1小时以上;幼儿园购置了各种体育运动器械,如竹梯、攀爬架、跳圈、轮胎、沙包、海绵垫等,鼓励不同年龄段幼儿用不同的运动器械和材料,开展不同的身体动作,锻炼身体各个部位;创设安全、丰富、轻松、自主的体育活动环境,户外场地设置小、中、大幼儿都能适用的攀爬区、骑行区、沙水区、奔跑区等,根据小、中、大不同年龄段幼儿发展水平评价标准,幼儿练习双手抓杠10秒、15秒、20秒;单手投掷沙包2米、4米、5米;单脚连续向前跳2米、5米、8米,指定方向快跑15米、20米、25米等技能,活动场地充分满足幼儿身体基本动作发展的需求。我园幼儿走、跑、跳、投、钻、攀、爬等动作发展良好、灵活协调,且有相应的力量与耐力、身体健康、身体素质高。

社会领域:我园教师努力营造温暖、轻松的心理环境,让幼儿形成安全感和信赖感。在日常生活中,关注情绪不稳定的幼儿,了解原因,以积极、愉快的情绪影响幼儿,以欣赏的态度对待幼儿,教师主动亲近和关心幼儿,陪伴幼儿一起游戏、一起学习、一起探究,建立亲密的师幼关系,形成积极的态度。如:引导小班幼儿与同伴共同游戏,愿意分享玩具,中班幼儿能谦让比自己幼小和体弱的同伴,大班幼儿能与同伴合作、分享、

克服困难。在交往的过程中幼儿学会与他人相处的方法和礼仪，掌握常用的礼仪用语，养成幼儿良好的个性心理品质乐意在老师的引导下积极参与各项活动，能主动与老师交流，说出自己的需要和想法，能和同伴愉快相处，游戏中孩子们保持愉悦、轻松、满足，社会性发展水平较好。

关注幼儿发展的整体性，以幼儿全面和谐发展为目标，一日活动内容丰富，寓教育于生活与游戏之中，注重领域间的相互渗透与联系，游戏化程度高。在一日活动中充分遵循幼儿的发展规律与特点，注重各领域有机联系、相互渗透，注重整体，领域相融，随时关注幼儿发展的整体性，各领域有机联系、相互渗透，寓教育于游戏中。我园从幼儿的兴趣和水平出发，注重各领域相互渗透，重视幼儿听说交流、阅读理解审美感知、倾听与表达阅读与书写、科学探究数学认知感受与欣赏、表现与创造等发展，同时将《指南》目标均列入教育计划和幼儿发展水平评价标准。在主题活动地开展中，我们发现越来越多的活动形成了多维度综合性的模式，从单一的领域目标逐渐拓展到多领域渗透的综合活动，从而促进幼儿全面发展。在一次餐后阅读时，大班教师发现幼儿认识一些简单的汉字，并对汉字充满了好奇，于是教师抓住这一契机生成了班本课程，如：我园以游戏方式促进幼儿语言能力的提高，让幼儿在愉悦的情感体验下，促进语言能力的发展。在日常教育活动中，我们重视幼儿听说交流、阅读理解和审美感知倾听与表达、阅读与前书写、科学探究、数学认知、感受与欣赏、表现与创造等能力的培养，并纳入学期计划、周计划、一日活动计划中，幼儿总体发展水平良好。能认真学习《幼儿园保育教育质量评估指南》内容，认真制定幼儿发展评价方案，关注幼儿日常生活，能够在日常活动和教育教学过程中采用多种符合幼儿年龄特点的方式，对幼儿进行发展状况评估。如日常的学习故事，幼儿生活、游戏中的观察记录，一日生活各环节的观察，一对一倾听观察等，同时我园组织老师们根据幼儿年龄特征进行审议，将《指南》各领域目标进行细化为不同层次，并在具体的活动中，进行观察分析，客观地、全面地了解 and 评价幼儿。

（1）重视幼儿阅读理解、听说交流、倾听与表达 我园为幼儿营造一个喜欢说、敢于说的良好活动氛围。创设情境，打破传统集体活动的教学模式，鼓励幼儿表达自己的想法，吸引幼儿的注意力，让幼儿对听到的东西感兴趣，乐于交流，喜欢说出来，提高幼儿的听说能力。例如：小班语言活动《小蝌蚪找妈妈》，教师将故事进行情景创设，在活动开始阶段教师呈现小蝌蚪、小乌龟、大白鹅、青蛙妈妈的图片，幼儿观看后引出故事。延伸阶段教师再呈现不常见的动物图片，让幼儿自己选择喜欢的小动物，分别说出不同的对话，这样一来，不仅最大程度吸引幼儿的注意力，而且在轻松的氛围中完成了活动目标。角色扮演在很大程度上激发幼儿的表现力，对幼儿的听说交流起到了很好

的鼓动作用。例如：大班语言活动《逃家小兔》，教师在该语言活动的组织设计时，让幼儿自由选择自己喜爱的情境，同时将角色对话交给幼儿去创作。我园通过园内绘本馆、班级阅读区提供让幼儿参与观察讲述的图片、故事盒、具体形象的表演头饰、道具及背景等，让幼儿根据自己的意愿选择，大胆的讲述故事，为幼儿提供想说、敢说的平台。同时在语言区内提供点读笔、在各类活动中利用各种有趣的游戏吸引幼儿专注倾听，养成幼儿良好的倾听习惯。

(2) 重视幼儿审美感知能力 我园注重培养幼儿的审美能力和审美情趣，为幼儿营造雅致的园所环境，如千变万化的纸盒楼道环境、那些年遇见过的你们主题墙面设计，能有效引发幼儿在欣赏、感受艺术大师的作品过程中发现美、交流美、表现美、创造美。

(3) 重视幼儿阅读与书写的的能力 利用家长力量，让家长也参与到阅读过程中，在幼儿与阅读材料之间架起桥梁，通过师生共读、亲子阅读、自主阅读等形式，让父母与幼儿一同阅读、一起交流、一同成长，帮助幼儿养成阅读习惯。每个班级都设置图书区，在图书的选择上，根据不同年龄阶段的幼儿心理特点和阅读取向，选择和推荐合适的图书，激发幼儿的阅读兴趣。幼儿园开展“阅读月”活动、班级坚持开展读书漂流活动，让幼儿时时处处感受到阅读的魅力，进而全面激发幼儿阅读的热情。

在握笔书写之前和幼儿一起进行肌肉协调性的练习，训练灵活地控制手指和运用手指惯性，练习拇指、食指与中指配合和手腕动作的协调性。例如：做一些小手运动操。在区域中投放能锻炼幼儿小手肌肉的材料，如：玩积木、积塑、捏橡皮泥、撕纸、剪纸等。发展手腕动作，在户外活动中让孩子们玩一些轻器械，锻炼幼儿的大肌肉，使其协调发展。在进餐活动中让幼儿正确使用筷子进餐，发展幼儿精细动作。发展手眼协调的活动，在区域活动中渗透，如：穿珠子、系鞋带、画画、剪贴、用绳子打结、系结等。在沙池区、涂鸦区投放树枝、画笔等材料，满足幼儿自由图画的需要。

(4) 科学探究 我们珍视每一个孩子的好奇心和探索欲，鼓励幼儿积极动手动脑，给予最大的支持和帮助，幼儿园种植了各个季节的花草树木，如枇杷树、柿子树、腊梅树、樱花树等，让幼儿在四季变换的环境里去体验自然，激发幼儿探究自然的欲望，在班级自然角里，让幼儿种植自己喜欢的植物，并提供放大镜、尺子等探索工具，观察植物的生长过程，讨论解决种植过程中遇到的困难。

(5) 数学认知 我园注重幼儿数学核心经验的养成，将数学领域知识融入到一日活动中。在数学区提供趣味性的操作材料，如小动物盖房子，通过操作让幼儿理解图形与空间的对应关系；在自然角中投放尺子，让幼儿学习测量的方法；大班幼儿进行与时间相关联的自主签到活动，让幼儿认识时间。在具体的情境中认知学习数学，从而进一步提高幼儿的数学认知能力。

7.1.5 重视幼儿的表达表征，了解幼儿的真实想法和体验

我们经常组织孩子外出散步观察、欣赏、发现大自然的美丽；根据季节的变化组织幼儿远足、踏青活动，引导幼儿观察自然、生活的变。创设户外涂鸦墙、艺术长廊、美工室、供幼儿自由、自主进行涂鸦；通过一对一倾听让幼儿表达表征，发现幼儿的“最近发展区”，为他们的游戏、学习提供最适宜的支架，在班级游戏区域中互动交流，随时观察记录，用图标、图画等多种形式记录自己的真实想法和体验。在音乐表演区内投入各类乐器以及服饰，给幼儿提供表演的机会，让幼儿自主表演，鼓励幼儿大胆表达、表现与创造，一日活动中教师注重引导幼儿通过绘画、讲述等方式对自己经历过的活动再进行表达表征，记录真实想法和体验。

7.1.6 有效识别、回应、支持和拓展每一名幼儿的学习

师幼互动以孩子为主体，教师是引导者、启发者倾听儿童，把握时机及时回应幼儿，如：大一班曹欣缘小朋友在班级自主签到、活动表现和反应、谈话活动、游戏互动、面部神态等方面表现得很主动热情，班里的缪老师捕捉她的需要，缪老师也沉浸在游戏区，专注地进行定点观察、定人观察、跟踪观察，了解每个幼儿的能力、情感、行为和不同的学习特点等，建立科学的幼儿发展评价标准，在为幼儿提供丰富、适宜游戏材料的基础上教师努力“管住嘴、睁大眼、竖起耳、放开手”，通过观察、谈话、作品分析等多种方法，评价幼儿在一日活动中的表现，学期末对照《指南》目标对幼儿各领域的发展状况进行统计，并对统计的数据进行分析评价，全面的了解每一个幼儿的发展状态并给予针对性的支持。通过一对一倾听、开放性提问、推测、讨论等方式，尊重和回应幼儿不同的想法和问题，支持拓展幼儿的学习，从而促进幼儿自主、和谐、快乐的成长。

7.1.7 幼儿在一日活动中自信、从容，能自由主动地表达真实情绪和不同观点

幼儿在一日活动中精神面貌好，游戏中教师鼓励、支持、体验，给孩子们自信心，激励孩子们从容且大胆地表述，满足孩子们的好奇心和探索欲望带来的快乐和满足感，幼儿在游戏中可以自由选择、自由表达和自由创造，他们能够根据自己的意愿和兴趣来参与一日活动，而不是被外界强制或限制。这种自由和自主的精神有助于培养幼儿的独立性和自主性，促进他们自我发展和自我实现的能力，让孩子们在一日活动中获得技能的提升、美的享受，在活动中表现美、感受美、体验美。幼儿在自己的语言、行为和情感表达中具有一定的独立性和主动性，可以依据自己的兴趣、需求和能力来选择表达形式和内容，同时也可以接纳和尊重他人的表达。如：幼儿在建构游戏中，从建构计划入手，在搭建过程中通过孩子们的表述、记录以及作品评价等，让幼儿自由主动充分参与游戏的每一环节，在游戏中自由、自主的活动，心情得到愉悦。

主要不足和问题	
改进措施和目标	
佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
近三年体现师幼互动过程及质量的典型材料（1份）	
（1）《倾听儿童 相伴成长》学前教育宣传月活动方案	2023. 05
（2）学前教育宣传月工作部署	
（3）班级四墙一名片环境布置	2024. 02-2024. 06
（4）“师幼互动案例分享”教研活动	2024. 05
（5）小太阳幼儿园游戏观察记录表	2024. 04
（6）启发式师幼对话实录	2023. 09-2024. 06
（7）学前教育宣传月微信公众号宣传	2023. 06
（8）学前教育宣传月视频	2023. 05
（9）学前教育宣传月成果	2023. 06
（10）学前教育宣传月总结	2023. 06
教师有效识别、回应、支持和拓展幼儿学习的典型材料（1份）	
（1）小太阳幼儿园融合教育幼儿信息表	2024. 05
（2）特需儿童诊断报告	2023. 11
（3）小太阳幼儿园融合教育资源指导老师	2024. 05
（4）小太阳幼儿园融合教育个别化教育学期目标	2024. 02-2024. 06
（5）个别化教育活动方案	2024. 03
（6）个别化教育活动记录表	2024. 05
（7）特需儿童环境创设	2024. 02
（8）小太阳幼儿园特需儿童观察记录表	2024. 03
（9）特需儿童阶段表现及反馈	2024. 05
（10）特需儿童成果展示	2024. 05
（11）学前教育宣传月系列活动	

（八）家园社共育

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 8 条	8.健全家长委员会工作机制和家庭教育指导机制，强化家园社协同育人，共创良好育人环境。	A
	评价细则	
	8.1 幼儿园与家长建立平等互信关系，建立健全家长开放日、家长委员会等工作机制和家庭教育指导机制，引导家长理解、支持和参与幼儿园工作，家长对幼儿园的满意度达到 85%以上。 8.2 幼儿园与家庭、社区密切合作，积极构建协同育人机制，积极探索利用社区的自然、社会和文化资源开展保教活动，共同创设良好的育人环境。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>8.1.1 幼儿园与家长建立平等互信关系，建立健全家长开放日、家长委员会等工作机制和家庭教育指导机制</p> <p>在幼儿园教育中，家长是不可或缺的合作伙伴。与家长建立平等互信的关系，老师信任家长，家长信任老师，建立良性互信关系。不仅能够提高教育质量，还有助于幼儿的健康成长。我园通过以下几个方面与家长建立平等互信关系：</p> <p>（1）建立健全相关制度，保障促进家园联系</p> <p>我园制定《家园联系制度》，明确家长和幼儿园之间的沟通渠道、频率和内容，规定家长和教师需要定期交流的信息，如孩子的学习进展、行为习惯、健康状况等，以及双方需要协作的事项；制定《家长参与制度》，鼓励家长积极参与幼儿园的教育活动和管理，如家长志愿者、家长助教等，不仅可以增强家长对幼儿园工作的了解和支持，还可以促进家园之间的互信和合作；制定《家长委员会工作制度》，明确家委会职责和权力，建立评议与监督机制，对幼儿园的教育教学工作、管理运行情况进行评议和监督；制定《家长学校教师培训制度》，从培训内容、培训方式、培训周期、培训效果和未来发展几方面来提高我园教师和家长的专业素养和教育理念，从而促进学校和家庭之间的良好沟通和合作。我园以制度的形式保障、促进家园联系，并形成机制，让家长更好地参与到孩子的教育中来，共同促进孩子的健康成长。</p> <p>（2）明确沟通渠道，建立信息共享平台</p>		

我园建立多种沟通渠道，如**电话、班级群、家园联系册、告家长书**等，确保家长能够方便地与教师进行交流。同时，我园每周通过**微信公众号**向家长公布各类活动、通知等信息，保持信息的畅通，每天通过**LED 大屏**向家长展示幼儿风采以及每日膳食，让家长对幼儿一日生活有更多了解。

（3）开展“家长开放日”活动，定期交流反馈

家长开放日是家长了解学校教育和孩子在校表现的重要机会。我园定期开展“**家长开放日**”活动：在这一天，我园组织各种活动，如**活动观摩、幼儿作品展示、园内设施参观**等，让家长全面了解孩子在幼儿园的学习和生活。教师与家长进行**面对面的沟通**，反馈幼儿在园的学习、生活情况。家长也可以向教师**提出自己的意见和建议**，共同探讨如何更好地促进幼儿的发展。此外，我园也会邀请教育专家为家长**开设育儿知识、科普知识宣传**等讲座，提供教育咨询和指导。在家园沟通合作中增强教师与家长的相互理解和信任，不断改进和提高保育教育质量。

（4）建立健全家庭教育指导机制，与家长共同设定教育目标

加强家庭教育指导机制是提高家长教育水平的关键。我园建立了专业的**家庭教育指导团队**，为家长提供**个性化的教育指导和咨询服务**。团队由唐闸片区陈莉片长、我园保健老师、心理老师、家长代表等组成，根据家长的需求和孩子的特点，提供**系统的教育知识和技能**培训，及个性化指导和建议。家长 and 教师共同设定幼儿的教育目标，确保双方对幼儿的期望达成一致，助于增强家长对幼儿园的信任感，通过家园的紧密联系与相互合作激发幼儿的学习动力。

（5）建立家长委员会，定期组织家长会议

我园采取家长自荐、家长互荐、班主任推荐相结合的方式产生家委会委员候选人，再通过投票、民主选举的方式选出家委会委员，由此建立了**家长委员会**。作为与幼儿园沟通的桥梁，我园家委会关注幼儿的教育，代表全体家长参与幼儿园民主管理，参与幼儿园的**管理和重大决策**，支持和监督幼儿园做好教育工作。通过家委会和幼儿园的不断沟通与合作，共同推动幼儿教育事业的发展。我园定期组织**家长会议**，邀请家长共同参与。在会议上，家长可以了解幼儿园的教育理念、课程安排等情况，同时也可以与其他家长进行交流。这有助于增进家长对幼儿园的了解，增强彼此之间的信任。

（6）展示专业与关爱，尊重家长意见

我园每学期制定《**幼儿园家长工作计划**》《**班级家长工作计划**》，每月不少于两次**教师家访**活动，了解幼儿的家庭环境和生活情况，与家长建立更紧密的联系，共同促进幼儿的成长，传达先进教育理念和政策，增进家长对学校工作的理解和支持。教师在保育教育活动中不断展现自己的**专业素养和关爱之心**，关注每一个幼儿的发展。在与家长

的交流中，我园教师以专业、耐心的态度解答家长的疑问，让家长感受到幼儿园的关心和负责，**尊重**家长的意见和建议，对于家长的**合理需求**，及时调整和改进，让家长感受到自己的价值被认可，从而更加支持幼儿园的工作。

8.1.2 引导家长理解、支持和参与幼儿园工作，家长对我园的满意度达到 95%

幼儿园工作离不开家长家长的理解、支持和参与，建立健全家园联系制度、家长会工作制度等，尊重他们不同的家庭背景、能力和兴趣，通过家访、短信、电话、线上家长会宣传《家庭教育促进法》等途径主动提供幼儿在园表现、点滴进步等信息，倾听家长的需求和建议，鼓励家长积极参与幼儿的教育，支持幼儿的学习与发展。每学期至少 2 次采取线上和线下形式召开家长会议，对班级工作进行督促、为班级工作谋划、参与班级课程建设等。各年级组每学期至少开展一次亲子活动，开展“‘疫’时光‘云’相约线上亲子活动”“春意盎然 快乐‘童’行亲子游活动”“亲子趣味运动会”等形式多样的亲子活动。充分发挥家委会作用，收集家长的合理化建议，并通过会议、研讨活动等方式及时反馈调查的结果，针对家长们提出的意见以及建议进行讨论，商讨改进的措施，在理性分析的基础上采取相应的改进策略，更好地推进我园工作的开展。每学期末采取无记名投票方式，组织“家长满意度”测评，调查家长对幼儿园的师德师风、食堂管理、办园质量、家园关系、幼儿成长等方面的满意情况。近年来，**家长满意度均达 98%以上**。

8.2.1 我园与家庭、社区密切合作，积极构建协同育人机制

我园十分重视幼儿园与家庭、社区的联系，充分利用和挖掘社区资源、家长资源，为幼儿的成长提供支持性的帮助。**组建家长护学岗、家长志愿者服务队，参与幼儿园上下学导护、菜品询价、家长助教、家长验菜、家长陪餐等工作**。邀请有特长的家长走进课堂，参与幼儿活动，做到家长资源有效化利用。班级通过 QQ 群、微信群、网站、家长园地等形式，加强与家长的沟通和交流，真正做到家园一体，形成共育合力。运用网站、微信公众号、家长园地等平台向家长传递育儿知识。我们还在确保安全的前提下组织参观食堂、校园，让家长深入了解幼儿园，对幼儿园的工作提出建议。我园积极构建协同育人机制，建有园务委员会，班级或年级建有家长委员会，形成联系制度和互动机制，协调幼儿园、家庭、社区等不同资源或者个体，协同一致地对幼儿进行德育、智育、体育、美育等多方面的教育、培养，促使幼儿全方面的发展。我园还积极、主动与社区联系，有计划地挖掘、利用社区教育资源，建立园外教育实践基地，定期开展活动，形成制度；与小学密切联系，互相配合，做好双向奔赴的衔接，与区域内外幼儿园开展交流活动，实现共同提高和发展。

8.2.2 我园积极探索利用社区的自然、社会和文化资源开展保教活动，共同创设良

好的育人环境。

我园积极主动与社区建立友好关系，有计划地挖掘、利用社区（地方）教育资源定期开展活动，协同一致地对幼儿进行德育、智育、体育、美育等多方面的教育，促使幼儿全方位发展，如：充分利用超市、运河、唐闸古镇等社区资源建立教育基地，开展了“寻找红色足迹”“我的家乡”“寻访感动人物”等活动；与小学密切联系，相互配合，做好两个阶段教育的相互衔接，如：充分利用周边小学资源，开展“探秘小学，“幼”见成长”“幼小共研，让爱衔接”“遇见成长，衔接梦想”等幼小衔接活动；与区域内外幼儿园开展交流活动，如：与帮扶园共享资源，开展“帮扶送教，温暖前行”“结对帮扶传温情，互动交流促进步”“同频同行，携手共进”等帮扶送教活动，丰富了幼儿的课程，拓展了幼儿视野。我园通过多种方式协同**共担育人任务**，实现共同提高和发展。

《幼儿园教育指导纲要》中指出：“幼儿园应与家庭、社会密切合作，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造条件。家庭、社区是幼儿园教育的重要组成部分，是做好幼儿园教育的基础保证，我园注重与家庭、社区的紧密联系，整合家长、社区物质和人文资源，丰富幼儿园课程内容。

我园成立家长委员会、膳食委员会，共同修订完善《小太阳幼儿园章程》，根据《家园联系制度》《家教指导》《家长反馈制度》等工作制度和家委会共同探讨幼儿园教育、管理和发展中的问题，形成持续、良好、有效的互动机制。每学期制定专题工作计划，积极开展专题讲座、育儿沙龙、家长开放日、亲子活动、亲子运动会、家长助教等丰富的活动，让家长通过观摩和共同参加的方式体验、感受幼儿园各项工作的开展、幼儿在园的生活、游戏、学习等，拉近家园间的距离。我园切实推行园务公开，定期邀请家委会成员来园审议学期重点工作，共同策划园内中心活动；邀请班级家委会成员来园，发挥个人资源优势，参与班级课程审议、年级组、班级活动策划组织。我园注重发挥工作职能，拓宽家园联系渠道，充分利用微信公众号、家园联系栏、班级QQ群等方式，展示校园动态、幼儿课程、活动实录、安全在线、理念宣传等进行推广辐射。

另外，我园坚持遵循陈鹤琴“大自然、大社会都是活教材”的理念，积极、主动与社区紧密连接，充分挖掘社区内的优质人文、自然、教育、生活资源，带领幼儿参观超市、菜场、理发店、地铁、火车站等，拓宽幼儿视野，丰富幼儿的生活经验，锻炼幼儿的社会实践能力，让幼儿园内的教育活动更加鲜活立体；带领教师参加志愿服务、宣讲科学育儿知识、关爱留守儿童等，强化幼儿园服务职能，为小区建设更优助力。我园周边的社区、小学、区域内外帮扶园等场所，对我园有指导、保障、监督作用，能做到多方协作共同创设良好的育人环境。幼儿园周边的社区、相互衔接的小学，以及对幼儿园发展有指导、保障、监督作用的相关单位等组成的外部发展环境，幼儿园发展外部环境

良好。	
主要不足和问题	
改进措施和目标	
佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
园务委员会名单，近三年园务委员会会议记录（每年 1 份）、社区共建活动典型事例（1-2 份）	
（1）小太阳幼儿园园务委员会成员名单	2021. 09—2024. 06
（2）小太阳幼儿园园务委员会会议记录	2021. 09—2024. 06
（3）永泰社区：巧手迎新春、手工贺新年	2022. 01
（4）永怡社区：开展主题教育 播撒爱国种子	2024. 01
近三年家长、社会满意度调查统计样表及调查分析改进报告（1 份）	
（1）小太阳幼儿园家长满意度调查问卷	2021. 09—2023. 12
（2）小太阳幼儿园家长问卷调查分析与总结	2021. 09—2023. 12
（3）小太阳幼儿园社会满意度调查表	2023. 09—2023. 12
（4）小太阳幼儿园社会满意度调查分析及改进报告	2023. 09—2023. 12
园所社会影响力及辐射例举（如新闻报道、荣誉，1-3 份）	
（1）小太阳幼儿园开展“童心向党”教育实践活动新闻报道	2021. 04
（2）为教师节家长给老师送礼被好保安挡回点赞新闻报道	2021. 09
（3）荣获南通市第十二批依法治园示范园	2023. 02

（九）评价改进

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 9 条	9.重视评价改进，突出幼儿发展评估，注重过程评估的科学性、有效性，持续改进保育教育工作。	A
	评价细则	
	9.1 科学实施幼儿发展水平评价，通过观察、谈话、作品分析等多种方法，真实、全面并个性化地反映幼儿生活、学习与发展情况，运用多种形式建立幼儿成长档案。不断改进保育教育工作，促进幼儿发展水平在原有基础上提升。	
自评概述		
主要实践和成效		
<div>9.1.1 科学实施幼儿发展水平评价</div> <p>我园贯彻德智体美劳全面发展的教育方针，建立科学的幼儿发展评价体系，定期开展教育评价、分析、反馈和改进工作，促进每一个幼儿发展，全面提高育人质量。对特殊需要幼儿进行个别化教育与康复服务。</p> <p>（1）建立科学的幼儿发展评价体系</p> <p>科学完善的幼儿评价体系是了解教育的适宜性、有效性，调整和改进工作，促进每一个幼儿发展，提高教育质量的必要手段。</p> <p>评价方向科学：我园幼儿发展评价符合《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，以教育部《评估指南》为指导思想，以《纲要》《指南》为依据，坚持保教结合的原则，贯彻德智体美劳全面发展的教育方针，关注幼儿学习与整体发展，关注个体差异，注重教育活动领域目标之间、内容之间的相互渗透和整合，对每个幼儿的发展全面科学的作出评价。</p> <p>评价原则科学有效：我园在对幼儿评价的过程中遵循“坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”有效的评价原则，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。做法如下：</p> <p>改进结果评价：除了关注幼儿的知识技能掌握情况，还关注他们的情感态度、学习习惯、社会交往能力等多方面的发展。采用观察、作品展示、口头表达等多种方式进行评价，以更全面地了解幼儿的学习成果。尊重幼儿的个体差异，为每个幼儿制定个性化的评价标准，以更好地促进他们的全面发展。</p>		

强化过程评价：过程评价注重幼儿在学习过程中的表现，包括他们的参与程度、思维过程、合作能力等方面。教师通过对幼儿学习过程的观察，及时发现问题并给予针对性的指导和帮助，以促进幼儿的学习进步。为每个幼儿建立学习档案，记录他们在学习过程中的成长轨迹，以便更好地了解他们的学习特点和需求。

探索增值评价：增值评价强调对幼儿成长变化的关注，通过比较幼儿在不同时间点的表现，评估他们的进步和发展。根据幼儿的实际情况和发展需求，为他们设定具有挑战性的发展性目标，以激发他们的学习动力。利用数据分析工具对幼儿的成长变化进行量化分析，找出影响幼儿发展的关键因素，为教学改进提供依据。

健全综合评价：将结果评价、过程评价和增值评价等多种评价方式相结合，形成全面的评价体系。不仅关注幼儿在认知、语言、数学等领域的发展，还关注他们的情感、社会交往、身体发展等方面。将评价结果作为制定教育计划、调整教学策略、改进教育质量的重要依据，以实现幼儿园教育的持续优化和发展。

评价标准科学：以《3-6岁儿童学习发展指南》和《幼儿园保育教育质量评估指南》为依据，制定了《南通市崇川区小太阳幼儿园幼儿发展评价制度》《南通市崇川区小太阳幼儿园幼儿发展评价方案》，为全面了解幼儿的发展状况，关注幼儿个体差异，我园制定了《幼儿期中发展评价表》，评价内容涵盖较广，包括运动技能、学习能力、自理能力、卫生习惯、规则行为、情绪情感、合作能力、文明礼仪几方面，每一方面中的各个小点的评价标准都有一星、二星、三星三类，每一方面最终也都有综合评价，通过分析测评表内容，全面了解幼儿各方面的发展，并根据幼儿发展和家长反馈不断进行完善调整。

评价手段和方法科学：在实施幼儿发展水平评价时，根据评价目的、幼儿的特点以及实际条件合理选择评价方法和工具，如观察法、测验法、作品分析法等。同时，我园还关注评价工具的信度和效度，确保评价结果的准确性和可靠性。

我园根据《指南》精神，科学制定符合各年龄段幼儿发展的教育评价标准，建立完善了常态化量性评价体系，对幼儿的发展及各类活动质量进行效能评价，制定《区域游戏观察记录表》《幼儿个案记录表》《幼儿发展评价表》等，科学实施幼儿发展水平评价。

《幼儿园教育指导纲要（试行）》提出：幼儿园的教育是为所有在园幼儿的健康成长服务的，要为每一个儿童，包括有特殊需要的儿童提供积极的支持和帮助。因此，我园针对身心方面有发展障碍，需要接受特殊教育服务的幼儿提供个别化教育和康复服务，制定了个性化的评估方案，借助专业的测试工具，如：儿童语言障碍评量表、社会生活力量表、儿童适应行为评定量表等。对幼儿的智力发展水平和语言能力，

运动能力等进行评估。教师定期记录特需幼儿的情绪状态和行为表现，根据评估结果对幼儿提供针对性的指导和帮助，并及时与家长沟通，共同制定**个性化教育计划**，促进特需幼儿的全面发展。

此外，我园还建立了小太阳幼儿园幼儿发展评价管理网络，小太阳幼儿园幼儿发展评价岗位职责，明确评价的岗位要求，制定幼儿发展长效机制，保障幼儿发展评价工作有序运行。成立幼儿发展评价小组，负责幼儿的发展评价，由杨美霞教学副园长和各班班主任参与其中。评价小组建立幼儿园评价体系，明确评价的目标、要求、重点指标和工作规则，建立动态监管机制，负责考核各班教师的评价能力，检查评价方式和评价内容，充分保障了我园幼儿发展评价工作的质量。同时，我园还积极开展幼儿评价相关专题讲座，邀请专家指导教师的评价工作，购买《幼儿园课程质量评估与提升指导手册》《幼儿发展评价指南》《中国幼儿园教育质量评价量表》等书籍，通过教师共读一本书、评价体系教研等活动，分享自己评价的心得体会和遇到的问题，相互交流，互相学习，提升我园全体保教人员的评价能力。同时，我园还积极利用信息技术开展幼儿园评价工作，利用智能手机、一体机等电子设备记录幼儿园课题上的教学活动和幼儿表现，包括照片、视频、文字等；多样化信息技术的充分利用很好地提高了评价工作的效率和质量。

9.1.2 通过观察、谈话、作品分析等多种方法，真实、全面并个性化地反映幼儿生活、学习与发展情况

我园重视对教师观察能力的培养，在日常活动与教育教学过程中均采用自然的方法观察幼儿。教师通过**观察、谈话、记录、作品分析、一对一倾听、家长问卷**等方式对幼儿的发展进行科学评价，记录幼儿的成长轨迹，能**真实、全面并个性化地**反映幼儿生活、学习与发展情况，促进幼儿自主、和谐、快乐发展。教师不但用照片的形式记录幼儿生活活动、教育活动、游戏活动、户外活动等各类活动中的表现；而且采用**班级区域观察记录表、公共区域观察记录表、户外游戏观察记录表、教育个案观察表、生活个案观察表、教育随笔**等，记录幼儿在学习、游戏、生活中的表现，分析幼儿的成长变化。2022 年度我园已形成观察记录 144 篇，生活个案观察 72 篇，教育个案 72 篇，教育随笔 96 篇，内容丰富。同时，我们教师积极搜集幼儿在各种活动中的作品，一对一倾听记录，通过日常观察、作品分析、幼儿自评等多种评价方式来评价幼儿。我园在建立幼儿评价体系的过程中，始终坚持在**真实**情况下进行观察以及记录，我们还借助**公众号、抖音号、班级微信群、QQ 相册**等方式多角度、多方式详实记录幼儿成长的轨迹。在体现真实性的基础上，我们还做到全面反映幼儿的情况，在班级的主题墙、区角等地方，教师也会将幼儿平时的操作材料、绘画作品、手工作品等呈现出来，

通过不同时间段之间孩子作品的纵向比较，了解孩子在某一阶段的发展水平；通过幼儿的表达表征、教师对幼儿的一对一倾听来深入理解幼儿个性化的学习与发展；识别幼儿主动探究中蕴含的学习价值、教育契机。不仅如此，我们还会从家长层面进行反映，比如：通过每月家访互通幼儿的行为等等，为反映幼儿生活、学习与发展方面提供了依据。同时我们还关注到幼儿的个性化发展，并为此提供了评价条件。我园要求幼儿的评价必须具有个性化，内容不可复制，形式不可单一，在制作过程中，邀请家长共同参与，一起收集幼儿作品、照片等，记录一些囧事趣闻，每学期教师、家长填写幼儿阶段性评语，丰富幼儿成长的内容，记录和展示幼儿的成长足迹，每一个幼儿的成长档案呈现出个性化。

我们做到**真实、全面并富有个性**地展示幼儿的学习、生活与发展情况，成为每个家庭宝贵资料，也成为幼儿园和孩子、家长沟通的纽带和桥梁，有效地提高我园的保教质量和管理水平。我园根据需要设计**访谈问卷**，广泛收集幼儿发展的信息。访谈的对象是保教人员、家长和幼儿等。教师在日常生活中提供时间、机会让幼儿表述自己的感受和经验并记录成为**师幼谈话记录表、幼幼谈话记录表**，注意倾听幼儿的真实想法进行一对一倾听记录，如：**新生入园调查、家访等多种形式**，以便更全面、准确地了解幼儿的发展。

9.1.3 运用多种形式建立幼儿成长档案

我园在一日活动中做到面向全体，充分理解和尊重幼儿发展进程中的个别差异，关注每一个幼儿的生活、学习和发展，帮助每一位幼儿建立**成长档案**，收集整理孩子成长的足迹，形成幼儿成长发展**有效评价工具之一**。我园幼儿个人成长档案健全、丰富生动、形式多样，能够体现幼儿过程性的发展，个性化展示幼儿成长轨迹。幼儿成长档案以活动照片、幼儿作品、文字记录等多种形式呈现，结合教师阶段性评价、观察记录、个案记录、家长寄语等内容，能真实反映幼儿每个阶段生活活动、学习活动、游戏活动、特色活动、社会实践活动、体育运动等各方面发展情况。比如生活活动方面有“我是值日生”“小小升旗手”等；学习、游戏、特色活动方面有“趣探觅橘”“摇风之趣”“茶色生香”等；社会实践活动方面有“走进菜市场”、“地铁我来啦”等。

除此之外，我园也会根据幼儿的兴趣，无论是大自然认识方面还是社会交往方面，都会有**生成课程**的产生，形成**课程故事**，这些活动在开展时我们也会以**照片、报道等**等多样化的形式留存，作为**幼儿成长资料**。每学期期中，根据《3-6岁儿童学习与发展指南》，针对小中大三个年龄段，幼儿园制定了**幼儿期中发展评价表**，对班级全体幼儿的综合能力发展进行评估，清楚地了解到幼儿各方面的能力发展情况，为下一阶

段教学活动的目标制定及活动开展提供了充分的依据，奠定了坚实的基础。每学期期末，人手一本的《幼儿素质发展报告书》是对幼儿素质发展情况进行评价的结果呈现方式。

9.1.4 不断改进保育教育工作，促进幼儿发展水平在原有基础上提升

我园能贯彻《幼儿园教育指导纲要》精神，**不断改进保教工作，促进幼儿发展水平在原有基础上逐步提升**。每年我园都会幼儿评价专题培训，邀请专家进行培训，以提升教师的评价手段和能力。通过评价教研活动，教师之间相互交流分享自己在幼儿评价方面的心得体会以及遇到的困难，如：通过图书阅读、优秀案例分析、优秀教师分享，帮助更多新教师了解评价的过程和方法，并在此基础上结合班级的具体情况进行改进和完善，用集体的智慧解决问题，优化评价方式。**我园教师都有良好的评价素养，能够基于幼儿的发展水平做出全面完善的评价，并能够基于幼儿的评价做出调整，提高保育教育的质量水平**。每学期期中对各班幼儿的整体发展水平进行抽查、观察分析、及时反馈；保教人员能基于幼儿发展水平评价数据分析，结合幼儿的行为表现和发展变化，支持和引导幼儿向更高水平发展。每学期都会以活动主题为单位，每个主题活动结束后用相应的测评标准对幼儿进行发展水平的综合测评并记录，测评内容包括了语言、艺术、科学、社会、健康五大领域，测评标准也具备层次性，通过对每个主题测评结果的比较，可以帮助教师综合分析幼儿的阶段性中整体发展水平情况，为我园教师在家访中提供评价依据。在提升幼儿发展水平方面注重从实际出发，以幼儿的真实水平为基础进行评价，根据幼儿现有水平采取相对应的保教措施，从而逐渐在幼儿原有发展水平上进行提升。

通过日常观察、抽样调查，我园目前 93%以上的幼儿的实际水平与成长档案记录相符合，能达到本年段的各项要求。我园积极发挥评价结果的导向作用，以此为依据，进一步引导家长、教师关注幼儿的各项发展，促进家教、保教改进工作。

主要不足和问题	
改进措施和目标	
佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
近三年幼儿发展评价方案（1 份）及科学实施情况的重	

要佐证材料（1 份）	
（1）小太阳幼儿园幼儿发展评价方案	2024. 02-2024. 06
（2）小太阳幼儿园幼儿发展评价管理网络	2024. 02-2024. 06
（3）开展幼儿评价相关活动	2024. 03
（4）幼儿生活能力与习惯发展水平评价表	2023. 09-2024. 06
（5）幼儿园教师各项观察记录表	2024. 03
（6）教职工学习《幼儿园保育教育评估指南》《幼儿园课程质量评估与提升指导手册》	2024. 02-2024. 06
（7）幼儿作品分析	2024. 02-2024. 06
（8）“如何做好幼儿成长档案”小太阳幼儿园中班年级组教研活动	2024. 04
（9）大班幼儿个人成长档案	2022. 02-2024. 01
改进保教工作、提升保教质量的典型案例（1-2 份）	
（1）幼儿评价教研活动照片	2023. 03
（2）教师学习评价类书籍的记录	2023. 03
（3）幼儿期中分析报告	2022. 02-2024. 01
（4）小班幼儿各类活动中的发展评价资料	2022. 09-2024. 01
（5）中班幼儿各类活动中的发展评价资料	2023. 09-2024. 01
（6）大班幼儿各类活动中的发展评价资料	2023. 09-2024. 01
（7）幼儿园毕业生发展水平调查问卷	2022. 06
（8）幼儿园毕业生发展水平分析	2023. 01
（9）利用幼儿成长档案改进保教工作的案例	2023. 09-2024. 06
（10）幼儿阅读区活动记录促教育保育工作改进案例	2024. 02

（十）园舍设施

标准 序号	评估标准	自评 结果
第10条	10.生均资源达标，园舍规划和室内外空间布局科学、合理，设施设备齐全、安全、环保，教育环境丰富、适宜。	A
	评价细则	
	10.1 幼儿园规模与班额符合国家和地方相关规定；生均占地面积不少于15平方米，生均户外活动面积不少于8平方米，生均建筑面积不少于9平方米，生均绿化面积不少于2平方米；合理规划并灵活调整室内外空间布局，有草坪、沙水池、饲养场（角）、种植园（角）、游戏区（角），有足够的软质地；各类场地的比例、布局合理，安全卫生，使用率高，最大限度地满足幼儿游戏活动的需要。 10.2 各类用房均按规定配置，各类设施设备齐全、安全、环保，符合幼儿年龄特点，方便幼儿使用和取放，满足幼儿逐步增长的独立活动需要；保证特殊天气活动的场地、设备，园舍教育环境丰富适宜，有效支持幼儿学习探索。	
自评概述		
主要实践和成效		
10.1.1 幼儿园规模与班额符合国家和地方相关规定 我园认真贯彻《幼儿园管理条例》《幼儿园工作规程》《江苏省学前教育管理条例》等幼教法规，坚持依法办园，科学办园，严格控制班额。园所创办于1983年5月，2008年6月搬迁至怡园锦居小区，现有12个班级共355名幼儿，其小班4个，每班24人；中班4个，中一班29人，其余每班30人；大班4个，每班35人，班级幼儿人数均在规定的范围之内，无超班额现象。每个班级配备两教一保，所有人员资质齐全，学历达标，均符合《幼儿园工作规程》及《江苏省优质幼儿园》复审要求。 10.1.2生均占地面积不少于15平方米，生均户外活动面积不少于8平方米，生均建筑面积不少于9平方米，生均绿化面积不少于2平方米 根据《托儿所、幼儿园建筑设计规范》《江苏省人民政府关于学前教育深化改革规范发展的意见》以及江苏省优质幼儿园复审指标细则中均对幼儿园的各类生均资源提出了具体要求。我园占地面积6720平方米，生均占地面积18.88平方米；建筑面积		

5400平方米，生均幼儿建筑面积15.17平方米。户外活动面积3120平方米，生均户外活动场地面积8.79平方米，其中，绿化面积1100平方米，生均绿化面积3.09平方米。各类生均资源全部达标，满足了幼儿在园生活的学习与生活空间需要。

10.1.3 合理规划并灵活调整室内外空间布局，有草坪、沙水池、饲养场（角）、种植园（角）、游戏区（角），有足够的软质地。

园所户外阳光充足，无任何遮挡，活动场地完整、宽敞，安全、卫生、环境舒适，基于幼儿成长和课程建设的需要，我们积极打造、调整室内外空间布局，多次对环境进行审议规划与改造，结合本园的实际情况，坚持动静原则、公共和私密原则、开放和封闭原则，对室内外各功能区进行划分，并合理规划、灵活调整了各场地的位置和范围，在户外设置了骑行区、体能区、球类区、平衡区、钻爬区、沙水区、种植区、饲养区等八大区域，户外功能分区齐全，设施设备完善，现有3套大型组合玩具，小中型玩具若干，均配备有相应的安全检测报告，并定期进行安全检查和维修。基于幼儿成长和课程的需要，因地制宜设置了山坡、水系、沙地、隧道、树丛等，满足幼儿各种体育锻炼、游戏、探索等以及不同领域学习发展的需求，充分发挥了环境育人、生态育人、融合育人的作用。

园所户外活动场地具有轻自然、多功能、开放性、创造性的特点，配备了必要的游戏和体育设施。如：东南操场设有小山坡及隧道、种植园、饲养区，南操场围墙边创设了水系、沙地及遮阳挡雨棚、配备成套沙水设施，是幼儿最喜欢的户外活动场所，同时按照不同年龄段幼儿的特点配备相应的玩沙、玩水工具，每天做好工具的收放整理，清洗及卫生消毒工作；东面围墙创设了涂鸦墙，孩子们可以在小山坡、北草坪奔跑、捉迷藏、晒太阳、阅读、赏花、捉小虫……户外游戏氛围浓郁，长廊下、围墙面、栅栏处、花园里，孩子们都可以敲敲打打、玩玩画画，充分发挥环境资源育人的作用。各班老师引导幼儿在种植区根据季节特点，选择适宜的植物播种、观察、劳动来体验劳作的乐趣；开设了专门的饲养区，选择易于饲养和管理的小动物饲养，让幼儿真切地感受到动物的生长变化，感受到自己的行为与动物生长之间的关系，引导幼儿感受生命、珍惜生命；户外建构区配备足够的碳化积木和足够的游戏场地，孩子们可以用小推车搬运材料、合作搭建；操场边缘整齐排列带轮带雨布的收纳架、收纳箱，平衡蛋、毽子、篮球、角色游戏材料等收纳齐全，让幼儿随时可玩且收纳方便。前操场设有彩色悬浮地板跑道，有较为开阔，适宜骑行、奔跑的场地，满足不同年龄段幼儿各种游戏需要。所有围墙的边缘采用防撞软包护角条进行包边，给幼儿游戏提供了有力的安全保障。

园所合理充分利用幼儿园的空间，充分满足幼儿不同领域学习发展的需求。如：

在宽阔的走廊、楼梯转角、三角区等光线充足的地方，配上丰富的材料、设备、工具等，打造出奶茶店、烧烤店、乐高墙、沙画长廊等主题游戏区域，各区域安全温馨、真实自然，能够支持幼儿随时随地游戏和探索学习。同时，教师根据班级幼儿的实际情况，年龄特点和发展需要，在班级活动室里创设了角色区、益智区、建构区、图书区、表演区、美工区、表演区等8至9个游戏活动区域，幼儿自由选择游戏区域，让游戏真正成为孩子们学习的最基本活动。根据季节的变化、幼儿的发展需求、保教目标和主题活动的更新等因素对室内外空间布局进行合理化的调整，保证幼儿园环境的多样性，保持幼儿对周围环境的新鲜感，激发幼儿参与活动的积极性。如：教师发现幼儿对骑行小车较为感兴趣，我园适当拓宽骑行区域，由原来的三跑道改为五跑道，由原来的50米延伸至100米，增加幼儿游戏空间，满足幼儿运动的需求；幼儿的兴趣和活动需求随着自身发展而改变，新的活动形式需要更多的空间来支持，教师利用隔断、屏风、玩具橱柜等，灵活调整了各区域空间布局，在游戏材料选择时遵循安全性、教育性、多样性和趣味性的原则，根据孩子的年龄特点和发展需求及时更新和丰富教玩具，确保游戏活动保持新鲜感和挑战性，激发幼儿的好奇心和探索欲望，提升游戏的教育效果。

我园积极与怡园社区、怡园锦居物业签订共享协议达成资源共享，增加了户外游戏活动场地、软质地等，让幼儿有更适宜的学习生活和游戏的空间，确保符合《江苏省优质幼儿园》软质地面积占户外活动场地面积的70%以上。

10.1.4各类场地的比例、布局合理，安全卫生，使用率高，最大限度地满足幼儿游戏活动的需要。

根据《托儿所、幼儿园建筑设计规范》我园各类场地的比例符合要求，布局合理，安全卫生。利用墙面、空地等立体空间进行绿化，设置花坛、小型树丛等绿地，利用边角地带或闲置空间种植适宜的攀爬植物和各种各样的绿色植物，在幼儿园大楼东侧打造了春有花，夏有荫，秋有果，冬有绿的绿地，还与怡园锦居小区物业签订共享协议达成资源共享，增加了绿化面积，保证了绿地率不低于30%。

园所重视活动场所和器械的安全卫生，制定了《大型玩具安全管理制度》《幼儿园户外活动安全管理制度》《幼儿园游戏场地管理制度》《幼儿园户外场地卫生消毒制度》《幼儿园户外活动场地规范》《幼儿园户外锻炼制度》等相关制度，严格按照制度进行管理、安全检查、卫生消毒工作。室内外活动场地配备有多个摄像头，安全设施设备齐全，老师和幼儿定期对游戏材料进行整理、清洗、消毒和调整，设置了专人对各类设施设备定期检查、维护、更新，确保户外活动安全、有序地开展。根据我园各班室内外场地安排表，合理安排活动，做到歇人不歇场地，室内外场地使用率高。

多样化的设施（大中小型玩具、沙水池、山坡、隧道等）和活动（体能大循环、彩虹伞、篮球、足球等），灵活的空间规划，合理的活动安排，良好的管理和维护，能够满足幼儿不同的兴趣和需求，能让幼儿放手活动、自由生长，具有开放性、地域性、园本化。

10.2.1 各类用房均按规定配置

我园各保教用房、专用活动室及公共活动区域的规划创设，布局合理。各班级活动室及配套保教用房严格按照《托儿所、幼儿园建筑设计规范》标准与要求进行规划，我园现有班级 12 个，每班配有独立的活动室、寝室区、卫生间、储藏室，单一班级活动室使用面积达 218 平方米，寝室面积 112.5 平方米，卫生间面积 18.5 平方米，储藏室面积 9.8 平方米，均符合《托儿所、幼儿园建筑设计规范》的标准，班级活动室面积达标，配套齐全，布局合理，宽敞明亮，能够满足幼儿在园一日生活需求。

《幼儿园工作规程》及《托儿所、幼儿园建筑设计规范》中明确指出：幼儿园要根据要求设置综合活动室、保健室、厨房和办公用房等。我园充分利用现有空间，合理规划，科学配置各类保教用房。从食材验收、区分幼儿活动区域等方面考虑，在一楼东北区域规划设置厨房，根据验收食材、粗加工、细加工、烹饪、分取餐、消毒等食堂规范操作流程要求出发，合理规划设置厨房内各个环节操作功能区，厨房区域面积达 258 平方米，且实行厨房 6S 规范管理，保障师幼食品安全。我园严格按照《托儿所、幼儿园卫生保健管理办法》要求，设置了 70 平方米的保健室及隔离室，幼儿园大门入口西侧设为保健室、大门入口东侧设隔离室，给幼儿晨检和突发事件提供了便捷，此外，我园还根据幼儿园建筑特点，合理配置了园长室、办公室、财务室等办公用房共计约 220 平方米。为保障幼儿的游戏和活动空间，我园还设置 45 平方米的书香阁、58 平方米的创意美工室、50 平方米的科学发现室等专用活动室，各专用活动室面积均超过 40 平方米的面积标准。

10.2.2 各类设施设备齐全、安全、环保，符合幼儿年龄特点，方便幼儿使用和取放，满足幼儿逐步增长的独立活动需要

我园根据《江苏省幼儿园技术装备标准》的要求在活动室、保健室、专用活动室等区域配齐配全各类设施设备，各项设施设备均安全环保，符合幼儿年龄特点。

依据园所课程游戏化建设的要求，我园为每个班级配备了 8 张 6 人小圆桌，桌子高度适合各年龄段幼儿。小班桌子 49cm，椅子坐高 26cm，中班桌子 51cm，椅子坐高 28cm，大班桌子 53cm，椅子坐高 30cm，椅子按照幼儿人数的 120% 配齐，每班配备 36-40 把椅子供孩子使用，供孩子游戏时使用；各班级寝室确保一人、一床、一被，幼儿床符合各年龄段高要求：小中班床长 140 厘米，大班床长 150 厘米，为幼儿创造良好的

午睡环境；为每位幼儿提供个人储藏柜，便于幼儿入园后存放个人物品。每班配备钢琴 1 台、教学一体机 1 台、饮水机 1 台，均达到健康安全要求，能够满足幼儿活动需求，确保幼儿在班在园健康安全；班级盥洗室整洁明亮，地面干燥，设置男女生不同如厕设备，每班配备坐便器 2 个、小便池 1 个、面池 1 个、镜子 2 套、清洁用盆、桶 2 套、清洁用具充；毛巾架 1 个、5 升水壶 1 个、配备 2 个餐点盘、点心夹充足、晾晒架 2 个，为幼儿提供舒适的日常生活环境；消毒设备配备有消毒柜 1 台、紫外线消毒灯 6 盏、保温桶 4 个、口杯架一个、每个幼儿配有三巾两杯两盘，擦手巾 2 块，此外每天提供充足的擦手纸及干湿两用纸，每个幼儿配备 1 个饮水杯，另每人各一个备用饮水杯，满足幼儿随时自主饮水需求，确保卫生消毒到位，满足幼儿健康成长需求。

根据《托儿所幼儿园建筑设计规范》，园内配置良好的照明、通风、消防、防寒、降温的设备，均符合安全卫生和使用要求；每班配备 LED 方型灯 8 个，每层走廊配备 LED 吸顶灯 16 个，每层楼道配备 LED 吸顶灯 3 个；各班活动室宽敞明亮、南北通风良好、阳光充足，满足幼儿健康成长需要；幼儿园每层走廊配备 10 个消防应急灯，每层楼道配备 12 组消防灭火器和应急灯，每层楼均贴有消防通道和安全出口指示标志，每班教室门口张贴消防应急疏散路线图，全园消防通道均保持畅通；我园为每班活动室、寝室配备中央空调 1 台；每班除了配备中央空调 1 台外，每班还配备 6 台吊扇，遮光窗帘 1 套，1 台空气净化设备。

此外，每学期开学前由我园委托江苏泰洁检测技术股份有限公司对幼儿饮用水进行检测；每半年联系专业机构对食堂油烟管道进行全面清洗，每年对食堂煤气泄漏自动切断报警装置进行检测，检测均符合安全规定和卫生要求。所有设施设备均通过正规部门采购，经过相关资质的部门检测，有检测报告，使用过程中严格按照设施设备的使用维护制度，确保幼儿安全。

10.2.3 保证特殊天气活动的场地、设备

我园制定《幼儿园特殊天气活动方案》《特殊天气班级活动安排表》，针对阴雨天、雾霾天及高温、寒冷、大风大雨或者暴雨、大雪等特殊天气制定应急预案，根据各年龄段幼儿特点，合理利用走廊、大厅、多功能室、前后操场、各班教室区角、幼儿园美工室、科学发现室、多功能室及每楼层的走廊游戏区域等场地开展小型多样的体育活动，占地面积约为 300.65 平方米。如利用桌椅、套圈、地垫、平衡木、高跷、沙包、飞盘等器械开展钻、爬、平衡、跳、投掷等活动，保证了幼儿在特殊天气里活动多样性。为了保证特殊天气活动的安全性，我园保教人员定时对活动场地、运动器械进行检查、记录，保证器械安全完好，满足幼儿使用。特殊天气活动时提供适宜、

丰富、便于取放的游戏材料，保障幼儿活动高质量开展。如：小班利用地面格子图案玩跳格子游戏，中班利用长廊的感统器材进行平衡游戏，大班利用桌椅练习平衡、跳跃能力，探索椅子的各种玩法。我园还建立了特殊天气活动督查制度、幼儿体格能力评价表，根据《指南》中的发展目标，每阶段测查幼儿的体格发展能力，根据幼儿发展状况，调整特殊天气活动计划和项目。在日常的活动中，教师通过观察幼儿的呼吸、出汗量、饮水情况等来确定幼儿的活动量，并进行适当调整。

10.2.4 园舍教育环境丰富适宜，有效支持幼儿学习探索。

园所为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，能满足幼儿多方面发展的需要。空间设计和教育理念具有统一性，教学楼外部采用柔和的粉色和淡黄色为主，内部墙面以黄色白色组合搭配，色彩协调统一，室内外空间形成有机统一的整体，因地制宜，合理布局，并且能够与教育教学活动相结合，切实做到一步一处皆童心，一墙一景皆文化。室内外各个区域的规划与建设具有主体性，坚持以儿童为中心，各类空间的规划与环境创设充分体现儿童才是幼儿园真正的主人，充分考虑孩子的生理特点和心理需要，满足他们在园一日生活的学习、游戏、生活等需求，尊重幼儿的主体地位。幼儿主动融入到环境中，在游戏活动中激发兴趣，自主学习，创设了适宜幼儿学习活动的的环境。我园在空间布局上为幼儿设计了一个开放的环境，允许幼儿自由地移动和探索。如，我园利用操场走廊，设计了户外活动器械收纳区，允许幼儿自由自在地选择自己需要的器械进行游玩。我专门为幼儿提供自主学习的环境，鼓励幼儿自主收拾器械，促进幼儿的自我认知和自尊心。丰富多样的角色游戏满足了幼儿社会性发展的需求，让幼儿获得了富有个性的成长。幼儿园的布置和装饰充满温馨和趣味，以创造一个愉悦的学习环境。墙壁上贴上幼儿的作品和照片，以鼓励他们的表现和参与感。根据幼儿的好奇心理，在空间设计充分体现体验性，引起幼儿的兴趣，让幼儿亲身体验，从而进行自主学习和思考。如：我园活动室宽敞明亮，设有各种各样的活动区域，如乐高墙、点心铺、奶茶店、烧烤店等，幼儿每天都愿意置身其中，流连于角色扮演区的各种角色，在各种情境下主动探索和互动，体验到游戏的快乐。园舍教育环境充分考虑幼儿的安全性，消除安全隐患，如：把一至三楼的楼梯扶手边均安装了防护网，为幼儿上下楼梯安全提供了有力的保障。另外建设了良好的生态环境，为幼儿提供安全、健康、美丽的具有生态性的成长空间，如：种植园、饲养区、草坪、等活动区域让幼儿在活动中与大自然进行亲密接触，培养幼儿的动手能力、观察能力和思考能力，让幼儿享受大自然的美好，从而在德、智、体、美、劳方面获得全面发展。

主要不足和问题

改进措施和目标								
基础数据								
1	现有轨制					4		
	现有班级数（个）					12		
2	生均占地面积（平方米）					18.88		
3	生均建筑面积（平方米）					15.17		
4	生均户外活动场地面积（平方米）					8.79		
5	生均绿化面积（平方米）					3.09		
6	阴雨天幼儿集体活动场所使用面积（平方米）					460		
7	公共游戏区角总面积（平方米）					330		
各班幼儿人数								
班级	1	2	3	4	5	6	7	8
托班	0							
小班	21	25	25	25				
中班	29	30	30	30				
大班	35	35	35	35				
合计	85	90	90	90				
各类用房情况								
名称	数量	面积	名称	数量	面积			
小班活动室	4	882	集中午睡室	12	1350			
中班活动室	4	930	厨房	1	258			
大班活动室	4	960	保健室	1	40			
多功能活动室	1	105	观察室	1	30			
专用活动室	4	220						
佐证要目								
佐证材料名称					成文（修订）日期			
近三年事业单位年报表中有关幼儿、办园条件等数据的页面（复印件1份）								

(1) 教育事业统计报表	2021. 09—2023. 12
占地、建筑权属证书；建筑许可证、改造设计图及竣工验收报告	
(1) 占地、建筑权属证书	2024. 05
(2) 建筑许可证、改造设计图	2023. 12
(3) 建筑工程竣工验收	2024. 05
幼儿园平面图；生均占地面积、生均户外活动面积、生均建筑面积、生均绿化面积统计表；各班级活动室使用面积、主要功能分区情况一览表	
(1) 小太阳幼儿园校舍平面图	2023. 12
(2) 小太阳幼儿园生均资源统计表	2023. 12
(3) 各班级活动室使用面积	2023. 12
(4) 小太阳幼儿园班级活动区域布局图	2023. 12
(5) 小太阳幼儿园户外活动区域布局图	2023. 12
游戏区域分布图；游戏区域资源配置清单；班级活动室装备登记表；班级、专用活动室实景照片（5 张以内）	
(1) 小太阳幼儿园游戏区域分布图	2024. 02
(2) 小太阳幼儿园班级游戏区域资源配置清单	2023. 09—2024. 06
(3) 小太阳幼儿园班级活动室装备登记表	2023. 09
(4) 小太阳幼儿园班级、专用活动室实景照片	2024. 02

（十一）玩具材料

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 11 条	11.玩具材料符合省定标准和安全质量标准，满足幼儿发展水平和多样化的发展需要，图画书配备符合幼儿年龄特点和认知水平，富有教育意义。	A
	评价细则	
	11.1 玩具、教具和图书配备均达到《江苏省幼儿园技术装备标准》（试行）的 I 类标准，玩具与活动器械符合安全质量标准；玩具以低结构材料为主，材料种类丰富，数量充足，符合幼儿发展水平和多样化的发展需要；图画书符合幼儿年龄特点和认知水平，注重体现中华优秀传统文化和现代生活特色，富有教育意义；不使用教材和境外课程，严防意识形态和宗教等渗透的图书进入幼儿园。教职工图书、报刊杂志数量和种类丰富，质量高。 11.2 建立并执行保教设施设备和教具玩具图书使用、管理、更新制度，资源的建设和利用合理有效，年更新经费达到生均 200 元。	
自评概述		
主要实践和成效		
11.1.1 玩具、教具和图书配备均达到《江苏省幼儿园技术装备标准》（试行）的 I 类标准，玩具与活动器械符合安全质量标准 (1) 户外活动装备 我园依据《幼儿园保育教育质量评估指南》要求，严格参照《江苏省幼儿园技术装备标准》（试行）I 类标准，配齐保教设施设备、玩具、教具及活动设施等，玩具与活动器械都配备相应的安全质量检测报告，均符合安全质量标准。例如：运动器械 6 组，球类器材 316 个，走跑跳钻爬类器材 319 个，平衡类器材 108 个，投掷类器材 292 个，器械操用品 332 个，综合类 18 个，辅助用品 56 个等，玩具种类丰富，数量充足，有助于幼儿开展有趣的户外活动。 (2) 区域材料丰富 除各班设置的区域之外，幼儿园还创设了丰富的公共游戏区域，有烧烤店、奶茶店、乐高墙、创意沙画等，每个区角能够保证多名幼儿同时游戏的需要，每个活动室		

材料配备充足，配备区域材料数：烧烤店 562 件、创意沙画 110 件、奶茶店 318 件、音乐长廊 119 件等。

11.1.2 玩具以低结构材料为主，材料种类丰富，数量充足，符合幼儿发展水平和多样化的发展需要

各类玩具材料**低结构材料**为主，包括树叶、树枝、果实、种子、石子、贝壳、等自然物；纸张、包装盒、瓶瓶罐罐、纽扣、绳子、积木块等原始材料**种类丰富，数量充足，符合幼儿发展水平和多样化的发展需要**。并制定了各活动室管理制度、活动记录表。每个公共区域都有专人负责，每天清扫消毒，定期检查维护。

各班教师根据幼儿年龄特点自制许多教玩具，如：小三班自制易拉罐制作的梅花桩 15 组、牙膏盒投入到建构区 48 个、瓶盖制作的拼贴画 26 个、塑料瓶制作的盆栽 56 个，棉布制作的跳袋 16 个等，共计 161 件，其他各区域教玩具共计 322 余件，自制教玩具占比 22%。园内还设有**教学专用资源库**，平时注意收集各种废旧及可回收利用材料，再经过整理、清洗、消毒等程序处理后为教师教玩具自制提供便利。

所有玩具教具通过正规渠道采购，经过有资质的相关部门检测，有检测报告，符合安全卫生的要求。根据《幼儿园管理条例》，严禁使用有毒、有害物质制作教玩具。我园建立“双审查”的责任制：①成立采购审查小组：由学校领导、教师代表、家长代表组成，共同参与教玩具、学生用品的采购审查；②分类审查：教玩具和学生用品分别进行审查，确保各类用品符合相关标准和规定，把牢玩具教具质量、安全健康的第一道门。

11.1.3 图画书符合幼儿年龄特点和认知水平，注重体现中华优秀传统文化和现代生活特色，富有教育意义

园内提供符合**幼儿各年龄段特点和认知水平**的绘本，园内图书约 7860 册，其中幼儿图书约 5000 册，图书种类齐全，生均达 15 册，每班复本量达 3 本。幼儿园“书香阁”每天对各班开放，满足幼儿阅读需要。每班设有图书角，每学期定期投放符合各年龄段幼儿的绘本，教师根据本班主题活动和幼儿阅读情况及时更新图书，保障幼儿阅读的需要。如：选择《西游记绘本》《中国节日绘本故事》《二十四节气》《小石匠：云冈的故事》《哪吒闹海》《中国记忆·传统节日》《雷神的故事》等，**注重体现中华优秀传统文化和现代生活特色，富有教育意义**。

11.1.4 不使用教材和境外课程，严防意识形态和宗教等渗透的图书进入幼儿园

幼儿园通过多种正规渠道采购图书，如线下从当地新华书店、凤凰书城直接采买，线上通过当当网购买，确保购买正版合法、印刷合格、内容健康、厚度适宜各年龄段的图书，坚决抵制盗版图书，丰富幼儿阅读量，**不使用幼儿教材和境外课程图书**，

严防意识形态和宗教等渗透的图书进入幼儿园，确保富有教育意义。

11.1.5 教职工图书、报刊杂志数量和种类丰富，质量高。

幼儿园教师图书约 1012 册，人均达 22 册，为加强教师专业能力，我园不断填充教师读物，充实一些教育保育资料，幼儿园为幼儿选择品种**丰富多样的**图书，有文学类、科普类、益智类、综合类、亲子读物等，符合幼儿年龄段特点和认知水平选择色彩丰富，画面丰满，适合各年龄段幼儿阅读的绘本，除了传统书籍外，还有布制绘本、立体绘本、影像绘本等，提高孩子的阅读兴趣，让更多的孩子喜欢阅读。

包含教学理论类、幼儿文学类、人生修养类、卫生保健类等。每学期订阅《早期教育（艺术教育）》《早期教育（美术教育）》《早期教育（教育教学）》《学前教育幼教版》《学前教育研究》《幼教博览》《行知研究》《婴幼儿营养保健》等 8 种省级学前教育方面的报刊，购买教育类专业书籍《幼儿园保育教育质量评估指南》、最新版各年龄段《幼儿园综合活动课程教师指导用书》《幼儿园渗透式领域课程》全套、各领域《学前儿童学习与发展核心经验》《幼儿园班级管理》《儿童的一百种语言》《各领域教师指导用书》《预防为主的幼儿园家长工作》《透视幼儿心理世界》等，个人修养类的书籍《中国的品格》《哲学·科学·常识》《艺术的故事》《影响力》《高能工作法》等，心理成长类书籍《自卑与超越》《被讨厌的勇气》《遇见未知的自己》《人生值得》等，卫生保健方面的书籍《学前儿童常见病与意外伤害应急处理》《儿童营养学》《托育机构与幼儿园卫生保健工作实用指引》等，教职工书籍确保每年人均新增 2 本，从教学、游戏、卫生保健、心理疏导等方面为教师的专业学习提供书籍阅读保障，帮助教师了解政策法规；掌握国内外幼教动态，分析借鉴他人的成功经验。

11.2.1 建立并执行保教设施设备和教具玩具图书使用、管理、更新制度

为了保证各类保教设施的正常使用，我园建立健全保教设施设备和教具玩具图书的使用、管理、更新制度。《保教设施设备使用制度》《财产登记制度》《设施设备的管理和更新制度》《财产报废制度》等。《教玩具使用制度》《教玩具管理和更新制度》《采购管理制度》等。《图书使用制度》《图书管理和更新制度》《图书的借阅制度》等。每项制度及时更新，落实岗位职责，确保每项制度执行到位，落实有效。每学期各班填写《班级财产登记表》《班级图书登记表》《班级教玩具清单》《班级自制玩具清单》等，教师对班级设施设备、玩教具、幼儿图书数量及内容等了然于心，对游戏材料、设施设备使用熟练。根据幼儿游戏特点及时补充、调整，修补破损、淘汰过时的游戏材料。班级区域材料数量充足，如：成套的拼插类玩具、角色游戏类玩具、益智类玩具、建构类玩具、科学探索类玩具等，定期查漏补缺、定期维护维修。

11.2.2 资源的建设和利用合理有效，年更新经费达到生均 200 元

班级每学期初及期中申请区角物品采购，包含图书、区域游戏材料等，每月根据主题活动、区域活动申请区角物品采购，定期对区角易损易耗物品进行补充。同时幼儿园绘本馆和班级图书角内设有图书修补站，2022 年下半年我园对全园图书进行整理筛查，将不符合幼儿特点的书目废弃，将破损的书目进行修补和更新，园内保教设施设备检查维护明确到人，公共物品和财产由专人管理，每月定期检查和养护，各个部门班级设置固定资产登记表，并且定期按照固定资产登记表核对相关资产，确保物品有效合理地使用，幼儿园每学期更新、调整户外游戏设施设备，并对设施设备进行翻新维修，如：新增户外攀爬器械、碳化积木、沙池水池等游戏区域。我园定期对各项设施设备、教具玩具图书等进行更新和淘汰，对损坏的及时修复和停用，对易损易耗物品、图书及时补充，年更新经费生均达到 200 元以上，其中幼儿图书的年生均经费金额不少于 20 元，各类保障经费列入幼儿园的年度经费预算。

主要不足和问题

改进措施和目标

基础信息

户外小型活动器械情况

类别	数量	类别	数量
球类	316	综合类	18
走跑跳钻爬类	319	民间游戏类	224
平衡类	108	辅助用品（选填）	56
投掷类	292	自制及其他	520
器械操类	332		

活动室装备及班级教玩具情况

班级类别	电视机	电子白板	计算机	钢琴	电子琴	角色类	建构类	益智类	阅读类	表演类	美工类	自然角	自制	
小班	4	4	4	4	0	80	120	50	350	180	39	120	74	
中班	4	4	4	4	0	76	140	90	420	160	41	110	77	

大班	4	4	4	4	0	72	135	120	450	160	46	145	98	
合计	12	12	12	12	0	228	395	260	1220	500	126	375	249	
功能室配备														
多功能活动室					专用活动室					公共活动区角				
名称		设备数量			名称		设备数量			名称		设备数量		
钢琴		1			美工室		316			烧烤店		562		
计算机		1			书香阁		5400			音乐长廊		119		
空调		1			生活坊		149			奶茶店		318		
										创意沙画		110		
佐证要目														
佐证材料名称										成文（修订）日期				
本学年全园及各班教玩具、图书统计表														
（1）小太阳幼儿园全园教玩具统计表										2023. 12				
（2）小太阳幼儿园各班教玩具统计表										2024. 02				
（3）小太阳幼儿园图书统计表										2024. 02				
（4）小太阳幼儿园班级图书统计表										2023. 09—2024. 06				
近三年保教设施设备和教具玩具、图书购置清单及票据复印件														
（1）小太阳幼儿园保教设施设备清单及票据复印件										2022. 02—2024. 06				
（2）小太阳幼儿园教具玩具清单及票据复印件										2022. 02—2024. 06				
（3）小太阳幼儿园图书购置清单及票据复印件										2022. 02—2024. 06				

（十二）师德师风

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 12 条	12.建立健全师德师风建设机制，按照“四有”好教师标准履行幼儿园教师职业道德规范，师德师风建设成效显著。	A
	评价细则	
	12.1 将师德作为评价教职工的第一标准，师德师风建设制度与机制健全，建设过程扎实，形成长效机制；教职工有坚定的政治信仰和理想追求，能严格履行幼儿园教师职业道德规范，依法执教，爱岗敬业，为人师表，关爱幼儿；无虐待体罚、歧视挖苦等损害幼儿身心健康行为，无利用家长谋取不当利益等师德失范行为。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>12. 1. 1 将师德作为评价教职工的第一标准,师德师风建设制度与机制健全，建设过程扎实，形成长效机制</p> <p>（1）师德作为评价教职工的第一标准，首先，师德的核心是爱岗敬业、关爱孩子。教师应该热爱自己的职业，全身心地投入到教育教学工作中，不断提高自己的教育教学水平。同时，教师应该关心每一个幼儿，尊重他们的人格和个性差异，用心倾听他们的声音，关注他们的成长和进步。其次，为人师表、教书育人也是师德的重要体现，教师应该成为孩子的楷模和引路人，通过自己的言行举止传递正能量，引导幼儿树立正确的世界观、人生观和价值观。同时，教师应该把教书育人作为自己的使命和责任，注重培养幼儿的创新精神和实践能力，为他们的未来发展奠定坚实的基础。再次，严谨治学、服务社会也是师德的重要组成部分，具备严谨的教学态度和方法，不断探索教育教学规律，提高自己的专业素养和教育教学能力。同时，教师积极参与社会服务性活动，全体教职工积极参加文明实践志愿者活动、文化活动进社区、科普知识宣传、爱心捐赠等活动，为社会做出自己的贡献，展现教师的社会责任感和使命感，处处体现“团结进取，奋发有为”的团队精神。</p> <p>我园把师德师风建设作为幼儿园工作的重点，组织师德师风专题培训，每年结合本园实际情况制定相关的师德师风建设方案，定期开展专业研讨、读书分享、师德专题等活动。每学期开展家长满意度调查活动，并针对结果及时进行分析总</p>		

结。我园制定详细的师德考评方案，每次评优评先师德均放在首位。通过师德演讲、志愿者服务、无偿献血等活动，展示出教师积极向上、朝气蓬勃的精神风貌，进一步增强全体人员服务家长、服务幼儿、服务社会的意识。加强师德建设，通过开展各种活动，弘扬师德典型，展现最美小太阳幼教人形象。同时，以身边的榜样为标杆，进一步增强员工敬业奉献精神和团队精神。在活动中，党员、教师们以实际行动关心帮助留守儿童和特困儿童，得到了家长和社会的一致好评。袁 园长相继荣获唐闸街道“优秀共产党员”港闸区妇联“三八红旗手”称号；杨美霞副园长获崇川区“优秀教育工作者”称号；朱 老师获唐闸协作片“优秀德育工作者”等荣誉称号。

（2）我园高度重视教职工师德师风建设，建立健全各项机制，建立了《小太阳幼儿园德师风建设制度》《小太阳幼儿园师德师风承诺制度》《小太阳幼儿园师德师风考核制度》《小太阳幼儿园师德师风学习制度》《小太阳幼儿园师德师风责任追究制度》，完善了的师资培训与提升机制、师德考核机制、师德奖励机制、师德建设长效机制以及监督机制与反馈机制等。深入开展自查自纠、师德模范宣讲等形式多样的师德主题教育活动，组织全体教职工签订“师德承诺书”，严守师德红线。通过公众号公布园长热线、师德师风监督热线，接受家长、社会的共同监督。幼儿园引领教职向教育家学习，向身边的榜样学习，公众号定期发布“四有好老师”事迹宣传，鼓励老师们人人争做好教师。师德是教育工作者的灵魂，教师需以身作则，严于律己，恪守学术诚信，这包括定期组织师德研讨会，邀请专家进行师德讲座以及开展教师师德自我反思和分享活动。包括定期组织师德研讨会，邀请专家进行师德讲座，以及开展教师师德自我反思和分享活动。此外，我们还鼓励并支持教师参与各类教育培训，提升专业素养和教育教学能力。我们建立了一套师德考核机制，通过幼儿评价、同行评价、领导评价等多种方式，全面、公正地评价教师的师德表现。评价结果将作为教师晋升、评奖的重要依据。为了激励教师积极践行师德规范，我们设立了师德奖励机制。对于师德表现优秀的教师，我们将给予荣誉称号、物质奖励等形式的表彰和激励。同时，我们还将将在教师职称晋升、评奖等方面给予优先考虑。师德为重，立德树人严格执行教育部《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，建立师德建设长效机制，与每位教师签订师德承诺书，将师德建设列入工作重点，评优评先、优课选拔、绩效考核等，做到阳光操作、人人知晓。班子成员克己奉公，率先垂范。我们建立了监督机制与反馈机制，以确保师德师风建设工作的有效实施。设立师德监督小组，定期对教师师德情况进行监督检查，发现问题及时整改。同时，我们还将通过家长满意度调查、园外人士反馈等方式，收集社会各界对教师师德的评价和建议，以便不断

完善师德师风建设制度和机制。

(3) 我园高度重视教职工师德师风建设，建立健全各项机制，深入开展自查自纠、师德模范宣讲等形式多样的师德主题教育活动，组织全体教职工签订“师德承诺书”，严守师德红线。通过公众号公布园长热线、师德师风监督热线，接受家长、社会的共同监督。以年级组为单位开展多形式、有针对性的培训及教育教学活动，把《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》及《幼儿园教师专业标准》落实到具体工作中。通过培训学习开展师德师风建设活动，组织教师学习认真研读《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》《省教育厅关于印发教师师德规范行为处理实施细则的通知》等专项文件，树立爱岗敬业、为人师表及服务意识。坚决做到不体罚、变相体罚幼儿，不做任何伤害幼儿人格以及身心健康的行为。我园每学期都举办师德师风建设相关的活动，如：师德演讲比赛、读书沙龙、师德研讨会等，多方位提高教师师德，分析、反思师德师风建设方面的不足，明确改进的目标和措施，努力建设一支爱岗敬业、乐于奉献的教师队伍。同时我园还有相应的师德师风特色活动，在每年的教师节中，我园开展师德师风主题演讲活动，如：《坚守初心，铸就师魂》《立德树人，共筑中国梦》等。我园还由教学杨园长牵头开展师德师风主题讲座，如朱 老师分享《爱与责任：教师的使命与担当》、张茜老师分享《春风化雨，润物无声：教师的言传身教》。除此之外，近三年我园全体教师积极参与每年的江苏省教师培训中心组织的《江苏省师德师风及法律法规知识网络竞赛》，并且以优异的成绩计入学时。我园会通过开展多样化形式的师德师风建设活动中的不断学习，不断反思，促进幼儿教师更好师德师风师能水平的提高，营造我们幼儿园良好的教育生态。强化师德师风的考核，每学期至少一次师德考评，采取家长问卷调查、同行测评等形式进行，将师德考评结果作为评优评先、职称评聘、岗位晋升的必要项，实行一票否决制。全体教职工在每学期的调查问卷中，家长满意度测评均达 96%以上。

12.1.2 教职工有坚定的政治信仰和理想追求,能严格履行幼儿园教师职业道德规范,依法执教,爱岗敬业,为人师表,关爱幼儿

(1) 全体教职工有坚定的政治信仰和理想追求，特别是党员教师，不仅在理论上拥有坚定的政治信仰和理想追求，而且在实践中也积极践行这些信仰和追求，以身作则，为幼儿和社会树立榜样。全园教师应自觉践行社会主义核心价值观，倡导富强、民主、文明、和谐等价值观念，以及倡导自由、平等、公正、法治等社会准则。这些价值观不仅指导着国家的发展方向，也是教师职业行为的重要指南。时刻以“四有”好老师标准严于律己，引领教职向教育楷模学习，向身边的榜样学习，公众号定期发布“四有好老师”事迹宣传，鼓励老师们人人争做好教师。好老师应该懂得

选择当老师就选择了责任，尽到教书育人、立德树人的责任，并把这种责任体现到平凡、普通、细微的教学管理之中。老师还要具有尊重幼儿、理解幼儿、宽容幼儿的品质。老师面对的是一个个性格爱好、兴趣特长、家庭情况、心理状况不一的幼儿，必须精心加以引导和培育，更应该多一些理解和帮助。老师一定平等对待每一个幼儿，尊重幼儿的个性，理解幼儿的情感，包容他们的缺点和不足，善于发现每一个幼儿的长处和闪光点，让所有孩子都成长为有用之才。

（2）我园园教师职业道德规范，依法执教，爱岗敬业，为人师表，关爱幼儿，思想政治方面坚决拥护党的领导，坚持贯彻教育方针。在各方面严格要自己，不断学习，提高思想觉悟，积极参与幼儿园组织的各类业务培训，认真做好笔记，撰写学习心得。此外，我还利用书籍、网络提高自己的业务能力，努力成为有理想信念、有道德情感、有扎实学识、有仁爱之心的青年教师。每学期开学初全园教师签署了《小太阳幼儿园教师师德师风承诺书》并将承诺赋予行动，坚持做到身教重于言教，树立良好的师德形象，牢记学为人师，将教师的使命担当深深扎根于心中，不忘初心。作为教师必须廉洁从教，为人师表，在执教过程中以身作则，注重身教，坚决杜绝家长的“吃请拿”，以实际行动自觉抑制不良风气，树立良的好榜样。如：教师节我们发出廉洁倡议，老师签订《小太阳幼儿园廉洁从教承诺书》，把自己对幼教的一份认真、一份赤诚，都凝聚在一笔一划中。作为教师严以律己，注重举止，在平时的工作中，能够按照师德的高标准严格要求自己。做事坚持原则，诚实正直，言行一致，模范遵守社会公德和教师的职业道德，始终保持良好的精神面貌，以饱满的热情投入工作和生活。热爱教育事业，关爱幼儿，在教育工作中做好家园联系的桥梁，从小事着手，从幼儿关心的事中寻求最佳教育时机。作为班主任，主动做好幼儿的保教工作，关心不同家庭情况的幼儿，努力进入孩子的内心并积极与家长沟通探讨教育孩子的方法，通过家访、电访等方式深入推进家园共育。

12.1.3 无虐待体罚、歧视挖苦等损害幼儿身心健康行为

我园教职工认真学习《幼儿园工作规程》《幼儿园教师违反职业道德行为处理办法》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》等，每学期签订《师德师风承诺书》，老师时刻做到尊重、关心、爱护幼儿，严慈相济，诲人不倦，真心对待幼儿，严格要求，做幼儿良师益友；不歧视、侮辱幼儿，严禁虐待、伤害幼儿，从未发生虐待体罚、歧视挖苦等损害幼儿身心健康行为全体教职工无体罚与变相体罚幼儿身心健康行为。通过发放家长调查问卷、园长信箱等形式，每学期家长满意度测评达 95% 以上。

12.1.4 无利用家长谋取不当利益等师德失范行为。

我园教职工和保教人员结合《教师法》、师德师风培训、师德师风考评等，教师自觉加强师德修养，严格遵守师德规范，语言规范、举止文明，严以律己，为人师表，把教书育人和自我修养结合起来，坚持以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。由于我园各部门常态化认真排查师德失范行为，做到领导负责、层层落实、失责必问、问责必严的原则。因此从未发生过有偿家教、利用家长谋取不当利益等师德失范行为，从未发生虐待体罚、歧视挖苦等损害幼儿身心健康行为，也无体罚与变相体罚幼儿身心健康行为。

主要不足和问题

改进措施和目标

基础信息

1	幼儿园师德师风管理制度清单	小太阳幼儿园师德师风建设制度
		小太阳幼儿园师德师风承诺制度
		小太阳幼儿园师德师风考核制度
		小太阳幼儿园师德师风奖惩制度
		小太阳幼儿园师德师风责任追究制度
		师德师风满意度调查制度
2	近三年教师平均离职率（离职率=教师离职数÷近三年在职教师人数）	6%
3	近三年保育员平均离职率（离职率=保育员离职数÷近三年在职保育员人数）	2%
4	上年度家长对本园师德、师风、师能的满意度（%）	96.62%
5	本年度家长对本园师德、师风、师能的满意度（%）	96%

佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
近三年师德师风建设制度、工作计划、总结、评价方案（各1份）	
（1）小太阳幼儿园师德师风建设制度	2023.12
（2）小太阳幼儿园师德师风工作计划	2023.09-2024.01
（3）小太阳幼儿园师德师风工作总结	2023.09-2024.01
（4）小太阳幼儿园师德师风建设评价方案	2023.12
体现师德师风建设过程及成效的材料（1份）	
（1）教师年度互评《教师师德、师风、师能》表	2021.09-2023.12
（2）小太阳幼儿园教师师德师风考试卷	2021.09-2023.12
（3）小太阳幼儿园教职工每日工作行为规范约定书	2021.09-2023.12
（4）小太阳幼儿园教师师德承诺书	2021.09-2023.12
（5）小太阳幼儿园绿色教师节倡议书	2022.09
（6）小太阳幼儿园教师拒绝有偿补课公开承诺书	2023.02
（7）小太阳幼儿园教师师德师风演讲	2023.12
（8）小太阳幼儿园师德师风活动报道	2021.09-2024.01
（9）江苏省师德师风建设应知应会知识测试	2023.04
（10）小太阳幼儿园师德师风学时	2023.12
（11）荣誉证书	2023.12

(十三) 人员配备

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 13 条	13.严格依标依规配齐配足各类工作人员，保教队伍结构合理、人员充足，有效支持保育教育工作科学实施。	A
	评价细则	
	13.1 配齐配足各类工作人员。园长和教师持证上岗，园长有五年以上幼儿园教师或幼儿园管理工作经历，教师严格执行资格准入与定期注册制度，招收残疾幼儿的应配备专兼职特教教师；保育、卫生保健、安保人员培训合格。	
自评概述		
主要实践和成效		
<div>13. 1. 1 配齐配足各类工作人员</div> <p>我园是一所全日制公办幼儿园，根据《幼儿园工作规程》《江苏省幼儿教育管理条例》配备配足各岗工作人员。目前共有教职工 49 人，正副园长 3 人，专任教师 24 人，保育员 12 人，专职保健医生 2 人，兼职保健老师 1 人，厨师 2 人，厨工 4 人，保安 3 人，保障幼儿保教工作正常开展。现有班级 12 个，小班 4 个，中班 4 个，大班 4 个，每班配备 2 名教师和 1 名保育老师。幼儿教师资格证持有率达 100%，大专及以上学历达 100%，保育人员具有保育工作上岗证，保教人员上岗前均参加健康体检，持有健康证。各类工作人员都能够认真履行岗位职责，业务能力充分满足工作需要，工作中沟通、交流到位，密切配合做好各项工作，让每一个幼儿安全、健康、快乐地在园生活。</p> <div>13. 1. 2 园长和教师持证上岗，园长有五年以上幼儿园教师或幼儿园管理工作经历</div> <p>我园现有园长1人、副园长2人，专任教师24人，均取得幼儿园教师资格证，持证江苏省幼儿园园长证书，园长具有五年以上幼儿园教师和较高的组织管理能力，符合《幼儿园园长任职资格》的要求和园长岗位能力要求，能履行教育法律法规规定的幼儿园园长岗位职责。</p> <p>①园长：袁，中共党员，学前教育专科学历，幼儿园一级教师，获得江苏省幼儿园园长任职资格证书，深耕幼儿园教育工作 30 余年。负责幼儿园全面管理工作，专业能力突出，具有22年丰富的教学及管理经验。自 2008 年开园以来，袁园长在任职期间，严格遵守党和国家的教育方针、政策和法律法规，带领教师队伍深入学习《幼</p>		

儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6岁儿童学习与发展指南》等学前教育的相关政策，并以此为导向，**制定幼儿园的发展规划和蓝图**，明确幼儿园的发展目标和发展方向，有目的、有步骤地培育幼儿园的发展优势，克服幼儿园的发展瓶颈。任职期间帮助幼儿园荣获省、市“巾帼文明岗”、“依法治园示范园”、“幼儿园食堂量化分级管理A级示范单位”等称号；以儿童为本的“让每一朵花儿都向阳而生”的办园宗旨，“和乐教育”的园所理念，“爱心、耐心、温心、热心、全心”的园训，关心、关爱每一位儿童，并深入影响每一位在园教师，被孩子们亲切地称为园长妈妈。**营造育人文化**，重视幼儿园文化在价值引领、目标激励、情感陶冶和行为规范等方面的教育功能，将社会主义核心价值观以及中华优秀传统文化融入幼儿园文化建设，将尊重和关爱师幼、体现人格尊严、感受和谐快乐作为幼儿园育人文化建设的核心。将爱学习、爱劳动、爱祖国教育融入幼儿园一日生活和游戏之中，综合运用环境陶冶、思想宣传、制度规范、活动渗透等方式，营造陶冶教师和幼儿情操的育人氛围和精神家园。近5年先后被评为港闸区“五一巾帼标兵”、崇川区“三八红旗手”、南通市“最美执委”、崇川区“保教先进个人”、江苏省“蓝天杯”系列活动“先进个人”等称号。撰写的论文《家园共育，培养幼儿良好的生活习惯》获第十八届“蓝天杯”中小学优秀论文二等奖；《浅谈幼儿传统文化教育》；小班科学设计《小手真能干》获江苏省教师培训中心教学活动设计三等奖；教学活动《小猫钓鱼》在崇川区幼儿园实验实践教学活动中展评中获二等奖。

② **教学副院长：杨**，中共党员，学前教育本科学历，幼儿园一级教师，获得江苏省幼儿园园长任职资格证书。从事幼儿园教育工作28年，具有17年教育教学及园务管理工作经验及教育研究能力。2017年起担任我园教学副院长，负责幼儿园的教学管理和教师队伍建设。担任副院长期间，建立健全幼儿园各项规章制度。管理中重视幼儿园高质量发展和教师专业成长，每周召开园务例会，总结幼儿园上周的工作，发现问题，解决问题。阐述本周的工作要点，帮助教师理清思路，更好更快地完成工作。学期初，会和老师们一起制定学期自身的发展规划，并根据老师们的需要提供一定的支持和帮助；学期末，会和老师们进行一对一交流，了解教师目前的想法和困惑，帮助老师们解决生活和教学上的困难，从而获得更好的成长。制订了《小太阳幼儿园“十四五”发展规划》，对教师专业成长进行专业引领、分层培养，包括新手型教师、胜任型教师、骨干型教师等，每个阶段教师专业成长奋斗目标和要求明确，专业发展规划分层目标清晰。同时也指导教师量身定制**个人三年发展规划**，建立有较完整的教研制度，科学合理的制订**教研工作计划**。我园建立师徒帮扶制度，通过老带新的方式，帮助新教师尽快适应幼儿园的生活和节奏，获得经验和成长。通过一系列

的措施，我园教师的积极性和专业能力都得到了很大的进步。副园长勤于学习、观察和思考，了解教育改革与发展的趋势，重视园本教研与科研，激励教师积极参与研究和解决实际问题。亲自抓好园本研究课题来引领与凝聚全园的研究力量和研究成果，发挥整体效应，推进全园的整体发展、教师的专业发展、园本课程和办园特色的建设。在职期间获得港闸区“教育系统综合治理、安全工作先进个人”；参加第五届家庭服务业职业技能大赛育婴员职业获得第三名，组织全园参加童年童画幼儿创意绘画大赛获得组织三等奖，教育成果三等奖；组织撰写《创设和谐人文环境，锻造优质教学团队》论文获江苏省幼儿教育优秀论文三等奖；撰写的教育案例“小班综合活动《树叶聚会》”获市二等奖；撰写的《大班综合活动：“十二生肖”》获市二等奖；撰写的论文《“探索与创新”——幼儿园科学教育的灵魂》获市三等奖；撰写的论文《幼儿园“教”与“学”的构想》获市三等奖；撰写的《爱护图书》教案获区级教案设计三等奖；参加幼儿园优秀教学活动获得区级评比一等奖；幼儿园青年教师教学技能比赛获得区级二等奖；在第七届“希望颂——全国青少年书画艺术大赛”中荣获优秀指导老师奖，多篇文章在期刊上刊登发表。

③ **后勤副园长：顾**，学前教育本科学历，幼儿园二级教师，获得江苏省幼儿园园长任职资格证书。从事幼儿园教育12年，自2017年起担任我园后勤副园长，负责幼儿园后勤工作。具有7年丰富的教育教学和管理经验，担任后勤副园长期间，在幼儿园行政和全体教职工的支持及配合下，通过后勤人员尽心尽责、共同努力、克服困难，有计划、有步骤、有重点地完成各项工作，确保幼儿园教育教学工作顺利开展。始终本着“为教育教学服务、为幼儿服务”的宗旨，努力做好后勤常规管理的工作，促进幼儿园健康良好的发展。**重视后勤人员的思想学习，提高服务意识。**有计划地加强对后勤人员的政治思想和业务学习，定期安排相关人员参加托幼机构组织的技能知识培训。及时指出后勤人员工作中存在的问题，提出改进的意见和方法，使后勤人员的服务意识得到提高。**加强后勤管理，严格执行各种制度。**做好教师教学用品及幼儿学习用品和班级卫生用具的分发工作。例如：开学初活动室、课桌椅、教学器材、教材、教学用具等的调配、维修、添置等安排到位。教学用品和幼儿用品，班级卫生用具按时无误地发到每个班级和老师、保育员手中，及时添置各种用具，保证教育教学工作顺利开展，积极做好幼儿园环境卫生工作。首先，创设幼儿园的“和乐”文化环境，包括全园文化环境，班级文化环境，请全体教职工密切配合。其次，加强幼儿园绿化的管理，责任到人，保证了花草树木的正常生长，美化校园，绿化校园，为师幼提供了良好的教育教学环境。再次，对幼儿园活动器械和教玩具进行检查、整理、清洗、消毒等，确保幼儿活动时安全、卫生、有序。另外：对幼儿园内所有的电源线

进行定期检查，请专业人员进行检测，以防漏电，并对教室内的开关、电扇空调、净水机等全部进行全面检查。对存在安全隐患的地方及时进行维修。定期检查电子监控是否正常，规范管理。放学后，每天由保安人员进行园内进行巡视，检查“三关”情况(门窗、电源、水龙头是否关闭好)，为幼儿园的财产安全和全体教职工的生命安全提供了有力保障。**建立和完善各项管理制度，确保校园安全。**我园定期对全体教职工进行安全教育，增强教职工的责任感。并组织全体教职工认真学习上级转发的各种安全教育、安全检查等文件，让大家明确到安全工作的重要性，安全工作人人有责，使教职工在思想上对安全工作高度重视，齐抓共管，为全园师生营造一个安全、安静、和谐、健康的学习和工作环境。加强安全管理，坚持“安全第一、预防为主”的方针，制定和完善安全工作的一系列规章制度，对幼儿园的值班巡视、门卫管理、防火安全、饮食安全等相关人员进行学习培训，增强他们的工作使命感和责任感以及处置突发事件应急事件的应变能力。开展安全演练活动，普及消防安全知识，切实加强幼儿园消防安全意识，提高全体师生对突发事件的应急能力，使幼儿从小具备消防安全意识，做到在发生火灾时能临危不乱、有序的、迅速的按照消防逃生路线安全疏散，确保生命安全，定期组织师幼进行消防安全演练，做到防范于未然。**珍爱幼儿生命，提高卫生保健水平。**认真落实晨检、因病缺勤病因追查与登记制度，发现问题早发现、早报告、早处置。高度重视传染病的预防工作，把好幼儿入园第一关，上下午不定时到班级随检，发现问题随时解决，同时保健室通过家园联系、宣传橱窗，向家长宣传传染病的有关知识、临床症状、预防措施等，杜绝传染病的发生。

13.1.3 教师严格执行资格准入与定期注册制度

(1) 教师资格准入

国家教育部《幼儿园工作规程》要求：幼儿园教职工应当贯彻国家教育方针，具有良好品德，热爱教育事业，尊重和爱护幼儿，具有专业知识和技能以及相应的文化和专业素养，为人师表，忠于职责，身心健康。我园根据《教师资格条例》《幼儿园教师专业标准》及本园实际，**建立了《教师招聘资格审核制度》**，按要求严格执行**《教师资格准入制度》**，每年新教师招聘过程中对照崇川区教体局教师准入资格条件进行严格审核，所有教师均需取得“幼儿园教师资格证”上岗，达标率**100%**。按照人事部、教育部《关于深化中小学人事制度改革的实施意见》《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》，中小学富余教师经培训合格后可转入学前教育，**我园无转岗中小学教师。**

(2) 定期注册制度

《中共江苏省委 江苏省人民政府关于学期教育深化改革规范发展的意见》，明

确要求“严格幼儿园教师资格准入与定期注册制度”。我园教师资格定期注册满足条件：遵守国家法律法规和《中小学教师职业道德规范》，每位教师每年在区教体局的管理下定期注册资质，所有教师有效期内学校培训学时均大于**360学时**，在园长的带领下，所有教师均能忠于职责，爱岗敬业，胜任教育教学工作，**每年度师德考核均为合格以上**。

全园 24 名专任教师 100%达到大专及以上学历，其中大专学历 9 人，本科学历 15 人，6 位大专学历教师中有一位教师学前教育本科在读，自**2020 年 9 月以来新聘专任教师 100%达到学前教育大专学历**。我园十分重视教师的继续教育工作，并将教师学历层次的提升和教师的工资、奖金挂钩，激发教师的学习热情。所有教师均认真制定了教师专业发展规划，通过自我诊断、小组审议帮助所有教师明确自身发展方向，充分认识到只有不断学习、不断进取，才能适应事业发展的需要。

我园结合实际，通过多种途径：教学研讨、组织观摩、示范教学、外送培训、经验交流等活动，加强对教师队伍的培训，提高了教师队伍的整体素质。**所有教师通过上级部门组织的全员培训、学历培训、园本培训等，都能超额完成年度培训任务，每位教师年度继续教育学时均在 72 学时以上，达标率 100%。**

13.1.4 招收残疾幼儿的应配备专兼职特教教师

我园对残疾幼儿一视同仁，针对特殊儿童有完善的培训机制，并配有特殊教育老师，设立专门的融合教室，配备了相应的设施设备、教玩具，聘请了特殊学校教师定期来园开展培训，邀请心理专家通过讲座给全园教师普及融合教育知识，帮助老师们了解特殊儿童的特点及需求。目前无残疾幼儿在园，若有立刻启动融合教育方案。

13.1.5 保育、卫生保健、安保人员培训合格

我园坚持保教并重的原则，根据《幼儿园管理条例》和《幼儿园工作规程》精神，我园 355 名幼儿，**根据每 150 名幼儿至少配备一名保健人员的要求，设有专职保健老师 2 名**，保健老师王■■■■，中专学历，■■■■年毕业于南通卫校护士专业，**持有护士职业资格证**。保健老师倪■■■■，中专学历，■■■■年毕业于南通卫校护士专业，**持有护士职业资格证**。均具备上岗前均经市级以上卫生保健专业培训且考核合格，并取得了南通市托幼机构保健人员上岗证。

为提高专业技术水平，我园两位保健老师定期参加各级各类岗位培训，每年参加市县级卫生保健部门组织的专业培训；每学期参加全市校园食品安全知识培训、营养膳食培训、邀请市医院、唐闸街道卫生服务中心的医生来园开展传染病预防知识培训；每月参加幼儿园组织的各项专业技能培训；每两周参加幼儿园后勤会议、培训等。通过培训不断提升专业素养，有序推进各项保健工作：指导幼儿膳食、食品安全卫生，

负责晨午检和健康观察，做好幼儿健康管理，协助唐闸街道卫生服务中心做好疾病防控和计划免疫工作，并对幼儿园教职工及家长开展常规消毒、季节传染性疾病的流行途径、种类、发病症状、预防措施以及意外事故的防范急救、幼儿护理等知识培训。**我园在职保健人员为专职保健员，全日制在岗，符合资质要求。**

我园共有保育员 12 名，均具备高中以上学历，均经过南通市人力资源和社会保障与南通市职业技能鉴定中心专业培训，全部取得保育员职业资格证书。为进一步提高保育老师专业水平，每两周对全园保育员进行业务培训，有理论学习、操作演练、分享交流等。全体保育员学习了“物品消毒”“进餐护理”“午睡护理”“传染病防治”“班级配班”等内容；开展了“海姆利克法急救”“心肺复苏急救”“呕吐物处置”等演练活动；进行了保育笔记交流、爱生故事交流等。同时，我园每学期对保育员进行“职业技能考核”和“技能展示”，以评促进，不断提高保教质量。每位保育老师不仅能按照要求开展卫生保健工作，悉心照料幼儿生活，还能积极配合班级老师开展一日活动，确保幼儿一日生活各个环节的安全性和科学性。

我园共有厨师两名，帮工 3 名，持厨师证，同时持市妇幼保健院的“托幼机构工作人员健康合格证”和市疾控中心“从业人员健康证”双证上岗。为实时检测食堂人员健康，我们每天会测量体温。为提升厨师烹饪水平，我园定期组织厨师学习专业烹饪知识并开展厨艺比赛，开展师幼食谱研讨会，每天中午进班了解幼儿进餐情况等，调配不同菜肴，合理搭配营养，让全体师幼吃上可口的饭菜，并形成了小太阳幼儿园食谱单，每学期接受市局领导、市场监督管理局、唐闸街道卫生服务中心、督导组的检查，并在微信公众号中发布报道，在社会和家长心中赢得良好的口碑。组织帮厨参加后勤人员岗位培训，学习专门的帮厨岗位职责，培训后开展上岗考试，考试合格方可上岗。在日常工作中，每两周组织参加后勤人员岗位培训，如：食品安全培训、《五常管理》培训、疫情防控培训、规范操作培训，多样化的培训切实提高我园帮厨的岗位技能，幼儿园多次接受省级、市级检查，受好评。

我园根据规定配备 3 名保安，均经南通安通保安公司培训合格，持上岗合格证。为了提升保安人员的安保意识，我园每学期派送保安参加保安公司的岗位培训，同时，还会邀请消防大队指导员、辖区派出所邓警官来我园开展校园反恐防暴演练、安保器械培训、校园安保巡查培训等，为提升保安人员的安全意识，南通安通保安公司也会随时查岗，每月与保安本人开展微谈话，向我园后勤副园长汇报，了解保安人员的工作情况。园内每周组织保安参加后勤会议，内容包括：校园封闭管理、每日定时巡视、园内安全隐患排查等，通过培训，加强我园保安人员的综合素质和业务能力，使我园“人防、物防、技防”建设不断加强，为筑牢校园安全防线打下坚实的基础。

主要不足和问题													
改进措施和目标													
基础信息													
1	班级配备专任教师数（人）										2		
2	班级配备保育员数（人）										1		
3	专任教师取得幼儿教师资格证书的比例（%）										100%		
4	专任教师中取得其他教师资格证书的比例（%）										100%		
5	保育员达到高中及以上学历的比例（%）										100%		
6	保育员取得岗位培训证书的比例（%）										100%		
7	在编公办教师的比例（%）										0		
8	上年度高级专业技术职称的比例（%）										0		
9	本年度高级专业技术职称的比例（%）										0		
10	上年度一级专业技术职称的比例（%）										0		
11	本年度一级专业技术职称的比例（%）										0		
12	上年度二级专业技术职称的比例（%）										50%		
13	本年度二级专业技术职称的比例（%）										63.6%		
14	男教师数量（人）										0		
管理人员基本情况													
职务	姓名	性别	出生年月	政治面貌	毕业学校及专业	最高学历及专业	工作时间	任现职时间	教师资格证书编号	专业技术职称	园长岗位证获得时间	岗培证书发放部门	用工性质
园长	袁	女		党员				2	963	一级教师	2	南通市	园聘合同
								0	206		0		
								1	910		1		
								2	210		2		

							0 9	0 2			1 1	小学教师研修中心	制
教学园长	杨	女	1 9 7 5 0 8	党员			1 9 9 4 0 8	2 0 0 9 0 9	200 332 295 110	一级教师	2 0 1 7 0 6	江苏教育行政干部培训中心	园聘合同制
后勤园长	顾	女	1 9 8 8 0 5	群众			2 0 1 0 0 9	2 0 2 3 0 9	201 532 288 120	二级教师	2 0 1 7 0 6	江苏教育行政干部培训中心	园聘合同制

专任教师基本情况																
姓名	性别	出生年月	工作时间	到园时间	起始学历	专业名称	毕业学校	最高学历	专业名称	毕业学校	园内职务	职称	教师资格证书编号	现任教班级	是否县级以上骨干	用工性质
罗	女	198810	2001409	2002402	本科	学前教育	南通大学	本科			教师	二级	20123228712000	小一班	否	园聘合同制
陈	女	199204	2001209	2002309	专科	应用电子技术教育	常州市艺术高等职业学院	本科			教师	无	20073202711001	小一班	否	园聘合同制

王 ■	女	1 9 8 8 0 4	2 0 1 1 1 2	2 0 2 0 0 2	专科	旅游 酒店管理	南京 晓庄学院	本科	■	■	教师	二级	20 21 32 28 71 20 00 ■	小二班	否	园聘 合同制
吴 ■	女	1 9 9 1 0 4	2 0 1 2 0 4	2 0 1 9 0 9	中专	学前教育	南通 中专	专科	■	■	教师	无	20 19 32 28 71 20 00 ■	小二班	否	园聘 合同制
殷 ■	女	1 9 8 3 1 0	2 0 0 8 0 9	2 0 1 5 0 9	本科	行政管理	南通 大学	本科	■	■	教师	无	20 18 32 28 71 20 00 ■	小三班	否	园聘 合同制

周 ■	女	200103	2002402	2002402	本科	学前教育	沈阳师范大学	本科	■	■	教师	无	20233234012000 ■	小三班	否	园聘合同制
石 ■	女	198912	2001309	2001309	本科	国际经济与贸易	南京理工大学紫金学院	本科	■	■	教师	二级	20193228812000 ■	小四班	否	园聘合同制
杨 ■	女	198705	2000809	2000809	专科	英语	南通市高等师范学校	本科	■	■	教师	二级	20093228812000 ■	小四班	否	园聘合同制

张 ■	女	1 9 9 2 0 4	2 0 1 1 0 5	2 0 2 3 0 9	中专	学前教育	南通中专	本科	■	■	教师	二级	20 16 32 28 81 20 00 ■	中一班	否	园聘合同制
周 ■	女	1 9 6 5 0 5	1 9 9 9 0 9	2 0 2 4 0 4	中专	学前教育	江苏省海门师范	本科	■	■	教师	二级	20 09 32 28 81 20 00 ■	中一班	否	园聘合同制
陆 ■	女	1 9 8 4 1 2	2 0 1 2 0 5	2 0 1 2 0 5	中专	电工电子	南通机械技工学校	专科	■	■	教师	无	20 15 51 42 11 20 00 ■	中二班	否	园聘合同制

顾	女	198804	201009	201009	中专	计算机	南通中专	本科			教师	二级	201532812000	中二班	否	园聘合同制
杨	女	197508	199408	199408	中师	学前教育	海门师范学校	本科			教师	一级	20033229511000	中三班	否	园聘合同制
潘	女	197505	199507	20022022	中师	学前教育	海门师范学校	专科			教师	无	20043229111000	中三班	否	园聘合同制

张	女	1989111	2013011	20022009	本科	服装设计与工艺教育	南通大学	本科			教师	无	20223229212000	中四班	否	园聘合同制
葛	女	198905	2023009	20023009	专科	会计	江苏工程职业技术学	专科			教师	无	20203229212000	中四班	否	园聘合同制
缪	女	197802	199609	20024002	中专	学前教育	如东教师进修学校	专科			教师	二级	20223228712000	大一班	否	园聘合同制

吕	女	200011	2002402	2002402	专科	学前教育	池州职业技术学院	专科			教师	无	20233228712000	大一班	否	园聘合同制
朱	女	1990003	20011003	20024002	专科	英语教育	江苏教育学院	本科			教师	二级	20123228712000	大二班	否	园聘合同制
姚	女	1993002	20015009	20015009	中专	服装设计工艺	南通中专	专科			教师	无	20173228812000	大二班	否	园聘合同制

胡	女	198508	200909	200909	专科	国际贸易 / 日语	南通纺织职业技术学院	专科			教师	二级	201832812000	大三班	否	园聘合同制
咎	女	198008	200009	20024002	本科	学前教育	南通大学	本科			教师	二级	2008328712000	大三班	否	园聘合同制
陆	女	197810	199709	199709	职业高中	幼教专业	南通实验中学职高部	专科			教师	无	201132812000	大四班	否	园聘合同制

黄	女	199101	2001409	2001409	专科	连锁经营管理	江苏城市职业学院	本科			教师	二级	20193228812000	大四班	否	园聘合同制
---	---	--------	---------	---------	----	--------	----------	----	--	--	----	----	----------------	-----	---	-------

保健人员基本情况

姓名	性别	出生年月	参加工作时间	到园工作时间	最高学历	专业名称	毕业学校	专业培训单位	获得证书名称	用工性质
王	女			202309	中专	护士	南通卫校	江苏省卫生厅	护士执业资格证	园聘合同制
倪	女			202402	中专	护士	南通卫校	江苏省卫生厅	护士执业资格证	园聘合同制
朱	女	199409	201909	201909	本科	行政管理	国家开放大学	南通市港闸区教育	幼儿园教师资格证	园聘合同制

保育员及其他人员基本情况

姓名	性别	出生年月	参加工作时间	到园工作时间	最高学历	专业名称	毕业学校	专业培训单位	获得证书名称	用工性质
黄	女	199312	201105	201105	专科	学前教育	华东师范大学	南通市人力资源	保育员	园聘合同制

								源和 社会 保障 局		
顾	女	1973 11	1992 10	1992 10	高中	无	南通 市第 二中 学	南通 市人 力资 源和 社会 保障 局	保育 员	园聘 合同 制
达	女	1980 02	2010 03	2010 03	中专	公共 文秘	南通 市纺 织技 工学 校	南通 市人 力资 源和 社会 保障 局	保育 员	园聘 合同 制
白	女	1988 02	2006 07	2020 02	专科	学前 教育	国家 开放 大学	南通 市人 力资 源和 社会 保障 局	保育 员	园聘 合同 制
吴	女	1990 01	2009 09	2009 09	专科	心理 咨询 与治 疗	中国 科学 院心 理研 究所 心理 学函	南通 市人 力资 源和 社会 保障 局	保育 员	园聘 合同 制

							授大学			
沈	女	1984 08	2019 02	2019 07	专科	计算机	镇江市高等专科学校	南通市人力资源和社会保障局	保育员	园聘 合同 制
邹	女	1979 03	2009 03	2009 03	中专	市场营销	南通市中等专业学校	南通市人力资源和社会保障局	保育员	园聘 合同 制
左	女	1985 09	2013 09	2013 09	专科	机电一体化技术	南通 职业 大学	南通市人力资源和社会保障局	保育员	园聘 合同 制
徐	女	1990 03	2008 12	2008 12	中专	化工操作技术	江苏省南通技师学院	南通市人力资源和社会保障局	保育员	园聘 合同 制
陆	女	1994 08	2012 09	2012 09	专科	学前教育	中央 广播	南通市人	保育员	园聘 合同

							电视大学	力资源和社会保障局		制
陆	女	1979 04	2008 10	2008 10	中专	老年人服务与管理	齐齐哈尔北方旅游职业学校	南通市人力资源和社会保障局	保育员	园聘合同制
黄	女	1978 09	1994 08	1994 08	中专	老年人服务与管理	齐齐哈尔北方旅游职业学校	南通市人力资源和社会保障局	保育员	园聘合同制
沈	男	1965 04	1982 07	1982 07	高中	/	南通市通州区兴仁中学	南通市港闸区财政局	会计证	园聘合同制
沈	男	1990 12	2023 09	2023 09	初中	/	/	南通市职业技能鉴定中心	厨师	园聘合同制
邵	男	1980 11	2000 09	2023 09	职高		安徽银行	南通市通	厨师	园聘合同

							学校	州湾 技工 学校		制
王	女	1979 01	1999 08	2004 09	初中	/	南通 市第 二中 学	/	/	园聘 合同 制
许	男	1981 08	2005 09	2005 09	初中	/	南通 市第 二中 学	/	/	园聘 合同 制
顾	女	1973 09	1995 08	2017 03	职高	电子 仪表	南通 职业 高级 中学	/	/	园聘 合同 制
罗	女	1979 10	2008 09	2008 09	初中	/	云南 中学	/	/	园聘 合同 制
单	男	1974 08	2000 09	2022 05	大专	汽修	长春 汽车 高等 专科 学校	南通 安通 公司	保安	派遣 用工
单	男	1971 03	1987 09	2021 09	初中	/	启东 南阳 中学	南通 安通 公司	保安	派遣 用工
董	男	1989 08	2006 08	2024 09	初中	/	宿 州 市 泗 县 大 庄 中 学	南通 安通 公司	保安	派遣 用工
注：用工性质指在编、备案制、员额制、园聘合同制、派遣用工、其他。										

佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
正、副园长的学历证书、幼儿教师资格证（含注册页）、 省级园长岗位培训证、任命文件	
（1）正、副园长的学历证书	2023. 12
（2）正、副园长的幼儿教师资格证（含注册页）	2023. 12
（3）正、副园长的省级园长岗位培训证	2023. 12
（4）正、副园长的任命文件	2023. 12
全体专任教师的学历证书、幼儿教师资格证（含注册页） 及近两年继续教育学时证明	
（1）全体专任教师的学历证书、幼儿教师资格证（含注册 页）	2023. 12
（2）全体专任教师近两年继续教育学时证明	2024. 02
全体保育员学历证书、岗位专业培训证	
（1）全体保育员学历证书	2023. 12
（2）全体保育员岗位专业培训证	2023. 12
全体卫生保健人员学历证书、岗位专业培训证及专业进修 合格证书	
（1）全体卫生保健人员学历证书	2023. 12
（2）全体卫生保健人员岗位专业培训证	2023. 12
（3）全体卫生保健人员专业进修合格证书	2021. 09-2024. 06

（十四）专业发展

标准 序号	评估标准	自评 结果
第14条	14.重视教职工培养培训，教师专业发展规划科学合理、目标达成度高，教职工年度培训内容丰富、实效性强。	A
	评价细则	
	14.1 园长有较强的专业领导力，能深入班级，了解一日活动和师幼互动过程，与教职工共同研究保育教育实践问题，带头进行自主研修，形成相应研究成效。 14.2 保教队伍专业发展规划科学合理，保教人员专业发展自主自觉自信，教师核心专业素养不断提升，专业发展目标有效达成；重视教科研制度和机制建设，注重持续性沉浸式研究过程以及理论与实践结合，形成协同学习、相互支持的良好氛围，有效提升保育教育实践能力，有效解决保教实践问题。有教职工年度培训计划，培训内容丰富、形式多样，具有针对性和实效性。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>14.1.1 园长有较强的专业领导力，能深入班级，了解一日活动和师幼互动过程</p> <p>（1）园长能达到《幼儿园园长专业标准》要求，能履行教育法律法规规定的园长岗位职责，正确分析幼儿园发展现状,积极贯彻执行党和国家教育方针、政策及法律法规。有效实施幼儿园发展规划、营造育人文化、抓实保育教育、引领教师成长、优化内部管理。园长专业能力突出，具有丰富的教学及管理经验。自2008年开园以来，袁园长在任职期间，严格遵守党和国家的教育方针、政策和法律法规，带领教师队伍深入学习《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6岁儿童学习与发展指南》等学前教育的相关政策并以此为导向，制定幼儿园的十四五发展规划并共同修订，明确幼儿园的发展目标和发展方向，有目的、有步骤地培育幼儿园的发展优势。结合我园教师年轻化的现状,带领教师从一日生活组织、区域环境打造、课程资源开发、课程游戏化六大支架实践、家长工作开展等方面展开落地研究，在青年教师师资队伍建设和定期积极参加省、市线上线下专业培训活动,加强自主研修,在非疫情期间，多次外出参加“学前教育年会”“片区活动研讨”等培训活动,同时也定期参加关于法律知识、师德师风建设等方面培训。在疫情期间仍然能够利用网络聆听专家讲</p>		

座,每月进行专业书籍精读,每天利用微信公众号了解最前沿资讯信息。在日常工作中能够率先垂范,带领教职工务实工作,助推幼儿园发展、助力教师成长、促进幼儿全面发展。

(2)“爱心、耐心、温心、热心、全心、恒心”是我园的园训,园长每天深入班级关心、关爱每一位儿童,以身作则影响每一位在园教师,被孩子们亲切地称为园长妈妈。营造育人文化,重视幼儿园文化在价值引领、目标激励、情感陶冶和行为规范等方面的教育功能,将社会主义核心价值观以及中华优秀传统文化融入幼儿园文化建设,将尊重和关爱师幼、体现人格尊严、感受和谐快乐作为幼儿园育人文化建设的核心。将爱学习、爱劳动、爱祖国教育融入幼儿园一日生活和游戏之中,综合运用环境陶冶、思想宣传、制度规范、活动渗透等方式,营造陶冶教师和幼儿情操的育人氛围和精神家园。

14.1.2 与教职工共同研究保育教育实践问题,带头进行自主研修,形成相应研究成效

(1)我园成立以园长为组长、业委园长为副园长,年级组长和教研组长为成员的教研工作小组,做好园部教研工作顶层设计。其次基于现状和教师发展制定适宜的教研工作计划,基于课程改革创新教研形式,建立集体审议、持续性沉浸式教研、专业书籍进阶阅读、混合式研修等教研工作制度,积极推进教科研工作更扎实、有质量的开展园长牵头,教师有成长,园所有发展。

我园积极构建园级、年级、班级三级审议体系,鼓励教师积极对幼儿活动环境游戏材料、资源、教育教学计划,活动组织中的难点困惑等进行审议。通过学、听议、选,在不断的思维碰撞中有力推进改进策略。优化一日活动的组织和教育教学活动开展,提高课程实施的实效性。在集体审议的过程中人人参与,切实发挥课程审议是教师学习的主阵地的作用,引发教师对自身工作的总结和对理论知识的深入学习。如组织青年教师围绕“户外建构活动的有效组织”这一话题,开展系列教研,带领教师们共读《幼儿园大型户外建构游戏——从游戏走向学习》《与幼儿一起建构积木》,了解幼儿园建构积木的基本知识及与幼儿学习链接理论;开展户外建构游戏专题观摩,审议梳理建构游戏组织的基本流程;复盘幼儿建构游戏过程、指导班级对建构区及户外建构游戏组织进行实践探索;组织骨干教师绘制建构游戏观察表;面向片区幼儿园开放建构半日活动观摩……中一班在开展《美丽家乡》的主题活动中,带领幼儿就身边的三檐门的搭建进行特续探索,师幼在走访家乡的古建筑、共同欣赏各种美丽的飞檐翘角、小组绘制搭建计划、复原古建筑等系列活动中,探索、发现、讨论、尝试丰盈对家乡、对中国优秀建筑文化的认识了解,进一步萌发爱家乡、爱祖国的情感,教师也在追随我子学习的进程中,观察陪伴幼儿、反思调整策略,有效组织每一次的建

构活动。

为进一步提升教师理论素养，通过前沿理论有效指导教育教学工作，在大阅读活动的背景下，我园建立教师阅览室、健全阅读制度，制定教师阅读实施方案，每年拨付充足专项资金用于采购教师书籍，订阅《早期教育》《幼儿教育》《幼儿100学前教育周刊》《学前教育研究》等优秀专业杂志，结合省群专家推荐的书单和各层次教师需要，拟定新手教师阅读书单：《幼儿教师须知的教育理论》《新手教师上路咯》等，骨干教师阅读书单：《理想的金点子》《爬上豆荚看自己》《儿童学习环境创设》《幼儿行为的观察与记载》《幼儿园自主性学习区域活动指导》《理想的教学点子》《每个孩子都很重要》《学前课程与开展校心经验》系列等；成熟型教师阅读书单：《儿童立场》《学前儿童数学学习与发《学前教育中的主动学习精要》《幼儿全人教育》《幼儿园课程图景》展“好书推荐”《课程本位的幼儿发展评估模式》等。另外，我们开“共读一本书”活动，寒暑假期间，鼓励教师自主精读一本专业书籍，有计划、有针对性地开展网读，撰写读书心得，交流分享。在进阶阅读、自主网读的系列活动中，全员参与，浸润书香启迪智慧，实现专业蜕变。

(2) 园长示范引领，积极参加多种研修活动，发挥骨干教师的传帮带作用，以身作则，带动教师之间相互学习，共同提高。比如：阅读幼儿教育相关书籍并撰写读书笔记，学习并理解《3—6岁儿童学习与发展指南》《保育教育质量评估指南》等重要文件，以及利用空余时间练习弹唱、绘画、舞蹈等专业技能。每年组织开展教师基本功比赛，保育老师后勤人员技能大比拼。深入日常工作及时指出教师保教活动中存在的问题，亲自听评课，提出改进建议，指导教师如何撰写教案、进行教学反思等。参与骨干教师培训，反思总结，提高自己的教育教学水平和业务素质。组织全员培训，如“幼儿园家园共育工作”和“体验式家长会”，以及对“园本课程”的专题研讨，提高教师团队的整体素质，与帮扶园、姐妹园共同开展教研活动，分享经验，提升教师的教科研能力。园长邀请周 园长进行课题研究指导和专题讲座，提高教师群体的教科研能力个人发展。制定个人读书计划，提交阅读感想，参与听评课活动，准备公开课以及精选教学设计，不断促进个人和专业成长。园长不仅能提高自己的教育教学水平，还能有效地提升整个幼儿园的教育质量，营造良好的学习和发展环境。

2020年11月袁 园长在“崇川区幼儿园园本课程（游戏活动）方案评比”活动中荣获园本课程方案评比一等奖。

2020年11月杨 老师在“崇川区幼儿园园本课程（游戏活动）方案评比”活动中荣获园本课程方案评比二等奖。

2021年5月黄 老师撰写的论文《如何优化建构区之我见》在崇川区唐闸协作片

区比赛中荣获二等奖。

2021年5月姚■老师撰写的班本课程故事《再见幼儿园》在崇川区唐闸协作片区比赛中荣获三等奖。

14.2.1保教队伍专业发展规划科学合理

我园重视专业发展规划的制定与实施，依据《幼儿园工作规程》《幼儿园园长专业标准》《幼儿教师专业标准》等结合本园实际情况，科学合理制定各类人员专业发展规划，各类规划质量较高，实施措施得力、过程管理规范，做到培训研修与时俱进。还关注教师的各项发展需要，并为每位教师提供学习、培训、展示、交流等机会和平台，如开展“专家引领、视频培训、片区学习、实践反思、线上学习”等，有效促进教师队伍的专业化成长。同时，我园结合教师发展需求，制定教科研工作计划，针对不同的教师开展形式多样的培训。新手型教师通过基本功技能比赛、青蓝工程、教学展示、环创评比等活动，促进专业成长；胜任型教师组建领域组学习共同体，在各自擅长的领域树立专业自信，提升专业素养；骨干型教师通过参加专家讲座，建立研修合作小组等方式，在自身成长的同时发挥辐射引领作用。我们还积极鼓励教师们定期借阅幼教论著与书刊，进行读书摘抄、撰写读书心得等，丰富自身的知识结构，增强教育教学底蕴，提升教育理论水平。我园重视对教师培训，每两周我们会通过腾讯会议，参加有关教学、环境、游戏等各方面的培训，提高教师的专业能力和专业成长。我园会经常组织教师到外面参加培训活动，并在园内汇报分享自己获得的经验。同时我园在及时互动、研修反馈上都有不错的效果，在教师培训与研修措施方面，注重教研与培训结合、集体与个体结合、线上与线下结合，在这种多元化的措施中，以学习心得、个人研讨、集体研讨等方式呈现培训与研修结果。除保障培训学习的有效性外，我园还鼓励教师参与学历进修，以此全面提高教师队伍整体素质。

14.2.2保教人员专业发展自主自觉自信

幼儿园保教人员的专业发展显得尤为重要。保教人员不仅要关注儿童的身心健康，还要不断提高自身的专业素质，以更好地满足儿童的成长需求保教人员关注教育领域的最新动态，不断吸收新的教育理念，以适应教育改革和儿童发展的需求。同时，还要将先进的教育理念融入日常教育实践中，不断提高教育质量，为幼儿提供高质量的教育服务。根据儿童的年龄特点和兴趣爱好，灵活运用多种教学方法，激发儿童的学习兴趣和积极性。根据儿童的年龄特点和兴趣爱好，灵活运用多种教学方法，激发儿童的学习兴趣和积极性。同时，还要关注儿童的个体差异、因材施教，促进每个儿童的全面发展。保教人员随时观察了解儿童的表现和心理特点和发展规律，关注儿童的情感需求和心理健康，为儿童提供关爱和支持。同时，还要根据儿童的心理特点，选

择合适的教育方法和手段，促进儿童的健康成长。

自我反思与成长是幼儿园保教人员专业发展的重要途径。保教人员应经常进行自我反思，总结教育实践中的经验教训，不断提高自身的教育水平和能力。同时，还要积极参加各类培训和学习活动，拓展知识面，提升自身素质。积极与同事沟通交流，分享教育经验和教学方法，共同提高教育水平。保教人员还要树立终身学习的观念，持续关注教育领域的新知识、新技术和新方法，积极参加各类进修课程和学习活动，提高自身的专业素养和竞争力。自信心态培养是幼儿园保教人员专业发展的重要支撑。保教人员应树立自信心，相信自己的能力和价值，勇于面对挑战和困难。同时，还要学会调整心态，保持积极向上的精神状态，为儿童的成长创造良好的教育环境。因此，幼儿园保教人员专业发展自主自觉自信是一个长期而持续的过程。

14.2.3教师核心专业素养不断提升，专业发展目标有效达成

我园认真学习贯彻《省教育厅关于加强学前教育工作的意见》精神，建立学习制度、例会制度、课题管理制度、档案管理、教科研经费管理等一系列制度组织全员学习，一是按照意见要求制定每学期的教科研工作计划，过程详实、记录完整总结指导性强，教科研档案齐全。二是倡导人人有课题，处处有研究。鼓励教师以教育教学中的问题为切入点，制定个人专题研究计划，自主研究，积极加入到研究实践活动中，每月教研组、课题组进行集中式研讨活动，期末总结分享。三是邀请专家来园对幼儿园的教科研工作指导。《课程游戏化背景下一场别样的运动会》《小班生活自理能力养成》《南瓜奇遇记》等多篇论文均源自班级教师实践并获奖发表。由园长袁杨成功申报市级课题《基于儿童立场的“乐生活”课程建设的实践研究》即将开题。四是将教科研工作纳入绩效考核。

骨干教师培养：一是制定骨干教师专项培养计划，引导骨干教师确立科学可行的成长目标；二是按照“研培结合，以研促培”的思路，开展观摩课、竞赛，推荐参加区级骨干教师评选、最美教师、优秀班主任等活动，为骨干教师提供锻炼、展示的平台，强技能促成长；三是压担子配任务，安排骨干教师承担课题子课题、年级组召集、组织等工作，在实践中提升综合素养；四是建立骨干教师考评机制，列入年终绩效考核，成为促进教师主动发展，加大教师成长速度的催化剂。目前我园拥有区级优秀教师1名、片区教学能手1名、片区骨干教师1名、片区师德标兵1名。

14.2.4重视教科研制度和机制建设，注重持续性沉浸式研究过程以及理论与实践结合

我园根据实际情况修订教科研制度，建立了《南通市崇川区小太阳幼儿园教师专业发展培训制度》，我园在培训机制中还强调了培训督导，完善多元化考核制度，构

建全面性激励机制，以激发幼儿教师主观能动性，提升培训效果。将教科研制度落到实处。全面实施素质教育，以此作为教科研工作的指南，教科研工作通过发现问题、设计方案、解决问题、改善实践的循环过程，不断改善教师的实践行为，提高教师素质、通过学习、研讨、观摩、听课等方法，了解幼儿对阅读的兴趣，循环上升，达到改善教育实践的作用。加强教研机制的建设，严格执行岗位工作细则，建立规范、科学、有序的工作秩序，优化幼儿一日活动的组织，加强安全工作、德育工作，促进幼儿健康、和谐发展。培训机制健全对于培训组织、培训课程、培训师资、培训方式、培训资源建设、时间安排等方面都进行了计划统筹。在培训组织上，我园新进教师必须参加岗前培训，骨干型教师应该传承、帮助和引导年轻教师，有计划地对新进教育人员进行传帮带，切实提高保育教育质量。

在时间安排上，我园每周都会组织教师开展教研活动，了解当下热点问题，如植物角的创设、劳动课程的有效开展等，提高教师的专业水平和能力。每两周，我们都会以年级组为单位组织集体教研，相互交流活动开展中、一日生活中遇到的问题，共同进步。我园科学确定目前幼儿教师工作量，根据其工作量制定相应的考核标准以及考核指标，将考核结果作为教师晋升以及提升福利待遇的重要依据，提升幼儿教师对培训考核的重视与关注；我园每年也会在经费上予以保障，我们会保障每位教师每年都能参加外出和线上培训不少于4次。且我园安排教学园长及时告知教师培训信息以及随时跟进进行督导；针对教师培训，还会根据相应内容进行答题以此评价自身学习结果。

为贯彻落实《幼儿园保育教育评估指南》《3—6岁儿童学习与发展指南》精神，加强教师集聚学习，汲取前瞻教育理念。业精于勤，行成于思。教研组长聚集教师参与组内教研学习，从区域活动的概念、区域活动的组织、区域活动指导策略三个维度出发，帮助教师深入了解区域活动的相关理论知识，了解教师在区域游戏环境创设方面存在的困惑和困难，为后续的区域教研活动奠基。持续性沉浸式对幼儿区域活动指导策略的研究，进一步提升游戏质量，支持幼儿深度学习，促进我园区域活动的有效提升，更好的发挥区域活动的教育功能。园长牵头带领大家走进各班级区域，回到真实的教育现场，深度参访班级环境与材料，发现区域里的奇思，思考如何“看见儿童”。研讨交流，思维碰撞促发展，在研讨中老师们从教育价值、多元维度、幼儿主体、教师介入、材料投放适宜性等方面，探索区域游戏的实际可行性，大家各抒己见，将观摩中发现的亮点和不足进行分析和反思。在相互的交流、思维碰撞中，对幼儿区域活动的组织与指导有了明晰的指引。区域研究，立足现场、理论联系实际，促进了班级之间的交流与学习，提升教师区域活动的组织能力，丰富对幼儿游戏的支持与推进的

策略，通过以“看”找不足，以“研”促成长，实现理论与实践的“双落地”。

14.2.5形成协同学习、相互支持的良好氛围，有效提升保育教育实践能力，有效解决保教实践问题

（1）在幼儿园教育环境中，构建协同学习、相互支持的良好氛围是至关重要的。这种氛围有助于孩子们的全面发展，提升他们的社交技能，增强他们的团队协作能力。本文将探讨如何在幼儿园中形成这种协同学习、相互支持的良好氛围。协同学习与相互支持的重要性，协同学习和相互支持在幼儿园中具有无可替代的重要性。这种学习方式可以激发孩子们的学习热情，提高他们的学习效果。同时，它也有助于培养孩子们的团队合作精神，使他们能够更好地融入社会。

构建协同学习、相互支持的幼儿园良好氛围对于孩子们的成长和发展具有重要意义。我们从教师角色的转变、课程设计的创新、环境的营造以及家园共育等方面入手，努力为孩子们创造一个富有活力、温馨和谐的学习环境。这样不仅能提升孩子们的学习效果，还能培养他们的团队合作精神和社交技能，为他们的未来发展奠定坚实基础。在日常保教过程中我们携手努力，为幼儿园的孩子们营造一个协同学习、相互支持的良好氛围，共同见证他们的成长与进步！

（2）在儿童的成长过程中，保育教育占据了极其重要的位置，在实际的保教实践中，我们常常会遇到各种问题，如何有效提升保育教育实践能力，解决这些问题，成为了每一个保教工作者必须面对的挑战。首先，提升保育教育实践能力，需要不断地学习和进修，了解最新的教育理念和教学方法，以及针对孩子不同年龄段的心理和生理特点进行深入研究。只有这样，我们才能在遇到问题时，迅速找到合适的解决策略。

在学习的过程中，我们需要将理论知识与实际操作相结合，通过不断的实践，逐渐摸索出适合自己的教学方法和策略。同时，对于实践中遇到的问题，也要及时进行反思和总结，以便在下次遇到类似问题时，能够更快地找到解决方案。此外，与同行之间的交流与合作也是提升保育教育实践能力的重要途径。我们可以通过参加各种研讨活动、专业培训等活动进行深入的交流和学习，分享彼此的经验和心得，共同提高保教水平。对于保教实践中的问题，我们需要有清晰的认识和明确的解决策略。例如，针对孩子在学习中出现的困难，我们可以通过调整教学方法、增加辅导时间等方式进行帮助；对于孩子的情感问题，我们可以通过增加与孩子的互动、提供心理咨询等方式进行疏导。总的来说，提升保育教育实践能力、解决保教实践问题，是一个长期而持续的过程。我们需要在不断的学习和实践中，不断总结经验、反思不足，逐步提高自己的保教水平。只有这样，我们才能为孩子的健康成长提供更好的保障和支持。

14.2.6有教职工年度培训计划，培训内容丰富、形式多样，具有针对性和实效性

<p>(1) 我园每年制定合理的教职工年度培训计划，通过年度培训计划和实施方案的执行，为幼儿园教职工提供一个全面、系统、专业的培训机会，帮助他们提高教育教学水平和服务质量，为幼儿的健康成长奠定坚实的基础。我园结合年度培训计划，通过多种途径：教学研讨、组织观摩、示范教学、外送培训、经验交流等活动，加强对教师队伍的培训，提高了教师队伍的整体素质。所有教师通过上级部门组织的全员培训、学历培训、园本培训等，都能超额完成年度培训任务，每位教师年度继续教育学时均在 72 学时以上，达标率 100%。</p> <p>(2) 我园重视各岗位人员专业知识的丰富以及专业能力的提升。园长层面，积极主动参加省、市、区、片等各类培训活动，以身作则，率先垂范；教师层面，青年教师开展业务练兵、教学展示等活动，促进青年教师专业成长；骨干教师进行了课程叙事评比、微课展示等，进一步优化技能，同时进行优质课展示、帮扶园学习等活动，提升专业素养；后勤人员开展技能比赛、传染病预防与消毒培训等活动；安保人员开展反恐防暴演练、消防演练等活动，不断提升教工专业能力。开辟多通道学习培训平台，先后组织全园教师分批外出学习培训，并要求外出学习人员回园后对全园教师进行学习内容和心得的分享，同时邀请专家来园做班本课程实施、园本教研、幼小衔接有效开展、课程审议、保育保健等方面的讲座并现场实践指导，学以致用；以“青蓝工程”为抓手，全力发挥骨干教师的示范引领作用；常规化开展跟岗观摩、读书交流、网络研修、课程研讨等活动，力求让教师多阅读、多聆听、多反思，激发他们主动学习的欲望，以扎实的教科研水平促进教学活动的有效开展。在培训课程上，我园注重培养教师的研究意识、问题意识和课题意识，坚持理论与实践相结合原则，注重实践性培训，比如我园从加强针对性、注重实效性出发，开展各种培训活动来探讨幼儿园园本课程、班本课程的开展。在培训方式上，我园强调注重层次性培训，我园首先有全员园级培训，培训内容主要有思想政治和职业道德教育、现代教育理论、教育教学技能训练、教育教学实践研究；其次有青年教师培训，大力实施“青蓝工程”，积极创设有利于青年教师快速成长的学术环境。再次有骨干教师培训，继续探索实施“骨干教师工程”，着眼探索园级骨干教师培育选拔，把握因材施教、分类指导的原则，为富有潜力的教师掌握前沿教育理念、拓宽专业知识层面、提高学术研究水平创造良好的条件。最后有各领域分组培训，针对不同领域继续专业性研讨以及学习。</p>
主要不足和问题
改进措施和目标

基础信息				
近三年幼儿园集体荣誉				
序号	荣誉名称		授奖部门	获得时间
1	优秀组织奖		崇川区教育体育局	2023. 03
2	依法治园示范园		南通市教育局	2023. 02
近三年教师个人荣誉				
序号	教师姓名	荣誉名称	授奖部门	获得时间
1	朱	师德师风标兵称号	南通市崇川区学前教育 优质发展协作片唐 闸片区	2023. 12
2	石	骨干教师	南通市崇川区学前教育 优质发展协作片唐 闸片区	2023. 11
3	胡	教学能手	南通市崇川区学前教育 优质发展协作片唐 闸片区	2022. 12
4	黄	南通市崇川区学前教育 优质发展协作片唐闸片 区青年教师教学技能比 赛二等奖	南通市崇川区学前教育 优质发展协作片唐 闸片区	2024. 04
5	杨	第七届“希望颂—全国 青少年书画艺术大展” 荣获优秀指导教师	全国青少年书画艺术 大展组委会	2023. 07
6	杨	唐闸片区园长论坛活动 中作题为《让“艺术鲜 花”植根“生活泥土”》 讲座	南通市崇川区学前教育 优质发展协作片唐 闸片区	2021. 05
注：“幼儿园集体荣誉”和“教师个人荣誉”按获奖级别由高到低填写。				
教科研情况				
1	上年度县（市、区）级及以上骨干教师人数（人）			0
2	本年度县（市、区）及以上骨干教师人数（人）			0
3	本年度园级保教研究专题（个）			11

4	本年度县（市、区）及以上立项课题（个）	1
5	本年度教师个人自主研究专题（个）	0
6	教职工在县（市、区）及以上报刊、网络媒体、研讨会上正式发表的研究成果、艺术作品（篇）	3
7	幼儿园教科研管理制度清单	小太阳幼儿园教科研工作制度
		小太阳幼儿园园本培训制度
		小太阳幼儿园园本教研制度
		小太阳幼儿园课程审议制度
		小太阳幼儿园教师教科 研交流互鉴机制
		小太阳幼儿园集体备课制度
		小太阳幼儿园教师学习制度
		小太阳幼儿园园本研修奖惩制度
		小太阳幼儿园教师工作考核、考评制度
8	幼儿园教师专业发展制度清单	小太阳幼儿园专业发展培训制度
		小太阳幼儿园教师专业发展培养制度
		小太阳幼儿园教师专业发展评价制度
		小太阳幼儿园教师专业发展奖惩制度
佐证要目		

佐证材料名称	成文（修订）日期
近三年幼儿园教师专业发展规划、年度培训计划（各 1 份），新入职教师、任教五年以上成熟教师、骨干教师的个人专业发展规划（每类各 1 份）	
（1）近三年幼儿园教师专业发展规划	2021. 09—2024. 08
（2）近三年幼儿园教师年度培训计划	2022. 02—2023. 01
（3）新入职教师个人专业发展规划	2024. 02
（4）成熟型教师个人发展规划	2023. 09
（5）骨干教师个人专业发展规划	2023. 09
近五年县（市、区）级及以上骨干教师的认定文件或证书	
（1）近五年区级骨干教师的证书	2023. 11
近三年教科研制度（1 份）、活动（抽样 3 份）	
（1）近三年教科研制度（1 份）	2024. 02—2024. 06
（2）近三年教科研活动（抽样 3 份）	2021. 09—2024. 06
体现教师专业发展过程及成效的材料（1 份）	
（1）“十四五”规划课题申报评审书	2024. 03
（2）2024 年度区教育科学规划课题评审活页	2024. 03
（3）关于公布崇川区教育科学“十四五”规划 2024 年度课题的通知	2024. 04
（4）小太阳幼儿园“十四五”课题研究一览表	2024. 05
（5）子课题研究报告	2024. 05
（6）小太阳幼儿园师徒结对协议	2022. 02
（7）小太阳幼儿园教师多种培训方式	2021. 09—2024. 06
（8）教师视频培训及记录表	2022. 02—2023. 12
（9）小太阳幼儿园教研活动（活动记录、PPT）	2022. 11
（10）《幼儿园保育教育质量评估指南》测试	2024. 02
（11）教师读书心得	2024. 01
（12）专家培训讲座	2021. 12
（13）教师外出学习及分享	2024. 02
（14）小太阳幼儿园月度考核标准	2021. 09—2024. 06
（15）荣誉证书	2022. 02—2023. 12

（十五）激励机制

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 15 条	15.树立正确激励导向，突出日常保育教育实践成效，激励教师爱岗敬业、潜心育人，教职工有归属感和幸福感。	A
	评价细则	
	15.1 树立正确激励导向，突出日常保教实践成效，克服唯课题、唯论文等倾向，科学设置表彰奖励、薪酬待遇、职称评定、岗位晋升、专业支持等机制，激励教师乐教善教、潜心育人。 15.2 加强权益保障，幼儿园与教职工规范签订聘用合同或劳动合同，确保非在编教师与在编教师同工同酬，为教职工足额足项缴纳社会保险和公积金；注重人文关怀，园长善于倾听、理解教职工，善于发现每一名教职工的成长进步，不断提高教职工归属感和幸福感。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>15.1.1 树立正确激励导向，突出日常保教实践成效，克服唯课题、唯论文等倾向</p> <p>2020 年，国务院印发的《深化新时代教育评价改革计划总体实施方案》中指出：“扭转不科学的教育评价导向，办好人民满意的教育。”教师评价改革对教育事业的发展起着至关重要的作用，学前教育作为教育体系的关键一环，教师评价采取多元评估、综合考量等。我园从出勤、考勤，家长工作、教育教学能力、服务态度、专业水平等方面对教师进行评价。近几年，唯论文、唯“帽子”、唯职称、唯学历、唯奖项等不科学的教师评价标准，影响了教师的职业发展，也阻碍了人才培养质量的提升。五唯教育评价严重阻碍了素质教育的全面实施和人才的正常流动。因此，破除“五唯”，建立科学合理的教育评价制度和机制是全面深化教育的根本保障。</p> <p>我园破除“唯学历”的用人机制，相对于文凭来说，而是更注重能力，关注日常保教实践成效，一视同仁对待每一位教师，并关注和鼓励教师的自我提升；在评价教师的时候，我园破除“唯论文”“唯课题”的导向，引导教师回归教育的本质，在保证保教质量的同时一手抓科研，一手抓教学，两手都要硬；荣誉称号是对过去的成绩和贡献的肯定，我园破除“唯职称”“唯‘帽子’”“唯奖项”的导向，规范管理职称晋升，按照实际贡献评价教师，使人才得到合理利用。我园始终树立正确激励导向，</p>		

落实立德树人的根本任务，使教育改革全面深入进行下去。

15.1.2 我园科学设置表彰奖励、薪酬待遇、职称评定、岗位晋升、专业支持等机制，激励教师乐教善教、潜心育人。

表彰奖励机制：

1. 设立优秀教师奖，以表彰在日常保教实践中表现突出的教师。
2. 设立创新教学方法奖，以鼓励教师积极探索和实践新的教学方法。
3. 设立团队协作奖，以表彰在团队合作中表现优秀的教师团队。

薪酬待遇机制：

1. 将日常保教实践成效作为教师薪酬待遇的重要依据，确保教师的付出得到合理回报。
2. 设立绩效工资制度，根据教师的教学质量、家长满意度等因素进行绩效考核，并据此调整绩效工资。
3. 提供具有竞争力的薪酬水平，吸引和留住优秀教师。

职称评定机制：

1. 将日常保教实践成效作为职称评定的重要指标，确保职称评定结果能够真实反映教师的教学水平和实践能力。
2. 设立多元化的职称评定标准，包括教学质量、科研成果、团队建设等方面，以鼓励教师全面发展。

岗位晋升机制：

1. 将日常保教实践成效作为岗位晋升的重要依据，确保晋升的公正性和合理性。
2. 设立明确的晋升通道和条件，为教师提供清晰的职业发展路径。

专业支持机制：

1. 提供定期的教学培训和研讨活动，帮助教师提升教学水平和专业素养。
2. 设立教学指导团队或导师制度，为新教师提供教学指导和支持。
3. 鼓励教师参与学术研究和项目开发，提供必要的研究经费和时间支持。

15.2.1 加强权益保障，幼儿园与教职工规范签订聘用合同或劳动合同，确保非在编教师与在编教师同工同酬，为教职工足额足项缴纳社会保险和公积金；注重人文关怀，园长善于倾听、理解教职工，善于发现每一名教职工的成长进步，不断提高教职工归属感和幸福感。

教师是教育发展的第一资源，是教育事业发展的根本。建设一支高素质保教创新型的幼儿园教师队伍，是新时期党和国家的重要战略。为了更好地稳定教师队伍，提升教师专业能力和素养，我园不仅通过**专业培训和人文关怀**，在薪资待遇和福利也给

予了提升。根据当地物价水平等因素制定教师最低工资标准指导性文件，按照基本工资+考核奖金+各项补贴，扣除养老保险、医疗保险、失业保险、工伤保险和公积金个人部分及个人所得税核算，我园教师平均工资约为 4496 元，达到了教师工资收入不低于当地城镇非私营单位在岗平均收入的标准。保育员按照基本工资+考核奖金，扣除养老保险、医疗保险、失业保险个人部分核算，最低达到 3577 元，超过所在设区市同年度的最低工资标准。

（1）教职工工资按月、足额发放。依法切实保障落实教师工资待遇，及时、足额发放教职工的工资，根据工龄和资质，做到工资逐年稳步增加，并确保教师的收入高于南通城镇职工平均工资收入水平。

（2）足额、及时为教职工缴纳各项社会保险。我园按照国家相关法律法规的要求与教职工**签订正式的劳动合同**。根据合同约定，幼儿园会按照国家规定的标准，教职工**足额缴纳各项社会保险费用**。我园始终严格遵守国家相关法律法规的要求，为教职工足额、及时地缴纳各项社会保险，保障教职工的合法权益，促进教育事业的健康发展。

（3）保障教师待遇。传统节假日，给每一位教职工**发放节日福利**，保证教师的职业**归属感和自豪感**。疫情期间，在资金困难的情况下，我园严格贯彻落实上级关于保障工资发放工作的要求，全力做好我园教职工在疫情防控工作中的后勤保障工作，严格落实“保民生、保工资、保运转”的工作要求，在特殊期间攻坚克难，做到足额准时发放所有教职工工资。

主要不足和问题

改进措施和目标

佐证要目

佐证材料名称	成文（修订）日期
幼儿园奖惩制度、职称评定等制度（抽样，限 2 份）	
（1）小太阳幼儿园奖惩制度	2024. 02
（2）小太阳幼儿园职称评定制度	2024. 02
近三年教职工工资报表及社会保险和公积金缴纳凭证	
（1）近三年教职工工资报表	2021. 09-2023. 12

（2）近三年教职工社会保险	2021.09-2023.12
（3）近三年教职工公积金缴纳凭证	2021.09-2023.12
体现激励机制建设、人文关怀等过程及成效的材料（1份）	
（1）“谈心谈话”记录表	2021.09-2024.06
（2）教师团建活动	2024.04
（3）小太阳幼儿园教师心理健康培训	2024.03
（3）荣誉证书	2024.04

(十六) 规范管理

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 16 条	16.依法依规办园，健全幼儿园制度化、规范化管理体系和运行机制，提高现代信息技术应用水平，提升科学办园管理效能。	A
	评价细则	
	16.1 严格执行《江苏省学前教育条例》，不断健全幼儿园科学管理的制度和机制，办园行为规范，无“小学化”现象。	
	16.2 严格执行《江苏省幼儿园收费管理办法》，健全财务管理制度，各类账目清楚规范，保教工作正常支出有保障。各类民办园按章程规定的比例留用发展资金，建立利益相关方信息公开制度，加强资产管理，防范财务风险，遏制过度逐利。	
	16.3 加强教育信息化建设，提高信息技术在园务管理、保教实践、安全卫生和家园互动等方面的运用水平，有效促进管理效能的不断提高。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>16.1.1 严格执行《江苏省学前教育条例》</p> <p>(1) 组织学习。我园教职员工深入学习、贯彻、落实《江苏省学前教育条例》，结合《学前教育法》《3-6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》。组织教师通过集体学习、年级组讨论分享、心得体会记录等方式弄懂、弄懂弄通《江苏省学前教育条例》，树立教师正确的儿童观和教育观，规范办园行为，更新教育观念，落实立德树人，并在工作中严格落实执行。</p> <p>(2) 对照《江苏省学前教育条例》加强日常管理。我园注重日常工作的监督与管理，对照《条例》制定了“行政巡班检查记录表”“教职工每日行为规范约定书”“各岗位考核制度”等，在日常工作中不断规范教职员工行为规范，查找保教工作中的问题并协商科学的解决方案，以幼儿为本，尊重幼儿身心发展规律，将幼儿作为教育的主体及一切工作的核心，形成了以“让每一朵花儿都向阳而生”的办园宗旨，“和乐教育”的办园理念，切实提高我园的保育教育质量。</p> <p>16.1.2 不断健全幼儿园科学管理的制度和机制</p> <p>建立健全幼儿园科学管理的制度机制，是提升幼儿园教育质量、保障幼儿健康成</p>		

长的关键。**教师招聘与培训制度：**我园明确教师招聘的资格要求，包括学历、专业背景、教育经验等，确保教师队伍的专业性和素质。建立定期的教师培训制度，包括入职培训、在职培训和专项培训等，提升教师的教育教学能力和专业素养。**绩效考核与激励机制：**我园建立科学的教师绩效考核体系，全面评估教师的工作表现，包括教育教学、班级管理、家长沟通等方面。根据绩效考核结果，对表现优秀的教师给予相应的奖励和晋升的机会，激发教师的工作热情和积极性。**教育教学计划与执行：**我园根据幼儿的年龄特点和兴趣爱好，制定符合园所特色的教育教学计划，加强对教学活动的监督和管理，确保教育目标的实现。**安全防范与应急处理：**我园建立健全安全防范制度，包括门卫管理、视频监控、消防安全等方面，确保幼儿的人身安全。制定应对突发事件的预案和流程，加强应急演练，提高教师和幼儿的应急处理能力。**食品卫生与营养管理：**我园严格遵守食品卫生法律法规，确保食品的采购、加工、储存和分发过程符合卫生要求。制定科学的营养配餐计划，保证幼儿的营养均衡和健康成长。**环境卫生与消毒制度：**我园保持室内外环境的整洁和美观，定期对幼儿园进行大扫除和消毒。制定严格的消毒制度，对玩具、教育、餐具等物品进行定期消毒，预防传染病的发生。**家长沟通与参与机制：**我园建立多种形式的家长沟通渠道，如家长会、家访、半日活动等，加强与家长的互动交流。鼓励家长参与幼儿园的教育活动和管理工作，增进家长对园所工作的理解和支持。**持续改进与评估体系：**我园根据发展的实际情况和家长的反馈意见，不断调整和完善管理制度和机制，建立科学的评估体系，定期对幼儿园的管理工作进行全面的评估，及时发现问题并进行整改。

16.1.3 办园行为规范，无“小学化”现象

我园教师深入学习《幼儿园保育教育质量评估指南》，根据国家和江苏省的有关规定，结合本园实际，制定《幼儿园保育教育实施制度》。各班根据幼儿兴趣特点，生成各具特色的班本活动，科学安排教育内容，制定学期《课程实施计划》，科学规范地开展探索式主题活动课程。制定符合幼儿发展规律的教育计划，教师根据幼儿发展特点每学期制定“幼儿发展行为观察指引”，注重保护幼儿的身体健康，也要注重教育和培养幼儿的兴趣和能力。结合幼儿年龄特点、兴趣和发展需要，制定合理的班级主题计划、周计划，捕捉幼儿的兴趣点及时生成班本课程，将环境创设、家园共育、区角活动、日常活动等都纳入到课程之中。为幼儿提供安全、舒适、健康的生活环境。关注儿童的饮食、睡眠、卫生等方面的需求，保障儿童的身体健康和安全。此外，幼儿园也应该注重儿童的情感需求，为他们提供温暖、关爱和安全感。保育研究与教育研究相结合，每学期开展保育人员技能展示活动，定期进行保育人员培训，保教并重促进幼儿全面发展。

我园通过制定《幼小衔接活动实施方案》从时间观念、责任意识、自理能力、人际交往能力、阅读能力等方面引导幼儿提高自身能力，科学幼小衔接。通过谈话、表征、参观、集体游戏、小组讨论、个别化引导等幼儿感兴趣的方式全方面落实“幼小衔接”活动方案，杜绝小学化教学倾向和早期定向培养等行为，为幼儿的全面发展营造良好的环境氛围。

16.2.1 严格执行《江苏省幼儿园收费管理办法》

我园严格执行《江苏省幼儿园收费管理暂行办法》，有独立法人袁■■■■，幼儿园实行独立账户 111182340900006■■■■，有专门的办园许可证、统一社会信用代码 12320611467577■■■■、独立银行账户江苏南通工行高店支行。我园幼儿伙食费、办公费均有独立完整的会计凭证、会计账簿和会计报表体系，财务实行预决算制度，专款专用，每年制作预算、决算表，严格按照预算进行收支管理。

预算：每年年初，园长根据资金的大致情况，召集园务会议成员讨论资金的分配情况，确定好学年度该做的重大项目分配资金，进而达到对自己以及各项资源的优化配备。

结算：每月底会计向园长室汇报幼儿园当月收支情况，园长在年度工作总结中向全体教职工报告预算执行情况。

16.2.2 健全财务管理制度

幼儿园按规定健全完善了财务会计制度、资产管理制度、财务公开制度等财务管理制度，并落实到位。购置物品方面，严格执行财务管理制度，坚持节约的原则。并认真履行报账制，购物发票有经手人、验收人及园长签字，做到账目规范、清楚。财产管理方面，建立财产管理制度，专人负责，责任到人。财产做到不积压不损失，充分发挥作用，每学期期初、期末物品清点到人，登记到班。幼儿主要经费来源为幼儿保育费收入以及上级主管部门生均公用经费补贴，我园资金多用于教学业务与管理、教师培训、实验实习、文体活动、水电、交通差旅、邮电、仪器设备及图书资料购置等，我园分别于 2021 年、2022 年更新了悬浮地板操场、购置大型玩具、改造沙水池等游戏设施，生均公用经费应用善用，受益于幼儿，为幼儿园课程游戏化的开展提供经费保障。

16.2.3 各类账目清楚规范，保教工作正常支出有保障

我园收费规范：日常支出有保障。依据《南通市物价局收费标准》依法收取幼儿保育费、伙食费，所有收费项目、收费标准向家长和社会公示并张贴在园务栏内，遵循“家长自愿，据实收取，及时结算，定期公布”的原则，不与保育教育费一并统一收取。我园不以任何名义向入园幼儿家长收取赞助费、捐资助学费、建校费、教育成

本补偿费等与入园挂钩的费用，不开办实验班、特色班、兴趣班、课后培训班和亲子班等特色教育，不向家长另行收取费用。**园内无乱收费行为。**

专用存款账户：我园依据《人民币银行结算账户管理办法》、《江苏省幼儿园收费管理暂行办法》等规定。每学期初由政府通过支付宝非税缴费通道收取保育教育费。我园师幼伙食严格分开，收支透明。

专款专用，做到每月收支平衡，定期向家长公布伙食账目，让家长及时了解幼儿伙食费的使用情况，及时做好伙食费退费工作。**各类账目清楚规范，**所有费用根据预决算，专款专用，资金运作正常，**保教工作支出有保障。**

16.2.4 各类民办园按章程规定的比例留用发展资金，建立利益相关方信息公开制度，加强资产管理，防范财务风险，遏制过度逐利。

我园属于公办园，为了加强幼儿园的透明化管理，保障广大利益相关方的知情权、参与权和监督权，我园制定《小太阳幼儿园信息公开制度》。**招生政策与标准：**我园定期公布招生政策、招生简章、招生名额、报名条件及流程等相关信息，确保家长和社会公众能够及时了解并遵循相关规定。同时，我园严格按照公平、公正、公开的原则进行招生工作，并接受社会各界的监督。**师资力量与资质：**我园公开教师的姓名、学历、专业、教学经验等基本信息，以及教师的专业资格证书和职称情况。同时，幼儿园将加强教师培训和管理，提升教师队伍整体素质和教学水平。**教学质量与评估：**我园公布教学计划、教学进度、教学内容及教学方法等信息，以便家长和社会公众了解幼儿园的教学情况。此外，还建立教学质量评估机制，定期对教学质量进行评估和反馈，促进教学质量的不断提升。**园所安全与管理：**我园加强对校园安全的管理和监督，确保校园安全无虞。定期公布园所安全措施、安全检查情况、安全自查等信息，以增强家长和社会公众对幼儿园安全工作的信任。**资金使用与监管：**我园严格按照国家相关政策和法规，规范幼儿园经费的使用和管理。定期公布经费收支情况、教育投入和使用效益等信息，接受社会各界的监督。**重大事项决策公开：**我园及时公开涉及幼儿园发展、改革和管理的重大事项的决策过程、决策依据和决策结果。包括但不限于幼儿园发展规划、教学改革方案、设施建设等。通过公开决策信息，增强决策透明度，促进民主管理，激发教职工和家长参与幼儿园管理的积极性。**家长反馈与互动渠道：**我园建立畅通的家长反馈与互动渠道，包括家长会、微信公众号等，方便家长及时反映意见和建议。认真倾听家长的意见和建议，及时回应家长关切，加强与家长的沟通和互动，促进家园共育。

我园**加强资产管理**，建立健全完善的资产管理制度，每学期对幼儿园的资产进行详细的登记和盘点，包括资产的名称、数量、规格、购置日期、使用状态等信息。对

于幼儿园的资产，实行专人保管和使用的原则。每个班级或部门指定专门的负责人，对所使用的资产进行妥善保管和使用。

我园加强对财务人员的培训和管理，提高其业务素质和职业道德水平。**建立财务风险预警机制，及时发现和评估潜在的财务风险**，采取有效措施进行防范和控制。加强对幼儿园经费使用的监督和管理，确保经费的合理、合规使用。

幼儿园作为社会公益事业的一部分，致力于儿童的全面发展，而非追求经济利益。我园制定合理的收费标准，并严格按照规定执行。避免乱收费、高收费等不当行为，确保家长的权益不受侵害。加强教师的师德教育，引导他们树立正确的教育观念和价值观，防止因追求个人利益而损害幼儿园的整体利益，**遏制过度逐利**。鼓励家长、社会组织和媒体等各方力量对幼儿园进行监督和评价。建立公开透明的信息公示制度，让家长和社会了解幼儿园的运营情况和教育质量，促进幼儿园的健康发展。

16.3.1加强教育信息化建设，提高信息技术在园务管理、保教实践、安全卫生和家园互动等方面的运用水平，有效促进管理效能的不断提高。

幼儿园制定了《幼儿园教育信息化建设规划》《幼儿园教师信息技术研修计划》，管理人员和专任教师都积极参加教育信息化学习，采用请进来、网上学、互相学等方式，能比较熟练地运用基础技术。全体教师参加“江苏省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 培训”，均完成测评能力体系中的 3 个能力点，获得 50 学时。全体教职工能将教育信息技术应用到园务管理、保教实践、安全卫生管理和家园互动工作中。

（1）园务管理应用

我园使用教育管理部门统一提供的中威政府门户网站群管理系统V3.0软件的云网资源。积极搭建门户网站，开设板块为：新闻动态、通知公告、校园概况、教师风采、教育活动、幼儿相册、每周食谱、科学育儿、研修在线。内容实时更新，让家长清晰、直观的了解幼儿园的基本概况以及相关动态。我园按照上级教育行政部门的管理要求，每学期初由专人负责进入江苏省基础信息学籍管理系统进行入园信息登记和在线报名招生管理，并准确上报园所机构信息、办学条件信息等，保证上级在征调园所资料时的信息畅通和招生工作系统化和标准化。我园积极利用微信、公众号等网络公众平台，将园务信息、园内活动等公开透明化。我园运用各种应用软件收集信息，每年招收新生，通过扫描二维码收集幼儿的信息，家长通过网络完成保教费的线上缴纳。行政人员在工作群传递工作任务，限定时间节点收集教职工、幼儿信息以及文档资料，对收集的资料统一格式要求，建立电子档案，专人保管档案，保障归档的规范性、及时性与安全性。

（2）保教实施应用

教师利用备课模板进行电子备课，在工作群分享优质课程资源，提升备课质量与效率。教师能正确操作常用办公软件、应用多媒体软件处理媒体信息、制作基本的活动课件；能用好信息化教学工具和在线课程资源支持教育教学工作；能科学设计、实施信息技术与健康、语言、社会、科学和艺术领域的融合教育活动；能根据幼儿的年龄特点、发展需要，引导幼儿认识并尝试使用适宜的信息化设备、软件，指导幼儿科学合理使用电子产品，开展符合幼儿认知能力的自主学习活动，控制幼儿使用电子屏幕的时间，培养幼儿信息化环境下良好的学习和用眼卫生习惯，发挥信息技术在日常保教工作中的积极作用。

基于儿童发展的需要，基于教师对教育活动的需要，我园创建了园所教育资源库，并利用数字化网络达到资源共享，为幼儿的学习和发展提供了更加灵活和多样化的教学方式和资源。我们搜集和筛选了大量符合教学要求的数字化教学资源，如教学视频、动画、音频、图片、绘本等。我们为每个教学资源进行了分类和组织，方便查找和使用。

我园教师努力提升自身业务水平，积极参与园内外线上教研活动，还充分利用线上学习平台，搜取优质课程资源，内化学习并合理地运用于教育活动中，提高了教学功效。疫情期间，通过“腾讯会议”多次开展“疫情防控”等研修活动。活动结束后，教师及时上传记录至收集表，实现档案归档。

（3）卫生保健应用

小太阳幼儿园备有红外无感体温监测仪，每天幼儿入园时，自主测温；利用信息系统“因病缺课缺勤登记”功能，有效落实每日晨检与全日观察工作，并及时上报异常情况，确保带班教师、卫生保健人员、园长第一时间了解全班、全园幼儿的出勤情况与缺勤原因。

我园通过“智慧树托幼机构卫生保健网络管理系统”进行大数据营养分析，每周一次餐前带量食谱营养分析，每月一次餐后带量食谱营养分析，保健老师会根据得出的结果及时调整食谱，最终制定正确的食谱并保存数据以便分析交流。

通过《贵安宝贝托幼卫生保健管理云平台》进行幼儿体检管理、常见病管理、传染病预防与控制、卫生与消毒管理等，每年对全园幼儿进行一次视力筛查并及时录入视力信息和跟进测试结果。通过“江苏省预防接种综合服务管理信息系统”，查验幼儿疫苗接种情况，未接种幼儿及时提醒告知，若有新生幼儿，则个案跟进。每年六一前夕会对幼儿进行体检，每学期为幼儿测量两次身高和体重，进行一次远视力筛查，并及时录入幼儿信息，结合幼儿发育、营养、心理等综合信息，科学分析健康数据，

有效提升家园共育。为了更好地管理特殊儿童，我园建立了肥胖儿专案管理，每月一次进行身高体重测量，录入系统，及时分析数据，调整计划和方案，保障在园幼儿的健康成长。同时，我园还通过“阳光食堂”每天上传师幼菜单、菜品照片、凭证、发票等，保证幼儿园的食品采购渠道通畅，采购食品安全。我园保健老师每学期为幼儿测量两次身高和体重，并将幼儿数据上传至“学校管理云平台”，系统将对数据进行分析评价，若出现超指标幼儿，保健老师将为幼儿建档专案管理，每月复测并上传至系统分析、评价。

（4）家园社区应用

我园充分地将信息化技术融入家园社区中。通过安全教育平台，班级老师每周向家长推送周末温馨提示、宣传防病和保健知识、指导防病和保健方法等；通过幼儿园门户网站、公众号等平台，向家长发布更新幼儿园园所介绍、新闻动态、教务管理、科学育儿、每周食谱等，全方位展示我园园所文化。

我园通过QQ、微信、企业微信、腾讯会议等网络平台，创建工作群组促进沟通交流。各班级创建微信群，可以随时提醒家长需要配合的事项，并且做出一些温馨提示，不仅能促进沟通，还大大地提高了工作效率。

每学期的家长会，各班老师精心制作PPT，插入文字、照片、视频等素材，帮助家长更清晰地了解家长会的内容。

我园多次利用收集表、问卷星等软件，在线发布调查问卷，征求家长的意见和建议，根据收集结果做相应的改进和完善。

我园充分利用腾讯会议等软件提供的直播系统和视频会议系统，开展多种形式的专题讲座、小组互动、班本化活动等，腾讯会议软件开展家长会工作；疫情期间，通过上级部门的视频直播系统进行了《共筑防线，守护校园健康》全国学校疫情防控能力提升培训”的学习，提高了家长对疫情的认识，学到了更多疫情防控的知识。信息技术的充分利用，构建了家长参与幼儿园课程与管理的统筹协调机制，提高了家园双向互动的效率。

主要不足和问题

改进措施和目标

基础信息		
1	幼儿园独立法人代码	12320611467577
2	独立法人代表姓名	袁
3	是否独立财务（是/否）	是
4	上年度总收入（元）	
	其中：县（市、区）及以上财政收入（元）	
	生均公用经费总额（元）	
	工资、保险、公积金等人员经费（元）	0
	基础建设经费（元）	0
	园舍维修经费（元）	0
	教职工培训经费（元）	0
	奖补资金（元）	0
	其他收入（元）	
5	上年度总支出（元）	
	其中：工资、津贴、绩效（元）	
	社会保障缴纳（五险）（元）	
	教职工培训经费（元）	
	教科研经费（元）	0
	设备购置（元）	
	维修费（元）	
	其他支出（元）	
6	民办园留用发展资金比例（%）	
7	上年度新增固定资产总值（万元）	
8	本年度新增固定资产总值（万元）	
佐证要目		
佐证材料名称		成文（修订）日期
幼儿园法人证		
（1）幼儿园法人证		2023. 03
幼儿园管理制度一览表及制度抽样（各 1 份）		
（1）幼儿园管理制度一览表		2021. 09
（2）幼儿园制度抽样		2024. 02
近三年财务统计报表、预决算报表、生均公用经费拨款专项		

凭证，财务预决算制度；民办园还需提供近三年财务审计报告及发展资金留用情况说明	
（1）近三年财务统计报表、预决算报表、生均公用经费拨款专项凭证	2021. 09-2023. 12
（2）财务预决算制度	2023. 12
信息化设施设备管理使用制度；本学年现代化教学设备统计表及班级配置清单（各 1 份）	
（1）信息化设施设备管理使用制度	2023. 09
（2）本学年现代化教学设备统计表及班级配置清单	2023. 09
信息技术在园务管理、保教实践、安全卫生、家园互动等方面有效运用的典型材料（自选角度，1-2 份）	
（1）园务管理	2024. 02
（2）保教实践	2024. 02
（3）安全卫生	2024. 02
（4）家园互动	2024. 02

（十七）质量保障

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 17 条	17.完善内部管理质量保障体系，确立科学评估导向，建立健全持续改进机制，不断提高保育教育质量。	A
	评价细则	
	17.1 建立健全常态化的自我评估、自我改进机制，引导教职工主动参与、集体诊断，共同反思自身教育观念和行为，提出针对性改进措施，促进保育教育质量有效提升。	
自评概述		
主要实践和成效		
<div>17.1.1 完善幼儿园内部管理质量保障体系</div> <p>幼儿园内部管理保障体系主要包括组织架构与职责明确、规章制度建设、人力资源管理、财务管理与经费使用、教育教学管理、保育保健管理以及安全管理与风险防控。我园建立了以袁 园长为组长、教学副园长杨 、后勤副园长顾 两人为副园长为副组长，三位年级组长、各班班主任老师、保健老师、保育员为组员的内部管理组织架构，签订各岗位责任书明确各部门和岗位的职责，确保每个教职员工都明确自己的职责范围，实现工作有序进行。幼儿园提供保教质量评估体系，它包括评估目标、内容、原则、标准和方法等，从不同层面、不同维度进行有效的评估。</p> <div>17.1.2 建立健全常态化的自我评估、自我改进机制</div> <p>《幼儿园保育教育质量评估指南》提出幼儿园建立常态化的自我评估机制，促进教职工主动参与，通过集体诊断，反思自身教育行为，提出改进措施。我园的内部管理、质量保障体系完善，能从树立科学的评价导向，改进评估方式，突出过程评估，强化自我评估，聚焦班级观察，重点关注提升保教水平的不断提升和改进过程。切实扭转重结果、轻过程、重硬件、轻内涵、重他评、轻自评的现象。积极推进以评促建、以评促管、以评促发展。建立健全常态化的自我评估、自我改进机制，引导教职工主动参与、集体诊断，共同反思自身教育观念和行为，提出针对性改进措施，促进保育教育质量有效提升。幼儿园结合日常保教工作，确定评估的维度和方式，通过多人、多级、多次、多种形式、不同活动等评估方式，对照《保育教育质量评估指南》 5 个重要内容、15 个关键指标和 48 个考察要点，对标找差的进行剖析找出真正的不足与问题，分析商讨，调整策略与举措，让自我评估促进保教质量获得有效提升。例如：</p>		

园长在进班指导巡班时、教师们在参加互相之间的观摩活动时、在教研活动中进行研讨时、在活动之后进行个人反思时，都是在对保育教育活动质量进行一定的评价。在这些活动中，园长和教师们不断增进对本园保育教育质量状况的认识，形成关于“我们现在做得怎么样”的判断。采取客观性、全面性、公正性和可操作性确保自我评估工作的顺利进行。自我评估的内容应涵盖多个方面，包括**教育教学质量的评估**（如课程设置、教学方法、教学效果等），**管理效能的评估**（如园所管理、安全管理、家园共育等），以及**师资力量的评估**（如教师素质、教师培训、教师发展等）。通过对这些方面的全面评估，可以全面了解幼儿园的整体情况。自我评估的方法多样化，如：问卷调查、观察记录、访谈交流等多种方式，收集信息和数据。结合我国的实际情况，制定具体的评估指标和标准，更准确地反映幼儿园的工作水平。自我评估的结果应得到充分利用。幼儿园根据评估结果，制定具体的改进措施和发展计划，明确责任人和时间节点。同时，还将评估结果向家长和社会公开，接受各方面的监督和建议，以促进幼儿园的持续发展。明确评估目的和原则、全面评估内容、多样化评估方法以及充分利用评估结果，可以推动幼儿园不断改进工作、提升质量，为幼儿的健康成长提供更好的保障。

建立健全幼儿园保教质量的管理机制是提升保教质量的关键，我园管理机制中明确了保教人员工作细则以及一日活动中的工作要点，同时依据《幼儿园教育指导纲要》《3-6岁儿童学习与发展指南》认真制定了幼儿园保教工作质量评价方案，由我园管理人员、教师、幼儿、家长针对生活活动、教育活动、游戏活动、环境创设与利用、幼儿学习与发展等作出科学全面的评价，确保管理机制**有效运行**。我园通过各岗位人员月考核表、环境观摩、主题研讨等形式，考察教育过程能为幼儿提供有益的学习经验并符合其发展需要，教育内容要求能注意到全体性和个体差异，教师指导有利于幼儿主动、有效地学习。在考察和评价后，我园能及时向保教人员反馈评价结果，提高教师保教活动实施水平，确保保教质量的提升。针对问题，提出改进措施，以现场改进、教研研讨改进等方式，提高幼儿园保教工作质量。如：针对教师户外游戏活动指导能力薄弱的问题，引导教师观察分析幼儿行为，同时组织研讨活动，通过研讨，帮助教师提高户外游戏活动指导能力。如：针对保育老师餐前消毒环节进行观摩研讨指导，让保育老师严格掌握餐前消毒的各项环节。

建立健全常态化自我改进机制，常态化长效化整改机制，自我改进机制是对教育环境、师资力量、教学设施、课程设计以及幼儿发展情况进行全面分析评估。包括硬件设施的检查，如教室、操场、玩具的安全性与实用性；对软件环境的考量，如师幼比例、教育资源的丰富度等。同时，通过问卷调查、访谈等形式，收集家长、教师、

幼儿等各方意见，全面了解幼儿园的现状，为后续的问题识别提供依据。自我改进的行动力，基于幼儿发展水平评价数据分析，持续反思保教工作、改进教育方法。结合幼儿的行为表现和发展变化、支持和引导幼儿从原有水平向更高水平发展。幼儿园要通过小中大班级的跟踪调查分析，通过对毕业生发展水平的比较分析，持续反思保教工作、改进教育方法、调整教育策略，推动幼儿园保育教育持续提升，运用多种评价方法来观察、了解、评估幼儿的发展，并依据评价结果改进工作。我园 90%的教师都有意识地开展教育评价，对幼儿园存在的问题进行识别与分类，问题包括：教学质量不高、师幼互动不足、家长沟通不畅、安全管理存在隐患等。针对这些问题，要深入剖析其产生的原因，是师资问题、管理问题还是资源问题，以便对症下药。改进目标设定针对识别出的问题，结合幼儿园的发展规划，设定可衡量性、可实现性的改进目标。这些目标具有并能够体现对教育质量提升和幼儿全面发展。在健全的保教工作质量管理机制的有效运行下，我园一日活动优良率达 92%。评价结果作为保教、家教改进的依据并及时反馈，保证改进有效，我园各类保教人员均能及时改进工作。

建立常态化自查自纠机制。我园教学副园长杨从“查”班转向“察”班园所教学管理观念的转变，从注重对教学教学行为的控制转移到丰富教师的思想和精神，关注如何支持老师在发现问题、解决问题。结合运用专业工具，聚焦班级观察，将自评过程内化，让“察”班成为促进教师专业成长的一份礼物。大一班老师以班级语言区创设全过程分享了《幼儿语言区的二三事》。通过观察统计—数据分析—发现问题—分析原因—寻找策略—解决问题—反思总结的行动路径，缪教师在教育现场中的研究思维运用，提升幼儿在语言区的自主学习能力。园部围绕“有关幼儿园自我评价的困惑”或“预设幼儿园自我评价案例”，开展头脑风暴，将学习与幼儿园的实际相结合。梳理和丰富自评策略，整理掌握了自我评价的流程、方法，也将进一步结合专业理论，通过实践熟悉对评价工具的使用，丰富和推动团队集体参与自评的策略，用问题引发深度思考，在思考中梳理自我评价的要点，在研讨中激发思维的碰撞，在分享中聚力智慧的结晶。自评的进程是循序渐进的，也是持续的。伴随着自评的实践与反思教师在成长路上收获着。

17.1.3 引导教职工主动参与、集体诊断，共同反思自身教育观念和行为，提出针对性改进措施，促进保育教育质量有效提升。

为进一步提升我园教师的评价意识、评价能力和自我改进行动，我园将幼儿发展评价作为园本培训和教师专业能力提升的重要内容。一是组织教师学习《幼儿园办园质量评价指南》（试行）《学前教育机构质量评价系统》《学前儿童观察评价系统》《发现 理解 支持——指向个性化教育支持的幼儿发展评价实践》等专业书籍，帮助

教师树立科学的评价意识和评价观。二是定期组织教师结合工作实践中的案例围绕评价进行园本教研，在交流分享中将理论渗透指导实践工作，提高教师评价能力。三是邀请专家来园指导，在理论引领和实操分享中提升对幼儿的评价水平。四是建立自评机制，引导教师开展自我评价，持续改善保教行为，不断提高评价能力。五是积极实践，建立幼儿成长档案。我园为班级教师订购“孩子通”评价系统，为教师科学评估提供支架：班级设有观察墙，方便教师随手记录幼儿点滴；建有一生一册成长档案，教师、幼儿、家长共同参与，档案内节日活动、班本课程、幼儿作品、表征、活动剪影、幼儿自评、同伴互评、家长阶段评、教师寄语等形式多样，同时教师采用符号、图片、视频、音频等多种形式记录幼儿的游戏“哇”时刻，形成二维码丰富幼儿成长档案，完整记录幼儿成长的轨迹。《纲要》中指出“评价的过程，是教师运用专业知识审视教育实践，发现、分析、研究、解决问题的过程，也是自我成长的重要途径。”

幼儿园通过自主学习和集中学习的方式提高教师评价能力，如我园开展了《另一种评价：学习故事》的阅读分享以及“幼儿行为观察分析”讲座等活动。关注每一位幼儿的生活、学习与发展，每年9月开展新生调查，了解幼儿身体情况、发展水平，科学制定幼儿发展水平评估方案。在日常生活中教师能综合运用个案追踪、作品分析、成长档案、师幼谈话、幼幼谈话、家园访谈、游戏分享等自然的评估方式了解幼儿在生活活动、教育活动、游戏活动以及过渡环节等各类活动中的听说交流、阅读理解、倾听与表达、阅读与前书写、科学探究、感受与欣赏、表现与创造等方面的发展水平。

例如：情绪愉悦的幼儿突然变得情绪低落，老师可以通过观察、师幼谈话、作品分析的方法剖析原因，寻找策略，帮助幼儿解决情绪问题。除了日常评估，我园还会通过月评估、专项评估、学期末评估对各个年龄阶段幼儿进行测评，全面、客观、真实地了解幼儿园保育教育过程和质量，各类评估结果均显示90%以上的幼儿能达到较好的发展水平。我园教师具有良好的观察意识和评估意识，能熟练掌握观察、谈话、家园联系、作品分析等评价方法，根据评估结果及时调整教育策略，为幼儿提供有效支持。

例如：针对语言发展较弱的幼儿通过创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。为幼儿提供丰富、适宜的低幼读物，提供童谣、故事和诗歌等不同体裁的儿童文学作品，让幼儿自主选择 and 阅读，经常和幼儿一起看图书、讲故事，丰富其语言表达能力，培养阅读兴趣和良好的阅读习惯，进一步拓展学习经验。针对科学探究能力较弱的幼儿，激发探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力。经常带幼儿接触大自然，激发其好奇心与探究欲望。如：进入秋天主题中引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法探索水果的公母；通过梯子、油桶、自制网兜等工具摘柿子，通过拍照和画图等方式积

累探索与发现柿子树一年四季的变化。目前我园 90%以上教师有较好的评价意识、评价能力和自我改进行动。	
主要不足和问题	
改进措施和目标	
佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
近五年自我评估、自我改进机制（含保教质量管理制度及落实成效）（1 份）	
（1）小太阳幼儿园保教自我评估机制	2024. 04
（2）幼儿园保教质量评估体系	2024. 04
（3）小太阳幼儿园保教质量评估方案	2024. 04
（4）班级游戏巡查记录表	2024. 03
（5）教师师德师风师能互评表	2024. 03
（6）一日保教常规记录表	2024. 03
（7）“评估引领 学思并进”沙龙研讨活动	2024. 04
（8）小太阳幼儿园教师教学反思	2024. 01
（9）幼儿园评价管理、以评促健资料	2021. 09-2023. 12
（10）幼儿素质报告书	2023. 06
近五年对照标准反思改进的典型案例或改进措施清单（1 份）	
（1）《一对一倾听，让孩子的思维看得见》教研活动	2022. 12

（十八）示范辐射

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 18 条	18.建设体现办园理念的园所文化，积极开展帮扶活动，发挥优质资源示范辐射作用，社会满意度高。	A
	评价细则	
	18.1 以科学的办园理念为引领，加强园所文化建设，形成较为适切、鲜明的园所文化；注重优质资源开放共享，积极开展帮扶活动，有相对固定的帮扶幼儿园，有具体的帮扶计划，工作成效明显，有效发挥示范辐射作用；保教质量、办园水平得到领导和同行一致认可，在一定区域范围内产生影响，社会满意度达到 85%以上。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>18.1.1 以科学的办园理念为引领，加强园所文化建设，形成较为适切、鲜明的园所文化</p> <p>以科学的“和乐教育”办园理念为引领，进一步加强我园文化建设，按照“总体规划、分步实施、体现个性、促进发展”的要求，使我园拥有适切的办学理念，我园以“在美丽的北翼新城，做美好教育”为愿景，确立了“和乐教育”的办园理念和“一流的师资、一流的环境、一流的管理”的办园目标，“健康成长、快乐游戏、和谐发展”的园风、园貌、社会责任、管理模式、精神气氛等，蕴含着独特的凝聚力，是激励全体教职工不断努力的精神力量，是幼儿园可持续发展的巨大内驱力。在“五心：精心、耐心、爱心、恒心、热心”教育人的园所文化指导下，我园全体教职员工恪守幼儿园各项工作准则，形成了“让每一位孩子都向阳而生”的办园宗旨，同时以“和乐教育”为办园理念作为幼儿园的灵魂，它对幼儿园的长远发展起着引领作用，决定着幼儿园的办园方向和教育质量。在办园理念指导下，我园注重儿童品格的培养，将“基于儿童立场的乐生活”融入幼儿园节庆活动及一日生活中。在“六一”活动中自信地展示自己；在“母亲节、父亲节、重阳节、教师节”等活动中感受身边的人对自己的关爱，对身边的事物充满感恩之情，培养“体魄、志坚、智慧、有爱”的完整儿童。园所文化建设必须重视规划建设水平。（1）文本规范。我园树立“让每一朵花儿都向阳而生”的办园宗旨，秉承“和乐教育”的办园理念”，培养与自然和谐、与社会和谐、与人和善，乐观、乐学、乐群的德智体美劳全面发展的儿童。坚持立德树</p>		

人，紧紧围绕“睿”“丰”“乐”特色来打造独特园所文化，努力构建“这里充满着爱和温暖”园所，尽力让墙、地、景处处彰显幼儿园“和乐教育”的理念。文化标志——园标：采用太阳的造型，体现光和热，爱与美的交融；每到一处、每见一物，均有小太阳人良苦用心、精心打造的印迹留痕。我园的幼儿园发展规划、年度计划中对“睿”“丰”“乐”特色园所文化建设发展基础的分析客观，文化建设定位准确。文本规范：睿文化——睿智人文，专业力量实践者；丰课程——丰富多元，和谐自然趣共生；乐生活——快乐探索，自由自主乐其中。发展目标重点突出，时间节点、达成度标志、所需资源以及责任部门清晰，实施措施适切、具体。（2）程序合规。幼儿园发展规划是幼儿园发展规划领导小组经过调查研究后组织起草，经过园务委员会集体讨论、修改、教代会通过，再逐层落实，程序合理合规。（3）实施有效。为了更好地实现“睿文化”“丰课程”“乐生活”的园所文化，我们把规划目标分解到年度工作计划和专题工作计划中去，把目标任务分解到责任部门及个人，与时俱进不断完善和优化目标与措施，加强年度小结、中期检查、作品呈现和终期评估。幼儿园秉承“在自然中寻找快乐、在体验中感受美、快乐、在行动中创造快乐”的教育理念，致力于“乐生活园本课程”的开发与实践研究，初步建构了“快乐、自然、多元”乐生活课程框架——“乐游戏”、“乐运动”、“乐学习”、“乐成长”。在“乐生活”课程中，我园将乐趣与亲情融为一体，充分利用自然、社区及家长资源开展丰富多样的亲子特色活动。在“乐生活”课程中，我们融入“自然”，在自然中寻找“创意”，在创意中体验“快乐”。在建构乐生活课程的过程中，“睿”“丰”“乐”特色园所文化得以彰显，不断推进了幼儿园的可持续发展。

在课程游戏化深入推进的大背景下，我园立足园情，统筹规划幼儿园发展方向，师幼共同确定幼儿园园徽。园徽中的蓝色、金黄、橘橙分别代表了生命、活力、希望与快乐。整体体现了幼儿在爱的陪伴下茁壮成长的美好愿景及园所发展的蓬勃生机。我园组织教师、家长共同参与审议周边自然、人力、文化资源，以课程游戏化基地为契机，初步搭建以“情”“趣”为主线的生活化园本课程框架，从儿童的视角出发，关注生活、回归生活、体验生活、享受生活，师幼在积极互动、多元活动中向阳而生，“儿童有儿童样，教师有幸福感”。我园结合户外活动两小时要求建立体育器械资源室，积极开展大循环体能活动、体育游戏节、运动会等丰富的户外体育活动，同时开展篮球项目活动；结合传统民俗、习俗的传承开展“祖国妈妈过生日”“庆元旦”“喜乐元宵”“我爱妈妈”“浓情端午”“快乐春游”等节日体验活动；建立图画书资源库，借力胡老师主持的“妙趣童声 悦读悦美”大力开展亲子绘本阅读活动；结合“全收获”理念开辟种植区，顺应季节和幼儿兴趣开展种植活动，向日葵、茄子、石

榴等走进幼儿生活的日常，打造四季墙、组建妈妈故事团，绘制资源图……在这些活动的开展中，努力让师幼在“基于儿童立场的乐生活课程”游戏化建设中，微笑向暖、向阳而生，散发出儿童味道、共同生活、共同成长的幸福文化。

18.1.2 注重优质资源开放共享，积极开展帮扶活动，有相对固定的帮扶幼儿园，有具体的帮扶计划，工作成效明显，有效发挥示范辐射作用

为推进南通市城镇幼儿园深入实施《幼儿园教育指导纲要》，充分发挥我园省优质园、市级示范园的引领示范、辐射带动作用，促进学前教育和谐发展，我园注重优质资源开放共享，积极开展帮扶活动，认真落实并实施互帮互学、优势互补、促进均衡、共同发展的帮扶工作。

（1）具有相对固定的帮扶对象。我园先后与帮扶幼儿园南通市■■■■幼儿园、南通市■■■■幼儿园成立了共建帮扶小组。本着姐妹园互帮互助的原则，我园与区内南通市■■■■幼儿园签订了帮扶共建协议，与区外南通市■■■■幼儿园签订了帮扶共建协议，并制定了详细的帮扶计划。结合两园办园的工作积淀，形成了具有本园特色的园所文化背景，本次结对帮扶的重点在园务管理、环境创设及师资培养上。

（2）制定具体帮扶计划。为帮助共建园在园所管理、教师能力提升、园所文化呈现、幼儿成长等方面得到具体的、充分的提高，根据园所现状制定详细的帮扶计划，教师结对互助，提高教师专业能力。成立教师互助小组，跨园区进行“青蓝工程师徒结对”活动，“一对一”“班对班”有针对性地开展帮扶活动。

（3）帮扶成效明显。

经过双方的帮扶努力，各园从园务管理、行政至教师、外部环境到班级内部环境等方面都有了较高的提升和改变。我们派遣骨干教师前往■■■■幼儿园、■■■■幼儿园，与他们共同策划并实施了多场富有成效的教育教学活动。同时，我们也邀请了■■■■幼儿园、■■■■幼儿园的教师来我园参观学习，以便他们能够亲身感受并学习我们的教育理念和教学方法。

在环境创设方面，我们和帮扶园老师以及被帮扶园老师一起商讨、共同出谋划策，提出了许多具有创新性和实用性的建议，共同打造出了一个既美观又富有教育意义的环境。这不仅提升了幼儿园的整体形象，也更好地满足了孩子们的学习和生活需求。

在教师能力提升方面，我们“青蓝工程师徒结对”活动取得了良好的效果。我们的骨干教师与帮扶园的教师们一起备课、上课、反思，共同提升教育教学水平。通过这种形式，■■■■幼儿园、■■■■园的教师们不仅学到了许多实用的教学技巧，也在教育教学理念上有了更深的认识和理解。

在园所文化呈现方面，我们与帮扶园共同挖掘和提炼了各自园所的文化特色，形

成了具有各自特色的园所文化。这不仅提升了各自园所的文化内涵，也为孩子们提供了更加丰富和多元的教育体验。

幼儿园结对帮扶工作是一项长期的战略举措，不仅推动了帮扶对象的提升，在相互学习、相互交流的、不断探索、不断反思的过程中，我园也在不断进步，并取得了一定的成果，如我园园级“十三五”规划课题取得成果以及正在进行区级“十四五”课题研究，教师各项能力不断提升，帮扶活动有效地实现了资源共享、携手共进，促进了教师专业化成长，对提升幼儿园教育质量起到了推进作用。在未来的工作中，我们将继续努力，取长补短、共同成长，有效发挥示范辐射作用，在幼教路上共绽芬芳。

18.1.3 保教质量、办园水平得到领导和同行一致认可，在一定区域范围内产生影响

建园以来，我园在袁 园长长的组织领导下，规范办园，科学育儿，各方面工作细致到位，得到了上级领导部门的肯定。

（1）在幼儿园周边树立较好形象。我园坐落于怡园锦居小区内，利用周边社区及自然资源开展了走进社区，幼儿园及教师用心地组织各项活动，孩子及家长积极配合，打造了幼儿园良好的社会形象，周边咨询入园家长陆续增加。另幼儿园采用不记名的方式，通过问卷开展社会、家长满意度调查，开放、透明，确保调查结果的真实性，发动社会、家长监督评价幼儿园工作，督促幼儿园不断改进保教工作，每学期社会、家长满意率均达 95%以上。

（2）积极参加崇川区内的各项活动并取得较好成绩。我园积极响应上级部门的相关要求，规范办园。积极参与片区内及帮扶园的各项展示及评比活动，并取得以下成绩：

陆 老师在共建送教活动中承担科学活动《会跳舞的泡泡》，荣获一致好评；

殷 老师在共建送教活动中承担美术活动《美味的披萨》，荣获一致好评；

胡 老师在共建送教活动中承担语言活动《大灰狼娶新娘》，荣获一致好评；

石 老师在唐闸片区青年教师基本功比赛中荣获一等奖等。

杨 老师在唐闸片区园长论坛活动中作题为《让“艺术鲜花”植根“生活泥土”》的讲。

杨 老师在第七届“希望颂—全国青少年书画艺术大展”中荣获优秀指导老师一等奖；

（3）被帮扶园保教质量、办园水平得到显著的提升，积极参加各项展示及评比活动，并取得以下成绩：

幼儿园荣获幼儿园办园行为督导评估“先进集体”称号。

<p> 幼儿园被评为中国少儿美术教育“聪明园”。</p> <p> 幼儿园认定为中国非遗少儿创客教育实践基地。</p> <p> 李老师在 2023 年江苏省陶行知研究会第十五届“行知杯”征文活动中，撰写的论文《陶行知旅育理念下——浅谈陶泥与多种材料进行艺术造型的探究》荣获三等奖。</p> <p> 李老师的作品《我的房子》荣获 2022 年度第二十届“当代杯全国幼儿教师职业技能大赛“观察记录”组一等奖。</p> <p> 李老师 2023 年江苏省陶行知研究会第十三届“行知杯”征文活动中，撰写的论文《教育随笔：第一个礼仪活动后》荣获叁等奖。</p> <p> 周老师在 2020 年度通中片幼儿园教师课程建设研讨及文基本功竞赛中荣获一等奖。</p> <p> （4）接待市级指导参观，扩大园所影响力。我园先后接待了南通市、崇川区等主管部门检查指导、调研等工作。经省教育评估院组织评估、省教育厅审核，在 2008 年被认定为“江苏省优质幼儿园”，在 2017 年接受复审并通过复审。在 2022 年承办崇川区区域推进“课程游戏化”实施“连片式”研训活动，接受姐妹园的观摩。</p> <p> 幼儿园先后被评为“江苏省优质诚信教育办学单位”“江苏最佳口碑诚信幼儿园”“江苏省巾帼文明岗”“全国教育技术研究‘十一五’重点课题示范园”“南通市依法治园示范园”等。在“南通市十一届少儿故事大赛”组织工作中荣获“优秀组织奖”荣誉称号，在本地区有一定的社会影响并发挥了辐射作用。</p>		
主要不足和问题		
改进措施和目标		
基础信息		
1	近三年参加的区内外共建帮扶活动（不含直属分园）（次）	6
2	上年度对外开放或送教（不含直属分园）（次）	2
3	近三年参加县级以上评估、督导、讲学、活动（人次）	0
4	办园经验在市、省级媒体报道（次）	2
5	获得县、市、省级部门表彰（次）	12

6	近三年家长和社会满意度平均水平（%）	96%
佐证要目		
佐证材料名称		成文（修订）日期
园所文化建设方案（1份）		
（1）园所文化建设方案		2023.12
帮扶协议、活动例举（1-2份）及帮扶成效典型材料（1-2份）		
（1）帮扶协议		2021.09-2024.06
（2）帮扶活动		2021.09-2024.06
（3）教师年度任务达成情况一览表		2023.12
近年送教支教典型事例（1-2份）		
（1）小太阳幼儿园教师送教支教活动一览表		2023.11-2023.12
（2）小太阳幼儿园教师送教支教照片		2023.11-2023.12
（3）小太阳幼儿园教师送教支教活动证书		2023.11-2023.12
体现社会影响力的典型事例（1份）		
（1）荣誉一览表		2024.02
（2）荣誉照片		2024.02